



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

خطة إجرائية لمعالجة (تعزيزالمهارات "مهاراتي") لمادة لغتي للصفين الثاني والثالث الابتدائي

للعام الدراسي ١٤٤٤هـ

قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة - بنات

فريق عمل الخطة الإجرائية

للصف الثاني	
مكتب جنوب	أ. آمنة عبدالرزاق السيد
مكتب جنوب	أ. رضى صالح الغامدي
مكتب جنوب	أ. نجاة سليمان أبو حريب
مكتب الوسط	أ. امينه محمد ابوجبل

مراجعة ومتابعة رئيسة قسم الصفوف الأولية

أ. مشاعل سعود الشبيلي

فريق عمل الخطة الإجرائية
لقسم الصفوف الأولية

لتعزيز مهارات مادة لغتي
للصفين

الثاني والثالث

العام الدراسي

١٤٤٤هـ



الخطة الإجرائية لمعالجة (تعزيز المهارات)

”مهاراتي”

مادة لغتي للصف الثاني

وصف مهارات اختبار تعزيز المهارات "مهاراتي" لمادة لغتي الصف الثاني

رقم الفقرة	المهارة	الصف
١	تعرف نوع المد في الحروف والكلمات المدروسة	الثاني
٢	تعرف الحروف والكلمات التي دراستها	الثاني
٣	تعرف نوع المد في الحروف والكلمات المدروسة	الثاني
٤	قراءة الكلمات (هذا _ هذه) واستخدامها	الثاني
٥	تعرف كتابة أسماء الإشارة (هذا، هذه)	الثاني
٦	تعرف كتابة الكلمات التي تحتوي على ظواهر لغوية مدروسة	الثاني
٧	التمييز بين (ال) الشمسية والقمرية في الكلمات والحروف المدروسة	الثاني
٨	تعرف كتابة الحروف المدروسة في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	الثاني
٩	تعرف كتابة الحروف المدروسة في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	الثاني
١٠	ترتب الكلمات والحروف المدروسة لبناء جملة مفيدة	الثاني
١١	تتعرف على الكلمات والحروف المدروسة لإكمال جملة مفيدة	الثاني
١٢	ترتب الكلمات والحروف المدروسة لبناء جملة مفيدة	الثاني
١٣	تحلل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة	الثاني
١٤	تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة	الثاني
١٥	تعرف أشكال ورسم الحروف المدروسة	الثاني
١٦	تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة	الثاني
١٧	تعرف كتابة الكلمات من الحروف المدروسة	الثاني
١٨	تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة	الثاني
١٩	تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة	الثاني
٢٠	ترتب من ٣ إلى ٥ جمل لتكوين نص مبسط مكتمل المعنى	الثاني

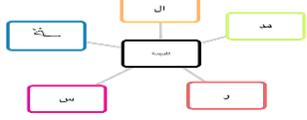
الخطة الإجرائية لمعالجة (تعزيز المهارات "مهاراتي") مادة لغتي للصف الثاني

مؤشرات التحقق	الصف الدراسي	المرحلة	معلمة مادة لغتي + إشراف مشرفة الصفوف	مسؤول التنفيذ		
				المعيار	رقم الفقرة	
مؤشرات التحقق	الثاني	الابتدائية	معلمة مادة لغتي + إشراف مشرفة الصفوف	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	
التعرف على نوع المد في الحروف والكلمات المدروسة. توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)	 <p>حركة الشفافة عند نطق الحرف بحركته الثلاث</p> <p>قناة عين</p>	<p>١/ التعرف على</p> <p>٢/ توظيف التطبيقات والأنشطة التفاعلية أو استخدام الدفاتر الخارجية في كتابة الكلمات في حركاتها القصيرة.</p> <p>٣/ توظيف التطبيقات والأنشطة التفاعلية وباستخدام الدفاتر الخارجية في كتابة الكلمات في حركاتها الطويلة.</p> <p>٤/ تخصص في جزء من الحصة المراجعة والتطبيق (لحركة واحدة)</p> <p>مثال:</p> <p>- تلمي المعلمة كلمات بها حركات (قصيرة) باب - بنت - بُرتقال، وكلمات بها حركات (طويلة) بالألف (قال) - بالواو (قول) - بالياء (قيل).</p>	جزء من حصة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	<p>- تطبيق Padlet</p> <p>- أواق عمل تفاعلية</p> <p>- بطاقات تفاعلية</p> <p>- الأنشطة التفاعلية</p> <p>- تطبيق أكتب وأرسم على الرمل</p>	تعرف نوع المد في الحروف والكلمات المدروسة	١ ٣
التعرف على الحروف والكلمات التي سبق دراستها	 <p>قناة عين</p>	<p>١/ عرض فيديو تعليمي يوضح الحروف بأوضاعه المختلفة.</p> <p>٢/ التنوع في تطبيق الأنشطة والتدريبات في (مواضعه المختلفة).</p> <p>٣/ نطق الحروف بطريقة صحيحة بأوضاعها المختلفة، مع التدريب على النطق السليم.</p> <p>مثال: عرض حروف وكلمات على الطلبة ثم تكليفهم بقراءتها قراءة صحيحة.</p> <p>يتم مناقشة الطلبة بأشكال الحروف في مقدمة كل درس.</p> <p>السؤال:- عندما نرتب هذه الحروف (ب رش) نحصل على كلمة</p> <p>الإجابة الصحيحة:- شرب</p> <p>❖ الإجراءات:- تدريب الطلبة على التعرف على الحروف لبناء كلمات ذات معنى .</p> <p>أهمية تدريب الطلبة على المهارة المذكورة لكون درجتها الأقل في الاختبار الوزاري.</p>	جزء من حصة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	<p>- Live worksheets –</p> <p>- تطبيق أكتب وأرسم على الرمل</p> <p>- تطبيق كتابة الحروف</p>	تعرف الحروف والكلمات التي سبق دراستها	٢

<p>- قراءة هذا وهذه في جمل مفيدة - توظيف هذا وهذه في جمل مفيدة - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)</p>	<p>١/ عرض صور لأسماء الإشارة (هذا - هذه). ٢/ عرض صورة مجردة لأشياء يشار إليها بأسماء الإشارة (هذا - هذه). ٣/ قراءة كلمات تحوي على أسماء الإشارة (هذا - هذه). ٤/ يطلب من الطلبة جمع صور لأشياء يشار إليها باستخدام هذا وهذه. مثال:- - عرض صور مختلفة بها أسماء الإشارة (هذا - هذه) مع قراءتها.</p> 	<p>جزء من حصلة لغتي حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>تطبيق Padlet - أواق عمل تفاعلية - بطاقات تفاعلية - الأنشطة التفاعلية</p> 	<p>قراءة الكلمات (هذا_ هذه) واستخدامها</p>	<p>٤</p>
<p>- قراءة وكتابة كلمات بصرية هذا وهذه - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)</p>	<p>١/ عرض فيديو تعليمي يحوي أسماء الإشارة (هذا - هذه) للتمييز بينهما. ٢/ تكثيف الأنشطة والتدريبات لقراءة كلمات بصرية (هذا - هذه). ٣/ تصنف أسماء الإشارة (هذا - هذه)، وكتابتها. ٤/ ربط استخدام (هذا - هذه) في القراءة والكتابة بكلمات تستخدم في الحياة اليومية مثال:- عرض صور تحوي اسم الإشارة (هذا "قمر- كتاب"، هذه "سيارة - وردة")، مع قراءتها وكتابتها.</p> 	<p>جزء من حصلة لغتي حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>- الأنشطة التفاعلية - تطبيقات السحب والإفلات - makeit - Word wall</p>	<p>تعرف كتابة أسماء الإشارة (هذا، هذه)</p>	<p>٥</p>
<p>- كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (إملاء). - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)</p>	<p>١/ التعريف بالحرف المضعف وأنواع التاء من خلال عرض فيديو تعليمي جذاب. ٢/ تكثيف الأنشطة والتدريبات لقراءة كلمات تحوي (حرف مضعف وأنواع التاء). ٣/ كتابة كلمات تحوي الظواهر اللغوية. ٤/ ربط عناوين الدروس والوحدات التي تدرس يوميا بتحديد الظواهر التي تشملها مثال:- قراءة كلمات تحوي ظواهر لغوية وتوظيف بطاقات خارجية تحوي كلمات على التضعيف - أنواع التاء، وتقرأ الطالبة الكلمات ثم تضع البطاقة بالمكان المناسب.</p> 	<p>جزء من حصلة لغتي حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>- الأنشطة والبطاقات التعليمية وأوراق العمل التفاعلية - تطبيق السحب والإفلات - تطبيق أكتب وأرسم على الرمل - صندوق الكلمات - السبورة الشخصية - الدفاتر الخارجية</p>	<p>تعرف كتابة الكلمات التي تحتوي على ظواهر لغوية مدروسة</p>	<p>٦</p>

رقم الفقرة	المعيار	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٧	التمييز بين (ال شمسية والقمرية في الكلمات والحروف المدروسة	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة والبطاقات التعليمية وأوراق العمل التفاعلية - تطبيق السحب والإفلات - تطبيق أكتب وأرسم على الرمل - صندوق الكلمات - السبورة الشخصية - الدفاتر الخارجية 	جزء من حصّة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	<p>١/ التعريف بأحرف اللام الشمسية والقمرية، من خلال عرض فيديو تعليمي جاذب.</p> <p>٢/ تكثيف الأنشطة والتدريبات لقراءة كلمات تحوي (اللام الشمسية والقمرية).</p> <p>٣/ كتابة كلمات تحوي الظواهر اللغوية.</p> <p>٤/ ربط عناوين الدروس والوحدات التي تدرس يومياً بتحديد الظواهر التي تشملها</p> <p>مثال: قراءة كلمات تحوي ظواهر لغوية وتوظيف بطاقات خارجية تحوي كلمات على اللام القمرية – اللام الشمسية – وتقرأ الطالبة الكلمات ثم تضع البطاقة بالمكان المناسب.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين (ال شمسية والقمرية - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)
٨ ٩	تعرف كتابة الحروف المدروسة في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة التفاعلية - تطبيق أكتب وأرسم على الرمل - Makeit - تطبيق كتابة الحروف - web white board - تطبيق أكتب وأرسم على الرمل - حروف مفرغة - تلوين الحروف - الصلصال ورق الصنفرة 	جزء من حصّة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	<p>١/ استخدام البطاقات الشفافة لكيفية كتابة الحرف بأشكاله المختلفة، تشكيل وتلوين الحروف بأشكالها.</p> <p>٢/ ادخال الحرف بشكله المناسب في الكلمات التي أمامها.</p> <p>٣/ كتابة الحرف في الفراغ بحسب موقعه في الكلمة من الذاكرة البعيدة.</p> <p>مثال: تعرض المعلمة على الطلاب/ات كلمات تحوي أحرف بأشكالها المختلفة، مثل: حرف (ض) في مواضعها المختلفة في الكلمة (ضريس - خضار- نهض). ثم تطلب منهم كتابة الحرف في الأول، في الوسط، في الآخر</p> <p>تطلب منهم تحديد الحرف المتصل بأول الكلمة، والحرف المتصل في وسط الكلمة وآخرها، ثم تطلب منهم المقارنة بين شكل الحرف في كل كلمة</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحروف الهجائية في أشكال المختلفة (إملاء اختباري) - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)

رقم الفقرة	المعيار	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١٠ ١٢	ترتب الكلمات والحروف المدروسة لبناء جملة مفيدة	- تطبيقات السحب والإفلات - Makeit- - تطبيق بائعة الكلمات - تطبيق قطار الكلمات - صندوق الكلمات - بائعة الكلمات - قطار الكلمات	جزء من حصّة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	١/ استخدام بطاقات تحوي كلمات مبعثرة. ٢/ تكثيف الأنشطة والتدريبات (السحب والإفلات) لترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة. ٣/ توظيف الكلمات المبعثرة لبناء جمل مختلفة. ٤/ تكثيف أنشطة الترتيب خلال الدروس من خلال مثلا: ترتيب عنوان الدرس ، ترتيب جمل السؤال . مثال: توظيف تطبيق لترتيب الكلمات المبعثرة لتكوين جملة، مثل لعبة البازل لترتيب الكلمات.	- قدرة الطالبة على ترتيب الكلمات والحروف لبناء جملة مفيدة. - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)
١١	تتعرف على الكلمات والحروف المدروسة لإكمال جملة مفيدة	- صندوق الكلمات - تطبيقات السحب والإفلات - Makeit- - تطبيق بائعة الكلمات - تطبيق قطار الكلمات	جزء من حصّة لغتي حتى يتم إتقان المعيار	١/ التدريب المكثف بالأنشطة والتدريبات لإكمال الجمل. ٢/ توظيف كلمات مبعثرة لإكمال جمل مفيدة. ٣/ اختيار الكلمات المناسب لبناء جملة مفيدة. مثال: توظيف تطبيقات أو أنشطة مختلفة لاختيار كلمة مناسبة لتكوين الجملة. تكليف الطلبة بإكمال جمل من دروس المواد التي سبق دراستها(الرياضيات ، العلوم ، الدراسات الإسلامية)	- التعرف على الكلمات المناسبة لإكمال جملة مفيدة - توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المعيار	رقم الفقرة
<p>- تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة.</p> <p>- توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)</p>	<p>١/ التعريف بقواعد تحليل الكلمات إلى حروف ومقاطعها الصوتية.</p> <p>٢/ التدريب على تحليل الكلمات إلى حروف ومقاطع.</p> <p>٣/ اختيار التحليل المناسب للكلمات.</p> <p>٤/ قراءة الحرف بحركته .</p> <p>مثال:</p> <p>١/ تحليل الكلمات لمقاطع مثل: كلمة (الخضار) - (أ- خ- ضا- ر).</p> <p>٢/ تحليل الكلمات إلى حروف (نظيف) - (ن ظ ي ف).</p> <p>٣/ تكليف الطلبة في كل درس بتحليل عناوين الدروس التي يدرسونها في أي مادة . ، ومناقشتهم في اليوم التالي وعرض التحليل وقراءته من الطلبة .</p> <p>السؤال:- أحلل كلمة (الخضار) إلى مقاطعها الصوتية .</p> <p>الإجابة الصحيحة:- ال - خ - ضا - ر</p> <p>❖ الإجراءات :- تدريب الطلبة على المقاطع الصوتية (المد والمدود) .</p> <p>أهمية تدريب الطلبة على المهارة المذكورة لكون درجتها الأقل في الاختبار الوزاري.</p>  	<p>جزء من حصة لغتي حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>Wordwall –</p> <p>تطبيق poppler -</p> <p>السيبورة الفيلندية</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>- لوحة تحليل الكلمات</p>	<p>تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة</p>	١٣
<p>- التعرف على رسم الحروف المدروسة بأشكالها الصحيحة والمختلفة.</p> <p>- توثيق مخرجات إجراءات التنفيذ بالرفع على (pdf- OneDrive)</p>	<p>١/ عرض فيديو تعليمي يوضح رسم الحروف مسهّمًا.</p> <p>٢/ التنوع في تطبيق الأنشطة والتدريبات في (مواضعه المختلفة).</p> <p>٣/ رسم الحروف بطريقة صحيحة بأوضاعه المختلفة. مع تعويدهم على الكتابة على الأوراق المسطرة .</p> <p>مثال: عرض كلمات على الطلبة ثم تكليف الطلبة بتحديد الحروف التي تكتب على السطر، والحروف النازلة عند إعلان عنوان الدرس الجديد، يتم مناقشة الطلبة بأشكال الحروف في مقدمة كل درس .</p>   	<p>جزء من حصة لغتي حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>Live worksheets –</p> <p>السيبورة الفلندية</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>- تطبيق أكتب وأرسم على الرمل</p> <p>- تطبيق كتابة الحروف</p>	<p>تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة</p>	١٤ ١٦ ١٨ ١٩

فريق عمل الخطة الإجرائية

للمصف الثالث

- مكتب الوسط ✦ أ. نوال سعيد محمد الغامدي
- مكتب الشمال ✦ أ. حصة مشعل فالح السلمي
- مكتب الشمال ✦ أ. غادة سعيد محمد الحزنوي
- مكتب الشرق ✦ أ. نور حضيض محمد العويضي

مراجعة ومتابعة رئيسة قسم الصفوف الأولية

أ. مشاعل سعود الشبيلي

فريق عمل الخطة الإجرائية
لقسم الصفوف الأولية

لتعزيز مهارات مادة لغتي

للمصف

الثالث

العام الدراسي

١٤٤٤هـ



وصف مهارات اختبار تعزيز المهارات "مهاراتي" لمادة لغتي الصف الثالث

رقم الفقرة	المهارة	الصف
١	التفريق بين ال الشمسية وال القمرية	الثالث
٢	التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة	الثالث
٣	استيعاب المقروء: اكتشاف معنى الكلمة من خلال الترادف والتضاد	الثالث
٤	تمييز ظواهر لغوية سبقت دراستها (المدود)	الثالث
٥	تمييز الحرف المشدد بعد ال التعريف	الثالث
٦	التفريق بين التاء المربوطة وها الصلة	الثالث
٧	التعرف على التنوين في حالات مختلفة	الثالث
٨	تأنيث الفعل وتذكيره بحسب الفاعل	الثالث
٩	استخدام أسلوب التوكيد بآن	الثالث
١٠	التعرف على الأساليب اللغوية (أسلوب الدعاء)	الثالث
١١	استنتاج المشاعر الواردة في النص	الثالث
١٢	ترتيب الكلمات في جملة مفيدة	الثالث
١٣	تمييز الاسم الممدود	الثالث
١٤	تمييز الاسم المقصور	الثالث
١٥	تمييز أسلوب الاستثناء	الثالث
١٦	التعرف على كلمات تحوي همزة الوصل والقطع	الثالث
١٧	تمييز الأسماء الخمسة	الثالث
١٨	ترتيب الكلمات في جملة مفيدة	الثالث
١٩	اكتشاف معنى الكلمة من خلال السياق	الثالث
٢٠	التعرف على التنوين في حالاته المختلفة	الثالث

الخطة الإجرائية لمعالجة (تعزيز المهارات "مهاراتي") لمادة لغتي الصف الثالث

مسؤول التنفيذ	معلمة مادة لغتي + إشراف مشرفة الصفوف	المرحلة	الابتدائية	الصف الدراسي	الثالث
رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	التفريق بين ال الشمسية وال القمرية	بطاقات الكلمات صور -ورق عمل -تطبيقات تقنية -ألعاب تقنية	جزء من حصّة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	قراءة كلمات تحوي ال الشمسية وال القمرية مثل : الطّائرة - القلم - من دروس الوحدة -تصمم المعلمة أوراق عمل مناسبة للمعيار تحوي كلمات بها ال الشمسية وال القمرية تشمل تدريبات مثل (تصنيف الكلمات – الربط بالصورة-صائب وخاطئ-.....) جمع الكلمات التي تمر عليهم خلال الدروس وتصنيفها في الجدول ، والطلبة الذين يجمعون أكبر قدر من الكلمات يتم تكريمهم. - يجمع الطلبة صور فيها كلمات تشتمل على ال الشمسية وال القمرية ويعرضونها على الآخرين -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي ال الشمسية وال القمرية.	كتابة كلمات ما بين (٣٥-٤٠) بها ال الشمسية وال القمرية من دروس لغتي ومن السور المحددة على الطلبة في التلاوة
٢	التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة	بطاقات-صور اوراق عمل- تطبيقات تقنية- العاب تقنية- البادليت-عروض	جزء من حصّة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة كلمات بها تاء مربوطة وتاء مفتوحة وتحليلها - تسأل المعلمة في كل درس عند إعلان العنوان عن التاء بأنواعها إذا كان العنوان يشمل عليها. - يتمكن الطلبة من وضع خط تحت الكلمات المنتهية بالتاء المفتوحة والتاء المربوطة في كل نص يقرأ، أو في سور كلمات القرآن التي تتلى يوميا . -تقدم المعلمة مجموعة من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة ويتم تصنيفها في الجدول - يجمع الطلبة صور لكلمات بها (التاء المفتوحة والتاء المربوطة) وتكتب . -تقدم المعلمة مجموعة من الكلمات المفرغة وتطلب منهم كتابة التاء المناسبة في الفراغ - يستطيع الطلبة التفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة من خلال ألعاب تفاعلية ترسل للطلبة -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي تاء مربوطة وتاء مفتوحة	جمع الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة وتاء مربوطة في مطوية بخط الطالب/ة من الوحدة التي يتم دراستها

رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٣	استيعاب المقروء اكتشف معنى الكلمات من خلال الترادف والتضاد	منظمات-ورق عمل-تطبيقات - وورد ول-مسرح عرائس -مسابقات	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة جمل وتحديد الكلمات ذات المدلول -تفعل المعلمة منظمات ليصنف الطلبة الكلمات في ضوء الحقول الدلالية -تنوع المعلمة بين استخدام المنظمات وتفاعلها خلال الدروس. -يضع الطلبة الكلمات في جمل مفيدة حيث تكون مرة مفردة ومرة أخرى جمع -أن يمثل الطلبة كلمات الترادف والتضاد حركياً أو بالرسم	إنشاء معجم صغير في نهاية الوحدة أو الفصل الدراسي يحوي مفردات جديدة على الطالب/ة
٤	تميز ظواهر لغوية سبقت دراستها (المدود)	بطاقات الكلمات صور -تدريبات فردية -ألعاب الالكترونية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-يطلب من الطلبة وضع خط تحت الكلمات التي تحوي المدود من خلال الكلمات التي تمر عليهم في الدروس. -يقرأ الطلبة كلمات تشتمل على المدود(مد الألف-مد الواو- مد الياء) ثم تحلل كالتالي: حرف المد مع ما قبله مثل (عادِلٌ) التحليل: عَا / د / لٌ ، حيث يكون حرف المد مع الممدود في مقطع - يصنف الطلبة الكلمات التي بها مدود حسب نوعها من خلال استخدام المنظمات - يستخدم المعلم أوراق عمل الكترونية والتطبيقات التفاعلية والألعاب الالكترونية تشمل تدريبات على المدود بأنواعها الثلاثة - يجمع الطلبة صور الكلمات تشتمل على المدود - يتمكن الطلبة من التمييز بين المدود من خلال التطبيقات وأوراق العمل المقدمة من المعلمة -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي المدود(مد الألف-مد الواو- مد الياء)	كتابة كلمات ما بين (٣٥-٤٠) تحتوي على المدود.
٥	تمييز الحرف المشدد بعد ال التعريف	بطاقات الكلمات	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة كلمات تحوي على حروف مشددة بعد ال التعريف ثم تحللها كالتالي: الحرف المشدد مع ما قبله مثل (الدَّرَاسِيُّ) التحليل: الدَّ / رَا / سِيُّ ، حيث يكون الحرف المشدد مع ما قبله في مقطع -يستطيع الطلبة التمييز بين الحروف المشددة من المعلمة سماعياً . -تدريب الطلبة على التمثيل لكلمات مشددة - يصنف الطلبة الكلمات التي بها حروف مشددة - يحدد الطلبة الكلمات التي بها حرف مشدد من النص القرآني أو قصة أو منشور مقدم من المعلمة أو من كلمات سور القرآن التي يقرأها . -تقدم المعلمة مجموعة من الكلمات المفرغة و تطلب منهم كتابة الحرف المشدد في الفراغ -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي حروف مشددة	تحليل ما بين (٢٠-٣٠) كلمة بها حرف مشدد من دروس لغتي ومن السورة المحددة على الطلبة في التلاوة

رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٦	التفريق بين التاء المربوطة وهاء الصلة	بطاقات الكلمات صور	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-تطلب المعلمة من الطلبة التمييز بين التاء المربوطة وهاء الصلة من المعلمة سماعيًا مثل: (مُعَلِّمَةٌ، مُعَلِّمَةٌ)..... -تصمم المعلمة أوراق عمل تشمل تدريبات لقراءة كلمات بصريّة (الأسرة – الجميلة – كتابة – معلمة) -توظف المعلمة التطبيقات والألعاب الإلكترونية في التمييز بين التاء المربوطة وها الصلة -يمثل الطلبة لكلمات تشمل على التاء المربوطة والهاء من خلال استخدام مسرح العرائس الإلكتروني والرسم - تقدم المعلمة مجموعة من الكلمات المفرغة ويكتب الطلبة (تاء مربوطة - ها الصلة) في الفراغ -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي التاء المربوطة وهاء الصلة	جمع الكلمات التي تنتهي بـ (التاء المربوطة - هاء الصلة) في مطوية بخط الطالب/ة من الوحدة التي يتم دراستها
٧	التعرف على التنوين في حالات مختلفة	بطاقات الكلمات صور	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة كلمات تشتمل على حالات مختلفة للتنوين ومن ثم تحليلها -يحدد الطلبة الكلمات المنونة من خلال التطبيقات وأوراق العمل المقدمة من المعلمة -يتدرب الطلبة على تركيب كلمات بها تنوين -يستخرج الطلبة الكلمات المنونة من قصة أو مقال أو منشور تقدمه المعلمة، أو السور القرآنية. -يستخدم الطلبة كلمات منونة في حالات مختلفة في تكوين جمل مفيدة -يختار الطلبة كلمات التنوين في حالاته المختلفة من خلال أوراق العمل المقدمة من المعلمة -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي التنوين	كتابة (١٠-٢٠) كلمة تنتهي بالتنوين في حالاته الثلاثة في مطوية بخط الطالب/ة
٨	تأنيث الفعل وتذكيره بحسب الفاعل	عرض مرئي أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-عرض جمل توضح سبب تأنيث وتذكير الفعل مثل: (يشرحُ المعلمُ – تشرحُ المعلمةُ ،.....) -يصنف الطلبة جمل تحوي أفعال مؤنثة وأفعال مذكرة حسب الفاعل من النصوص القرائية. -تصمم المعلمة بطاقات إلكترونية للجمل والطالب/ة يختار الفاعل المناسب للجمله . -أن يتمكن الطالب/ة من تأنيث وتذكير الفعل حسب الفاعل.	جمع وتصنيف الأفعال الواردة في الوحدة التي يتم دراستها، في مطوية بخط الطالب/ة
٩	استخدام أسلوب التوكيد بأن	بطاقات، منظمات أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة جمل تحتوي على أسلوب التوكيد بأن مثل: إنَّ الولدَ مجتهدٌ، وتوضيح التغيير في حركة الاسم بعد أن -تصنف الجمل التي تحتوي (إن التوكيد) من خلال التطبيقات الإلكترونية مثل: بنك المعلومات . -تأكيد جمل باستخدام أسلوب التوكيد(إن) من خلال حل ورقة عمل تفاعلية. -أن يتمكن الطالب/ة من استخدام أسلوب التوكيد بأن بطريقة صحيحة.	كتابة (٥-١٠) جمل خارجية تحتوي على أسلوب التوكيد

رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١٠	التعرف على الأساليب اللغوية (أسلوب الدعاء)	عرض فيديو ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	- عرض فيديو يوضح الطريقة الصحيحة لاستخدام أسلوب الدعاء مثل: يارب وفقني - يارب احفظ أمي وأبي). - قراءة جمل تحوي أساليب لغوية (أسلوب الدعاء). - تصمم المعلمة بطاقات إلكترونية للجمل، والطالب/ة يختار أسلوب الدعاء المناسب للجمله . - أن يستطيع الطالب/ة التعرف على أسلوب الدعاء من الأساليب اللغوية الأخرى	جمع ما لا يقل عن (٧ جمل) خارجية أو (٣ آيات من جزء عم) تحوي (أسلوب الدعاء)
١١	استنتاج المشاعر الواردة في النص	بور بوينت كلاس	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	- تصمم المعلمة بطاقات إلكترونية تحوي مشاعر متعددة ويختار الطالب/ة المشاعر الواردة في النص مثل (الفرح - الغضب - القلق - السعادة - الحزن). - التعبير عن المشاعر الواردة في النص من خلال كتابتها على السبورة البيضاء أو رسم ما يدل عليها في كل درس قرائي . -التمكن من استنتاج المشاعر الوارد في النص.	استنتاج المشاعر الواردة في قصة (خارجية) وتصنيفها في منظم (حزين - مسرور - خائف - سعيد.....)
١٢	ترتيب الكلمات في جمل مفيدة.	ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	- تعرض المعلمة عنوان الدرس في بطاقات مبعثرة، ويتم ترتيبه مثل: دراسي - عام - جديد يصبح (عام دراسي جديد) - تصمم المعلمة بطاقات إلكترونية للجمل، والطالب/ة يرتب الكلمات للحصول على جملة مفيدة - استخدام مسابقة ترتيب الكلمات الإلكتروني لتكوين جمل مفيدة .	وضع (٢٠-٣٠) كلمة للطلبة ، ويكون منها (٧ جمل مفيدة)
١٣	تمييز الاسم الممدود .	بور بوينت كلاس منظمات تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	- قراءة جمل تحوي أسماء ممدودة مثل: سماء - فضاء . - أن يتمكن الطالب/ة من تمييز الاسم الممدود - تصنيف الاسم الممدود من بين الأسماء المكتوبة في البطاقات الملونة . - يجمع الطالب/ة صورًا لكلمات بها اسم ممدود والتعبير عنها، ويجمع أسماء بها حرف مد من النصوص القرائية كل أسبوع ويعرضها أمام زملائه . - الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي أسماء ممدودة مثل : سأزور صديقي إن شاء الله. الكلمة المنتهية باسم ممدود هي (شاء، سأزور، إن) الإجابة الصحيحة (شاء) والإجابات الخاطئة (سأزور- إن) والسبب أنها لم تنتهي بهمزة متطرفة، فالاسم الممدود (اسم آخره همزة (ء) قبلها مد ألف (ا) .	جمع الاسم الممدود من الكتب الدراسية في مطوية بخط الطالب/ة

رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١٤	تمييز الاسم المقصور	ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-قراءة جمل تحوي أسماء مقصورة مثل : مصطفى - هدى - مستشفى . -تصنيف الاسم المقصور من بين الأسماء المكتوبة في البطاقات . -أن يجمع الطالب/ة صورًا لكلمات بها اسم مقصور وتعبّر عنها. -يدون الكلمات (اسم ينتهي بألف مقصورة) من خلال الدروس والنصوص في مطوية -أن يتمكن الطالب/ة من تمييز الاسم المقصور . -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي أسماء مقصورة	جمع الاسم المقصور من كتاب لغتي في مطوية بخط الطالب/ة
١٥	تمييز أسلوب الاستثناء	ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-يختار الطلبة جملة الاستثناء من بين الجمل مثل:(حضر الأصدقاء كلهم- حضر الأصدقاء ما عدا علي- حضر الأصدقاء مسرورين) -تدريب الطلبة على ترتيب الكلمات لتكون جملة استثناء، مثل : (محمدًا -حضر -إلا- الطلاب) الترتيب (حضر الطلاب إلا محمدًا) -تعويد الطلبة على تحديد أداة الاستثناء، أو جملة الاستثناء، من خلال سؤال المعلمة وتفقدتها لحضور الطلبة في كل درس وتطلب من الطلبة صياغة جملة للتعبير عن الحاضرين والغائبين . -يحول الطلبة الجملة إلى جملة استثناء، مثل: (ليلي لا تكتب الواجب) لتحويل (كتبت التلميذات الواجب إلا ليلي)	كتابة ما لا يقل عن (٧جمل استثناء) من إنشاء الطالب/ة
١٦	التعرف على كلمات تحوي همزة الوصل والقطع	ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-توضيح الفرق بين همزة الوصل والقطع للطلبة -عرض كلمات من الدرس_ الحصة المقررة_ بها همزة وتحديد نوعها (وصل أم قطع مع التوضيح) -تحديد المعلمة نوع واحد فقط في الأسبوع _ يعتمد على مستوى الطلبة_ مثلا:(همزة الوصل) -جمع كلمات بها همزة الوصل أو القطع من الدرس -يصنف الطالب/ة كلمات بها همزة الوصل والقطع في جدول -الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي همزة الوصل والقطع. مثل : الجملة المكتوبة بشكل صحيح بين الجمل التالية هي: إستخدم أحمد الحاسوب، إستخدم أحمد الحاسوب ، استخدم أحمد الحاسوب. الإجابة الصحيحة هي : إستخدم أحمد الحاسوب والإجابات الخاطئة (إستخدم - أحاسوب.)، والسبب أنها همزة وصل وهنا جاءت همزة قطع (أ)	جمع كلمات متنوعة تحوي همزة الوصل والقطع من كتاب لغتي في مطوية بخط الطالب/ة

رقم الفقرة	المهارة	متطلبات التنفيذ	زمن التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١٧	تمييز الأسماء الخمسة	ألعاب الكترونية أوراق عمل تطبيقات تقنية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-وضع دائرة حول الكلمة المكتوبة باللون الأزرق، مثلاً: (جاء أهوك من السفر، ذهب أبوك إلى المسجد) -اختيار الاسم المناسب في الفراغ: (ذهبالصغير إلى المدرسة باكراً) (أخي -أخوك- الأخ) - تدريب الطلبة على التفريق بين الأسماء الخمسة عن بقية الأسماء (أبو-أخو-حمو-فو-ذو) ومن شروط الأسماء الخمسة (أن تكون مفردة، لا تكون مصغرة، أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم) وإلا لاتعد من الأسماء الخمسة. مثل؛ أختارُ اسم من الأسماء الخمسة يناسب الاسم الأول: الأب يمتلك سيارة (أخي - أبوك - أبي) الإجابة الصحيحة هي: أبوك والإجابات الخاطئة (أبي - أخي) والسبب أنها أضيفت لياء المتكلم	التمييز بين الأسماء الخمسة (أبو-أخو-حمو-فو-ذو) عن بقية الأسماء.
١٨	ترتيب الكلمات في جملة مفيدة	بطاقات، تطبيقات و ألعاب الكترونية	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-تعرض المعلمة عنوان الدرس في بطاقات مبعثرة، ويتم ترتيبه مثل: دراسي -عام -جديد يصبح (عام دراسي جديد) -تصمم المعلمة بطاقات إلكترونية للجملة، والطالب/ة يرتب الكلمات للحصول على جملة مفيدة -استخدام مسابقة ترتيب الكلمات الإلكترونية لتكوين جمل مفيدة . - تفعيل مهارة ترتيب الكلمات يومياً من خلال ترتيب عنوان الدرس ، و جمل الدروس في الوحدات.	وضع (٢٠-٣٠) كلمة للطلبة ، ويكون منها (٧جمل مفيدة)
١٩	اكتشاف معنى الكلمة من خلال السياق	-خريطة الكلمة	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	-تحديد الكلمة غير المفهومة عند قراءة النص ، أو الكلمات الجديدة التي لم يسبق سماعها -حث الطلبة على قراءة الجملة أكثر من مرة مع محاولة فهم معناها من الجملة -بيان نوع الكلمة من خلال خريطة الكلمة -وضع منظم ثابت ومفرغ- في حصص لغتي -تعويد الطلبة على حذف الكلمة الجديدة، والتعرف على ما سيحدث في الجملة، أو استبدالها بكلمة من النص؛ ليتضح معناها -وضع جمل خارجية ويكمل الطلبة الفراغات بكلمات من بينها الكلمة المراد توضيح معناها مثل: الصلاة.....المسلم بربه. (ركن -تربط-رحمة-واجب) -تحديد جذر الكلمة إذا كانت أكثر من ثلاثة أحرف مثل: (يعبثون -من عَبَثَ.....) تصمم المعلمة أو تختار ألعاب الغاز للكلمات الجديدة، أو كلمات متقاطعة كأن تضع أحرف مجموعة من الكلمات للطلبة داخل مربعات صغيرة يقوم الطلبة بالبحث عنها وشطب حروفها ويتبقى معنى الكلمة المراده.	إنشاء معجم صغير في نهاية الوحدة أو الفصل الدراسي ما بين (٦٠-٧٠كلمة) يحوي مفردات غير مفهومة أو غريبة للطلبة/ة

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	زمن التنفيذ	متطلبات التنفيذ	المهارة	رقم الفقرة
جمع الكلمات المنونة من سور القرآن المقررة، وترتيبها كالتالي: (تنوين فتح- تنوين ضم-تنوين كسر)	<p>-الاستفادة من تفعيل السطر الاملائي في الكلمات التي تحوي التنوين</p> <p>-تجزئة الظاهرة الصوتية حسب الحركات الأصلية كالتالي: (تنوين الكسرة-الضمة-الفتحة)</p> <p>-توضيح التنوين بأنه خاص للأسماء ولا يدخل على الكلمة المعرفة بالمثل: (الْكِتَابُ _ الْقَلَمُ-.....)</p> <p>-عرض شروح وتبسيط للتنوين كل جزء مستقل_ تنوين الكسرة-الضمة-الفتحة_ قد يكون في يوم أو أكثر_ حتي يتضح للجميع_</p> <p>-عرض كلمات بها تنوين كسر /كتاب-حقيقية-حمراء-شيء-جزء.....، وبعد الانتهاء من اتقانه يتم</p> <p>عرض كلمات بها تنوين ضم /كتاب-حقيقية-حمراء-شيء- جزء.....وأخير يتم عرض كلمات بها تنوين فتح /كتابًا-حقيقية-حمراء- شيئًا- جزءًا.....مع التأكيد على /</p> <p>*التأكيد على أن التنوين بالفتح تلحقه ألف لتقويتها ؛ لأن الفتحة أضعف الحركات</p> <p>* ذكر الفرق بين تنوين الفتح وبقية الأنواع</p> <p>*وضع التنوين على الحرف وليس الألف كتاباً ✓ - كتاباً ✗</p> <p>*تنوين الفتح يكون للحرف الأخير في الكلمة، وليس للألف الزائدة للتنوين</p> <p>أن يصنف الطلبة الكلمات الواردة في الدرس أو الوحدة في جدول بأنواع التنوين الثلاثة</p> <p>وأخيرًا التدريب على الجزء حتى اتقانه، ثم الانتقال للجزء التالي_عدم الخلط بين أنواع التنوين حتى يتمكن الطلبة من الاتقان -</p>	جزء من حصة لغتي حتى يتم اتقان المعيار	وسائل تعليمية معينة-مقاطع تعليمية مرئية-	التعرف على التنوين في حالات مختلفة	٢٠

للاستفادة الرجوع لـ/

دليل الخطط العلاجية

<https://cutt.us/mhAFE>



قناة عين الاثرانية

<https://www.ien.edu.sa/Home/Dashbord>



دليل السطر الاملائي

<https://cutt.us/68s5y>

