



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
رياض أطفال مدرسة

# مبنى الروضة وتجهيزاته



www.alriyadh.com

الجودة للجميع



محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة رياض الأطفال



## الفهرس

الصفحة	الموضوع
	الغلاف
	بطاقة تعريف للمدرسة
	رسم كروكي
	نبذة عن المحافظة
	نبذة عن المجال
	رؤية ورسالة الوزارة
	رؤية ورسالة الهيئة
	رؤية المدرسة
	رسالة المدرسة
	مرحلة التهيئة والاستعداد ويندرج تحتها : - اجتماعات المرحلة - التشكيل العام لفريق الجودة - تشكيل فرق المجالات التسعة تشكيل فريق الموارد المادية والبشرية رؤية ورسالة المجال
	سيرة ذاتية لأعضاء الفريق
	مرحلة التقييم الذاتي وتشمل : - اجتماعات المرحلة - بطاقات وادوات التقييم الذاتي - المصفوفة - التقرير المبدئي
	مرحلة تحديد الولويات + التقرير النهائي
	خطط ضمان الجودة للمجال
	مرحلة الأدلة والشواهد الخاصة بالممارسات
	أخرى

# بطاقة تعريف للروضة

رسم كروكي

## نبذة عن المحافظة

الإسماعيلية إحدى مدن القناة وهي عاصمة محافظة الإسماعيلية . يبلغ تعداد سكان المدينة وضواحيها حوالي نصف مليون نسمة. بنيت المدينة على الضفة الغربية من بحيرة التمساح - والتي تُعتبر جزءاً من ممر قناة السويس - تقريبا في منتصف المسافة بين بورسعيد شمالا والسويس جنوباً، لكي تكون مركزا لشركة قناة السويس العالمية للملاحة في عهد الخديوي إسماعيل.

تطورت المدينة في السنوات الأخيرة في أعقاب زيادة عدد السكان، فتم إنشاء «نفق جمال عبد الناصر» في مركز المدينة، و«مدينة المستقبل» لاستيعاب الزيادة السكانية وتقع على طريق القاهرة - الإسماعيلية الصحراوي. كما بدأت المحافظة في تجديد وبناء كباري جديدة على ترعة الإسماعيلية. وتشتهر المدينة بكثرة الحدائق والمتنزهات الطبيعية وهوائها النقي لقلة المنشآت الصناعية مقارنة بالمحافظات المجاورة فتجذب إليها الزائرين خاصة في فصل الربيع وفي الأعياد.

## نبذة عن المجال

مجال مبنى الروضة وتجهيزاته هو المجال الثالث من مجالات القدرة المؤسسية المنبثقة من المعايير القومية للتعليم ويهدف الى الاهتمام بكل ما يخص المبنى من تجهيزات وقاعات وحديقة والعباب وحمامات وفناء ... كما يهتم المجال بصفة خاصة ومتخصصة بخطة الأمن والسلامة ومواصفات السلامة المهنية والصحية المتبعة في المبنى والاهتمام بقواعد الصحة العامة للاطفال وتعويدهم العادات الصحية والغذائية السليمة والابتعاد عن مصادر الخطر

## رؤية وزارة التربية والتعليم

تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية للنهوض بنظام التعليم قبل الجامعي لتحقيق أكبر قدر من الاتاحة والاستيعاب، من خلال نظام تعليمي عالي الجودة، بهدف بناء المواطن المصري وفقاً لمنظومة القيم الحضارية والإنسانية بنظام لامركزي يعتمد على المشاركة المجتمعية الفاعلة والمنتجة.

## رسالة وزارة التربية والتعليم

تتعهد وزارة التربية والتعليم المصرية بتوفير فرص متكافئة وعادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالي الجودة لإكسابهم مهارات التفكير العلمي والتعليم المستمر ليصبحوا مواطنين فاعلين في مجتمع متماسك.



## رؤية الهيئة القومية لضمان الجودة

“أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً ومشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية وقادراً على تطوير ذاته سعياً لضمان جودة التعليم وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى المحلى والإقليمي والدولي بما يخدم أغراض التنمية الشاملة ويحافظ على هوية الأمة.”

### الرسالة

الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمى والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع فى مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز المساهمات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة

رسالة المدرسة



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال



مدرسة  
السلامة  
والصحة

# الاجتماع رقم ( )

## جدول الاعمال

- 1- نشر ثقافة الجودة والتعريف ببعض المصطلحات
- 2- التعريف بمجالات الجودة الكبرى والمجالات الفرعية والمعايير
- 3- توزيع المجالات على هيئة التدريس
- 4- ما يستجد من أعمال

## محضر الاجتماع :-

٥- انه في يوم الموافق اجتمع السيد مدير المدرسة بالسادة أعضاء هيئة التدريس ومجلس الأمناء وبحضور فريق قياس الجودة بالإدارة وذلك للإعلان عن تقدم المدرسة (الروضة للحصول على شهادة الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي .... وتفضل السادة من فريق الجودة بالإدارة بشرح مفاهيم الجودة بصورة مبسطة

## القرارات والتوصيات

- وقد خلص الاجتماع إلى عدد من القرارات الهامة وهي :
- 1 - الاتفاق على آلية العمل خلال الفترة القادمة وتوزيع الأعمال والتكليفات
  - 2 - تشكيل فريق الجودة والتقييم الذاتي من الإدارة والمعلمين ومجلس الأمناء وأولياء الأمور (مرفق مع الاجتماع)
  - 3 - تعيين رؤساء الفرق للمجالات الخاصة بالجودة (مرفق مع الاجتماع)
- ولما لم يستجد من أعمال انتهى الاجتماع في ساعته وتاريخه

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١				١٦			
٢				١٧			
٣				١٨			
٤				١٩			
٥				٢٠			
٦				٢١			
٧				٢٢			
٨				٢٣			
٩				٢٤			
١٠				٢٥			
١١				٢٦			
١٢				٢٧			
١٣				٢٨			
١٤				٢٩			
١٥				٣٠			

## رؤساء الفرق للمجالات التسعة للجودة

الفاعلية التعليمية			القدرة المؤسسية		
التوقيع	المسئول	المجال	التوقيع	المسئول	المجال
		المتعلم			الرؤية والرسالة
		المعلم			القيادة والحوكمة
		المنهج			الموارد المادية والبشرية
		المناخ التربوي			المشاركة المجتمعية
					توكيد الجودة والمساءلة

# الاجتماع رقم ( )

مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال  
جدول الاعمال

- ٦- الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليها
- ٧- تشكيل فريق مجال وتوزيع الاعمال المطوبة علي الاعضاء
- ٨- مايسجد من الاعمال
- ٩-

## محضر الاجتماع :-

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لتوزيع الاعمال والمهام علي اعضاء الفريق

## القرارات والتوصيات

تم اتخاذ القرارات الاتية ١- تكليف الاستاذ / رئيساً لفريق مجال

وبقية الافراد أعضاء بالفريق كالاتي :-

م	الاسم	الوظيفة	العمل باللجنة	التوقيع
١-			رئيساً	
٢-			عضواً	
٣-			عضواً	
٤-			عضواً	
٥-			عضواً	
٦-			عضواً	

ونوصي الجميع بانجاز الاعمال الكلف بها كل عضو ولما لم يستجد شيء من الاعمال انتهى الاجتماع والله ولي التوفيق

مدير المدرسة

توقيع الحضور

## وثيقة حقوق الطفل حسب قانون الطفل المصري رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨

- تكفل الدولة حماية الطفولة والأمومة ، وترعى الأطفال ، وتعمل علي تهيئة الظروف المناسبة لتنشئتهم التنشئة الصحيحة من كافة النواحي في إطار من الحرية والكرامة الإنسانية
- يقصد بالطفل في مجال الرعاية المنصوص عليها في هذا القانون كل من لم يتجاوز سنه الثامنة عشرة سنة ميلادية كاملة
- حق الطفل في الحياة والبقاء والنمو في كنف أسرة متماسكة ، وحمايته من كافة أشكال ال\*\*\* أو الضرر أو الإساءة البدنية أو المعنوية أو الإهمال أو التقصير أو غير ذلك من أشكال إساءة المعاملة والاستغلال .
- الحماية من أي نوع من أنواع التمييز بين الأطفال ، بسبب محل الميلاد أو الوالدين ، أو الدين أو العنصر ، أو الإعاقة ، أو أي وضع آخر ، وتأمين المساواة الفعلية بينهم في الانتفاع بكافة الحقوق.
- حق الطفل القادر علي تكوين آرائها الخاصة في الحصول علي المعلومات التي تمكنه من تكوين هذه الآراء وفي التعبير عنها ، والاستماع إليه في جميع المسائل المتعلقة به
- وعلى الوالدين أن يوفرأ الرعاية والحماية الضرورية للطفل وعلى الدولة أن توفر رعاية بديلة لكل طفل حرم من رعاية أسرته ويحظر التبني
- لكل طفل الحق في أن يكون له اسم يميزه ، ولا يجوز أن يكون الاسم منطويا علي تحقير او مهانة لكرامة الطفل أو مناقيا للعقائد الدينية
- يتمتع كل طفل بجميع الحقوق الشرعية ، وعلى الأخص حقه في الرضاعة والحضانة والمأكل والملبس والسكن ورؤية والديه ورعاية أمواله
- لكل طفل الحق في الحصول علي خدمات الرعاية الصحية ، يحظر تعريض الطفل عمداً لأي إيذاء بدني ضار أو ممارسة ضارة أو غير مشروعة.
- يجب تطعيم الطفل وتحصينه بالطعوم الواقية من الأمراض المعدية ، وذلكدون مقابل ، بمكاتب الصحة والوحدات الصحية و يكون لكل طفل بطاقة صحية
- لا يجوز إضافة مواد ملونة أو حافظة أو أي إضافات غذائية إلي الأغذية والمستحضرات المخصصة لتغذية الأطفال إلا إذا كانت مطابقة للشروط والأحكام التي تبينها اللائحة التنفيذية .
- يعتبر دارا للحضانة كل مكان مناسب يخصص لرعاية الأطفال الذين لم يبلغوا سن الرابعة ، وتخضع دور الحضانة لإشراف ورقابة وزارة الشؤون الاجتماعية طبقاً لأحكام هذا القانون . ولكل طفل من المشار اليهم في الفقرة الأولى الحق في التمتع بخدمات دور الحضانة ، وتتخذ الدولة جميع التدابير اللازمة لكفالة هذا الحق (مادة ٣١)
- تهدف دور الحضانة إلي تحقيق الأغراض الآتية : (مادة ٣٢)
  - ١- رعاية الأطفال اجتماعيا وتنمية مواهبهم وقدراتهم .
  - ٢- تهيئة الأطفال بدنيا وثقافيا ونفسيا وأخلاقيا تهيئة سليمة بما يتفق مع أهداف المجتمع وقيمة الدينية .
  - ٣- نشر الوعي بين أسر الأطفال لتنشئتهم تنشئة سليمة .
  - ٤- تقوية وتنمية الروابط الاجتماعية بين الدار وأسر الأطفال .
  - ٥- تلبية حاجة الأطفال للترويح ومزاولة الألعاب والأنشطة الترفيهية والفنية المناسبة لأعمارهم
- رياض الأطفال نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها .
- تهدف رياض الأطفال إلي مساعدة أطفال ما قبل سن المدرسة علي تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والبدنية والحركية والوجدانية والاجتماعية والخلقية والدينية .
- يهدف تعليم الطفل بمختلف مراحل التعليم إلي تحقيق الغايات التالية :
  - ١- تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلي أقصى إمكاناتها ، مع مراعاة اتفاق برامج التعليم مع كرامة الطفل وتعزيز شعوره بقيمته الشخصية وتهيئته للمشاركة وتحمل المسؤولية.
  - ٢- تنمية احترام الحقوق والحرية العامة للإنسان.
  - ٣- تنمية احترام الطفل لذويه ولهويته الثقافية ولغته وللقيم الدينية والوطنية.
  - ٤- تنشئة الطفل علي الانتماء لوطنه والوفاء له ، وعلى الإخاء والتسامح بين البشر ، وعلى احترام الآخر.
  - ٥- ترسيخ قيم المساواة بين الأفراد وعدم التمييز بسبب الدين أو \*\*\*\*\* أو العرق أو العنصر أو الأصل الاجتماعي أو الإعاقة أو أي وجه آخر من وجوه التمييز .
  - ٦- تنمية احترام البيئة الطبيعية والمحافظة عليها
  - ٧- إعداد الطفل لحياة مسؤولة في مجتمع مدني متضامن قائم علي التلازم بين الوعي بالحقوق والالتزام بالواجبات
- التعليم حق لجميع الأطفال بمدارس الدولة بالمجان
- تكفل الدولة إشباع حاجات الطفل الثقافية في شتي مجالات من أدب وفنون ومعرفة وربطها بقيم المجتمع في إطار التراث الإنساني والتقدم العلمي الحديث .
- لا يجوز منح الطفل ترخيصاً بقيادة أي مركبة آلية . ولا يجوز قيادة دراجات الركوب في الطريق العام لمن تقل سنه عن ثماني سنوات ميلادية ويكون متولي أمر الطفل مسؤولاً عما ينجم عن ذلك من أضرار .

# ميثاق شرف المعلم

## أولاً :- واجب المعلم نحو ربه

- إيمان المعلم بالله هو زاده على الطريق وتقوى الله إخلاصه فى العمل وتفانيه فى أدائه فليكن راند العلم خشية الله فى السر والعلن وليعمل على حب الله فى قلوب تلاميذه وليفجر بذلك نبعا لا ينصب للقيم الكاملة

## ثانياً :- واجب المعلم نحو نفسه

- يكون المعلم على مستوى من الخلق الكريم إذ أنه المثل الأعلى لتلاميذه فى سلوكه وعاداته ومظهره مستهديا فى ذلك بالقيم الدينية والخلفية والإجتماعية التى ينهض بها تراثنا العربى الأصيل وليكن له من ضميره الموجه والرقيب وأن يكون مقيما دائما لذاته والتثقيف المستمر فى تخصصه مهموما بمشاكل المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلى

## ثالثاً :- واجب المعلم نحو مهنته

- أ - يعتز بمهنته فإن اعتزازه واحترامه لتقاليدها احتراماً لنفسه
- ب - يسعى المعلم دائما فى طلب العلم والإستزادة منه ويعنى بالإنظام فى برامج التدريب
- ج - يسهم المعلم إسهماً فعالاً فى البحوث التربوية و الخاصة بنظم التعليم وطرق التدريس ونقد المناهج مقترحا الوسائل الكفيلة بتحسين أسلوب العمل ورفع مستوى الأداء
- د - يشترك المعلم بإيجابية فى الجماعات والهيئات التى تعمل على رفع شأن مهنته ويلزم بالإسهام فى اللجان وحلقات البحث التى يدعى إليها
- و - يتفهم واجباته ودوره فى اللجان والمجالس المدرسية ويدرك بوعى مسؤليته نحو نقابيته واحترام دستورها ويثرى بمجهوده أنشطتها

## رابعاً :- واجب المعلم نحو مدرسته

### أ - نحو الزملاء

- ١ - المعلم مع الزملاء مشارك ومسئول عن تحقيق لرؤية المدرسة ورسالتها مطالب بأن يمد يد العون لحل مشكلاتها الفنية والإجتماعية التى تعوق التنفيذ والتميز والوصول للعالمية
- ٢ - المعلم بين زملائه عضو يعمل بروح الفريق تعاوناً وتكافلاً وإيثاراً متبادلاً للخبرات فى جو يسوده تبادل الاحترام والعلاقات الإنسانية الطيبة

### ب - نحو تلاميذه

- ١ - الطالب رأس مال بشرى ينميه ليحقق حياه أفضل لنفسه ولوطنه
- ٢ - رسالة المعلم إنسانية فيبذل كل جهد للنهوض بتلاميذه وهم أمامه سواسية بلا محاباه أو تفرقة وأسرارهم وديعة فى زمتهم وأمانه لا تكشف الا للضرورة القصوى
- ٣ - معاملة التلاميذ تقوم على أساس من الفهم الكامل للخصائص وإحتياجات نموهم



- ٤ - يربى المعلم فى تلاميذه الشخصية المتكاملة التى تتميز باحترام الحقائق الموضوعية والتفكير العلمى وحب الإستقلال والحرية وتقدير النظام والمسئولية والإقبال على البحث العلمى والإطلاع والنقد البناء
- ٥ - يراعى الإخلاص والأمانة فى تقويم أعمال التلاميذ بصدق ودقة وأمانة ودقة وعدالة

### خامسا: - واجب المعلم نحو أسرته

المعلم لأسرته أب فيجمعها حول أهداف أساسية ومثل عليا ويشدها برباط المحبة والتعاطف والحنان فإن استقرار المعلم فى أسرته ينعكس عملا وإنتاجا

### سادسا: - واجب المعلم نحو أولياء الأمور ومجلس الأمناء والبيئة

- ١ - المعلم ليس مدرسا داخل مدرسته فحسب لكنه راند فى البيئة التى يعيش فيها يهتم بمعرفة مقوماتها ماديا ومعنويا . . . . . منظماتها ومؤسساتها وكل ما يتصل بنواحي الحياة فيها
- ٢ - الربط بين مناهج المدرسة وبين البيئة عمل تربوى وإجتماعى هام
- ٣ - تربية الأبناء شركة بين الآباء والمعلمين تفرض التعاون الإيجابى بينهما
- ٤ - المعلم بين الناس رسول خير وحب وسلام

### سابعاً: - واجب المعلم نحو وطنه

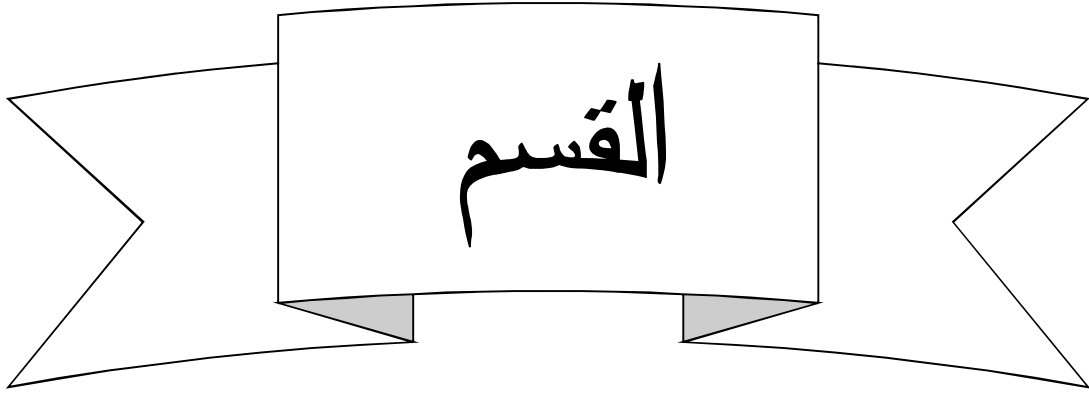
- أ - يتابع المعلم القضايا القومية والأحداث الجارية بما يمكنه من توجيه العملية التعليمية والتربوية التوجيه القومى السليم
- ب - يتحسس المعلم مشكلات مجتمعه فيبصر المواطنين بها ويشاركهم فى معالجتها
- ج - إيمانا بالخط الديمقراطى الذى إرتضاه مجتمعنا نظاما ومنهاجا واجب على المعلم التوعية بالقيم الديمقراطية حتى تصل جذورها إلى أعماق حياتنا قيما ومسلكا
- د - تبنى المواقف المصرية ( مصر أولا وقبل كل شىء ومصر فوق الجميع )
- هـ - العمل على إستنهاض الهمم لمقاومة التخلف فى جميع مظاهره فى مصرنا الغالية والإزدهار والرقى والمعرفة ( تقاس قوة الدول اليوم بما تملكه من الرصيد المعرفى )

### ثامنا: - واجب المعلم نحو الوطن العربى

- أ - يعمق المعلم التلاحم بين عمله المهنى وواجبه القومى فينزح فى عمله التربوى الى توجيه التربية لخدمة الأهداف القومية عن طريق بناء شخصية الإنسان العربى الأصيل
- ب - يغرس فى تلاميذه الإيمان بأن الأمة العربية واحدة يجمعها أمل واحد ومصير واحد
- ج - يعمل المعلم على تأصيل العزة القومية وإعلاء التراث العربى وخلق رأى عام حر ناضج حول قضايا الأمة العربية
- د - رسالة المعلم الثقافية التعليمية فى أرجاء الوطن العربى شرف وواجب يؤديها خير أداء فى إخلاص وإيمان

### تاسعا: - إنسانية المعلم

- أ - يسهم المعلم فى تجسيد قيم الإنسانية وبيئتها فى عقول أبنائه ويوصلها فى نفوسهم وصولا الى الرخاء العام وساعيا إلى نشر السلام
- ب - يحترم المعلم المضمون الإنسانى فى كيان كل إنسان بغض النظر عن الفروق الفردية بين الناس



يؤدى المعلم القسم التالى

" أقسم بالله العظيم أن أؤدى عملى  
بصدق وأمانة وأن أحترم قوانين  
المهنة وآدابها وأن ألتزم بميثاق شرف  
المعلم والله على ما أقول شهيد "



محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة التعليم  
مدرسة رياض الأطفال  
"ميثاق شرف المعلمة"

- ١ - إيمان المعلمة بالله هو زادها علي الطريق وتقوي الله إخلاصها في العمل وتفانيها في أدائها فليكن رائد المعلمة خشية الله في السر والعلن ولتعمل علي حب الله في قلوب تلاميذها ولتفجر بذلك نبعا لا ينضب للقيم
- ٢ - تكون المعلمة علي مستوي من الخلق الكريم إذ أنها المثل الأعلى لتلاميذها في سلوكها وعاداتها ومظهرها مستهدية في ذلك بالقيم الدينية والخلقية والاجتماعية وليكن لها من ضميره الموجه والرقيب
- ٣ - تعزز المعلمة بمهنتها فان اعترازها واحترامها لتقاليدها احتراماما لنفسها
- ٤ - تسعى المعلمة دائما في طلب العلم والاستزادة منه وتعني بالانتظام في برامج التدريب
- ٦ - المعلمة مع الزملاء مشاركة ومسئولة عن تحقيق الروضة لرسالتها
- ٦ - المعلمة بين زملائها عضو يعمل بروح الفريق تعاونا وتكافلا وإيثارا متبادلا للخبرات في جو يسوده تبادل الاحترام والعلاقات الإنسانية الطيبة
- ٧ - الطفل رأس مال بشري تنميه ليحقق حياة أفضل لنفسه ووطنه
- ٨ - رسالة المعلمة إنسانية فتبذل كل جهد للنهوض بتلاميذها وهم أمامها سواسية بلا محاباة أو تفرقة وأسرارهم وديعة في ذمتها وأمانة لا تكشف إلا لأضرورة قصوي
- ٩ - معاملتها للتلاميذ تقوم علي أساس من الفهم الكامل لخصائص واحتياجات نموهم
- ١٠ - تربي المعلمة في تلاميذها الشخصية المتكاملة التي تتميز باحترام الحقائق الموضوعية والتفكير العلمي وحب الاستقلال والحرية وتقدير النظام والمسئولية والإقبال علي البحث العلمي
- ١١ - تراعي الإخلاص والأمانة في تقويم أعمال الأطفال بصدق ودقة وأمانة ودقة وعدالة
- ١٢ - المعلمة لأسرتها الأم فتجمعها حول أهداف أساسية ومثل عليا وتشدها برباط المحبة والتعاطف والحنان فان استقرار المعلمة في أسرتها ينعكس عملا وإنتاجا
- ١٣ - المعلمة ليست مدرسه داخل روضتها فحسب لكنها رائده في البيئة التي تعيش فيها تهتم بمعرفة مقوماتها ماديا ومعنويا ٠٠٠ ومنظماتها ومؤسساتها وكل ما يتصل بنواحي الحياة فيها
- ١٤ - الربط بين مناهج المدرسة وبين البيئة عمل تربوي واجتماعي هام
- ١٥ - تربية الأبناء شركة بين الآباء والمعلمين تفرض التعاون الإيجابي بينهما حيث أن المعلمة بين الناس رسول خير وحب وسلام
- ١٦ - تتابع المعلمة القضايا القومية والأحداث الجارية بما يمكنها من توجيه العملية التعليمية والتربوية والتوجيه القومي السليم.
- ١٧ - تغرس في تلاميذها الإيمان بأن الأمة العربية واحدة يجمعها أمل واحد ومصير واحد
- ١٨ - تعمل المعلمة علي تأصيل العزة القومية وإعلاء التراث العربي وخلق رأي عام حر ناضج حول قضايا الأمة العربية
- ١٩ - تسهم المعلمة في تجسيد قيم الإنسانية وتبثها في عقول أبنائها وتوصلها في نفوسهم وصولا إلي الرخاء العام وسعيا إلي نشر السلام
- ٢٠ - تحترم المعلمة المضمون الإنساني في كيان كل إنسان بغض النظر عن الفروق الفردية بين الناس



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال



# التقريب الذاتي

# الاجتماع رقم ( )

- 1- الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه
  - 2- تصميم أدوات التقييم الذاتي ( ملاحظة - مقابلات - فحص وثائق )
  - 3- تجميع البيانات اللازمة للمجال من خلال البطاقات
  - 4- ما يستجد من الاعمال
- محضر الاجتماع :-**

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال التقييم الذاتي من (( ملاحظة - مقابلات - وفحص وثائق )) وذلك لتصميم أدوات

## القرارات والتوصيات

- 1- تم اتخاذ القرارات الآتية :- 1- تكليف الاستاذ / يعمل بطاقات الملاحظة
  - 2- تكليف الاستاذ / وتجميع البيانات من خلالها
  - 3- تكليف الاستاذ / وتجميع البيانات من خلالها
- وتجميع البطاقات من خلالها

وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطياً عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهى الاجتماع والله ولي التوفيق

مدير المدرسة

قائد المجال

توقيع السادة الحضور

المجال الثالث- الموارد البشرية والمادية:

أدوات جمع البيانات				المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
مقابله	جماعية	مقابله فردية	وثائق		
				بني مناسب ومجهز	١-٣
				لممارسة الأنشطة المختلفة تتوافر بالمبنى البنية الداعمة	١-١-٣
				وخصائص الأطفال مع أعداد أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات تتناسب نموهم.	١-١-٣
				الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة. تتوافر مساحات بقاء	٢-١-٣
				تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها.	٣-١-٣
				الصالحة للاستخدام. المرافق الصحية يوجد بالروضة	٤-١-٣
				يوجد بالروضة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-١-٣
				<u>الاحتياجات متطلبات ذوي يراعى في مبنى الروضة</u> <u>إن وجد). في حالات الدمج الخاصة</u>	٦-١-٣
				الروضة مواصفات الأمن والسلامة تستوفي	٢-١-٣
				تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبنى الروضة.	١-٢-٣
				تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة.	٢-٢-٣

## فحص الوثائق

المعيار الأول : ٣ - ١ مبنى مناسب ومجهز

٣-١-١ تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة

رقم الممارسة	الوثائق	نتائج الفحص				الحكم		القائم بالفحص
		٤	٣	٢	١	غير موجود	موجود	
٣-١-١-١	تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد المتعلمين وخصائص نموهم.							
٣-١-١-٢	تتوافر مساحات بقاء المؤسسة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة..							
٣-١-١-٣	تتوافر بالمؤسسة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها							
٣-١-١-٤	تتوافر بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.							
٣-١-١-٥	تتوافر بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.							

٣-١-٢ تستوفى الروضة مواصفات الأمن والسلامة

رقم الممارسة	الوثائق	الحكم		نتائج الفحص				القائم بالفحص
		موجود	غير موجود	١	٢	٣	٤	
١-٢-١-٣	تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبنى الروضة.							
٢-٢-١-٣	تطبق بالروضة خطة الأمن والسلامة.							

الملاحظة

المعيار الأول : ٣ - ١ مبنى مناسب ومجهز:

٣-١-١ تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة

رقم الممارسة	موضوع الملاحظة	الحكم		نتائج الفحص				القائم بالملاحظة
		موجود	غير موجود	١	٢	٣	٤	
١-١-١-٣	مراعاة الاعتبارات التصميمية و التجهيزات و المساحة و الابعاد لقاعات النشاط: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يوجد عدد مناسب من المناضد و الكراسي مناسب لاعداد الاطفال وخصائصهم الجسمية.</li> <li>▪ سطح المنضدة من الخشب أو الملامين.</li> <li>▪ توجد منضدة للمعلم .</li> <li>▪ استخدام اللون الأخضر او الرمادي للون السبورة.</li> <li>تقع الاركان على موقع وارتفاع مناسب للاطفال</li> </ul>							
٢-١-١-٣	مراعاة الأفنية والفراغات لخصائص نمو الاطفال: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يوجد بالأفنية أماكن دورات المياه وأحواض غسيل الأيدي سهل الوصول إليها مباشرة.</li> <li>مراعاة الخصائص العمرانية لمبنى الروضة:</li> </ul>							



القائم بالملاحظة	نتائج الفحص				الحكم		موضوع الملاحظة	رقم الممارسة
	٤	٣	٢	١	غير موجود	موجود		
							<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ألوان المبنى جذابة.</li> <li>▪ توجد لوحات و مجسمات على الحوائط.</li> <li>▪ توفر دورات مياه نظيفة مصممة لمراعاة الخصائص الجسمية لتلك المرحلة العمرية و تكون قريبة من القاعات.</li> <li>▪ تتحقق النظافة العامة داخلياً وخرجياً (حول سور الروضة).</li> <li>▪ توفر وسائل تخلص من القمامة بطريقة صحيحة وصحية.</li> <li>▪ تكون مقابض الابواب في متناول ايدي الاطفال.</li> <li>▪ تكون نوافذ القاعات في مستوي رؤية الاطفال.</li> <li>▪ تكون ابواب الحمامات زجاجية في النصف العلوي لسهولة متابعة المعلمة للاطفال.</li> <li>▪ أماكن ممارسة الأنشطة خارج القاعات ( قاعات النشاط المختلفة خارج الروضة - الفناء - استخدام الأطفال للألعاب بالفناء ).</li> </ul>	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معمل الكمبيوتر او ركن الكمبيوتر:</li> <li>▪ وجود جهاز عرض ( داتا شو )</li> <li>▪ وجود كراسي مناسبة لاعداد الاطفال بالمعمل</li> <li>▪ يتوفر بالمعمل ممرات بين صفوف المقاعد تسمح بحرية الحركة و الرؤية.</li> <li>▪ تتناسب مساحة المعمل مع الخصائص الجسمية للاطفال.</li> <li>▪ وجود مسجل وتلفزيون والاسطوانات المدمجة للاستخدام اثناء العرض .</li> </ul>	<p>٣-١-١-٣</p> <p>تتوافر بالمؤسسة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها</p>

القائم بالملاحظة	نتائج الفحص				الحكم		موضوع الملاحظة	رقم الممارسة
	٤	٣	٢	١	غير موجود	موجود		
							تناسب المرافق الصحية أعداد المتعلمين، وصالحة للاستخدام (دورات المياه- أدوات نظافة).	٤-١-١-٣ تتوافر بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.
							تناسب المرافق الصحية أعداد المتعلمين، وصالحة للاستخدام (دورات المياه- أدوات نظافة).	٥-١-١-٣ تتوافر بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ توجد بالمبنى ممرات/ مطالع لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>▪ توجد دورة مياه مناسبة لاستخدام لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul> توجد بالروضة حجرة مصادر تعلم تفي باحتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة	٦-١-١-٣ <u>يراعى فى المبنى المدرسى متطلبات استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة (عند الحاجة فى حالات الدمج)</u>

المعيار الأول : ٣ - ١ مبنى مناسب ومجهز : ٣-١-٢ تستوفى الروضة مواصفات الأمن والسلامة

القائم بالملاحظة	نتائج الفحص				الحكم		موضوع الملاحظة	رقم الممارسة
	٤	٣	٢	١	غير موجود	موجود		
							الموقع العام: توجد مطبات صناعية أمام مدخل الروضة. مراعاة شروط الاستخدام السليم والصيانة الدورية والتدريب لمكونات مبنى الروضة بما يحقق الأمن والأمان: توجد معدات وادوات للأسعافات الأولية فى حجرة الزائرة الصحية لا يوجد شيء فى الطرقات يعوق حركة العاملين و الاطفال. تغطى البالوعات والحفر القديمة التى قد تمثل خطورة على الاطفال. لا توجد تشققات فى المبنى أو كسر زجاج النوافذ دون إصلاح .	١-٢-١-٣ تتوافر متطلبات الأمن والسلامة فى مبنى الروضة.

رقم الممارسة	موضوع الملاحظة	الحكم		نتائج الفحص				القائم بالملاحظة
		وجود	غير وجود	١	٢	٣	٤	
	<p>توفر على الأقل خط تليفون و قاعدة بيانات للاتصال باولياء الامور في حالة الطوارئ.٤.</p> <p>يتم الحرص على الإلتقاء التعدادات على المبنى إلى التأثير السلبي على مخارج الهروب وتأمين سلامة المبنى.</p> <p>لا توجد اكشاك كهرباء للضغط العالي ملاصقة لسور المدرسة.</p> <p>يسمح موقع الروضة بدخول سيارات إطفاء الحريق بسهولة ويسر.</p> <p>المخارج و النوافذ و الابواب:</p> <p>تتوافر لمبنى الروضة اسوار ومدخل مناسبة. السلالم والطرق:</p> <p>اتخذت كافة الإجراءات للإشارة إلى المنفذ الذي يؤدي إلى الطريق العام.</p> <p>سطح الدرجة يكون خشنا بالقدر الذي يمنع الانزلاق.</p> <p>الدرابزين من نوع يمكن إن يمسكه الاطفال بسهولة دون ان يتسبب في الحاق اية اضرار بالاطفال.</p> <p>التشطيبات:</p> <p>روعي إن تكون أرضية الممرات صلبة وذات سطح مستوى تماما.</p> <p>الأنظمة الخاصة بمكافحة الحريق:</p> <p>تزود كل خزنة خرطوم بملصق يبين كيفية استخدامه لأغراض الحريق وتكون مزودة بالأدوات اللازمة لإطفاء الحريق .</p> <p>توضع طفايات الحريق في أماكن ظاهرة ويسهل الوصول إليها.</p>							

## المقابلة الفردية - الجماعية

المعيار الأول : ٣ - ١ مبنى مناسب ومجهز:

٣-١-١ تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة

أسماء المستهدفين	نتيجة المقابلة				القائم بالمقابلة	الأسئلة المقترحة	الممارسة	الفئة المستهدفة
	٤	٣	٢	١				
						<p>هل تتوافر الأدوات الخامات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة؟ وهل تتوافر الخامات اللازمة لانتاج الوسائل التعليمية والازمة تفعيل الاركان بالقاعات؟</p>	<p>٣-١-١-١ تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد المتعلمين وخصائص نموهم.</p>	<p>المعلمين - الإداريين - الإخصائيين</p>
						<p>هل تتوافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة سواء داخل القاعات أو خارجها ؟</p>	<p>٣-١-١-٢ تتوافر مساحات بقاء المؤسسة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة..</p>	<p>المعلمين - الإداريين - الإخصائيين</p>
						<p>هل تتوافر الأدوات الخامات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة؟ وهل تتوافر الخامات اللازمة لانتاج الوسائل التعليمية والازمة تفعيل الاركان بالقاعات؟</p> <p>هل تتوافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة سواء داخل القاعات أو خارجها ؟</p>	<p>٣-١-١-٣ تتوافر بالمؤسسة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها</p>	<p>المعلمين - الإداريين - الإخصائيين</p>
						<p>هل يحصل ابنك/ ابنتك على أنشطة مرتبطة بالأمور الصحية ؟</p>	<p>٣-١-١-٤ تتوافر بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام</p>	<p>مجلس الأمناء /ولى الأمر</p>
						<p>هل يوجد بالمؤسسة البيانات الخاصة بالاتصال بكم في حالة الطوارئ ؟</p> <p>هل يحصل ابنك/ ابنتك على أنشطة مرتبطة بالأمور الصحية ؟</p>	<p>٣-١-١-٥ تتوافر بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.</p>	<p>مجلس الأمناء /ولى الأمر</p>
						<p>هل توجد بالروضة حجرة مصادر تعلم لذوى الاحتياجات الخاصة؟ وما مكوناتها؟ وهل هذه المكونات كافية؟ وهل تم تدريب المعلمات على التعامل معهم ؟</p>	<p>٣-١-١-٦ يراعى فى المبنى المدرسى متطلبات استيعاب ذوى الاحتياجات الخاصة (عند الحاجة فى حالات الدمج)</p>	<p>مدير المؤسسة - الوكلاء</p>

المعيار الأول : ٣ - ١ مبنى مناسب ومجهز:

٣-١-٢ تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة

أسماء المستهدفين	نتيجة المقابلة				القائم بالمقابلة	الأسئلة المقترحة	الممارسة	الفئة المستهدفة
	٤	٣	٢	١				
						ما الآليات المتبعة بالمؤسسة لتوفير عوامل الأمن والسلامة بها؟ وهل يتم التدريب عليها؟ وما هو آخر تدريب؟ وكيف يتم الاتصال بأولياء الأمور في حالة حدوث حالة طارئة؟	١-٢-١-٣ تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبنى الروضة.	مدير المؤسسة - الوكلاء
						هل توجد خطة للأمن والسلامة؟ وهل هذه الخطة مفعلة؟ وهل تم تدريب العاملين عليها وعلى التعامل مع المواقف والمشكلات الطارئة؟		المعلمين - الإداريين - الإخصائيين
						<ul style="list-style-type: none"> <li>■ هل يحصل ابنك/ ابنتك على أنشطة مرتبطة بعوامل الأمن والأمان؟</li> <li>■ هل يوجد الروضة خطة للأمن والسلامة وها تم تدريب العاملين عليها والمتعلمين؟</li> <li>■ هل يوجد بالمؤسسة البيانات الخاصة بالاتصال بكم في حالة الطوارئ؟</li> </ul> <p>ما الطرق التي تتواصل بها الروضة معك سواء فيما يتعلق بمستوى المتعلم أو في الحالات الطارئة؟</p>		مجلس الأمناء /ولى الأمر
						ما الآليات المتبعة بالمؤسسة لتوفير عوامل الأمن والسلامة بها؟ وهل يتم التدريب عليها؟ وما هو آخر تدريب؟ وكيف يتم الاتصال بأولياء الأمور في حالة حدوث حالة طارئة؟	٢-٢-١-٣ تطبق بالروضة خطة الأمن والسلامة.	مدير المؤسسة - الوكلاء
						هل توجد خطة للأمن والسلامة؟ وهل هذه الخطة مفعلة؟ وهل تم تدريب العاملين عليها وعلى التعامل مع المواقف والمشكلات الطارئة؟	٢-٢-١-١- تطبق بالروضة خطة الأمن والسلامة.	المعلمين - الإداريين - الإخصائيين
						<ul style="list-style-type: none"> <li>■ هل يحصل ابنك/ ابنتك على أنشطة مرتبطة بعوامل الأمن والأمان؟</li> <li>■ هل يوجد الروضة خطة للأمن والسلامة وها تم تدريب العاملين عليها والمتعلمين؟</li> <li>■ هل يوجد بالمؤسسة البيانات الخاصة بالاتصال بكم في حالة الطوارئ؟</li> </ul> <p>ما الطرق التي تتواصل بها الروضة معك سواء فيما يتعلق بمستوى المتعلم أو في الحالات الطارئة؟</p>		مجلس الأمناء /ولى الأمر



مديرية التربية والتعليم  
إدارة التعليم  
مدرسة رياض الأطفال



# الأولاد والمطلوبه

# الاجتماع رقم ( )

## جدول الاعمال :-

- ١ - الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه
- ٢- تحليل البيانات وعمل المصفوفة
- ٢ - كتابة التقرير المبدئي
- ٣ - كتابة التقرير النهائي
- ٤ - ما يستجد ممن الاعمال

## محضر الاجتماع :-

انه في يوم الموافق اجتماع فريق مجال  
وعمل المصفوفة وكتابة التقرير المبدئي وذلك لتحليل البيانات

## القرارات والتوصيات

تم اتخاذ القرارات الاتية :- ١- تكليف الاستاذ / بعمل المصفوفة  
٢- تكليف الاستاذ / بعمل التقرير المبدئي  
٣- تكليف الاستاذ / بعمل التقرير النهائي  
وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطياً عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه  
هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة  
ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهى الاجتماع  
والله ولي التوفيق

مدير المدرسة

قائد المجال

توقيع السادة الحضور

## المصروفه

### المجال الثالث : مبنى الروضة وتجهيزاته

المؤشر	المجموع	استبيانات			مقابله	ملاحظة	وثائق	المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		إدارة	معلمة	ولي أمر					
								مبنى مناسب ومجهز	١-٣
								تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة	١-١-٣
								تتناسب أعداد ومساحات وتجهيزات القاعات مع أعداد الأطفال وخصائص نموهم.	١-١-٣
								تتوافر مساحات بفناء الروضة تلبي احتياجات أداء الأطفال للأنشطة.	٢-١-٣
								تتوافر بالروضة مراكز تعلم مجهزة داخل القاعات وخارجها.	٣-١-٣
								يوجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٤-١-٣
								يوجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-١-٣
								<u>يراعي في مبنى الروضة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة في حالات الدمج ان وجد).</u>	<u>٦-١-٣</u>
								تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة	٢-١-٣
								تتوافر متطلبات الأمن والسلامة في مبنى الروضة.	١-٢-٣
								تطبق الروضة خطة الأمن والسلامة.	٢-٢-٣

مدير المدرسة

قائدالمجال





محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
رياض الأطفال  
مدرسة



## التقرير المبدئي للتقييم الذاتي لمجال ( مبنى الروضة وتجهيزاته )

اسم المجال	عدد المعايير	عدد المؤشرات	عدد الممارسات

أولاً : أهم نقاط القوة

م	اسم المؤشر	عدد الممارسات	الدرجة	النسبة المئوية
١				
٢				
٣				

ثانياً : أهم نقاط الضعف

م	اسم المؤشر	عدد الممارسات	الدرجة	النسبة المئوية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

عوامل النجاح :

.....  
.....  
.....

المعوقات :

.....  
.....  
.....

الخطط المستقبلية :

.....  
.....  
.....

- ٢  
- ٤  
- ٦

الفريق  
- ١  
- ٣  
- ٥

## التقرير النهائي لمجال

الخطط المستقبلية	عوامل النجاح	المعوقات	مستوى الأداء	المؤشر	المعيار

مدير المدرسة

مسئول الجودة

رئيس الفريق

## أدوات جمع البيانات لمجال

المعايير والمؤشرات والممارسات التي استخدمت فيها	اسم الأداة	نوع الأداة
	نموذج مطبوع لمقابلة فردية وجماعية	المقابلات الفردية والجماعية
	نموذج مطبوع للملاحظة	الملاحظة
	نموذج مطبوع لفحص وتحليل الوثائق	فحص الوثائق
		استبيانات
		أخرى

مدير المدرسة

مسئول الجودة

رئيس الفريق



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال



خطه الضامن

# الاجتماع رقم ( )

## جدول الاعمال :-

- ٣ - الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه
- ٢- عمل خطط الضمان الخاصة بالمجال
- ٤ - ما يستجد ممن الاعمال

## محضر الاجتماع :-

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لعمل خطط الضمان الخاصة بالمجال

## القرارات والتوصيات

تم اتخاذ القرارات الاتية :-

تكليف اعضاء الفريق باشتراك بعضهم البعض في عمل خطط الضمان الخاصة بالمجال وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطياً عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهى الاجتماع والله ولي التوفيق

مدير المدرسة

قائد المجال

توقيع السادة الحضور

خطة ضمان جودة  
مجال الموارد  
المادية والبشرية

مجال الخطة (الموارد المادية والبشرية)  
الهدف العام : ضمان جودة الموارد المادية والبشرية داخل المؤسسة التعليمية

المتابع	مؤشرات النجاح (أدله وشواهد)	التاريخ المتوقع للإنجاز	الموارد المادية اللازمه للتنفيذ	مسئولية التنفيذ	الإستراتيجيات	أهداف الخطة
	وجوددراسه لإحتياجات الموارد البشريه وجود سجل للتدريبات للعاملين وجود الهيكل التنظيمي للمؤسسه وجود جدول دراسي طبقا للفراغات وجود الخطة الدراسييه للأنشطه وجود مرافق صحية صالحة للاستخدام لافتات وارشادات للامن والسلامة تنفيذ خطة الامن والسلامة	على مدار العام الدراسي	ورقيات إسطوانات تدريبية كمبيوتر مشاركه مجتمعيه سجلات للتدريب	مدير المؤسسه + مسؤل وحدة التدر يب والجوده بالمؤسسه + فريق الموارد الماديه والبشريه + الأخصائي الإجتماعي	١/ وجود نظم للتنميته البشريه والمهنيه ٢/ تطبيق آليات قياس وتقييم كفاءة توظيف مواردها البشريه ٣/ توفير مكان لممارسة الأنشطة ٤/ التوظيف الأمثل للمبنى لخدمة العملية التعليميه ٥/ تفعيل خطة الأمن والسلامة	تتوافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة - تستوفي الروضة مواصفات الأممن والسلامة

مدير المدرسة

رئيس المجال

## متابعة تنفيذ خطة التحسين

مسئول المتابعة	مؤشرات النجاح والأدلة والشواهد	توقيت المتابعة	أدوات وأساليب المتابعة	الأهداف الإجرائية لخطة التحسين

مدير المدرسة

رئيس المجال



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال



الألمة والشهد الهد





محافظة الإسماعيلية

مديرية التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم

مدرسة رياض الأطفال

# المجال الثالث الموارد المادية والبشرية





محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال

# المؤشر الأول

3-1-1

## توافر بالمبنى البنية الداعمة لممارسة الأنشطة المختلفة

- سجلات الأدوات والمواد المتوفرة بالروضة واللائمة لممارسة الأنشطة التربوية.
- قائمة بالأدوات المستخدمة في الأركان ومراكز التعلم الداخلية والخارجية .
- قائمة الكتب والقصص المصورة للأطفال بالمكتبة الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.
- الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في تفعيل عمليات التعليم والتعلم.



محافظة الإسماعيلية  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
رياض الأطفال  
مدرسة

# المؤشر الثاني

3-1-2

## تستوفي الروضة مواصفات الأمن والسلامة

- خطة لتحقيق الأمن والسلامة بالروضة، وسبل المتابعة.
- قائمة بالإمكانات المستخدمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة بالروضة.
- برامج لتدريب العاملين والأطفال على الأمن والسلامة.



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة  
رياض الأطفال



التفكير



مديرية التربية والتعليم  
إدارة  
التعليمية  
مدرسة رياض الأطفال



المشروعات

استمارة مبنى الروضة ، والأمن والسلامة (\*):

نتائج الفحص	التوافر		المؤشر
	غير موجود	موجود	
١. حالة المبنى:			
			• تتوافر وسائل التخلص من القمامة بطريقة صحيحة، وصحية.
			• يتوافر على الأقل خط تليفون.
			• يوجد تبادل لوقت الفسحة في حالة وجود أكثر من مرحلة تعليمية في مبنى واحد.
			• تتحقق سلامة المبنى، من حيث: الحوائط، والسلالم.
			• تحرص الروضة على ألا تؤدي التعديلات على المبنى إلى التأثير السلبي في مخارج الهروب، وتأمين سلامة المبنى.
			• توجد صيانة دورية مستمرة لمبنى الروضة، والنوافذ الزجاجية.
			• يتلاءم السور المدرسي من حيث: الارتفاع، وسلامة البناء مع خصائص الأطفال.
			• توجد تجهيزات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد)
٢. متطلبات الأمن والسلامة:			
			• تخلو الطرقات مما يعوق حركة المشاة.
			• تتوافر مطبات صناعية أمام أبواب الروضة.
			• تغطي المصارف والحفر القديمة وجميع الأماكن، التي قد تمثل خطورة على الأطفال.
			• تصمم الممرات بطريقة تمنع تجمع المياه بها.
			• إذا استخدمت النوافذ الزجاجية في الطرقات، فإن ارتفاع الزجاج عن الأرضية لا يقل عن ارتفاع متر.

(\* ) يتم توزيع هذه الاستمارة (استمارة مبنى الروضة والأمن والسلامة) والاستفادة منها في تقييم أية ممارسات مرتبطة بالمبنى في المجالات المختلفة (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية).

مثال : يوجد عدد مناسب من المناضد والكراسي المناسبة للمرحلة العمرية (متوفرة) هذه الممارسة تساعد في تقييم ممارسات في مجال الموارد البشرية والمادية (المجال الثالث) ومجال طفل الروضة (المجال السادس) والمناخ التربوي (المجال الثامن) وهكذا.

نتائج الفحص	التوافر		المؤشر
	غير موجود	موجود	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد عدد كاف من طفايات الحريق وتوضع في أماكن ظاهرة، يسهل الوصول إليها.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توافر مصدر للمياه خاص بالروضة للاستخدام في حالات الحريق (حنفيات حريق)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• فصل أماكن توصيلات كهربائية ذات جهد عال، والتي لم تكن موجودة في التصميم الأصلي؛ عن أماكن تواجد الأطفال.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجد سلال مهملات وغيرها من صناديق تجميع المخلفات مصنوعة من مواد غير قابلة للاشتعال.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصرح لأشخاص مختارين بالوصول إلى أماكن تخزين السوائل القابلة للاشتعال.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم الإنذار من الحريق لأغراض التدريب، باستخدام جهاز إنذار الحريق، وليس باستخدام جرس الروضة.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافر المياه الصالحة للشرب في موقع الروضة.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافر شبكة صرف صحي سليمة بالموقع.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافر شبكة كهرباء تعمل بكفاءة بالموقع.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد بالروضة عدد كاف من طفايات الحريق الصالحة للاستخدام.</li> </ul>
٣. القاعات والمكتبة:			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد عدد مناسب من المناضد والكراسي المناسبة للمرحلة العمرية.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقع السبورة على موقع وارتفاع مناسب من أطوال الأطفال.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافر منضدة وكرسى للمعلم والمعلم المساعد داخل القاعة.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوافر دواليب لحفظ وتخزين الأدوات والمواد التعليمية المستخدمة.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تبعد المكتبة عن مصادر الضوضاء الخارجية أو الداخلية.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجد إضاءة كافية وتهوية مناسبة بالمكتبة.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجد مصادر معرفة بالمكتبة تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• يزود المعلم بصندوق للإسعافات الأولية.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجد أركان تعليمية مجهزة لأنشطة الأطفال.</li> </ul>