

dap141327



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

<p>وزارة التعليم Ministry of Education</p>		المادة		لغتي الخالدة*
		الصف		الثالث المتوسط
		الزمن		ساعتان
		التاريخ		
عدد الصفحات		٤		
أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ				
رقم الجلوس		اللجنة		اسم الطالب/ة

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول: الفهم القرائي		درجة السؤال الأول	١٣
-----------------------------	--	-------------------	----

(أ) النص القرائي

تنبؤاً المملكة العربية السعودية مكانة متقدمة بين دول العالم في تبني وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، استناداً إلى مستهدفات رؤية المملكة (٢٠٣٠) الهادفة إلى تشييد اقتصاد متنوع، وصياغة مجتمع معرفي رائد فلم يعد الذكاء الاصطناعي مجرد ابتكار تقني، بل أصبح محركاً جوهرياً لمسيرة التحول الوطني، تقوده الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، في إطار رؤية طموحة تستشرف المستقبل، وتستثمر في الإنسان والتقنية معاً، وسنحاول إلقاء الضوء على أبرز الميادين التي تجلت فيها هذه التطبيقات المتقدمة.

يستخدم الذكاء الاصطناعي في المملكة في مجالات شتى فظهر مصطلح المدن الذكية ففي مكة المكرمة مثلاً تدار الحشود عبر تطبيق «عابر»، وتقاس كفاءة وجودة الخدمات الحكومية من خلال منصة «بلدي» التي تقدم منظومة متكاملة من الخدمات الرقمية للمواطنين، كما تتطلع المملكة إلى أن تكون مدينة «نيوم» نموذجاً عالمياً لمدينة تقوم بنيتها التحتية على التقنيات الذكية والروبوتات، وتدار بمنظومات متقدمة تجسد ملامح مدن المستقبل.

وفي الرعاية الصحية يجري تطوير حلول متقدمة للتشخيص المبكر للأمراض وتقديم خدمات صحية متطورة ووضعها في قواعد بيانات وتحليلها كتطبيق «صحتي» الذي يعد سجلاً صحياً متكاملًا للمواطنين والمقيمين ويرصد الأوبئة المحتملة ومدى انتشارها لوضع سبل الوقاية منها.

ومن المجالات الأخرى المستهدفة الطاقة والاستدامة البيئية؛ حيث يدعم الذكاء الاصطناعي مشاريع الطاقة ومراقبة التغيرات المناخية، فطبقت وزارة البيئة نظاماً ذكياً لتحليل الغطاء النباتي يقوم على تقنيات الذكاء الاصطناعي يساهم في استراتيجيات مكافحة التصحر.

وأطلقت «سدايا» مبادرة «سماي» لتطوير القدرات وبناء المحتوى وذلك بتدريب وتمكين مليون مواطن في مهارات الذكاء الاصطناعي التوليدي لبناء نماذج لغوية عربية تعزز المحتوى الرقمي الموثوق كنموذج «علام».

جهود حثيثة وسباق تقني كان ضرباً من الخيال في الماضي فأصبح واقعاً حقيقياً عملت عليه المملكة لتعزيز ريادتها من خلال التركيز على بناء القدرات الوطنية في الذكاء الاصطناعي ووضع سياسات أخلاقية له قابله حماساً لافتاً من السعوديين لتحقيق أحد مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ لنكون مركزاً عالمياً للبيانات والذكاء الاصطناعي.

• بعد قراءة القطعة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة.

١٠

- ضد كلمة "حثيثة" الواردة في النص هو "بطيئة" ()
- الهدف الرئيس لمبادرة "سماي" تمكين مليون مواطن في مجال الذكاء الاصطناعي. ()
- (وافي) من تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في القطاع الحكومي. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

• يستخدم الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات رتبها حسب ورودها في النص: ١- قطاع الطاقة ٢- المدن الذكية ٣- الخدمات الصحية	أ- ٣ - ١ - ٢	ب- ٢ - ١ - ٣	ج- ١ - ٣ - ٢	د- ٢ - ٣ - ١
• العلاقة بين "رؤية ٢٠٣٠" وتبني الذكاء الاصطناعي في المملكة:				
أ-توظيف الذكاء الاصطناعي أحد مستهدفات الرؤية	ب- الذكاء الاصطناعي منفصل عن مستهدفات الرؤية	ج- الذكاء الاصطناعي خطة مستقبلية وقادمة للرؤية	د- مستهدفات الرؤية تتعارض مع الذكاء الاصطناعي	
• الإجراء الذي يمثل تطبيقاً حياً لاستخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة الحشود:				
أ- استخدام نظام ساهر في الطرق	ب- وضع لافتات إرشادية في المشاعر	ج- كاميرات ذكية لتوجيه المسارات.	د- إغلاق الطرق المزدهمة بالسيارات	
• (تطبيق نظام تحليل الغطاء النباتي الذي لمكافحة التصحر) ، (قيادة المملكة العربية السعودية للتحويل الرقمي عبر الذكاء الاصطناعي لتحقيق رؤية ٢٠٣٠)، العبارتان السابقتان تمثلان على الترتيب فكرتين:				
أ- رئيسية - رئيسية.	ب- فرعية - رئيسية.	ج- رئيسية - فرعية.	د- فرعية - فرعية.	

٣- كيف يمكن أن تستفيد من الذكاء الاصطناعي في مناهجك الدراسية؟

.....
.....
.....
٤- اقترح عنواناً مناسباً للنص.....

٥- من خلال استراتيجية زيادة التركيز والفهم. ضع سؤالاً مناسباً للفقرة الأولى.

ب: النص الشعري:

جاء في النص الشعري على لسان (عاطل متواكل):

مُسْتَكِينٌ لَمْ أَزُولِ أَيَّ جَهْدٍ بِيَدِيهِ
مُسْتَقْرَّمٌ أَحْرَكَ أَيَّ ظَرْفٍ قَدَمِيهِ
مُسْتَدِرٌّ أَتَغْدَى مِنْ فُتَاتِ الْبَشَرِيَّةِ
أُنْفِقُ الْأَيَّامَ بَحْثًا عَنْ يَدٍ تَحْنُو عَلَيَّهِ

١. من خلال الأبيات السابقة، اذكر إحدى المشاعر السلبية التي تُوحى بها الأبيات.

٢. أيُّ التعبيرين أبلغ (أتغذى من فتات البشرية) أو (أتغذى من طعام البشرية)؟ ولماذا؟

السؤال الثاني: التراكيب اللغوية	درجة السؤال الثاني	١٧
---------------------------------	--------------------	----

(أ) الأسلوب اللغوي:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

٤

(نحج طلاب الفصل إلا خالدا) المستثنى في الجملة السابقة هو:

أ- خالدًا.	ب- طلاب	ج- نحج	د- الفصل
------------	---------	--------	----------

٢- أجب عن الأسئلة التالية متقيداً بالمطلوب

- حوّل جملة (الحديقة جميلة) إلى أسلوب تعجب قياسي
- (اشترت ١٥ كتاباً) أعد كتابة الجملة محولاً العدد إلى صيغة لفظية
- قرأت أربع أكمل الجملة بمعدود مناسب وفق قواعد العدد والمعدود.

٧

(ب)- الوظيفة النحوية:

١- ما نوع التابع الذي تحته خط في الجملتين الآتيتين:

- (زرت العلاء ونوم الصيف الماضي) نوع التابع :
- (نعم القائد خالد بن الوليد) نوع التابع :

٢- مثل في جملة مفيدة لما يأتي:

- حرف العطف يفيد الترتيب مع التعقيب.
- بدل بعض من كل.

٣- صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط: نجحت طالبة المجتهد الصواب:

٤- (الطالب المثابر يستحق الاحترام) أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً

المثابر:

٦

(ج)- الصنف اللغوي:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة.

• اسم الآلة الجامد فيما يأتي:	أ- ملعقة.	ب- سكين.	ج- مفتاح.	د- مشرط
• (يشجع المعلم طلابه على الإبداع)، وزن ما تحته خط في الجملة السابقة:	أ- إفعال.	ب- تفعيل	ج- فعّال	د- فعلة
• الكلمة التي تعدّ مصدرًا ثلاثيًا سماعيًا:	أ- هديل.	ب- سجود	ج- رحيل	د- ثوران
• الجملة التي تحتوي على اسم مكان على وزن مَفْعِل.	أ- الكتاب فوق الطاولة.	ب- اجتمع المعلمون أمام الفصل.	ج- مكة مهبط الوحي.	د- مبدأ الحفل الساعة الرابعة.

٢- أجب عن الأسئلة الآتية.

- اكتب مصدر الفعل (استخرج)
- اكتب اسم آلة على وزن فاعول من الفعل (حسب)

أ. الرسم الإملائي:

٧

١- صوب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين وفق دراستك للقواعد الإملائية:

الجملة	تصويب الخطأ
• يدعوا المؤمن ربه.	
• عمر ابن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.	

٢- حلل الكلمات التي تحتمل خط تحليلاً إملائياً

- اعلم أن لا نجاح بلا اجتهاد تتكون من جاء بعدها
- إن لم تلتزم الأنظمة تخالف تتكون من جاء بعدها

نتذكر اليوم الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن - رحمه الله- ورجاله المخلصين أولئك الرجال الذين وقفوا مع قائدهم الشجاع وقفة الأبطال.

٣- استخرج من العبارة السابقة:

- كلمة اشتملت على ألف زائدة في آخرها
- كلمة اشتملت على واو زائدة في وسطها
- كلمة اشتملت على ألف محذوفة من أولها

٣

(ب) الرسم الكتابي

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي:

()	• العين من الحروف التي ينزل جزء منها تحت السطر في خط الرقعة.
()	• من مبادئ خط الرقعة أن المسافات بين الكلمات غير متساوية.

٢- ارسم العبارة الآتية بخط الرقعة:

العلم جمال وزينة للعقل

انتهت الأسئلة..

تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح