

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

٢٦٤ خاص

المستوى الخامس

## نموذج وصف المقرر

|                   |         |                |
|-------------------|---------|----------------|
| المؤسسة التعليمية | الكلية  | القسم          |
| جامعة الملك سعود  | التربية | التربية الخاصة |

| أسم المقرر ورمزه                             | الساعات المعتمدة | المستوى | عضو هيئة التدريس  |
|--|------------------|---------|---|
| (٢٦٤ خاص) صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. | ٣                | الخامس  | د/ زيدان السرطاوي د/<br>إبراهيم أبو نيان ، د/ يسري<br>عيسى، د/ نورة الكثيري، د/<br>ميسون عودة، أ/ عنود<br>العسكر، أ/ عهد المرشيد. |

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى ما يلي :-

- إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة وتطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها.
- التعريف بمراحل تعلم القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله.
- التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبة القراءة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويره.
- التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.

### ٢- وصف المقرر

| الأسابيع       | الموضوع   | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
|----------------|---|--------------|---------------|
| الأول          | تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه   | ١            | ٣             |
| الثاني والثالث | التعريف باللغة وعلاقتها بالقراءة (تعريف اللغة- وحدات اللغة- ومستوياتها - قواعد - التركيب - المحتوى اللغوي والاستخدام اللغوي | ٢            | ٦             |
| الرابع         | تعريف القراءة وأهميته ( مفهوم القراءة، أنواع القراءة- أهمية اكتساب وتعلم القراءة- مراحل تعلم القراءة- أساليب تدريس القراءة  | ١            | ٣             |
| الخامس         | صعوبات التعلم في القراءة ( عسر القراءة، الدسلسيا). (تعريفها - ملامح وأعراض صعوبة (عسر) القراءة-                             | ١            | ٣             |

|    |    |  |                |
|----|----|--|----------------|
|    |    | التطور التاريخي لمفهوم صعوبة القراءة- نسبة المصابين بعسر القراءة)  |                |
| ٦  | ٢  | العوامل المساهمة في صعوبة القراءة- العوامل العصبية والحسية (الجسمية)- العوامل النفسية والاجتماعية- العوامل التربوية واللغوية   | السادس والسابع |
| ٣  | ١  | اختبار فصلي أول  | الثامن         |
| ٦  | ٢  | الاستيعاب وفهم المقروء ( مفهوم الاستيعاب- العوامل المؤثرة في الاستيعاب وفهم المقروء- استراتيجيات تحسين الاستيعاب)  | التاسع والعاشر |
| ٦  | ٢  | تقييم وتشخيص صعوبة التعلم في القراءة وطرق التعرف عليها.<br>محكات التعرف على صعوبات التعلم في القراءة<br>مجالات التقييم<br>أدوات وأساليب التقييم وجمع المعلومات   | الحادي عشر     |
| ٣  | ١  | الطرق العلاجية لصعوبات التعلم في القراءة وأساليب التدريس.<br>الطرق العلاجية: طريقة فيرنالد، جلنجهام- ستلمان، كيرك، مونرو، التأثير العصبي، استخدام الحاسب .....<br>أساليب التدريس: sq3r، رونسون، ريب، ايفوكر، بانوراما  | الثاني عشر     |
| ٣  | ١  | الصعوبات الخاصة بالكتابة(تعريفها، ومكوناتها ( الخط، الإملاء، التعبير الكتابي)<br>- العوامل المساهمة في صعوبات الخط وتقييمها وعلاجها.-العوامل المساهمة في صعوبات الإملاء وتقييمها وعلاجها.<br>- العوامل المساهمة في صعوبات التعبير الكتابي، وتقييمها وعلاجها. | الثالث عشر     |
| ٣  | ١  | اختبار فصلي ثاني   | الرابع عشر     |
| ٣  | ١  | مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب  | الخامس عشر     |
| ٤٥ | ١٥ | المجموع  |                |

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع / عناصر التقييم:

- المشاركة خلال المحاضرة. - عرض الطلاب. - تقارير بحثية.
- اختبارات فصلية ونهائية. - واجبات فردية وجماعية.
- خبرة ميدانية وذلك بالخروج إلى الميدان.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر ( مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - مواد قرائية إضافية. - أسلوب النقاش والحوار والتمثيل.

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام الشبكة المعلوماتية - استخدام Power-Point.
- العرض التوضيحي. - استخدام الانترنت.

### ٦ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

| رقم | طبيعة مهمة التقييم  | الأسبوع المستحق          | %    |
|-----|---|--------------------------|------|
| ١   | اختبارات تحصيلية  | السابع والثالث عشر       | ٦٠ % |
| ٢   | الحضور والمشاركة والحوار  | خلال الفصل               |      |
| ٣   | بحث / عروض تقديمية / مقابلات  | خلال الفصل               |      |
| ٤   | تقارير عن زيارة لأحد برامج صعوبات تعلم للتعرف على البرامج العلاجية لصعوبة القراءة والكتابة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب. | من الخامس إلى الثاني عشر |      |
| ٥   | اختبار نهائي  | نهاية الفصل              | ٤٠ % |

### الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- احمد عواد وزيدان السرطاوي (2011). صعوبات القراءة: النظرية والتشخيص والعلاج. الناشر الدولي

- سناء عورتاني، عبد العزيز السرطاوي، عماد عزو (٢٠٠٧): صعوبات القراءة. عمان: دار وائل
- هشام الحسن (٢٠٠٧): طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة. عمان: دار الثقافة.

**شاكرين لتعاونكم**

## لجنة الجودة