



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



إرشادات وضوابط إعداد الاختبارات الالكترونية في مادة اللغة العربية

- ← **يُسمح فقط بإنشاء الاختبارات عبر المنصات المعتمدة . [مدرستي ، مايكروسوفت أوفس ٣٦٥]**
- ← **يجب أن تكون مواعيد إناحة الاختبار مناسبة لأوقات الطالبات وحسب ماورد في لائحة تقويم الطالب .**
- ← **في حال تضمن الاختبار أسئلة مقالیه سيتم تأجيل إعلان نتيجة الطالبات حتى تقوم المعلمة بتصحيحها ورصد الدرجة للسؤال ومن ثم يتم احتساب الدرجة الكلية للاختبار ألياً من النظام خلال ٤٨ ساعة من عقد الاختبار.**
- ← **في حال النقر على بدء الاختبار يجب على الطالبة إدخال معلوماتها الشخصية [في حال استخدام تطبيقات اختبار أوفس ٣٦٥]والإجابة على الأسئلة المطروحة وثبت إرسالها ودخولها الاختبار من خلال النقر على زر الإرسال النهائي .**
- ← **يجب أن يكون الاختبار الشفهي مباشراً عبر الفصول الافتراضية [يتميز] بحيث تتمكن المعلمة من التحقق من هوية الطالبة قبل البدء بالاختبار الشفهي .**
- ← **يخضع نظام الدرجات والاختبارات للسرية التامة ولايتمكّن لأحد الاطلاع عليه سوى الأطراف المعنية [الطالبة،المعلمة،ولي الأمر،الإدارة المدرسية ،الإشراف التربوي]**
- ← **لا يسمح للطالبة بإعادة المحاولة لحد نفس الاختبار المنشور في حال كان الاختبار خاضعاً لنظام الدرجات ، وفي حال نغيب الطالبة عن الاختبار بعدر مقبول يقدم نموذج اختبار آخر.**
- ← **في حال كان الاختبار من نوع التقويم الذاتي أي لا يخضع لدرجة ترصد في سجل الدرجات يسمح بعدد لانهائي من المحاولات للطالبة لمعرفة مدى تمكنها من المحتوى العلمي . يجب على المعلمة إنشاء الأسئلة وإضافتها في بنك الأسئلة في المنصة قبل موعد الاختبار ٤٨ ساعة .**
- ← **يجب على المعلمة تعيين زمن وناريخ إناحة الاختبار بما يناسب طبيعة المادة والزمن التقريبي الذي تتطلبه الأسئلة المستخدمة لحلها.**
- ← **يجب إعلان قائدة المدرسة والمعلمة عن مواعيد الاختبارات ونواحيها وموقع إناخته على المنصة وذلك قبل موعد الاختبار بوقت كاف مع القيام بتذكير الموعد .**



أهداف المادة الدراسية .

- تطبيق جدول المواصفات .

- التركيز على الهدف الأساسي من الاختبار والمتمثل في تقويم تحصيل الطالبة ومكتسباتها التعليمية ونموها المعرفي والثقافي والعلمي ، ولا تأمئد تحدياً لها ، ولا بالغة السهولة .

- قياس الأسئلة للمستويات العقلية العليا .

- وضوح ودقة الصور والأشكال الرسومية التي يتم استخدامها في الأسئلة

- شمول الأسئلة لوحدات المقرر الدراسي بشكل متوازن مع مراعاة النوع .

- صياغة الأسئلة بلغة واضحة وسليمة خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية .

- الاستفادة من بنوك الأسئلة المتوفرة لإعداد الاختبارات الالكترونية أو إنشاء أسئلة واستخدامها في الاختبار مع مراعاة الأساليب التربوية الصحيحة في بناء أدوات التقويم .

- في حال استخدام الأسئلة المقالية أو الأسئلة التي تطلب من الطالبات إظهار عملهن على المعلمة ؛ تحديد الوقت المناسب .

- أنواع الأسئلة الموصى بها في الاختبارات في حال التصحيح الآلي هي [الاختيار من متعدد، الاختيارات المتعددة من متعدد، الصواب والخطأ، الترتيب] .

- البعد عن الأسئلة المركبة تركيبياً تراكمياً معقداً .

- البعد عن الأسئلة غير محددة الإجابة ، أو التي تحمل عدة إجابات أو الإجابة مفلوحة .

- يجب مراعاة الطالبات ذوات الإعاقة في إعداد الاختبارات والمهامات بمنهج نموذج مناسب لاحتياجاتهن مع وضع الزمن المناسب .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



← يجب إنشاء اختبار آخر في حال وجود طالبات منغيبات بعذر مقبول.

← على المعلمة التحقق من إعداد الاختبار من حيث الدرجة المسحقة ،موعد ظهور الاختبار ، موعد ظهور التغذية الراجعة .

← يجب على المعلمة مراجعة أسئلة الاختبارات في حال ورد من الطالبة شكوى .

البدايل المتاحة لتقويم الطالبة التي لم تتمكن من الدخول لهنصة مدرستي :

• حزمة مايكروسوفت

• زيارة المدرسة

• التصعيد لإدارة التعليم

المرحلة الابتدائية :

من الصف الرابع وحتى السادس الابتدائي

تقسيم الناتج على ٢	مجموع الدرجات/٢	المجموع	الواجبات والمشاركات الصفية	استظهار النصوص	التواصل اللغوي المهمة الأدائية		القراءة (الأداء القرائي)
					الشفهي	الكتاب	
اختبار تحريري في نهاية الوحدة لتقييم بقية المهارات اللغوية	٢٠	٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠
	مجموع الاختبار التحريري/٢	مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء واستيعابه وتنوقه	فهم المسموع
	٢٠	٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠
اختبار نهاية الفصل الدراسي الواحد	مجموع درجة اختبار نهاية الفصل	الوظيفة النحوية والصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء واستيعابه وتنوقه	الأداء القرائي شفهي	فهم المسموع تحريري
	١٠	١	١	١	١	٣	٣

ملحوظة: ينفذ الأداء القرائي وفهم المسموع في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات التحريرية نهاية كل فصل دراسي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



وزارة التعليم
Ministry of Education

المرحلة المتوسطة

المنظمان

جميع صفوف المرحلة المتوسطة

تقسيم الناتج على ٢	مجموع الدرجات/٢	المجموع	الواجبات والمشاركات الصفية		استظهار النصوص	التواصل اللغوي المهمة الأدائية		القراءة (الأداء القرآني)
			الكتاب	الشفهي		الكتاب	الشفهي	
اختبار	٢٠	٤٠	١٠		٥	٥	١٠	١٠
تحرير في نهاية الوحدة لتقييم المهارات اللغوية	مجموع الاختبار التحريري/٢	مجموع الدرجات	الوظيفة النحوية	الرسم الكتابي	الوصف اللغوي	الظاهرة الإملائية	فهم المقروء واستيعابه وتذوقه	فهم المسموع
	٢٠	٤٠	١٠	٥	٥	٥	٥	١٠
اختبار نهاية الفصل الدراسي الواحد	مجموع درجة اختبار نهاية الفصل	الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الوصف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي	فهم المقروء واستيعابه وتذوقه	فهم المسموع وتحليله وتذوقه ونقده (ينفذ في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات التحريرية)
	١٠	١	١	١	١	١	٢	٣

ملحوظة: ينفذ فهم المسموع في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات التحريرية.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



وزارة التعليم
Ministry of Education

المرحلة المتوسطة

جميع صفوف المرحلة المتوسطة

المنسبات

اختبار الطالبات المنتسبات تقسم جزأين	المجموع		الأداء القراني		استظهار النصوص			التواصل اللغوي	
	٢٠		٦		٣			الشفهي	الكتابي
								٥	٦
اختبار نهاية الفصل الدراسي الواحد	مجموع درجة اختبار نهاية الفصل	الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصف الفلغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي	فهم المقروء واستيعابه وتذوقه	فهم المسموع و تحليله و تذوقه و نقده (ينفذ في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات التحريرية)	
	٣٠	٤	٤	٤	٢	٤	٦	٦	

ملحوظة : ينفذ فهم المسموع في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات التحريرية .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



المرحلة الثانوية

مقررات التقويم المستمر

يعتمد في تقويمها أسلوب التقويم المستمر وأدواته المختلفة وفق توزيعات تناسب وطبيعة المقرر

المقرر	المشاركة والتفاعل الصفي	المشروعات	الواجبات والمهام المنزلية	الاختبارات القصيرة		اختبار نهاية الوحدة	الحضور	المجموع
				اختبار ١	اختبار ٢			
الكفايات اللغوية ٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٥	١٠٠

الكفاية اللغوية:

- يقوم المعلم أداء الطلاب تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أداء طلابه في نهاية كل وحدة / كفاية قبل أن ينتقل لغيرها.

- يمثل هذا التوزيع تقويم الوحدة الدراسية الواحدة/ الكفاية في الكتاب، ويقسم مجموع الدرجات المنحصص عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطلاب في الفصل.

- نفذ الاختبارات في كتب الكفايات اللغوية [١ ، ٢ ، ٣ ، ٤] على النحو التالي : الكفايات النحوية والقرائية كتابياً وشفهياً والكفايات الإملائية والانصاح الكتابياً كتابياً وكفاية النواصل الشفهية شفهياً ، وتنفذ في كتب اللغة العربية [٥ ، ٦ ، ٧] كتابياً.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



المرحلة الثانوية

مقررات التقويم المستمر

المنسبات

التقويم الختامي

الدرجة النهائية	تحريري	التكليفات	المقررات
١٠٠	٦٠	٤٠	اللغة العربية (٧،٦،٥)
المجموع	الوحدات القرآنية والتواصل الشفهي	الوحدات الإملائية والاتصال الكتابي	الكفايات اللغوية (٦،٥،٤،٣،٢،١)
	شفهي	تحريري	
١٠٠	٤٠	٦٠	

المراجع

تعميم رقم ٢٧٤١٦ وتاريخ ٨ / ٣ / ١٤٤٢ هـ (إلحاقى للتعميم رقم ٢١٥٦٢ وتاريخ ٢٤ / ٢ / ١٤٤٢ هـ).

مديرة إدارة الإشراف التربوي
هدى بنت سلطان الخضر

مشرفات اللغة العربية

هما الجارد
سوسن الخريس
لطيفة الدهامي
منيفة فاران