

ب- عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصاً تاريخياً
الإجابية:

- أهمية إحياء التراث العربي لمواجهة سياسة الاحتلال التي تهدف إلى طمس معالم الحضارة العربية، وتسويه التاريخ العربي، ولعدم التفرقة بتاريخنا، لأنه يرتبط بوجودنا و استمرارنا وأحد مقومات هويتنا.

(للمفهوم الرئيس عشر درجات، وللمفاهيم الفرعية والأقلن عمومية وكلمات الربط خمس درجات)

(مع مراعاة الصياغة السليمة للنص)

٢- صمم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابية:



(للمفهوم الرئيس عشر درجات، ولكل من المفاهيم الفرعية والأقلن عمومية وكلمات الربط خمس درجات)

ملاحظة: (إذا ذكر المفهومين مشروع عين الفيجة ومشروع الفرق ضمن مربع واحد، يأخذ درجة المفهومين أي خمس درجات لكل منهما)

مشروع الفرق
عند الرجوع إلى التاريخ

جدول الزمني الآتي، لم أجب (٥٠ درجة)
 ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟
 الإجابة: - فروع.

(١٠ درجات)

(الإجابة الصحيحة عشر درجات)

٢- ما أهمية وجود المدارس في المجتمع؟

(٣٠ درجة)

شروط الأهمية التاريخية:

ما مدى تأثير الموضوع ؟ هل تأثيره طويلة المدى ؟ مدى أهمية الموضوع في العاصي ؟ أبرز المجالات التي أثر فيها الحدث (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي).

الإجابة:

- وجود المدارس في المجتمع يؤثر قديماً و حديثاً لذلك تأثيره طويل المدى في تطوير المجتمع العلمي.
- تؤثر المدارس (في الوقت الحاضر) في تطور المجتمع.
- وجود المدارس يؤثر من الناحية الاقتصادية في مواكبة الاقتصاد العالمي، أو توفير فرص العمل.
- يؤثر من الناحية الثقافية في رفع المستوى العلمي للمجتمع.
- يؤثر من الناحية الاجتماعية في توفير الخدمات في المجتمع، أو محاربة الجهل أو نشر الوعي.
- له تأثير في العاصي في المحافظة على التور العصري للمجتمع.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يكتفى بفكرتين لكل منهما خمس عشرة درجة)

(١٠ درجات)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الإجابة:

السبب	النتيجة
أ- وجود أول مطبعة في مدينة حلب.	- نشر المثلث العربي الفكرة.
- تأسيس الجمعيات.	ب- تكوّن المسؤولية الاجتماعية أو نشر العلوم.
ج- تأسيس المدارس.	د- مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي أو الحفاظ على الشخصية الوطنية أو الحفاظ على القيم العربية.
ج- بوائز النهضة الحقيقية.	د- وجود أول مطبعة في مدينة حلب.
ج- مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي.	د- للحفاظ على الشخصية الوطنية أو الحفاظ على الشخصية والقيم العربية.

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

مكرر
 ١٥
 شهر
 صبح الدين

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي. ثم أجب: (١٠ درجة)

١- ما الفكرة التي تحاول الوثيقة إقناعك بها؟

الإجابة:

- عدم التعصب (الإقليمي) أثناء كتابة التاريخ.
- التعصب الغربي في كتابة التاريخ.
- عدم إلغاء الآخر أثناء كتابة التاريخ.
- الموسوعية عند كتابة التاريخ.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(٣٠ درجة)

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

٢- أين ظهرت المصادقية في الوثيقة؟

الإجابة:

- عندما انتقد أول ديورانت وهو مؤرخ غربي الكتابات التقليدية للتاريخ التي كتبها بعض مؤرخي العرب.
- ظهرت عندما تحدث أول ديورانت (وهو مؤرخ غربي) أن التاريخ الأوروبي بدأ بتاريخ اليونان، أو للتقدم تاريخ آسيا ببطء.
- عندما اعتبر أول ديورانت أن التاريخ الأوروبي بدأ بتاريخ اليونان، ولخص تاريخ آسيا في سطر هو غنطة علمية أو إغراق ذريع في تصوير الواقع، أو نصق فاضح في تكاء المؤرخين الغربيين.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٣- ما الدليل على إلغاء الآخر في كتابات بعض مؤرخي الغرب؟

الإجابة:

- البدء برواية التاريخ من اليونان.
- تلخيص تاريخ آسيا في سطر واحد.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٤- ما دوافع بعض مؤرخي الغرب في إلغاء تدوين تاريخ المجتمعات الأخرى؟

الإجابة:

- عزل فئة من الناس خارج تاريخ الإنسانية.
- التركيز على الذات وإلغاء الآخر، أو طمس الحضارات الأخرى، أو إلغاء دور الحضارات الأخرى.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

تم تصحيحها
عبد الرحمن العبد
٢٠٢١