

استراتيجيات في التعلم النشط



قائد المدرسة

سعد عبدالله القحطاني

إعداد /منسق التعلم النشط

بيومي سمير

تعرف التعلم النشط؟

تعريف التعلم النشط

بينت نتائج الأبحاث مؤخرًا أن طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف و ينصت المتعلمون خلالها إلى ما يقوله المعلم هي السائدة . كما تبين أن هذه الطريقة لا تسهم في خلق تعلم حقيقي . و ظهرت دعوات متكررة إلى تطوير طرق تدريس تشرك المتعلم في تعلمه .

إن إنصات المتعلمين في غرفة الصف سواء لمحاضرة أو لعرض بالحاسب لا يشكل بأي حال من الأحوال تعلمًا نشطًا . فما التعلم النشط؟

لكي يكون التعلم نشطًا ينبغي أن ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي ، و بصورة أعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل و التركيب و التقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه.

بناء على ما سبق فإن التعلم النشط هو :

طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تحفزهم على التفكير فيما يتعلمونه

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للتلاميذ.	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	التلقين	التيشير
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشارك التلاميذ مع المعلم في التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشرك المعلم التلاميذ مع المعلم في التعليمات
شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماس - المرح - التعاون
الوسائل	تعليمية	تعليمية
جلوس التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم.
التواصل	في اتجاهين فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحدة لكل التلاميذ	كل تلميذ يتعلم حسب سرعته
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن التلميذ بغيره دائماً	مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذ بنفسه.

فوائد التعلم النشط

١. يزيد من إنتاج التلاميذ في العمل.
٢. يحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج.
٣. ينمي العلاقات الطبيعية بين التلاميذ وبعضهم البعض.
٤. ينمي الثقة بالنفس.
٥. يعود التلميذ على إتباع قواعد العمل.
٦. يساعد على انتشار المتعة والمرح.
٧. إيجاد تفاعل إيجابي بين التلاميذ.
٨. ينمي الرغبة في التعلم والإتقان.
٩. يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .
١٠. الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها ، و هذا يشابهه المواقف الحقيقية التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة ...
١١. يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم، و هذا يعزز ثقتهم بذواتهم و الاعتماد على الذات .
١٢. يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم .
١٣. المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه ، خلال التعلم النشط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر .
١٤. يساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة.

أسس ومبادئ التعلم النشط

١. اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده.
٢. اشتراك التلاميذ في تحديد أهدافهم التعليمية.
٣. السماح للتلاميذ بطرح الأسئلة.
٤. كثرة مصادر التعلم.
٥. مراعاة حرية الاختيار.
٦. اشتراك التلاميذ في تقييم أنفسهم.
٧. إتاحة التواصل الفعال.
٨. التنوع في الجلوس.
٩. السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية.
١٠. إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
١١. السماح لكل تلميذ أن يتعلم حسب سرعته.
١٢. مساعدة التلميذ في فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف.
١٣. اتباع طرق التدريس المتمركزة حول التلميذ.

دور المتعلم في التعلم النشط



دور المعلم في التعلم النشط



بيئة التعلم النشط



استراتيجيات في التعلم النشط

استراتيجية نموذج فراير

التعريف:

استراتيجية " نموذج فراير " هي أحد مخططات التفكير وضعه البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي يعبر الطلاب عن هذا المفهوم بلغتهم الخاصة .



يتكون هذا النموذج من أربعة أجزاء تتمثل في :
تعريف المفهوم / خصائص أو مزايا المفهوم / الأمثلة الدالة على
المفهوم / الأمثلة غير الدالة على المفهوم ، في مركز النموذج
يدون المفهوم .

هذا النموذج طلابنا في أمس الحاجة لممارسته .

تنفيذ هذه الاستراتيجية

في مجموعات تعاونية ويعد النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية
على ورق ملون وتميز كل مجموعة بلون خاص هذه الاستراتيجية

استراتيجية الدقيقة الواحدة

التعريف:

هي استراتيجية استخدمت لتطوي طريقة المحاضرة التقليدية وهو يقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم الطلاب



خطوات الاستراتيجية:

حيث يوجه المعلم سؤال للطلاب في بداية الدرس أو أثناء العرض أو في نهايته ، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابيا على شكل مجاميع ثنائية او مجاميع صغيرة .

ولا يشترط كتابة اسم الطالب على الورقة

وهي تسمى بورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم

للطلاب ٦٠ ثانية أن ينجزوا السؤال المطروح لهم

ولا يعني التقييد تماما بالوقت من قبل المعلم

بل يمكن ان يحدد لهم (٢ - ٥) دقائق كحد اقصى .

استراتيجية المفاهيم الكرتونية

التعريف :

هي مستمدة من النظرية
البنائية للتعلم حيث تستخدم
شخصيات كرتونية..
للمناقشة والحوار عن مختلف
الأفكار



خطوات الاستراتيجية :

تجهز المفاهيم الكرتونية للمتعلمين
بشكل فردي أو مجموعات أو الصف
كاملا
يطلب منهم التعليق على موضوع
معين بطرح حلول أو أساليب
معالجة..
تمثل أفكارهم وحالاتهم عند كل
صورة ويسألون أي صورة يتفقون
عليها
تشجع المناقشة والحوار عند اختلاف
الآراء
تتابع المناقشة للتوصل لأفكار
جديدة
من المهم التركيز على استجاباتهم
وأفكارهم وليس الإجابات الصحيحة
يتم التقييم والتشجيع



استراتيجية جدول التعلم K.W.I

ما هو جدول التعلم؟

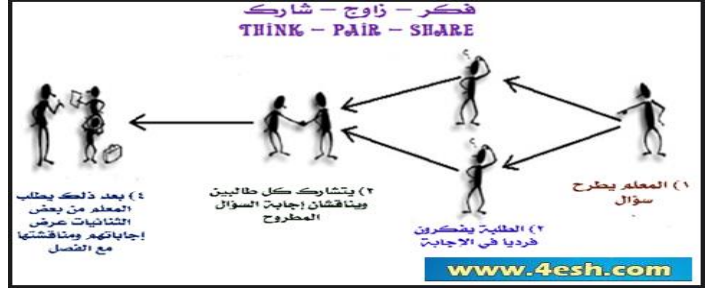
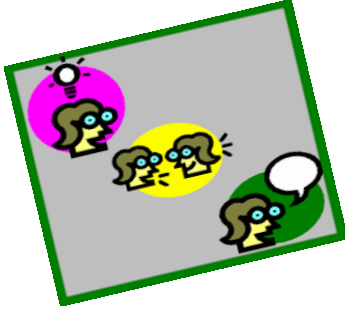
جدول التعلم هو مخطط يربط الطالب عن طريقه بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) كما أنه يقوم تعلم الطالب .
عبارة عن مخطط يتكون من ثلاث أعمدة يستخدمه المعلم أثناء تنفيذ مراحل الدرس المختلفة .
ويحتوي على إجابات عن الاسئلة الآتية :
ماذا يعرف الطلاب من قبل .
وماذا يريدون معرفته خلال هذه الحصة .
وماذا تعلموا فعلاً (بعد نهاية الدرس) .



❖ كيف يُوظَّف جدول التعلم في الحصة الصفية؟

- كيفية ملء جدول التعلم أثناء الدرس .
- تتم تعبئة العمود الأول في مرحلة التهيئة للدرس .
- يعبأ العمود الأول بعد عمل عصف ذهني للطلاب حول الفكرة الرئيسة للدرس .
- تتم تعبئة العمود الثاني بعد الانتهاء من تقديم الدرس .
- يحتوي العمود الثاني على المعارف والمهارات التي يريد المعلم تقديمها للطلاب .
- تتم تعبئة العمود الثالث في مرحلة التقويم النهائي .
- يحتوي العمود الثالث على ما تعلمه الطلاب أثناء الحصة .

استراتيجية فكر . زواج . شارك



خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

يقسم المعلم الطلاب إلى فرق يتألف كل منها من طالبين بحيث يجلس كل اثنين من الفريق وجها لوجه أو متجاورين

التفكير : يطرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، ويطلب من الطلاب أن يقضوا وقتاً محدداً يفكر كل منهم بمفرده (دقيقة أو اثنتين) ولا يسمح لهم بالتجول في الفصل أو الكلام أثناء التفكير .

المزاوجة: يطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج يناقشون ما فكروا فيه (لا تتجاوز المزاوجة 3 دقائق)

المشاركة: يطلب المعلم من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموعة يختار المعلم احد الطلاب عشوائياً من المجموعة ليمثلها في الإجابة عن السؤال ، وذلك يشعر كل طالب بأنه عرضة للسؤال من المعلم .

ونظراً لحصول الطلاب على الوقت الكافي للتفكير في الإجابة، ثم المشاركة مع زميل والاطلاع على وجهة نظر مختلفة، فقد يكونوا أكثر رغبة وأقل خشية حول المشاركة مع مجموعة أكبر . كما أن ذلك يمنحهم الوقت الكافي لتغيير الإجابة إذا دعت الحاجة وتقليل الخوف من تقديم إجابة "خاطئة" .

استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من

ثلاث مراحل :

يتحدث الطلاب بشأن المحتوى يتناقشون الأفكار قبل المشاركة مع المجموعة بالكامل . يقدم هذا الأسلوب عناصر " وقت التفكير " والتفاعل بين الطلاب

تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير .

مميزاتها

تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب ، تتميز بسهولة، يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده

تمنحه فرصة للتفكير بصوت عالي مع احد زملائه . تزيد من شعوره بالمشاركة في عملية التعلم تتضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب في الفصل . تنمي لديه التحصيل الأكاديمي وتقبل الزملاء .

عدم نسيان المعلومة بسهولة .

أثناء مناقشة الطلاب لأفكار جديدة تساعد على تصحيح التصورات الخاطئة في معرفته السابقة .

استراتيجية البطاقات المروحية

Fan-N-Pick



التعريف :

استراتيجية شيقة وممتعة تعتمد على ..
(اسئلة) للمجموعة التعاونية تكون في (بطاقات على
شكل مروحة)



البطاقات المروحية

خطوات الاستراتيجية :
- يصمم المعلم بطاقات تغطي أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي
- يقسم الطلاب إلى مجموعات يحمل البطاقات الطالب الأول - يسحب الطالب الثاني بطاقة فيقرأ
السؤال - يجيب الطالب الثالث والرابع



خطوات الاستراتيجية :

يصمم المعلم (بطاقات اسئلة) متنوعة عن الدرس السابق او الحالي
تقسم المجموعات التعاونية حسب عدد المتعلمين ويكلفون ادوار معينة
كالتالي :

- 1) المتعلم (1) يمسك بالبطاقات بشكل مروحي
 - 2) المتعلم (2) يسحب بطاقة من البطاقات ويقرأ السؤال بصوت مرتفع ويحدد له الزمن
 - 3) المتعلم (3) يجيب عن السؤال
 - 4) المتعلم (4) يقيم الاجابة ويشجع زميله أو يصحح له ان اخطأ
- يتم التقييم والتشجيع

استراتيجية الطاولة المستديرة

التعريف:

ورقة واحدة وقلم واحد تمر على المجموعة كل متعلم
يدون فكرته فيها ..
الافكار وتدون الإجابة المتفق عليها



خطوات الاستراتيجية :

- يكتب كل متعلم فكرته في الجدول (١)
- تغربل الافكار وتدون الاجابة المتفق عليها في
الجدول (٢)
- يقيم العمل ويتم التشجيع



م	الاجابة المتفق عليها

م	اسم المتعلم	الفكرة الخاصة بالمتعلم

استراتيجية من أنا ؟

استراتيجية من أنا؟ Who am I? Strategy

تستخدم كمراجعة للدرس السابق
او كختم وترسيخ معلومات الدرس المعطى

الطريقة الأولى

تلتصق ورقة خلف ظهر الطالب بحيث لا ير المطلوب ثم
يدور على المجموعات سائلا (من أنا؟) يقوم زملائه
بتزويده بجملة مساعدة مثلا: (انت ركن من اركان الاسلام)
(انت رقم من خانتين) وعلى الطالب معرفة الاجابة.
يستطيع طالبين القيام بالنشاط
والتنافس على من يعرف الإجابة أولا

الطريقة الثانية

الطالب يعرف الاجابة بينما زملاءه لا يعرفون. ثم يبدأ
بتزويدهم بمعلومات خاتما كل جملة ب (من أنا؟)
مثلا (تحتاجني كل المخلوقات الحية لتعيش، من أنا؟)
(شكلي مكعب وانا قبلة المسلمين، من أنا؟)



استراتيجية لعب الأدوار

تعريف الاستراتيجية :

إحدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل متعلم من المشاركين في النشاط احد الأدوار ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص المتعلم دور شخص أو شيء آخر

مميزات لعب الأدوار

إعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية
زيادة الحساسية والوعي بمشاعر الآخرين وتقبلها
اكتساب مهارات سلوكية واجتماعية
تشجيع روح التلقائية لدى المتعلمين
عرض مواقف محتملة الحدوث
سهولة استيعاب المادة التعليمية

استراتيجية لعب الأدوار

وفيها يقسم الطلاب إلى مجموعتين

مجموعة الملاحظين
والمناقشين بنفس الوقت
ودورها مناقشة وتحليل
الحركات والأفكار
والانفعالات والعلاقات بين
العناصر



مجموعة المتقمصين
للأدوار ودورها تقمص
الدور حسب الظاهرة
المستهدفة وحاكي
تصرفاتها

الفرق بين استراتيجية لعب الأدوار و استراتيجية مسرحية المناهج و الدراما التعليمية

لعب الأدوار : هي تمثيل أدوار للمفاهيم و المصطلحات مثل تمثيل أعضاء الجهاز الهضمي - تضاريس مصر مثل الجبل ، الهضبة ، السهل - ، ----- وهكذا
بعض المفاهيم الرياضية مثل (أنا المربع صفاتي - - - -) وهكذا
مسرحية المناهج : يكون فيها الدرس عبارة عن قصة و بها بعض الشخصيات و على التلاميذ تقمص هذه الشخصيات مثل تمثيل أحداث ثورة ١٩ أو الثورة العربية وهكذا
الدراما التعليمية : وهي تأليف حوار و سيناريو لبعض الدروس و رسم الشخصيات
وأمكن استخدام أقنعة و الملابس لتوضيح الدرس على هيئة حوار الشخصيات مع بعضها

استراتيجية حل المشكلات



استراتيجية حل المشكلات Problem Solving

هي نشاط ذهني منظم للطالب . وهو منهج علمي يبدأ باستشارة تفكير الطالب ، بوجود مشكلة ما تستق التفكير ، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية ، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية .

خطوات اسلوب حل المشكلات :

اولا : تحديد المشكلة:

ثانيا : جمع المعلومات:

يتم تقسيم الطلاب الى ٤ مجموعات (تعلم تعاوني) ومن هنا تدخل استراتيجية اخرى وهى التعلم التعاوني

ثالثا : فرض الفروض:

كل مجموعه من المجموعات تقوم بفرض اقتراح لحل المشكلة رابعا: اختبار الفروض واختيار الفرض الصحيح :

يتم مناقشه الحلول المطروحة واختبار صحتها ثم يتم اختيار الفروض الصحيحة التي تقوم على حل المشكلة

ومن الممكن الحصول على اكثر من حل للمشكلة من جانب الطلاب

خامسا : التطبيق:

وهى تعميم الفروض الصحيحة والقابلة للتطبيق فى حدود الامكانيات الموجودة والمتاحة

وفى نهاية تنفيذ الدرس وتنفيذ الاستراتيجية سوف تتم عمليه التقييم

تحديد المشكلة

تحليل المشكلة

ابتكار الحلول

التنفيذ

استراتيجية التعلم التعاوني



التعلم التعاوني

هو أن يعمل الطلاب معاً لإنجاز أهداف مشتركة . من خلال مجموعات صغيرة متباينة في القدرات بحيث يعمل الدارسين ويتعاونون فيما بينهم ويتلقون المساعدة عن بعضهم لزيادة تعلمهم . بحيث يكون كل متعلم مسئول عن نجاح مجموعته أو هو / بأنه عبارة عن قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من الدارسين بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرّف أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تعلمهم الفردي .

ويعتبر التعلم التعاوني استراتيجية هامة من استراتيجيات التعلم النشط

كيف يتم تنفيذ التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات):

ولتنفيذ التعلّم التعاوني يتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات من ٣ : ٨ أعضاء ، تعطى لهم مهام محددة يبدأون في العمل عليها حتى يفهم وينجز جميع أعضاء المجموعة العمل بنجاح . وينتج عن الجهود التعاونية قيام أعضاء المجموعة بالعمل بنشاط لتحقيق الفائدة المشتركة بحيث يستفيد جميع الأعضاء من جهود بعضهم البعض .

استراتيجية العصف الذهني



خطوات استراتيجية العصف الذهني :

تحديد الهدف وطرح الموضوع المطلوب
دراسته مع تهيئة الطلاب ذهنياً .
تشجيع الطلاب على إعطاء جميع
الإجابات والآراء الممكنة .
التدخل لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند
الضرورة .
مساعدة الطلاب على إستخلاص الأفكار
النهائية .



أشكال العصف الذهني :

من حيث العدد:

فردية : يستطيع الفرد استخدامه لوحده كطريقة تفكير
أو البحث عن حلول أو النظر في قضية .
جماعية : نستطيع استخدامه ضمن العمل في مجموعات .

من حيث نوع المثير:

معنوي " مجرد " : يكون المثير مجرداً، مثل طرح تساؤل، أو
الطلب من المجموعة التفكير بحل .
مادي " حسي " : يستخدم المثير عملياً من خلال حواسنا
كأن نستخدم الرسومات، الأدوات، لعبة، ..

من حيث الأسلوب:

شفاهي : من خلال جلسات الحوار والنقاش وطريقة
التداعي الحر للأفكار .
كتابي : كتابة جميع الأفكار وتدوينها بحيث يراها جميع
المشاركين .

من حيث طريقة التنفيذ :

مباشر : ميسر المجموعة يثير سؤالاً ثم يدون مباشرة
الاستجابات وردود الفعل .
متدرج : يمر العصف الذهني في مراحل متدرجة، فردي ثم
ثنائي أو مجموعات صغيرة ثم مشاركة في المجموعة
الكبيرة .

تعريف العصف الذهني :

تعددت التعريفات حول طريقة العصف
الذهني، وذلك باختلاف وجهات نظر
المعنيين في الشأن التربوي، ولذلك نعمل
على الاقتصار على بعض منها:
هي طريقة لتوليد أو الحصول على أكبر
قدر ممكن من الأفكار، ويركز فيها على
الكم وليس على النوع من خلال تداعٍ حرٍ
للأفكار والخواطر والآراء .
بوضع أكبر عدد ممكن من الخيارات قبل
اتخاذ قرار، أو عدة حلول قبل اعتماد حلٍ
معين .

عدم الاقتناع بأول فكرة، أو رأي أو حل،
فهناك دائماً أفكار وحلول متعددة .
وفي حقيقة الأمر أن هناك عدة مسميات
لمفهوم العصف الذهني، ومن هذه المسميات
ما ذكره بعض "العصف الذهني" أو
"العصف الفكري" أو "استمطار الدماغ" أو
"المفاكرة" أو "تدفق الأفكار" إلّا أن
مصطلح العصف الذهني هو السائد في
التربية عامة وفي طرق التدريس خاصة .

استراتيجية أعواد الثلجات



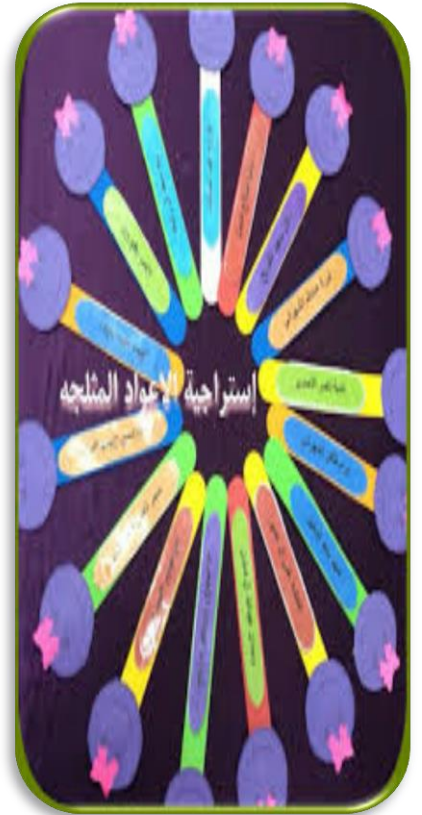
CH@t.com wendych31

التعريف:

تستخدم هذه الاستراتيجية للمرحلة الابتدائية وهي تشجع الطلاب على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل.....

خطوات الاستراتيجية:

1. يكتب اسم كل طالب على أعواد الثلجات .
2. تضع الاعواد في مقدمة الفصل .
3. أخبرهم بالطريقة وكيف تتم .
4. عند عقد مناقشة مع الطلاب وتوجيه سؤال لهم اسحب بشكل عشوائي أحد الأعواد واطلب من الطالب الذي يوجد عليه اسمه أن يجيب .
5. يعود المعلم للشرح بعد أن يعيد العود الى مكانه ليدرك الطالب أنه من الممكن اختيارها مرة أخرى .



استراتيجية أصدقاء الساعة

التعريف :

هي استراتيجية سهلة وسريعة للمعلمين ..
لحث المتعلمين على (تكوين اقرانهم للعمل في مجموعات ثنائية)
وتجنب تكرار الاقران في كل نشاط



خطوات الاستراتيجية :

يعط المعلم كل مجموعة تعاونية
(نموذج للساعة) قبل استخدام هذه
الاستراتيجية
وان يختار كل متعلم رقم في الساعة
وينبغي له عدم مشاركة زميله مرتين
واذا وجد المتعلم القرين المماثل له
(يكتب اسمه واسم قرينه) في الساعة
وبعدها يضعون الساعة على الطاولة
وعندما نبدأ النشاط يقول المعلم
(حان وقت العمل مع قرينك عند الساعة
العاشرة)

ثم يقومون بالنشاط
يتم التقييم والتشجيع



استراتيجية الأركان (الزوايا) الأربعة

التعريف :

هي استراتيجية تستخدم لتعزيز الذكاء الحركي مع اللغوي والبصري



يمكن تنفيذ الإستراتيجية بطريقتين مختلفتين :

يطرح المعلم سؤالاً له أربعة اختيارات
يحدد المعلم كل اختيار في زاوية من خلال ملصق
يبدأ الطلاب بالتوجه الى الزاوية التي تحتوي اختياره
من الممكن طرح أسئلة مختلفة على المجموعات
وبعدها يتوجه الطلاب للبحث عن الإجابات ومناقشة اختياراتهم

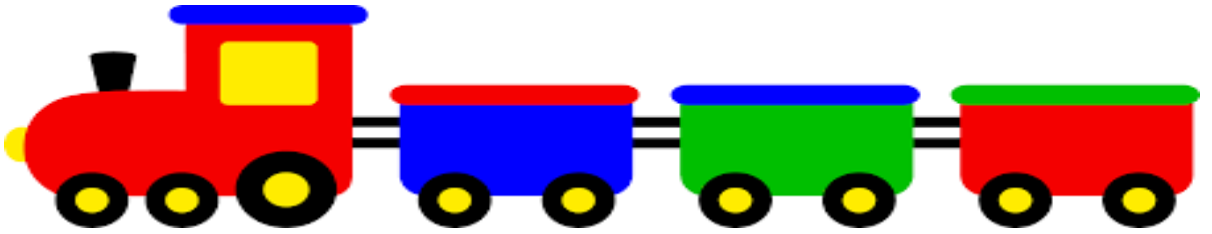


استراتيجية القطار

التعريف :

هي استراتيجية تبعث على ..
(روح الحماس والنشاط)

يمكن تنفيذ الإستراتيجية بأكثر من طريقة



خطوات الاستراتيجية :

يتم صف مجموعة من الكراسي في وسط الفصل على هيئة
قطار
يعرض المعلم سؤال على جميع الطلاب ، ثم يبدأ الجميع
بالحل الفردي
يتم تصحيح الحلول وكل إجابة صحيحة تؤهل الطالب
لصعود القطار
عند الانتهاء من صعود جميع الطلاب يتم تعزيزهم بالثناء
وعرض نشيد القطار وتفاعلهم بالتكرار معه

استراتيجية الجيسكو

التعريف:

هي استراتيجية تشبه (لعبة الأحجية أو التركيبات) التي هي عبارة عن .. (صورة أو رسمة مجزأه الى اجزاء غير متماثلة) ترتبط كل قطعة بالقطع الاخرى .. حتى يمكن مشاهدة الصورة ..

كذلك الطلاب في المجموعة الواحدة يجب ان يتكاملوا في اداء المهام المنوطة بهم ..

ولا تستخدم هذه الاستراتيجية (للقضاء على التميز العنصري) فقط .. بل ايضا تستخدم (لتغطية اكبر قدر من معلومات الدرس) في وقت قصير



خطوات الاستراتيجية :

تقسم (المادة العلمية) على اعضاء المجموعة التعاونية .. ويكون كل متعلم مسئولا عن (تعلم جزء من الموضوع) بعد انتهاء المرحلة (١) يطلب من اعضاء المجموعة المسئولين عن نفس الجزء في جميع المجموعات .. (الالتقاء معا للاستذكار) وليساعد منهم الاخر على تعلم الموضوع وتسمى مجموعة (الخبراء) يعود المتعلمين الى مجموعاتهم (ويعلمون الاعضاء الاخرين) ما تعلموه للمجموعات الاصلية

يتم تقويم المجموعات بـ (اختبارات قصيرة) عن المواد التي تعلموها يقيم المعلم المجموعات و تفوز المجموعة التي يحصل اعضائها على أعلى الدرجات وتشجعهم

استراتيجية خطوات نحو الكنز



التعريف :

هذه الاستراتيجية تقوم المتعة
والاثارة هناك كنز مفقود مهمتك
هى الذهاب فى مغامرة عظيمة
ومثيرة من أجل العثور على الكنز
عليك

خطوات الاستراتيجية :

تحديد مجموعة من الأسئلة للوصول للكنز
عند الإجابة الصحيحة
يتقدم بخطوة واحدة باتجاه الكنز
يتم استلام الهدية من الصندوق مباشرة عند الوصول

استراتيجية اسأل – اسأل – بدل

أحد نماذج كيجن للتعلم التعاوني والنشط يقدم المعلم للطلاب عدد من البطاقات
بعدد طلاب الفصل معدة مسبقا .

وجه البطاقة يشمل السؤال وظهر البطاقة يشمل الإجابة
الأسئلة على البطاقات تشمل جميع المفاهيم
المطلوب استرجاعها مع الطلاب
ملاحظة: الإجابات القصيرة والاختيار من متعدد مناسبة جدا
كل طالب من طلاب الفصل يختار بطاقة ويعود الى مكانه .

خطوات الإستراتيجية

٤ / يد رب تعني (يلمح يلمح يعيد
صياغة السؤال يعطي الاجابة
ويعيد السؤال)

١ / يطلب المعلم من الطلاب
الوقوف ورفع أيديهم ثم اختيار
الأقرب بحيث يقوم كل طالبين
بتكوين ثنائي مستقل

٥ / يتبادل الثنائي البطاقات
ويشكر كل منهما الآخر



٢ / الشريك أ يسأل
والشريك ب يجيب

٦ / ويبحث كل منهما عن شريك
آخر عن طريق رفع اليد لأعلى
لتكوين ثنائي آخر وهكذا

٣ / الشريك أ
يعزز (يحي) أويديرب

استراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة

التعريف:

هذه الاستراتيجية تقوم على ..
(تبادل الأفكار) وتتم بـ (أن يعطي
المتعلم (١) فكرة للمتعلم (٢) والعكس
بفكرة أخرى جديدة)



خطوات الاستراتيجية:

يقدم المعلم ورقة عمل فيها جدول بعمودين (العمود ١) أعط واحدة
(العمود ٢) خذ واحدة
يسأل المعلم (سؤال مفتوح يحتاج لإجابات متعددة)
يجيب كل متعلم (أ) في (عمود ١) أعطي واحدة
ثم يطلب المعلم من كل متعلم (أ) يبحث له عن (قرين)
بحيث المتعلم (أ) يعطي اجابته للمتعلم (ب) ويكتبها في
(عمود ٢) خذ واحدة في حالة (اختلاف الاجابات)
والعكس المتعلم (ب) يعطي اجابته للمتعلم (أ) اذا اختلفت
الاجابات

استراتيجية الكرسي الساخن



التعريف :

هي استراتيجية سهلة وشيقة تساعد على (ترسيخ قيم ومعتقدات معينة) .. وتنمي مهارات (القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الافكار)

خطوات الاستراتيجية :

تقوم الاستراتيجية بطريقتين وأكثر كما يلي :

الكرسي الساخن (للمتعلم)
يتم اختيار (متعلم) متميزة بموضوع معين
يجلس (المتعلم) على (الكرسي الساخن) ويكون
بالمنتصف وبقيّة (المتعلمون) يحيطون به
يقوم (المتعلمون) بسؤال (المتعلم) الجالس على
الكرسي الساخن ويجيب عليهم
تكون (الأسئلة) مفتوحة ولا تكون اجابتها بكلمة
واحدة
يسأل (المتعلم) عدد من الاسئلة ومن حقه الاجابة او
التمرير (لمتعلم آخر)
الكرسي الساخن (للمعلم)
تتكرر نفس الطريقة مع اختلاف من يجلس على
(الكرسي الساخن)
يجلس (المعلم) على (الكرسي الساخن)
يجيب (المعلم) على اسئلة (المتعلمين)



استراتيجية داخل دائرة خارج دائرة

التعريف :

هي استراتيجية تبعث على ..
(روح الحماس والنشاط) في تكوين دائرتين
(داخلية وخارجية) للمتعلمين ..
تتحرك بعد كل سؤال من المعلم



خطوات الاستراتيجية :

يقسم المعلم المجموعة إلى أربع مجموعات
يشكل كل مجموعتين دائرة داخلية وخارجية .
يتقابل الطلاب وجها لوجه .
يعطي المعلم لطلاب الدائرة الداخلية بطاقات تحتوي أسئلة
واجاباتها .
يطرح كل طالب السؤال على الطالب التي يقابله ثم تتحرك
الدائرة الخارجية ...وهكذا .
تستمر الدائرة الخارجية بالدوران حتى تكتمل الدورة .
يقدم المعلم بطاقات جديدة وليس بالضرورة تقديم البطاقات قد
يطلب المعلم من الطلاب طرح الأسئلة

استراتيجية القبعات الست

التعريف :

هي استراتيجية تساعدنا في التفكير لموضوع ما من (زوايا مختلفة) وهي من الاساليب الشائعة والشيقة لتنمية (الابداع وتحسين التفكير)



خطوات الاستراتيجية :

تستخدم في المواضيع التالية

القبعة البيضاء تستخدم في (المعلومات والمعارف) مثل (عرف؟ عدد؟ اذكر؟ قارن؟)

القبعة الحمراء تستخدم في (التعبير عن المشاعر) مثل (ما شعورك؟ ما احساسك؟)

القبعة الخضراء تستخدم (لأفكار الابداعية والمقترحات) مثل (اقترح حل لمشكلة...؟)

القبعة الصفراء تستخدم (للإيجابيات والفوائد) مثل (ما الايجابيات؟ ما الفائدة؟)

القبعة السوداء تستخدم (للسلبيات) مثل (ما الاثار السلبية؟ ما الخسائر؟)

القبعة الزرقاء تستخدم (للتقويم النهائي) مثل (لخص الدرس بخريطة معرفية)

عندما يريد المعلم الانتقال من قبعة الى اخرى يذكر عبارة (غير قبعتك يتغير تفكيرك)

التفكير
الموضوعي
المحايد

اللون الأبيض
(النور)
رمز
النقاء



التفكير
المتقائل

اللون الأصفر
(الشمس)
رمز
الأمل والحياة



التفكير العاطفي
المشاعري

اللون الأحمر
(الدفء)
رمز
الحب



التفكير
التشاؤمي الحذر

اللون الأسود
(الظلام)
رمز
الحذر والتشاؤم



التفكير الإبداعي
المنتج

اللون الأخضر
(العشب)
رمز
العطاء وتجدد الحياة



التفكير في
التفكير

اللون الأزرق
(السماء)
رمز
الحكمة والسمو



استراتيجية اللوحات

التعريف:

هي استراتيجية (لتشجيع وزيادة مشاركات المتعلمين)
(لعمل التقويم الاسهل) ..
كما انها تعطيكم (مشاهدة مدى تقدم تعلم المتعلمين)



خطوات الاستراتيجية :

توفير (لوحة) لكل متعلم أو لكل مجموعة (سبورة بيضاء)
يعرض المعلم (سؤال) للمتعلمين
يجيب المتعلم او المجموعة على (اللوحة)
يتجول المعلم ويشاهد كيف تتم عمليات التعلم
يطلب المعلم (رفع السبورات لأعلى) لتقويم ادائهم بعد (انتهاء المدة
الزمنية المحددة لهم)
يحدد المتعلم (الاجابات الخاطئة ويعالجها) ويحدد (الاجابات
الصحيحة ويعززها)

استراتيجية أعط عنوان

التعريف:

هي استراتيجية تقوم على (الاستنتاج)
لعنوان النص المطلوب



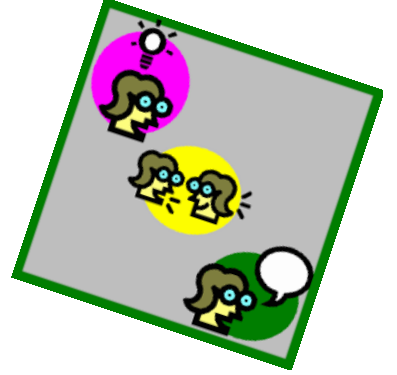
خطوات الاستراتيجية:

يوضح المعلم طريقة الاستراتيجية للمتعلمين
يقدم المعلم (النص) للمتعلمين
يقرأ المتعلمون (النص) بتركيز
يستنتج المتعلمون (عنوان النص)
يتم التقييم والتشجيع

استراتيجية قارن وشارك

التعريف :

هي استراتيجية تقوم على (المقارنة) بين
مفهومين مختلفين



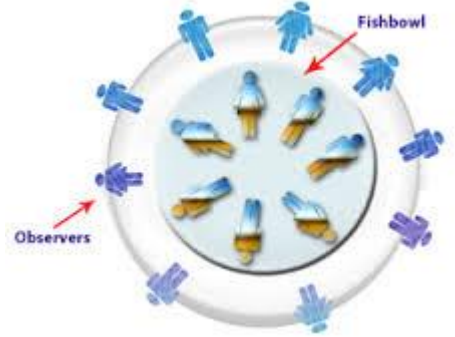
خطوات الاستراتيجية :

- 1- يقسم المعلم المجموعات التعاونية الى (مجموعتين)
- 2- المجموعة الاولى (مسؤولة عن صفات المفهوم الاول)
- 3- المجموعة الثانية (مسؤولة عن صفات المفهوم الثاني)
- 4- تقوم المجموعتين (بالمقارنة)
- 5- ثم تقوم المجموعتين (بالمشاركة)
- 6- يقيم المعلم المجموعتين وتشجعهم

استراتيجية حوض السمك

التعريف:

هي استراتيجية تساعد في (تعليم مجموعة متنوعة من المهارات الاجتماعية بين المتعلمين) وتسلط الضوء في (التوسع في موضوع معين أو اغلاق النقاش فيه)



خطوات الاستراتيجية:

قبل بدء الاستراتيجية يجب ان (تحدد الخطوط العريضة للأهداف أو العناوين الرئيسية) تتألف من (مجموعتين : (الحلقة الداخلية) تسمى (مجموعة النقاش) تتألف من (٥ إلى ٨) متعلمين ويكون هناك قائد للنقاش والحوار ويفضل ان يكون (المعلم) مع تخصيص (مقعد) ينظم اليه احد المتعلمين من (الحلقة الخارجية) عندما يرغب في النقاش



(الحلقة الخارجية) تسمى (مجموعة الملاحظين) تتألف من (٥ إلى ٢٠) متعلم. يلاحظون بصمت ويستمعون جيدا ويدونون الملاحظات وتطرح عليهم اسئلة فيما بعد من قبل المعلم او ينظم احدهم الى (المقعد الفارغ) في حلقة النقاش ..

وعندما ينتهي يعود لمجموعته

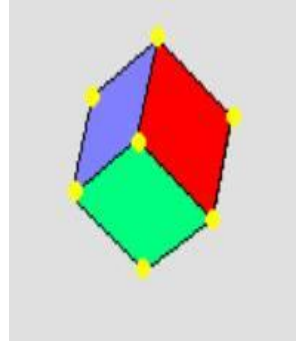
يشرف المعلم ويتأكد من ان الجميع يقومون بدورهم ..

وتناقشهم نقاش (ليس عشوائي) انما من خلال (اسئلة مخطط لها) تحقق الاهداف

يتابع المعلم عمل الحلقتين ثم يقيم ويشجع

التعريف :

هي استراتيجية (متعددة الجوانب) تسمح للمعلم التخطيط في عدة أنشطة..
وفقا لاستعدادات واهتمامات المتعلمين وهي تساعد على..
(استكشاف موضوع واحد من عدة مهام مختلفة)



خطوات الاستراتيجية :

يتم توزيع المتعلمين في المجموعات على (٦ مهام)
لموضوع معين

يستخدم (المكعب) على وضع (٦) اسئلة في (٦)
اوجه كما يلي :

وصف المفهوم : مثلا : اكتب وصفا عن مفهوم
التصنيف ؟

مقارنة المفهوم : قارن بين نظامي التصنيف ؟
تطبيق المفهوم : طبق سلم التصنيف الذي

أمامك ؟

ربط المفهوم : اربط مفهوم التصنيف مع مفاهيم
اخرى من خلال خريطة المفاهيم ؟

التحليل : حلل المفهوم الى مكوناته ؟

التقويم (مناقشة ضد فكرتك) اكتب ملخصات
تؤيد أو تعارض في التصنيف ؟

يتعاون المتعلمون في المجموعة التعاونية في (حل

اسئلة المكعب) كل متعلم يجيب عن سؤال

تعرض المجموعات التعاونية اعمالها ويتم تقييمها
وتشجيعها

تقسيم المكعب حسب المستويات بالالوان مثلا

- الاخضر متميزون

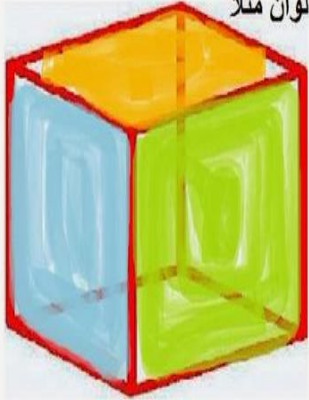
- الازرق متفوقون

- البنفسجي متقنون

- الاحمر متوسطو الأداء

- البرتقالي مقبولو الاداء

- الاصفر ضعيفو الاداء



تقسيم المكعب حسب عناصر المحتوى المعرفي مثلا



استراتيجية كرة الثلج

التعريف:

هي استراتيجية تستخدم لاكتشاف (المفاهيم القبلية والخبرات السابقة) قبل الدرس .. وايضا تستخدم (نشاط) اثناء الدرس



خطوات الاستراتيجية:

يقسم المعلم المجموعات الى (ثنائي)
يطلب المعلم من جميع المتعلمين (بشكل ثنائي) تنفيذ نشاط معين
بعد انتهاء (الزمن المحدد) تشارك كل (مجموعة ثنائية) مع (مجموعة ثنائية)
اخرى (لمعالجة الافكار)
بعد انتهاء (الزمن المحدد) تشارك (المجموعة الرباعية) مع (مجموعة رباعية)
اخرى (لمعالجة الافكار)
يتم تقييم المعلم للمتعلمين من خلال (اكتشاف المفاهيم الخاطئة أو التصورات
البديلة)

السؤال	المجموعة الثنائية	مجموعة ثنائية مع مجموعة ثنائية	المجموعة الرباعية	مجموعة رباعية مع مجموعة رباعية

استراتيجية معرض التجوال

التعريف :

هي استراتيجية تقوم على..
(التحليل والتركيب والتقويم) بحيث تشمل معظم اسئلة الدرس..
ويكتب كل موضوع على (ورقة كبيرة) بحجم الجريدة ..
وتلصق على الجدار مع ترك المسافات بين صحيفة واخرى



خطوات الاستراتيجية :

يجهز المعلم (عدد من الاسئلة) حسب عدد المجموعات التعاونية في الفصل
تكلف كل مجموعة (بنشاط)
يشارك المتعلمين في كل مجموعة في (الافكار) من خلال (العصف الذهني
الشفوي أو الكتابي)
تدون (الافكار) في (ورقة كبيرة) تعلق على الجدار بجوار المجموعة
ترشح المجموعة (محاضر) لها يقوم بشرح اعمال المجموعة بعد الانتهاء
تتحرك المجموعات بالدوران أو التجول بالمعرض مع بقاء كل (محاضر)
بجوار اعمال مجموعته
يشرح (المحاضر) الافكار للزوار و الزوار يناقشونه ويتبادلون الافكار
يستمر الدوران ويتبادلون الافكار
يتم التقويم والتشجيع

استراتيجية أبحث عن من يجيب – أو أبحث عن قرينك

التعريف :

هذه الاستراتيجية تقوم على ..
(مهارة الاتصال) و (التنشئة الاجتماعية) و
(بناء الصف)



خطوات الاستراتيجية :



يسلم المعلم كل متعلم (ورقة تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو
المصطلحات) ..
هدفها (مراجعة محتوى الدرس أو الوحدة)
يتجول كل متعلم في الصف (للبحث عن شريك له يعرف الإجابة عن
أحد الأسئلة) ..
ويكتب (الإجابة واسم المجيب)
يجيب هو بدوره عن اسئلة شريكه (عمليه تبادليه)
يمكن جمع الاجابة عن سؤال واحد من عدة متعلمين
يمكن تحديد (عدد الاجابات) التي تجمع عن كل سؤال ومن يجمع
هذا العدد يكون (القائد)

يراجع المعلم (الاجابات) مع المتعلمين بعد الانتهاء
ويقيمهم ويشجعهم



استراتيجية قراءة الصورة

التعريف :

هي استراتيجية تقوم على (تأمل الصور
وقراءة الافكار) ..
وتدخل في الذكاءات المتعددة (البصري
واللفظي)



خطوات الاستراتيجية :

يعرض المعلم (صورة) معينة للمتعلم ويطلب قراءتها
يقوم المتعلم (بتأمل الصورة) ويقرأها
يدون المتعلم (أفكاره) من خلال قراءة الصورة
يتم التقييم والتشجيع

استراتيجية الأسئلة الصحفية

تعريف الاستراتيجية :

هي استراتيجية مكونة من (٦) أسئلة تبدأ بـ..
(من كيف لماذا أين ماذا متى)



خطوات الاستراتيجية :

تكون بأحد الطريقتين التاليتين :
يجيب المتعلمين عن (٦) اسئلة باتفاق المجموعة
أو يعطي المتعلمين في المجموعة (٦) أسئلة عن
موضوع معين.. باتفاق المجموعة

ثانياً : أعط أسئلة صحفية عن الموضوع التالي :

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

من.....؟

كيف.....؟

لماذا.....؟

أين.....؟

ماذا.....؟

متي.....؟

من.....؟ الإجابة.....

كيف.....؟ الإجابة.....

لماذا.....؟ الإجابة.....

أين.....؟ الإجابة.....

ماذا.....؟ الإجابة.....

متي.....؟ الإجابة.....

استراتيجية التدريس التبادلي

التعريف :

هي احد استراتيجيات القراءة يستخدم فيها المتعلم (٤) مهارات هي :
(التنبؤ . بناء الأسئلة . التوضيح . التلخيص)



خطوات الاستراتيجية :

يقدم المعلم (نشرة مرفقة) يقرأها المتعلمون في المجموعة بصمت ثم يقومون بالإجابة على التالي :



(التنبؤ) هو تنشيط الخبرات السابقة أو تحديد الغرض من القراءة ويتنبؤون ما يعرض من أفكار وما يتحدث عنه المؤلف
(بناء أسئلة) هي طرح اسئلة عن معلومات وأفكار ذات أهمية للوصول إلى إجابات وقد يتوصلون إلى معلومات جديدة

(تلخيص) هي تلخيص المعلومات والافكار وربطها وتساعد المنظمات التخطيطية على عملية التلخيص مثل مخطط فن (التوضيح) هو توضيح (المفردات الجديدة أو الكلمات الغير واضحة أو المفاهيم الصعبة) لفهمها بعد الانتهاء منها يقوم المتعلمون بتنفيذها مع باقي المجاميع ثم يقيم العمل ويتم تشجيعهم



استراتيجية لوحة الاختيار

التعريف:

هي لوحة مكونة من شبكة من المربعات وتكون كبيرة تعلق في الفصل .. وتتكون من ٩ مهام متعددة ممكن أن تخدم كل مهمة نوع من الذكاءات

استراتيجية (تيك تاك تو) XO

مبسطة لتناسب المراحل الابتدائية

يقوم المعلم بوضع اسئلة متنوعة بين السهل الى الصعب داخل الخانات. ثم يقسم الفصل الى مجموعتين. يختار طالبا عشوائيا من كل مجموعة سؤالا في خاتة. عند الاجابة على المطلوب يضع الطالب علامة فريقه (X) او (O)

والفريق الفائر هو من يكمل خطا افقيا، عاموديا، او مائلا



الهدف

مراجعة ما سبق درسه
وتعزيز الذكاء الفظي
والذكاء الاجتماعي

خطوات الاستراتيجية:

تختار كل مجموعة مهمة لتنفيذها وعند إنجاز المهمة تحجز المساحة بتعليق بطاقة فيها.. قبل المجاميع الأخرى ولا يحق للمجاميع الاخرى حجز هذه المساحة

ثم يقومون بمهمة أخرى ويحرصون على سرعة الانجاز وحجز المساحات..

التي تحقق من خلالها صفا متواصلا .. من ٣ مساحات أفقي أو عمودي أو قطري .. وتنافس المجاميع الأخرى بعدم اكمال الصفوف

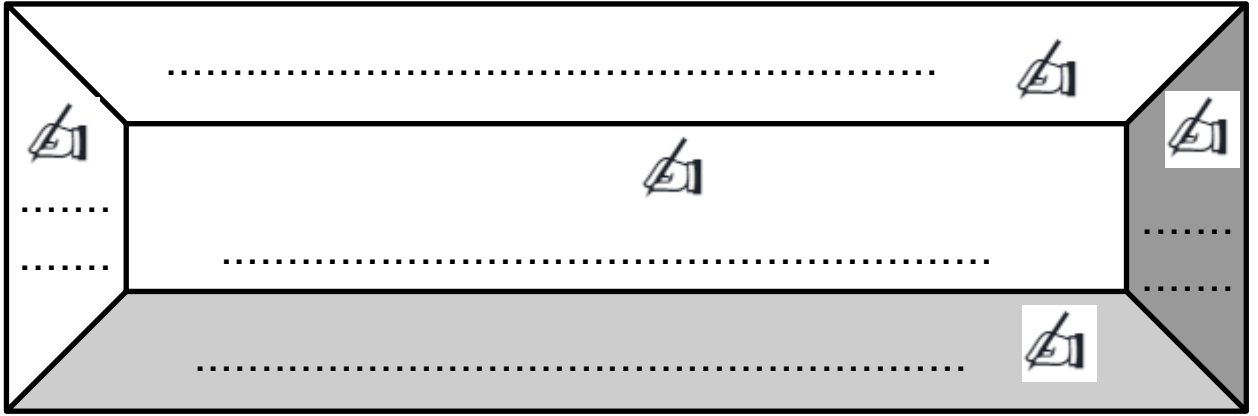
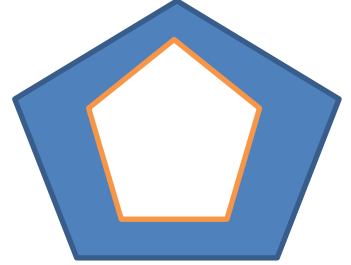
هي تشبه اللعبة الشهيرة tic_tac_toc أو ما تعرف بـ XO

يمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية كخطة مراجعة أو في تنفيذ مهام مشروع أو غيرها

استراتيجية الإجماع علي تحديد الموقع

التعريف:

هي ورقة كبيرة يرسم داخلها مخطط تنظيمي حسب عدد
اعضاء المجموعة ..
بحيث تخصص مساحة لكل متعلم يكتب مشاركته فيها



خطوات الاستراتيجية:

يكتب المتعلم في الورقة أفكاره حول الموضوع المطروح أو المقال المحدد له
يقرأ المتعلم أفكاره ويناقشها مع المجموعة
يكتب المتعلم الأفكار المتفق عليها مع المجموعة داخل المساحة الداخلية
للشكل

تناقش المجموعة أفكارها على مستوى الفصل
يتم تقييم الاعمال وتشجيعهم

استراتيجية المذكرة اليومية

المذكرة اليومية

التعريف:

هي المعلومات الجديدة التي يستلمها المتعلم لهذا اليوم



خطوات الاستراتيجية:

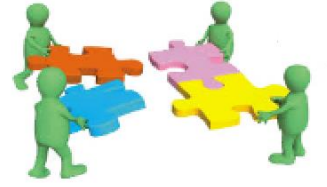
يكتب المتعلم المعلومات التي اكتسبها لهذا اليوم بالإجابة على ما يلي :
(المعلومات التي اكتسبها . التطبيقات الحياتية لما تعلمه
لدي استفسارات عن . أعجبني / لم يعجبني . كيف تعلمت)
بعد الانتهاء منها يسلمها للمعلم حتى يقيم العمل

المعلومات التي اكتسبها	التطبيقات الحياتية لما تعلمه	لدي استفسارات عن	أعجبني / لم يعجبني	كيف تعلمت

استراتيجية الرؤوس المرقمة

التعريف:

تتبنى عملية الانتباه والاستعداد والجاهزية عند الطالب وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية



٤) يضعون رؤوسهم
مع بعض للتفكير
سويا والاتفاق على
الإجابة



٢) يطرح المعلم
سؤال مانحا وقت
للتفكير به



١) ينقسم الطلبة إلى
مجموعات ٤-٦
ويأخذ كل عضو رقماً



٥) يحدد المعلم رقماً
ويطلب من الأعضاء
الذين يحملون الرقم من
كل مجموعة تقديم
إجاباتهم

٢) يفكر كل
عضو بالسؤال
فردياً بدياً الأمر

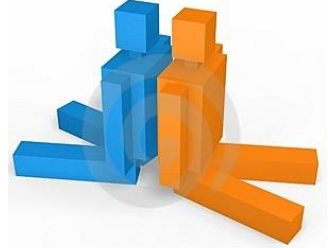
خطوات الاستراتيجية:

- ٤-٦ يقسم المعلم الطلاب الى مجاميع من ٤-٦ يعطي كل عضو في المجموعة رقم من ١-٦ حسب عدد المجموعة
- يطرح المعلم سؤالاً
- يناقش الطلاب شفويا ويتفقون على الاجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الاجابة
- ينادي المعلم ٤ مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد او اي طريقة تضمن العشوائية
- ثم يطرح السؤال مرة اخرى
- يقوم كل طالب رقمه ٤ ليقدّم اجابة مجموعته امام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الاجابة
- لو اختلفت اجابة الطالب عن المجموعات الاخرى او جاء بأفكار اخرى جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك

استراتيجية الظهر بالظهر

التعريف:

هو نشاط يشجع الطالب على العمل مع بعضهم البعض ويطور لديهم مهارات الاتصال والملاحظة والتوضيح ويحفز مهارات الاستماع النشطة



خطوات الاستراتيجية:

يقسم المعلم الطلاب الى اقران و تكون المقاعد متعاكسة بحيث يكون الظهر بالظهر و يسمعون بعضهما البعض عندما يبدأ النشاط و يجب ان لا يلتفت أي طالب الى زميله في أي وقت الطالب الاول لديه محفز بصري (صورة مثلا) و الطالب الثاني لديه ورقة و قلم



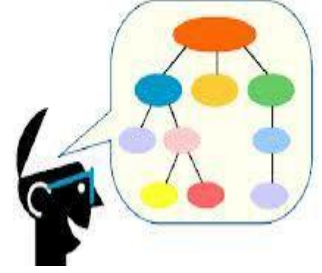
يصف الطالب الاول الصورة للطالب الثاني الذي يرسم وصف زميله بدقة من حيث الشكل و الحجم و التفاصيل الاحداث في الصورة او العمليات الرئيسية دون التركيز على جودة الرسم الفنية يسأل الطالب الثاني أي سؤال حسب حاجته ايضا المعلم قد يضبط الوقت بحيث يكون هناك زمن محدد يقارن الطلاب رسوماتهم بعد انتهاء الوقت ثم قد يتبادل الطلاب الادوار

استراتيجية الخرائط المفاهيمية

التعريف:

هي استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
وتستخدم خرائط المفاهيم في تقديم معلومات جديدة ، واكتشاف العلاقات بين المفاهيم ، وتعميق الفهم ، وتلخيص المعلومات ، وتقويم الدرس .

الخرائط المفاهيمية



خطوات الاستراتيجية:

يمكن تصميم خريطة مفهوم بإتباع الخطوات التالية :
اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط ، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
استخدام الألوان والصور قدر المستطاع

خَتَامًا...

أسأل الله أن يكون
هذا العمل خالصا لوجهه الكريم

.....

إعداد / منسق التعميم / بيومي سمير

