

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة الثانوية**

* **متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .**
* **دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .**
* **تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .**
* **تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .**
* **تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .**
* **تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .**
* **إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .**
* **تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .**
* **تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها .**
* **تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .**
* **إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .**
* **رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.**
* **إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .**
* **تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة .**

**الأهداف العامة لمادة الرياضيات**

1. **تزويد الطالبات بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهن للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.**
2. **إكساب الطالبات المهارات الرياضية**
3. **الإسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم**
4. **تعويد الطالبات على أساليب سليمة في التفكير ومن أهمها**

* **التفكير التأملي**
* **التفكير الناقد**
* **التفكير العلاقي**

1. **الإسهام في تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها**
2. **الإسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها**
3. **الإسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية**
4. **إدراك أن مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان يشارك في صنعها وابتكار براهين**
5. **تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم**
6. **الإسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشاف العلاقات بنفسها**
7. **تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسها وقدرتها على تعليم نفسها**
8. **التعرف على دور لغة الحياة في وصف الأفكار الرياضية ومعرفة العناصر الأساسية في علم المنطق**
9. **فهم التفكير القياسي أو الاستدلالي في الرياضيات**
10. **تكوين الأساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة مما يعطي الطالبة ثقافة رياضية**
11. **إبراز أن مجال الرياضيات يشمل على المؤكدات كما يشمل على الاحتمالات**
12. **الإسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقد الفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي**
13. **تكوين ميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات لخلق جيل رياضي بارع**
14. **إبراز أهمية الرياضيات ليس فقط في العلوم الطبيعية بل وأيضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصادية وغيرها الكثير من الأنشطة الإنسانية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **المتجهات** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **مقدمة في المتجهات – المتجهات في المستوى الاثنيناثي – الضرب الداخلي – اختبار منتصف الفصل – المتجهات في الفضاء الثلاثي الأبعاد – الضرب الداخلي والضرب الاتجاهي للمتجهات في الفضاء** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**   1. **تجري العمليات على المتجهات وتمثيلها في الأنظمة الثنائية والثلاثية الأبعاد .** 2. **تجد مسقط متجه على آخر.** 3. **تكتب متجها باستعمال متجهي الوحدة .** 4. **تجد الضرب الداخلي والزاوية بين متجهين في الأنظمة الثنائية والثلاثية الأبعاد .** 5. **تجد الضرب الاتجاهي في الفضاء واستعمال الضرب القياسي الثلاثي لإيجاد حجوم متوازيات السطوح .** 6. **تحل مسائل تطبيقه على المتجهات .** 7. **تجد مسقط متجه على آخر . – يعبر عن المتجهات جبريا ويجري عمليات في الفضاء الثلاثي البعاد** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **- إتقان إجراء العمليات على المتجهات وتمثيلها في الأنظمة الثنائية والثلاثية الأبعاد**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **إجراء العمليات في المتجهات وتمثيلها في المستوى الاثنيناثي يتم إتقانه بالتدريب وحل المسائل عليه .** * **المتجه الثلاثي الأبعاد يختلف عن الثنائي الأبعاد .** * **معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين ثلاثي الأبعاد وثنائي الأبعاد .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أوجد محصلة كل زوج من المتجهات باستعمال قاعدة المثلث أو قاعدة متوازي الأضلاع وقرب المحصلة إلى أقرب جزء من عشرة :**  **س :** | * **مقدمة في المتجهات – المتجهات في المستوى الاثنيناثي – الضرب الداخلي – اختبار منتصف الفصل – المتجهات في الفضاء الثلاثي الأبعاد – الضرب الداخلي والضرب الاتجاهي للمتجهات في الفضاء .** | * **القدرة على حل مسائل على المتجهات في المستوى الاثنيناثي** * **تحل اختبار الفصل بنجاح .** * **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات واستشعار أهميتها وقيمتها في الحياة .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .** * **أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .** * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة** * **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.** * **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** * **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **المتجهات** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.** * **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الاثنيناثيات القطبية والأعداد المركبة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الاثنيناثيات القطبية – الصورة القطبية والصورة الديكارتية للمعادلات – الأعداد المركبة ونظرية ديموافر- اختبار الفصل .** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**   * **تمثل الاثنيناثيات القطبية بيانيا .** * **تحول بين الاثنيناثيات والمعادلات الديكارتية والقطبية .** * **تكتب الأعداد المركبة بالصورة القطبية والصورة الديكارتية .** * **تمثل نقاطا بالاثنيناثيات القطبية ..** * **تمثل بيانيا معادلات قطبية بسيطة .** * **تجد حاصل ضرب الأعداد المركبة وقسمتها وجذورها وقواها بالصورة القطبية .** | | | | **الفكرة الكبرى:**   * **استعمال المعادلات القطبية في عمل تصاميم هندسية بمهارة وحل مسائل على الاثنيناثيات القطبية والأعداد المركبة**   **ستفهم المتعلمات أن :**   * **القدرة على تمثيل الاثنيناثيات القطبية بيانيا بالتدريب عليها .** * **الصورة القطبية تختلف عن الصورة الديكارتية للمعادلات .** * **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين الصورة القطبية والصورة الديكارتية في المعادلات .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س :** | * **الاثنيناثيات القطبية – الصورة القطبية والصورة اليكارتية للمعادلات – الأعداد المركبة ونظرية ديموافر- اختبار الفصل .** | * **القدرة على تمثيل الاثنيناثيات القطبية والديكارتية للمعادلات بيانيا** * **حل اختبار منتصف الفصل واختبار الفصل بنجاح .** * **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات وتقدير قيمتها في الحياة .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .** * **أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .** * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة** * **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.** * **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** * **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الاثنيناثيات القطبية والأعداد المركبة** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.** * **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الاحتمال والإحصاء** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **الدراسات التجريبية والمسحية بالملاحظة – التحليل الإحصائي – الاحتمال المشروط – اختبار منتصف الفصل – الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية – التوزيع الطبيعي – التوزيعات ذات الحدين - اختبار الفصل** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**   * **تقوم المسوحات والدراسات والتجارب .** * **تكون التوزيعات الاحتمالية وتمثيلها في إيجاد الاحتمال .** * **تستعمل القانون التجريبي لإيجاد الاحتمالات .** * **يميز بين العينة الإحصائية والمجتمع الإحصائي.** * **تستعمل مقاييس السعة المركزية والتشتيت لمقارنة مجموعات من البيانات .** * **تعرف مقاييس التشتت .** * **تجد احتمال وقوع حادثة إذا علم أن حداثة أخرى قد وقعت .** * **تستعمل الجداول التوافقية لإيجاد احتمالات مشروطة .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **إتقان استعمال الاحتمال والإحصاء في دراسة الفرضيات التربوية واختبارها وبالاحتمال والإحصاء يمكنا حل كثير من المسائل**  **ستفهم المتعلمات أن :.**   * **الدراسات التجريبية والمسحية تتم بالملاحظة ثم نكملها بالتحليل الإحصائي .** * **هناك فرق بين الاحتمال المشروط وغيره من الاحتمالات .الاحتمال والتوزيع لحد واحد وذات حدين أيضا .** * **معالجة الأخطاء مثل الخلط بين الاحتمال ذو الحد الواحد وذو الحدين** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س : أوجد الضرب الداخلي للمتجهين في كل مما يأتي ثم حدد ما إذا كانتا متعامدين أول :**    **س : ارسم صورة الشكل الناتجة من الإزاحة التي تنقل النقطة a إلى النقطة a في كل شكل** | * **الدراسات التجريبية والمسحية بالملاحظة – التحليل الإحصائي – الاحتمال المشروط – اختبار منتصف الفصل – الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية – التوزيع الطبيعي – التوزيعات ذات الحدين - اختبار الفصل** | * **القدرة على إجراء الدراسات التجربة والمسحية بالملاحظة بنجاح .** * **حل مسائل على الاحتمال والإحصاء** * **تكوين اتجاه ايجابي نحو حب مادة الرياضيات .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .** * **أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .** * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة** * **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.** * **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** * **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الاحتمال والإحصاء** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.** * **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثالث ثانوي** | المــــادة | **رياضيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **النهايات والاشتقاق** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **تقدير النهايات بيانيا – حساب النهايات جبريا – المماس والسرعة المتجهة – اختبار منتصف الفصل – المشتقة – المساحة تحت المنحنى التكامل – النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل .- اختبار الفصل** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | |  | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)** | | | | | | |
| **في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :**   1. **يحسب نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية .** 2. **تجد معادلات التغيير اللحظية .** 3. **تجد مشتقات دوال كثيرات الحدود وحساب قيمتها .54لار** 4. **تجد الدالة الأصلية واستعمال النظرية الأساسية في التفاضل .** 5. **تقرب المساحة تحت منحنى دالة باستعمال التكامل المحدد .** 6. **تجد نهايات دوال كثيرات الحد والدوال النسبية عند قيم محددة .** 7. **تجد نهايات دوال كثيرات الحدود والدوال النسبية عند الما لا نهاية .** 8. **تجد السرعة المتوسطة المتجهة والسرعة والمتجهة اللحظية .** 9. **تجد ميل منحنى المماسات لإيجاد معدل التغير اللحظي .** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **- إتقان تقدير النهايات بيانيا بحل مسائل عليها .**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **تقدير النهايات بيانيا وحساب النهايات جبريا تكون بالتدريب عليها .** * **حل مسائل على المشتقة والمساحة تحت المنحنى** * **معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين حساب النهايات جبريا وبيانيا والخلط أيضا بين المماس والسرعة المتجهة . .** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟** | | |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **س :**  **س :** | * **تقدير النهايات بيانيا – حساب النهايات جبريا – المماس والسرعة المتجهة – اختبار منتصف الفصل – المشتقة – المساحة تحت المنحنى التكامل – النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل .- اختبار الفصل** | * **القدرة حل مسائل على النهايات والاشتقاق بيانيا** * **حل اختبار الفصل بنحاح** * **تكوين اتجاه إيجابي نحو حب مادة الرياضيات وتقدير أهميتها في الحياة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بمايأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| * **كتابة قصة .** * **كتابة تقرير .** * **عمل مطوية.** | **تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .**  **القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .**  **يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام – كفء – متميز )** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات\* تقويم ذاتي** | * **تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .** * **أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .** * **عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .** * **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة** * **تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.** * **عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** * **كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة ألقاءيه– تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **النهايات والاشتقاق** | الصف | **الثالث ثانوي** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- عمل مطوية تشمل :**   * **صور من الحياة تدعم الوحدة.** * **خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.** * **مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .** * **جداول مقارنات .** * **القرآن الكريم والرياضيات.** * **إثراء علمي من الكتاب المدرسي .** | |
| **مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : كاتب .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| * **تهيئة وتمهيد للوحدة .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض بطاقات المفردات للوحدة. ( بروشور توضيحي)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تنفيذ البحث** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع ملف الانجاز للمفردات ( فارغ ) وتعبئته بالمناقشة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مطوية المجموعات .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **جداول المقارنات** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات أو الفصول** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار نهاية الوحدة** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |