

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

٢٦٤ خاص

المستوى الخامس

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

أسم المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٢٦٤ خاص) صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.	٣	الخامس	د/ زيدان السرطاوي د/ إبراهيم أبو نيان ، د/ يسري عيسى، د/ نورة الكثيري، د/ ميسون عودة، أ/ عنود العسكر، أ/ عهد المرشيد.

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى ما يلي :-

- أ- إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة وتطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها.
- ب- التعريف بمراحل تعلم القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله.
- ج- التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبة القراءة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويره.
- د- التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.

### ٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني والثالث	التعريف باللغة وعلاقتها بالقراءة (تعريف اللغة- وحدات اللغة- ومستوياتها - قواعد - التركيب - المحتوى اللغوي والاستخدام اللغوي	٢	٦
الرابع	تعريف القراءة وأهميته ( مفهوم القراءة، أنواع القراءة- أهمية اكتساب وتعلم القراءة- مراحل تعلم القراءة- أساليب تدريس القراءة	١	٣
الخامس	صعوبات التعلم في القراءة ( عسر القراءة، الدسلسيا). (تعريفها - ملامح وأعراض صعوبة (عسر) القراءة-	١	٣

		التطور التاريخي لمفهوم صعوبة القراءة- نسبة المصابين بعسر القراءة)	
٦	٢	العوامل المساهمة في صعوبة القراءة- العوامل العصبية والحسية (الجسمية)- العوامل النفسية والاجتماعية- العوامل التربوية واللغوية	السادس والسابع
٣	١	اختبار فصلي أول	الثامن
٦	٢	الاستيعاب وفهم المقروء ( مفهوم الاستيعاب- العوامل المؤثرة في الاستيعاب وفهم المقروء- استراتيجيات تحسين الاستيعاب)	التاسع والعاشر
٦	٢	تقييم وتشخيص صعوبة التعلم في القراءة وطرق التعرف عليها. محكات التعرف على صعوبات التعلم في القراءة مجالات التقييم أدوات وأساليب التقييم وجمع المعلومات	الحادي عشر
٣	١	الطرق العلاجية لصعوبات التعلم في القراءة وأساليب التدريس. الطرق العلاجية: طريقة فيرنالد، جلنجهام- ستلمان، كيرك، مونرو، التأثير العصبي، استخدام الحاسب ..... أساليب التدريس: sq3r، رونسون، ريب، ايفوكر، بانوراما	الثاني عشر
٣	١	الصعوبات الخاصة بالكتابة(تعريفها، ومكوناتها ( الخط، الإملاء، التعبير الكتابي) - العوامل المساهمة في صعوبات الخط وتقييمها وعلاجها.-العوامل المساهمة في صعوبات الإملاء وتقييمها وعلاجها. - العوامل المساهمة في صعوبات التعبير الكتابي، وتقييمها وعلاجها.	الثالث عشر
٣	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٣	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٤٥	١٥	المجموع	

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع / عناصر التقييم:

- المشاركة خلال المحاضرة. - عرض الطلاب. - تقارير بحثية.
- اختبارات فصلية ونهائية. - واجبات فردية وجماعية.
- خبرة ميدانية وذلك بالخروج إلى الميدان.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر ( مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - مواد قرائية إضافية. - أسلوب النقاش والحوار والتمثيل.

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام الشبكة المعلوماتية - استخدام Power-Point.
- العرض التوضيحي. - استخدام الانترنت.

### ٦ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	اختبارات تحصيلية	السابع والثالث عشر	٦٠ %
٢	الحضور والمشاركة والحوار	خلال الفصل	
٣	بحث / عروض تقديمية / مقابلات	خلال الفصل	
٤	تقارير عن زيارة لأحد برامج صعوبات تعلم للتعرف على البرامج العلاجية لصعوبة القراءة والكتابة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب.	من الخامس إلى الثاني عشر	
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠ %

### الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- احمد عواد وزيدان السرطاوي (2011). صعوبات القراءة: النظرية والتشخيص والعلاج. الناشر الدولي

- سناء عورتاني، عبد العزيز السرطاوي، عماد عزو (٢٠٠٧): صعوبات القراءة. عمان: دار وائل
- هشام الحسن (٢٠٠٧): طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة. عمان: دار الثقافة.

**شاكرين لتعاونكم**

## لجنة الجودة