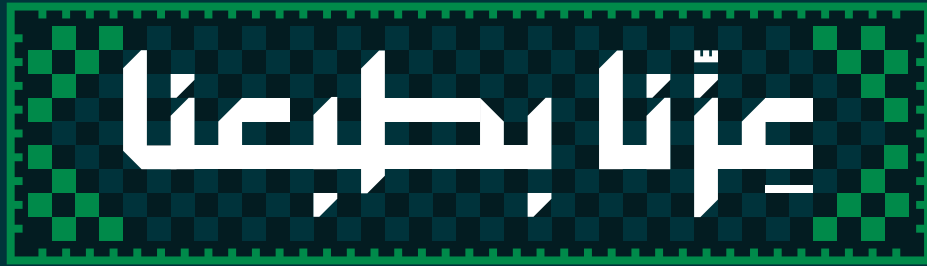
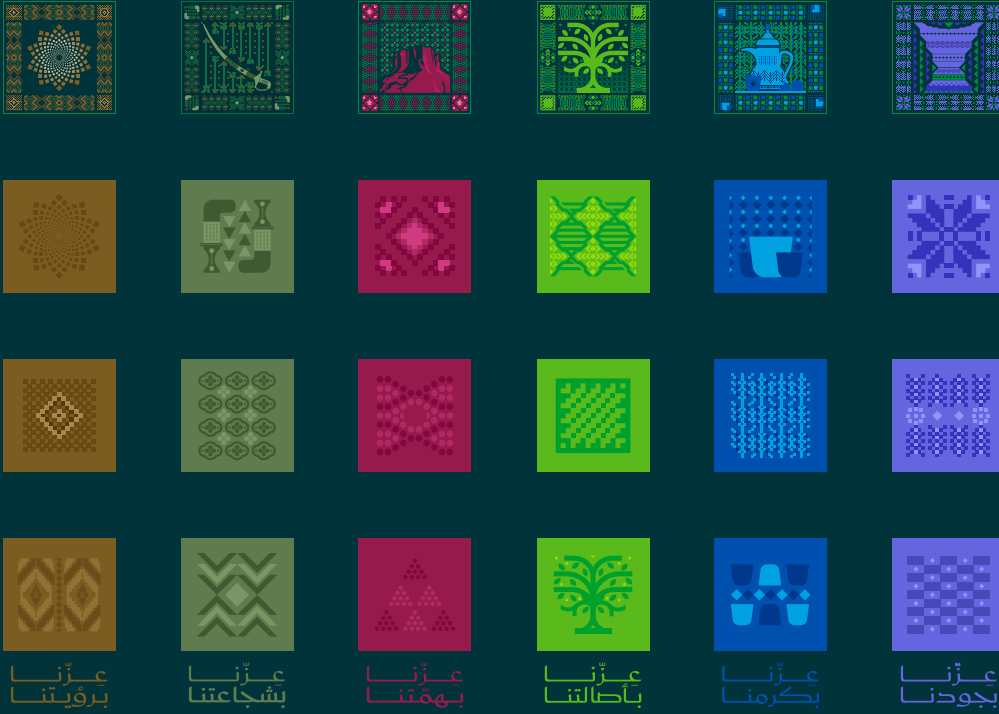


اليوم الوطني السعودي الابتدائي (الصفوف العليا)



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالمرافق العامة في المدرسة والحي، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لمجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل - الشارع - الحي.
أدوات التنفيذ	• مقطع فيديو. • صندوق كرتوني على شكل بيت كبير. • بطاقات مصورة. • صور. • مجسم النخلة أو لوحة عليها صورة نخلة. • أوراق عمل. • أقلام تلوين. • مقص، تحت إشراف المعلم. • خريطة المملكة صماء.

بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده صندوق كرتوني لبيت تراثي مكتوب عليه بيت الأصالة (في الباركود)، وفي داخله مجموعة من بطاقات مصورة، ويضعه على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذا البيت القديم الجميل له قصة جميلة سأحكيها لكم. يفتح المعلم الباب وينظر إلى ما بداخله، ويقول بإعجاب في داخله مجموعة من الأبطال الشجعان، الذين يحافظون ويحمون أشياء جميلة نحبها جميعًا.



أوووه ...حماس.... كلكم متحمسون أن تعرفوا من هم!

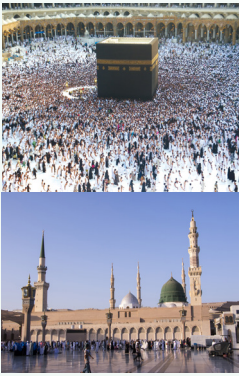
خمنوا ماذا يوجد في هذا البيت القديم الجميل من الأشياء الجميلة التي نحبها؟

يستمتع المعلم لإجابات الطلاب، دون أن يحكم عليها. ثم يقول: حسنًا واضح أنكم أبطال وأذكياء لقد اقتربتم من الجواب.

يطلب من أحد الطلاب أن يمدّ يده داخل الصندوق (البيت) ليخرج منه ما تمسكه يده، ويكرر المعلم الطلب مع كل طالب إلى أن تنتهي البطاقات المصورة.

تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب كما يأتي:



الصورة	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
	شوفوا البطل أمسك بشيء عظيم، نحبه جميعًا، ها يا بطل حدثنا، وقل: • ماذا ترى في الصورة؟ • أخبر زملاءك. • ما اسم هذا المكان، وأين يوجد؟ • هل سبق وأن شاهدته على الحقيقة؟ • صف شعورك عندما تشاهد هذا المكان المقدس من خلال شاشة التلفاز؟ • لماذا المسلمون في كل بلدان العالم يحبون أن يزوروا المملكة العربية السعودية أو يقيموا فيها؟	• أرى صورة للمسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة. • يجب الطالب حسب تجربته الشخصية. • أشعر بالفرح والسعادة. وأتذكر زيارتنا في العام الماضي، حينما ذهبنا مع والدي إلى مكة المكرمة لزيارة المسجد الحرام، وتقريب الكعبة، ثم السفر إلى المدينة، والصلاة في المسجد النبوي، وزيارة الروضة الشريفة، وأتذكر أننا استمتعنا كثيرًا بالفعاليات السياحية والترفيهية الخاصة بالأطفال هناك. • المملكة العربية السعودية منحها الله نعمة لا يشاركها فيها أحد. وهي وجود الكعبة المشرفة والمسجد النبوي، لذلك كل المسلمين يحبون أن يزورها ويؤدوا فريضة الحج. أنا أحب وطني.
	نعم، وطننا يستحق كل الحب، فهو يتطور. وينمو من أجلنا. والآن دور البطل الثاني، تفضل أدخل يدك؛ لنترى ما تخرجه من بيت الأصالة. • الله ما أجمل ما نرى. • حدثنا، ماذا ترى في الصورة؟ • ماذا يوجد في العلم؟ وعلى ماذا تدل؟ • صف شعورك وأنت ترى علم المملكة مرفوعًا ويزين للدارس والشوارع.	• هذا علم وطني للمملكة العربية السعودية. • العلم لونه أخضر جميل ومكتوب عليه كلمة التوحيد باللون الأبيض (لا إله إلا الله محمد رسول الله) وتدل على أن ديننا الإسلام، وتحتها سيف مرسوم باللون الأبيض، ويدل على الشجاعة والقوة والعدل. أنا أحب ديني الإسلامي، فقد أمرنا بالعدل. • أشعر بالفخر والسرور، وأسرتني كذلك تشاركتي هذه السعادة، وتحرص على أن نستمتع برؤية الأعلام وهي تزين مدينتنا وتجعلها أجمل عروس. أنا. أحب أسرتي.

الإجابات المتوقعة	الأسئلة	الصورة
- الشخصية الأولى للملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤسس المملكة العربية السعودية حيث وحدها وجمعها تحت راية المملكة (العلم السعودي)، ونقلها بفضل الله من حياة الخوف، والجهل، والجوع إلى حياة الأمن، والعلم، والخير. وهذا العمل العظيم يدل على شجاعة السعوديين قيادة وشعباً. - الملك سلمان بن عبدالعزيز لقبه خادم الحرمين الشريفين، ولقب به حفظه الله، هو ومن قبله من ملوك هذا الوطن العظيم، وهو يدل على حرص ملوكنا على خدمة ورعاية الحرمين الشريفين في مكة والمدينة، تقرأ إلى الله ومحبة لديننا الإسلامي. وهو لقب تاريخي يدل على أصالة، وجود السعوديين قيادة وشعباً. - من أعظم إنجازات ولي عهدنا الأمير محمد بن سلمان إطلاق برامج ومشروعات رؤية 2030 ومتابعتها، وقد أثمرت تحولاً إيجابياً، وعملت على تحسين حياة الشعب السعودي. وهذا يدل على همة السعوديين قيادة وشعباً.	- حقاً أنتم أبطال، تشعرون بقيمة ما وهبكم الله من نعم، وتقديرون ما تقدمه لكم أسركم من أجل إسعادكم. - والآن، جاء دور المفاجأة الثالثة، فمن يتقدم ليخرجها لنا من بيت الأصالة؟ - يتيح لأحد الطلاب المجال، فيخرج بطاقة القادة. - يعرض المعلم صورة القادة أمام الطلاب، ويطلب من البطل المشارك أن يسأل زملاءه عن محتويات البطاقة: - هل تعرف اسم الشخصية الأولى هنا؟ - ما العمل الكبير الذي قام به، لينقل سكان الجزيرة العربية بفضل الله من حياة الخوف إلى الأمن، ومن الجوع إلى الغنى ومن الجهل إلى العلم؟ - هذه صورة ملكنا وقائد نهضتنا ملك المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله. هل تعرف لقبه الرسمي، وماذا يعني هذا اللقب؟ - الصورة الثالثة، لولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، فما أهم إنجازاته؟	

يخاطب المعلم الطلاب قائلاً:

إن هذه الصور التي أخرجناها من بيت الأصالة الجميل، هي موجودة في عالم الحقيقة والواقع في بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية، وطننا الذي نحبه، وقيادتنا التي تحافظ على مقدساتنا وتراثنا وعاداتنا وثقافتنا الأصيلة، وتعمل ليلاً ونهاراً، وبهمة لا تنكسر من أجل أن تكون مكة والمدينة وكل منطقة من بلادنا في أجمل صورة؛ لتسر نظر من يراها، وتكرم وتحسن ضيافة كل من يزورها من المواطنين والمسلمين من كل مكان.

وقبل أن نختم شاهدوا معي أحد منجزات الرؤية 2030 التي أطلقها صاحب السمو الملكي، ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله،

في رابط فيديو (اللعب يحيينا).

[/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city)

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يصطفوا بجواره، قائلاً ردوداً معي لنختم النشاط بنشيدنا الوطني الأصيل لنعبر عن فخرنا ببيتنا الكبير وطننا المملكة العربية السعودية. وقيادتنا الرشيدة.

سارعي للمجد والعلواء مجدي لخالق السماء

وارفعني الخفّاق أخضر. يحمل النور المسطر

رددي الله أكبر

يا موطني

موطني... عشت فخر المسلمين

عاش الملك... للعلم والوطن

الانتماء شجرة جذورها أسرتي وثمارها للوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم مبتسمًا مرحبًا بالطلاب، ويسألهم عن الأشياء التي قدّموها لأنفسهم أو لوالديهم أو لإخوتهم، وشعروا بعدها بسرور وسعادة. يستمع لإجابات الطلاب، ويشجعهم ويقرب لهم الأمثلة حتى يذكروا أمثلة حدثت معهم، وتدّل على المساعدة والتعاون وتحمل المسؤولية والصدق، ويعلق أنه ربما لا يتذكر أحدكم أنه فعل شيئًا، ولكنكم ستجدون أنكم فعلتم أشياء تجلب السعادة لكم ولن حولكم دون أن تشعروا، بعد أن تشاهدوا معي هذا العرض (بورينت) (في الباركود).



يسألهم أثناء العرض:

- ماذا تفعل عندما تعود إلى المنزل كل يوم بعد المدرسة؟
 - عندما تطلب منك والدتك أن تساعدك في ترتيب غرفة الجلوس، ماذا تقول؟
 - عندما تخرج من الفصل في نهاية اليوم الدراسي، هل تتركه دون ترتيب وتنظيم؟
 - عندما تزور حديقة الحي مع أسرتك؛ لتمارس رياضة المشي والترويح عن النفس، وتتأمل جمال أصوات الطيور، واختلاف أشكال الشجر، هل تلاحظ أن بعض الأماكن تحتاج اهتمام ونظافة؟ هل تعرف سبب انزعاجك منها؟
 - اسأل والدك، ما الذي يجب عليك فعله لتبقى حديقة الحي نظيفة وآمنة؟
- يستمع لإجاباتهم ويطورهم ويلخصها قائلاً:
- أنتم أبطال، قمتم كلكم بأفعال جيدة داخل المنزل، وفي الشارع وفي المدرسة، وساعدتم أسرتم في المنزل، وأصدقاءكم في المدرسة، وحافظتم على نظافة الشارع، والحي وحديقته، وهذه الأفعال تدل على صفة الانتماء للمكان الذي نعيش فيه مع أسرتنا وأصدقائنا ومعارفنا. وهذا ما يبني الوطن لأن محبته والحرص على ما فيه تزيده قوة وتماسكًا.



يعرض المعلم -بعد ذلك- على شاشة العرض صورة (في الباركود)، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعتين، ويحدد الوقت اللازم لتنفيذ النشاط، ويعين القائد-والكاتب في كل مجموعة، ثم يوزع عليهم نسخة من الصورة المعروضة على الشاشة، ويوضح لهم المطلوب الآتي:

- قراءة الحوار بتمعن.
- مناقشة المجموعة لإيجاد حل يعالج مشكلة انتشار النفايات بعد انتهاء الفعاليات؟
- يدون الكاتب الحل حسب المتفق عليه.
- يعرض المتحدث الحل أمام الصف.

الحلول المتوقعة

1. استئجار عمال نظافة.
 2. تخصيص فقرة في الإذاعة مدة أسبوع؛ لرفع الوعي وتبليغ الطلاب عبر الإذاعة بضرورة الحرص على نظافة المكان الذي يتجولون فيه ووضع نفاياتهم في المكان المخصص.
 3. تكوين فريق تطوعي يكون هو المسؤول عن متابعة وتقييم مدى التزام المجموعات المسؤولة عن تنفيذ النشاط. المختلفة في موقع الفعالية.
 4. توزيع أكياس قماشية قابلة للتدوير على الزائرين تسلم لكل من يدخل مقر الفعالية.
 5. توفير عدد كافٍ من أوعية النفايات، وتوزيعها في أماكن ظاهرة للزائرين.
- يناقش المعلم بعد ذلك الحلول المقترحة، ويطورها بعد شكرهم وتعزيزهم؛ للوصول إلى حل يستفيد من كل الحلول المطروحة.
- يطلب منهم بعد ذلك مساعدته لكتابة خطة التنفيذ على السبورة (في الباركود) كالآتي:



خطة التنفيذ:

العنصر	تطوعية
اسم المبادرة	مدرستي وطني الصغير
المشكلة المرصودة	انتشار النفايات بعد انتهاء المناسبات والفعاليات
المستفيد المباشر	الطالب
البيئة المستهدفة	للدرسة
الفكرة التنفيذية	حملة مصغرة لها هدفين أحدهما التوعية والآخر للممارسة الجيدة
الأدوار وتوزيعها	فريق تطوعي متعدد المهارات (القيادة- التحدث- الكتابة- التواصل الجيد - دقة المتابعة) مسار التوعية الإذاعية (متحدث - كاتب محتوى توعوي) مسار التوعية الحائطية (استخدام الحاسب بإجادة) مسار السلوك الأخضر ويتولى الإشراف والمتابعة على (توزيع أكياس قابلة للتدوير - توزيع أوعية النفايات حسب أنواعها (البلاستيك- الورق- الأطعمة) -الفقرة الإذاعية- الملصقات التوعوية. أكياس قابلة للتدوير- أوعية نفايات- ملصقات توعوية.
الموارد المطلوبة (حسب إمكانات المدرسة)	قبل بدء الفعالية وأثناءها
الزمن (تاريخ التنفيذ)	مقارنة صور الساحة في فعالية سابقة للحملة مع صور حديثة بعد تنفيذ الحملة.
مؤشر النجاح	

يكون المعلم الفريق التطوعي حسب المهارات المطلوبة، ويطلب منهم التصويت على اسم الفريق باختيار أحد الاسمين (الانتماء - سفراء المسؤولية) ويسند لهم الأدوار تحت إشرافه، وبعد انتهاء المهمة ونجاحها، يكرم الفريق التطوعي من قبل إدارة المدرسة في الإذاعة المدرسية ويمنحون شهادات التقدير.

عزنا في طبعنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده مجسم لنخلة مكتوب أعلاها (نخلة الجود والكرم) أو لوحة كبيرة عليها صورة نخلة لها سعف وعذوق متدلّية على شكل مجموعة دوائر، ومكتوب خلف كل دائرة سؤال يوجهه المعلم للطلاب الذي يختار هذه الدائرة. (في الباركود)



يضع المجسم على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذه النخلة شجرة قديمة لا يسقط ورقها، ولا يجوع صاحبها، ويحبها كل السعوديين على هذه الأرض المباركة، فهي مرتبطة بماضيها وحاضرنا، وبقية معنا في مستقبلنا بإذن الله، وهي رمز يدل على أصالتنا، وكرمنا وحسن ضيافتنا.

والآن يا أهل الكرم والجود، سأطلب منكم أن تختاروا دائرة من مجموعة العذوق؛ لنكتشف السؤال المكتوب خلفها، ونتعاون لكي نصل إلى إجابة الصحيحة، فمن يبدأ؟ يختار أول الطلاب المبادرين، ويساعده المعلم على قراءة السؤال، والوصول إلى إجابة الصحيحة، وهكذا يستمر المعلم حتى تنتهي البطاقات. تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب مما يأتي:

بطاقات دائرية	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
1	عندما يزورنا الضيوف، ماذا نقدم لهم؟	نقدم لهم القهوة والربط أو التمر.
2	هل شاركت أسرتك في إيصال طعام أو شراب لعاملي النظافة أو غيرهم.	نعم، فأنا أحب هذا الشوار وخاصة في رمضان فأمي تهدي للمسجد، وجيراننا من الطعام الذي تصنعه.
3	ما شعورك إذا قدمت للمساعدة لأي شخص؟	أشعر بالسعادة وأحتسب الأجر من الله.
4	ماذا تفعل عندما يدعوك صديقك لمشاركته قطعة من الكيك؟	ألي دعوته وأقول وأنا مبتسم شكراً لك، فأنت كريم وجواد وتستحق الشكر.
5	ما شعورك وأنت تسمع صديقك يشكرك على حسن ضيافتك وجودك؟	أشعر بسعادة؛ لأنه قدرني واهتم بدعوتي، وسأحرص على شكر كل من يقدم لي معروفاً قولاً أو فعلاً.
6	اختر شعار للملكة العربية السعودية من الرموز الآتية.	يختار الطالب الشعار الصحيح



يختم المعلم النشاط بعرض بطاقة من خلال شاشة العرض رحلة الحاج من الفكرة إلى الذكرى (في الباركود)

ويوضح للطالب مراحل رحلة الحاج والجهود التي تبذلها حكومة المملكة خدمة وإكراماً لضيوف الرحمن، واعتزازاً بطبعنا الأصيل. ثم يطلب من مجموعة من الطلاب اختيار محطة من المحطات رحلة الحاج، وتسمية خدمة مادية أو معنوية يود تقديمها للحاج تحت عنوان (عزنا بطبعنا) وبعد الانتهاء يطلب منهم الاصطفاف بجواره، وخلفهم شاشة العرض متضمنة بطاقة رحلة الحاج قائلًا: ردودا معي هذا النشيد نعيبراً عن فخرنا بطبعنا الأصيل وأخلاقنا الكريمة التي تربيها عليها في هذا الوطن العظيم المملكة العربية السعودية.

الهمة حتى القمة
والدار عالي فوق

ومن يعيش القمة
يطلع معنا فوق

كلنا في ميادين الدفاع عن الوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة المقطع (في الرابط) ثم يطرح الأسئلة الآتية:

<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>

(دام عزك يا وطنًا كل عام في ذرى شيخ له القاسي يلين)

يردد المعلم العبارة أعلاه لغلق المقطع، وبدء طرح الأسئلة الآتية:

- صف شعورك وأنت تشاهد هذا العرض الجوّي لقوات وزارة الدفاع.
- هل سبق وأن شاهدت في الواقع العروض التي تنفذ كل عام ضمن احتفالات اليوم الوطني؟ وماذا تتمنى في تلك اللحظة؟

الإجابات المتوقعة:

- أشعر بالفخر والاعتزاز بقيادتنا الحكيمة التي سخرت للوطن والمواطن -بفضل الله- ما يستحقه من الحماية والحفظ والأمن.
- يجيب الطلاب حسب خبرتهم الشخصية، ويتمنى الطالب أن يكون طيارًا يخلق في سماء الوطن حاميًا ومدافعًا.

يعرض المعلم بعد ذلك خريطة المملكة العربية السعودية (في الباركود)، ثم يقول: حماة الوطن يحمون أراضينا كما يحمون فضاءنا ومجالنا الجوي، والمواطن رجل الأمن الأول (صغيرًا كان أو كبيرًا) يحمي الوطن من خلال سلوكه في المنزل وفي الشارع، والمدرسة، والحي، فمن يحرص على تقدير والديه واحترامهما يكبر وهو يقدر قيمة الوطن، وما فيه من مقدسات، ومن يهتم ببيئته ويحميها مما يضرها أو يدمرها، يكبر شغوفًا محبًا لاستمرار الخير والنفع لوطنه وللعالم بأسره.



والآن يا رجل الأمن الأول، ماذا تفعل، لو طلب منك أحد الزملاء (سعيد) مساعدته على إخفاء حقيبة زميلكم في الفصل (صالح) انتقامًا منه، لأنه أخبر المعلم بما حدث أمامه من عراك بين سعيد وطالب من فصل آخر.

يستمتع لإجابات الطلاب، ويعززهم، ويوجه إجاباتهم، ويلخصها قائلًا: عدم الاستجابة ورفض هذا النوع من المساعدة هو القرار الصحيح، وهذا من المواقف الشجاعة التي يظهرها الطالب في المدرسة والبيت، وصورة من صور حماية الوطن، فأنت عندما ترفض مساعدة الظالم وترفض نشر الظلم، وتلتزم بقواعد السلوك، وأنظمة المدرسة تعزز قوة الحق وتنصر المظلوم في ميدان المدرسة والحي والشارع، فرجال الأمن ميدانهم الحدود في الأرض والسماء، وأنت ميدانك في منزلك ومدرستك وحيك، ومهمتك أن تتخلق بمكارم الأخلاق التي حثنا عليها ديننا الإسلامي.

يعرض بعد ذلك لوحة كبيرة (في الباركود) تضم عبارة (وطني بيتي الكبير؛ أحبه، وأحافظ عليه، ورجال الأمن الأبطال يحمون حدوده في الأرض، في السماء)



يوزع المعلم كلمات العبارة السابقة مفرغة على الطلاب، لكي يلون كل طالب الكلمة التي استلمها.

وفي ختام النشاط يطلب منهم أن يرتبوا أنفسهم بما يناسب العبارة المعروضة على اللوحة. ويرددوا معه بصوت حماسي العبارة الملونة المرفوعة على رؤوسهم.

الملحوظات:

- صياغة الجمل بلغة بسيطة وسهلة الحفظ.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجراءة والتعبير.
- استخدام رموز بصرية على البطاقات لتيسير الحفظ.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.

أدوات التقييم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
التعبير عن القيمة الوطنية (لفظيًا أو حركيًا)	عبر بجملة واضحة ومعبّرة مع أداء حركي مناسب ومتقن	عبر بجملة واضحة مصحوبة بحركة بسيطة	عبر بجملة قصيرة لكن دون وضوح أو تردد	لم يُظهر تعبيرًا واضحًا أو امتنع عن المشاركة
فهم وتمثيل الرمز الوطني	فهم دقيق للدور وعبر عنه بوضوح وإبداع	فهم جيد للدور وتمثيل مقبول	فهم جزئي مع تمثيل بسيط	لم يُظهر فهمًا للدور أو خلط بين الرموز
الاندماج مع الفريق أثناء الأداء الجماعي	أظهر تعاونًا متميزًا وشجّع زملاءه	شارك بروح تعاونية أثناء المشهد	تفاعل متقطع مع زملائه	كان منعزلًا أو قليل التفاعل مع المجموعة
الدمج بين اللغة والحركة	دمج متميز بين اللغة والجسد بشكل منسجم وواضح	دمج جيد بين الكلام والحركة	استخدم كليهما، ولكن بتناسق محدود	استخدم الكلام فقط أو الحركة فقط
النشاط اللاحق (الرسم أو التلوين)	رسم مبدع ومتقن يُظهر فهمًا عميقًا للدور	رسم واضح يُعبر عن الدور	رسم بسيط مع صلة جزئية بالشخصية	رسم غير واضح أو غير مرتبط بالدور

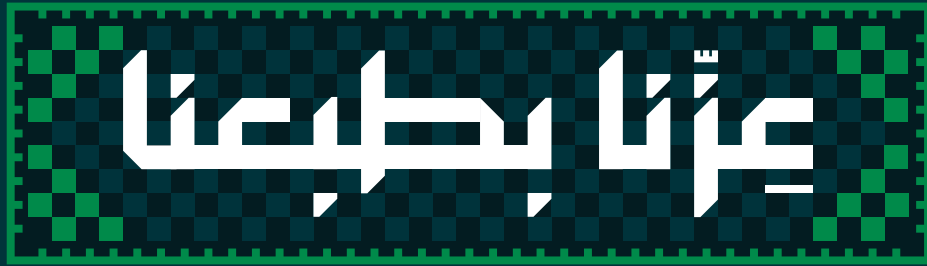


المصادر:

- [/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city) شاهد الفيديو (اللعب يحيينا)
- <https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0> عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني
- [/https://pep.gov.sa](https://pep.gov.sa) موقع برنامج ضيوف الرحمن للاطلاع
- [/https://www.gea.gov.sa/nd](https://www.gea.gov.sa/nd) ملف اليوم الوطني

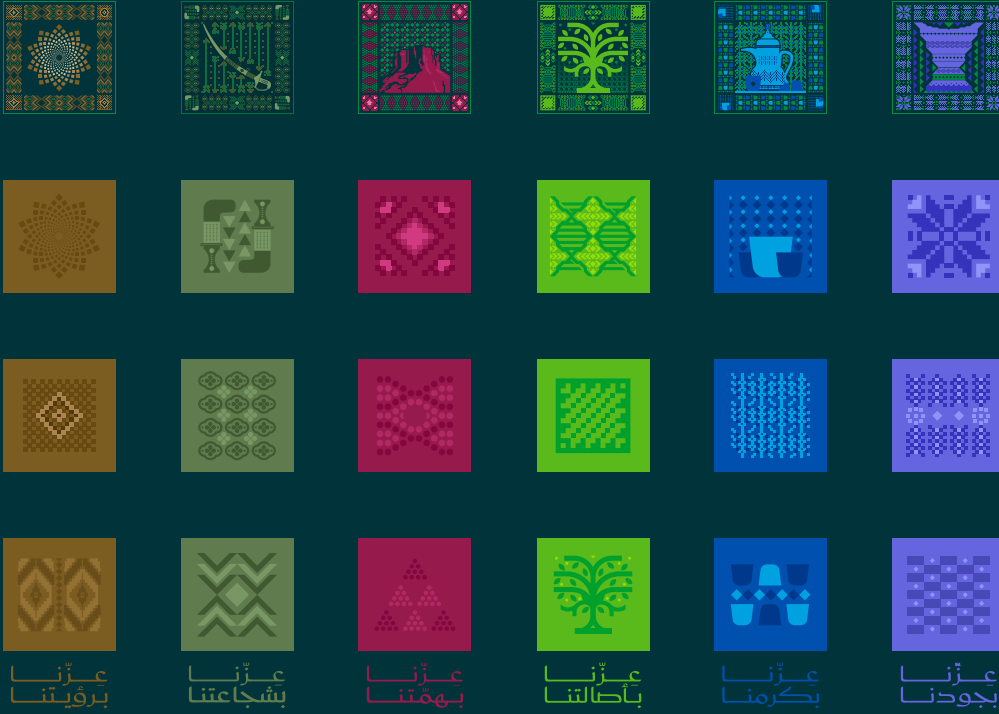
اليوم الوطني السعودي

المرحلة المتوسطة



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالتراث الوطني، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- تمييز الشائعة من الخبر الموثوق وفق خطوات محددة.
- الالتزام بضوابط تمثيل الوطن في الحسابات الرقمية.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لمجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل.
أدوات التنفيذ	• مقاطع فيديو. • ملصق. • صور. • أجهزة كمبيوتر - (إن توفر) • أوراق عمل.

عزنا في أصلتنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب العلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع رابط فيديو «الدرعية» أرض الأمجاد واللبننة الأولى لتأسيس الدولة السعودية

<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPl>

يطرح الأسئلة الآتية:

- على ضفاف وادي حنيفة تأسست مدينة الدرعية، من أسسها، وما أهميتها؟
- اذكر أهم المواقع والعالم التي شملتها مدينة الدرعية.
- (وقف موزى - سباله موزى) من أهم العالم في الدرعية، وقصته ثمرة مجموعة من القيم الأصيلة، منها قيم الانتماء والبر، وضح ذلك؟

الإجابات المتوقعة:

- تأسست الدرعية على يد جد ال سعود مانع المريدي، وتكمن أهميتها في أن الأمير محمد بن سعود قرر تحويلها من إمارة صغيرة لتكون عاصمة الدولة السعودية الأولى.
- حي طريف - قصر سلوى - سباله موزى - جامع الطريف
- تمثل سباله موزى أول وقفٍ خيرٍ في تاريخ الدولة السعودية، بُنيت بأمر من الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود برّاً بوالدته الأميرة موزى بنت سلطان أبي وهطان، تكريفاً لجودها وكرمها وأعمالها الخيرية، حيث كانت السباله توفر المسكن الآمن لعابري السبيل من مختلف أقطار شبه الجزيرة العربية، سباله موزى معلم من معالم الانتماء للأسرة والمكان ورمزٌ لحب الخير للآخرين، والعطاء الممتد الذي تأسست عليه مملكتنا الغالية.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويثني عليهم، ثم يعلق قائلاً: في كل منطقة من مناطق وطننا العظيم معالم ومواقع تراثية تحفظ ذاكرة هذه الأرض التي تنبض بالأصالة.

دوركم الآن يا سفراء الوطن في هذا النشاط البحث والتنقيب بأعينكم وقلوبكم في صفحات كتاب هيئة التراث لتتعرفوا إلى بعض المواقع الأثرية المنتشرة على امتداد مساحة وطننا العظيم، تلك التي ظلت شاهدة على أصالتنا وحضارتنا وعمق تاريخنا الذي بناه وحافظ عليه رجال الوطن ونساؤه.

- يكون الفرق، ويحدد مدة التنفيذ والأدوار (متحدث- كاتب- مصمم - باحث - ضابط وقت).

ملاحظة: (تشكيل الفرق ثابت، ولا يتغير أعضاء المجموعات في هذا النشاط حتى انتهاء النشاط الثاني).

- يعرض خمس بطاقات (في الباركود) مكتوب عليها أسماء مناطق المملكة (المنطقة الوسطى- المنطقة الجنوبية- المنطقة الشمالية- المنطقة الشرقية- المنطقة الغربية)، ويطلب من قائد كل مجموعة اختيار بطاقة دون معرفة اسم المنطقة المكتوب خلفها.
- يوزع بعد ذلك المحتوى المعرفي الصفحات: (17-22-25-28-29-45-46-47-57-59-60-72-74-75-87-102-104-105-106) من كتاب هيئة التراث في الرابط التالي:

<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>



- يوضح المطلوب كالآتي:
- قراءة المحتوى المعرفي الخاص بالموقع مع الزملاء وتلخيصه وعرضه على المجموعة والموافقة على مناسبته والبحث عن الصور المناسبة للموقع.
- إعداد عرض تقديمي (بوربوينت) يحوي الآتي:
- مقدمة عن اليوم الوطني بعنوان عزنا في أصالتنا.
- علاقة التراث بالأصالة.

- شعورك وأنت ترى جهود وطنك الكبيرة من أجل حماية التراث؛ لترسيخ مكانة المملكة ولتحفظه للأجيال القادمة، ثم عنوان التراث المادي: اسم الموقع، وأين يقع؟ وما مميزاته؟
 - صور مناسبة تدعم المحتوى.
 - خاتمة تتمثل برسالة إلى الشباب للعناية بدراسة تاريخ الإباء والأجداد).
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويستمع بعد انتهاء الوقت المحدد إلى عرض مجموعة واحدة؛ لتقديم التغذية الراجعة للجميع، وتزويدهم بالإرشادات اللازمة للتحسين.
- يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ عروضهم لاستكمال العمل عليها في النشاط الثاني.

ثقافتنا إرث عامر بالفرح



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع فيديو (الألعاب الشعبية).

<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>

ثم يسألهم:

- ما الألعاب التي ورد ذكرها في المقطع؟ وهل مارست بعضها؟
- ما الهدف من اللعب؟
- ما الألعاب التي تستمتع بها في الوقت الحاضر؟
- ما الفرق بين الألعاب الشعبية وألعاب الفيديو؟

الإجابات المتوقعة:

- الخطة - الغميضة - المصاقيل - الدنانة - النباطة، ...
- وسيلة من وسائل الترفيه والمتعة، وقضاء أوقات سعيدة مع الأصحاب.
- يجيب الطلاب حسب ميولهم، وقد يجيب بعضهم بأنهم يحبون ألعاب الفيديو.
- الألعاب الشعبية تعمل على تنشيط المهارات الحركية، والعقلية، ولا تتطلب ممارستها الكثير من الوقت، أما ألعاب الفيديو فإنها تعمل على تحسين التأزر بين العين واليد، وتعمل على تطور القدرة على التحكم في الأصابع، إلا أن ممارستها تتطلب الكثير من الوقت؛ مما قد يؤدي إلى زيادة الوزن، والإضرار بعضلات الرقبة والأصابع.
- حسناً، ها قد تعرفنا إلى ممارسات الترفيه في عالم الصغار، فهل للكبار في موروثنا الثقافي فنون أدائية يمارسونها للترويح عن النفس، وفي مناسبات الفرح والسرور؟
- الإجابة عن هذا السؤال ستكون مهمتكم، والمطلوب تفصيلاً ما يأتي:
- الاطلاع على فيديو (من وحي ثقافتنا - الفنون الأدائية)
- <https://youtu.be/vtsNFIUmLjo?si=KB7iZnjR22PdnRGM>
- تلخيص المحتوى من قبل الكاتب والباحث.
- استكمال العرض المعد في النشاط السابق بإضافة شريحتين تحت عنوان التراث غير المادي، وتتضمن عرض موجز عن الألعاب الشعبية الخاصة بالصغار، ونبذة موجزة عن أشهر الفنون الأدائية في مناطق المملكة العربية السعودية.



- دعم المحتوى بالصور أو الفيديوهات إن أمكن.
 - مراجعة العرض من قبل المجموعة، للتأكد من مراعاة الحقوق الفكرية وتوضيح المصادر.
- يستمتع المعلم إلى عروض المتحدثين من كل مجموعة، ويقيم أداءهم الجماعي، ويثني على جهودهم، وتنظيم عروضهم، ويقيم العروض التقديمية في ضوء المعايير (وضوح الفكرة، تسلسل العرض، سلامة التعبير، روح الفريق)، ثم يختار أفضلها للمشاركة والتكريم في الإذاعة المدرسية.

عزنا برؤيتنا النابضة بالقيم



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10) دقائق

يرحب المعلم بالطلاب، ويسألهم عن مظاهر الضيافة وحسن الاستقبال - أفعالاً وأقوالاً- التي يمارسها الوالد أو الوالدة مع ضيوفهما، ثم يطرح الأسئلة الآتية بعد مشاهدة رابط مقطع فيديو (القهوة السعودية؛ عادات وسلوم)

<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>

- وضح الفيديو عادات وسلوم الضيافة والردود القولية المناسبة. اذكر ثلاثاً منها.
- ما المهارات التي تود إتقانها، ليكون حضورك وتفاعلك إيجابياً أثناء اجتماعات الأصدقاء والمعارف.
- ملازمة الكبار من القدوات المؤثرة في العائلة ومرافقتهم في المناسبات الاجتماعية فوائد عديدة، وضحها.

الإجابات المتوقعة:

- وضح كيفية صب القهوة وتقريبها من الضيف، كما وضح كمية القهوة التي تُصب في الفنجان، كما دربه من خلال موقف مفاجئ، كيفية الرد على من يتعذر عليه أخذ الفنجان بيمينه وختم نصائحه بأهمية الانتباه، للضيوف والمبادرة بصب القهوة قبل أن يشير الضيف بيده.
- يجيب الطلاب حسب خبراتهم الشخصية مثل تعلم فن الرد على بعض العبارات التراثية، وكذلك الجرأة في الحديث وحسن الاستقبال دون خجل.
- ملازمة الكبار تعطينا دروس عملية وواقعية بصورة محبة، فهي تصنع ذكرياتنا مع الأهل، وتوثق علاقتنا معهم، وتساعد على تطور شخصياتنا في ظل تربيتهم التي تركز على ترسيخ قيمنا وهويتنا الوطنية.

يستمتع إلى إجابات الطلاب، ويعزز المشاركين ويثني عليهم، ويختم المناقشة قائلاً: لقد أصبحت قيمنا الراسخة وهويتنا الوطنية الأصيلة، علامة واضحة في تعاملات الأفراد مع بعضهم، وكذلك تظهر بكل وضوح في علاقة حكومتنا الرشيدة بالدول الشقيقة والمجاورة والصديقة، بل ومعظم دول العالم.

يعرض المعلم بعد ذلك ورقة عمل (في الباركود) ويوجه أنظار الطلاب إلى تفاصيل الخريطة العرفية المرفقة بورقة العمل، ويطلب منهم شرح العنوان، وتأمل مستوى العناية الفائقة التي تقدمها المملكة العربية السعودية لضيوف الرحمن، ويوضح أن برنامج خدمة ضيوف الرحمن من أكبر برامج الرؤية الوطنية 2030.



ويهدف إلى إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من المسلمين لأداء النسك والزيارة على أكمل وجه، والعمل على إثراء وتعميق تجربتهم، من خلال رفع مستوى جودة الخدمات المقدمة، وتهيئة الحرمين الشريفين، وتحقيق رسالة الإسلام العالوية، وتطوير المواقع التاريخية الإسلامية والثقافية، وإتاحة أفضل الخدمات لهم قبل وأثناء وبعد زيارتهم لمكة المكرمة والمدينة المنورة والمشاعر المقدسة، وعكس الصورة المشرفة والحضارية للمملكة في خدمة الحرمين الشريفين وضيوف الرحمن.

بعد ذلك يحدد الآتي:

- فرق العمل (3-4) طلاب في كل فرقة.
 - الوقت اللازم للمهمة.
 - الأدوار في المجموعات (متحدث - وضابط الوقت، مراجعون).
- يوضح المطلوب كما هو مكتوب في ورقة العمل(1)، ويتابع أداء المجموعات، ويزودهم بالإرشادات اللازمة، ويشيد بالمقترحات المطروحة، يستمع للمتحدث من كل مجموعة، ويسألهم عن سبب اختيار هذه الخدمة، وما فائدة المقترح المقدم، ثم يثني على مشاركتهم. يعرض المعلم بعد ذلك ملصق (سمع السعودية) (في الباركود) ويطلب من أحد الطلاب قراءته، ثم يسأل عن الفكرة الرئيسة التي تضمنها الملصق.



يستمع لإجابات الطلاب، ويثني على مشاركتهم، ثم يوزع ورقة العمل (2) (فردية) (في الباركود) ويحدد الوقت.

يستمع لمجموعة من الطلاب ويطور مشاركتهم. يختتم المعلم بالتأكيد على أن المواقف أصدق الأدلة على تمثل القيم، وأن التاريخ سطر بمداد من ذهب مواقف وطننا العظيم في جميع المجالات، للقريب والبعيد.

عزنا بشجاعتنا في ميادين الدفاع عن الوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10) دقائق

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة عرض القوات الجوية تُزَيِّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.

<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>

(دام عزك يا وطنًا كل عام في ذرى شيخ له القاسي يلين)

يردد المعلم العبارة أعلاه لخلق المقطع، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

- صف شعورك وأنت تشاهد هذا العرض الجوي لقوات وزارة الدفاع.
- هل سبق وأن شاهدت في الواقع العروض التي تنفذ كل عام ضمن احتفالات اليوم الوطني؟ وماذا تتمنى في تلك اللحظة؟

الإجابات المتوقعة:

- أشعر بالفخر والاعتزاز بهذا الوطن العظيم الذي سخر للوطن ما يستحقه من الحماية والحفظ والأمن.
- يجيب الطلاب حسب خبرتهم الشخصية، ويتمنى الطالب أن يكون طيارًا يخلق في سماء الوطن حاميًا ومدافعًا.

يعلق المعلم:

إن حماية الوطن يحمون أراضينا كما يحمون فضاءنا ومجالنا الجوي، والمواطن رجل الأمن الأول (صغيرًا كان أو كبيرًا) يحمي الوطن بالتزامه بالخلق الإسلامي الرفيع وبالسلوك الإيجابي على أرض الواقع، وبوعيه الرقمي الذي يمكنه من التعامل مع التكنولوجيا، والأجهزة الذكية، بطرق آمنة وأخلاقية.

بعد ذلك يعرض على الشاشة عرض بورنت يحوي ثلاثة مواقف (في الباركود).



يقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة (2-3).

يطلب من كل مجموعة اختيار موقفٍ واحدٍ منها.

يوضح لهم المطلوب، ويحدد الوقت:

- تأمل الموقف، ثم تحليله ونقده في ضوء عناصر بطاقة التحقق (في الباركود).



- كتابة أبرز التوصيات في ختام المهمة.
- العرض أمام الطلاب.

يتابع المعلم أداء المجموعات، ويثني على أدائهم، ويزودهم بالملاحظات اللازمة. يستمع بعد ذلك للمتحدث من كل مجموعة حسب ما يتاح من وقت، مع شكرهم وتعزيزهم.

يختتم بالتأكيد على أهمية المواطنة الرقمية، ودورها في رفع مستوى الحماية الإلكترونية للفرد ضد الاختراقات والتتبع الرقمي. وتطور وعي الفرد بكيفية تقييم المعلومات وفحصها، وكشف الشائعات وتجنب نشرها.

الملحوظات:

- مراعاة الفروق الفردية عند تكوين المجموعات.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجراءة والتعبير.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.
- الحث على زيارة موقع وزارة الثقافة السعودية والاطلاع على إصدارات المكتبة الثقافية، ومعاينة كتاب هيئة التراث كاملاً، والاستفادة من محتوياته الثرية:

<https://drive.google.com/file>

أدوات التقويم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
وضوح الفكرة الوطنية	عرض الفكرة بوضوح وبلغة وطنية مؤثرة مرتبطة بالرؤية	عرض الفكرة بوضوح وارتباط جزئي بالرؤية	عرض الفكرة مقبول مع بعض الغموض أو ضعف الصياغة	الفكرة غير واضحة أو غير مرتبطة بمفهوم وطني
طريقة العرض والتقديم	استخدام وسيلة مبتكرة، تفاعل مميز، لغة جسد مناسبة	استخدام وسيلة جيدة وتفاعل واضح من الفريق	استخدام وسيلة تقليدية، تفاعل محدود	عرض ضعيف أو غير منظم، بدون تفاعل
العمل الجماعي	تقسيم متوازن للأدوار، تعاون ملحوظ بين الأفراد	تقسيم مقبول وتعاون جيد	مشاركة متفاوتة بين أفراد الفريق	افتقار للتنسيق أو مشاركة محدودة لشخص أو اثنين
الرسالة الختامية	رسالة ملهمة تُعبّر عن فخر وطني ورسالة سامية	رسالة واضحة مرتبطة بالموضوع	رسالة ختامية عامة أو غير مكتملة	غياب الرسالة أو ضعف محتواها
الربط برؤية المملكة 2030	دمج واضح ومحترف لمشاريع الرؤية مع إقناع وتأثير	ربط جيد بين العرض ومشاريع الرؤية بلغة مفهومة	ارتباط سطحي أو غير دقيق بمشروع أو قيمة من الرؤية	غياب واضح لذكر مشاريع الرؤية أو الارتباط بها

[illegible]

المصادر:

- «الدرعية» أرض الأمجاد واللبنة الأولى لتأسيس الدولة السعودية.
<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPI>
- هيئة التراث.
<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>
- وزارة الثقافة - الألعاب الشعبية.
<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>
- من وحي ثقافتنا - الفنون الأدائية.
[youtube.com/watch?si=KB7iZnjR22PdnRGM](https://youtu.be/watch?si=KB7iZnjR22PdnRGM)
- وزارة الثقافة - مقطع فيديو القهوة السعودية؛ عادات وسلوم.
<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>
- عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.
<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>
[/https://drive.google.com/file](https://drive.google.com/file)
- موقع برنامج ضيوف الرحمن للاطلاع (إثراء).
<https://pep.gov.sa>
- مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية (إثراء).
<https://www.ksrelief.org/ar/Pages-93e1-d0b5a7974456>

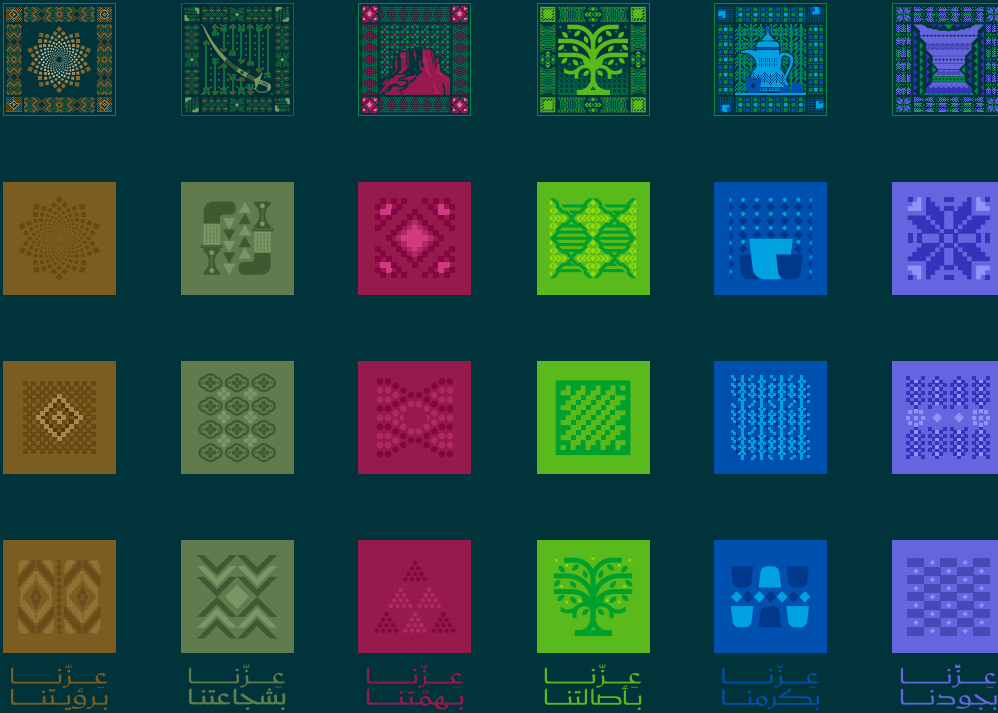
اليوم الوطني السعودي

المرحلة الطفولة المبكرة



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالمرافق العامة في المدرسة والحي، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لمجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل - الشارع - الحي.
أدوات التنفيذ	• مقطع فيديو. • صندوق كرتوني على شكل بيت كبير. • بطاقات مصورة. • صور. • مجسم النخلة أو لوحة عليها صورة نخلة. • أوراق عمل. • أقلام تلوين. • مقص، تحت إشراف المعلم. • خريطة المملكة صماء.

بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده صندوق كرتوني لبيت تراثي مكتوب عليه بيت الأصالة (في الباركود)، وفي داخله مجموعة من بطاقات مصورة، ويضعه على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذا البيت القديم الجميل له قصة جميلة سأحكيها لكم. يفتح المعلم الباب وينظر إلى ما بداخله، ويقول بإعجاب! في داخله مجموعة من الأبطال الشجعان، الذين يحافظون على أشياء جميلة نحبها جميعًا.



أوووه ... حماس.... كلكم متحمسون أن تعرفوا من هم!

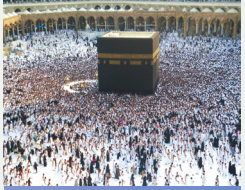
خمنوا ماذا يوجد في هذا البيت القديم الجميل من الأشياء الجميلة التي نحبها؟

يستمتع المعلم لإجابات الطلاب، دون أن يحكم عليها. ثم يقول: حسناً واضح أنكم أبطال وأذكياء، لقد اقتربتم من الإجابة.

يطلب من أحد الطلاب أن يمدّ يده داخل الصندوق (البيت) ليخرج منه ما تمسكه يده، ويكرر المعلم الطلب مع كل طالب إلى أن تنتهي البطاقات المصورة.

تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب كما يأتي:



الإجابات المتوقعة	الأسئلة	الصورة
- أرى صورة للمسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة. - يجيب الطالب حسب تجربته الشخصية. - أشعر بالفرح والسعادة. وأتذكر زيارتنا في العام الماضي، حينما ذهبنا مع والدي إلى مكة المكرمة لزيارة المسجد الحرام، وتقريب الكعبة، ثم السفر إلى المدينة، والصلاة في المسجد النبوي، وزيارة الروضة الشريفة، وأتذكر أننا استمتعنا كثيرًا بالفعاليات السياحية والترفيهية الخاصة بالأطفال هناك. - المملكة العربية السعودية منحها الله نعمة لا يشاركها فيها أحد. وهي وجود الكعبة للشرفة والمسجد النبوي، لذلك كل المسلمين يحبون أن يزورها ويؤدوا فريضة الحج. أنا أحب وطني.	شوفوا البطل أمسك بشيء عظيم، نحبه جميعًا، ها يا بطل حدثنا، وقل: - ماذا ترى في الصورة؟ - أخبر زملاءك. - ما اسم هذا المكان، وأين يوجد؟ - هل سبق وأن شاهدته على الحقيقة؟ - صف شعورك عندما تشاهد هذا المكان المقدس من خلال شاشة التلفاز؟ - لماذا المسلمون في كل بلدان العالم يحبون أن يزوروا المملكة العربية السعودية أو يقيموا فيها؟	 
- هذا علم وطني للمملكة العربية السعودية. - العلم لونه أخضر جميل ومكتوب عليه كلمة التوحيد باللون الأبيض (لا إله إلا الله محمد رسول الله) وتدل على أن ديننا الإسلام، وتحتها سيف مرسوم باللون الأبيض، ويدل على الشجاعة والقوة والعدل. أنا أحب ديني الإسلامي، فقد أمرنا بالعدل. - أشعر بالفخر والسرور، وأسرني كذلك تشاركتي هذه السعادة، وتحرص على أن نستمتع برؤية الأعلام وهي تزين مدينتنا وتجعلها أجمل عروس. أنا. أحب أسرتي.	نعم، وطننا يستحق كل الحب، فهو يتطور. وينمو من أجلنا. والآن دور البطل الثاني، تفضل أدخل يدك؛ لترى ما تخرجه من بيت الأصالة. - الله ما أجمل ما نرى. - حدثنا، ماذا ترى في الصورة؟ - ماذا يوجد في العلم؟ وعلى ماذا تدل؟ - صف شعورك وأنت ترى علم المملكة مرفوعًا ويزين المدارس والشوارع.	

الإجابات المتوقعة	الأسئلة	الصورة
- الشخصية الأولى للملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤسس المملكة العربية السعودية حيث وحدها وجمعها تحت راية المملكة (العلم السعودي)، ونقلها بفضل الله من حياة الخوف، والجهل، والجوع إلى حياة الأمن، والعلم، والخير. وهذا العمل العظيم يدل على شجاعة السعوديين قيادة وشعباً. - الملك سلمان بن عبدالعزيز لقيه خادم الحرمين الشريفين، ولقب به حفظه الله، هو ومن قبله من ملوك هذا الوطن العظيم، وهو يدل على حرص ملوكنا على خدمة ورعاية الحرمين الشريفين في مكة والمدينة، تفرّجاً إلى الله ومحبة لديننا الإسلامي. وهو لقب تاريخي يدل على أصالة، وجود السعوديين قيادة وشعباً. - من أعظم إنجازات ولي عهدنا الأمير محمد بن سلمان إطلاق برامج ومشروعات رؤية 2030 ومتابعتها، وقد أثمرت تحولاً إيجابياً، وعملت على تحسين حياة الشعب السعودي. وهذا يدل على همة السعوديين قيادة وشعباً.	- حقاً أنتم أبطال، تشعرون بقيمة ما وهبكم الله من نعم، وتقدرتون ما تقدمه لكم أسركم من أجل إسعادكم. - والآن، جاء دور المفاجأة الثالثة، فمن يتقدم ليخرجها لنا من بيت الأصالة؟ - يتيح لأحد الطلاب المجال، فيخرج بطاقة القادة. - يعرض العلم صورة القادة أمام الطلاب، ويطلب من البطل المشارك أن يسأل زملاءه عن محتويات البطاقة: - هل تعرف اسم الشخصية الأولى هنا؟ - ما العمل الكبير الذي قام به، لينقل سكان الجزيرة العربية بفضل الله من حياة الخوف إلى الأمن، ومن الجوع إلى الغنى ومن الجهل إلى العلم؟ - هذه صورة ملكنا وقائد نهضتنا ملك للمملكة العربية السعودية للملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله. هل تعرف لقبه الرسمي، وماذا يعني هذا اللقب؟ - الصورة الثالثة، لولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، فما أهم إنجازاته؟	

يختم المعلم الحوار حول البطاقات بقول:

إن هذه الصور التي أخرجناها من بيت الأصالة الجميل، هي موجودة في عالم الحقيقة والواقع في بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية، وطننا الذي نحبه، وقيادتنا التي تحافظ على مقدساتنا وتراثنا وعاداتنا وثقافتنا الأصيلة، وتعمل ليلاً ونهاراً، وبهمة لا تنكسر من أجل أن تكون مكة، والمدينة، وكل منطقة من بلادنا في أجمل صورة؛ لتسر نظر من يراها، وتكرم وتحسن ضيافة كل من يزورها من المواطنين والمسلمين من كل مكان.

وقبل أن نختم شاهدوا معي أحد منجزات الرؤية 2030 التي أطلقها صاحب السمو الملكي، ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله،

في رابط فيديو (اللعب يحيينا).

[/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city)

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يصطفوا بجواره، قائلاً رددوا معي لنختم النشاط بنشيدنا الوطني الأصيل لنعبر عن فخرنا ببيتنا الكبير وطننا المملكة العربية السعودية. وقيادتنا الرشيدة.

سارعي للمجد والعلواء مجدي لخالق السماء

وارفعني الخفّاق أخضر. يحمل النور المسطر

رددي الله أكبر

يا موطني

موطني... عشت فخر المسلمين

عاش الملك... للعلم والوطن

الانتماء شجرة جذورها أسرتي وثمارها للوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم مبتسمًا مرحبًا بالطلاب، ويسألهم عن الأشياء التي فعلوها لأنفسهم أو لوالديهم أو لإخوتهم، وشعروا بعدها بسرور وسعادة.

يستمع لإجابات الطلاب، ويشجعهم ويقرب لهم الأمثلة حتى يذكروا أمثلة حدثت معهم وتدل على المساعدة والتعاون وتحمل المسؤولية والصدق، ويعلق أنه ربما لا يتذكر أحدكم أنه فعل شيئًا، ولكنكم ستجدون أنكم فعلتم أشياء تجلب السعادة لكم ولن حولكم دون أن تشعروا، بعد أن تشاهدوا معي هذا العرض المصور (بورينت) (في الباركود).



يسألهم أثناء العرض:

- ماذا تفعل عندما تعود إلى المنزل كل يوم بعد المدرسة؟
 - عندما تطلب منك والدتك أن تساعدك في ترتيب غرفة الجلوس، ماذا تقول؟
 - عندما تخرج من الفصل في نهاية اليوم الدراسي، هل تتركه دون ترتيب وتنظيم؟
 - عندما تزور حديقة الحي مع أسرتك؛ لتمارس رياضة المشي والترويح عن النفس، وتتأمل جمال أصوات الطيور، واختلاف أشكال الشجر، هل تلاحظ أن بعض الأماكن تحتاج اهتمام ونظافة؟ هل تعرف سبب انزعاجك منها؟
 - اسأل والدك، ما الذي يجب عليك فعله لتبقى حديقة الحي نظيفة وآمنة؟
- يستمع لإجاباتهم ويطورهم ويلخصها قائلاً:

أنتم أبطال، كلكم قمتم بأفعال جيدة داخل المنزل، وفي الشارع وفي المدرسة، وساعدتم أسرتكم في المنزل، وأصدقاءكم في المدرسة، وحافظتم على نظافة الشارع، والحي وحديقته، وهذه الأفعال تدل على صفة **الانتماء** للمكان الذي نعيش فيه مع أسرتنا وأصدقائنا ومعارفنا. وهذا ما يريده الوطن لأن محبته والحرص على ما فيه تزيده قوة وتماسكًا.

بعد ذلك يوزع عليهم خطة متابعة قيمة الانتماء (في الباركود) لتسليمها لولي الأمر ويكمل ما يلزم، ثم يعيدها الطالب بعد أسبوع للمعلم، لفحصها وتكريم الأعمال المتميزة التي فعلها الطالب وأشاد بها الوالدان.



بعد ذلك يوزع عليهم خطة متابعة قيمة الانتماء (في الباركود) لتسليمها لوالديه، ويكملون ما يلزم، ثم يعيدها الطالب بعد أسبوع للمعلم، لفحصها وتكريم الأعمال المتميزة التي فعلها الطالب وأشاد بها الوالدان.

يختتم المعلم النشاط بتوزيع أوراق عمل شجرة الانتماء (باركود) على الطلاب، ويشرح لهم المطلوب كما هو مكتوب في ورقة العمل، ثم يتابع أداءهم ويزودهم بالإرشادات اللازمة، وبعد الانتهاء من التلوين والرسم، يساعدهم على تثبيتها في لوحة الفصل. ويطلب منهم الاصطفاف بجواره، وخلفهم رسوماتهم. قائلًا: رددوا معي لنختتم النشاط بهذا النشيد نعييرًا عن **انتمائنا وحبنا لهذا الوطن** العظيم للمملكة العربية السعودية.



عمار يا بلادي

يا حسنك الساحر

مكاننا الأول الحين ومن أول

ومدام أنا سعودي. يعني أنا الأول

عزنا في طبعنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5 دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده مجسم لنخلة مكتوب أسفلها (نخلة الجود والكرم) أو لوحة كبيرة عليها صورة نخلة لها سعف وعذوق متدلّية على شكل مجموعة دوائر، ومكتوب خلف كل دائرة سؤال يوجهه المعلم للطلاب الذي يختار هذه الدائرة. (في الباركود)



يضع المجسم على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذه النخلة شجرة قديمة لا يسقط ورقها، ولا يجوع صاحبها، ويحبها كل السعوديين على هذه الأرض المباركة، فهي مرتبطة بماضيها وحاضرنا، وباقية معنا في مستقبلنا بإذن الله، وهي رمز يدل على أصالتنا، وكرمنا وحسن ضيافتنا.

والآن يا. أهل الكرم والجود، سأطلب منكم أن تختاروا دائرة من مجموعة العذوق؛ لنكتشف السؤال المكتوب خلفها، ثم نتعاون لكي نصل إلى لإجابة الصحيحة، فمن يبدأ؟
يختار أول الطلاب المبادرين، ويساعده المعلم على قراءة السؤال، والوصول إلى لإجابة الصحيحة، وهكذا يستمر المعلم حتى تنتهي البطاقات.
تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب مما يأتي:

بطاقات دائرية	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
1	عندما يزورنا الضيوف، ماذا نقدم لهم؟	نقدم لهم القهوة والرطب أو التمر.
2	هل شاركت أسرّتك في إيصال طعام أو شراب لعاملي النظافة أو غيرهم.	نعم، فأنا أحب هذا المشوار وخاصة في رمضان فأُمني تهدي المسجد، وجيراننا من الطعام الذي تصنعه.
3	ما شعورك إذا قدمت المساعدة لأي شخص؟	أشعر بالسرور وأحتسب الأجر من الله.
4	ماذا تفعل عندما يدعوك صديقك لمشاركته قطعة من الكيك؟	أُلي دعوته وأقول وأنا مبتسم شكراً لك، فأنت كريم وجواد وتستحق الشكر.
5	ما شعورك وأنت تسمع صديقك يشكرك على حسن ضيافتك وجودك؟	أشعر بسعادة؛ لأنه قدرني واهتم بدعوتي، وسأحرص على شكر كل من يقدم لي معروفاً قولاً أو فعلاً.
6	اختر شعار للملكة العربية السعودية من الرموز الآتية.	يختار الطالب الشعار الصحيح

يختتم المعلم النشاط بتوزيع ورقة عمل مرسوم عليها شعار المملكة العربية السعودية (في الباركود)، ويطلب منهم تلوينه، وبعد الانتهاء من ورقة العمل يطلب منهم تثبيتها في لوحة الصف ومن ثم الاصطفاف بجواره، وخلفهم رسوماتهم. قائلا: رددوا معي لنختتم النشاط بهذا النشيد نعيّرًا عن فخرنا بأخلاقنا الكريمة التي تربينا عليها في هذا الوطن العظيم المملكة العربية السعودية.



الهمة حتى القمة
والدار عالي فوق

ومن يعشق القمة
يطلع معنا فوق

بيتنا الكبير في قلوبنا ونحميه بأرواحنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (5) د قائق

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب، وطالبًا منهم الاستعداد للخروج إلى ساحة المدرسة، حيث سينفذ النشاط هناك.

يبدى المعلم سعادته لفرحهم ويحثهم على التزام الهدوء والنظام أثناء التوجه للساحة. (يستعد المعلم سابقًا لتنفيذ النشاط في الساحة بجوار سور المدرسة، وذلك بتجهيز سجادة يجلس عليها الطلاب، ومنضدة صغيرة لكي يضع عليها وسيلة الشرح. والتوضيح. ولوحة ورقية قلابة، أو ما يقوم مقامها)

يجلس الطلاب على شكل نصف دائرة محيطة بالمعلم.

يخاطبهم المعلم في حماس حياكم الله في فصلكم الجديد، ما رأيكم في هذه الأجواء؟ يستمع. لتعليقات الطلاب ويتفاعل معها بصورة مرحة، ثم يقول:

حسنًا، شاهدوا معي هذا الجدار المحيط بالمدرسة، ما فائدته، ولماذا لم تكن المدرسة مفتوحة على الشارع مباشرة؟

يستمع لإجابات الطلاب ويساعدهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ويلخصها قائلاً: أحسنتم السور يحمي حدود المدرسة، وكذلك سور منزلك يحميك من دخول الغرباء أو دخول حيوانات غير مرغوبة، أو خروج أطفال دون علم الأسرة فيتعرضون لحوادث السيارات، وغير ذلك من المشكلات.

يخرج المعلم مجسم مصغر لخريطة المملكة العربية السعودية أو صورة لها (في الباركود)، ويوزعه على الطلاب ليتحسسوا حدوده.



من يستطيع أن يخمن سؤالي، ما السؤال الذي تتوقعون أن أطرحه بعد أن وزعت عليكم خريطة المملكة؟

يستمتع لإجابات الطلاب، ويعززهم، ويكافئ الطالب الذي يذكر السؤال، وهو من يحمي حدود الوطن؟ كيف يحمي وطني المملكة العربية السعودية أراضيها، وليس له أسوار مثل أسوار منازلنا؟

يحفز المعلم الطلاب على الإجابة، إن استطاعوا، ثم يقول: المملكة العربية السعودية أكبر دول الخليج. مساحة وهي تحتضن مدننا ومنازلنا ومدارسنا ومساجدنا وخيراتنا الكثيرة والمتنوعة، ولها حدود معروفة ومعلومة، وهناك أبطال سخروا حياتهم ووقتهم في سبيل حماية حدود الوطن الغالي، وهم رجال الأمن، وهناك أيضًا رجال الدفاع الجوي الذين يحمون حدودنا الجوية من أي اعتداء قد يضر بالوطن أو المواطن.

يعرض بعد ذلك ورقة عمل كبيرة (في الباركود) تضم عبارة (وطني بيتي الكبير؛ أحبه، وأحافظ عليه، ورجال الأمن الأبطال يحمون حدوده في الأرض، في السماء)



ويطرح السؤال الآتي:

رجال الأمن، ورجال الدفاع الجوي، يحمون حدودنا، ويفدون وطننا براحتهم وبأرواحهم، وأنت أيها الطالب كيف تحمي وطنك؟

يستمتع المعلم للإجابات ويلخصها قائلاً:

أحسنتم، فعندما تؤدي واجباتك الأسرية والمدرسية وتلتزم بالأخلاق الإسلامية، والأنظمة الحكومية، تحمي وطنك بالصورة المطلوبة.

يوزع المعلم كلمات العبارة السابقة مفرغة على الطلاب، لكي يلون كل طالب الكلمة التي استلمها.

وفي ختام النشاط يطلب منهم أن يرتبوا أنفسهم بما يناسب العبارة المكتوبة كاملة والمعرضة على اللوحة القلابة. ويرددوا معه بصوت حماسي العبارة الملونة المرفوعة على رؤوسهم.



الملاحظات:

- صياغة الجمل بلغة بسيطة وسهلة الحفظ.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجرأة والتعبير.
- استخدام رموز بصرية على البطاقات لتيسير الحفظ.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.

أدوات التقويم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
التعبير عن القيمة الوطنية (لفظيًا أو حركيًا)	عبر بجملة واضحة ومعبّرة مع أداء حركي مناسب ومتقن	عبر بجملة واضحة مصحوبة بحركة بسيطة	عبر بجملة قصيرة لكن دون وضوح أو تردد	لم يُظهر تعبيرًا واضحًا أو امتنع عن المشاركة
فهم وتمثيل الرمز الوطني	فهم دقيق للدور وعبر عنه بوضوح وإبداع	فهم جيد للدور وتمثيل مقبول	فهم جزئي مع تمثيل بسيط	لم يُظهر فهمًا للدور أو خلط بين الرموز
الاندماج مع الفريق أثناء الأداء الجماعي	أظهر تعاونًا متميزًا وشجّع زملاءه	شارك بروح تعاونية أثناء المشهد	تفاعل متقطع مع زملائه	كان منعزلًا أو قليل التفاعل مع المجموعة
الدمج بين اللغة والحركة	دمج متميز بين اللغة والجسد بشكل منسجم وواضح	دمج جيد بين الكلام والحركة	استخدم كليهما، ولكن بتناسق محدود	استخدم الكلام فقط أو الحركة فقط
النشاط اللاحق (الرسم أو التلوين)	رسم مبدع ومتقن يُظهر فهمًا عميقًا للدور	رسم واضح يُعبر عن الدور	رسم بسيط مع صلة جزئية بالشخصية	رسم غير واضح أو غير مرتبط بالدور



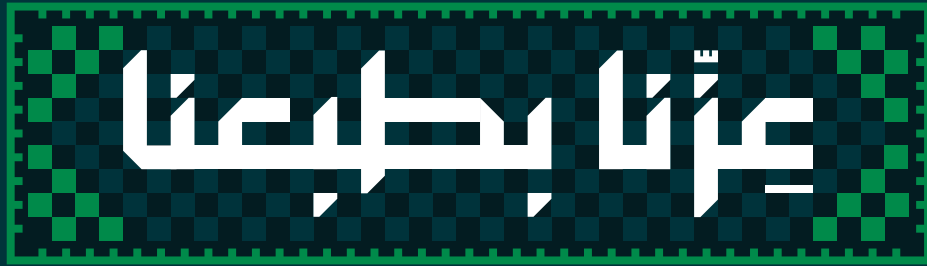


المصادر:

- [/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city) شاهد الفيديو (اللعب يحيينا)

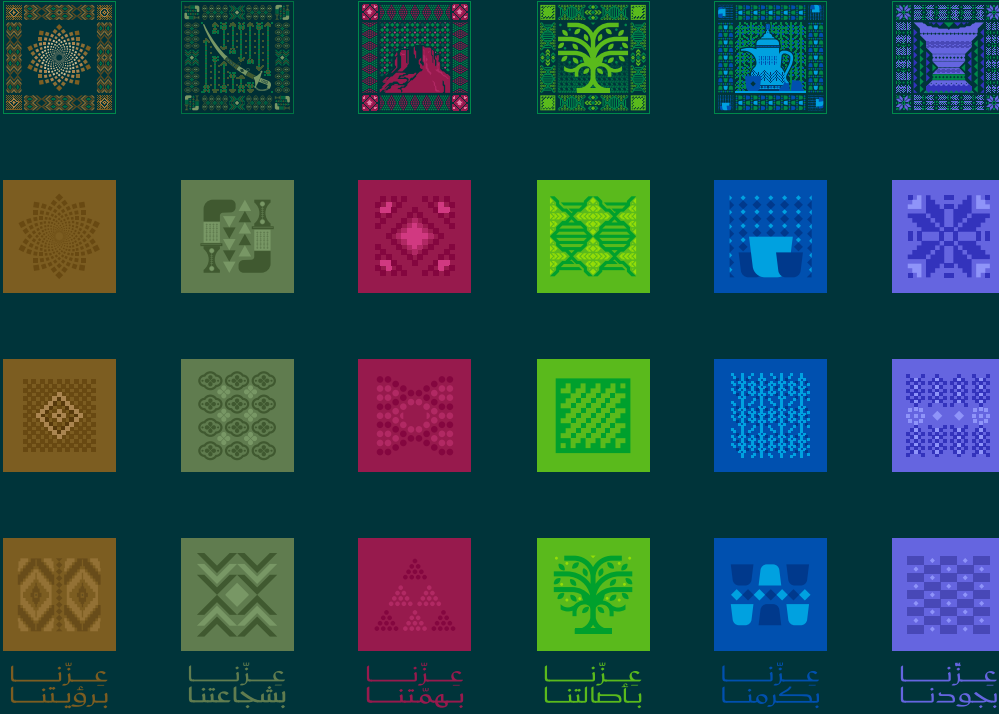


اليوم الوطني السعودي المرحلة الثانوية



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالتراث الوطني، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- بناء خطة متوازنة لاستثمار الفرص المتاحة في إستراتيجية الألعاب والرياضات الإلكترونية.
- الالتزام بضوابط تمثيل الوطن في الحسابات الرقمية.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل.
أدوات التنفيذ	• مقاطع فيديو. • ملصق. • صور. • أجهزة كمبيوتر - (إن توفر) • أوراق عمل.

عزنا في أصلتنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع فيديو «الدرعية» أرض الأمجاد واللبننة الأولى لتأسيس الدولة السعودية

<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPI>

يطرح الأسئلة الآتية:

- على ضفاف وادي حنيفة تأسست مدينة الدرعية، من أسسها، وما أهميتها؟
- اذكر أهم المواقع والعالم التي شملتها مدينة الدرعية.
- (وقف موزى - سباله موزى) من أهم العالم في الدرعية، وقصته ثمرة مجموعة من القيم الأصيلة، منها قيم الانتماء والبر، وضح ذلك؟

الإجابات المتوقعة:

- تأسست الدرعية على يد جد ال سعود الأمير مانع المريدي، وتكمن أهميتها في أن الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى قرر تحويلها من إمارة صغيرة لتكون عاصمة الدولة السعودية الأولى.
- حي طريف - قصر سلوى - سباله موزى - جامع الطريف
- تمثل سباله موزى أول وقفٍ خيرٍ في تاريخ الدولة السعودية، بُنيت بأمر من الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود برّاً بوالدته الأميرة موزى بنت سلطان أبي وهطان، تكريماً لجودها وكرمها وأعمالها الخيرية، حيث كانت السباله توفر المسكن الآمن لعابري السبيل من مختلف أقطار شبه الجزيرة العربية.
- سباله موزى معلم من معالم الانتماء للأسرة والمكان ورمزٌ لحب الخير للآخرين، والعطاء الممتد الذي تأسست عليه مملكتنا الغالية.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويثني عليهم، ثم يعلق قائلاً: في كل منطقة من مناطق وطننا العظيم معالم ومواقع تراثية تحفظ ذاكرة هذه الأرض التي تنبض بالأصالة.

دوركم الآن يا سفراء الوطن في هذا النشاط البحث والتنقيب بأعينكم وقلوبكم في صفحات كتاب هيئة التراث؛ لتتعرفوا إلى بعض المواقع الأثرية المنتشرة على امتداد مساحة وطننا العظيم، تلك التي ظلت شاهدة على أصالتنا وحضارتنا وعمق تاريخنا الذي بناه وحافظ عليه رجال الوطن ونساؤه.

- يكون الفرق، ويحدد مدة التنفيذ والأدوار (متحدث- كاتب- مصمم - باحث- ضابط وقت).
- يعرض خمس بطاقات (في الباركود) مكتوب عليها أسماء مناطق المملكة (المنطقة الوسطى- المنطقة الجنوبية- المنطقة الشمالية- المنطقة الشرقية- المنطقة الغربية)، ويطلب من قائد كل مجموعة اختيار بطاقة دون معرفة اسم المنطقة المكتوب خلفها.



- يوزع بعد ذلك المحتوى المعرفي صفحات من كتاب هيئة التراث في الرابط:
<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>
- الصفحات المقترحة:
(17-22-25-28-29-45-46-47-57-59-60-72-74-75-87-102-104-106)
(105-106)
- يوزع بطاقة تقييم العروض التقديمية (في الباركود أعلاه).
- يوضح المطلوب كالآتي:
 - قراءة المحتوى المعرفي الخاص بالموقع مع الزملاء، وتلخيصه وعرضه على المجموعة والموافقة على مناسبته والبحث عن الصور المناسبة للموقع.
 - إعداد عرض تقديمي (بوربوينت) يحوي الآتي:

- مقدمة عن اليوم الوطني بعنوان عزنا في أصالتنا.
 - علاقة التراث بالأصالة.
 - شعورك وأن ترى جهود وطنك الكبيرة من أجل حماية التراث؛ لترسيخ مكانة المملكة ولتحفظه للأجيال القادمة، ثم اسم الموقع، وأين يقع؟ وما مميزاته؟
 - صور مناسبة تدعم المحتوى.
 - خاتمة تتمثل في رسالة إلى الشباب للعناية بدراسة تاريخ الإباء والأجداد.
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويستمع بعد انتهاء الوقت المحدد إلى عرض المتحدث من كل مجموعة، ويقيم العروض التقديمية في ضوء المعايير (وضوح الفكرة، تسلسل العرض، سلامة التعبير، روح الفريق)، ثم يختار أفضلها للمشاركة والتكريم في الإذاعة المدرسية.

ثقافتنا إرث عامر بالفرح



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع فيديو (الألعاب الشعبية).

<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>

ثم يسألهم:

- ما الألعاب التي ورد ذكرها في المقطع؟ وهل مارست بعضها؟
- ما الهدف من اللعب؟
- ما الألعاب التي تستمتع بها في الوقت الحاضر؟

الإجابات المتوقعة:

- الخطة- الغميضة- المصاويل-الدانة-النباطة،...
- وسيلة من وسائل الترفيه والمتعة، وقضاء أوقات سعيدة مع الأصحاب.
- يجيب الطلاب حسب ميولهم، وقد يجيب بعضهم بأنهم يحبون كرة القدم- ألعاب الفيديو.

حسنًا، ها قد تعرفنا إلى موروثنا من الألعاب الشعبية، وإلى ما يفضله الشباب من ألعاب في الوقت الحاضر.

يمهد المعلم للفقرة الثانية بقوله: لقد أدركت قيادتنا الوطنية ما ينتظر قطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية من مستقبل واعد، حيث يمثل مجالًا واسعًا للابتكار، وعاملًا مساعدًا على تنويع الاقتصاد، وتوفير فرص العمل؛ لذلك أدرجت إستراتيجية خاصة بقطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية ضمن رؤيتنا الوطنية 2030، وتسعى المملكة من خلالها إلى أن تكون مركزًا عالميًا للرياضات الإلكترونية؛ بفضل موقعها الإستراتيجي، وبنيتها التحتية المتقدمة.

يستعرض صفحة إستراتيجية الألعاب والرياضات الإلكترونية، من موقع رؤية 2030 في الرابط، ويدعوهم إلى ملاحظة الدعم الكبير الذي تحظى به الألعاب والرياضات الإلكترونية، حيث أفردت لها إستراتيجية واضحة الأهداف والمستهدفات.

<https://www.vision2030.gov.sa>

بعد ذلك يدعوهم إلى مشاركة زملائهم الأفكار للوصول إلى خريطة طريق وطنية للشباب؛ لضمان تحقيق أهداف الإستراتيجية الوطنية للألعاب الإلكترونية، من خلال تنمية كفاءتهم الشخصية والارتقاء بجودة حياتهم.

- يكون المعلم الفرق بعد مشاهدة المقطع.
- يحدد الأدوار والوقت اللازم لإنجاز المهمة (قائد التوازن: يحفظ الوقت والهدف - قارئ الحالة: يعرض المعطيات - محلل العجلة: يقود التقدير - صانع القرار: يجمع البدائل - المتحدث: يقدم القرار).
- يوزع ورقة العمل أدناه (في الباركود):



- يوضح فكرة المهمة كالآتي:
- تنطلق مجموعة العمل من فرصة وطنية حقيقية يفتحها قطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية، وتبني في ضوئها خطة تراعي التوازن بين الشغف، ومجالات الحياة الأساسية. يوضح الخطة الزمنية:

المهمة	الدقائق
قراءة الحالة وتحديد التحدي	5
تشخيص عجلة الحياة	10
بناء القرار والخطة المتوازنة	8
عرض خاطف وتأمل فردي	7

- يستمع للمتحدث من كل مجموعة، ويقيم خطتهم وتأملاتهم وفق البطاقتين أدناه (في الباركود)



بطاقة التقييم

السؤال	نعم	إلى حد ما	لا
استفاد القرار من فرصة واضحة في الإستراتيجية.			
وازن بين الطموح ومجالات الحياة.			
تضمن أفعالاً ومؤشرات قابلة للمتابعة.			
ظهر التعاون في تبرير القرار.			

تأمل فردي: دقيقة واحدة

- أكثر مجال يحتاج إلى توازن في عجلتي هو:

.....

- أول قرار صغير سأنفذه خلال 24 ساعة:

.....

- الجانب الذي أحتاج إلى تنميته أكثر هو:

.....

يختم النشاط بالحديث عن الفرص المستحدثة في سوق العمل، والطرق المناسبة لتطوير الشخصية وتنميتها؛ لتكون جاهزة وملائمة لما ينتظرها في سوق العمل وبما يحقق طموحات رؤيتنا الوطنية.

عزنا برؤيتنا النابضة بالقيم



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قاتق

يرحب المعلم بالطلاب، ويسألهم عن مظاهر الضيافة وحسن الاستقبال - أفعالاً وأقوالاً- التي يمارسها الوالد أو الوالدة مع ضيوفهما، ثم يطرح الأسئلة الآتية بعد مشاهدة رابط مقطع فيديو (القهوة السعودية؛ عادات وسلوم)

<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>

- وضع الفيديو عادات وسلوم الضيافة والردود القولية المناسبة. اذكر ثلاثاً منها.
- ما المهارات التي تود إتقانها، ليكون حضورك وتفاعلك إيجابياً أثناء اجتماعات الأصدقاء والعارف.
- للامزمة الكبار من القدوات المؤثرة في العائلة ومرافقتهم في المناسبات الاجتماعية فوائد عديدة، وضحها.

الإجابات المتوقعة:

- وضع كيفية صب القهوة وتقريبها من الضيف، كما وضع كمية القهوة التي تُصب في الفنجان، كما دربه من خلال موقف مفاجئ، على كيفية الرد عندما يتعذر عليه أخذ الفنجان بيمينه، وختم نصائحه بأهمية الانتباه، للضيوف والمبادرة بصب القهوة قبل أن يشير الضيف بيده.
- يجيب الطلاب حسب خبراتهم الشخصية مثل، تعلم فن الرد على بعض العبارات التراثية، وكذلك الجرأة في الحديث وحسن الاستقبال دون خجل.
- ملازمة الكبار تعطينا دروس عملية وواقعية بصورة محبة، فهي تصنع ذكرياتنا مع الأهل، وتوثق علاقتنا معهم، وتساعد على تطور شخصياتنا في ظل تربيتهم التي تركز على ترسيخ قيمنا وهويتنا الوطنية.

يستمتع إلى إجابات الطلاب، ويعزز المشاركين ويثني عليهم، ويختتم المناقشة قائلاً: لقد أصبحت قيمنا الراسخة وهويتنا الوطنية الأصيلة، علامة واضحة في تعاملات الأفراد مع بعضهم، وكذلك تظهر بكل وضوح في علاقة حكومتنا الرشيدة بالدول الشقيقة والمجاورة والصديقة، بل ومعظم دول العالم.

يعرض المعلم بعد ذلك ورقة عمل 1 (في الباركود) ويوجه أنظار الطلاب إلى تفاصيل الخريطة المعرفية المرفقة بورقة العمل، ويطلب منهم شرح العنوان، وتأمل مستوى العناية الفائقة التي تقدمها المملكة العربية السعودية لضيوف الرحمن، ويوضح أن برنامج خدمة ضيوف الرحمن من أكبر برامج الرؤية الوطنية 2030.



ويهدف إلى إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من المسلمين لأداء النسك والزيارة على أكمل وجه، والعمل على إثراء وتعميق تجربتهم، من خلال رفع مستوى جودة الخدمات المقدمة، وتهئية الحرمين الشريفين، وتحقيق رسالة الإسلام العالمية، وتطوير المواقع التاريخية الإسلامية والثقافية، وإتاحة أفضل الخدمات لهم قبل وأثناء وبعد زيارتهم لمكة المكرمة والمدينة المنورة والمشاعر المقدسة، ونقل الصورة المشرفة والحضارية للمملكة في خدمة الحرمين الشريفين وضيوف الرحمن.

بعد ذلك يحدد الآتي:

- فرق العمل (3-4) طلاب في كل فرقة.
 - الوقت اللازم للمهمة
 - الأدوار في المجموعات (متحدث - وضابط الوقت، مراجعون)
- يوضح المطلوب كما هو مكتوب في ورقة العمل، ويتابع أداء المجموعات، ويزودهم بالإرشادات اللازمة، ويشيد بالمقترحات المطروحة، يستمع للمتحدث من كل مجموعة، ويسألهم عن سبب اختيار هذه الخدمة، وما فائدة المقترح المقدم، ثم يثني على مشاركتهم. يعرض المعلم بعد ذلك ملصق (أبطال المملكة سفراء العلوم النووية) (في الباركود).



يطلب من أحد الطلاب قراءته، ويسأل عن الإنجاز الذي حققته المملكة، والجهود التي بذلها الطلاب للوصول إلى القمة، ثم يوزع على كل طالب نسخة من الملصق (نشاط فردي)، ويحدد زمناً للإجابة عن الأسئلة.

يستمع لإجابات الطلاب بعد انتهاء الوقت، ثم يعرض نماذج من التعبير الفني التي أبدعها الطلاب (رسماً أو شعراً أو نثراً).

يختتم النشاط بالثناء على جهودهم ومشاركتهم، ويكرّم المشاركات المتميزة. (يقترح أن يخصص المعلم جدارية لعرض الملصق ومشاركات الطلاب الفنية والأدبية).

عزنا بشجاعتنا في ميادين الدفاع عن الوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10) دقائق

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.

<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>

(دام عزك يا وطنًا كل عام في ذرى شيخ له القاسي يلين)

يردد المعلم العبارة أعلاه لغلق اللقط، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

- صف شعورك وأنت تشاهد هذا العرض الجوي لقوات وزارة الدفاع.
- هل سبق وأن شاهدت في الواقع العروض التي تنفذ كل عام ضمن احتفالات اليوم الوطني؟ وماذا تتمنى في تلك اللحظة؟

الإجابات المتوقعة:

- أشعر بالفخر والاعتزاز بهذا الوطن العظيم، وقيادته الرشيدة التي سخرت للوطن والمواطن ما يستحقه من الحماية والحفظ والأمن.
- يجيب الطلاب حسب خبرتهم الشخصية، ويتمنى الطالب أن يكون طيارًا يخلق في سماء الوطن حاميًا ومدافعًا.

يعلق المعلم:

إن حماية الوطن يحمون أراضينا كما يحمون فضاءنا ومجالنا الجوي، والمواطن رجل الأمن الأول (صغيرًا كان أو كبيرًا) يحمي الوطن بالتزامه بالخلق الإسلامي الرفيع وبالسلوك الإيجابي على أرض الواقع، وبوعيه الرقمي الذي يمكنه من التعامل مع التكنولوجيا، والأجهزة الذكية، بطرق آمنة وأخلاقية.

بعد ذلك يعرض على الشاشة عرض بورنت يحوي ثلاثة مواقف (في الباركود).



يقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة (2-3).

يطلب من كل مجموعة اختيار موقفٍ واحدٍ منها.

يوضح لهم المطلوب، ويحدد الوقت:

- تأمل الموقف، ثم تحليله ونقده في ضوء عناصر بطاقة التحقق (في الباركود).



- كتابة أبرز التوصيات في ختام المهمة.
- العرض أمام الطلاب.

يتابع المعلم أداء المجموعات، ويثني على أدائهم، ويزودهم بالملاحظات اللازمة. يستمع بعد ذلك للمتحدث من كل مجموعة حسب ما يتاح من وقت، مع شكرهم وتعزيزهم. يختتم بالتأكيد على أهمية المواطنة الرقمية، ودورها في رفع مستوى الحماية الإلكترونية للفرد ضد الاختراقات والتنمر الرقمي. وتطور وعي الفرد وفهمه بكيفية تقييم المعلومات وفحصها، وكشف الشائعات وتجنب نشرها.

الملحوظات:

- مراعاة الفروق الفردية عند تكوين المجموعات.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجرأة والتعبير.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.
- الحث على زيارة موقع وزارة الثقافة السعودية والاطلاع على إصدارات المكتبة الثقافية، ومعاينة كتاب هيئة التراث كاملاً، والاستفادة من محتوياته: <https://drive.google.com/file>
- بالرفق نموذج استرشادي للمعلم يوضح الإجابة المناسبة لورقة العمل الخاصة بالألعاب والرياضات الإلكترونية.



أدوات التقييم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
وضوح الفكرة الوطنية	عرض الفكرة بوضوح وبلغة وطنية مؤثرة مرتبطة بالرؤية	عرض الفكرة بوضوح وارتباط جزئي بالرؤية	عرض الفكرة مقبول مع بعض الغموض أو ضعف الصياغة	الفكرة غير واضحة أو غير مرتبطة بمفهوم وطني
طريقة العرض والتقديم	استخدام وسيلة مبتكرة، تفاعل مميز، لغة جسد مناسبة	استخدام وسيلة جيدة وتفاعل واضح من الفريق	استخدام وسيلة تقليدية، تفاعل محدود	عرض ضعيف أو غير منظم، بدون تفاعل
العمل الجماعي	تقسيم متوازن للأدوار، تعاون ملحوظ بين الأفراد	تقسيم مقبول وتعاون جيد	مشاركة متفاوتة بين أفراد الفريق	افتقار للتنسيق أو مشاركة محدودة لشخص أو اثنين
الرسالة الختامية	رسالة ملهمة تُعبّر عن فخر وطني ورسالة سامية	رسالة واضحة مرتبطة بالموضوع	رسالة ختامية عامة أو غير مكتملة	غياب الرسالة أو ضعف محتواها
الربط برؤية المملكة 2030	دمج واضح ومحترف لمشاريع الرؤية مع إقناع وتأثير	ربط جيد بين العرض ومشاريع الرؤية بلغة مفهومة	ارتباط سطحي أو غير دقيق بمشروع أو قيمة من الرؤية	غياب واضح لذكر مشاريع الرؤية أو الارتباط بها

[illegible]

المصادر:

- «الدرعية» أرض الأمجاد واللبنة الأولى لتأسيس الدولة السعودية.
<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPl>
- هيئة التراث.
<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>
- وزارة الثقافة - الألعاب الشعبية.
<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>
- وزارة الثقافة - مقطع فيديو القهوة السعودية؛ عادات وسلوم.
<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>
- عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.
<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>
<https://drive.google.com/file>
- موقع برنامج ضيوف الرحمن للاطلاع (إثراء).
<https://pep.gov.sa>
- موقع رؤية السعودية 2030
<https://www.vision2030.gov.sa>
- المواقف الرقمية.
<https://drive.google.com/file>
- موقع موهبة - حفل تكريم الفائزين في أولمبياد العلوم النووية.
<https://www.youtube.com/live/LgaZp07gYGg?si=CZrwDqL-FhL4ZzFJ>