

**أسئلة**  
**تجميعات وتدريبات الرخصة المهنية**  
**عام (التربوي)**  
**(في المجالين الثاني والثالث)**

د. عباس بن غازي بندر الحنتوشي

١.	تعديل السلوك أو تغيير في أداء الفرد نتيجة الخبرة والممارسة:	
أ	النمو	ب
ج	التعلم	د
٢.	نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثبر والاستجابة:	
أ	البنائية	ب
ج	الإدراكية	د
٣.	يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعم بأن ناتج عن عدم:	
أ	النضج	ب
ج	التدريب	د
٤.	عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد.....	
أ	الاجتماعي	ب
ج	العقلي	د
٥.	عندما يبدأ المعلم الشرح للمفهوم بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة لإدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية:	
أ	الاشتراط الجزئي	ب
ج	الاشتراط الكلاسيكي	د
٦.	دور المتعلم في المدرسة السلوكية:	
أ	مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة	ب
ج	تنظيم الممارسات العلمية لاستدعاء الاستجابات المناسبة	د
٧.	تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:	
أ	الاقتماد بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية	ب
ج	الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة	د
٨.	مما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:	
أ	نقل المعلومات	ب
ج	إعداد أنشطة تفاعلية	د
٩.	جميع ما يلي من أدوار المعلم في المدرسة السلوكية عدا:	
أ	تنظيم الممارسات العلمية لظهور المثبرات واستدعاء الاستجابات	ب
ج	اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي	د
١٠.	ناقش مجموعة من المعلمين دورهم في عملية التعليم فوردت الآراء الآتية على ألسنتهم.	

أي من هذه الآراء يتوافق مع النظرية التربوية المعاصرة؟		
أ	نقل المعرفة للطلاب	ب
ج	تحديد موضوعات المقرر	د
١١.	صمم معلم برنامجاً حاسوبياً وعلى الطالب اختيار الإجابة الصحيحة، فإذا اتفقت إجابة الطالب مع إجابة البرنامج يكون تعزيز الطالب بوجه ضاحك، وإذا لم تتفق يعطي الطالب فرصة للتعرف على الإجابة الصحيحة مع إعطائه محاولات أخرى، هذا البرنامج مصمم وفق المدخل:	
أ	المعرفي	ب
ج	الاجتماعي	د
١٢.	يسعى صالح لتكوين ملكة اللغة العربية لدى الطالب استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة، فهو لا يكتفي بشرح الدروس وقواعدها، بل يتواصل بالفصحى طوال الحصة، ويطلب من الطالب ذلك، هذا الموقف التعليمي يتفق مع نظرية التعلم:	
أ	الاجتماعية	ب
ج	الإنسانية	د
١٣.	في أي مرحلة تكثر الفروق الفردية للطلاب عند بياحيه؟	
أ	الحسية الحركية	ب
ج	ما قبل العمليات	د
١٤.	نمو السلوك الاجتماعي الإيجابي للطفل من سن ٥-٨ سنوات تجاه أقرانه ، يكون نتيجة لتطور قدراته في:	
أ	التعاطف مع الآخرين	ب
ج	تصنيف الآخرين إلى فئات ذات معنى لهم	د
١٥.	أي التقنيات التعليمية التالية تستخدم في تعليم الطلاب الموهوبين؟	
أ	التعلم عن بعد	ب
ج	القصص الناطقة	د
١٦.	لاحظ معلم التوحيد شعور بعض الطلاب بالملل و انتظار انتهاء الحصة فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم. أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟	
أ	ربط الدرس بواقع الحياة	ب
ج	إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره	د
١٧.	يتفهم المعلم عبدالرحمن مشاعر الطلاب ويستمع إلى آرائهم و اقتراحاتهم ولكنه ليس ملزماً بتنفيذ هذه المقترحات . يمثل هذا النمط المعلم:	
أ	المنصت	ب
ج	المثالي	د
١٨.	لتقليل مساحة الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل الدراسي ينبغي على المعلم أن:	
أ	يطور المنهج ليكون متكيفاً مع قدرات جميع الطلاب	ب
ج	يمنع الطلاب المتميزين من طرح الأسئلة أثناء الدرس	د
١٩.	يشعر طالب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم، من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة:	

أ	فطرية	ب	طبيعية
ج	شرطية	د	علمية
٢٠.	الطالب هيثم بالصف الأول الثانوي وعمره (١٦) عاماً، يعاني من حالة نفسية غير مريحة، تتمثل في السرحان، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات، وضعف الثقة بالنفس، ويظهر عليه التوتر في المناسبات الاجتماعية، وعند مقابلة الطالب والاستماع إليه ركّز في تساؤلاته على: من أكون؟ ما دوري في الحياة؟ وماذا سأكون في المستقبل؟ الوصف المبدي لحالة الطالب وفق نظرية أريكسون، يمكن أن تكون:		
أ	أزمة الهوية	ب	القلق من المستقبل
ج	أزمة الثقة	د	صراع الذات
٢١.	ينمي المعلم مهارات التواصل وشرح أفكار الدرس وتقديم البراهين عن طريق إرسال ملف صوتي للطلاب، يستمعون له في منازلهم عن طريق حواسيهم قبل الدرس ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدماً التعلم بـ:		
أ	الفصل الافتراضي	ب	الفصل المقلوب
ج	الواقع المعزز	د	المحاكاة
٢٢.	أن يشعر الطالب بالمسؤولية في العمل التعاوني، يعد هذا من الأهداف:		
أ	المعرفية	ب	الإدراكية
ج	الانفعالية	د	الحركية
٢٣.	جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا واحدة هي:		
أ	نقل مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم	ب	تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم
ج	إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية	د	وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطلبة
٢٤.	عند وجود طالب يعاني من مشاكل صحية تؤثر على أدائه فإني:		
أ	أبدي مزيداً من الاهتمام به ورعايته	ب	أقدم له المساعدة طيلة وقت الحصة
ج	أقدم له المساعدة حين يحتاجها ويطلبها	د	لا أقدم له المساعدة حتى لو طلبها
٢٥.	مؤسس المدرسة السلوكية هو:		
أ	واطسون	ب	سكندر
ج	بياجيه	د	فردوليك
٢٦.	تعتبر نظرية إيفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي من ضمن النظريات:		
أ	الوظيفية	ب	الغرضية
ج	الارتباطية	د	المعرفية
٢٧.	(مهند وحسام) طالبان في صف واحد، لكن ما يتعلمه (مهند) عن موضوع معين، يختلف عما يتعلمه (حسام) عن نفس الموضوع، أرجع المعلم هذا الأمر إلى اختلاف الخبرات التي مر بها (مهند وحسام)، وطريقتيهما في معالجة المعلومات، ودمجها في العقل، وربطها بمتشابهاتها، من أي نظرية تربوية استمد المعلم هذا التفسير؟		
أ	المعرفية	ب	الإنسانية
ج	السلوكية	د	الاجتماعية
٢٨.	حينما تحكم المعلمة منى على سلوك الطالبة سارة بأنه عدواني ويجب أن يكون أكثر لطفاً وهدهوءاً حسب العادات والتقاليد،		

فإلى أي المحركات الآتية استندت المعلمة للحكم على سلوك الطالبة:		
أ	الاجتماعي	ب
ج	السلوكي	د
.٢٩ يخطط المعلم درسه وفق الخصائص المعرفية لطلابه، ويشجعهم على ممارسة التأمل الذاتي هذه من أهم مبادئ نظرية:		
أ	ثورندايك	ب
ج	الجشطات	د
.٣٠ أراد معلم تطبيق إحدى إستراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لجوانب التعلم التي حققها أو لم يتمكنوا من تحقيقها. إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب:		
أ	طرح التساؤلات	ب
ج	التأمل الذاتي	د
.٣١ إذا أراد معلم تنمية بعض المهارات الحياتية، كمهارة التواصل والاستماع واتخاذ القرار، فإن المدخل التدريسي المناسب لذلك هو المدخل:		
أ	التاريخي	ب
ج	الدرامي	د
.٣٢ كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيداً، يعد ذلك:		
أ	تعزيزاً إيجابياً	ب
ج	عقاباً إيجابياً	د
.٣٣ في تجربة بافلوف يحدث الانطفاء إذا:		
أ	تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز	ب
ج	تشابهت المثيرات	د
.٣٤ إذا ألغى المعلم تنبهاً وجهه لطلابه بعد مشاركته الفعالة داخل الصف مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية، فإن ما قام به المعلم يعد مثلاً على:		
أ	العقاب الموجب	ب
ج	العقاب السالب	د
.٣٥ المسؤول عن حدوث التعلم طبقاً للمدرسة السلوكية:		
أ	المثير	ب
ج	الاستجابة	د
.٣٦ في المرحلة الأخيرة من تجربة بافلوف مع الكلب الجائع استخدم صوت الجرس ك:		
أ	مثير طبيعي	ب
ج	مثير غير شرطي	د
.٣٧ يرى ثورندايك أن التعلم يحدث نتيجة		
أ	المحاولة والخطأ	ب
ج	المثير والاستجابة	د
.٣٨ يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه، ويعاقبهم على أخطائهم. فأى مبادئ النظريات التربوية		

التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس:		
أ	المعرفية	ب السلوكية
ج	البنائية	د الكلية
٣٩.	يقصد بالسلوك في علم النفس:	
أ	حسن السيرة	ب كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط
ج	التصرف الطيب للإنسان	د الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة
٤٠.	طرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطالب نفسه وذلك بناء على إجابة أولية غير تامة لسؤال سابق ليبين الجزء الصحيح من الإجابة وتوجيهه نحو الإجابة التامة بإضافة معلومات جديدة للمعلومات الأولية، إن المعلم يستخدم سؤالاً سابراً من نوع:	
أ	تشعبي	ب ناقد
ج	توضيحي	د استنتاجي
٤١.	لكي يحافظ المعلم على مستوى مرتفع من الدافعية لدى الطلاب الذين يتعرضون لبعض خبرات الإخفاق وبالإستناد إلى النظريات المعرفية في الدافعية، يفترض أن يقوم المعلم بـ:	
أ	عزو الفشل إلى الجهد المبذول	ب تعزيز أي تقدم يحققه الطالب
ج	توفير بيئة صافية آمنة خالية من النقد	د تشجيع الطالب على تكرار المحاولات
٤٢.	المعلم عوض يكثف من عباراته مثل: (أعتقد أنكم تعرفون، أثق في قدراتكم) هذه العبارة تساعد على تعزيز:	
أ	الميول	ب الاتجاهات
ج	الدافعية	د الاستعداد
٤٣.	لنظريات السلوكية مجموعة من الأفكار المتعلقة بمحتوى التعلم والأهداف التعليمية ودور المعلم والمتعلم فيها من أهمها ما يلي، ما عدا:	
أ	تحدد الأهداف مسبقاً من قبل المعلم أو مصمم المنهج وتصاغ في صورة أهداف سلوكية	ب يقدم محتواها غالباً على شكل مشكلات حقيقية ذات صلة بحياة الطلاب يتم حلها عن طريق التنقيب والمفاوضة الاجتماعية
ج	دور المتعلم فيها إيجابي في تحصيل المحتوى والاستجابة للأسئلة الموجودة بالبرنامج التعليمي	د يعتمد النظام داخل الفصل على السيطرة والخضوع الإداري نتيجة أسلوب التعزيز والعقاب
٤٤.	من أدوار المعلم وفقاً للمدخل السلوكي في التدريس:	
أ	توجيه المتعلمين لاستخدام التفكير الناقد	ب إثارة انتباه المتعلمين من خلال طرح التساؤلات
ج	ربط الخبرات السابقة للمتعلمين بالخبرات الجديدة	د تقديم بعض التلميحات تساعد المتعلمين على الوصول للاستجابة
٤٥.	طلب المعلم علي من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا إستراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهمات. أفضل تطبيق لتحقيق ذلك:	
أ	طرح قضايا نقاشية حول ذلك و اقتراح بعض الحلول	ب استثارة تفكير الطلاب من خلال التفكير
ج	تقسيم الطلاب إلى مجموعات وحثهم على جمع معلومات مناسبة عن ذلك	د تقويم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة
٤٦.	حين تكتشف وجود تصورات بديلة في المفاهيم لدى طلابك؛ فإن العلاج المناسب لذلك هو:	

أ	نموذج بوسنر	ب	التعلم التعاوني
ج	الموديولات التعليمية	د	الرحلات المعرفية
٤٧.	يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن :		
أ	وعي الفرد بأسلوبه وطريقة تفكيره	ب	وعي الفرد بأسلوب الآخرين
ج	قدرة الفرد على التعامل المتغيرات	د	قدرة الفرد على استخدام إستراتيجيات التفكير
٤٨.	يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم إستراتيجية :		
أ	ما وراء المعرفة	ب	التفكير العلمي
ج	تدريس الأقران	د	الخرائط الذهنية
٤٩.	قسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام : كتب في القسم الأول : لماذا أدرس الشفرات الوراثية ؟ وفي القسم الثاني : ما مصادر التعلم الإثرائية لهذا الدرس ؟ وفي القسم الثالث : ما فائدة معرفة الشفرات الوراثية في حياتي الشخصية ؟ ثم قرأ المعلم الأسئلة بصوت مرتفع أمام الطلاب . بماذا يُفسر ما قام به المعلم ؟		
أ	يحثهم للاعتماد على الذات في التعلم	ب	يشجعهم لوضع أهداف ذاتية لتعلمهم
ج	يقدم للطلاب نموذجاً عن التساؤل الذاتي	د	يعزز لديهم الشعور بمسؤولية التعلم الذاتي
٥٠.	بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس. وأخيراً ناقش المعلم طلابه بالمعلومات التي توصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها. استخدم المعلم إستراتيجية من إستراتيجيات ما وراء المعرفة وهي:		
أ	العصف الذهني	ب	النمذجة
ج	التساؤل الذاتي	د	فكر/زواج / شارك
٥١.	طبق المعلم طريقة العصف الذهني في درس عن تدوير النفايات، فشرح للطلاب مفهوم النفايات ومفهوم التدوير، ثم طرح عليهم السؤال : اذكر أكبر قدر من أساليب تدوير النفايات. وذكرهم بوجوب مراعاة عدة قواعد: ١- تحقق من عدم خطأ فكرتك قبل طرحها. ٢- اعرض أي فكرة بغض النظر عن خطئها أو صوابها. ٣- لا تنقد أفكار زملائك ولا تعترض عليها. ٤- لا تسهب في الفكرة واختصر قدر الإمكان. ما القاعدة غير الصحيحة التي ذكرها المعلم ؟		
أ	٤		٣
ج	١		٢
٥٢.	أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح؛ ليحقق لطلابه تعلمًا أفضل. هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات:		
أ	جديدة لدى الطلاب	ب	معروفة لدى الطلاب
ج	مرتبطة بدرس سابق	د	لا شيء مما سبق
٥٣.	يدرك معلم مادة العلوم أهمية الإحساس بالمشكلات من أجل تطوير قدرة الطلاب على التعلم والأداء الإبداعي، ومن خبرتك يمكن أن تقترح على معلم العلوم أن يبنى قدرة الطلاب على الإحساس بالمشكلة إحساساً أكبر بتشجيعهم على:		
أ	مراجعة النظريات المتنوعة ذات الصلة	ب	وضع عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر

ج	نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حوله	د	تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة
٥٤.	في ندوة تربوية ألقاها أحد الخبراء أمام مجموعة من المعلمين قال الخبير التربوي: "إنه من المفيد أن نقول للطالب الذكي إنه ذكي" هذا الإجراء من المنظور المعرفي الاجتماعي يساعد في كل مما يأتي عدا:		
أ	تعزيز الإحساس بالكفاية الذاتية	ب	ارتفاع مستوى ذكاء الطالب
ج	إشباع الحاجات النفسية	د	تعزيز الثقة بالنفس
٥٥.	النظرية التي فسرت الاضطرابات الانفعالية أنها ناتجة عن خلل في عملية اكتساب السلوك عن طريق تعزيز هذا السلوك بشكل مقصود أو غير مقصود:		
أ	النظرية البيولوجية	ب	النظرية السلوكية
ج	النظرية الاجتماعية	د	النظرية البنائية
٥٦.	بينما كان أحد المعلمين يطبق نموذج المنظم المتقدم لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية ، كلف المعلم طلاب الفصل أن يحددوا النقاط والجوانب التي يجدون فيها اختلافاً أو تشابهاً، أي عمليات التعلم ذي المعنى يستهدف هذا المعلم ؟		
أ	الدعم والتسقييل	ب	التوفيق التكاملي
ج	التمايز التدريجي	د	التنظيم المتسلسل
٥٧.	عرض المعلم فيلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية، ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :		
أ	تعزيز	ب	تثبيت
ج	كفاية ذاتية	د	منظم متقدم
٥٨.	خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب، استنتج المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلم أخرى، فأشار المشرف على المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعلم ذي المعنى، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلم تعلماً ذا معنى؟		
أ	يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف	ب	يقدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة.
ج	يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدماً المناقشة	د	يجرب المعلم نوعاً من التقريب التتابعي، بحيث تعزز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي
٥٩.	افتراض أن لكل طالب أسلوبه الخاص في استقبال المعلومة وتجهيزها، ومعالجتها وتخزينها في البنية المعرفية لديه. هذه الافتراضات التي تقوم عليها نظرية:		
أ	سكانر	ب	برونر
ج	فيجوتسكي	د	أوزبل
٦٠.	صعوبات التعلم تعد اضطراباً :		
أ	نوعياً	ب	مزمنياً
ج	كمياً	د	لحظياً
٦١.	طلبت المعلمة حصة من الطالبات في مقرر العلوم تنفيذ أفكاراً إبداعية باستخدام الأدوات الرقمية والربط بينها لتوضيح مفاهيم درس الخلية وعملياتها، وحتى تضمن المعلمة لطلابها حماية حقوقهن الفكرية وتمنع الاختلاف بينهن عند طرح وتنفيذ الأفكار ينبغي عليها أن توجه طالباتها إلى أن:		
أ	إخبار الطالبة لزميلاتها بفكرتها كفيل بحماية حقوق	ب	توثيق الفكرة عن طريق التعبير عنها كمنتج فعلي وتقديمه

		الفكرة لها وضمان عدم التعدي عليها	للمعلمة يثبت حق ملكيتها للطالبة
ج	د	مجرد توثيق تاريخ الفكرة لدى الطالبة كاف لامتلاك حقوقها والتحكم فيها بشكل حصري لها	منتج الفكرة لا يحى بأي حقوق ولكن الفكرة نفسها تتمتع بالحماية طالما فكرت بها الطالبة
٦٢.	كل موقف تعليمي ينبغي أن يبني فوق موقف سابق له بحيث:		
أ	ب	يمائله في المحتوى	يتجاوزه في المستوى
ج	د	يخالفه في الطريقة	يوافقه في الأهداف
٦٣.	المعلم أحمد يحرص في كل حصة على استخدام الرسومات والمناقشات وكتابة التمارين والتجارب العلمية ، استخدم المعلم نموذج :		
أ	ب	جانبيه	مارزانو
ج	د	مكارثي	فارك
٦٤.	عند التخطيط لدرس في صف طلاب من ذوي الإعاقة لابد من الاستفادة من الأدوات التقنية الحديثة في مساعدتهم. أي مما يأتي يمكن اختياره أداة فاعلة لاستخدامها في صف دراسي يعاني طلابه من إعاقات فكرية بسيطة إلى متوسطة؟		
أ	ب	شاشة تستطيع تكبيرها	منصات لإجراء الاختبارات
ج	د	أدوات تحول النصوص إلى طريقة برايل	أدوات تحول النص المكتوب إلى منطوق
٦٥.	أقل الأساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم و أفكار المواد الدراسية :		
أ	ب	أسلوب حل المشكلات	الاكتشاف الموجه
ج	د	المناقشة المقترحة	طريقة الإلقاء
٦٦.	صمم معلم أربعة فيديوهات تعليمية، كل فيديو متبوع باختبار قصير ينقله للمرحلة التالية، حتى ينتهي الطالب بالحصول على (٤٠) درجة في حال أكمل المهمة بشكل صحيح. هذا النوع من التعليم الإلكتروني يسمى:		
أ	ب	الموجه من المعلم	غير المتزامن
ج	د	المتزامن	المدمج
٦٧.	يستهدف المعلم في أحد الدروس تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب بإشرارهم في نشاطات تعليمية تناسبهم، يتطلب تحقيق هذا الهدف أن تكون النشاطات التعليمية قائمة على:		
أ	ب	تعديل المفاهيم الخاطئة	توليد تخمينات ذكية
ج	د	تقديم نشاط إثرائي	توفير مصادر تعلم
٦٨.	يبدأ المعلم (خالد) دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس، ويجزئ المعلم (زيد) المادة التعليمية إلى وحدات متدرجة، ويركز المعلم (عمر) على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة، أما المعلم (محمد) فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهمات التعليمية. المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدريسه هو:		
أ	ب	زيد	خالد
ج	د	عمر	محمد
٦٩.	ما مفهوم الانفصال الأخلاقي في نظرية باندورا؟		
أ	ب	تجاهل العواقب الأخلاقية للأفعال	تحميل المسؤولية للآخرين عن السلوك غير الأخلاقي
ج	د	استخدام الآليات الدفاعية للتبرير الأخلاقي	انفصال السلوك عن القيم والمعايير الأخلاقية

٧٠.	يرر الطالب صالح اعتدائه المتكرر على زملائه عند أحد المعلمين بأنه نوع من المزاح المقبول. وفقاً لنظرية باندورا للانفصال الأخلاقي فإن الطالب يستخدم إحدى آليات الدفاع وهي:	
أ	تقليل العواقب	ب تعميم المسؤولية
ج	إلقاء اللوم على المعلم	د حيلة التهذيب اللفظي
٧١.	من مميزات التعليم المبرمج:	
أ	مراعاة الفروق الفردية	ب مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة
ج	التفاعل بين الطالب والمعلم	د جميع الإجابات صحيحة
٧٢.	أراد معلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة، هذا الأسلوب التدريسي يسمى:	
أ	الحوارية	ب القياسية
ج	الاكتشاف	د حل المشكلات
٧٣.	التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:	
أ	الاستقصائي	ب التعاوني
ج	المتمايز	د المباشر
٧٤.	أي المؤشرات الآتية هو الأكثر تمثيلاً للفروق بين الطلاب:	
أ	المثابرة أثناء اكتساب المهارة	ب سرعة اكتساب المهارة
ج	صحة تنفيذ المهارة	د دقة تنفيذ المهارة
٧٥.	يقدم معلم فيديو ومعلومات للدرس يشاهدها الطالب في منزله ثم يستثمر وقت الحصة في الاستنتاجات والتعزيز والتفاعل. ماذا يستخدم المعلم؟	
أ	الفيديو التفاعلي	ب التعليم المدمج
ج	الصف المقلوب	د التعليم المبرمج
٧٦.	إدراك الطالب للعلاقة التي تنظم الموقف ككل والعناصر الموجودة فيه، ما سبق يشير إلى:	
أ	الدافعية	ب الاستبصار
ج	الاشتراط الإجرائي	د الاشتراط السلوكي
٧٧.	لاحظ المشرف أن المدرس عبدالله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس، ولا شك أن هذه الأساليب، إن كانت مفيدة أحياناً، إلا أنها لا تساعد في تحقيق كثير من الأهداف. إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ:	
أ	التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف	ب إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين
ج	طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج	د تجزئة مادة التعلم إلى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية، وتعزيز عملية اكتسابها
٧٨.	النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات:	
أ	المعرفية	ب الاجتماعية
ج	السلوكية	د البنائية
٧٩.	ألزم المعلم فيصل أحد طلابه بنسخ صفحة من كتاب القراءة بشكل يومي بسبب سلوكه غير الملتزم أثناء الحصص الدراسية، وبعد مرور فترة لاحظ المعلم تحسن سلوك الطالب فأخبره بأن يتوقف عن كتابة النسخ اليومي. الإجراءات التي قام بها المعلم	

على الترتيب هي:			
أ	عقاب سلبي - تعزيز إيجابي	ب	تعزيز إيجابي - عقاب سلبي
ج	عقاب إيجابي - تعزيز سلبي	د	تعزيز سلبي - عقاب سلبي
٨٠.	يمكن أن تعتبر إستراتيجية التعلم التعاوني من تطبيقات النظرية :		
أ	السلوكية	ب	المعرفية
ج	البنائية	د	لا شيء مما ذكر
٨١.	يهتم تركي أن تكون الوسيلة التعليمية مجسمة قدر الإمكان ليستطيع طلاب المرحلة الابتدائية تحسسها ورؤية أبعادها . هذا الموقف يراعي:		
أ	خصائص النمو	ب	أنماط الشخصية
ج	الفروق الفردية	د	الذكاءات المتعددة
٨٢.	كتب المعلم أحمد في درس الصلاة: في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن: ١- يفرق بين أركان الصلاة وواجباتها. ٢- يربط بين الصلاة وسلوك المسلم. ٣- يقارن بين الصلاة الجهرية والسرية. ٤- يقلد طريقة الإمام في أداء الصلاة. أي الأهداف السابقة يحققه المعلم عندما يدرس وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي ؟		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
٨٣.	أشارت الدراسات إلى أن ٥٠% من طلاب المرحلة الثانوية يفشلون في أداء مهام العمليات المجردة. وفقاً لذلك، ما الأسلوب الأمثل الذي يمكن لمعلم هذه المرحلة استخدامه في معالجة هذه المشكلة ؟		
أ	الإكثار من استخدام المجموعات التعاونية	ب	طرح أسئلة تتطلب إجابة دقيقة ومحددة
ج	استخدام الوسائل المتعلقة بالحواس	د	العمل على تجزئة المادة الدراسية
٨٤.	وزع معلم الصف السادس الابتدائي على طلابه أمثلة تبين حقوق الجار. وطلب منهم إيجاد قاعدة تضم هذه الأمثلة. استخدم المعلم إستراتيجية		
أ	القياس	ب	الاستكشاف
ج	الاستقراء	د	الاستنتاج
٨٥.	طلب المعلم من طلابه أفكاراً لحل مشكلة الاحتباس الحراري ولم يسبق لأحد التفكير بها. المعلم يدرّب طلابه على مهارة:		
أ	المرونة	ب	الأصالة
ج	الإفاضة	د	الطلاقة
٨٦.	«كل حلم يبدأ بخطوة» خذ الخطوة وبادر بأخذ اللقاح عبر التسجيل في تطبيق صحي، هذه الرسالة تبين الجهود التي تقوم بها وزارة الصحة للتوعية بضرورة أخذ اللقاح عبر الرسائل النصية للمواطنين، يعرف هذا النمط من الاتصال بالاتصال:		
أ	الأفقي	ب	النازل
ج	الصاعد	د	المحايد
٨٧.	عندما يقاوم ولي الأمر الاعتراف بأوجه القصور لابنه، هذا الموقف يعد من معوقات الاتصال:		
أ	التنظيمية	ب	النفسية

ج	الفردية	د	النابعة من قناة الاتصال
٨٨.	يوصف تعلم الطلاب وفق طرق التدريس المباشرة بأنه تعلم:		
أ	استقبالي	ب	استقصائي
ج	استكشافي	د	استقرائي
٨٩.	في أي مرحلة من وجهة نظرياً تبداً مرحلة التفكير العياني؟		
أ	الطفولة المبكرة	ب	الطفولة المتوسطة والمتأخرة
ج	المراهقة المبكرة	د	المراهقة الوسطى والمتأخرة
٩٠.	من تطبيقات التقنية الرقمية في مجال الحوسبة السحابية والمستخدم في حفظ ومشاركة الملفات كل ما يأتي ما عدا:		
أ	Google drive	ب	Drop box
ج	One drive	د	End Note
٩١.	عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم، ينبغي على المعلم أن يركز على:		
أ	أن يكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة	ب	أن يطرح السؤال بلغة صحيحة وسليمة
ج	الأسئلة المباشرة التي تبحث عن حقائق محددة	د	الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة
٩٢.	مدى نجاح المجموعة في تنفيذ المهمة التعليمية والتعرف على مستوى أعمالهم" هذه المقولة تعبر عن ..... في إستراتيجية التعلم التعاوني.		
أ	الاعتماد المتبادل الإيجابي	ب	التفاعل المعزز وجهاً لوجه
ج	المعالجة الجمعية	د	المسؤولية الفردية
٩٣.	استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :		
أ	تعزير التعلم	ب	الدافعية للتعلم
ج	انتقال أثر التعلم	د	النضج المرافق للتعلم
٩٤.	استخدام الطالب للمبادئ والمفاهيم التي تعلمها في سياق تعليمي سابق ليوجه ويحل إشكالاً جديداً يظهر في سياق موقف تعليمي جديد يسمى:		
أ	انتقال أثر التعلم	ب	الخبرة المباشرة
ج	الاستجابة للمثير	د	تشكيل السلوك
٩٥.	برنامج يفيد في التواصل مع أولياء الأمور:		
أ	school cricle	ب	remind
ج	Class Dojo	د	Google classroom
٩٦.	يقوم خالد وهو طالب يدرس في الصف الأول الابتدائي بالتحدث مع نفسه غالباً أثناء حله للمسائل والأنشطة الصفية. هذا الحديث للنفس يشير إلى أن الطفل:		
أ	يستخدم إستراتيجية تساعده في توجيه عملية التفكير	ب	يظهر عدم النضج الاجتماعي
ج	يطور عادة يجب علاجها إذا استمرت	د	يوظف إستراتيجية لجذب انتباه الآخرين له
٩٧.	عندما يهني المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول للتوصل إلى نتائج أنية بحيث يتميز التفكير بالحلول وينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة، فعلى أي من أنواع		

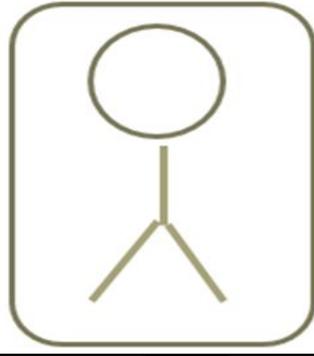
التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه؟		
أ	الاستنباطي	ب الاستقرائي
ج	الإبداعي	د المنطقي
٩٨.	مرحلة التفكير باستخدام الصور العقلية يسميها برونر:	
أ	النشاط العملي	ب النشاط التخيلي
ج	النشاط الرمزي	د التمثيل الحركي
٩٩.	يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم تفريد التعليم في بيئة التعلم من خلال :	
أ	تقديم أنشطة إجرائية للطلاب الموهوبين	ب الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس
ج	تكوين مجموعات العمل التعاوني	د التنفيذ المباشر لخطة العمل
١٠٠.	نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف وفق نموذج التعليم الفردي أو الذاتي " ، هذا التعريف ينطبق على :	
أ	الرحلات الميدانية .	ب الحقايب التعليمية .
ج	تكنولوجيا التعليم .	د مقروئية الكتاب .
١٠١.	عند التخطيط لتدريس وحدة الأدب العربي الحديث اختار المعلم أن يربط أذهان الطلاب لدرس أحمد شوقي باستخدام منظم متقدم للوحدة. هذا الجزء من الخطة يعد تهيئة:	
أ	توجيهية	ب تنشيطية
ج	افتتاحية	د انتقالية
١٠٢.	يتطلب إجراء النشاط غير الصفحي أن يكون لدى الطلاب:	
أ	معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط	ب وعي بقواعد وإجراءات النشاط
ج	إمكانيات مادية لأداء النشاط	د خبرة سابقة بنفس النشاط
١٠٣.	أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين:	
أ	الاسترجاع	ب الدافعية
ب	الانتباه	د الإنتاج
١٠٤.	النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى:	
أ	الأنشطة التعليمية	ب الأنشطة الصفية
ج	الأنشطة المنهجية	د الأنشطة غير الصفية
١٠٥.	يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة باستخدام مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة الدراسية بحيث يمر الطلاب على كل مركز منها في مجموعات تعاونية ويقومون بالقراءة أو الاستماع للتسجيل ومشاهدة مقاطع ورسوم متحركة، وإكمال الأنشطة والأسئلة المتعلقة بالموضوع. أثناء تطبيق هذا النوع من الأنشطة، فإن أنسب دور يمكن للمعلم تأديته هو:	
أ	المراقب بحيث يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم	ب النموذج الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
ج	المسهل الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها	د المدرب الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح طرقاً لتحسينه
١٠٦.	الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها لتعزيز قدرة الطلاب على تعلم أي مهارة من خلال أسلوب الملاحظة هي:	

أ	تعريف الطلاب بأصعب جوانب المهارة المقصودة	ب	شرح ترتيب الخطوات شفهياً للطلاب حسب ترتيبها في المهارة
ج	ضمان تركيز انتباه الطلاب على الجوانب المهمة في المهارة الموضحة	د	تقديم أمثلة حية للطلاب على تطبيقات هذه المهارة في أرض الواقع
١٠٧.	عُين أحد معلمي اللغة الإنجليزية لتدريس فصل يشتمل على عدد كبير من متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي خلفيات لغوية متنوعة. يستطيع المعلم أن يعزز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه عن طريق:		
أ	جمع الطلاب ذوي المستوى المتقارب ليقدموا أنشطة في مجموعات صغيرة	ب	استخدام الأسئلة التي تتيح للطلاب تقديم إجابات مختصرة
ج	اتباع طريقة ثابتة لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس للطلاب	د	إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن محتوى الدرس
١٠٨.	قام ولي أمر طالب بإرسال بريد إلكتروني لمعلم ولده، يسأله عن ابنه إن كان يعاني من صعوبات تعلم. الرد المناسب الذي ترى أنه سيقدمه المعلم في هذه الحالة هو:		
أ	طلب موعد اجتماع بين ولي الأمر ومختص صعوبات التعلم في المدرسة	ب	تقديم معلومات لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم
ج	مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقويم مع معلمه	د	توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية
١٠٩.	ما الخطوة التي تقوم بها كمعلم جديد بعد أن قضيت الأسبوع الأول في المدرسة لتساعدك في تحسين خططك لإدارة الصف؟		
أ	زيارة المكتبة للاطلاع على كتب ودراسات تساعد في توجيه التعامل مع أولياء الأمور	ب	مناقشة الصعوبات التي تراها مع مدير المدرسة وطلب تقويم متكرر لتحسين أدائك
ج	مراقبة المعلمين الفاعلين في المدرسة والاستفادة من خبراتهم في دعم مهاراتهم التدريسية.	د	التعاون مع معلمين جدد آخرين في المدرسة ومناقشة الصعوبات التي واجهوها في المدرسة
١١٠.	لاحظت أثناء شرحك لدرس معين لطلابك عدم انتباه عدد من الطلاب ونوم أحدهم. ما التصرف المناسب الذي تراه لمعالجة هذا الموقف؟		
أ	تذكير الطلاب بأن عدم الانتباه للدرس سيكون له عواقب وخيمة	ب	التغافل عن هؤلاء الطلاب وعدم إرباك خطة سير الدرس
ج	عمل نشاط قصير لكسر الروتين عند الطلاب ثم العودة لشرح موضوع الدرس	د	نقل أماكن جلوس الطلاب الذين لم ينتهوا للدرس إلى المقاعد الأمامية
١١١.	رصد المعلم على أحد طلابه بعض الملاحظات يختلف فيها عن أقرانه مثل عدم الفهم الدقيق ، سرعة النسيان، نقص في المخزون المعرفي، الطالب قد يعاني من :		
أ	اضطرابات الشخصية	ب	الشروع الذهني
ج	الضعف العقلي	د	فرط الحركة
١١٢.	المعلم (محمد) يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي . فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها:		
أ	الطفولة المتأخرة	ب	الطفولة المتوسطة
ج	المراهقة المبكرة	د	الطفولة المبكرة

١١٣	لا يستطيع الطفل عادةً أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:		
أ	ضعف الإدراك	ب	التفكير الحسي
ج	التمركز حول الذات	د	التفكير غير المنطقي
١١٤	غالباً ما يقدم أحد معلمي التاريخ مادته للطلاب على شكل قصة تقدم أوصافاً حية لشخصيات تاريخية ملهمة كافتحت لتحقيق إنجازات عظيمة أو تصحيح أخطاء مجتمعية. أي من الجمل الآتية تصف أكثر النتائج احتمالاً عند استخدام هذه الإستراتيجية؟		
أ	سيربط الطلاب بين فروع المادة العلمية مما يعيق فهمهم للمفاهيم الواسعة	ب	سيؤدي ذلك لاستخدام الطلاب لمخيلتهم وتنمية مقدرتهم على تطبيق مهارات التفكير الإبداعي
ج	سيكون محتوى المادة أكثر سهولة للطلاب مما يزيد من استيعابهم لها	د	سيصبح محتوى المادة أكثر ارتباطاً بحياة الطلاب مما يزيد من قدرتهم على تذكر المعلومات الواقعية
١١٥	عرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح هذا المعلم يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونزو هو:		
أ	التمثيل المجرد	ب	التمثيل الحسي
ج	التمثيل التخيلي (الأيقوني)	د	التمثيل الرمزي
١١٦	عرض المعلم مجسماً تفاعلياً للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح هذا المعلم يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونزو هو:		
أ	التمثيل المجرد	ب	التمثيل الحسي
ج	التمثيل التخيلي	د	التمثيل الرمزي
١١٧	القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارها بعوامل نفسية أو مادية هي:		
أ	الميول	ب	الدافعية
ج	الاتجاه	د	الحاجة
١١٨	أي مما يأتي يساعد المعلم في تعزيز التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد قراءة قصة خيالية مختارة؟		
أ	يعيد الطلاب كتابة القصة لتغيير نهايتها	ب	يستخدم الطلاب الإنترنت لتحديد معلومات عن الكاتب
ج	يرسم الطلاب صورة لبطل القصة	د	يصور الطلاب مقطع فيديو لإعادة تمثيل أحداث مختارة من القصة
١١٩	اتبع معلم الصف الأول المتوسط خطوات معينة مع طلابه قبل أن يبدأوا في تنفيذ مشاريعهم البحثية في مجموعات بغرض ضمان تنفيذ البحوث بسهولة. أي من الخطوات الآتية تعد أكثر فائدة لتحقيق هدفه؟		
أ	الاجتماع بالطلاب في بداية العمل وعند نهايته لتقويم العمل	ب	عمل قائمة بالمهارات الأكاديمية اللازمة لإكمال المشروعات البحثية بنجاح
ج	وضع جدول يحدد أوقات الاجتماع بكل مجموعة بحثية؛ لمناقشتهم والإجابة عن أسئلتهم	د	طلب المعلم من بقية زملائه معلمي الصف الأول المتوسط دمج بعض مهارات البحث في دروسهم
١٢٠	اتفق المعلمون في إحدى المدارس المتوسطة في أحد اجتماعاتهم لمناقشة مشكلة التسرب من المدرسة على أهمية تحديد طرق لإدارة صفوفهم بصورة أكثر فاعلية. عند مناقشة هذه المشكلة يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار أن الهدف الرئيس لإدارة بيئة تعلم طلابهم هو تنظيم:		
أ	الأنشطة المدرسية لضمان التركيز على الأنشطة التي	ب	الوقت في جدول يتيح للطلاب معرفة أقصى وقت يستغرقه

		يبادريها الطلاب		الدرس مسبقاً
ج		الوقت لضمان تنفيذ أنشطة تتيح المشاركة الجماعية والفردية بالتساوي	د	الأنشطة بطرق تعزز حس الطلاب الانتمائي والمشاركة في عضوية مجتمع تعلم متعاون
١٢١.		الطفل مخلوق جميل يفسده الكبار:		
أ		رايجلوت	ب	ستايلي
ج		جوركي	د	جاك روسو
١٢٢.		عندما يقوم المعلم بتكرار السؤال مراراً، فإنه يريد:		
أ		إثارة تفكير طلابه	ب	جذب انتباههم
ج		تقديم تغذية راجعة لطلابهم	د	استدعاء خبراتهم السابقة
١٢٣.		طلب معلم مادة الأحياء من طلابه البحث في الإنترنت لجمع معلومات ضرورية لعمل تقارير بحثية متنوعة. يمكن للطلاب أن يقوموا بالمعلومات التي وجدوها في أحد المواقع من حيث دقتها وصحتها من خلال:		
أ		عدد الروابط الموجودة على الموقع وسرعة تحديثها	ب	وجود معلومات معد الموقع وإمكانية التأكد منها
ج		وضوح المعلومات المعروضة في الموقع	د	تقديم المعلومات بطريقة جديّة ومنظمة
١٢٤.		يحرص المعلم خالد أثناء تدريسه مادة الرياضيات لطلابهم أن يوحى لهم أنها مادة مهمة في تأمين مستقبلهم الدراسي والوظيفي ، إنه بذلك يرفع دافعية طلابه استناداً لمبادئ النظرية :		
أ		البنائية	ب	المعرفية
ج		الإنسانية	د	الاجتماعية
١٢٥.		عندما يفقد الطالب الدافعية لنشاط تعليمي محدد؛ فإن ذلك يعتبر من الخصائص:		
أ		الاجتماعية	ب	المعرفية
ج		التواصلية	د	الوجداني
١٢٦.		تشجيع المعلم لطلابهم لزيادة وعيهم وحسهم بالمسؤولية داخل المدرسة وخارجها أحد مداخل:		
أ		المعرفي	ب	السلوكي
ج		البنائي	د	الإنساني
١٢٧.		الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء:		
أ		جاك روسو	ب	جوركي
ج		فونت	د	جون لوك
١٢٨.		منحنى التدريس هو:		
أ		إستراتيجية التدريس	ب	طريقة التدريس
ج		أسلوب التدريس	د	مدخل التدريس
١٢٩.		حينما يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين عن طريق التعليم بالتمذجة فإنه:		
أ		يمارسه	ب	يحث على فعله
ج		يشرح معناه	د	يكافئ من يمارسه
١٣٠.		جميع ما يأتي من شروط الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة التي يصممها المعلم، عدا شرط واحد، هو:		
أ		إمكانية تقويم النشاط تقويماً مناسباً	ب	قناعة المعلم والطلاب ورغبتهم في النشاط

ج	مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط	د	ملاءمة النشاط لقدرات الطلبة وفروقهم الفردية
١٣١.	أي مما يأتي مثال على قيام المعلم بتطبيق طريقة تدريس بنائية لتعلم الطلاب؟		
أ	يطلب المعلم من الطلاب استخدام المواد العلمية ومشكلات العالم الحقيقي؛ لاكتساب مفاهيم ومهارات جديدة	ب	يقوم المعلم بنمذجة لإجراءات الصحيحة لإجراء التجارب المعقدة قبل أن يقوم الطلاب بإجرائها ومعرفة نتائجها
ج	يزود المعلم الطلاب بمكافأة ملموسة في كل مرة يقدمون فيها مهمة مكتوبة خالية من الأخطاء	د	يستخدم المعلم الوسائل البصرية للأفكار عند تقديم محاضرات حول موضوعات جديدة
١٣٢.	معلم نظم لقاءً يحذر المعلمين من استعمال العقاب ويوضح أنه يسبب خجلاً وضعف اندماج، هذا الفعل يمثل النظرية:		
أ	الإنسانية	ب	الاجتماعية
ج	السلوكية	د	المعرفية
١٣٣.	من البرامج التي يمكن من خلالها تحميل ملف إنجاز الطالب:		
أ	Zoom	ب	Skype
ج	Google Drive	د	
١٣٤.	يستخدم المعلم أحمد طريقة التكرار كثيراً حتى يصل الطلاب لمرحلة الإتقان فهنا يطبق النظرية :		
أ	المعرفية	ب	البنائية
ج	السلوكية	د	الاتصالية
١٣٥.	إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير:		
أ	التباعدي	ب	التقاربي
ج	الاستنباطي	د	الاستقرائي
١٣٦.	يتطلب استنتاج الأفكار الفرعية من النص:		
أ	تفسير المفردات غير الواضحة	ب	وضع عنوان مناسب للنص
ج	تقسيم النص إلى وحدات	د	تحديد نوع النص
١٣٧.	إستراتيجية ( K W L ) تستخدم في التفكير:		
أ	الإبداعي	ب	الناقد
ج	المنطقي	د	فوق المعرفي
١٣٨.	أداة يستخدمها المعلم أو المدرب للتأمل في الخبرة التي مر بها ويسجل فيها وصفاً للحدث الذي مر به مرفقاً بها تساؤلاته حول أدائه وكيفية تحسينه وكذلك استفساراته عن كيفية تحقيق الانسجام بين القيم والسلوك.		
أ	SWOT	ب	KWL
ج	ملف الإنجاز	د	سجلات الانعكاس
١٣٩.	قدم المعلم لطلابه الشكل الآتي ثم طلب منهم رسم إضافات لتبرزه بشكل أوضح. أي مهارات التفكير الإبداعي الآتية تمثل هذا النشاط؟		



أ	المرونة	ب	الطلاقة
ج	الأصالة	د	التفاصيل
١٤٠.	بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي عليه السلام: "ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي" وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من فوائد الرمي، هو بذلك يقيس لديهم مهارة:		
أ	الطلاقة	ب	المرونة
ج	الأصالة	د	الإفاضة
١٤١.	أحد العلماء التربويين كان يرى أن التعلم يحدث فجأة لدى الطلاب ويكون التعلم خالياً من الأخطاء، ومن ذلك يدرك الطالب الموقف بشكل كلي أولاً قبل إدراك التفاصيل، هذا العالم هو:		
أ	فيجوتسكي	ب	كوهلر
ج	فونت	د	بوسنر
١٤٢.	لدى بياجيه عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له:		
أ	التكيف	ب	المواءمة
ج	التوازن	د	التمثل
١٤٣.	طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيقاً لنظرية:		
أ	الارتباط لثورندايك	ب	الاشتراط لبافلوف
ج	البنائية لبياجيه	د	التعلم ذي المعنى لأوزيل
١٤٤.	ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي؟		
أ	الطفولة المبكرة	ب	الطفولة المتوسطة
ج	الطفولة المتأخرة	د	المراهقة
١٤٥.	الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نمو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائية (الطفولة المتوسطة) هي الحاجة إلى:		
أ	المبادرة	ب	تشكيل الهوية
ج	المثابرة لتحقيق الإنجاز	د	الثقة في البيئة المحيطة
١٤٦.	نموذج فارك يشمل التالي عدا:		
أ	سمعي	ب	بصري
ج	حسي	د	لغوي
١٤٧.	عندما يريد المعلم أن يستخدم مهارات العصف الذهني، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات التفكير:		

أ	الإبداعي	ب	الناقد
ج	المتقارب	د	المتباعد
١٤٨.	أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة : الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ؟		
أ	سمات الأفراد	ب	الفروق الفردية
ج	الصفات الشخصية	د	الاضطرابات الفردية
١٤٩.	أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية، لاحظ أن المعلم ( أحمد ) قدم لطلابه عدداً كافياً من الأمثلة، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة، عندما ناقش المشرف هذي المشكلة مع المعلم، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية؟		
أ	أن يقدم المعلم القاعدة، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً	ب	أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين
ج	أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصة	د	أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة
١٥٠.	معلم يدرس في المرحلة الثانوية، ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة، الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :		
أ	أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة	ب	المحسوسات والعمليات المادية
ج	مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية	د	مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي
١٥١.	تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على:		
أ	تكوين السلوكيات الجديدة	ب	الفهم ووضوح المعنى
ج	التدريب والخبرة	د	التكرار والتعزيز
١٥٢.	من سمات مرحلة النمو في المرحلة الابتدائية العليا ( من ٩ - ١٢ ) سنة:		
أ	سرعة معدل النمو الجسدي	ب	اضطرابات الغدد الدرقية
ج	بطء في إمكانية التعلم	د	سرعة النمو الاجتماعي
١٥٣.	يفسر العنف بأنه سلوك يلجأ إليه الإنسان لتحقيق حاجاته الأساسية، نتيجة الفشل والإخفاق في إشباع الحاجات الفسيولوجية. هذا التفسير وفقاً لنظرية:		
أ	ماسلو ( هرم ماسلو )	ب	باندورا ( التعلم الاجتماعي )
ج	أريكسون ( النمو النفسي )	د	كولبرج ( النمو الأخلاقي )
١٥٤.	سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادراً على إدراك أن العملية (٦=٢+٤) هي نفسها (٤=٢-٦) ، في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي ؟		
أ	الحركية	ب	العمليات المادية
ج	ما قبل العمليات	د	العمليات المجردة
١٥٥.	إذا كان عمر الطالب العقلي ٨ سنوات وعمره الزمني ٨ سنوات فإن درجة ذكائه تساوي:		
أ	٦٤	ب	٨٥
ج	١٠٠	د	١٦٠
١٥٦.	إذا وجدت معلمة أن طالباتها يعانين من ضعف ربط المعلومة السابقة مع المعلومة الجديدة، فعليها حل هذه المشكلة		

		باستخدام:	
أ	النسخ	ب	التكرار
ج	التلخيص	د	الخريطة الذهنية
١٥٧.	عبد الرحمن معلم يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعلم الحالي للطالب، ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ عند انتهاء شرحه لعملية القسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح، من التفسيرات الممكنة لعدم استيعاب الطلاب الدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي:		
أ	المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط	ب	الطلاب لم يتقنوا عملية الضرب أو الجمع أو الطرح
ج	كان يوم شرح الحصة يوم الخميس حيث يفكر الطلاب بالإجازة	د	الطلاب متعبون حيث كانت الحصة السابقة هي حصة تربية بدنية
١٥٨.	من محركات البحث التي تستخدم في التعلم:		
أ	Google drive (تخزين)	ب	Google play (تشغيل فيديوهات)
ج	Google translate (ترجمة)	د	Google scholar
١٥٩.	يمكن التنبؤ بأن درجات الطالب الحاصل على درجة اختبار الذكاء، ١١٠ بأنها:		
أ	تبقى كما هي ١١٠	ب	ترتفع بالتقدم بالعمر
ج	ترتفع بالخبرات المنظمة	د	تنخفض بالتقدم بالعمر
١٦٠.	الشكل الآتي يمثل العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي، أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالموضوع؟		
أ	يؤثر مستوى القلق المنخفض جداً إيجاباً على مستوى التحصيل	ج	يؤثر مستوى القلق المتوسط سلباً على مستوى التحصيل الدراسي
ج	يؤثر مستوى القلق المتوسط على الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط	د	يؤثر مستوى القلق المرتفع جداً سلباً على مستوى التحصيل الدراسي
١٦١.	وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، حينما يفضل الطالب المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية على الألعاب الرياضية الفردية فإن ذلك من مظاهر الذكاء:		
أ	المنطقي الرياضي	ب	الشخصي الذاتي
ج	الاجتماعي الشخصي	د	الجسمي الحركي
١٦٢.	أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم الرقمية؟		
أ	الحداثة والدقة	ب	سهولة الاستخدام

ج	الدعم الفني الدائم	د	الملاءمة لخصائص المتعلمين
١٦٣.	يمكن فهم النص من تكوين رأي شخصي عن أفكار النص الأساسية والضمنية، وهذا ما يعرف بالفهم:		
أ	النقدي	ب	الإبداعي
ج	التفسيري	د	الاستيعابي
١٦٤.	برنامج يستخدمه المعلم في الألعاب مع طلابه:		
أ	كاهوت	ب	يوتيوب
ج	تلجرام	د	قوقل درايف
١٦٥.	من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على:		
أ	الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفياً من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره	ب	ضبط الحصص أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصص
ج	إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي تنتج عن الإدارة الصارمة للصف	د	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصص الدراسية
١٦٦.	استخدم معلم الفقه في تدريسه لمناسك الحج مدخلاً تدريسياً أدى فيه كل طلاب الفصل أدواراً مختلفة لهذه المناسك لتعزيز تعلمهم، نرى أن المعلم طبق المدخل التدريسي:		
أ	المعرفي	ب	السلوكي
ج	الاجتماعي	د	البنائي
١٦٧.	الشكلان أدناه يمثلان طريقتين من طرائق التدريس العامة هما:		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>الشكل (٢)</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>الشكل (١)</b></p> </div> </div>			
أ	الشكل الأول الاستقراء، والشكل الثاني القياس	ب	الشكل الأول القياس، والشكل الثاني الاستقراء
ج	الشكل الأول التعميم، والشكل الثاني التمثيل	د	الشكل الأول الجزء، والشكل الثاني الكل
١٦٨.	عند استخدام نتائج المعرفة كما هي في الشكل المعطى (هرم المعرفة)، فإنه يستدل على المبادئ الآتية، ما عدا:		
أ	يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته	ب	يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
ج	الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء إلى الكل	د	الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد

١٦٩.	من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين:		
أ	التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العملية بدلاً من المفاهيم المجردة	ب	بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي
ج	تسريع تغطية المحتوى المطلوب لإتاحة الوقت للأنشطة الجماعية	د	تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة
١٧٠.	من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:		
أ	الحساسية المفرطة	ب	البحث عن اهتمام الآخرين
ج	نوبات الغضب المؤقتة	د	الاهتمام بالأنشطة غير الصفية
١٧١.	يمكن من خلالها الحصول على عينات منتقاة من الأعمال والتأملات المهنية للمعلم، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة. ما هي؟		
أ	الاختبارات المهنية للمعلم	ب	الأنشطة الصفية المختلفة
ج	اختبارات عينة المعلم	د	حقيبة إنجاز المعلم
١٧٢.	التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية اللاسلكية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تعلمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان، يطلق عليه:		
أ	الحوسبة السحابية	ب	الرحلات المعرفية
ج	التعليم المتنقل	د	التعليم المدمج
١٧٣.	لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات، كما تخلط بين الكلمات متشابهة الحروف. شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:		
أ	بطء تعلم	ب	عوق إدراكي
ج	تأخر دراسي	د	صعوبات تعلم
١٧٤.	إذا لاحظت طالباً في الفصل يعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف مما يثير ضحك الطلاب عليه، فإن عليك أن:		
أ	تبعده عن القراءة والمناقشات الشفوية	ب	تطلب تحويله إلى مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة
ج	تحوله إلى المرشد الطلابي لمناقشة مشكلته	د	توفر له جواً من الحماية وترفع ثقته في نفسه
١٧٥.	معلم يريد تقديم مفهومين مترابطين تتابعياً، ما الطريقة الفضلى لذلك؟		
أ	يبدأ بجدول مقارنة بين المفهومين	ب	يقدم المفهوم الأول ثم المفهوم الثاني مباشرة
ج	يوضح المفهوم الثاني ثم يربطه بالأول	د	يوضح المفهوم الأول وبعد اكتسابه يوضح المفهوم الثاني
١٧٦.	نسيان الطلاب لمهارات محددة بسبب عدم ممارستهم. يندرج ذلك تحت قانون:		
أ	التكرار	ب	الأثر
ج	الإهمال	د	الاستعمال
١٧٧.	في أحد الاختبارات إذا كانت أدنى درجة يحققها الطلاب هي ١٥ وأعلى درجة يحققها الطلاب ٩٦ والمتوسط الحسابي لدرجات الاختبار ٦٠، فأى العبارات الآتية صحيحة إذا كانت الدرجة العظمى ١٠٠؟		
أ	يتسم الاختبار بالصعوبة	ب	يتسم الاختبار بالسهولة
ج	توجد فروق فردية بين الطلاب	د	لا توجد فروق فردية بين الطلاب
١٧٨.	يدعم المعلم خالد زملاءه لتسهيل عملية بناء الطلاب للمفاهيم واكتساب المهارات وذلك بتقديم درس باستخدام نموذج		

يجيب عن ( لماذا؟ ماذا؟ كيف؟ ماذا لو؟) الذي يعرف بنموذج:		
أ	هيرمان	ب كولب
ج	ما كافي	د مكارثي
١٧٩. يطلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي، وصف خبرتهم التي مروا بها في دراسة هذا الفصل، ومشاعرهم تجاهها، وتحليل نقاط القوة والضعف، ومن ثم كتابة خطة للتحسين، يهدف المعلم من خلال هذا الإجراء إلى تنمية التفكير:		
أ	المنطقي	ب التأملي
ج	الإبداعي	د الاستقرائي
١٨٠. من خصائص السؤال غير العلي أنه يعتمد على:		
أ	التأمل	ب المحسوسات
ج	إثبات الفروض	د التفكير الاستقصائي
١٨١. التعزيز السلبي يستخدمه المعلم دائماً في الموقف التعليمي لـ:		
أ	تقوية السلوك	ب إضعاف السلوك
ج	المحافظة على السلوك	د إطفاء السلوك
١٨٢. عندما تعمل المثيرات البعدية على تقوية السلوك، فإنها تسمى:		
أ	مثيرات معززة	ب مثيرات معاقبة
ج	مثيرات تفاضلية	د مثيرات تبادلية
١٨٣. يتمدد الحديد بالحرارة ويتمدد النحاس بالحرارة، إذاً كل المعادن تتمدد بالحرارة. الأسلوب الأمثل لتدريس هذه القضية هو:		
أ	القياس	ب الاستقراء
ج	التدريس التبادلي	د العصف الذهني
١٨٤. يريد المعلم شرح مفهوم ( الانصهار ) لطلابه؛ أفضل طريقة يستخدمها هي:		
أ	المحاضرة	ب الاستقراء
ج	التشبيهات	د مجموعات العمل
١٨٥. تعلم الطفل الإمساك الجيد بالقلم يمثل مظهراً من مظاهر النمو:		
أ	العقلي	ب الجسدي
ج	الانفعالي	د الاجتماعي
١٨٦. استناداً على مدخل التدريس الاجتماعي، فإن الإستراتيجية المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتنفيذ درسه هي:		
أ	النمذجة	ب دورة التعلم
ج	التساؤل الذاتي	د العصف الذهني
١٨٧. تؤكد إحدى المدارس النفسية أن الطالب حري في طبيعته وأنه يسعى نحو التقدم وتحقيق الذات. ما أبرز تطبيقات يجب أن يراعيه المعلم استناداً لهذه المقولة:		
أ	ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب لتفريغ انفعالاتهم	ب التوكيد على التعزيز الإيجابي والابتعاد عن التعزيز السلبي
ج	ضرورة توفير بيئة صفية آمنة	د تعزيز جوانب التميز لدى الطلاب
١٨٨. طفل عمره ٣ سنوات لا يمشي بشكل جيد ولا يدرك معظم أوامروالديه:		
أ	ارتباط النمو	ب تغير النمو

ج	الفروق الفردية	د	سرعة النمو
١٨٩.	ربط البنية المعرفية السابقة مع الدلائل الموجودة في النص والتي لم يشر إليها المؤلف صراحة تسمى:		
أ	التخيل	ب	الاستنتاج
ج	التوقع	د	التلخيص
١٩٠.	عندما يكون الطلبة قادرين تلقائياً على تنفيذ مهارة أو إستراتيجية أو موقف تعليمي بحيث يكونون مشدودين إلى درجة أن يكونوا جزءاً من الموقف. تسمى فترة:		
أ	الانتباه	ب	المراجعة
ج	النضج	د	الانتظار
١٩١.	إثارة تفكير الطالب وتحفيزه تبدأ من :		
أ	إدارة الصف	ب	تخطيط الدرس
ج	التنمية المهنية	د	الاتصال التعليمي
١٩٢.	اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:		
أ	الانفعالي	ب	الاجتماعي
ج	الحسي	د	العقلي
١٩٣.	اعتماد الطالب بشكل كبير على أقرانه في تنفيذ الأنشطة ولا يشترك بفاعلية في مجموعات التعلم، هذا الطالب لديه مشكلة واضحة في الخصائص:		
أ	الأكاديمية	ب	المعرفية
ج	الاجتماعية	د	السلوكية
١٩٤.	طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد)، فحصل على عدد (٢٢) إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل (٨) إجابات. إن اختيار الثمان إجابات جاء نتيجة التفكير:		
أ	الناقد	ب	الإبداعي
ج	فوق المعرفي	د	حل المشكلات
١٩٥.	أي أنواع التفكير الآتية يساهم في تحقيق الوسطية والأمن الفكري للطلاب أثناء تعاملهم مع ما يتعرضون له من معارف وقيم واتجاهات سواء داخل المدرسة أم خارجها؟:		
أ	الإبداعي	ب	المتباعد
ج	المتقارب	د	الناقد
١٩٦.	العالم الذي اهتم بدراسة المعلومات بناء على المعرفة السابقة وتبسيط المعلومات من السهل إلى الصعب واكتساب المعلومات بدون النظر إلى عمر المتعلم:		
أ	أوزبل	ب	برونر
ج	بياجيه	د	جانبيه
١٩٧.	حضر معلم عند زميله ولاحظ أنه قدم أثناء النشاط مثيراً غير مرغوب للطلاب نتيجة سلوك غير مرغوب. إن الإجراء الذي قام به المعلم:		
أ	تعزير سلبي	ب	عقاب سلبي
ج	تعزير إيجابي	د	عقاب إيجابي

١٩٨.	برنامج فصل دراسي افتراضي قادر على توحيد التعلم الافتراضي والمنتقل:		
أ	Google Classroom	ب	Evernot
ج	SPA Litmos	د	Kids Academy
١٩٩.	طريقة التدريس التي تدرب الطلاب على التفكير المنهجي العملي:		
أ	المناقشة	ب	التعلم التعاوني
ج	حل المشكلات	د	المحاضرة
٢٠٠.	من خصائص التفكير المركب:		
أ	التكرار	ب	يفكر في العموميات
ج	التعميم والتحيز	د	يستخدم معايير ومحكات متعددة
٢٠١.	المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي:		
أ	البنائية	ب	الوظيفية
ج	التحليلية	د	الجشطلت
٢٠٢.	أي من الإجراءات الآتية تمثل (المعلم القدوة) ؟		
أ	التطبيق العملي للمواقف	ب	استخدام أساليب تربوية في العقاب
ج	مراعاة ظروف الطلاب النفسية	د	حسن التعامل مع الطلاب
٢٠٣.	استخدم المعلم طريقة تراعي السمع والبصر ودمج معها الذكاءات المتعددة فهو يستخدم:		
أ	المتمايز	ب	حل المشكلات
ج	التعاوني	د	التبادلي
٢٠٤.	حسب قانون بافلوف معلم وضع توجيه (الرجاء الالتزام بالوقت المحدد في النشاط) الوقت هو:		
أ	استجابة شرطية	ب	استجابة غير شرطية
ج	مثير شرطي	د	مثير غير شرطي
٢٠٥.	عندما تُدرب المعلم على تصميم خطط تعليم توظف نتائج أبحاث نظرية التعلم الاجتماعي للعالم باندورا، أي مما يأتي يجب التركيز عليه:		
أ	تقديم أمثلة ونماذج متعددة وقابلة للملاحظة والمحاكاة	ب	تصميم أنشطة تعلم تثير في الطلاب الرغبة في البحث والتجريب
ج	طرح أسئلة تتطلب إجاباتها ربط المعلومات الجديدة بمعلومات سابقة	د	تكليف الطلاب بحل تدريبات كثيرة مع تعزيز إجاباتهم الصحيحة
٢٠٦.	يؤمن المعلم سعيد بالافتراض القائل: ( ينبغي تقديم المعلومة للطلاب بأقل قدر من الكلمات )، أي طرق التدريس الآتية تتوقع المعلم يتبعها بناء على ذلك الافتراض؟		
أ	العرض	ب	المناقشة
ج	المحاضرة	د	الاستدلال
٢٠٧.	معلم يجري تجربة غاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه، يسمى ذلك:		
أ	التجريب	ب	الاكتشاف
ج	التدريب	د	العرض

٢٠٨	الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدراج أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله:	
أ	هل هناك إجابة أخرى	ب أحسنت ممتاز
ج	هل هناك إجابة أفضل	د إجابة إبداعية
٢٠٩	قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال ما :	
أ	الاستعداد	ب النضج
ج	الدافعية	د الممارسة
٢١٠	استنتج ثورندايك قوانين للتعليم، وتعد هذه القوانين أساس عمليات التعلم لدى البشر. أيضاً في المدرسة. كل مما يلي من أهم قوانين التعلم لـ (ثورندايك) ما عدا:	
أ	قانون التكرار والتدريب	ب قانون الجاذبية
ج	قانون الأثر	د قانون الاستعداد
٢١١	يستشهد المعلم عبدالله في درس ( أهمية الماء ) بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي توضح أهمية الماء ووجوب الحفاظ عليه وعدم الإسراف فيه . أي المبادئ الآتية تمكن المعلم من تحقيق ما يطبقه في درسه:	
أ	التكامل العمودي بين المواد الدراسية	ب التكامل الأفقي بين المواد الدراسية
ج	ترابط المعرفة العلمية والعملية	د الاستمرار في التعلم والتعليم
٢١٢	عندما يساعد المعلم الطلاب على ربط الأسماء والأحداث والمفاهيم بالواقع لحل المشكلات التي يواجهونها فهذه من طرائق التعلم:	
أ	بالاكتشاف	ب الذاتي
ج	بالاستقصاء	د بالاستبصار
٢١٣	الانتباه والإدراك صعوبات تعلم:	
أ	نمائية	ب أكاديمية
ج	اجتماعية	د نفسية
٢١٤	أول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم:	
أ	صموئيل كيرك	ب فرويد
ج	أوزبيل	د بينيه
٢١٥	التلخيص يساعد طلاب صعوبات التعلم على :	
أ	بناء المفردات	ب إدراك المقروء
ج	المرونة	د الطلاقة اللفظية
٢١٦	المقياس الذي قام بتقسيم الدماغ إلى أربعة أجزاء: ( موضوعي - تنفيذي - مشاعري - خيالي ) هو:	
أ	هيرمان	ب كولب
ج	مكارثي	د فارك
٢١٧	من مهارات التفكير التي ينمها المعلم وتشعر الطالب بالثقة في التعبير عن رأيه ضمن بيئة تعلم إيجابية مهارة:	
أ	التلخيص	ب التصنيف والمقارنة
ج	طرح وتوليد الأسئلة	د القراءة بصوت واضح
٢١٨	أي أساليب التعليم الآتية له الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين :	

أ	المناظرة	ب	الألعاب والمناقشات
ج	العصف الذهني	د	العمل الجماعي
٢١٩.	هند طالبة في المرحلة الابتدائية لا تلتزم بمقعدها الدراسي وتتحرك كثيراً الإجراء المناسب من قبل المعلمة هو:		
أ	تذكير الطالبة بقواعد السلوك	ب	التواصل مع ولي الأمر بهذا الشأن
ج	إحالتها للتوجيه الطلابي	د	إحالتها لإدارة المدرسة
٢٢٠.	النشاط الذي يبنى الثقة في النفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي:		
أ	أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة	ب	طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل متوفرة
ج	أهدافه واضحة وترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب	د	أهدافه ووسائله وطريقة إجراءاته محددة
٢٢١.	يبدأ المعلم الحصة بمراجعة طلابه من أجل استدعاء التعلم السابق ثم يقدم أمثله على المفهوم الذي يجب تعلمه، فهو قد صمم درسه ورقمه بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم الخاصة لتكوين المعنى. النظرية التي استند إليها هذا المعلم هي النظرية:		
أ	البنائية	ب	السلوكية
ج	التحليلية	د	الاجتماعية
٢٢٢.	يفضل المعلم عبد الرحمن استخدام الحركات والإيماءات ونبرات الصوت المتدرجة لجذب انتباه الطلاب فهو يعتمد على نظرية:		
أ	الجشطات	ب	معالجة المعلومات
ج	الاقتران	د	ذو معنى
٢٢٣.	التفكير الاستقرائي من مداخل:		
أ	ضبط السلوك	ب	الذاتي
ج	معالجة المعلومات	د	الاجتماعي
٢٢٤.	يمكن توظيف الصف المقلوب كمصدر من مصادر التعلم الثرية للطلاب. وهو مفيد لهم لأنه:		
أ	يجعل الطلاب يعملون على الإنترنت متى وأين رغبوا	ب	يمنح الطلاب المزيد من الوقت لحل الواجبات في المنزل
ج	يسمح للطلاب باستيعاب المحتوى مسبقاً ثم العمل في الصف بمساعدة المعلم	د	يقدم المحتوى في الفصول مع قليل من الممارسة، ومن ثم أداء الواجبات في المنزل
٢٢٥.	يعاني أحد طلاب الصف الأول المتوسط من ضعف شديد بالإبصار مما يجعله غير قادر على قراءة النصوص المطبوعة على اختلاف أحجامها طلب المعلم من طلاب الصف عمل ملخص للوحدة السابقة من مادة العلوم بما لا يزيد عن صفحة واحدة. أي المعدات الآتية تتوقع أن تكون أكثر فائدة في مساعدة هذا الطالب على إنجاز الواجب؟		
أ	تقنيات الاستشعار	ب	قارئ الشاشة الرقمي
ج	شاشة حاسوب كبيرة	د	آلة كاتبة بطريقة برايل
٢٢٦.	(فارس) طالب بالصف الخامس الابتدائي انتقل إلى مدرسة جديدة أثناء الفصل الدراسي الحالي لظروف انتقال عائلته. أظهر (فارس) قدرة كبيرة على التكيف مع أقرانه ومدرسيه في الشهر الأول لانتقاله بالرغم من اتصافه بالاستقلالية والاعتماد على الذات. كما لاحظ المعلمون امتلاكه لذاكرة بشرية فائقة وطلاقة لفظية كبيرة. أي الصفات المذكورة تعد مؤشراً على تمتع فارس بخصائص الموهبة الوجدانية؟		

أ	امتلاكه ذاكرة بصرية قوية	ب	قدرته على التكيف بسهولة
ج	اتصافه بالاستقلالية والذاتية	د	امتلاكه لطلاقه لفظية كبيرة
.٢٢٧. هي المعلومات المثبتة والمعتمدة التي تمثل وقائع واقعية:			
أ	النظرية	ب	المفاهيم
ج	الحقائق	د	التعميمات
.٢٢٨. هي التصريحات العملية التي تصف العلاقات الثابتة بين الظواهر الطبيعية والعوامل المختلفة:			
أ	حقائق	ب	قوانين
ج	تعميمات	د	نظريات
.٢٢٩. هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين:			
أ	المفاهيم	ب	القيم
ج	الحقائق	د	التعميمات
.٢٣٠. طريقة ابتكرت من طرف الألماني فريدريك حيث جمع فيها بين الاستنباط والاستقراء:			
أ	الطريقة الإلقائية	ب	الطريقة الهيربارتية
ج	الطريقة النظرية	د	غير ما سبقي
.٢٣١. العملية العقلية التي يقوم العقل بتكوينها لرسم صورة ذهنية شاملة عن الأشياء والأحداث والظواهر تسمى :			
أ	النظريات	ب	التعميمات
ج	الحقائق	د	المفاهيم
.٢٣٢. يريد المعلم سلطان أن يبين لزملائه كيفية عرض القضايا المحلية والأحداث الجارية أثناء عملية التدريس، ولهذا ذكر لهم شروط اختيار الأحداث الجارية، فأى شروط الأحداث الجارية الآتية لا يعد صحيحاً ؟			
أ	أن تكون من القضايا الجدلية المنشورة عبر وسائل الإعلام	ب	أن تخلو من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة
ج	أن تكون مرتبطة بالمنهج وبالمقرر الدراسي	د	أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب العقلي
.٢٣٣. ما الإجراء الذي على المعلم تجنب استخدامه لمساعدة الطلاب ذوي المستوى التحصيلي الضعيف ؟			
أ	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة وتكليفهم بالأنشطة اللازمة	ب	تكليف الطالب الضعيف بواجبات إضافية مناسبة يقوم بأدائها
ج	إجلاس الطالب ضعيف المستوى بجوار طالب مرتفع التحصيل	د	التركيز على الطالب الضعيف داخل غرفة الصف
.٢٣٤. يلاحظ معلم أن بعض الطلاب يترددون في المشاركة الصفية، ويظهرون حرجاً شديداً من الحديث أمام زملائهم، استناداً إلى نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي، ما الإجراء الأمثل الذي يمكن من خلاله، للمعلم أن يساعد هؤلاء الطلاب ؟			
أ	يدعم الطلاب على المرور بخبرات النجاح مما يعزز الشعور بالإنجاز لديهم	ب	يوجه الطلاب للمرشد التربوي لإجراء دراسة حالة شاملة لكل منهم
ج	يعزز النماذج السلوكية المتميزة أمامهم لإثارة الشغف المعرفي	د	يمدح ويثني عليهم أمام زملائهم بهدف الدعم النفسي
.٢٣٥. كل مما يأتي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس طلاب يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زايد ( ما عدا ) :			

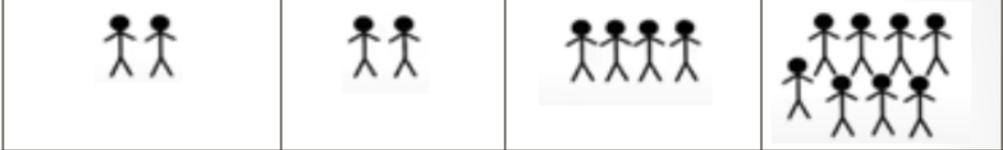
أ	وضع الطفل بمكان مستقل حتى لا يشتت انتباه الطلاب	ب	استخدام التدريس المقسم إلى وحدات صغيرة
ج	تحديد المثبرات القبلية والبعديّة للسلوك	د	تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها
٢٣٦. تبادل البطاقات الملونة بين زملاء الفريق في أي قانون؟			
أ	بياجيه	ب	ثورندايك
ج	بندورا	د	كوهلر
٢٣٧. يقوم أحد الطلاب بإبدال الكلمات ولا يميز بين الحروف المتشابهة ولديه تأناة مع أن تحصيله جيد في المواد الأخرى، هذا الطالب لديه:			
أ	صعوبات تعلم	ب	اضطرابات تواصل
ج	صعوبة في السمع	د	رهاب من القراءة
٢٣٨. يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات:			
أ	القراءة	ب	التحدث
ج	الكتابة	د	الرياضيات
٢٣٩. أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه:			
أ	حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة	ب	الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
ج	حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها	د	حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها
٢٤٠. في أي النقاط الآتية تتشارك نظرية جان بياجيه في التطور المعرفي ونظرية فيجوتسكي في النمو المعرفي؟			
أ	يتعلم الأطفال لأنهم نشيطون	ب	التعلم قائم على التعلم الفردي
ج	المعلم ميسر ويوفر التحديات التي يحتاجونها الطلاب	د	يرتبط الاستعداد المعرفي للأطفال بالمرحلة النمائية بسن محدد
٢٤١. عندما يبحث المعلم عن الاستفادة من المصادر الخارجية المجتمعية المختلفة أثناء التأمل الذاتي الهادف إلى تطوير الأداء المهني، فإنه يكون ضمن أحد محاور أداء سوات <b>sowt</b> للتأمل الذاتي المهني وهي:			
أ	الفرص	ب	التحديات
ج	نقاط القوة	د	نقاط الضعف
٢٤٢. بدأ المعلم درسه بتقديم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة، عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:			
أ	المفاهيم	ب	الحقائق
ج	المهارات	د	التعميمات
٢٤٣. في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات، فأى مما يأتي يمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة؟			
أ	التخيل	ب	الانتباه
ج	الذكاء	د	التذكر
٢٤٤. العلوم مادة شيقة بالنسبة لي: (موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق - غير موافق بشدة).			

عمّ تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابة الطلاب لهذه الفقرة؟		
أ	الاتجاهات	ب الاستعداد
ج	التحصيل	د القدرات
٢٤٥. يعد عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم في احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه، هذا المجال هو:		
أ	السلوك التكيفي	ب التحليل المنطقي
ج	الطلاقة اللفظية	د التفكير المجرد
٢٤٦. ربط الدرس بواقع الطلاب من خصائص التعلم:		
أ	النشط	ب العصف الذهني
ج	حل المشكلات	د المشروعات
٢٤٧. فيصل طالب يعاني من صعوبات التعليمات الكتابية، وتشتت الانتباه في المواقف المزعجة، نوع التعلم لديه:		
أ	حركي	ب سمعي
ج	بصري	د مكاني
٢٤٨. عندما يطلب المعلم من الطلاب إصدار أحكام على مواقف ضمن معايير محددة، فإن ذلك يطور لديهم مهارات:		
أ	التساؤل التعليمية	ب الكتابة التفسيرية
ج	حل الصراعات	د التفكير العليا
٢٤٩. سبب تدني مستوى الطالب المتأخر دراسياً:		
أ	انخفاض معامل الذكاء	ب اضطراب في العمليات الذهنية
ج	عدم وجود دافعية نحو التعلم	د عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة
٢٥٠. سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هي:		
أ	انخفاض معامل الذكاء	ب اضطراب في العمليات الذهنية
ج	عدم وجود دافعية نحو التعلم	د عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة
٢٥١. استخدام معلم الفقه في تدريسه لمناسك الحج مدخلين تدريسيين أدى فيهما كل طالب في الفصل أدواراً مختلفة لهذه المناسك لتعزيز تعلمهم، إن المعلم طبق المدخل التدريسي:		
أ	الاجتماعي	ب المعرفي
ج	السلوكي	د البنائي
٢٥٢. معلم لديه ثلاثة طلاب بالفصل لديهم بعض المشكلات. الطالب سعد: لا يقرأ بطلاقة وكذلك لا يتقن الكتابة بدقة. الطالب فيصل: مستواه ضعيف في كل المواد. الطالب نواف: مهمل وغير متفاعل مما أدى إلى انخفاض معدلاته، استشار المعلم مشرفه التربوي فكان تشخيص حالات هؤلاء الطلاب كالتالي:		
أ	سعد لديه صعوبات تعلم وفيصل تأخر دراسي ونواف بطء تعلم	ب سعد تأخر دراسي وفيصل بطء تعلم ونواف صعوبات تعلم
ج	سعد لديه بطء تعلم وفيصل ونواف لديهما تأخر دراسي	د سعد لديه صعوبات تعلم وفيصل بطء تعلم ونواف تأخر دراسي
٢٥٣. أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر:		

أ	الالتزام	ب	التجديد
ج	الأصالة	د	المرونة
٢٥٤.	رأت معلمة أن طالباتها يعانين صعوبة في ربط المعلومة السابقة بالجديدة فكان الحل:		
أ	النسخ	ب	الخرائط الذهنية
ج	التلخيص	د	التكرار
٢٥٥.	عندما يستخدم المعلم إستراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات:		
أ	الاكتشاف	ب	حل المشكلات
ج	التفكير الناقد	د	الطلاقة
٢٥٦.	إذا لم يكن هناك فروق فردية بين الطلاب في الذكاء، فإن أكثر عامل من الممكن أن يؤثر في تعلمهم حسب نظرية التعلم ذي المعنى هو:		
أ	مدة الانتباه	ب	سهولة المادة
ج	المعرفة السابقة	د	القدرة على التخزين
٢٥٧.	في نظرية بياجيه عندما يكون المتعلم قادراً على التصنيف والترتيب، هي مرحلة:		
أ	الحس حركية	ب	ما قبل العمليات
ج	العمليات المادية	د	المجردة
٢٥٨.	عندما يصل المتعلم إلى مرحلة استخدام الأفكار وحل المشكلات يكون في مرحلة:		
أ	ما قبل العمليات	ب	الحس حركية
ج	المحسوسة	د	المجردة
٢٥٩.	في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه يبدأ الطفل بإدراك مبدأ الاحتفاظ؟		
أ	المرحلة الحسية الحركية	ب	المرحلة المركزية
ج	المرحلة المادية	د	المرحلة المجردة
٢٦٠.	ما يميز الفرد في مرحلة العمليات الحسية عند بياجيه:		
أ	النمو اللغوي	ب	النمو الحسي الحركي
ج	التفكير المجرد	د	التصنيف والترتيب
٢٦١.	كل ما يلي من صعوبات التعلم النمائية ما عدا:		
أ	الإدراك	ب	الانتباه
ج	الذاكرة	د	الحساب
٢٦٢.	الانتباه، الإدراك، الفهم، الكلام، حل المشكلات من صعوبات التعلم:		
أ	المعرفية	ب	النمائية
ج	السلوكية	د	الأكاديمية
٢٦٣.	كل مما يلي من مهارات التفكير فوق المعرفي عدا:		
أ	التخطيط	ب	التقويم
ج	المراقبة	د	التواصل

٢٦٤.	من العوامل التي تساعد على نجاح استخدام التعلم التعاوني كل ما يلي ما عدا :	
أ	تحقيق الانضباط الصفي	ب
ج	تفرد الطالب بإنجاز المهمات	د
٢٦٥.	هو انخفاض الأداء العقلي العام وأن درجة الذكاء تتراوح بين ٥٤ - ٤٠ على اختبار وكسلر و ٥١ - ٣٦ على اختبار ستانفورد بينيه وغالباً ما يظهر لدى الأشخاص الذين عندهم تأخر نمائي واضح في مرحلة ما قبل المدرسة :	
أ	تخلف عقلي بسيط	ب
ج	تخلف عقلي متوسط	د
٢٦٦.	يمكن وصف الطالب المتأخر دراسياً بأن لديه :	
أ	مستوى ذكاء جيد، ولكنه يتعثر في دراسته نظراً لظروف	ب
ج	مستوى ذكاء أقل من متوسط وتدن في قدراته بشكل عام	د
٢٦٧.	قام معلم اللغة العربية بتكليف الطلاب بحل واجبات منزلية إضافية من خلال الاعتماد على الذات والبحث في مواقع الإنترنت الموثوقة ومكتبة المدرسة، ثم يقوم كل طالب بعرض إجابته على زملائه، هذا النوع من التعلم يسمى :	
أ	التعلم المستقل	ب
ج	التعلم بالمحاكاة	د
٢٦٨.	يوظف المعلم سلوكاً فكرياً وعلمياً لغرس قيم المواطن الصالح لدى طلابه باتباع مبادئ النظرية:	
أ	الاجتماعية	ب
ج	السلوكية	د
٢٦٩.	اقتران التنبؤ بتقديم الهدايا لحدوث استجابة مرغوبة تطبق على أحد مداخل التعلم وهو المدخل :	
أ	الاجتماعي	ب
ج	السلوكي	د
٢٧٠.	أي مما يأتي ليس من أنظمة تيباك : TPACK	
أ	المحتوى	ب
ج	التقنية	د
٢٧١.	النمو الأقل ثباتاً بين المتعلمين :	
أ	الجسمي	ب
ج	المعرفي	د
٢٧٢.	لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس و انتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف ، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم. أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب ؟	
أ	ربط الدرس بواقع حياة الطلاب	ب
ج	إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره	د
٢٧٣.	لإثراء دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي . تنتهي هذه الطريقة للنظرية :	
أ	الاجتماعية	ب

ج	السلوكية	د	المعرفية
٢٧٤.	أي من مراحل التطور المعرفي الآتية وفقاً لنظرية جان بياجيه تظهر فهم القدرة على التفكير في العلاقات بين الأشياء؟		
أ	العمليات المجردة	ب	العمليات الحسية
ج	العمليات الحركية	د	ما قبل العمليات
٢٧٥.	يهتم محمد بأن تكون الوسيلة التعليمية مجسمة قدر الإمكان ليستطيع طلاب المرحلة الابتدائية تحسسها ورؤية أبعادها. هذا الموقف يراعي:		
أ	خصائص النمو	ب	الفروق الفردية
ج	أنماط الشخصية	د	الذكاءات المتعددة
٢٧٦.	مرحلة من مراحل نمو الإنسان تتميز بتسارع زيادة الذكاء مقارنة بغيرها من المراحل هي:		
أ	الطفولة المبكرة	ب	الطفولة المتوسطة
ج	الطفولة المتأخرة	د	المراهقة
٢٧٧.	أي الأدوات التالية تفيد - أكثر من الأخرى - في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم؟		
أ	اختبار تحصيلي	ب	مقياس اتجاه
ج	قائمة ملاحظات	د	اختبار ميول
٢٧٨.	حصة معلمة لمادة العلوم ، وجهت السؤال التالي لطلابها: (ماذا يحدث لو انقطعت الكهرباء عن مدينة الرياض لمدة عام كامل؟). أرادت المعلمة بهذا السؤال استثارة تفكير الطالبات:		
أ	التقاربي	ب	التقويبي
ج	التباعدي	د	الإجرائي
٢٧٩.	المواقع التالية من أدوات البحث، ما عدا:		
أ	قوقل	ب	ويكيبيديا
ج	فايرفوكس	د	إيدج
٢٨٠.	طرح المعلم على الطلاب عدداً من الأسئلة. فإن كنت تعلم أن المعلم ينطلق في درسه من المدخل المعرفي، فإن الهدف من طرح الأسئلة هو:		
أ	تعريف الطلاب بقدراتهم	ب	إدراك الروابط بين المفاهيم
ج	إعادة توضيح المفاهيم الصعبة	د	الحكم على مستويات الطلاب
٢٨١.	بعث المعلم بالسؤال التالي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغريبة وغير المألوفة لقم الرصاص؟) مثل هذه الأسئلة تحفز أياً من مهارات التفكير الإبداعي:		
أ	الأصالة	ب	المرونة
ج	الطلاقة	د	الحدائة
٢٨٢.	يتضمن احتمالية زيادة تكرار سلوك إجرائي ما تحت ظروف مشابهة لتجنب وقوع حدث ما غير سار مثل: الالتزام بقوانين السير تجنباً للوقوع في الغرامات أو الحوادث:		
أ	المعزز السلبي الأول	ب	المعزز السلبي الثانوي
ج	الإشراف الهروبي	د	الإشراف التجنبي
٢٨٣.	صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحياً، كلف فيه الطلاب مهاماً تراعي الفروق الفردية بينهم، فأحمد يكتب نص مسرحية		

اجتماعية، ويأسر يلعب دور البطل، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين، وسعيد يدرب الممثلين على الأداء الصوتي، حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة:		
أ	اجتماعي - بصري - منطقي - لغوي	ب ذاتي - منطقي - حركي - اجتماعي
ج	منطقي - اجتماعي - ذاتي - موسيقي	د لغوي - حركي - اجتماعي - موسيقي
٢٨٤.	في درس الدائرة استخدم المعلم إستراتيجية تدريس معينة بالاعتماد على الأشكال أدناه، فإن المعلم استخدم إستراتيجية قائمة على:	
		
	يمسكون بأيدي بعضهم لعمل دائرة	يكتبون قائمة بالأشياء الدائرية في الفصل
	يرسمون رسمة تتكون من دوائر	يؤلفون قصة خيالية عن الدائرة
أ	فكر - زواج - شارك	ب الذكاءات المتعددة
ج	حل المشكلات	د لعب الأدوار
٢٨٥.	اقترح العالم كلباترك منهجا يقوم فيه المتعلمون بأنشطة تحقق أهدافا ذات أهمية بالنسبة لهم يكتسبون من خلالها معلومات ومهارات واتجاهات وقيماً، يسمى ذلك بالتعليم القائم على:	
أ	النشاط	ب المشروع
ج	الوحدات	د الموضوع
٢٨٦.	أصدر أحد الطلاب صوتاً أثناء سير الحصة وتجاهله المعلم نواف ثم التفت لطالب آخر منصت للدرس وشكره وأثنى عليه، العمل الذي قام به المعلم نواف يسمى:	
أ	إشباع	ب تعزيز
ج	عقاب	د إطفاء
٢٨٧.	قدرة الطلاب على تحديد العلاقات بين الأشياء والتنبؤ بالنتائج يعد من التفكير:	
أ	المنطقي	ب الإبداعي
ج	فوق المعرفي	د الناقد
٢٨٨.	يتبع المعلم طريقة في التدريس تهتم بمحاولة دفع الطالب للتوصل إلى المعرفة مستخدماً مجهوده الذاتي في حل المشكلات المعرفية يستند المعلم هنا إلى المدخل:	
أ	التكاملي	ب الوظيفي
ج	الكشفي	د الإنساني
٢٨٩.	إن استماع المعلم للطالب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفاء والتقبل يساعد الطالب على:	
أ	تحقيق الذات	ب التفرغ الانفعالي
ج	تحقيق التوازن المعرفي	د إشباع حاجاته البيولوجية
٢٩٠.	جميع ما يأتي يندرج تحت مداخل التدريس المعرفية عدا:	
أ	الاستقراء	ب المحاكاة
ج	الاستبطان	د حل المشكلات

٢٩١.	استناداً إلى المدخل المعرفي، هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها:		
أ	توفير البيئة الصفية الآمنة	ب	الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمتها لدى الطلاب
ج	تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم	د	التنوع في الأنشطة الصفية
٢٩٢.	الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها يسمى:		
أ	التخطيط	ب	التهيئة
ج	التنفيذ	د	التقويم
٢٩٣.	عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة:		
أ	مركبة	ب	مجزأة
ج	كلية	د	مركزة
٢٩٤.	التصور الذهني السابق للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطة المرتبطة هو عملية:		
أ	إدارة الصف	ب	التخطيط للدرس
ج	إعداد الأهداف	د	تقويم الأهداف
٢٩٥.	يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأى مما يلي يمثلها:		
أ	التهيئة، التنفيذ، المتابعة	ب	التنفيذ، المتابعة، المراجعة
ج	التخطيط، التنفيذ، التقويم	د	العرض، المتابعة، التغذية الراجعة
٢٩٦.	عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد أو نشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامه بحل المشكلات أو معالجة المعلومات وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية هي التخطيط والمراقبة والتقييم:		
أ	التفكير الإبداعي	ب	التفكير التقاربي
ج	التفكير فوق المعرفي	د	التفكير الاستنباطي
٢٩٧.	عملية توظيف الإمكانيات المتاحة واستثمارها؛ لتحقيق التربية المتكاملة لشخصية المتعلم داخل بيئة الصف، وتتضمن عدداً من العمليات الإدارية المتكاملة، هي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتنسيق، والتقويم:		
أ	إدارة الصف	ب	التغذية الراجعة
ج	النشاط الصفّي	د	الوسيلة التعليمية
٢٩٨.	جميع العمليات التي اتبعها (محمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة، عدا واحدة:		
أ	بناء أهداف التعليم العامة	ب	اختيار إستراتيجيات التدريس
ج	تحديد أساليب التقويم	د	التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب
٢٩٩.	حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف، يعد التطوير المهني هذا في أي مجال؟		
أ	المهارات العامة	ب	المهارات المهنية
ج	المعرفة التخصصية	د	المهارات الخاصة
٣٠٠.	قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها، تمكنه من:		
أ	تقدير الأداء	ب	النمو المهني
ج	التمييز المهني	د	تشخيص الأداء
٣٠١.	تضمن تخطيط المعلم (صالح) لدروسه أن يقوم قدرات الطلاب من خلال مهام أدائية تستثير تفكير الطلاب وتحدي قدراتهم وتحفزهم على الابتكار وتفعيل طريقة التعليم بالعمل، فأى من هذه المهام يحقق ما يصبو إليه المعلم؟		

أ	ملف الإنجاز	ب	لعب الأدوار
ج	تقديم عرض	د	إعداد منتج
٣٠٢.	تشكو المعلمة (أسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة؟		
أ	التخطيط التعاوني مع معلمات نفس المرحلة	ب	الاستعانة بالحاسوب لحفظ الخطط وتطويرها
ج	الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التواريخ	د	الاطلاع على أمثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة لتسهيل مهمتها
٣٠٣.	كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس، عدا:		
أ	عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه	ب	يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ
ج	الواجب المنزلي	د	الصف الذي يتم فيه التنفيذ
٣٠٤.	دعت المعلمة منيرة زميلتها جواهر لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة، أي من الآتي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة لجواهر:		
أ	التعليق المباشر على الأخطاء التي تراها	ب	رصد جوانب الضعف والقوة
ج	التركيز على جوانب الضعف لتطوير الأداء	د	معاونة زميلتها في تنفيذ الأنشطة
٣٠٥.	يشكو المعلم ناصر دائماً من أن الحصة الصفية لا يكفي وقتها لعمل جميع الأنشطة المطلوبة للحصة المخطط لها، بماذا تنصح المعلم ناصر؟		
أ	الاكتفاء بشرح المادة وترك الأنشطة كواجبات منزلية	ب	التركيز على ما يمكن تطبيقه من الأنشطة وحذف البقية
ج	أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الأنشطة كافة	د	تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناء على ذلك
٣٠٦.	الفترة التي يكون فيها الطلبة قادرين تلقائياً على تنفيذ مهارة أو إستراتيجية أو موقف تعليمي بحيث يكونون مشدودين إلى درجة أن يكونوا جزءاً من هذا الموقف. تسمى فترة:		
أ	الانتباه	ب	المراجعة
ج	النضج	د	الانتظار
٣٠٧.	أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها؟		
أ	ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم	ب	أنه نشاط تنفيذي مرسوم ضمن توجيهات محددة من الإدارة
ج	يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ولدعم تعلمهم	د	مشاركته فيها اختيارية حيث أنها ليست جزءاً من مهامه الرئيسية
٣٠٨.	جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:		
أ	تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم	ب	تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
د	تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي	ج	تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته
٣٠٩.	قبل البدء بتنفيذ المشروعات تزود المعلمة أمثلة طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات معايير التصحيح، يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:		
أ	انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير	ب	زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير

ج	شعور الطالبة بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح	د	ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية
٣١٠. جميع ما يأتي عوامل تسهم في إدارة وقت الحصة جيداً ما عدا:			
أ	تمكن المعلم من المادة العلمية	ب	تحديد الأهداف المطلوبة بدقة
ج	القيام بأكثر من عمل في وقت واحد	د	تحديد الأولويات والمهام اللازم تنفيذها
٣١١. أي الإستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز حول المتعلم؟			
أ	المحاضرة	ب	لعب الأدوار
ج	حل المشكلات	د	التعلم التعاوني
٣١٢. ما العلاقة بين المعلم والقمر؟ هذا السؤال يمثل إستراتيجية:			
أ	العصف الذهني	ب	الإثارة العشوائية
ج	الحوار والمناقشة	د	التفكير الإبداعي
٣١٣. أي مما يأتي لا يعد من خصائص إستراتيجية حل المشكلات في التدريس؟			
أ	أن تكون ذات أفاظ مألوفة للمتعلم	ب	أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم
ج	أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته	د	أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل
٣١٤. لاحظ معلم الصف الأول الابتدائي أن الطالب سامي لديه مهارة عالية في الرسم، قليل الكلام، سريع الغضب، عدواني عند استخدام أدواته، يلعب بعيداً عن زملائه، يكرر باستمرار حركات معينة، لا يستجيب عند مناداته باسمه ولا ينظر بعينه حينما يتحدث إليه. يمكن القول أن الطالب لديه:			
أ	طبف التوحد	ب	التأخر العقلي
ج	تشنت الانتباه	د	صعوبة التعلم
٣١٥. أي فئات الطلاب الآتية هي أصعب فئة للدمج التربوي في المدارس؟			
أ	الأطفال الموهوبين	ب	الأطفال ذوي طيف التوحد
ج	الأطفال ذوي الإعاقة الحركية	د	الأطفال ذوي التحصيل المنخفض
٣١٦. الإستراتيجيات الآتية يمكن للمعلم استخدامها في تنمية مهارة اتخاذ القرار للمتعلمين ما عدا:			
أ	حل المشكلات	ب	خرائط المفاهيم
ج	العصف الذهني	د	التفكير الجمعي
٣١٧. يعطي المعلم محمد نشاطاً ومهمة موحدة لجميع الطلاب وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم لتنفيذه، ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة؟			
أ	دمج التقنية في التعليم	ب	مهارات العرض والإلقاء المؤثر
ج	مهارات الحوار والاتصال مع الآخرين	د	التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاء المتعدد
٣١٨. عندما يستطيع طالب الابتدائي ترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر فإن المعلم يهدف لتحقيق إدراك الطلاب لمفهوم:			
أ	الثبات	ب	التتابع
ج	التوازن	د	التقابل
٣١٩. إستراتيجية التعليم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي:			

أ	الرحلات الميدانية	ب	الرحلات المعرفية
ج	التعلم المبرمج	د	التعلم المدمج
٣٢٠.	كلف معلم طلابه بالتخطيط لإنشاء موقع إلكتروني لبيع التمور، مع إعداد دراسة جدوى عن المشروع، النشاط السابق يعزز وينمي لدى الطلاب مهارات:		
أ	التسويق الإلكتروني	ب	برمجة الحاسب
ج	جمع البيانات	د	تصميم المواقع
٣٢١.	يطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وظفت ضمن إستراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح:		
أ	تقنيات التعليم	ب	المواقف التعليمية
ج	الفعاليات التعليمية	د	أساليب التدريس
٣٢٢.	قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن، يدخل هذا النشاط ضمن إطار:		
أ	وضع الفرضيات	ب	الشعور بالمشكلة
ج	جمع المعلومات	د	إصدار الحكم
٣٢٣.	يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة، ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب عملية إثرائية داخل المعمل، إن إستراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي:		
أ	ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية	ب	ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية
ج	تنويع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل	د	تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية
٣٢٤.	تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصالات، ونتج عن ذلك تعدد مصادر التعلم، أي من الممارسات الآتية تمثل الطريقة الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل:		
أ	قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية اللاصفية	ب	تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفعالية لتعلم الطلبة
ج	توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها	د	منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها
٣٢٥.	من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة هو:		
أ	أن يفسر الطالب ظاهرة ظهور قوس المطر بعد المطر تفسيرا صحيحا	ب	أن يفسر المعلم ظاهرة قوس المطر بعد المطر تفسيرا كاملا
ج	أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاتهم	د	أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر
٣٢٦.	الأنشطة الحرة التي يقدمها المعلم ويختارها الطالب بمحض إرادته ورغبته وفقاً لهواياته، هي الأنشطة:		
أ	الصفية	ب	الإثرائية
ج	غير الصفية	د	المصاحبة للمنهج
٣٢٧.	كل مما يأتي من الإجراءات المتبعة لتحسين وتطوير الممارسات المهنية للمعلم ما عدا:		
أ	مشاركة زملائه في معرفتهم المهنية	ب	شراكة في إعداد وثيقة سياسة التعليم في المملكة
ج	تجنب الصراعات والنزاعات الشخصية مع زملائه	د	تعاونه مع زملائه لاستكشاف المشكلات التربوية وحلها
٣٢٨.	مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، أي أن تنفيذ التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى:		
أ	إستراتيجية التدريس	ب	طريقة التدريس

ج	أسلوب التدريس	د	الوسيلة التعليمية
٣٢٩.	أسلوب يعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذي يلي ميوله واهتماماته، ويتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة هو التعلم:		
أ	التعاوني	ب	الذاتي
ج	المدمج	د	البنائي
٣٣٠.	إستراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو موضوع وتقومه باستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى :		
أ	التفكير الناقد	ب	الذكاءات المتعددة
ج	الاستنباط	د	التفكير الإبداعي
٣٣١.	توزيع المهام على الطلاب داخل مجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد ، ذلك يمثل أحد مبادئ التعلم :		
أ	الفردى	ب	التعاوني
ج	التنافسي	د	الاستقصائي
٣٣٢.	لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:		
أ	أحفز التلاميذ المتفوقين على التعلم في ضوء الأهداف التربوية	ب	أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم و أشجعهم على ذلك
ج	أستخدم مصادر تعلم محدد ولا أشتت انتباه التلاميذ	د	أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم
٣٣٣.	أي من الطرق الآتية تساعد على التعلم الذاتي؟		
أ	المناقشة	ب	المحاضرة
ج	الموديوالات التعليمية	د	الفصل المقلوب
٣٣٤.	تقسيم المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة يدرسها المتعلم دراسة فردية متتابعة هو مدخل التعليم :		
أ	المبرمج	ب	الاقتراني
ج	الاستقرائي	د	التعاوني
٣٣٥.	عندما يخطط معلم لتدريس موضوع معين فإنه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد :		
أ	الدرس المقرر	ب	طرق التدريس المناسبة
ج	ميول الطلاب	د	الخبرات السابقة
٣٣٦.	يستخدم المعلم عبد الله في الصف الخامس في تدريس العلوم إستراتيجية الفصل المقلوب، حيث يسجل الدرس (فيديو) وينشره على الإنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل الصف. يهدف المعلم من ذلك:		
أ	تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم	ب	تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم
ج	مراعاة خصائص النمو للطلاب في المرحلة الابتدائية	د	تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية
٣٣٧.	وفقاً لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى:		
أ	الفهم	ب	التذكر
ج	التقويم	د	التركيب
٣٣٨.	شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعاً عن الدورة الدموية ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك، فقام الطالب أحمد بإعداد مشروع متميز، شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح أفكاره أمام زملائه. أي من الآتي		

		يهدف إليه المعلم من هذا الإجراء ؟
أ	ب	إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم
ج	د	مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة
		مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس
٣٣٩.		طرح معلم سؤالاً غير تقليدي وقام مجموعة من الطلاب بمحاولة الإجابة حتى توقف الطلاب إلا طالباً استمر بالمحاولة حتى استطاع الوصول للجواب، الطالب هنا استخدم أي مهارة من مهارات التفكير الإبداعي:
أ	ب	المرونة
ج	د	التوسع
		أصلالة
٣٤٠.		أي مما يلي يعد من أهم واجبات المعلم ؟
أ	ب	معالجة مشكلات المعلمين
ج	د	تنفيذ المواقف التدريسية
		المشاركة في تصميم المناهج
٣٤١.		عندما يبدي طالب في إنجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي:
أ	ب	عرض المهمة المنجزة في معرض المدرسة
ج	د	إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة
		كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته
٣٤٢.		تشجيع المعلم للطلاب على مواصلة النشاط غير الصففي يسهم في:
أ	ب	تقويم فعاليات النشاط
ج	د	تحقيق أهداف المدرسة التربوية
		تنمية الشعور بتحقيق الإنجاز التعليمي
٣٤٣.		طرح المعلم مشكلة على الطلاب وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم المشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم ، هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على:
أ	ب	تعزيز مبادئ التعلم التعاوني
ج	د	تطوير إستراتيجيات البحث عن المعلومات
		الربط بين ما يعرفونه سابقاً والموضوعات الحالية
٣٤٤.		طبق المعلم اختباراً أعده على طلابه وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية لنفس الصف، فأأي أنواع الصدق هذا؟
أ	ب	العالمي
ج	د	التنبيئي
		التلازمي
٣٤٥.		يطلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي نهاية كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف ، فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب ؟
أ	ب	مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم
ج	د	إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم
		تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
٣٤٦.		عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على:
أ	ب	التقييم
ج	د	الفهم
		المعرفة
٣٤٧.		أي الإستراتيجيات الآتية أفضل لتدريس الموهوبين؟
	ب	التطبيق
	د	المعرفة

أ	المحاضرة	ب	الاستقصاء
ج	العرض والإلقاء	د	الحوار والمناقشة
٣٤٨.	عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات . ما طريقة البحث الذي تستخدمه هذه المعلمة ؟		
أ	التقويي	ب	التجريبي
ج	الإجرائي	د	دراسة الحالة
٣٤٩.	خالد معلم يستفيد ويطبق توجهات البحوث الإجرائية التي أعدها أحد المعلمين الخبراء لتحسين ممارساته المهنية لأنه يرى أن البحوث الإجرائية تفيد في كل ما يأتي ما عدا:		
أ	تساعد على حل المشكلات التي يواجهها المعلم بنفسه مما ينعكس إيجاباً على أدائه		
ج	تتيح الفرصة للمعلم ليرى نفسه باحثاً ومنتجاً للمعرفة تميل نتائجها لتكون نظرية أكثر من أنها تطبيقية		
٣٥٠.	كف معلم الحاسب طلبته في الصف الثاني الثانوي بتعبئة نموذج سيرة ذاتية إلكترونية كما درهم على كيفية تعبئة طلب وظيفة على الموقع الإلكتروني لوزارة الخدمة المدنية. أي الآتي يمثل الهدف الرئيس للأنشطة التي نفذها معلم الحاسب مع طلبته:		
أ	تعزيز شعور الطلبة بفائدة تعلمهم وارتباطه بالحياة		
ج	رفع مستوى وعي الطلبة بميولهم وتفضيلاتهم المهنية تزويد الطلبة بمعلومات حول المهن والوظائف المتاحة		
٣٥١.	قام المعلم (أحمد) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة ومتربطة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها. هذه الإستراتيجية في التعلم تسمى :		
أ	التعلم المبرمج	ب	التعلم المدمج
ج	الوحدات الدراسية	د	المخرجات التعليمية
٣٥٢.	الخطوة التي تلي خطوة (جمع البيانات) في إستراتيجية حل المشكلات هي :		
أ	فرض الفروض	ب	تقويم النتائج
ج	تفسير البيانات	د	الشعور بالمشكلة
٣٥٣.	عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على :		
أ	تقديم التعزيز المناسب	ب	التحقق من نتائج التقويم
ج	التطور والتقدم في الأداء	د	القدرة على إصدار الأحكام
٣٥٤.	الهدف السلوكي الذي يمكن قياسه :		
أ	أن يعتقد	ب	أن يعرف
ج	أن يفسر	د	أن يدرك
٣٥٥.	إذا أراد المعلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً فإن من أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:		
أ	نشاط المعلم	ب	نتائج التعلم
ج	عملية التعلم	د	موضوع التعلم

٣٥٦.	لدى المعلم خالد طالب خجول، أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب؟	
أ	ترك الحرية له في المشاركة من عدمها	ب دعمه وتشجيعه على المشاركة
ج	مراعاة ظروفه بعدم إشراكه	د تحويله إلى المرشد الطلابي
٣٥٧.	تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهن على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود أو محددات وتشجيعهن على عدم التردد في توليد أفكار غريبة:	
أ	الناقد	ب الإبداعي
ج	التأملي	د التعليمي
٣٥٨.	منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال ما يعايشه والمؤثرات الخارجية الأخرى، ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي.	
أ	خفي	ب إثرائي
ج	متعدد	د محوري
٣٥٩.	يراعي المعلم عند اختيار إستراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا:	
أ	الفروق الفردية بين الطلاب	ب ربط المعارف الحالية بالماضية
ج	استخدام مصادر تقنية متعددة	د المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب
٣٦٠.	يميل الطالب " حمود " للصف والانتظار المركز خارج غرفة الصف، ولا يتابع شرح المعلم، وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع، أو يجيب إجابات مهمة، ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله، لذلك يجب على المعلم:	
أ	دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته	ب إشراكه في مجموعات العمل مع الأقران
ج	تنوع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم	د تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهدئة والإضاءة
٣٦١.	استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم يؤدي إلى:	
أ	إحباط الطالب بعد معرفته بنقاط الضعف	ب تحديد المستوى النهائي لمستوى الطالب
ج	تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة	د معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها
٣٦٢.	إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه، فأى مما يأتي عليه أن يبتعد عنه؟	
أ	تقديم تغذية راجعة فورية	ب تنوع إستراتيجيات التقويم
ج	مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين	د تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها
٣٦٣.	للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية، ماذا تسمى هذه الأسس؟	
أ	مستويات	ب معلومات
ج	محكات	د معايير
٣٦٤.	أفضل طريقة لتمثيل البيانات الوصفية النوعية:	
أ	المضلع التكراري	ب المنحنى التكراري
ج	القطاعات الدائرية	د الخط البياني
٣٦٥.	قبل إعطائهم مهمة أدائية جديدة، عرض المعلم على طلابه مجموعة من الأعمال الرديئة والجيدة التي قام بها طلاب سابقون وطلب منهم التمييز بين العمل الجيد والرديء. يهدف هذا الإجراء إلى مساعدة الطلاب على استيعاب:	
أ	محكات الأداء	ب الأنشطة التعليمية

ج	الأهداف التعليمية	د	أساليب التغذية الراجعة
٣٦٦.	عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فأى البرامج التالية تعتبر الأفضل لهذا الغرض؟	ب	الجداول Excel
أ	الرسام Paint	ب	الجداول Excel
ج	أكسس Access	د	معالج النصوص Word
٣٦٧.	أراد المعلم أسامة تطبيق التعلم النشط في صفه، فأى المواقف التعليمية الآتية قائمة على التعلم النشط؟	ب	تقديم الدرس على شكل قصة بأسلوب شيق
أ	عرض فيلم تعليمي حول مجرة درب التبانة	ب	تقديم الدرس على شكل قصة بأسلوب شيق
ج	توضيح مفهوميين باستعمال خرائط المفاهيم	د	مناقشات حرة في مجموعات صغيرة
٣٦٨.	(أن يكتب التلميذ تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية للدرس). هذا الهدف بمستوى:	ب	التركيب
أ	التحليل	ب	التركيب
ج	الفهم	د	التطبيق
٣٦٩.	أي الأهداف الآتية يمكن قياسها؟	ب	أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة القطع
أ	أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع	ب	أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة القطع
ج	أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع	د	أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع
٣٧٠.	هي جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس:	ب	تنويع المثيرات
أ	تنويع المثيرات	ب	التغذية الراجعة
ج	الاستجابة	د	المقدمة
٣٧١.	في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك؟	ب	التخزين السحابي
أ	المدونة التعليمية	ب	التخزين السحابي
ج	برنامج الملاحظات	د	الخرائط الذهنية الإلكترونية
٣٧٢.	يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار بشكل أساسي في:	ب	ترتيب وتنظيم الأسئلة
أ	اختبار نوعية الأسئلة	ب	ترتيب وتنظيم الأسئلة
ج	تصميم اختبار متوازن	د	تحديد النقاط المهمة في المحتوى
٣٧٣.	ينى المعلم مهارات التواصل وشرح أفكار الدرس وتقديم البراهين عن طريق إرسال ملف صوتي للطلاب، يستمعون له في منازلهم عن طريق حواسيبهم قبل الدرس ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدماً التعلم بـ:	ب	الفصل المقلوب
أ	الفصل الافتراضي	ب	الفصل المقلوب
ج	الواقع المعزز	د	المحاكاة
٣٧٤.	الهدف السلوكي الآتي: ( يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي):	ب	غير مناسب؛ لأنه غير قابل للملاحظة
أ	غير مناسب؛ لأنه غير قابل للملاحظة	ب	غير مناسب؛ لأنه لا يصف تعلم الطلاب
ج	مناسب؛ لكونه قابلاً للقياس	د	مناسباً؛ لكونه محدداً
٣٧٥.	أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي؟	ب	وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم
أ	وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم	ب	وصفه ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم
ج	احتوائه على أكثر من ناتج تعلم	د	تضمنه فعال مضارعا يمكن قياسه

٣٧٦.	أي العوامل التالية التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما يُرتب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟	
أ	ب	مستوى إنجاز الطلاب
ج	د	أنواع الأنشطة التي سيستخدمها المعلم
٣٧٧.	يوظف المعلم لغة الجسد أثناء تدريسه المادة العلمية وفقاً لـ :	
أ	ب	الفروق الفردية بين المتعلمين
ج	د	سماته الشخصية
٣٧٨.	أعطى المعلم عبدالرحمن جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات، وطلب منه أن يلاحظ أحد الطلاب ويضع أمام كل سلوك درجة تتراوح ما بين (١-٥) بحيث تعني الدرجة (١) أن الطالب نادراً ما يقوم بالسلوك و(٥) تعني أنه يقوم بالسلوك دائماً. ما يقوم به المعلم يقدم مثالاً على:	
أ	ب	سجل الإنجاز التراكمي
ج	د	سلم التقدير الرقمي
٣٧٩.	طلب أحد المعلمين من طلابه في الصف الثالث الثانوي، كجزء من تقويم الأداء لديهم، أن يكمل كل طالب نموذج طلب توظيف على موقع إلكتروني مع إرفاق سيرته الذاتية. هذا النوع من الأسلوب التقويمي يسمح للطلاب بأن:	
أ	ب	يطبق ما تعلمه نظرياً على أرض الواقع
ج	د	يطبق إستراتيجيات ما وراء المعرفة
٣٨٠.	الاستقصاء العادل هو أن يعدل المعلم بين طلابه في :	
أ	ب	عدد الأنشطة
ج	د	نوع المصادر
٣٨١.	طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر محدداً لهم مشكلة التجربة والأدوات المستخدمة وخطوات الحل تاركاً لهم جمع البيانات والوصول إلى النتيجة النهائية. أي أنواع الاستقصاء اتبعه المعلم في هذه التجربة؟	
أ	ب	الاستقراء
ج	د	الاستقصاء الحر
٣٨٢.	( أن يشعر المتعلم بأهمية ما قام به المؤسس في توحيد المملكة ) هدف:	
أ	ب	معرفي
ج	د	مهاري
٣٨٣.	لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء، يدرّب المعلم طلابه على:	
أ	ب	الملاحظة وتنظيم البيانات.
ج	د	تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها
٣٨٤.	( قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين )، يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى:	
أ	ب	الفهم
ج	د	التركيب
٣٨٥.	عندما يستطيع ٥٠% من المختبرين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل:	
أ	ب	ثبات الفقرة
ج	د	صعوبة الفقرة

٣٨٦	أي من التصنيفات يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية ؟	
أ	الاستقبال - الاستجابة - التقمص	ب الملاحظة - التقليد - التجريب
ج	الممارسة - الإتقان - الإبداع	د التقدير - التنظيم - التجسيد
٣٨٧	جهز معلم درسه بحيث يكون عرض بوربوينت وتفاجأ عندما حضر أن البروجكتر فيه عطل لا يعمل، ما الخيار الأنسب؟:	
أ	يصحح الدفاتر ويقيم الطلاب	ب يؤجل الدرس إلى يوم آخر
ج	يبحث عن فصل متاح ويعطي الدرس فيه	د يشرح الدرس عن طريق الحوار والمناقشة
٣٨٨	حضر معلم الصف الرابع الابتدائي موقفاً تعرض فيه أحد الطلاب للعنف اللفظي ( الشتم ) لأول مرة في الفصل من قبل مجموعة من الطلاب. أي من الآتي تكون الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم كتصرف مباشر في مثل هذا الموقف عامة ؟	
أ	مساعدة الطالب المُعْتَف على تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره	ب إبلاغ الإداريين والأهل بالحادثة ليتم التدخل بالأسلوب الملائم
ج	إشعار الطلاب المعتدين بأن سلوكهم مرفوض وستبعه إجراءات تأديبية	د توفير نموذج للسلوك المقبول والذي يفترض على جميع الطلاب اتباعه
٣٨٩	أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجح ؟	
أ	يفوق أداء محمد أداء ٩٠% من زملائه في الصف	ب يكتب خالد ما يملى عليه بنسبة ٩٠% من الصحة
ج	يستطيع أحمد جمع أي عدد من ١ إلى ٩ دون خطأ	د يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات
٣٩٠	يتجه المربون في المدرسة الحديثة لضم طلاب مختلفين في الاستعدادات لمواجهة الفروق الفردية ضمن الفصل الواحد وينتقدون توزيع الطلاب حسب درجات الذكاء أو التحصيل، الطريقة السابقة تُعرف بـ:	
أ	التعلم الصفي	ب التعلم الجمعي
ج	التقسيم العمدي	د التقسيم العشوائي
٣٩١	اختبار دولي يركز على الرياضيات والعلوم والقراءة :	
أ	Timss	ب Pisa
ج	Pirsl	د Step
٣٩٢	أي الأهداف الآتية يعد في مستوى " التحليل " وفق تصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفية :	
أ	أن يبين سبب هزيمة المسلمين في معركة أحد	ب أن يكتب مقالة مكونة من ١٠٠ كلمة عن احترام النظام
ج	أن يقترح حلاً عملياً للتغلب على ملوحة المياه في آبار المناطق الساحلية	د أن يستنتج (يحدد) علاقة الثقافة السائدة في المجتمع بسلوك الأفراد تجاه الأجانب
٣٩٣	أي من البرامج الاحصائية الآتية يمكن من خلالها ادخال البيانات التي يحصل عليها المعلم من الاختبارات والاستبانات وتحليلها؟	
أ	SAP	ب SPSS
ج	ds MAX٣	د AUTOCAD
٣٩٤	أداة التقويم التي تقيس الجانب الوجداني:	
أ	المحاكاة	ب الاستبانة
ج	الاختبار	د الأداء
٣٩٥	إذا نجح المعلم في تعديل سلوك سلمي لأحد الطلاب من خلال عدة إجراءات قام بها المعلم مع الطالب، فإن الخطوة التالية	

للمحافظة على السلوك الإيجابي المكتسب هي:

أ	استمرار تقديم الدعم الخارجي	ب	إيقاف الدعم الخارجي
ج	تدريب الطالب على سلوك إيجابي آخر	د	إعادة الإجراءات لتأكيد السلوك
٣٩٦.	في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير المتقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:		
أ	الاختبار التحريري	ب	قائمة الشطب
ج	اختبار الأداء	د	ملف الإنجاز
٣٩٧.	أي مما يأتي يعد ميزة لاستخدام إستراتيجيات تدريسية متنوعة؟		
أ	انخفاض احتمالية كره الطلاب لمواضيع أو مواد محددة	ب	منح المعلمين مرونة أكبر في تحضير الدروس والأنشطة
ج	إعطاء الطلاب فرصة لتعميم المعرفة الجديدة وتطبيقها	د	تقليل شعور المعلمين بالضغط الناتج عن كثرة الموضوعات
٣٩٨.	شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية: ١- الاستكشاف ٢- تقديم المفهوم ٣ تطبيق المفهوم. هذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:		
أ	دورة التعلم	ب	مراقبة الفهم
ج	التعلم بالاستقصاء	د	التعلم المنظم ذاتياً
٣٩٩.	معلم قدم طريقة درسه باتخاذ هذه الخطوات ( مرحلة الاستكشاف - مرحلة تقديم المفهوم - مرحلة تطبيق المفهوم ). الإستراتيجية التي نفذها المعلم:		
أ	دورة التعلم	ب	الاستنتاج
ج	الاستقصاء	د	لا شيء مما ذكر
٤٠٠.	الشكل الآتي يمثل العلاقة بين طريقة التدريس ومستويات الطلاب. يعبر الشكل عن نموذج التعليم:		
أ	التقليدي	ب	التعاوني
ج	المتمايز	د	المباشر
٤٠١.	للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة فإن أفضل طريقة لذلك:		
أ	اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر	ب	إجراء مقابلات مع عينات من الطلاب
ج	استبانة تتضمن آرائهم حول المادة	د	المناقشة المفتوحة مع الطلاب
٤٠٢.	أي إستراتيجيات التقويم الأنسب لتقويم المعلم أداء المتعلم الذي قدم عرضاً شفهياً أمام زملائه في الصف تناول فيه حقوق الجار في الإسلام؟		
أ	الاختبارات	ج	مراجعة الذات
ب	التواصل والاتصال	د	التقويم المعتمد على الأداء
٤٠٣.	اختبار دولي يستهدف طلاب الصف الرابع الابتدائي وقدراتهم القرائية والاستيعابية ويقام كل ٥ سنوات:		

أ	TALISA	ب	PISA
ج	PIRLS	د	TIMSS
٤٠٤.	<p>استخدام المعلم (عبدالرحمن) ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير الفصلية عن طلابه، كالتالي:</p> <p><b>المرجع الأول:</b></p> <p>- تمكينه من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم</p> <p>- لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف</p> <p><b>المرجع الثالث:</b></p> <p>- حقق تقدماً أعلى مما توقعه المعلم</p> <p>- لم يحقق تقدماً عن مستواه السابق</p> <p>ما المرجعيات التي استخدمها المعلم بالترتيب؟</p>		
أ	معياري المرجع - معياري المرجع - ذاتي المرجع	ب	معياري المرجع - معياري المرجع - ذاتي المرجع
ج	ذاتي المرجع - معياري المرجع	د	معياري المرجع - ذاتي المرجع - معياري المرجع
٤٠٥.	<p>أداة تصف الأعمال المنجزة وصفاً دقيقاً لتقويمها، ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره، هذه الأداة تتمثل في:</p>		
أ	سلالم الرصد	ب	التقارير الدورية
ج	ملف الإنجاز	د	سجلات التقويم
٤٠٦.	<p>إستراتيجية تستخدم في تدريس الرياضيات والعلوم:</p>		
أ	دورة التعلم	ب	التمركز حول المشكلة
ج	التغير المفاهيمي	د	التعلم التعاوني
٤٠٧.	<p>يريد معلم التربية البدنية إجراء دراسة عن العلاقة بين العمر واللياقة البدنية، فاختبر عينة من طلاب المدرسة من كل مستوى عمري وأخذ من الصف الرابع (متوسط العمر ١٠ سنوات)، ومجموعة من الصف الخامس (متوسط العمر ١١ سنة)، ومجموعة من الصف الأول المتوسط (متوسط العمر ١٢ سنة)، وقاس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة من الاختبارات، ثم بعد جمع البيانات حسب متوسط اللياقة البدنية كل مجموعة على حده، وسجل المتوسطات التي توضح مستوى اللياقة البدنية من سن ١٠ - ١٢ سنة، ولكن هذا الباحث واجه صعوبة في تحديد المنهج المناسب الذي يتناسب مع طبيعة بحثه. ما المنهج البحثي المناسب لهذه الدراسة؟</p>		
أ	النمائي الطولي	ب	السببي المقارنة
ج	المسحي الاجتماعي	د	النمائي المستعرض
٤٠٨.	<p>تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تتم من خلال:</p>		
أ	منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط	ب	مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
ج	إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت	د	تدريبه على وضع خطة زمنية لتنفيذ الأنشطة
٤٠٩.	<p>يقسم المعلم محمد طلابه الى مجموعات غير متجانسة لفهم موضوع الدرس وتجزئة الدرس مع إرشادهم ودعمهم، استخدم المعلم إستراتيجية:</p>		
أ	لعب الأدوار	ب	التعلم بالأقران
ج	جيكسو	د	فراير
٤١٠.	<p>يستخدم المعلم عبد الرحمن طرح الأسئلة لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلابه، ومراقبة تعلمهم أثناء الدروس التي</p>		

		يقدمها. أي من صفات الأسئلة الآتية سيحقق هدف المعلم؟	
أ	تقتضي من الطلاب الإجابة عليها وتعلمها بطريقة تعاونية	ب	تُمثل: ماذا أعرف؟ ما لذي أريد معرفته؟ وكيف أعرف؟
ج	تكون من الدروس السابقة وربط المعرفة السابقة بالمعرفة اللاحقة	د	تكون من مستوى التذكر والفهم؛ بحيث تفيد الطلاب في الإجابة على أسئلة الاختبار
٤١١. عندما يطرح المعلم السؤال ذاته فور إجابة الطالب الأولية عليه، ولكن بصياغة أخرى بقصد تحسين مستوى الإجابة، يكون بذلك قد استعمل أحد أنماط الأسئلة وهي:			
أ	المغلقة	ب	المركبة
ج	السايرة	د	المفتوحة
٤١٢. أسئلة الفحص الدقيق التي يقوم فيها المعلم بتوجيه الطلاب وتنشيطهم وتيسير تواصلهم الفكري، وتعقب إجابة الطالب عندما تكون سطحية أو جزئية أو غير صحيحة؛ بحيث تقوده إلى الإجابة السليمة هي:			
أ	الأسئلة الموضوعية	ب	الأسئلة السايرة
ج	الأسئلة المقالية	د	الأسئلة المغلقة
٤١٣. يتم منح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب المعلم منهم الإجابة عنها بطريقة شفوية أو كتابية. يسمى هذا النوع من التقييم بـ:			
أ	البورتفيولو	ب	تقييم الأداء
ج	التقييم الجمعي	د	التقييم مفتوح النهاية
٤١٤. ما الإستراتيجية التي تطرح الأسئلة على طالب معين بهدف تنمية مهارات عديدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة؟			
أ	العمل الجماعي	ب	أعواد المثلجات
ج	الكرسي الساخن	د	التدريس التبادلي
٤١٥. ليس من طرق حساب ثبات الاختبار:			
أ	التجزئة النصفية	ب	إعادة الاختبار
ج	الصور المتكافئة	د	الاتساق الداخلي
٤١٦. يحاول المعلم ربط مفاهيم المادة التي يدرسها بالقضايا والمشكلات المجتمعية لتنمية البعد:			
أ	الوجداني للهوية الوطنية	ب	المعرفي للهوية الوطنية
ج	المهاري للهوية الوطنية	د	الاجتماعي للهوية الوطنية
٤١٧. مشاركة المحتوى دون الحاجة إلى استخدام ترخيص مفتوح هو:			
أ	وصول حر	ب	مصدر معلومات مفتوح
ج	الوصول للحقيقة	د	تعلم المفاهيم
٤١٨. المعلم سالم يوجه الطالب القارئ للقطعة بتوجيه إصبع السبابة على السطر من خلال القراءة مع التركيز بحركة العين، استخدم المعلم سالم إستراتيجية من إستراتيجيات القراءة:			
أ	جوهر المعنى	ب	كولب
ج	الطيران بالأيدي	د	قيست
٤١٩. دخل معلم وبيده بطاقات عليها صور للأصداق، وبعض الأصداق الحقيقية، وقلما يُظهر أنواع المرجان والأصداق وذلك لدرس الكائنات البحرية، إن الفكرة التربوية التي يمكن أن نتعلمها من هذا الموقف هي:			

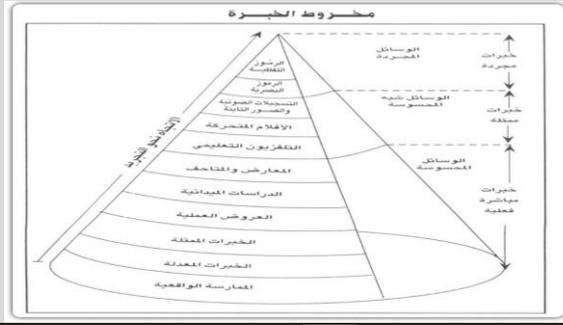
أ	الربط بين عناصر الموضوع	ب	مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة
ج	إحداث تغييرات في بيئة الصف المادية	د	تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة
٤٢٠. طريقة جيكسو في التعلم التعاوني هي:			
أ	مجموعة المشاريع	ب	مجموعة الأقران
ج	مجموعات متداخلة	د	مجموعات لعب
٤٢١. أشارت نتائج إحدى الدراسات إلى تدني مستوى الدوافع المعرفية لدى نسبة من الطلاب، إذا خطط المعلم لتطوير هذا النوع من الدوافع فأى الإجراءات الآتية تستثير أكثر الرغبة في البحث عن المعلومات لدى الطلاب؟			
أ	استخدام المعززات الفعالة في موقف التعلم	ب	شعور المتعلم بوجود تناقض بين فكرتين
ج	تقديم المادة بوضوح وتسلسل منتظم	د	استخدام الاختبارات المفاجئة
٤٢٢. العلاقة بين الدافعية والأداء، علاقة:			
أ	منحنية	ب	ضمنية
ج	عكسية	د	إنسانية
٤٢٣. تعد ابتهامة المعلم للمتعلم فور أداء المتعلم تعزيزاً:			
أ	أولياً	ب	مادياً
ج	معنوياً	د	ثانويًا
٤٢٤. تتميز الأهداف التعليمية العامة بأنها			
أ	تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده	ب	تعبّر بدقة عن التغيير المطلوب حدوثه في سلوك المتعلم
ج	تتضمن أفعالاً سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم	د	يجري تحقيقها وتقويمها خلال حصة دراسة واحدة كحد أدنى
٤٢٥. سأل المعلم طلابه: اقترح وسيلة للاستفادة من الطاقة المتجددة، يدل السؤال على القبعة:			
أ	الصفراء	ب	الخضراء
ج	البيضاء	د	السوداء
٤٢٦. أحمد مدخن يحاول التقليل من عدد السجائر وذلك بالتدخين في أماكن محددة والامتناع عن التدخين في أماكن أخرى، أحمد يستخدم أسلوب:			
أ	الإطفاء	ب	التمييز
ج	ضبط المثبر	د	التصحيح الزائد
٤٢٧. في نهاية حصة إشرافية، أشار المشرف إلى المعلم (فؤاد) بضرورة زيادة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية. ما الإجراء الذي يجب أخذه بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك؟			
أ	العمل على زيادة مدى انسجام الطالب داخل كل مجموعة.	ب	وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطالب.
ج	تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو حذفها.	د	تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية.
٤٢٨. المراد بمصطلح السقالات			
أ	التعليم المبرمج	ب	المنظم الشارح

ج	المنظم المقارن	د	التعليم المدمج
٤٢٩.	تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلاً جيداً يعد مؤشراً على صدق:		
أ	المحتوى	ب	المفهوم
ج	المحك	د	البناء
٤٣٠.	يهدف التعليم المتميز إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب لاسيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة، انطلاقاً من هذا المبدأ صمم معلم خطة درسه وفق التعليم المتميز، حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة.		
	الأهداف الإجرائية	المهام الأدائية	مخرجات التعلم
أ	موحدة	مختلفة	موحدة
ب	مختلفة	موحدة	مختلفة
ج	موحدة	موحدة	مختلفة
د	مختلفة	مختلفة	موحدة
٤٣١.	في التعليم المتميز، تكون: (الأهداف، والمهام الأدائية، والمخرجات):		
أ	موحدة - مختلفة - موحدة	ب	موحدة - موحدة - موحدة
ج	مختلفة - موحدة - موحدة	د	مختلفة - مختلفة - موحدة
٤٣٢.	درّب معلم اللغة العربية للصف الأول الثانوي طلابه على استخدام أساليب متنوعة للقراءة: القراءة السريعة للاطلاع، القراءة السريعة للبحث عن معلومة، القراءة لمعرفة الفكرة الرئيسة للنص، وغيرها. هذا التدريب الذي قدمه المعلم يساعد طلابه على:		
أ	تقويم فاعلية الأساليب الأدبية في القصص الخيالية التي يدرسونها	ب	تعديل طريقة قراءتهم لتناسب الغرض منها للتعامل مع النصوص المختلفة
ج	استخدام إستراتيجيات التقويم الذاتي لتحسين مستويات القراءة	د	تحليل صحة الحجج ودقة الجمل المساندة في الكتابة المقنعة لهم
٤٣٣.	عندما يرغب المعلم في بناء اختبار تشخيصي تحريري لطلابهم فإن الهدف الأساسي من الاختبار هو أن:		
أ	يتحدى الطلاب في تطبيق معارفهم ومهاراتهم بطرق جديدة عليهم	ب	يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وحاجاتهم التعليمية
ج	يوضح الفروق الفردية بين الطلاب فيما يتعلق بالمعارف والمهارات المستهدفة	د	يقدم معلومات عن إمكانات الطلاب المستقبلية إضافة إلى إنجازاتهم الحالية
٤٣٤.	يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب لتمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات، فهو بذلك يوجههم إلى استعمال:		
أ	طريقة المشروع	ب	مقياس التقدير
ج	المدونات اليومية	د	الخريطة المفاهيمية
٤٣٥.	نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة، هي الخريطة:		
أ	النجمية	ب	الهرمية
ج	المتسلسلة	د	الدائرية

٤٣٦.	عندما يصمم المعلم تجارب تعليمية تمكن مجموعة واسعة من طلابه من التعلم والوصول إلى مصادر التعلم المرتبطة بالإجابة عن سؤال (كيف نتعلم؟) ويعم اندماجهم في التعلم بتيسير طرق مشاركتهم في تجارب تعليمية مختلفة، وتوضيح ما يعرفونه، وما يمكن أن يتعلموا. فإنه بذلك يدعم وصولهم - من خلال توفير وسائل متعددة - ل:	
أ	التعزيز	ب العمل والتعبير
ج	تمثيل محتوى المقرر	د تحقيق الانضباط الصفي
٤٣٧.	فن توظيف الإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تتمثل في مجموعة إجراءات التدريس التي يختار المعلم تنفيذها أثناء الدرس بهدف حل مشكلة معينة أو لإنجاز هدف معين:	
أ	الإستراتيجية التدريسية	ب المداخل التدريسية
ج	نظريات التعلم	د الطريقة التدريسية
٤٣٨.	إستراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف تقديم تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، ثم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق، تسمى :	
أ	التقويم التشخيصي	ب التقويم البنائي
ج	عمليات التعلم	د التعليم المبرمج
٤٣٩.	تطبيق يستخدم ملفات الإنجاز:	
أ	أدموندو	ب زوم
ج	سكايب	د قوقل درايف
٤٤٠.	يسأل معلم نفسه: ما المعرفة السابقة التي يمكن أن تساعدني؟ ماذا علي أن أعمل أولاً؟ كم من الوقت أحتاج لإنجاز المهمة؟ طبق المعلم من مهارات التفكير العليا فوق المعرفي:	
أ	التخطيط	ب المراقبة
ج	التقويم	د التحليل
٤٤١.	أثناء استماع مدير المدرسة لحوار بين الطلاب، لاحظ وجود عدد قليل من الطلاب قادرين على مناقشة الآراء التي تُطرح ، في حين أن نسبة من طلاب الصف يوافقون على الآراء التي تطرح دون أية محاولة لمناقشة هذه الآراء أو تنفيذها، وقد رغبت المدير في توجيه المعلمين إلى رفع كفاءات الطلاب في التفكير الناقد. ما المهارة التي يفترض أن يُدرب الطلاب عليها لمعالجة هذا الضعف عندهم؟	
أ	التوسع والإفاضة في التفاصيل	ب تحديد الافتراضات والمسلمات
ج	تقويم الحجج والأدلة والبراهين	د التفسير وتحديد المعاني والدلالات
٤٤٢.	قبل بدء المعلم الحصة عند بداية كل أسبوع يطلب المعلم من كل طالب أن يثني على الجهود المبذولة أو الإنجازات المحققة من قبل أي طالب آخر في الفصل عن طريق إتاحة الفرصة بالشكر أو الامتنان على تعاونه معه أو مساعدته في مهمة ما. يمكن أن تحقق هذه الطريقة:	
أ	تشجيع الطلاب على المراقبة الذاتية لسلوكهم	ب توقعات عالية للطلاب بشأن تعلمهم
ج	بناء مجتمع صفي داعم للتعلم	د بيئة تعليمية تعزز التميز
٤٤٣.	نموذج تقني يتم من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية (لجلب الملفات) في أي وقت للطلاب باستخدام مختلف الأجهزة، يمثل هذا النموذج:	
أ	الواقع المعزز	ب الكتب التفاعلية

ج	المدونات التعليمية	د	الحوسبة السحابية
٤٤٤.	أي الأعمال الآتية يقوم بها المعلم لكي يضمن إيجاد بيئة إيجابية في أحد صفوف المرحلة الابتدائية التي يدرسها؟		
أ	وضع أهداف تعليمية موحدة لجميع الطلاب	ب	تقديم دروس سهلة لجميع الطلاب
ج	إلقاء التحية على الطلاب عند دخول الفصل	د	منح الطلاب حرية تكوين المجموعات أثناء الأنشطة الجماعية
٤٤٥.	أكمل طلاب الصف الثالث المتوسط دراسة وحدة في مادة التاريخ المستكشفين الأوائل لأوروبا. أي من الأنشطة الآتية يساعد في إظهار أعلى مستوى مهارات التفكير الناقد عند الطلاب؟		
أ	وضع خط زمني لتسلسل الأحداث خلال فترة التوسع باتجاه الغرب	ب	إكمال اختبار قصير من فقرات الاختيار من متعدد في نهاية الوحدة
ج	كتابة مقال من وجهة نظر المستكشفين الأوائل في تلك الفترة	د	رسم صورة تخيلية لأحد المستكشفين الأوائل في تلك الفترة
٤٤٦.	واجه أحد المعلمين في بداية العام معضلة مع أحد الطلاب في المرحلة الثانوية حيث لا تقتصر مشكلاته على إهمال واجباته الدراسية ويظهر سلوكاً فظاً مع المعلم فيه الكثير من روح التحدي. أي الحالات الآتية هو الأنسب؟		
أ	على المعلم أن يجتمع بالطلاب منفرداً ويحل المشكلة بدرجة كبيرة من الود صبح	ب	على المعلم أن يكون حازماً مع الطالب وإلا أصبح قدوة سيئة لبقية الطلاب
ج	على المعلم أن يحيل الطالب إلى الإدارة المدرسية لإيقاع العقاب منعاً لانتشار المشكلة	د	ليس على المعلم أن يدخل في أي مشكلة مع الطالب ويقوم بتقويم أدائه المنخفض
٤٤٧.	المعلم عبدالله بارع في تحليل المعلومات التي يحتاجها في اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين عملية التدريس ، لكن تنقصه القدرة على الاستفادة من هذه المعلومات لإيجاد البدائل الملائمة. الهدف التدريبي الملائم الذي ينبغي أن يضعه المعلم عبدالله في خطة النمو المهني الخاصة به هو:		
أ	تحسين القدرة على استخدام نموذج من نماذج اتخاذ القرار	ب	تحسين ممارسات عملية التدريس بناءً على الممارسات الفضلى
ج	تنمية القدرة على التفكير الإبداعي للتوصل إلى القرار المناسب	د	زيادة القدرة على تحليل المعلومات وفق النماذج العالمية
٤٤٨.	إجراء يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه، من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك:		
أ	ضبط المثير	ب	الإشباع
ج	الإقصاء	د	مبدأ بريماك
٤٤٩.	(مازن) طالب بالمرحلة المتوسطة، ومن محبي مشاهدة كرة القدم، لكن قيمة المحافظة على الصلاة لديه متدنية، فكان والده يكافئه في كل مرة يؤدي الصلاة في المسجد بالسماح له بمشاهدة كرة القدم، هذا النوع من التعزيز يسمى:		
أ	التعزيز المتقطع	ب	التحصين المتدرج
ج	مبدأ بريماك	د	التعزيز المتبادل
٤٥٠.	هو استخدام السلوك المحبب الذي يكثر المسترشد تكراره كمعزز لسلوك أقل تكراراً وغير محبب إليه:		
أ	الأسلوب التوكيدي	ب	النمذجة
ج	مبدأ بريماك	د	الإطفاء

٤٥١.	عند استخدام الاستجابات الأكثر تكراراً لنعزز الاستجابات الأقل تكراراً، فهذا مبدأ:	
أ	ب	سكنز
ج	د	أريكسون
٤٥٢.	عند إعداد المعلم للأنشطة غير الصفية ينبغي مراعاة أن تكون:	
أ	ب	موحدة للطلاب جميعهم
ج	د	اختيارية بما يتناسب مع إمكانيات المتعلمين
٤٥٣.	يقدم أحد زملائك لطلابك مجموعة من الأمثلة المنتمية لمفهوم معين تقابلها أمثلة غير منتمية لهذا المفهوم، ثم يطلب منهم تفحصها، ثم تحديد السمات الأساسية لكل قائمه وصولاً إلى تقديم تعريف للمفهوم، النموذج التعليمي الذي يقدمه زميلك هو نموذج:	
أ	ب	إتقاني
ج	د	استقرائي
٤٥٤.	قبل البدء بتدريس القرآن قام المعلم بالاستماع لتلاوات طلابه، ثم دون أخطاءهم، وصنفها، ثم بدأ الدرس بعد ذلك منطلقاً من أخطاء الطلاب، تسمى هذه الإستراتيجية:	
أ	ب	تفريد التعليم
ج	د	التدريس التقويمي
٤٥٥.	لبناء اختبار جيد لا بد من الاهتمام بأن يتميز بعدد من الخصائص، ومن أهمها خاصية الثبات والتي تعني:	
أ	ب	الحصول على نتائج متناسقة في حال تكرار الاختبار
ج	د	أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله
٤٥٦.	برنامج Camtasia studio يطبق في إستراتيجية:	
أ	ب	التعلم الذاتي
ج	د	الصف المقلوب
٤٥٧.	إلى أي مستوى قياسي تنتمي درجات المقررات الدراسية المختلفة التي يضعها المعلمون؟	
أ	ب	الفئوي
ج	د	الرتبي
٤٥٨.	أثناء تدريس المعلم خالد لطلابهِ أثناء جائزة كورونا، قام بتقسيم طلابهِ إلى مجموعتين، المجموعة الأولى: تحضر إلى المدرسة وتستمع لشرح المعلم الذي يستخدم إستراتيجية المحاضرة لتدريسهم، والمجموعة الثانية: تستمع لتسجيل للمحاضرة نفسها والذي بعثه لهم بصيغة mp3 وهم في منازلهم. نوع الخبرة التي تتعلم من خلالها المجموعتان على التوالي بحسب تصنيف ادجارديل:	
أ	ب	محسوسة - مجردة
ج	د	مجردة - شبه محسوسة
٤٥٩.	( البرمجيات الافتراضية) يمكن للمعلم استخدامها على أنها إحدى أدوات الخبرات:	



أ	غير المباشرة	ب	المحسوسة
ج	المجردة	د	المباشرة
٤٦٠. معلم شاهد طالبين يتضاربان في الساحة، ما الإجراء المناسب؟			
أ	لا يتدخل ويحملها للمشرف	ب	يعاقبهما أمام الطلاب
ج	يطلب منهما أن يصطلحا مباشرة	د	يرسلهما إلى المدير
٤٦١. أي الخبرات الآتية يجب على المعلم التخطيط لها لتشجيع الطلاب في الانخراط في الأنشطة الصفية بفاعلية؟			
أ	الأنشطة السهلة التي تضمن مشاركة الطلاب جميعهم	ب	الأنشطة متدرجة الصعوبة التي تقع ضمن اهتمامات الطلاب
ج	الأنشطة المتنوعة التي تضمن مراعاة حاجات الطلاب المميزين	د	الأنشطة متوسطة الصعوبة التي تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب
٤٦٢. يتميز أحد معلمي الصف الأول في التدريس والتطوير المهني بتنفيذ جميع ما يطلب منه من أعمال، ويبادر في الأعمال التطوعية، مما أثار عليه زملاء نظراً للمقارنات التي تتم من قبل الإدارة. أي من الإجراءات الآتية تعين المعلم لتجنب النزاع بينه وبين زملائه؟			
أ	تبليغ إدارة المدرسة بعدم المقارنة بينهم	ب	اقترح مبادرات جماعية للعمل مع الزملاء كفريق
ج	تجنب الاحتكاك بهم قدر المستطاع ومعاملتهم بشكل رسمي	د	حثهم على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تقيمها الوزارة
٤٦٣. يستخدم المعلم خالد مع طلابه الأسئلة الصفية التي تثير التفكير حول الطاقة البديلة. أي من الأسئلة الآتية يمثل ذلك؟			
أ	ما أنواع الطاقة البديلة؟	ب	ماذا نقصد بالطاقة البديلة؟
ج	اذكر أمثلة على الطاقة البديلة؟	د	ما مجالات استخدام الطاقة البديلة في المملكة؟
٤٦٤. جميع ما يأتي من شروط الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة التي يصممها المعلم، عدا شرط واحد، هو:			
أ	إمكانية تقويم النشاط تقويماً مناسباً	ب	قناعة المعلم والطالب ورغبتهما في النشاط
ج	مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط	د	ملاءمة النشاط لقدرات الطلبة وفروقهم الفردية
٤٦٥. عندما تحاول توجيه زملائك لاختيار خريطة التدريس الأنسب يجب أن توضح لهم أن اختيار الطريقة يتم أولاً في ضوء:			
أ	المادة الدراسية	ب	مستوى الطلاب
ج	أهداف الدرس	د	إمكانات المدرسة
٤٦٦. لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم، فإن نوع الأسئلة المناسب هو:			
أ	الاختيار من متعدد	ب	المقالية
ج	الصح والخطأ	د	المزاوجة

٤٦٧.	أثناء ملاحظة المشرف لأداء أحد المعلمين، وجد أن الطريقة الأساسية التي يستخدمها المعلم هي التلقين، وعندما سأله عن ذلك، أجاب بأن مستوى الطلاب الضعيف يجبره على توظيف هذه الإستراتيجية، ورغم أن هناك توجهات عدة يمكن تقديمها للمعلم، إلا أن التوجيه المناسب هو أن:	
أ	ب	يبين له أن هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية
ج	د	يناقش معه محدودية الأهداف التربوية التي تساعد على تحقيقها
٤٦٨.	وضح وليد لزملائه المعلمين أن هناك مؤشرات على المعلم ملاحظتها عند اختياره طريقة التدريس الفردية أهمها:	
أ	ب	عدم وجود فروق فردية كبيرة من المتعلمين
ج	د	توفر دافعية عالية لدى الطالب للتعلم الذاتي
٤٦٩.	التصميم التعليمي الذي يتميز بقدرته المتعلم على التقدم للأمام أو الرجوع للخلف أو الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناء على طلبه هو التصميم:	
أ	ب	المتفرع
ج	د	المتوازن
٤٧٠.	صمم معلم تمهيداً مشوقاً لدرس الفضاء، فاختار تقنية تعليم تعرض فرضية وجود حياة كاملة على كوكب المريخ تشبه حياتنا. ما هذه التقنية؟	
أ	ب	مقطع يوتيوب
ج	د	كتاب إلكتروني
٤٧١.	التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي:	
أ	ب	المدونات
ج	د	البريد الإلكتروني
٤٧٢.	عندما يبني المعلم خطة للتدريس، فلا بد أن يراعي:	
أ	ب	استخدام إستراتيجية واحدة للتدريس
ج	د	خبراته المعرفية حول موضوع الدرس
٤٧٣.	صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع إلى المواد الأخرى، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة، يطلق على هذا المفهوم المنحى:	
أ	ب	المستمر
ج	د	الرأسي
٤٧٤.	أي الأهداف الخاصة الآتية لا يمثل مستوى التطبيق؟	
أ	ب	أن يبتكر الطالب أسلوباً جديداً لإيجاد مساحة شبه المنحرف باستخدام مساحة المثلث
ج	د	أن يحسب الطالب بقياس زاوية مجهولة لشكل رباعي
٤٧٥.	« البيئة العلمية التي تحوي أنواعاً متعددة من الأوعية المعرفية المطبوعة والمسموعة والمرئية والأجهزة التي تلي احتياجات المتعلمين المتنوعة، ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في التدريس »، تعريف لـ	

أ	البيئة المدرسية	ب	معامل الحاسب
ج	المكتبة المدرسية	د	مصادر التعلم
٤٧٦. نفذت برنامجاً تدريبياً في مركز مصادر التعلم في المدرسة، بهدف توظيف المشروع في التدريس في بعض المقررات الدراسية ووضحت لهم مراحل إعداد المشروع، ما الترتيب الصحيح لذلك؟			
أ	اختيار المشروع - التنفيذ - التقويم - التطوير	ب	اختيار المشروع - التخطيط - التنفيذ - التقويم
ج	اختيار المشروع - التخطيط - التقويم - التطوير	د	اختيار المشروع - التخطيط - التنفيذ - التطوير
٤٧٧. يضع المعلم معايير التقويم على المشروع النهائي للمقرر، ويطلب من طلابه عند التسليم أن يضعوا درجاتهم المستحقة وفقاً لهذه المعايير، ومن ثم يصحح المعلم المشروع، وعند وجود اختلاف بين درجة المعلم والطالب يتم مناقشة الطالب فيها. المعلم في طريقته السابقة لجأ إلى طريقة التقويم:			
أ	الذاتي	ب	المقارن
ج	المستمر	د	غير الرسمي
٤٧٨. أي الخيارات التالية تحتوي على أدوات للبحث النوعي؟			
أ	الاستبانة، المقابلة	ب	الاختبارات، المقابلة
ج	الاستبانة، الملاحظة	د	المقابلة، الملاحظة
٤٧٩. لدى معلم الكيمياء طالب يتخوف من إجراء التجارب في المعمل. وقد استشار أحد زملائه لحل هذه المشكلة فأى الإجراءات الآتية هو الأنسب للتعامل مع هذا الطالب؟			
أ	تكليفه بإجراء تجارب يسيرة	ب	مشاركة المعلم له في إجراء التجربة
ج	تكليفه بأنشطة أخرى غير التجارب	د	تكليفه بدور مسجل البيانات مع زملائه
٤٨٠. الطالب خالد هادئ ومتعاون جداً خارج الفصل، ولكنه يكون خائفاً وكثير البكاء إذا دخل الفصل، التعامل التربوي المناسب مع الطالب خالد هو:			
أ	التعاقد السلوكي	ب	تكلفة الاستجابة
ج	التعزيز الفوري	د	السحب التدريجي
٤٨١. معلم أعطى الطلاب نصاً يقرأونه قراءة صامتة خلال ٣ دقائق، ويركزون على الأفكار الرئيسية، ويتجنبون تفسير المفردات الجديدة، ثم طرح المعلم السؤال، ما الخطأ الذي وقع فيه المعلم؟			
أ	أنه طلب من الطلاب القراءة بسرعة خلال ٣ دقائق	ب	طلب التركيز على الأفكار الرئيسية فقط
ج	تجنب تفسير المفردات الجديدة	د	طرح السؤال بعد الانتهاء من القراءة الصامتة
٤٨٢. للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة؛ لأنه يساعد على تحديد:			
أ	المشاكل التي تعيق التعلم الجديد	ب	عيوب طريقة التدريس المتبعة
ج	الوسائل المناسبة للاستخدام	د	نقاط ضعف المقرر الدراسي
٤٨٣. إذا أراد المعلم سلطان التخطيط لإدارة وقت حصته بفاعلية فإن عليه:			
أ	ترك الوقت مفتوحاً ومتاحاً حسب مجريات وظروف وموضوع الحصة الصفية	ب	إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة التي يفضلونها، بغض النظر عن الوقت
ج	الحرص على تحديد وتنظيم الوقت للأنشطة والمهام التي تحتاج إلى وقت أطول	د	حساب الوقت اللازم لكل جزء من التدريس، وإعلام الطلاب عن المادة الزمنية لكل منها

٤٨٤.	يختار المعلم موضوع الدرس، ثم يحدد الأهداف الإجرائية، ثم يصمم نصاً مكوناً من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب، ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها. ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم:		
أ	لعِب الأدوار	ب	التدريس التبادلي
ج	التعلم التعاوني	د	تدريس الأقران
٤٨٥.	إستراتيجية (بايبي) Bybee هي:		
أ	دورة تعلم ثلاثية	ب	دورة تعلم رباعية
ج	دورة تعلم خماسية	د	دورة تعلم مفاهيمية
٤٨٦.	أياً مما يلي ليس من وسائل تقويم الطلاب الكيفي:		
أ	بطاقات الملاحظة	ب	قوائم الشطب
ج	سلالم التقدير	د	الاختبارات
٤٨٧.	بأي أداة يتم تقييم الطالب إذا كتب قصة أو مقال:		
أ	سير التعلم	ب	سلالم التقدير العددي
ج	سلالم التقدير اللفظي	د	قوائم الرصد
٤٨٨.	طالب أغضب زميله في الفصل، وأتلف المقعد في الفصل، تم تحويله إلى المرشد وطلب منه الاعتذار من زميله ووضع كرسي جديد. ما الأسلوب الذي استخدمه المرشد؟		
أ	إقصاء	ب	تصحيح زائد
ج	تكلفة الاستجابة	د	التعزيز السلبي
٤٨٩.	أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحدداً لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم؟		
أ	عمليات التعلم	ب	الخطة التعليمية
ج	الأهداف السلوكية	د	إستراتيجيات التدريس
٤٩٠.	أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم؟		
أ	مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب	ب	صياغتها بطريقة واضحة ومحددة
ج	إمكانية ملاحظتها	د	قابليتها للقياس
٤٩١.	قام المعلم بعرض صور لمسجد قباء داخلية وخارجية، ما قام به المعلم من نقل خبرة يمثل نقل خبرة:		
أ	مباشرة	ب	ممثلة
ج	معدلة	د	مجردة
٤٩٢.	هي التي يبدأ بها مخروط ديل وتعتبر أكثر الخبرات تأثيراً هي الخبرات:		
أ	المجردة	ب	شبه المحسوسة
ج	المباشرة	د	غير المباشرة
٤٩٣.	الجزء من الرحلات المعرفية webquest الذي يحول محتوى الدروس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو:		
أ	الإجراءات	ب	التقويم
ج	المصادر	د	المهام
٤٩٤.	معلم استخدم (مجسم) لنبات لعرض أجزائها فحسب مخروط ديل نوع الخبرات هو:		

أ	خبرة مباشرة	ب	خبرة غير مباشرة
ج	خبرة ممثلة	د	خبرة مجردة
٤٩٥. معلم استخدم (صورة) لنبات لعرض أجزائها فحسب مخروط ديل نوع الخبرات هو:			
أ	خبرة مباشرة	ب	خبرة غير مباشرة
ج	خبرة ممثلة	د	خبرة مجردة
٤٩٦. يعاني المعلم أحمد من أن أحد طلابه يمتنع عن إنجاز المهام تكاسلاً. أي من الإجراءات الآتية لا يصلح للتعامل مع هذا الطالب؟			
أ	عقد مقارنة بينه وبين الطلاب المنجزين	ب	الربط بين الإنجاز والدرجة الممنوحة
ج	تقديم المهام بشكل مجزأ	د	تعزيز السلوك النقيض
٤٩٧. أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم؟			
أ	تراعي قدرات المعلم وإمكاناته	ب	ممتعة وجاذبة للطلاب
ج	توفر الوقت والجهد	د	قليلة التكلفة
٤٩٨. أظهرت نتائج تقويم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه، لذا فإن من مواجب المعلم القيام بـ:			
أ	تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه	ب	تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
ج	تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها	د	تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
٤٩٩. طبقت المعلمة فاطمة إستراتيجية تقوم على التعلم الترفيهي باللعب مع التعلم التعاوني وخلق جو من المرح والإثارة في البيئة الصفية. هي بذلك تطبق نموذج:			
أ	فورمات	ب	كيجن
ج	فراير	د	لوحة (إكس - أو)
٥٠٠. أعد المعلم وحدة تعليمية صغيرة عن الضوء فقسم الموضوعات إلى أجزاء متتالية، كل جزء مكتمل بذاته وفي نفس الوقت يعتمد على الجزء السابق، وصمم غلافًا للوحدة يدل عنوانه وشكله على مضمونها ومقدمة تبين أهمية الضوء للإنسان وأهدافاً إجرائية مصحوبة بإرشادات تبين كيفية تحقيقها حسب مستوى الطلاب إضافة لأوراق عمل وروابط مواقع إثرائية ومراجع عملية ذات صلة، واختبارات قبلية وتكوينية وختامية، يصنف النموذج السابق بأنه:			
أ	تعلم تبادلي	ب	تعليم مبرمج
ج	موديول تعليمي	د	حقيقة تعليمية
٥٠١. أي من الأهداف السلوكية الآتية يتسم بالوضوح والقابلية للتحقق؟			
أ	أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الأسموزي	ب	أن يذكر التلاميذ نص قانون أدم ويجري عملية لتحقيقه
ج	أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الإنسان	د	أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية
٥٠٢. معلم صفوف أولية يراقب الطلاب بجميع حواسه وفق خطوات محددة ودقيقة وذلك ليقوم بتقويم أدائهم، يستخدم:			
أ	ملاحظة مباشرة حرة	ب	ملاحظة مباشرة مقيدة
ج	ملاحظة مباشرة غير حرة	د	ملاحظة غير مباشرة مقيدة
٥٠٣. أي البرامج الآتية يمكن أن يستخدم في تحليل بيانات الاختبارات؟			
أ	Spss	ب	Word
ج	Mcmrise	د	My Script Ncdo

٥٠٤	يوظف المعلم محمد أسلوب التغذية الراجعة مع طلابه في المنهج الدراسي القائم على أساس المعايير، ويرى أن هذا الأسلوب من أساليب التقويم الفعالة والتي تنعكس على مستوى تحصيل الطلاب إيجاباً. الشكل المناسب من أشكال التغذية الراجعة للطلاب في المنهج الدراسي القائم على المعايير هو ردود الأفعال التي:		
أ	تبين للطلاب الأخطاء التي وقعوا فيها	ب	تتيح للطلاب مقارنة أدائهم مع تقدم زملائهم
ج	تخبر الطلاب بالجهد المبذول من قبلهم، ومن قبل زملائهم	د	تخبر الطلاب بتقدمهم نحو تحقيق النواتج، وإستراتيجيات التحسين
٥٠٥	« تقويم المتعلمين بحسب مستوى تحقيقهم للأهداف » يسمى هذا النوع من التقويم بـ:		
أ	الذاتي	ب	التشخيصي
ج	محيي المرجع	د	معياري المرجع
٥٠٦	لاحظ المعلم على فهد احمرار الوجه والتوتر عندما طلب منه الخروج للإجابة على السبورة، الموقف التربوي المناسب للتعامل مع الطالب هو:		
أ	الطلب منه العودة لمقعه	ب	توجيه السؤال لبقية الطلاب
ج	مساعدة الطالب للوصول للإجابة	د	إخراج طالب آخر لمساعدته في الإجابة
٥٠٧	وفقاً للأئحة تقويم الطالب المعتمدة فإن تقويم الطالب في المرحلة الثانوية يكون تقويماً:		
أ	ختامياً فقط	ب	بنائياً وختامياً
ج	تشخيصياً فقط	د	بنائياً وتشخيصياً
٥٠٨	قالت المعلمة لإحدى الطالبات: لقد حصلت في اختبار العلوم على ٤ درجات من ٢٠ وقد تم تسجيلها في التقرير في المستوى (ضعيف) .. هذا الإجراء يشير إلى :		
أ	قياس ثم تقييم ثم تقويم	ب	تقييم ثم تقويم
ج	قياس ثم تقدير	د	قياس ثم تقييم
٥٠٩	المعلم الذي يعتمد على طلابه بصورة كاملة للقيام بالأنشطة دون توجيه ولا يفعل إدارة الصف، يمثل نمط المعلم:		
أ	التقليدي	ب	التسلطي
ج	الفوضوي	د	الديمقراطي
٥١٠	يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات إلى تقويم:		
أ	كمي - نوعي	ب	قبلي - بعدي
ج	موضوعي - ذاتي	د	تكويني - شخصي
٥١١	أي من الإستراتيجيات التالية يصعب تنفيذه أو يستحيل تنفيذه داخل مجموعات في الصف المدرسي:		
أ	التعليم الذاتي	ب	تدريب الأقران
ج	التعلم التعاوني	د	العصف الذهني
٥١٢	طرح المعلم السؤال الآتي: اقترح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات، ( هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق إستراتيجية ):		
أ	القياس	ب	الاستقصاء
ج	الاكتشاف	د	العصف الذهني
٥١٣	من الإستراتيجيات التي تهتم بكم الأفكار دون نوعها:		

أ	التعلم بالاكتشاف	ب	دورة التعلم
ج	المناقشة والحوار	د	العصف الذهني
٥١٤.	أي المبادئ ليست من مبادئ العصف الذهني؟		
أ	إرجاء التقييم	ب	الكيف قبل الكم
ج	البناء على أفكار الآخرين	د	إطلاق حرية التفكير
٥١٥.	نوع من التخطيط الذي يضعه المعلم لدرس محدد أو لمجموعة دروس هو تخطيط:		
أ	فصلي	ب	طويل المدى
ج	قصير المدى	د	السنوي
٥١٦.	كان هدف المعلم سلطان من تقويم طلابه هو وصف سلوكهم، ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم وتحليلها، الأداة المناسبة هنا هي:		
أ	الملاحظة	ب	الاستبانة
ج	الاختبارات	د	المقابلات الشخصية
٥١٧.	مدير كلف معلماً بكتابة اختبار لجميع الفصول ثم طلب من كل معلم تصحيح اختبار طلاب فصله فقط دون كتابة الدرجات على ورقة الاختبار بل تكتب بورقة خارجية، لاحظ المدير اختلاف درجة الطالب الواحد باختلاف المعلم المصحح، حتى يتفادي هذا الخطأ يقوم بـ:		
أ	يجعل كل معلم يضع أسئلة صفه	ب	يكلف معلماً خبيراً ذا كفاءة بالتصحيح
ج	يتم مراجعة جدول المواصفات الذي وضعت عليه الأسئلة	د	يتم إعادة التصحيح وفق معايير وشروط متفق عليها
٥١٨.	يعالج المعلم ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب بجميع الأساليب الآتية ما عدا:		
أ	إحالة الطالب الضعيف إلى المرشد الاجتماعي	ب	مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية وغير الصفية
ج	بناء علاقة بين المعلم والطالب قائمة على الاحترام	د	تكليف الطالب بواجبات وأنشطة يومية إثر ائنة قصيرة
٥١٩.	طالبة في الصف الأول الابتدائي كثيرة الحركة و انتباهها مشتت، على المعلمة أن:		
أ	تذكرها بالقوانين	ب	تنقلها أول الصف
ج	تهيء أنشطة إضافية لإشغالها	د	تتجاهلها
٥٢٠.	النموذج الذي يرى أن التعلم الحقيقي يكون من خلال تجربة حقيقية محسوسة ثم ملاحظة تأملية ثم مفاهيم، ثم تجريب نشط، ثم توظيف التجريب في تجربة حقيقية:		
أ	نموذج مكارثي	ب	نموذج كولب
ج	نموذج دن ودن	د	جاردنر- الذكاءات
٥٢١.	قسم ديوي منهج النشاط الى قسمين هما:		
أ	استعداد المعلم وطرق التدريس	ب	أهداف التعلم ومحتوى المقرر
ج	ميول الطلاب والمواقف التعليمية	د	البيئة الصفية والمجتمع المدرسي
٥٢٢.	درس المعلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خريطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية . كيف تحكم على عمله بكونه تعلمًا نشطاً أم لا ؟		
أ	تعلم نشط ؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على	ب	ليس تعلماً نشطاً؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية

		المعلومات وبنوا وخريطة		مما يقلل من التفاعل
ج		ليس تعلماً نشطاً؛ لأن الخريطة الناتج هي محتوى الدرس الموجود بالكتاب	د	تعلم نشط؛ لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب الخريطة الذهنية
٥٢٣.	ينبغي على المعلم أن يستخدم مجموعة من القرارات قبل إعداد أي اختبار. العامل الأساسي الذي يجب أخذه بعين الاعتبار عند اتخاذ القرار المتعلق بمستوى صعوبة فقرات الاختبار:			
أ		الغرض من الاختبار	ب	الوقت المتاح للاختبار
ج		المستوى الدراسي للطلاب	د	قدرات الطلاب واستعداداتهم
٥٢٤.	يقوم معلم العلوم طلابه في تصميم وتنفيذ تجربة ما، ولرصد نتائجهم يستخدم:			
أ		الاستبانة	ب	الاختبار
ج		الملاحظة	د	المقابلة
٥٢٥.	من واجبات المعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف الموحدة والرؤية المشتركة للتعليم والتعلم التي يسعى الجميع لتحقيقها، وذلك بالمشاركة في كل مما يأتي ما عدا:			
أ		المناسبات الاجتماعية	ب	الاجتماعات المهنية
ج		المبادرات التربوية	د	المنافسات في العمل
٥٢٦.	عند تصميم كتاب إلكتروني تحرص المعلمة على إضافة الصور للنصوص المكتوبة حتى يتم تخزين المعلومات في الذاكرة اللفظية والبصرية مما يسهل تذكرها وذلك تبعاً لنظرية:			
أ		العناصر التعليمية	ب	الاستدعاء المرتبط
ج		الترميز المزدوج	د	الحمل المعرفي
٥٢٧.	عندما تتفاوت فقرات الاختبار بحيث يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب منها بما يحقق توزيعاً معتدلاً بين أعلى وأقل الدرجات فهذا اختبار يتصف بـ :			
أ		التمييز	ب	التدرج
ج		التمثيل	د	الشفافية
٥٢٨.	شرح المعلم قانوناً لإحدى المسائل، وطلب من الطلاب حل المسائل:			
أ		تحليل	ب	تركيب
ج		فهم	د	تطبيق
٥٢٩.	جميع ما يلي من أدوات التقويم البديل ما عدا:			
أ		تقويم الأقران	ب	السجلات التراكمية
ج		المقابلات الشخصية	د	الاختبارات التحصيلية
٥٣٠.	بعد أن شرح معلم الرياضيات قانون مساحة الدائرة، طلب من الطلاب حل المسائل الحسابية الخاصة بالدرس ، ويعد هذا المثال انعكاساً لأحد مستويات تصنيف بلوم وهو:			
أ		التركيب	ب	التحليل
ج		التطبيق	د	الفهم
٥٣١.	عندما يميل المراهق إلى توسيع علاقاته الاجتماعية بحيث تشكل رفاق اللعب والجيران والأصدقاء فهذا يدل على بذل الحاجة إلى:			

أ	الانتماء	ب	الثقة بالنفس
ج	تطوير الذات	د	النجاح
٥٣٢. ينبغي على المعلم عند تصميم خبرات التعلم التركيز على أن:			
أ	الطلاب يتعلمون بنفس الطريقة	ب	نشاط المعلم هو محور تصميم الخبرة
ج	الطلاب ليسوا جميعاً على نفس المستوى	د	تصميم خبرات التعلم موجهة بتوقعات المعلم
٥٣٣. أراد معلم تقويم الجانب المهاري، في أي الاختبارات الآتية يجب أن يستخدم:			
أ	الأداء	ب	الإسقاط
ج	الشفوية	د	التحريرية
٥٣٤. وظف المعلم حمد قوائم الرصد والمراجعة في تقويم أداء الطلاب في المهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك لـ:			
أ	إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك	ب	تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه
ج	سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة	د	تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء
٥٣٥. من أدوات التقييم النفس حركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على:			
أ	الأداء المعرفي	ب	المهارات العملية
ج	الأهداف الوجدانية	د	المهارات الحياتية
٥٣٦. أراد معلم التأكد من وجود خاصية معينة من عدم وجودها فاختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد اختيار المعلم يدل على:			
أ	أن قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة	ب	سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب
ج	قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم	د	عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة
٥٣٧. العملية التربوية التي تؤدي إلى الحصول على قيمة كمية ( أرقام ):			
أ	القياس	ب	التقويم
ج	التنبؤ	د	التقدير
٥٣٨. أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء تعلم الدرس؟			
أ	اختبارات موضوعية	ب	الاختبارات المقالية
ج	ملف الإنجاز	د	حقائب التدريب
٥٣٩. معلم يشارك في الدورات والدروس النموذجية والمؤتمرات، كيف يتم التقويم؟			
أ	سجل قصصي	ب	أدوات الرصد
ج	ملف الإنجاز	د	سير التعلم
٥٤٠. الفرق بين القياس والتقويم هو:			
أ	أن القياس ليس له علاقة بالتقويم	ب	أن التقويم جزء من القياس
ج	أن القياس جزء من التقويم	د	أن القياس والتقويم عمليتان متلازمتان
٥٤١. من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن:			
أ	يعيد الاختبار بعد وضع أسئلة سهلة	ب	يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار
ج	يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية	د	يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

		التي تعترضهم	
٥٤٢.	أي مما يأتي صحيح بشأن ارتباط التقويم بأهداف التعلم للمقرر؟		
أ	ب	لا يرتبطان ببعضهما على الإطلاق	تستند أهداف التعلم على طريقة تقويم الطلاب
ج	د	أهداف التقويم والتعلم هي في الأساس نفس الشيء	يستخدم المعلوم التقويم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم
٥٤٣.	النشاط الذي ينمي الثقة في النفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي:		
أ	ب	أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة	طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل متوفرة
ج	د	أهدافه واضحة وترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب	أهدافه ووسائله وطريقة إجراءاته محددة
٥٤٤.	أي أنواع التقويم يصلح لنجاح ورسوب الطلاب؟		
أ	ب	القبلي	الختامي
ج	د	التكويني	البنائي
٥٤٥.	أن يعيد الطالب كتابة مجربات غزوة بدر الكبرى ونتائجها ضمن محاور جديدة يصنف على أنه:		
أ	ب	تحليل	تركيب
ج	د	تقويم	تطبيق
٥٤٦.	قام المعلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم، ثم جعل لهم الفرصة على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب:		
أ	ب	التقويم بالتواصل	التقويم بالمحك
ج	د	التقويم الذاتي	تقويم الأقران
٥٤٧.	طريقة تقويم: ممتاز، جيد جداً، ضعيف من أدوات التقويم وتسمى:		
أ	ب	قوائم الرصد	سلالم التقدير
ج	د	السجل القصصي	وصف سير العمل
٥٤٨.	أعد المعلم أحمد نموذجاً تقييميا لرصد مهارات الطلاب في التربية البدنية وشملت على خيارين هما (أتقن - لم يتقن) هذا النوع من التقويم:		
أ	ب	سلم التقدير	قائمة الشطب
ج	د	قياس الأداء	البطاقة التقييمية
٥٤٩.	أعطى المعلم (ناصر) جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب منه أن يلاحظ الطلاب ويضع أمام كل سلوك درجة تتراوح بين (١-٥) بحيث (١) تعني أن الطالب نادراً ما يقوم بالسلوك، و(٥) تعني أنه يقوم بالسلوك دائماً. الأداة التي استخدمها المعلم هي:		
أ	ب	قوائم الرصد	سلالم التقدير الرقمية
ج	د	سلالم التقدير الوصفية	سجل الإنجاز التراكمي
٥٥٠.	قدم معلم الأحياء لطلابه اختباراً في مادته، ورصد درجة كل طالب، ثم حكم على الدرجات في ضوء المعيار المحدد من الوزارة، وكتب على ورقه كل طالب الوسائل التي تعزز من مستواه الدراسي. ما قام به المعلم هو:		
أ	ب	تقويم تربوي	قياس تربوي

ج	مقارنة تربوية	د	مراجعة تربوية
٥٥١.	أي أساليب التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف ؟		
أ	الختامي	ب	التكويني
ج	التشخيصي	د	القبلي
٥٥٢.	يحرص المعلم جمال على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي:		
أ	تدريبهم على النقاش والحوار	ب	تقويم المعلم للطلاب باستمرار
ج	تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح	د	إعطائهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية
٥٥٣.	من أهم خصائص (التقويم من أجل التعلم) كونه:		
أ	يعطي الطالب دوراً أساسياً في عمليتي التقويم والتعليم	ب	استخدم نتائجه لإصدار حكم حول مستوى الطالب التحصيلي
ج	يقوم على عمليات البحث عن أدلة وتفسيرها لاستخدامها من قبل المتعلمين ومعلمهم	د	تضمن قيام الطالب بمهمه تتطلب استخدام معارفه ومهاراته للتعامل مع موقف واقعي
٥٥٤.	عندما يريد معلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب:		
أ	المقابلة	ب	الملاحظة
ج	الاختبار	د	الاستبانة
٥٥٥.	لحساب النسبة المئوية للتحصيل لاختبار طبق على مجموعة من الفصول الدراسية بها أعداد غير متساوية من الطلاب يحتاج المعلم إلى البيانات الآتية ما عدا:		
أ	الدرجة العظمى للاختبار	ب	مجموع درجات الطلاب
ج	عدد الفصول الدراسية	د	عدد الطلاب الكلي
٥٥٦.	أي مما يأتي يتعارض مع فلسفة الأنشطة غير الصفية ؟		
أ	الأتقتصر الأنشطة غير الصفية على الكتاب المدرسي	ب	أن تكون الأنشطة غير الصفية مكملة للأنشطة الصفية
ج	أن تربط الأنشطة غير الصفية المتعلم بواقعه وبالأحداث الجارية	د	أن تكون الأنشطة غير الصفية إجبارية لضمان مشاركة جميع الطلاب فيها
٥٥٧.	حددت المعلمة هيفاء موعداً لاختبار الطالبات إلا أنه وبسبب تعليق الدراسة في ذلك اليوم اضطرت لجعل الاختبار إلكترونياً، حيث تتميز الاختبارات الإلكترونية بالمميزات الآتية ما عدا:		
أ	قلة التكلفة	ب	انخفاض إمكانية الغش
ج	توفير تغذية راجعة فورية	د	سهولة التصحيح ورصد الدرجات
٥٥٨.	الممارسة الصحيحة التي تعكس توقعات المعلم بأداء عال من المتعلم عندما يخطئ في تقديم الإجابة الصحيحة حول أحد الأسئلة، هي :		
أ	إعادة صياغة السؤال بطريقة أخرى	ب	الاكتفاء بإخبار الطالب بأنه مخطئ
ج	تقديم الإجابة النموذجية عن السؤال	د	طلب الإجابة الصحيحة من طالب آخر
٥٥٩.	يمكن أن يتفق المعلم والطلاب على معايير لضبط الصف، مثل: رفع الأيدي في حال الرغبة بطرح سؤال ، وهذا يعد مؤشر على إدارة الصف بفاعلية، لكن يجب أن تكون تلك المعايير:		
أ	متضمنة توقعات الطلاب وأولياء الأمور	ب	متسقة مع قواعد الانضباط التي أقرتها وزارة التعليم

ج	متسقة مع معايير المعلمين الآخرين في المدرسة نفسها	د	متضمنة لقواعد تنص على عقوبات محسوسة في حال المخالفة
٥٦٠.	إشراك الطلاب في تحديد مستوياتهم في ضوء محكات محددة وبإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات هو أحد خصائص التقويم:		
أ	الذاتي	ب	البديل
ج	التعاوني	د	التشخيصي
٥٦١.	مفهوم التغذية الراجعة بشكل دقيق:		
أ	تقييم الطلاب بطريقة مؤقتة	ب	تحديد مستوى الطلاب نهاية التعلم
ج	تحديد مستوى الطلاب بداية التعلم	د	تصحيح أخطاء الطلاب أثناء التعلم
٥٦٢.	كل ما يلي من خصائص التغذية الراجعة الفاعلة ما عدا:		
أ	موجبة	ب	فورية
ج	متقطعة	د	كتابية
٥٦٣.	كل مما يأتي من خصائص التغذية الراجعة ما عدا:		
أ	تزيد دافعية الطالب للتعلم	ب	تركز على تحديد الأخطاء وطرق تعديلها
ج	تستهدف أداء الطالب وليس شخصيته	د	تقدم لجميع الطلاب باختلاف مستوياتهم التحصيلية
٥٦٤.	عند تصميم الاستبانة وبعد كتابة عباراتها يتم تجريبها على عينة صغيرة من الفئة المستهدفة بغرض:		
أ	تحديد انتماء العبارات للاستبانة	ب	حساب نسبة اتفاق المحكمين
ج	تحديد عدد فئات الاستجابة	د	الكشف عن ثبات الاستبانة
٥٦٥.	بعد انتهاء الأستاذ بدر من درسه طلب منه المشرف التربوي أن يذكر إيجابيات الدرس، في هذا الموقف ارتدى المعلم القبعة:		
أ	السوداء	ب	الحمراء
ج	الخضراء	د	الصفراء
٥٦٦.	في أزمة كوفيد ١٩ استعانت الوزارة بمنصة مدرستي للتعليم الإلكتروني بتقنيات رقمية عديدة، ما عدا:		
أ	القنوات الفضائية	ب	التواصل الاجتماعي
ج	الفيديو التعليمي	د	المدىولات التعليمية
٥٦٧.	لاحظ معلم النشاط طالباً لا يشارك في الأنشطة:		
أ	يتجاهل الأمر	ب	يخبر زملاء الطالب ليستحثوه على المشاركة
ج	يترك الأمر حسب حريته	د	يتصنع موافق عفوية تجبره على المشاركة
٥٦٨.	يريد المعلم أن يقيم جودة عمل وأداء مجموعات التعلم التعاوني، يستخدم:		
أ	السجل القصصي	ب	الاختبارات
ج	سلم التقدير العددي	د	قائمة الرصد
٥٦٩.	يمكن للمعلم متابعة تقدم طلابه في تعلم المادة الدراسية التي يُدرّسها من خلال تصميم نماذج توضيحية تساعد في إعطاء تصور شامل عن إنجازاتهم، وذلك باستخدام:		
أ	التحليل الإحصائية	ب	السجلات القصصية
ج	الرسوم البيانية	د	تقارير الحالة

٥٧٠.	يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل، أي أنماط التقييم الآتية نفذها المعلم؟:	
أ	التشخيصي	ب
ج	النهائي	د
٥٧١.	الاختبار الذي درجاته قاطعه هو:	
أ	محكي	ب
ج	ذاتي	د
٥٧٢.	معرفة نقاط الضعف والقوة، والأسباب التي تؤدي إلى الضعف:	
أ	قبلي	ب
ج	ختامي	د
٥٧٣.	معلم أراد تقييم طلابه في مهارة القراءة، في هذا التقييم يستخدم المعلم:	
أ	سلم التقدير	ب
ج	سير التعلم	د
٥٧٤.	إذا أراد المعلم تقييم امتلاك طلابه لمهارات التلاوة والتجويد في مادة القرآن الكريم، فإن الأداة الأكثر دقة التي يمكن استخدامها هي:	
أ	سلم التقدير	ب
ج	السجل القصصي	د
٥٧٥.	يمكن تصنيف إستراتيجيات المناقشة والعصف الذهني والتعلم التعاوني في حل المشكلات التي يستخدمها المعلم في الفصل بأنها إستراتيجيات تعلم:	
أ	نشط	ب
ج	ذاتي	د
٥٧٦.	يمكن القول بأن التقييم الواقعي هو تقييم:	
أ	مبدئي	ب
ج	تشخيصي	د
٥٧٧.	صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية لدرس في مادة النحو (إعراب الأسماء الخمسة)، ما الهدف الصحيح من بينها؟	
أ	يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة	ب
ج	يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة	د
٥٧٨.	أن يوازن الطالب بين الاقتصاد الإسلامي والرأس مالي في ٣ نقاط رئيسة، هذا الهدف يقيس مستوى:	
أ	التركيب	ب
ج	الفهم	د
٥٧٩.	أي الإستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم؟	
أ	تقديم التغذية الراجعة	ب
ج	مقارنة الأداء مع الأقران	د
٥٨٠.	أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الإجراء المناسب الذي	

		يجب أن يتخذ المعلم هو:
أ	ب	إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
ج	د	تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
		تكاليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل
		تجاوز الأمر، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب
٥٨١. كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً وقد طلب مدير المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي، فما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟		
أ	ب	يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جداً ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج
ج	د	يتحمل مسؤولية النتائج كاملة، ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى
		يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلاً من هذا الصف لأنه لا يقدر على المتابعة معه
		يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحميلهم المسؤولية
٥٨٢. أثناء التخطيط لحصة دراسية، لاحظ محمود أن ٣٠% من الأهداف التي وضعها تدرج ضمن مستوى الفهم والاستيعاب، يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف من خلال تكليفهم بـ:		
أ	ب	توظيف المعرفة المكتسبة
ج	د	شرح بعض المفاهيم والمبادئ
		اقترح حلول لمشكلات واقعية
		تعريف المفاهيم وتسميع المبادئ
٥٨٣. الفعل الذي يدل على مستوى التركيب:		
أ	ب	يعرف
ج	د	يقترح
		يقارن
		يقترح
٥٨٤. قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن يطور من مستوى التركيب لديهم، فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك؟		
أ	ب	أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها نصاً كما هي
ج	د	أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها
		أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص
		أن يستخرج الطالب أحداث القصة غير المنطقية
٥٨٥. أداة تشتمل على عدد من الخصائص الفرعية أو السلوكيات ذات العلاقة بالسمة أو الخاصية التي تقيسها القائمة:		
أ	ب	قوائم الشطب
ج	د	مقاييس التقدير
		السجلات القصصية
		المشاهدة المجدولة
٥٨٦. أراد المعلم (حمد) تنمية التفكير لدى طلابه في مادة العلوم حيث قسم المعلم طلابه إلى أربع مجموعات، كلف المجموعة الأولى بالبحث عن أفكار ومقترحات جديدة حول موضوع الدرس، وكلف المجموعة الثانية بتقديم ملاحظات ونقد حول الدرس، وكلف المجموعة الثالثة بتقديم الحقائق والمعلومات، وكلف المجموعة الرابعة بالتعبير عن مشاعرهم تجاه الدرس. استخدم المعلم في تقسيمه للمجموعات إستراتيجية القبعات الست لتنمية الأفكار وهي كالتالي:		
أ	ب	أبيض - أسود - أحمر - أصفر
ج	د	أزرق - أبيض - أحمر - أخضر
		أخضر - أسود - أبيض - أحمر
		أصفر - أحمر - أسود - أبيض
٥٨٧. لاحظ المعلم ظهور علامات ضعف الانتباه والعزوف عن المشاركة في أنشطة الدرس لدى بعض الطلاب، ما الطريقة المناسبة للتعامل مع هذه المشكلة؟		
أ	ب	استخدام طرق التدريس المتمركزة حول المعلم
ج	د	إنهاء الدرس بشكل فوري وإعطاء فترة استراحة للطلاب
		إجراء تغيير في أماكن الطلاب وخاصة من ظهر عليهم ضعف الانتباه
		التنقل بين الطلاب واستخدام الإيماءات وحركة الإبهام للأعلى والأسفل

٥٨٨	المعلم حسام يشارك في الدورات التدريبية والدروس والمؤتمرات، كيف يتم التقويم؟		
أ	ملف الإنجاز	ب	أدوات الرصد
ج	سير التعلم	د	سلالم التقدير
٥٨٩	عناصر المنهج تبدأ من وإلى:		
أ	الأهداف - طرق التدريس - التقويم - المحتوى	ب	الأهداف - التقويم - طرق التدريس - المحتوى
ج	الأهداف - التقويم - المحتوى - طرق التدريس	د	الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - التقويم
٥٩٠	أراد معلم تصنيف المعلومات والبيانات لاستبانة طبقت على طلاب مدرسة عددهم ١٠٠٠ طالب، ومن ثم تحليلها والوصول إلى نتائج لتفسير الافتراضات التي وضعت. إن أفضل برنامج يتعامل به هو:		
أ	Word	ب	Visio
ج	Excel	د	Access
٥٩١	أي مما يأتي لا تعد من خصائص الاختبارات المقننة؟		
أ	تطبق فقط في ظروف وشروط معيارية، وتكون موحدة للمختبرين	ب	تعد من قبل فريق من المتخصصين بإشراف مراكز القياس
ج	تقيس مجالاً محدداً من محتوى مادة علمية معينة	د	تخضع لمعايير مشددة قبل نشرها واستعمالها
٥٩٢	يخطط المعلم للتضير لوحدة تعليمية جديدة. أي من الأسئلة الآتية يضمن للمعلم فاعلية هذه الدروس لتعطي نتائج أفضل من خلال التفكير؟		
أ	ما الطريقة الأكثر عدلاً لتقويم الطلاب؟	ب	ما أنشطة الوحدة المناسبة لإتمامها بشكل فردي؟
ج	ما الطرق التي تدعم بها الوحدة أهداف منهج وزارة التعليم؟	د	ما الخلفية المعرفية والخبرة التي يمتلكها الطلاب عن الوحدة؟
٥٩٣	أي تنظيمات المنهج الآتية يركز على اهتمامات الطلاب وميولهم ويقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطلاب ويبني على أساس حل المشكلات؟		
أ	منهج المجالات الواسعة	ب	منهج المواد الدراسية المترابطة
ج	منهج النشاط والمشروعات	د	منهج المواد الدراسية المنفصلة
٥٩٤	معلمة طلبت من طالباتها زراعة بذور عدس وقياس نموها ثم تناقشهم في درس نمو النبات، أي طريقة استخدمت؟		
أ	المشروع	ب	دورة التعلم
ج	حل المشكلة	د	الصف المقلوب
٥٩٥	عندما يصنف المعلم نواف الطلاب من الأعلى للأدنى ويقارن بينهم، يعد ما قام به المعلم نواف تقويمياً:		
أ	محكياً	ب	ذاتياً
ج	موضوعياً	د	معياريماً
٥٩٦	أي مما يلي متغير اسمي؟		
أ	سنوات الخبرة	ب	التحصيل
ج	العمر	د	الجنس
٥٩٧	أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي:		
أ	المقابلات	ب	الاختبارات

ج	الاستبانات	د	قوائم الشطب
٥٩٨.	تعمل المعلمة على تهيئة المواقف التي تتيح للطالبات الافتخار بإنجازتهن والمشاركة في إبرازها وتقديرها، أفضل ممارسة لتحقيق ذلك هي:		
أ	عرض الإنجازات في الغرفة الصفية وإبرازها	ب	المشاركة في المعرض السنوي وتكريم أفضل الإنجازات
ج	إرسالها لقائدة المدرسة للاطلاع عليها	د	ترسل لأولياء الأمور
٥٩٩.	شارك المعلم أحمد مع زميله لإعداد اختبار سهل لقياس تحصيل الطلاب خلال نهاية الفصل الدراسي، ما الصفات التي قد يحتويها الاختبار؟		
أ	رسمي - مقنن - موضوعي	ب	رسمي - غير مقنن - موضوعي
ج	غير رسمي - مقنن - مقالي	د	غير رسمي - غير مقنن مقالي
٦٠٠.	أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تكون:		
أ	تقديراً وتعليق	ب	درجات وتقدير
ج	درجات وتعليق	د	تعليقاً فقط
٦٠١.	قام باحث بدراسة استكشافية لفحص مستويات مجموعة من الأهداف التدريسية لدى عينة عشوائية من المعلمين، وتم جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج، وكانت أهم نتائج الدراسة كما في الشكل الآتي:		
أ	(يحكم، ينقد) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى	ب	(يؤلف، يقترح) كانت أقل شيوعاً وأقل مستوى
ج	(يسمي، يعدد) كانت أكثر شيوعاً وأقل مستوى	د	(يحسب، يمثل) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى

تمت

# مفاتيح الإجابة

ب	١٠	ج	٩	أ	٨	د	٧	د	٦	د	٥	ب	٤	ج	٣	ب	٢	ج	١
أ	٢٠	ج	١٩	د	١٨	أ	١٧	ج	١٦	أ	١٥	أ	١٤	د	١٣	أ	١٢	د	١١
ج	٣٠	د	٢٩	أ	٢٨	أ	٢٧	ج	٢٦	أ	٢٥	ج	٢٤	د	٢٣	ج	٢٢	ب	٢١
ج	٤٠	ب	٣٩	ب	٣٨	أ	٣٧	ب	٣٦	ب	٣٥	د	٣٤	أ	٣٣	د	٣٢	ج	٣١
ج	٥٠	ج	٤٩	أ	٤٨	أ	٤٧	أ	٤٦	د	٤٥	د	٤٤	ب	٤٣	ج	٤٢	أ	٤١
أ	٦٠	د	٥٩	ب	٥٨	د	٥٧	ب	٥٦	ب	٥٥	ب	٥٤	ج	٥٣	أ	٥٢	ج	٥١
د	٧٠	ج	٦٩	ج	٦٨	ب	٦٧	ب	٦٦	د	٦٥	د	٦٤	د	٦٣	ب	٦٢	ب	٦١
ج	٨٠	ج	٧٩	أ	٧٨	ج	٧٧	ب	٧٦	ج	٧٥	ب	٧٤	ج	٧٣	ب	٧٢	أ	٧١
د	٩٠	ب	٨٩	أ	٨٨	ب	٨٧	ب	٨٦	ب	٨٥	ج	٨٤	ج	٨٣	د	٨٢	أ	٨١
ب	١٠٠	أ	٩٩	ب	٩٨	ج	٩٧	أ	٩٦	ب	٩٥	أ	٩٤	ج	٩٣	أ	٩٢	د	٩١
ج	١١٠	ج	١٠٩	أ	١٠٨	أ	١٠٧	د	١٠٦	ج	١٠٥	أ	١٠٤	ب	١٠٣	ب	١٠٢	أ	١٠١
د	١٢٠	ج	١١٩	أ	١١٨	ب	١١٧	ب	١١٦	ج	١١٥	د	١١٤	ج	١١٣	أ	١١٢	ج	١١١
ج	١٣٠	أ	١٢٩	د	١٢٨	د	١٢٧	ج	١٢٦	ب	١٢٥	ج	١٢٤	ب	١٢٣	أ	١٢٢	د	١٢١
أ	١٤٠	د	١٣٩	ب	١٣٨	د	١٣٧	ج	١٣٦	أ	١٣٥	ج	١٣٤	ج	١٣٣	أ	١٣٢	أ	١٣١
ج	١٥٠	د	١٤٩	ب	١٤٨	أ	١٤٧	د	١٤٦	ج	١٤٥	ج	١٤٤	د	١٤٣	د	١٤٢	ب	١٤١
د	١٦٠	ج	١٥٩	د	١٥٨	ب	١٥٧	د	١٥٦	ج	١٥٥	ب	١٥٤	أ	١٥٣	د	١٥٢	ب	١٥١
أ	١٧٠	ب	١٦٩	أ	١٦٨	ب	١٦٧	ج	١٦٦	ج	١٦٥	أ	١٦٤	أ	١٦٣	ج	١٦٢	ج	١٦١
أ	١٨٠	ب	١٧٩	د	١٧٨	ج	١٧٧	ج	١٧٦	د	١٧٥	د	١٧٤	د	١٧٣	ج	١٧٢	د	١٧١
أ	١٩٠	ب	١٨٩	أ	١٨٨	ج	١٨٧	أ	١٨٦	ب	١٨٥	ب	١٨٤	ب	١٨٣	أ	١٨٢	أ	١٨١
د	٢٠٠	ج	١٩٩	أ	١٩٨	د	١٩٧	أ	١٩٦	د	١٩٥	أ	١٩٤	د	١٩٣	أ	١٩٢	أ	١٩١
ب	٢١٠	أ	٢٠٩	أ	٢٠٨	د	٢٠٧	أ	٢٠٦	أ	٢٠٥	ج	٢٠٤	أ	٢٠٣	أ	٢٠٢	ج	٢٠١
ج	٢٢٠	أ	٢١٩	أ	٢١٨	ج	٢١٧	أ	٢١٦	ب	٢١٥	أ	٢١٤	أ	٢١٣	د	٢١٢	ب	٢١١
ب	٢٣٠	د	٢٢٩	ب	٢٢٨	ج	٢٢٧	ب	٢٢٦	ب	٢٢٥	ج	٢٢٤	ج	٢٢٣	ب	٢٢٢	أ	٢٢١
أ	٢٤٠	أ	٢٣٩	أ	٢٣٨	ب	٢٣٧	ج	٢٣٦	أ	٢٣٥	أ	٢٣٤	ب	٢٣٣	أ	٢٣٢	د	٢٣١
ب	٢٥٠	ج	٢٤٩	د	٢٤٨	ب	٢٤٧	أ	٢٤٦	أ	٢٤٥	أ	٢٤٤	د	٢٤٣	أ	٢٤٢	أ	٢٤١
د	٢٦٠	ج	٢٥٩	د	٢٥٨	ج	٢٥٧	ج	٢٥٦	ج	٢٥٥	ب	٢٥٤	د	٢٥٣	د	٢٥٢	أ	٢٥١
ب	٢٧٠	ج	٢٦٩	أ	٢٦٨	أ	٢٦٧	أ	٢٦٦	ج	٢٦٥	ج	٢٦٤	د	٢٦٣	ب	٢٦٢	د	٢٦١

ب	٢٨٠	ب	٢٧٩	ج	٢٧٨	أ	٢٧٧	د	٢٧٦	أ	٢٧٥	ب	٢٧٤	أ	٢٧٣	ج	٢٧٢	د	٢٧١
ب	٢٩٠	ب	٢٨٩	ج	٢٨٨	ج	٢٨٧	د	٢٨٦	ب	٢٨٥	ب	٢٨٤	د	٢٨٣	د	٢٨٢	ب	٢٨١
ب	٣٠٠	ب	٢٩٩	أ	٢٩٨	أ	٢٩٧	ج	٢٩٦	ج	٢٩٥	ب	٢٩٤	ب	٢٩٣	أ	٢٩٢	ب	٢٩١
ج	٣١٠	د	٣٠٩	أ	٣٠٨	ج	٣٠٧	أ	٣٠٦	د	٣٠٥	ب	٣٠٤	ج	٣٠٣	ج	٣٠٢	د	٣٠١
ج	٣٢٠	ب	٣١٩	ب	٣١٨	د	٣١٧	ب	٣١٦	ب	٣١٥	أ	٣١٤	د	٣١٣	ب	٣١٢	أ	٣١١
أ	٣٣٠	ب	٣٢٩	ج	٣٢٨	ب	٣٢٧	ج	٣٢٦	أ	٣٢٥	ج	٣٢٤	د	٣٢٣	ب	٣٢٢	أ	٣٢١
ب	٣٤٠	د	٣٣٩	ج	٣٣٨	د	٣٣٧	أ	٣٣٦	د	٣٣٥	أ	٣٣٤	ج	٣٣٣	ب	٣٣٢	ب	٣٣١
أ	٣٥٠	د	٣٤٩	ج	٣٤٨	ب	٣٤٧	ب	٣٤٦	د	٣٤٥	ج	٣٤٤	د	٣٤٣	ب	٣٤٢	أ	٣٤١
أ	٣٦٠	د	٣٥٩	أ	٣٥٨	ب	٣٥٧	ب	٣٥٦	ب	٣٥٥	ج	٣٥٤	ج	٣٥٣	أ	٣٥٢	أ	٣٥١
أ	٣٧٠	ج	٣٦٩	ب	٣٦٨	د	٣٦٧	ب	٣٦٦	أ	٣٦٥	ج	٣٦٤	ج	٣٦٣	ج	٣٦٢	د	٣٦١
أ	٣٨٠	أ	٣٧٩	ج	٣٧٨	ج	٣٧٧	ج	٣٧٦	ج	٣٧٥	ب	٣٧٤	ب	٣٧٣	ج	٣٧٢	ب	٣٧١
د	٣٩٠	أ	٣٨٩	ج	٣٨٨	ج	٣٨٧	ج	٣٨٦	ج	٣٨٥	د	٣٨٤	أ	٣٨٣	ب	٣٨٢	د	٣٨١
ج	٤٠٠	أ	٣٩٩	أ	٣٩٨	أ	٣٩٧	ج	٣٩٦	أ	٣٩٥	ب	٣٩٤	ب	٣٩٣	د	٣٩٢	ب	٣٩١
ب	٤١٠	ج	٤٠٩	د	٤٠٨	د	٤٠٧	ب	٤٠٦	ب	٤٠٥	ب	٤٠٤	ج	٤٠٣	د	٤٠٢	ج	٤٠١
ج	٤٢٠	د	٤١٩	ج	٤١٨	أ	٤١٧	د	٤١٦	د	٤١٥	ج	٤١٤	ب	٤١٣	ب	٤١٢	ج	٤١١
أ	٤٣٠	أ	٤٢٩	ب	٤٢٨	ب	٤٢٧	ج	٤٢٦	ب	٤٢٥	أ	٤٢٤	د	٤٢٣	أ	٤٢٢	ب	٤٢١
أ	٤٤٠	د	٤٣٩	ب	٤٣٨	أ	٤٣٧	ب	٤٣٦	أ	٤٣٥	د	٤٣٤	ب	٤٣٣	ب	٤٣٢	أ	٤٣١
ج	٤٥٠	ج	٤٤٩	ج	٤٤٨	ج	٤٤٧	أ	٤٤٦	ج	٤٤٥	ج	٤٤٤	د	٤٤٣	ج	٤٤٢	ج	٤٤١
د	٤٦٠	أ	٤٥٩	ج	٤٥٨	أ	٤٥٧	ج	٤٥٦	أ	٤٥٥	د	٤٥٤	ج	٤٥٣	ج	٤٥٢	ب	٤٥١
أ	٤٧٠	أ	٤٦٩	ج	٤٦٨	ج	٤٦٧	ب	٤٦٦	ج	٤٦٥	ج	٤٦٤	د	٤٦٣	ب	٤٦٢	ب	٤٦١
د	٤٨٠	أ	٤٧٩	د	٤٧٨	أ	٤٧٧	ب	٤٧٦	د	٤٧٥	أ	٤٧٤	ب	٤٧٣	ب	٤٧٢	أ	٤٧١
أ	٤٩٠	ج	٤٨٩	ب	٤٨٨	ج	٤٨٧	د	٤٨٦	ج	٤٨٥	ب	٤٨٤	د	٤٨٣	أ	٤٨٢	ج	٤٨١
ج	٥٠٠	ب	٤٩٩	ب	٤٩٨	د	٤٩٧	أ	٤٩٦	ج	٤٩٥	أ	٤٩٤	د	٤٩٣	ج	٤٩٢	ب	٤٩١
أ	٥١٠	ج	٥٠٩	د	٥٠٨	ب	٥٠٧	ج	٥٠٦	ج	٥٠٥	د	٥٠٤	أ	٥٠٣	ب	٥٠٢	د	٥٠١
ب	٥٢٠	ج	٥١٩	د	٥١٨	د	٥١٧	أ	٥١٦	ج	٥١٥	ب	٥١٤	د	٥١٣	د	٥١٢	أ	٥١١
ج	٥٣٠	د	٥٢٩	د	٥٢٨	أ	٥٢٧	ج	٥٢٦	د	٥٢٥	ج	٥٢٤	أ	٥٢٣	أ	٥٢٢	ج	٥٢١
ج	٥٤٠	ج	٥٣٩	ج	٥٣٨	أ	٥٣٧	ج	٥٣٦	ب	٥٣٥	ج	٥٣٤	أ	٥٣٣	ج	٥٣٢	ب	٥٣١
أ	٥٥٠	ب	٥٤٩	ب	٥٤٨	ب	٥٤٧	ج	٥٤٦	ب	٥٤٥	ب	٥٤٤	ج	٥٤٣	د	٥٤٢	ب	٥٤١
أ	٥٦٠	ب	٥٥٩	أ	٥٥٨	ب	٥٥٧	د	٥٥٦	ج	٥٥٥	ب	٥٥٤	ج	٥٥٣	ج	٥٥٢	ب	٥٥١
ب	٥٧٠	ج	٥٦٩	ج	٥٦٨	د	٥٦٧	د	٥٦٦	د	٥٦٥	د	٥٦٤	ب	٥٦٣	ج	٥٦٢	د	٥٦١

ب	٥٨٠	ج	٥٧٩	ب	٥٧٨	ب	٥٧٧	ب	٥٧٦	أ	٥٧٥	أ	٥٧٤	أ	٥٧٣	د	٥٧٢	أ	٥٧١
ج	٥٩٠	د	٥٨٩	أ	٥٨٨	د	٥٨٧	ج	٥٨٦	أ	٥٨٥	ج	٥٨٤	د	٥٨٣	ب	٥٨٢	ج	٥٨١
د	٦٠٠	ب	٥٩٩	أ	٥٩٨	أ	٥٩٧	د	٥٩٦	د	٥٩٥	أ	٥٩٤	ج	٥٩٣	د	٥٩٢	ج	٥٩١
																		ج	٦٠١

---