



الدليل التفاعلي لدعم الاختبار الوطني نافس مجال القراءة للمصفيين (السادس الابتدائي و الثالث المتوسط)

مشرفات اللغة العربية
بمكتب التعليم بالشوقية







محتويات الملف

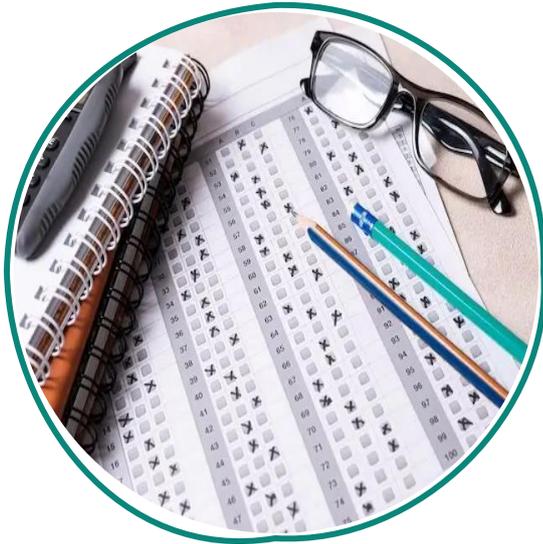
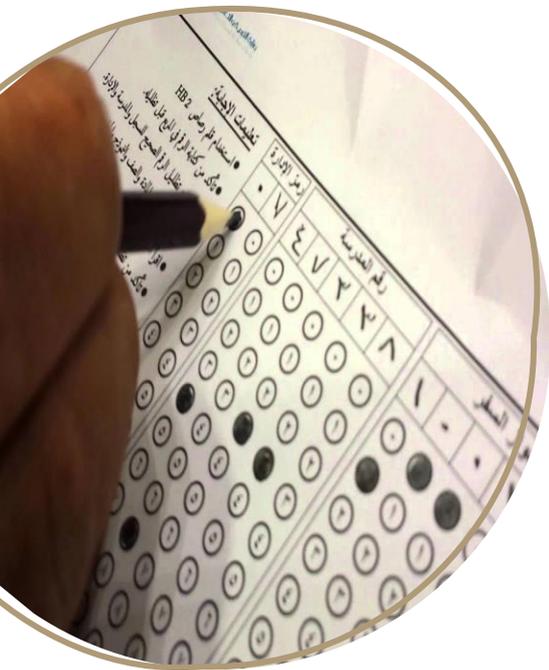
رقم الصفحة	المحتوى	ت
٤	الاختبارات الوطنية (نافس)	١
٥	أهداف الاختبارات الوطنية	٢
٦	الفئة المستهدفة	٣
١٢ - ٧	نواتج التعلم والمؤشرات	٤
١٦ - ١٣	الخطة الإجرائية لدعم اختبار نافس + نماذج محاكية	٥
١٨ - ١٧	الخطة الإجرائية لدعم الاختبار الوطني نافس	٦
١٩	الملاحق	٧



الاختبارات الوطنية (نافس)

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤٠ هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام".

وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠).





أهداف الاختبار الوطني (نافس)

١ / تقييم التحصيل التعليمي
لطلبة المدارس

٢ / تحفيز التميز والتنافس الإيجابي
بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

٣ / توفير التقارير والبيانات
المفصلة حول التحصيل العلمي
للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

٤ / تمكين التحليل العلمي لأداء
المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

٥ / قياس مؤشرات الاختبارات
الوطنية في برنامج تنمية القدرات
البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها



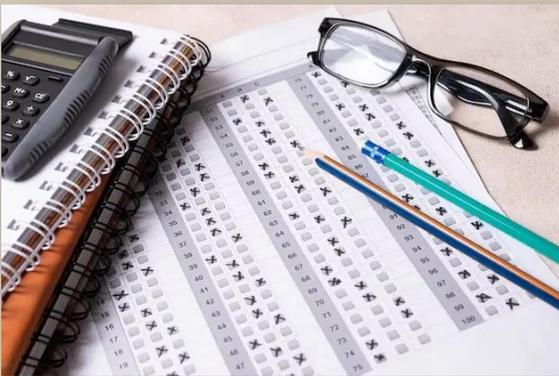


الفئة المستهدفة

جميع فصول الصف
الثالث المتوسط في جميع
المدارس المتوسطة.

جميع فصول الصف
السادس الابتدائي في
جميع المدارس الابتدائية.

لماذا هذه الصفوف تحديداً ؟



هذه الصفوف تمثل نهاية مراحل تعليمية، فالصف السادس يمثل نهاية المرحلة الابتدائية، والصف الثالث المتوسط يمثل نهاية المرحلة المتوسطة، والمرحلة الابتدائية معاً. واختبارات "نافس" الوطنية تقيس مستوى ما تعلمه الطلبة، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية؛ حتى تتضح لمسؤولي التعليم جميع الجوانب التي تتيح لهم تجويد العملية التعليمية وفق هذه النتائج الموثوقة.



ثانيًا: تصميم محتوى الاختبارات الوطنية:

يتناول هذا الجزء من الوثيقة وصفًا لتصميم محتوى الاختبارات الوطنية لمجال القراءة، وتوضيح المستويات الإدراكية المستهدفة وفقًا للآتي:

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف السادس على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

محتوى مجال القراءة في نهاية الصف السادس

استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.



تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه ووظيفته.



تقويم النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.



ويوضح الجدول (2) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال القراءة:

في نهاية الصف السادس (6) يكون المتعلم قادراً على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال: القراءة 1-1 المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغيير السياق. 2. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. 3. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. 4. يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. 	<p>1-1-1-2-6 استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.</p>
2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. 2. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. 3. يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. 4. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. 5. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعها. 	<p>2-1-1-2-6 تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدّد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. 2. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدى رأيه في وجهة نظر الكاتب. 3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلّل له. 4. يقترح عنواتاً أو بداية أو خاتمة معاصرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. 5. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل: لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. 6. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية. 	<p>3-1-1-2-6 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والطول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.</p>



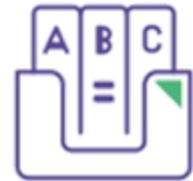
محتوى مجال القراءة في نهاية الصف التاسع

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف التاسع على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

◆ تحديد معاني المفردات وتصنيفها، إضافة إلى تحليل المقروء
والاستنتاج منه وتقويمه.



◆ استنتاج معاني المصطلحات وتصنيفها، وتوضيح معاني
المفردات من خلال التفسير والتعريف والترادف والتضاد،
والسياق، والتصنيف، والتمثيل، والاستدلال على تعريفات
المفردات من خلال النص.



◆ استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص أو أكثر، واستنتاج
الأفكار الضمنية، وتفسيرها، وتحليلها.



◆ تقويم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين نصوص مختلفة،
وإيضاح وجهة نظر الكاتب، وتوظيف معطيات النص في
مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.



ويوضح الجدول (3) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف التاسع في مجال القراءة:

في نهاية الصف التاسع (9) يكون المتعلم قادرًا على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال: القراءة 1-1 المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	

1. يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).
2. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها.
3. يوظف المفردات في سياقات جديدة.

9-1-1-1-1 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.

2-1 المجال الفرعي: الفهم القرآني

1. يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تحليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية).
2. يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث.
3. يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها.
4. يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين.
5. يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).
6. يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.

9-1-1-2-2 استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.

1. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.
2. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.
3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.
4. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص.
5. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية.
6. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.

3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه .





المستويات الإدراكية:

تؤكد الاختبارات الوطنية على قياس المستويات الإدراكية في مجال القراءة، وهي تمثل مجموعة العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد تقويمها في هذا الاختبار؛ بحيث تعكس مستوى ما تعلمه المتعلمون، وما يستطيعون القيام به في الصفوف الدراسية المستهدفة من المعارف والمهارات الأساسية في مجال القراءة، وفق ثلاثة مستويات إدراكية، ويتضمن كل مستوى منها مجموعة من العمليات العقلية التي تتطلب من المتعلمين التمكن منها:

1. المعرفة والفهم:

وتعني القدرة على استيعاب المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: الفهم والتحديد والتمييز والتصنيف والاستنتاج.

2. التطبيق

ويعني القدرة على استخدام المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، وتوظيفها في مواقف جديدة وسياقات مختلفة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التنظيم والتوظيف.

3. الاستدلال

ويعني القدرة على التفكير المعمق في المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، الذي يتجاوز مستوى المعرفة ومستوى التطبيق، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التحليل والتركيب والتذوق والتقويم بمستوياته المتعددة.

وهذه العمليات العقلية ترتبط بالقدرة على اكتساب المتعلمين للمهارات القرائية التي تختلف في تقديمها بحسب المستويات والصفوف الدراسية المستهدفة: (1) اكتساب المفردات، وتشمل (فهم المفردات-تحديد معاني المفردات-التمييز بين المفردات-تصنيف المفردات-توظيف المفردات في المواقف اللغوية المختلفة)، (2) فهم المقروء وتحليله وتقويمه، ويشمل (فهم المقروء-تحليل المقروء-الاستنتاج من المقروء-تذوق المقروء-تقويم المقروء-توظيف المقروء في حل المشكلات).

الخطة الإجرائية لدعم اختبار نafs (الصف السادس الابتدائي)

المستوى	الوصف	الفصل الدراسي	نماذج محاكية
المتقدم	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفهم المفردات في مستوى المرحلة الابتدائية، ويميز بينها من خلال السياق أو بدونه . - يحدد المترادفات والأضداد في مستوى المرحلة الابتدائية . - يستنتج مرادفات المفردات الجديدة في مستوى المرحلة الابتدائية. - يستنتج معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغير الزمن والسياق. - يفهم النصوص المقروءة مع القدرة على تحليلها وتقويمها، والاستنتاج منها . يميز نوع النص المقروء وخصائصه وغرضه وأجزائه. - يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية والضمنية من النص المقروء . - يميز بين العلاقات في النص المقروء . - يوضح المفاهيم الواردة في أفكار النص المقروء . - يستنتج القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص المقروء . - يحدد أثر القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص المقروء على الفرد والمجتمع . 	الفصل الدراسي الأول مستمر	
فوق المتوسط	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن</p> <ul style="list-style-type: none"> يفهم المفردات في مستوى المرحلة الابتدائية، ويميز بينها من خلال السياق . يتعرف على المترادفات والأضداد في مستوى المرحلة الابتدائية. يوضح معاني بعض المفردات في مستوى المرحلة الابتدائية التي تغيرت دلالتها بتغير الزمن من خلال السياق. يفهم أغلب النصوص المقروءة مع القدرة على تحليلها وتقويمها، والاستنتاج منها . يميز نوع النص المقروء وخصائصه وغرضه . يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية من النص المقروء . يميز بين العلاقات الواضحة في النص المقروء . يوضح المفاهيم الواردة السهلة في أفكار النص المقروء يستنتج القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص المقروء . يحدد أثر القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية الواضحة من النص المقروء على الفرد والمجتمع . 		



الخطة الإجرائية لدعم اختبار نafs (الصف السادس الابتدائي)

المستوى	الوصف	الفصل الدراسي	نماذج محاكية
دون المتوسط	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفهم بعض المفردات في مستوى المرحلة الابتدائية، ويميز بينها. - يتعرف على المترادفات والأضداد الواضحة في مستوى المرحلة الابتدائية من خلال السياق. - يوضح معاني بعض المفردات السهلة في مستوى المرحلة الابتدائية من خلال السياق أو بدونه. - يفهم النصوص المقروة ويستطيع الاستنتاج منها. - يميز نوع النص المقرء و غرضه. - يستنتج الأفكار الرئيسية من النص المقرء. - يوضح المفاهيم الشائعة الواردة في أفكار النص المقرء. - يستنتج أغلب القيم والاتجاهات الواضحة الإيجابية والسلبية من النص المقرء. 	الفصل الدراسي الأول مستمر	 
المنخفض	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفهم بعض المفردات في مستوى المرحلة الابتدائية، ويتعرف عليها . - يتعرف على المترادفات والأضداد الواضحة في مستوى المرحلة الابتدائية. - يوضح معاني بعض المفردات السهلة في مستوى المرحلة الابتدائية من خلال السياق. - يفهم أغلب النصوص المقروة ويستطيع الاستنتاج منها . - يميز نوع النص المقرء . - يستنتج بعض الأفكار الرئيسية من النص المقرء . - يوضح بعض المفاهيم الشائعة الواردة في أفكار النص المقرء . - يستنتج بعض القيم والاتجاهات الواضحة الإيجابية والسلبية من النص المقرء . 		



الخطة الإجرائية لدعم اختبار نafs (الصف الثالث المتوسط)

نماذج محاكية	الفصل الدراسي	الوصف	المستوى
 	الفصل الدراسي الأول مستمر	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج معاني مصطلحات تستخدم في مجالات علمية مختلفة. - يصنف معاني المصطلحات الجديدة وفقاً لدلالاتها. - يستنتج معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال التفسير والتعريف. - يستنتج معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال الترادف والتضاد. - يستنتج معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال السياق أو بدونه . - يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء وخصائصه وغرضه. - يحلل النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة - والأدلة الداعمة). - يقوم النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية، وتحديد تأثيرها على الفرد والمجتمع. 	المتقدم
		<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج بعض معاني مصطلحات تستخدم في مجالات علمية مختلفة. - يصنف بعض معاني المصطلحات الجديدة وفقاً لدلالاتها. - يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال التفسير والتعريف. يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال الترادف والتضاد. - يستنتج معاني المفردات الجديدة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال السياق - يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء وخصائصه. - يحلل أغلب النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية - العامة والأدلة الداعمة). - يقوم النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية. 	فوق المتوسط



الخطة الإجرائية لدعم اختبار نافس (الصف الثالث المتوسط)

نماذج محاكية	الفصل الدراسي	الوصف	المستوى
 	الفصل الدراسي الأول مستمر	<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج معاني مصطلحات واضحة ومباشرة تستخدم في مجالات علمية مختلفة. - يصنف معاني المصطلحات الواضحة وفقاً لدلالاتها. - يستنتج معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال التفسير والتعريف. - يستنتج معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال الترادف والتضاد. - يستنتج معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال السياق أو بدونه. - يميز أغلب الفروق الأساسية في بنية النص المقروء. - يحلل النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة. - يقوم أغلب النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية. 	دون المتوسط
		<p>يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج بعض معاني مصطلحات واضحة ومباشرة تستخدم في مجالات علمية مختلفة. - يصنف بعض معاني المصطلحات الواضحة وفقاً لدلالاتها. - يستنتج بعض معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال التفسير والتعريف. - يستنتج بعض معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال الترادف والتضاد. - يستنتج معاني المفردات الواضحة في مستوى المرحلة المتوسطة من خلال السياق يميز بعض الفروق الأساسية في بنية النص المقروء. - يحلل أغلب النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة. - يقوم بعض النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية. 	المنخفض



الخطة الإجرائية لدعم الاختبار الوطني نافس لمادة (القراءة) الصف (سادس)

مستوى التنفيذ		شواهد الإنجاز	التاريخ والزمن	الجهة المنفذة	الجهة المستهدفة	الاجراء
تم ينفذ	نفت					
-	✓	تقرير اللقاء	٢٩ / ١ / ١٤٤٥ هـ	مشرفات اللغة العربية بمكتب تعليم الشوقية	معلمات المرحلة الابتدائية	تنفيذ لقاء لمعلمات المرحلة الابتدائية بعنوان : مفاتيح المعلمة الناجحة
-	✓	تقرير	٢٩ / ٢ / ١٤٤٥ هـ			تنفيذ السلسلة الرابعة من المجتمع المهني (ركائز ونتائج) مع مشرفات اللغة العربية للاطلاع على نتائج الطالبات في اختبار نافس واستخراج المدارس الأولى بالدعم
-	✓	بيان حضور	٢ / ٣ / ١٤٤٥ هـ			تنفيذ لقاء افتراضي عبر منصة مدرستي مع معلمات المدارس بعنوان (إضاءات حول اختبار نافس) لمناقشة أسباب الضعف وعرض نتائج الطالبات في اختبار نافس
-	✓	تقرير	مستمر			تنفيذ مجتمع تعلم مهني مع معلمات المادة لوضع الخطط العلاجية والإثرائية للطالبات
-	✓	صور ومقاطع	مستمر			استثمار الإثراءات في منصة مدرستي محاكية لاختبارات نافس كدعم للطالبات.
-	✓	نصوص فهم قرائي محاكية لاختبار نافس	مستمر			تخصيص الدقائق الأولى من الحصص الدراسية لعرض نص فهم قرائي يحاكي اختبار نافس .

الخطة الإجرائية لدعم الاختبار الوطني نافس مادة (القراءة) الصف (الثالث المتوسط)

مستوى التنفيذ		شواهد الإنجاز	التاريخ والزمن	الجهة المنفذة	الجهة المستهدفة	الاجراء
لم ينفذ	نفذ					
-	✓	تقرير اللقاء	١ / ٢ / ١٤٤٥ هـ	مشرفات اللغة العربية بمكتب تعليم الشوقية	معلمات المرحلة المتوسطة	تنفيذ لقاء لمعلمات المرحلة المتوسط بعنوان : مفاتيح المعلمة الناجحة
-	✓	تقرير	٢٩ / ٢ / ١٤٤٥ هـ			تنفيذ السلسلة الرابعة من المجتمع المهني (ركائز ونتائج) مع مشرفات اللغة العربية للاطلاع على نتائج الطالبات في اختبار نافس واستخراج المدارس الأولى بالدعم
-	✓	بيان حضور	٢ / ٣ / ١٤٤٥ هـ			تنفيذ لقاء افتراضي عبر منصة مدرستي مع معلمات المدارس بعنوان (إضاءات حول اختبار نافس) لمناقشة أسباب الضعف وعرض نتائج الطالبات في اختبار نافس
-	✓	تقرير	مستمر			تنفيذ مجتمع تعلم مهني مع معلمات المادة لوضع الخطط العلاجية والإثرائية للطالبات
-	✓	صور ومقاطع	مستمر			استثمار الإثراءات في منصة مدرستي محاكية لاختبارات نافس كدعم للطالبات.
-	✓	نصوص فهم قرائي محاكية لاختبار نافس	مستمر			تخصيص الدقائق الأولى من الحصة الدراسية لعرض نص فهم قرائي يحاكي اختبار نافس .



الملاحق

النموذج	الموضوع	ت
 	نموذج تقرير الخطط العلاجية والإثرائية لاختبار نافس	١
 	آلية تطبيق الاختبارات الورقية (دليل مختصر) الاختبارات الوطنية نافس ٢٠٢٣م	٢
 	نواتج التعلم للاختبارات الوطنية في مجال القراءة	٣
 	تطبيقات القراءة الالكترونية	٤



تم بحمد الله

