

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الإجتماعية

## أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية

(دراسة سببية مقارنة على طلاب المدارس الثانوية للبنين بشرق الرياض)

دراسة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم الاجتماعية، تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية

إعداد

صالح حسين العقيدي

(4260405)

إشراف

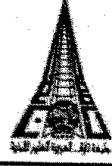
أ.د. معن خليل العمر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (٢٦)

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: التأهيل والرعاية الاجتماعية

ملخص رسالة  ماجستير  دكتوراه

عنوان الرسالة: اثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية

إعداد الطالب: صالح حسين العقيدي

إشراف: أ.د. معن خليل العمر

لجنة مناقشة الرسالة:

١- أ.د. معن خليل العمر مشرفاً ومقرراً

٢- أ.د. سعيد عبد الله بن ديبس عضواً

٣- د. إبراهيم بن علي السدخيل عضواً

تاريخ المناقشة: ١٤٢٩/٠٦/٠٦ هـ الموافق ٢٠٠٨/٠٦/١٠ م

مشكلة البحث: تشير الدراسات العلمية إلى أن التفكك الأسري له تأثيره على الأبناء حيث يؤدي إلى انحراف الأبناء وتشردهم وعدم توافقهم الأسري والاجتماعي، كما يؤدي في نطاق المدرسة إلى عدم توافقهم وتعثرهم دراسياً، بل يؤدي إلى تحولهم من طلاب إلى خارجين على قواعد وقيم المجتمع ويصبحون بالتالي من الجانحين الذين يشكلون خطورة اجتماعية وأمنية بالغة، ومن هذا المنطلق تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

"ما أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية للبنين في حي النظيم بشرق منطقة الرياض؟"

أهمية البحث:

- ١- الأهمية النظرية: تسهم الدراسة في تفسير علاقة التفكك الأسري بوظائف الأسرة المختلفة، إضافة إلى تفسير علاقة انحراف الطلاب بطبيعة ونوع التفكك داخل الأسرة.
- ٢- الأهمية التطبيقية: تسهم في تقديم صورة واقعية لصانعي القرار من حيث حجم ظاهرة الجنوح في مدارس حي النظيم في منطقة الرياض، وعلاقة هذا الجنوح بالتفكك في أسر هؤلاء الأحداث، ليتمكنوا من تطبيق أداء وفعالية مواجهتها على صعيدي الوقاية والعلاج.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



College of Graduate Studies

نموذج رقم (٢٧)

**Department:** Social Sciences

**Specialization:** Rehabilitation and Social care

**THESIS ABSTRACT**  MA  PH.D

**Thesis Title:** "Family Break up effect on the leaning of high school students"

**Prepared by:** Saleh Husein Al-A'kedi

**Supervisor:** Prof. Dr. Ma'an Khalil Al-Omar

**Thesis Defence Committee:**

1- Prof. Dr. Ma'an Khalil Al-Omar

2- Prof. Dr. Sa'ed Abdullah Ben Dubais

3- Dr. Ibraheem Ben Ali Al-Dakhil

Supervisor and reporter

Member

Member

**Defence Date:** 06/06/1429H corresponding to 10/06/2008G

**Research Problem:**

Scientific studies indicate that the family break up (disconnection) has effects on sons which leads children to social lean and homelessness. Also, it affects their performace in schools. And change them from students to exteriors on values and the rules, in the society. And became leaners and danger on the security of the society. From this point the research problem sets this main question:

**"What are the family break up effects on high school students in Al-Nazeem area in east of Riyadh city?"**

**Research Importance:**

- 1- **Theoretical Importance:** This resent study participates in the explanation of the relationship between the family break up and the family members jobs. Also, it explains the relation of the family break up.
- 2- **Applicable Importance:** The study introduce a realistic image for descion makers about the volume of leaning phenomon in Al-Nazeem area schools in Riyadh. And the relation of this with the family break up on those students to be able to apply the effectiveness and the performance of facing it on both sides cure and prevention.

**Research Objectives:** This study aims to achieve the following goals:

- 1- To know the effect of the family break up on high school students in Al-Nazeem area in east of Riyadh.
- 2- To reveal the statistics differences between leaning students and normal students in their estimation to the break up factors which lead to lean.
- 3- To specify the family break up factors.
- 4- To know the economic and social features and the leaning students and normal students.

**Research Questions:** the presents study seeks to answer the following questions:

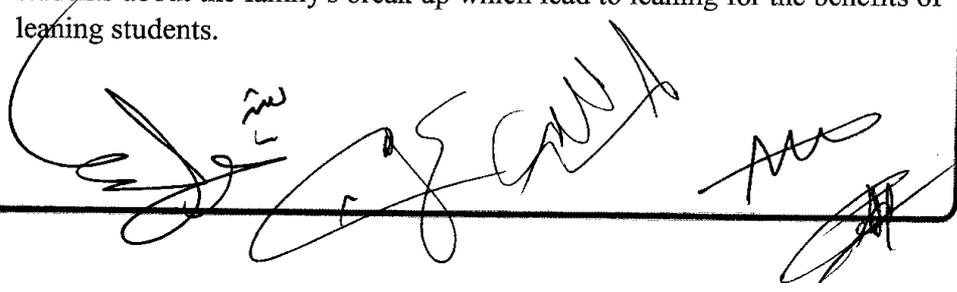
- 1- What are the main factors for leaning high schools students in Al-Nazeem area schools?
- 2- Are there any statistics differences between the leaning students and normal ones in their estimation for family's break up factors?
- 3- What are the economics and social features for the leaning students and normal students?

**Research Methodology:**

The researcher has used the comparison approach and the questionnaire is the main tool for this study. The researcher has chosen two samples of leaning students and normal students to achieve the study goals.

**Main Results:** The study has reached these findings:

- 1- The members of the study samples from leaning student are agree strongly that the family's break up has a role in the student's leaning.
- 2- The members of the study samples from leaning students are agree strongly that twelve factors from the family's break up factors lead to leaning in Al-Nazeem area schools and these factors are: "abandon home because of the parents fighting – divorce one of the parents".
- 3- The members of the normal students of the study sample are not agree strongly that family's break up has a role in the leaning.
- 4- The normal members of the study sample are not agree strongly about all factors of the family's break up have role in the leaning of Al-Nazeem area schools. These factors are: "leaving house to escape from the parent's fighting divorce are of the parents – marriage one of the parents".
- 5- There are statistics difference in the 10<sup>th</sup> level and less, among the normal students about the family's break up which lead to leaning for the benefits of leaning students.

The bottom of the page contains several handwritten signatures and initials in black ink. On the left, there is a large, stylized signature. In the center, there are several overlapping signatures and initials, including one that appears to be 'CWA'. On the right, there is another signature and a set of initials.

## شكر ونقدير

أول الشكر وآخره لولي الفضل والنعم، القائل في محكم التنزيل  
﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ (إبراهيم: ٧).

- ١- صاحب السمو الملكي الأمير/ نايف بن عبد العزيز - حفظه الله - على ما يوليه سموه الكريم من عناية فائقة ومتابعة كريمة لي ولكافة زملائي منسوبي الأمن، والشكر موصول إلى نائبه سمو الأمير أحمد بن عبد العزيز، ومساعدته سمو الأمير/ محمد بن نايف بن عبد العزيز أدامهم الله جميعاً سنداً و ذخراً لأمن البلاد.
- ٢- معالي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز بن صقر الغامدي رئيس جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العاطي الصياد - عميد كلية الدراسات العليا وإلى الأستاذ الدكتور/ عبد الحفيظ المقدم - رئيس قسم العلوم الاجتماعية.
- ٣- سعادة العقيد الدكتور/ عبد الكريم بن عبد الله الحربي مقدراً توجيهاته الكريمة التي كان لها أطيّب الأثر في إنجاز هذه الدراسة.
- ٤- سعادة الأستاذ الدكتور/ معن خليل العمر لما أفاض عليّ به من خبراته العلمية والعملية وتوجيهاته السديدة التي مكنتني من إنجاز هذه الدراسة.
- ٥- عضوي لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، وهما: الأستاذ الدكتور/ سعيد عبد الله بن دبّيس والدكتور/ إبراهيم بن علي الدخيل على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة.

الباحث

# إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والدي رحمه الله

وأن يجعل أجر كل من يستفيد منها إلى روحه الطاهرة.

كما أهديتها ..

إلى والدتي أطال الله في عمرها

التي كانت لي عوناً بعد الله سبحانه وتعالى بدعائها الدائم

وأيضاً أهديتها

إلى زوجتي وأولادي وابنتي الذين تحملوني كثيراً ولما أخذت من وقتهم

وإلى أخواني وأخواتي وأبنائهم وبناتهم

أهديهم هذه الرسالة

## قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملاحق
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها.
2	1-1 المقدمة
3	1-2 مشكلة الدراسة
4	1-3 تساؤلات الدراسة
5	1-4 أهداف الدراسة
5	1-5 أهمية الدراسة
6	6-1
6	7-1
8	:
9	2-1 الإطار النظري - التفكك الأسري
14	2-1-1 مفهوم التفكك الأسري
33	2-1-2 أنماط التفكك الأسري
46	2-1-3 العوامل الأسرية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
72	2-1-4 نظرية ثورستن سيلين في التفكك الاجتماعي
79	2-2 الدراسات السابقة

## تابع قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
87	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
88	3- 1 منهج الدراسة
89	3- 2 مجتمع الدراسة
89	3- 3 عينة الدراسة
91	3- 4 أداة الدراسة
99	3- 5 إجراءات تطبيق أداة الدراسة
99	3- 6 أساليب المعالجة الإحصائية
102	الفصل الرابع: نتائج وأسئلة الدراسة
103	4- 1 السؤال الأول
110	4- 2 السؤال الثاني
111	4- 3 السؤال الثالث
128	الفصل الخامس: خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها
132	5- 1 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة عن الطلاب الأسوياء
132	5- 2 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة عن الطلاب الجانحين
133	5- 3 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
143	المصادر والمراجع
152	الملاحق

## قائمة الجداول

صفحة	الجدول
90	الجدول رقم (1) كيفية حساب حجم عينة الدراسة
90	الجدول رقم (2) يوضح أعداد الاستبانات الموزعة والعائدة والصالحة للتحليل الإحصائي
93	الجدول رقم (3) يوضح معامل ألفا كرونباخ
93	الجدول رقم (4) التحليل السيكومتری لفردات محور عوامل التفكك الأسري المؤدية إلى جنوح الطلاب
93	الجدول رقم (5) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر
95	الجدول رقم (6) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنسية
95	الجدول رقم (7) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي
96	الجدول رقم (8) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم
97	الجدول رقم (9) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر
97	الجدول رقم (10) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنسية
98	الجدول رقم (11) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي
98	الجدول رقم (12) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم
104	الجدول رقم (13) استجابات أفراد عينة الدراسة من الجانبين على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في هي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة
108	الجدول رقم (14) استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في هي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة
111	الجدول رقم (15) نتائج اختبار " ت : Independent Sample T-test " للفروق بين إجابات أفراد الدراسة
112	الجدول رقم (16) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومستوى دخل الأسرة
113	الجدول رقم (17) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير من يتولى الإنفاق على الأسرة
114	الجدول رقم (18) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وضع أبوي الأسرة
115	الجدول رقم (19) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالد
116	الجدول رقم (20) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالدة



## تابع قائمة الجداول

صفحة	الجدول
117	الجدول رقم (21) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الوقوع في قبضة الشرطة في السابق
118	الجدول رقم (22) يوضح نوع الجنحة التي تم بسببها القبض عليهم من قبل الشرطة
118	الجدول رقم (23) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار الملاحظة
119	الجدول رقم (24) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار التوجيه
120	الجدول رقم (25) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الاعتقاد بأن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته
121	الجدول رقم (26) يوضح سبب الاعتقاد لدى عينة الجانحين حول أن تفكك أسرة والديهم له دور في الخطأ الذي ارتكبوه
122	الجدول رقم (27) يوضح حالة كون الأبوين يعيشان معاً بالنسبة لعينة الجانحين.
122	الجدول رقم (28) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير أصدقاء عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران
123	الجدول رقم (29) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وجود أصدقاء جانحين
124	الجدول رقم (30) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير مشاركة الأصدقاء في الجنوح
125	الجدول رقم (31) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأب
126	الجدول رقم (32) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأم
127	الجدول رقم (33) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير اللجوء لنصائح الأصدقاء بعد وفاة الوالد

## الملاحق

صفحة	الملاحق
153	الملحق رقم (1) استبانة الدراسة النهائية
161	الملحق رقم (2) بيان بأسماء المحكمين وتخصصاتهم وجهات أعمالهم
163	الملحق رقم (3) نتائج الثبات للإستبانة
184	الملحق رقم (4) المكاتبات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة
191	ملحق رقم (5) بيان بأسماء المدارس الثانوية بحي التنظيم وعدد طلابها

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

- 1 - 1 المقدمة
- 1 - 2 مشكلة الدراسة
- 1 - 3 تساؤلات الدراسة
- 1 - 4 أهداف الدراسة
- 1 - 5 أهمية الدراسة
- 1 - 6 حدود الدراسة
- 1 - 7 مصطلحات ومفاهيم الدراسة

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

### 1 - 1 المقدمة:

1415) (77).

:

.1

.2

.3

.4

1419) (285 - 273).

## 1 - 2 مشكلة الدراسة:

2005 (24 000)  
(105 066)  
( 1428/1/14 ) 24

:

■

■

■

(11 1419)

(1419 11).

:

.

### 1-3 تساؤلات الدراسة:

.1

.2

.3

## 1 - 4 أهداف الدراسة:

:

.1

.2

.3

.4

## 1 - 5 أهمية الدراسة:

:

1. الأهمية النظرية:

## 2. الأهمية التطبيقية:

### 1- 6- حدود البحث:

:

:

:

1429

### 1- 7 مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1.

:

:

:

:

:

..(14 1419)

:

.(17 )

**التفكك الأسري، علمياً:**

.( 1419)

: :

**.2**

.

:

.(139 )

:

:

.

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

- 2- 1 الإطار النظري- التفكك الأسري
- 2- 1 -1 مفهوم التفكك الأسري
- 2- 1 -2 أنماط التفكك الأسري
- 2- 1 -3 العوامل الأسرية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
- 2- 1 -4 نظرية ثورستن سيلين في التفكك الاجتماعي

2- 2 الدراسات السابقة

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

2 - 1 الإطار النظري - التفكك الأسري

المقدمة:

(1904 37).

" " (2001)

(2004 12):

.2 . .1  
.4 . .3  
.6 . .5  
. . .7

:(13 2004)

.1

.2

.3

.4

.(17 1988)

." "

( ) .6

( 1981)

"HOME BROKE, BROKEN HOME, THE BROKEN FAMILY"

.(13 2004)

.( 2001)

**مشكلة أم انحراف أم تفكك !:**

" "

.(15 - 14 1989)

" "

.(20 – 19 1989)

.(203 2005 )

...

.

)

(

( )

.

.( )

)

.

(

.

(205-203 2005).

**-2 -1 -1 مفهوم التفكك الأسري:**

(2005 216).

**طبيعة التفكك الأسري:**

(1989 161-164):

.1

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

.

.7

" "

.8

.9

.10

.(164-161 1989)

**التصدع الأسري:**

:

" :

.(153 1986 :

) "

.(149 – 148 : 1982)

—

" :

—

.(125 : 1994) "

Broken )

( 1405)

(Home

:

.

( )

.(84-82 1422)

: ( 1994)

:

.1

.2

.3

:

.1

.2

.3

.4

.5

.(85 1422)

**التفكك الأسري والتغير الاجتماعي:**

.

.

:

.2

.3

.4

(2005 211-213).

**التفكك الأسري وجنوح الطلاب:**

أثر التقنية على التفكك الأسري؛

2005)

.(206-205



.

.

.

.

" "

.

.(208-207 2005)

**البيوت الفارغة؛**

( )

1425 )

.(35 164

**تغير وظائف الأسرة؛**

)

(

2005)

.(214-213

## وظائف الأسرة:

.1 :

.1 :

.2 :

. (2005) 213-214).

## أنواع التصدع الأسري:

.1

1422)

.(87-85)

":

"

.(385 : 1985)

: (232 : 1966)

(1)

(2) .

:

:( 1979)

.1

.2

.3

.4

(354-353 1982)

:

: .1

.2

.3

(263-262 )

:

.1

.2

.3

.4

1422)

.(87-85

**طريق الانهيار الأسري:**

:

.

.

.

:

:

:

.

( 1412)

%70

.

%87

%13

%78

%.22

( 1425 164 35 ) .

## التفكك الأسري من رؤيا إسلامية:

:"

" (21

( 1425 164 35 ) .

## -2 -1 -2 أنماط التفكك الأسري:

"

:

"

: .1

.  
:  
.2

( )

( )

.

.( )

: .3

.

.

.

:

.4

( )

.

:

.5

.

: .6

( )

.(221-216 2005)

: ( 1988)

: .1

: .2

: .3

...

: .4

: .5

: .6

.( 1988 ) ...

.(14 2004)

" "

.

:

"

.

"

.

.

.

.(259 – 258 1986)

## أنماط اضطراب السلوك نتيجة التفكك الأسري:

### 1. العدوان:

( 2003 ) .

( 1982 )

( 1987 ) .

)

( 1988) (

.

) :

( ...

(... )

.

.( 1982)

- 5 2004) :

.(6

: .1

.

: .2

)

.( 1997

: .3

.( 1993)

: .4

.( 1996)

. : .5

: .6

.

( 1990)

%9

%41

%25

2004)

.(7 - 6

**2. السرقة:**

( 1994)

( 1994)

(8-4)

(15 - 10)

( 2001)

( )

(8-5)

·  
( 1993)

·  
: : .1

·  
: .2

·  
· : .3

: .4

·  
· : .5

·( 1994) .6

·(8 - 7 2004) :

:

.1

.

.( 1994)

.2

.

.3

.( 1999)

.4

.

.5

.( 2001)

.6

.7

( )

.8

.9

.( 1999)

**.3. القلق:**

“ : : : :  
:(178 1397 )

“ ( 1996)

“ 1998 ”

“ ” 1999

( 1988 ) .

**1 - 2 - 3 العوامل الأسرية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية :**

:

**1. الانهيار العاطفي للأسرة :**

" :

.(62 : 1984) "

.(88 1422)

:" "

.(154 : 1974) "

"

.(96 : 1992) "

:(90-88 1422) (137 : 1994)

-

.



.22 .21  
.24 .23  
.26 .25  
.28 .27  
.30 .29

:

"

(%70 4)

500

.

%36 8

500

%65 3

.(63 : 1984) "

(%90 %70) "

.( ) "

:

.(92-89 1422)

## 2. الخصام بين الوالدين:

"

"

":

.(165 : 1998)

"

:

.( 1410)

: 1996) :

.(126-125

.(103-102 1422)

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

: .6

: .7

:

" (Good)

"

(%60 – 30)

(Polk)

(%43)

.(105–103 1422)

**3. أثر عمل المرأة على جنوح الأبناء:**

) "

"

.(4-3

:

.(100 : 1984) "

"

" : (193 : 1998)  
.(24-23 ) "

(%7)

.( 1988)

(%93)

:

.

.(107-105

1422)

**4. أثر انشغال الزوج في انحراف الأحداث:**

.( 1987)

: ( 1982) .( 1990)

. -  
. -  
. -  
. -

:  
(109-107 1422)

**5. النزاع داخل الأسرة:**

)

1425 164 .(35

**العوامل البيئية:**

.( 1984)

.

⋮

⋮

.

⋮

⋮

.

⋮

⋮

.

⋮

⋮

.

⋮

⋮

.(39 – 38 2004) ( 1993)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

.1

.

.

.2

.

.3

.

.

.4

.5

.(171 – 167 1989)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

( . ) ( 36-42 ) .

:

### رؤية الحدث في المجالات المختلفة:

" " " " :

" : -

"

"

-

"

.(105 : 1984)

.(9 1417)

:

"

.(96 : 1987)

"

:

-

.

-

.

-

.(20 : 1405)

:

:

.1

: .2

.(40 : 1986)

.1 :

.2 .

: - :

: - .

- .

:

.

: 03

(53 - 52 : 1990)

.(20-19 )

: -

"

.(104 1984) "

-

:(10 1417)

.  
-  
:  
.1

.  
:  
.2

.  
:  
.3

.  
:  
.4

.  
:  
.5

.  
:  
.6

.(24 1983)

.(11 1417)

(R. Garofalo

" :  
"  
"

" " R. Brown "

.(14-13 1417 ) "

" "

"

"

"

"

"

.(28-27 : 1405) "

1417)

.(14-13

:

.1

.2

) .3

.(

" "

:

.1

.2

.3

.4

.5

" "

(17 1417) :

.1

.1 :

.2 .

.3 .

.2

.1 :

.2

.3

:

.3

.1 :

.2 .

.(46 - 45 : 1990)

:

"

"

.(30 : .)

:

:

.1

.

:

.2

:

.3

.(19-18

1417)

(93 - 92 : 1982)



"

"

.(321 : . )

(12 1417) :

.(44 : 1976)

:

"

.

.

1417)

(175 : 1986)

"

.(16-15

:

.3

:

.

:

.1

:

.

:

.3

.

:

.4

.(16

1417)

(43-42 : 1990)

**بعض نظريات التفكك الاجتماعي؛**

## نظرية "دوركايم":

" "

(1407 : 184 - 185).

## نظرية التقليد:

" "

(1983 : 100).

## نظرية الارتباط المتمايز:

" "

" "

(1984 : 134 - 140).

## **نظرية الصراع الثقافي الاجتماعي:**

.(190-186 : 1407)

## **نظرية الوصم الاجتماعي:**

" "

.(225-224 : 1984)

.(446 : 1984)

## **الاتجاه التكاملي في التفسير:**

.(17 : 1411)

1417)

.(52-46

**-4 -1 -2 نظرية ثورستن سيلين؛**  
" "

.(35 – 34 : 1410)

:

.1

.

.2

.

1998)

.(88-87

**تقييم نظرية التفكك الاجتماعي؛**

.1

.2

.3

:

.4

.5

":

."

**الانتقادات الموجهة لهذه النظرية:**

.1

.2

.(89-88 1998)

:

" :

"

:

"

"

"

"

1975)

"

.(405

" "

.(91-90 1998)

## -2 -2 الدراسات السابقة:

:

: ( 1405)

-1-2-2

:

( )

:

656

:

:  
( )

:

( )

.( )

( 1407)

-2-2-2

:

116

502

:

(%58)

(%42)

.( 1987)

:

( 1988)

-3-2-2

:

( 1994)

-4-2-2

.( )

.( 1994)

: ( 1998)

-5-2-2

:

.

.

.

-6-2-2

( 1999)

:

.

. 696

:

:

.

: ( 2000)

-7-2-2

.

.

12

1086

.

:

: : ( 1420)

-8-2-2

( )

130

190

210

%50 :

%46

(%60)

(%43)

(%38)

## التعقيب على الدراسات السابقة:

( 2000)

( 1420)

( 1994)

.( 1407)

( 1403)



# الفصل الثالث

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

- 3 -1 - منهج الدراسة.
- 3 -2 - مجتمع الدراسة.
- 3 -3 - عينة الدراسة.
- 3 -4 - أداة الدراسة.
- 3 -5 - إجراءات تطبيق أداة الدراسة.
- 3 -6 - أساليب المعالجة الإحصائية.

## الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها

( )

1-3- منهج الدراسة:

"

«

»:

( 2001 ).



( 1 )

332	0.95	3.841	2390

331

166

( 400 )

( 100 )

:

( 2 )

44	4	48	50	669		821	
41	8	49	50	152			
43	4	47	50	403		496	
46	3	49	50	93			
38	8	46	50	462		581	
37	10	47	50	119			
41	7	48	50	410		492	
42	7	49	50	82			
332	51	383	400	2390	2390		

( 166 )

( 166 )

( 332 )

**4-3- أداة الدراسة:**

**1-4-3 بناء أداة الدراسة :**

" "

(1

(2

( - - )

( 15 )

:( - - - - )

( 3 ) ( 4 ) ( 5 )  
(1) ( 2 )  
(Closed Questionnaire)

### 3-4-2- صدق أداة الدراسة:

)  
" ( 429 1995  
2001 ) "  
: (179)

### أ - الصدق الظاهري للأداة :

( 7 ) (1)

(2)

### 3-4-3 ثبات أداة الدراسة:

)  
:

### جدول رقم (3)

#### يوضح معامل ألفا كرونباخ

المحور	ن	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
	332	15	0.98

التحليل السيكمي لالعناصر المكونة لمحور (عوامل التفكك الأسري المؤدية إلى جنوح الطلاب) :

:

### جدول رقم (4)

#### التحليل السيكمي لفردات محور عوامل التفكك الأسري المؤدية إلى جنوح الطلاب

رقم العبارة	قيمة ألفا إذا حذف العنصر	معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط بيرسون بين درجة العنصر والمجموع الكلي للمحور
1	0.9852	0.8437	**0.86
2	0.9847	0.8826	**0.90
3	0.9835	0.9710	**0.98
4	0.9846	0.8939	**0.91
5	0.9848	0.8791	**0.90
6	0.9851	0.8522	**0.87
7	0.9849	0.9709	**0.89
8	0.9837	0.9576	**0.96
9	0.9836	0.9625	**0.97
10	0.9837	0.9555	**0.96
11	0.9851	0.8556	**0.88
12	0.9836	0.9613	**0.97
13	0.9837	0.9600	**0.97
14	0.9873	0.6747	**0.71
15	0.9839	0.9403	**0.95

\* \_\_\_\_\_ :

)

(

( 2 )

( )

0.6747

0.01

. 0.971

:

### 4-4-3 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء :

- )

.( - -

:

### جدول رقم (5)

#### توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر

النسبة	التكرار	العمر
46.99	78	من 16 سنة إلى أقل من 18 سنة
39.76	66	من 18 سنة إلى أقل من 20 سنة
12.05	20	من 20 سنة إلى أقل من 22 سنة
1.20	2	من 22 سنة فأكثر
%100	166	المجموع

( 78 ) ( 5 )

16

%46.99

(66)

18

%39.76

( 20 )

20

18

20

%12.05

%1.21

( 2 )

22

22

### جدول رقم (6)

توزيع أفراد عينة دراسة الأسوياء وفق متغير الجنسية

النسبة	التكرار	الجنسية
98.80	164	سعودي
1.20	2	غير سعودي
%100	166	المجموع

( 6 ) ( 164 )

%98.80

%1.20

( 2 )

### جدول رقم (7)

توزيع أفراد عينة دراسة الأسوياء وفق متغير المستوى التعليمي

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
39.76	66	أول ثانوي
39.16	65	ثاني ثانوي
21.08	35	ثالث ثانوي
%100	166	المجموع

( 7 ) ( 66 )

%39.76

(65 )

%39.16

%21.08

(35 )

### جدول رقم (8)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم

النسبة	التكرار	القسم
62.05	103	قسم العلوم الطبيعية
27.71	46	قسم العلوم الشرعية والأدبية
10.24	17	بيانات مفقودة
%100	166	المجموع

( 103 ) ( 8 )

%62.05

(46 )

%27.71

5-4-3 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الجانحين :

- )

.(

-

-

:

### جدول رقم (9)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر

النسبة	التكرار	العمر
43.98	73	من 16 سنة إلى أقل من 18 سنة
28.31	47	من 18 سنة إلى أقل من 20 سنة
18.67	31	من 20 سنة إلى أقل من 22 سنة
9.04	15	من 22 سنة فأكثر
%100	166	المجموع

( 73 ) ( 9 )

16		%43.98
		18
	%28.31	(47 )
	(31 )	20
		18
20		%18.67
	%9.04	(15 )
		22
		22

### جدول رقم (10)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنسية

النسبة	التكرار	الجنسية
98.80	164	سعودي
1.20	2	غير سعودي
%100	166	المجموع

( 164 ) ( 10 )

		%98.80
%1.20	(2 )	

### جدول رقم (11)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

النسبة	التكرار	المستوي التعليمي
37.95	63	أول ثانوي
37.95	63	ثاني ثانوي
24.10	40	ثالث ثانوي
%100	166	المجموع

( 63 ) ( 11 )

%37.95

%37.95

( 63 )

( 40 )

%24.10

### جدول رقم (12)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم

النسبة	التكرار	القسم
56.02	93	قسم العلوم الطبيعية
33.13	55	قسم العلوم الشرعية والأدبية
10.84	18	بيانات مفقودة
%100	166	المجموع

( 93 ) ( 12 )

%56.02

( 55 )

%33.13

### 3-5- إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

( 289 )

( 332 )

(21)

. 1429/1428

(spss)

### 3-6- أساليب المعالجة الإحصائية:

Statistical Package for Social Sciences

.(SPSS)

( )

(4=1-5 )

(0.80 =5/4 )

( )

:

( ) 1.80 1 -

( ) 2.60 1.81 -

( ) 3.40 2.61 -

( ) 4.20 3.41 -

( ) 5.00 4.21 -

Pearson Correlation ) " "

( Coefficient

.( )

" Alpha Cronbach"

:

" Weighted Mean " ( )

(1

" Mean " (2

)

(

"Standard Deviation" (3

Independent Sample ) ( ) (4

( T-test

(5

## **الفصل الرابع**

### **نتائج أسئلة الدراسة**

#### **نتائج أسئلة الدراسة**

<b>السؤال الأول</b>	<b>1 -4</b>
<b>السؤال الثاني</b>	<b>2 -4</b>
<b>السؤال الثالث</b>	<b>3 -4</b>

## الفصل الرابع

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

- ( )
- (
- :
- .1
- .2
- .3

#### 4- عرض لنتائج الدراسة المتعلقة بأسئلتها:

- 4-1- السؤال الأول : " ما أهم عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في حي التنظيم ؟  
أولاً : من وجهة نظر الطلاب الجانحين :

:

(13)

استجابات أفراد عينة الدراسة من الجانبين على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في هي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبرة	رقم العبرة	
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
1	0.46	4.77	-	1	-	35	130	ك	تركنت البيت هرباً من الشجار الدائم	12	
			-	0.6	-	21.1	78.3	%			
2	0.45	4.75	-	-	1	40	125	ك	بعد طلاق والدي لم أجد من يحاسبني ويرشدني ولهذا دور في الانحراف	13	
			-	-	0.6	24.1	75.3	%			
3	0.47	4.74	-	-	2	39	125	ك	كان للشجار الدائم بين والدي دور في تركي للمدرسة	8	
			-	-	1.2	23.5	75.3	%			
4	0.45	4.73	-	-	-	45	121	ك	كان تركي للتعلم بسبب مشاكل أسرتي مسبباً في انحرافي	3	
			-	-	-	27.1	72.9	%			
5	0.46	4.72	-	-	1	44	121	ك	لم أجد من أستشيريه في مشاكلي بالأسرة لأنشغالها بمشاكلها	9	
			-	-	0.6	26.5	72.9	%			
6	0.64	4.70	2	1	2	34	127	ك	كنت استشير أصدقائي في كل شئ لعدم سماع أسرتي لمشاكلي	15	
			1.2	0.6	1.2	20.5	76.5	%			
7	0.65	4.65	2	1	1	45	117	ك	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أبي على	10	
			1.2	0.6	0.6	27.1	70.5	%			
8	1.23	4.31	15	6	-	37	108	ك	كان لزوج أمي بعد أبي دور في انحرافي	7	
			9.0	3.6	-	22.3	65.1	%			
9	1.17	4.28	10	12	1	42	101	ك	انشغال والدي عن أسرتي هو السبب في وضعي الآن	2	
			6.0	7.2	0.6	25.3	60.8	%			
10	1.16	4.27	9	13	2	42	100	ك	كان لزوج والدي بأخري دور في انحرافي	4	
			5.4	7.8	1.2	25.3	60.2	%			
11	1.24	4.27	13	11	-	37	105	ك	قلل والدي من مصروفي بعد خلافه مع أمي	5	
			7.8	6.6	-	22.3	63.3	%			
12	1.28	4.25	16	7	2	35	106	ك	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أمي على	11	
			9.6	4.2	1.2	21.1	63.9	%			
13	1.30	4.14	16	11	-	46	93	ك	قللت أمي من مصروفي بعد طلاقها من أبي	6	
			9.6	6.6	-	27.7	56.0	%			
14	1.37	4.09	12	25	1	26	102	ك	كان لطلاق والدي الأثر الأكبر في انحرافي	1	
			7.2	15.1	0.6	15.7	61.4	%			
15	1.48	3.54	23	27	18	33	65	ك	بعد طلاق والدي ساءت معاملة المدرسين لي بالمدرسة	14	
			13.9	16.3	10.8	19.9	39.2	%			
0.38		4.41	<b>المتوسط العام</b>								

(13)

(5 4.41)

(5.00 4.21 )

( 2000 )

(4.77 3.54 )

( / )

13 2 )

(9 3 8

:

"

"

( 12 )

.1

( 5 4.77)

" ( 13 ) .2

"

( 5 4.75 )

" ( 8 ) .3

"

( 5 4.74 )

" ( 3 ) .4

"

( 5 4.73 )

" ( 9 ) .5

"

( 5 4.72 )

" (14 1 6 )  
:  
" (6) .1  
4.14)

(5

" ( 1 ) .2  
4.09 )

(5

" ( 14 ) .3

"  
( 5 3.54 )

ثانياً : من وجهة نظر الطلاب الأسوياء :

(14)

استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب

المدارس الثانوية في حي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	النسبة %		
1	0.62	1.45	101	56	8	1	-	ك	كان لطلاق والدي الأثر الأكبر في انحرافي	1
			60.8	33.7	4.8	0.6	-	%		
2	0.54	1.42	101	61	4	-	-	ك	كان تركي للتعلم بسبب مشاكل أسرتي مسبباً في انحرافي	3
			60.8	36.7	2.4	-	-	%		
3	0.57	1.42	104	55	7	-	-	ك	انشغال والدي عن أسرتي هو السبب في وضعي الآن	2
			62.7	33.1	4.2	-	-	%		
4	0.58	1.40	107	53	5	1	-	ك	كنت استشير أصدقائي في كل شيء لعدم سماع أسرتي لمشاكلي	15
			64.5	31.9	3.0	0.6	-	%		
5	0.57	1.40	106	55	4	1	-	ك	لم أجد من أستشيريه في مشاكلي بالأسرة لانشغالها بمشاكلها	9
			63.9	33.1	2.4	0.6	-	%		
6	0.58	1.39	109	51	5	1	-	ك	كان للشجار الدائم بين والدي دور في تركي للمدرسة	8
			65.7	30.7	3.0	0.6	-	%		
7	0.53	1.37	109	53	4	-	-	ك	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أمي علي	11
			65.7	31.9	2.4	-	-	%		
8	0.52	1.36	109	54	3	-	-	ك	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أبي علي	10
			65.7	32.5	1.8	-	-	%		
9	0.53	1.36	111	51	4	-	-	ك	كان لزواج والدي بأخري دور في انحرافي	4
			66.9	30.7	2.4	-	-	%		
10	0.53	1.36	111	51	4	-	-	ك	بعد طلاق والدي لم أجد من يحاسبني ويرشدني ولهذا دور في الانحراف	13
			66.9	30.7	2.4	-	-	%		
11	0.52	1.36	110	53	3	-	-	ك	قلل والدي من مصروفي بعد خلافه مع أمي	5
			66.3	31.9	1.8	-	-	%		
12	0.52	1.35	111	52	3	-	-	ك	كان لزواج أمي بعد أبي دور في انحرافي	7
			66.9	31.3	1.8	-	-	%		
13	0.52	1.34	114	48	4	-	-	ك	بعد طلاق والدي ساءت معاملة المدرسين لي بالمدرسة	14
			68.7	28.9	2.4	-	-	%		
14	0.53	1.34	115	46	5	-	-	ك	قللت أمي من مصروفي بعد طلاقها من أبي	6
			69.3	27.7	3.0	-	-	%		
15	0.52	1.32	117	45	4	-	-	ك	تركت البيت هرباً من الشجار الدائم	12
			70.5	27.1	2.4	-	-	%		
0.45		1.37	<b>المتوسط العام</b>							

( 5 1.37 )

( 1.67 1.00 )

(1.45 1.32 )  
)

(

(5 7 14 6 12 )

:

" " ( 12 ) .1

( 5 1.32 )

" " ( 6 ) .2

( 5 1.34 )

3. ( 14 )

"

(5 1.34)

"

4. ( 7 )

( 5 1.35 )

5. ( 5 )

"

( 5 1.36 )

**2-4- السؤال الثاني :** " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الجانحين والطلاب الأسوياء في تقديرهم لعوامل التفكك الأسري المؤدية إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في حي النظيم " ؟

:"

" Independent Sample T-test

:

(15)

" Independent Sample T-test : "

**0.000	66.485-	0.449	1.37	166	أسوياء	
		0.381	4.41	166	جانحين	

0.01

\*\*

0.01

( )

**3-4- السؤال الثالث :** " ما الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لدي الطلاب الجانحين والطلاب الأسوياء؟

:

:

( 1

(16)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومستوى دخل الأسرة

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	مستوى دخل الأسرة
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
62	38	24	ك	أقل من 3000 ريال
18.7%	11.5%	7.3%	%	
113	58	55	ك	3000 وأقل من 5000 ريال
34.1%	17.5%	16.6%	%	
104	51	53	ك	5000 ريال وأقل من 7000 ريال
31.4%	15.4%	16.0%	%	
24	11	13	ك	7000 ريال وأقل من 9000 ريال
7.3%	3.3%	3.9%	%	
28	8	20	ك	9000 ريال فأكثر
8.5%	2.4%	6.0%	%	
331	166	165	ك	المجموع
100.0%	50.2%	49.8%	%	
8.586	قيمة كاي تربيع			
0.072	الدلالة الإحصائية			

34.1% ( 113 )

( 55 ) 5000 3000

( 58 )

) 0.072 ( 8.586 )

( 0.05

(17)

**الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير من يتولى الإنفاق على الأسرة**

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	من يتولى الإنفاق على الأسرة
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
232	106	126	ك	الأب
70.1%	32.0%	38.1%	%	
38	36	2	ك	الأم
11.5%	10.9%	0.6%	%	
35	4	31	ك	الأب والأم
10.6%	1.2%	9.4%	%	
7	6	1	ك	أحد الأقارب
2.1%	1.8%	0.3%	%	
18	13	5	ك	أخي
5.4%	3.9%	1.5%	%	
1	1	0	ك	أعمامي
0.3%	0.3%	0.0%	%	
331	166	165	ك	المجموع
100.0%	50.2%	49.8%	%	
61.098	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

%11.5 ( 38 )

( 7 ) ( 36 ) ( 2 )

( 1 )

( 18 ) ( 6 )

( 13 ) ( 5 )

0.01

0.000

( 61.098 )

( 3 )

(18)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وضع أبوي الأسرة

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	وضع أبوي الأسرة
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
148	0	148	ك	الأبوان يعيشان معاً
44.6%	0.0%	44.6%	%	
107	107	0	ك	الأبوان مطلقان
32.2%	32.2%	0.0%	%	
2	2	0	ك	الوالد والوالدة متوفيان
0.6%	0.6%	0.0%	%	
30	25	5	ك	الوالد متوفي
9.0%	7.5%	1.5%	%	
28	27	1	ك	الوالدة متوفاة
8.4%	8.1%	0.3%	%	
3	2	1	ك	الأم هجرت البيت إلى بيت أهلها
0.9%	0.6%	0.3%	%	
1	1	0	ك	الأب لا يعيش في البيت
0.3%	0.3%	0.0%	%	
1	0	1	ك	لأب متزوج بأكثر من امرأة أخرى
0.3%	0.0%	0.3%	%	
5	1	4	ك	الأبوان يعيشان معاً لكن الأب دائم السفر
1.5%	0.3%	1.2%	%	
7	1	6	ك	الأبوان مطلقان والأب متزوج بأخرى
2.1%	0.3%	1.8%	%	
332	166	166	ك	المجموع
100.0%	50.0%	50.0%	%	
302.181	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\* \*

( 148 )

0.000

( 302.181 )

0.01

:

( 4

(19)

**الجدول التقاطعية ونواتج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالد**

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	الحالة التعليمية للوالد
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
47	29	18	ك	أمي
14.2%	8.8%	5.5%	%	
44	27	17	ك	يقراً ويكتب
13.3%	8.2%	5.2%	%	
42	21	21	ك	ابتدائي
12.7%	6.4%	6.4%	%	
85	40	45	ك	متوسط
25.8%	12.1%	13.6%	%	
65	26	39	ك	ثانوي
19.7%	7.9%	11.8%	%	
47	23	24	ك	جامعي
14.2%	7.0%	7.3%	%	
330	166	164	ك	المجموع
100.0%	50.3%	49.7%	%	
7.751	قيمة كاي تربيع			
0.171	الدلالة الإحصائية			

%25.8

( 85 )

( 40 )

( 45 )

0.171

( 7.751 )

0.05

( %60 )

( 1420 )

)

( 1999

: (5

(20)

**الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالدة**

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	الحالة التعليمية للوالدة
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
71	32	39	ك	أمية
21.5%	9.7%	11.8%	%	
44	19	25	ك	تقرأ وتكتب
13.3%	5.8%	7.6%	%	
67	34	33	ك	ابتدائي
20.3%	10.3%	10.0%	%	
68	35	33	ك	متوسط
20.6%	10.6%	10.0%	%	
39	20	19	ك	ثانوي
11.8%	6.1%	5.8%	%	
41	26	15	ك	جامعية
12.4%	7.9%	4.5%	%	
330	166	164	ك	المجموع
100.0%	50.3%	49.7%	%	
4.547	قيمة كاي تربيع			
0.474	الدلالة الإحصائية			

%21.5 ( 71 )

( 68 )

( 32 )

( 39 )

( 35 )

( 33 )

( 4.547 )

0.05

0.474

( 6

(21)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير النوع في قبضة الشرطة في السابق

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	هل سبق أن أقلت الشرطة القبض عليك
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
140	140	0	ك	نعم
42.4%	42.4%	0.0%	%	
190	25	165	ك	لا
57.6%	7.6%	50.0%	%	
330	165	165	ك	المجموع
100.0%	50.0%	50.0%	%	
243.158	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 140 )

( 243.158 )

0.01

0.000

(22)

يوضح نوع الجنحة التي تم بسببها القبض عليهم من قبل الشرطة

34	34	ك	تفحيط
23.9%	23.9%	%	
27	27	ك	مضاربات
19.0%	19.0%	%	
7	7	ك	مخالفات مرورية
4.9%	4.9%	%	
15	15	ك	تفحيط ومضاربات
10.6%	10.6%	%	
17	17	ك	تفحيط ، مضاربات ومخالفات مرورية
12.0%	12.0%	%	
42	42	ك	سرقة
29.6%	29.6%	%	
142	142	ك	المجموع
100.0%	100.0%	%	

%29.6

%23.9

%19.0

%12.0

%4.9

%10.6

( 7

(23)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار الملاحظة

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	هل سبق إيداعك دار الملاحظة
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
112	112	0	ك	نعم
33.7%	33.7%	0.0%	%	
220	54	166	ك	لا
66.3%	16.3%	50.0%	%	
332	166	166	ك	المجموع
100.0%	50.0%	50.0%	%	
169.018	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 112 )

0.000

( 169.018 )

0.01

( 8

:

(24)

**الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار التوجيه**

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	هل سبق إيداعك دار التوجيه
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
48	48	0	ك	نعم
14.5%	14.5%	0.0%	%	
284	118	166	ك	لا
85.5%	35.5%	50.0%	%	
332	166	166	ك	المجموع
100.0%	50.0%	50.0%	%	
56.113	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 48 )

0.000

( 56.113 )

0.01

( 9 )

(25)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الامتقاد بأن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	هل تعتقد أن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
160	160	0	ك	نعم
48.3%	48.3%	0.0%	%	
171	5	166	ك	لا
51.7%	1.5%	50.2%	%	
331	165	166	ك	المجموع
100.0%	49.8%	50.2%	%	
311.585	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 160 )

(311.585)

0.01

0.000

(26)

يوضح سبب الاعتقاد لدى عينة الجانحين حول أن تفكك أسرة والديهم له دور في الخطأ الذي ارتكبوه

التكرار	النسبة	سبب الاعتقاد لدى عينة الجانحين حول أن تفكك أسرة والديهم له دور في الخطأ الذي ارتكبوه
87	52.7%	لأنهما أهملاني تماماً
6	3.6%	لأنني لم أجد فيهما القدوة الصالحة
11	6.7%	لأنهما لم يتابعان حياتي ويوجهاني
12	7.3%	لأنني لم أجد من يرعى شئونني الصحية
5	3.0%	لأنني لم أجد من ينفق علي منهما
12	7.3%	لأنني لم أجد من يشجعني على استمرارتي في التعليم
12	7.3%	لأن زوجت أبي كانت تسيء معاملتي
20	12.1%	لأن زوج أمي كان يسيء معاملتي
165	100.0%	المجموع

%52.7

%12.1

%7.3

%7.3

%6.7

%3.6

%3.0

(27)

**يوضح حالة كون الأبوين يعيشان معاً بالنسبة لعينة الجانحين**

التكرار النسبة		حالة كون الأبوين يعيشان معاً بالنسبة لعينة الجانحين
5	ك	الضرب من جانب الأب
38.5%	%	
2	ك	الضرب من جانب الأم
15.4%	%	
1	ك	إهمال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى
7.7%	%	
1	ك	الضرب من جانب الأخوان
7.7%	%	
1	ك	عدم متابعة أخباري المدرسية من جانب الأب
7.7%	%	
1	ك	الضرب من جانب الأب والأم
7.7%	%	
1	ك	الضرب من جانب الأب وإهمال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى
7.7%	%	
1	ك	رؤية المشاجرات والخلافات دائماً بين الوالدين وعدم متابعة
7.7%	%	
13	ك	المجموع
100.0%	%	

%38.5

%15.4

( 10

(28)

**الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير أصدق عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران**

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	صادق عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
240	153	87	ك	نعم
73.2%	46.6%	26.5%	%	
88	13	75	ك	لا
26.8%	4.0%	22.9%	%	
328	166	162	ك	المجموع
100.0%	50.6%	49.4%	%	
61.792	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 153 )

( 87 )

( 61.792 )

0.01

0.000

( 11

(29)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وجود أصدقاء جانحين

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	من مثل أصدقائي من سبق له القيام في أحد ممايلي
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
37	7	30	ك	مخالفات مرورية
15.9%	3.0%	12.9%	%	
28	9	19	ك	المشاجرات
12.1%	3.9%	8.2%	%	
8	4	4	ك	التفحيط
3.4%	1.7%	1.7%	%	
7	0	7	ك	لا يوجد
3.0%	0.0%	3.0%	%	
101	100	1	ك	سرقة ومشاجرات
43.5%	43.1%	0.4%	%	
1	1	0	ك	سكر
0.4%	0.4%	0.0%	%	
2	2	0	ك	عمد حمل إثبات
0.9%	0.9%	0.0%	%	
2	2	0	ك	تفحيط وخطف
0.9%	0.9%	0.0%	%	
24	22	2	ك	مخالفان مرورية ، مشاجرات وتفحيط
10.3%	9.5%	0.9%	%	
22	17	5	ك	مشاجرات وتفحيط
9.5%	7.3%	2.2%	%	
232	164	68	ك	المجموع
100.0%	70.7%	29.3%	%	
133.204	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\* \*

( 100 )

( 1 )

0.000

( 133.204 )

0.01

( 12

:

(30)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير مشاركة الأصدقاء في الجنوح

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	اشترك معي عدد كبير من جانب الأصدقاء في جانب
	جائحين	أسوياء	النسبة %	
10	7	3	ك	مخالفات مرورية
5.8%	4.1%	1.7%	%	
14	9	5	ك	المشاجرات
8.1%	5.2%	2.9%	%	
4	4	0	ك	التفحيط
2.3%	2.3%	0.0%	%	
100	100	0	ك	سرقة ومشاجرات
58.1%	58.1%	0.0%	%	
1	1	0	ك	مخدرات
0.6%	0.6%	0.0%	%	
3	3	0	ك	مشاجرات تفحيط وخطف
1.7%	1.7%	0.0%	%	
22	22	0	ك	مخالفات مرورية ، المشاجرات والتفحيط
12.8%	12.8%	0.0%	%	
18	18	0	ك	المشاجرات والتفحيط
10.5%	10.5%	0.0%	%	
172	164	8	ك	المجموع
100.0%	95.3%	4.7%	%	
52.169	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 100 )

(52.169)

0.01

0.000

( 13

(31)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأب

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم استماع أبي لمشاكلي:
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
163	138	25	ك	نعم
62.0%	52.5%	9.5%	%	
100	24	76	ك	لا
38.0%	9.1%	28.9%	%	
263	162	101	ك	المجموع
100.0%	61.6%	38.4%	%	
96.416	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 138 )

( 25 )

(96.416)

0.01

0.000

( 14

(32)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأم

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم استماع أمني لمشاكلي:
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
153	132	21	ك	نعم
58.4%	50.4%	8.0%	%	
109	29	80	ك	لا
41.6%	11.1%	30.5%	%	
262	161	101	ك	المجموع
100.0%	61.5%	38.5%	%	
95.669	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 132 )

( 21 )

(95.669)

0.01

0.000

(33)

الجدول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير اللجوء لنصائح الأصدقاء بعد وفاة الوالد

المجموع	المجموعة التي ينتمي لها الطالب		التكرار	جأت لنصائح أصدقائي بعد وفاة والدي
	جانحين	أسوياء	النسبة %	
81	79	2	ك	نعم
31.2%	30.4%	0.8%	%	
162	75	87	ك	لا
62.3%	28.8%	33.5%	%	
17	4	13	ك	الوالد حي
6.5%	1.5%	5.0%	%	
260	158	102	ك	المجموع
100.0%	60.8%	39.2%	%	
70.039	قيمة كاي تربيع			
**0.000	الدلالة الإحصائية			

0.01

\*\*

( 79 )

( 2 )

(70.039)

0.01

0.000

## **الفصل الخامس**

### **خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها**

5 - 1 - النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء.

5 - 2 - النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الجانحين.

5 - 3 - النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

## **الفصل الخامس**

### **خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها**

**خلاصة الدراسة :**

)

:

(

(1

(2

(3

.

.

( )

:

(3

(4

( - - )

( 15 )

. (                    -                    -                    -                    -                    )

( 3 )

( 4 )

( 5 )

(1)

(2)

(Closed Questionnaire)

## أهم نتائج الدراسة :

### 1-5- النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء:

18 16 ( 78 ) %46.99

%98.80 ( 164 )

%39.76 ( 66 )

%62.05 ( 103 )

### 2-5- النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطلاب الجانحين :

18 16 ( 73 ) %43.98

%98.80 ( 164 )

%37.95 ( 63 )

**5-3- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :**

**فيما يتعلق بأهم عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في**

**حي التنظيم بينت الدراسة :**

**أولاً : من وجهة نظر الطلاب الجانحين :**

:

.1

.2

.3

.4

.5

:

.1

.2

.3

ثانياً : من وجهة نظر الطلاب الأسوياء :

:

.1

.2

.3

.4

.5

فيما يتعلق بالفروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الجانحين والطلاب الأسوياء في تقديرهم لعوامل التفكك الأسري المؤدية إلي جنوح طلاب المدارس الثانوية في حي التنظيم  
بينت الدراسة :

0.01

)

(

فيما يتعلق بالخصائص الاقتصادية والاجتماعية لدي الطلاب الجانحين والطلاب الأسوياء  
بينت الدراسة :

( 113 ) %34.1

) 5000 3000

( 58 )

( 55 )

0.072

( 8.586 )

0.05

%11.5 ( 38 )

( 2 )

( 7 )

( 36 )

( 6 )

( 1 )

( 5 )

( 18 )

( 13 )

( 61.098 )

0.01

0.000

( 148 )

0.000

( 302.181 )

0.01

.  
%25.8 ( 85 )  
( 40 ) ( 45 )

( 7.751 )

0.05

0.171

.  
%21.5 ( 71 )  
( 32 ) ( 39 )  
( 33 )

( 68 )

( 35 )

0.474

( 4.547 )

0.05

.  
( 140 )

( 243.158 )

0.01

0.000

.

%29.6

%23.9

%12.0

%19.0

%10.6

%4.9

.

( 112 )

0.01

0.000

( 169.018 )

.

( 48 )

( 56.113 )

0.01

0.000

( 160 )

0.000

( 311.585 )

0.01

%52.7

%12.1

%7.3

%7.3

%6.7

%3.6

%3.0

%38.5

%15.4

( 153 )

( 87 )

0.01

0.000

( 61.792 )

.

( 100 )

( 1 )

(133.204)

0.01

0.000

.

( 100 )

0.000

( 52.169 )

0.01

( 138 )

( 25 )

0.000

( 96.416 )

0.01

( 132 )

( 21 )

0.000

( 95.669 )

0.01

( 2 )

( 79 )

0.000

( 70.039 )

0.01



## المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

- القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع العربية:

1. ( 1379 )

11

2. ( 1984 )

3. ( 1410 )

4. ( 1425 2004 )

5. ( 1407 )

	( 1982)	.6
.		
	( 1990)	.7
.		
	( 1984)	.8
.		
	( 1984)	.9
.		
	( 2000)	.10
.		
	( 1986)	.11
.		
	( 1984)	.12
.		
	( 1428 14) 14102	.13

( 1984) .14

.15

( 1997) .( 1417) .16

( 1975) .17

( 1979) .18

( 1410) .19

( 1415) .20

	( 1988)	.21
2		
.		
	( 1992)	.22
.		
	( 1966)	.23
	( . )	.24
( 1904)		.25
	( 1982)	.26
	( 1984)	.27
		.28
	.( 1986)	
	( 1975)	.29
	( 1405)	.30

( 1999)	.31
.	.32
.	( 2008)
( 1990)	.33
.	.
( 1419)	.34
.	.
( 2004)	.35
.	.
.	( 1994)
.	.
.	( 1993)
.	.
( 1983)	.38
.	.
( 1996)	.39
.	.

( 1987)			.40
( 1407)			.41
( 1994)			.42
( 1994)			.43
( 2001)			.44
( 1411)			.45
	.10	5	
( 1998)			.46
( 1998)			.47
( 1988)			.48

	( 1983)	.49
	.	
	( 1988)	.50
12		
.	( 1419)	.51
	.	
	( 1974)	.52
	.	
	( 1994)	.53
	.	
	( 1996)	.54
	.	
		.55
	.( 2005)	
	( 1986)	.56
	.	
	( .)	.57
	.	
	( .)	.58
	.	

( 2001	1422)		.59
		( 1999)	.60
		( 1989)	.61
		1982	.62
		( 1979)	.63
		( 1984)	.64
		( 1976)	.65
2003	-	1424	.66
		145	
164		2005	.67
		/ 1425	
( 1989 -	1409)		.68

( 1392)	.69
( . )	.70
( 1988)	.71
( 1987 1407)	.72
( 1987)	.73
( 1994)	.74
( 1996)	.75
( 1981)	.76
( 2003)	.77

الملاحق

**ملحق رقم ( 1 )**

**استبانة الدراسة في صورتها النهائية**

بسم الله الرحمن الرحيم

وفقك الله

أخي الطالب العزيز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة لمعرفة (أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية للبنين في حي النظيم بالرياض).

أرجو عزيزي الطالب التكرم بالمساعدة للوصول إلى أدق النتائج وذلك بالإجابة الصريحة والدقيقة على أسئلة الاستبانة المرفقة بوضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تناسب إجابتك.

ونود الإشارة إلى أن ما ستدلي به من بيانات سيعامل بسرية تامة ولن يستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحث  
صالح حسين العقيدي

## اختر ما يناسبك مما يلي :

### ● العمر:

- 1- 16 - 18 ( )
- 2- 18 - 20 ( )
- 3- 20 - 22 ( )
- 4- أكثر من 22 ( )

### ● الجنسية:

- 1- سعودي ( )
- 2- غير سعودي ( )

### ● المستوى التعليمي

- أول ثانوي ( )
- ثاني ثانوي ( )
- ثالث ثانوي ( )

### ● القسم:

- قسم العلوم الطبيعية ( )
- قسم العلوم الشرعية والأدبية ( )

### ● الحي السكني:

- حي التنظيم ( )
- حي آخر حدد ( )

### ● مستوى دخل الأسرة الشهري.

- 1- أقل من 3000 ريال ( )
- 2- من 3000 - 5000 ريال ( )
- 3- من 5000 - 7000 ريال ( )
- 4- من 7000 - إلى 9000 ريال ( )
- 5- من 9000 ريال فأكثر ( )

• من يتولى الإنفاق على الأسرة:

- ( ) الأب  
( ) الأم  
( ) الأب والأم  
( ) أحد الأقارب  
( ) أخرى انكرها  
.....( )

• وضع أسرة الأبوين:

- ( ) الأبناء يعيشان معاً  
( ) الأبناء مطلقان  
( ) الوالد والوالدة متوفيان:  
( ) الوالد متوفي  
( ) الوالدة متوفاة  
( ) الأم هجرت البيت إلى بيت أهلها  
( ) الأب لا يعيش في البيت  
( ) الأب دائم السفر لمدة طويلة  
( ) الأب متزوج بأخرى  
( ) الأب متزوج بأكثر من امرأة أخرى

الحالة التعليمية للوالد:

- ( ) أمي  
( ) يقرأ ويكتب  
( ) ابتدائي  
( ) متوسط  
( ) ثانوي

جامعي ( )

الحالة التعليمية للوالدة:

أمية ( )

تقرأ وتكتب ( )

ابتدائي ( )

متوسط ( )

ثانوي ( )

جامعية ( )

هل سبق أن ألفت الشرطة القبض عليك:

نعم ( )

لا ( )

حالة نعم: حدد نوع التهمة التي ألقى القبض عليك بسببها مما يلي:

تفحيط ( )

مضاربات ( )

مخالفات مرورية ( )

أخرى تذكر ( )

هل سبق إيداعك دار الملاحظة:

نعم ( )

لا ( )

هل سبق إيداعك دار التوجيه:

نعم ( )

لا ( )

هل تعتقد أن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته:

نعم ( )

لا ( )

حالة نعم يوضح لماذا بالاختيار مما يلي:

( ) لأنهما أهملاني تماماً

( ) لأنني لم أجد فيهما القدوة الصالحة

( ) لأنهما لم يتابعان حياتي ويوجهاني

( ) لأنني لم أجد من يرعى شئونني الصحية

( ) لأنني لم أجد من ينفق علي منهما

( ) لأنني لم أجد من يشجعني على استمرارتي في التعليم

( ) لأن زوجت أبي كانت تسيء معاملتي

( ) لأن زوج أمي كان يسيء معاملتي

حالة كون الأبوين يعيشان معاً:

رغم أن الأبوين يعيشان معاً إلا أن ذلك لم يمنع من تعرضي لواحد أو أكثر مما يلي:

( ) الضرب من جانب الأب

( ) الضرب من جانب الأم

( ) تركي للحرم وعدم الاهتمام بي من جانب الأب

( ) إهمال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى

( ) رؤية المشاجرات الخلافات دائماً من الوالدين

( ) الضرب من جانب الأخوان

( ) عدم متابعة أخباري المدرسية من جانب الأب

أصدقاء عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران:

نعم ( )

لا ( )

من مثل أصدقائي من سبق له القيام في أحد مما يلي:

مخالفات مرورية ( )

المشاجرات ( )

التفحيط ( )

أخرى تذكر ( ) .....

اشترك معي عدد كبير من جانب الأصدقاء في جانب:

مخالفات مرورية ( )

المشاجرات ( )

التفحيط ( )

أخرى تذكر ( ) .....

● كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم استماع أبي لمشاكلي:

.....

.....

● كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم استماع أمي لمشاكلي:

.....

.....

● لجأت لنصائح أصدقائي بعد وفاة والدي

.....

.....

• ما أهم عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح الطلاب؟  
اختر ما يلي مما يناسبك:

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماماً
1	كان لطلاق والدي الأثر الأكبر في انحرافي					
2	انشغال والدي عن أسرتي هو السبب في وضعي الآن					
3	كان تركي للتعلم بسبب مشاكل أسرتي مسبباً في انحرافي					
4	كان لزواج والدي بأخرى دور في انحرافي					
5	قتل والدي من مصروفي بعد خلافه مع أمي					
6	قللت أمي من مصروفي بعد طلاقها من أبي					
7	كان لزواج أمي بعد أبي دور في انحرافي					
8	كان للشجار الدائم بين والدي دور في تركي للمدرسة					
9	لم أجد من أستشيريه في مشاكلي بالأسرة لانشغالها بمشاكلها					
10	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أبي علي					
11	بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أمي علي					
12	تركت البيت هرباً من الشجار الدائم					
13	بعد طلاق والدي لم أجد من يحاسبني ويرشدني ولهذا دور في انحرافي					
14	بعد طلاق والدي ساءت معاملة المدرسين لي بالمدرسة					
15	كنت استشير أصدقائي في كل شيء لعدم سماع أسرتي لمشاكلتي					

**ملحق رقم ( 2 )**

**بيان بأسماء المحكمين**

**وتخصصاتهم وجهات أعمالهم**

بيان بأسماء المحكمين وتخصصاتهم وجهة أعمالهم

م	اسم المحكم	التخصص	جهة العمل
1.	أ. د. عبدالله عبدالغني غانم	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
2.	أ. د. فاروق سيد عثمان	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
3.	أ. د. محمد خالد حربيه	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
4.	د. شرف الملك	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
5.	د. طه حسن النور	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
6.	أ. د. طه عثمان الفراء	علوم اجتماعية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
7.	العقيد د. راضي عبدالعطي	علوم شرطية	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

**ملحق رقم ( 3 )**

**نتائج الثبات للاستبانة**

```

RELIABILITY
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15
/FORMAT=NOLABELS
/SCALE (ALPHA)=ALL/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL .

```

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

#### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	40.6355	494.1054	.8437	.9852
Q2	40.5602	490.9903	.8826	.9847
Q3	40.3343	483.6009	.9710	.9835
Q4	40.5934	489.7163	.8939	.9846
Q5	40.5964	489.8487	.8791	.9848
Q6	40.6687	492.6271	.8522	.9851
Q7	40.5783	489.7491	.8709	.9849
Q8	40.3434	483.3258	.9576	.9837
Q9	40.3464	483.6652	.9625	.9836
Q10	40.4006	483.9750	.9555	.9837
Q11	40.5964	491.3411	.8556	.9851
Q12	40.3614	481.5246	.9613	.9836
Q13	40.3554	482.8461	.9600	.9837
Q14	40.9669	510.3524	.6747	.9873
Q15	40.3554	484.3446	.9403	.9839

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 332.0      N of Items = 15

Alpha = .9855

## الأسوياء Frequency Table

العمر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 16 وأقل من ١٨ سنة	63	49.2	49.2	49.2
18 وأقل من ٢٠ سنة	54	42.2	42.2	91.4
20 سنة وأقل من ٢٢ سنة	10	7.8	7.8	99.2
سنة فأكثر 22	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

الجنسية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid سعودي	115	89.8	98.3	98.3
غير سعودي	2	1.6	1.7	100.0
Total	117	91.4	100.0	
Missing System	11	8.6		
Total	128	100.0		

المستوى التعليمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أول ثانوي	49	38.3	38.3	38.3
ثاني ثانوي	53	41.4	41.4	79.7
ثالث ثانوي	26	20.3	20.3	100.0
Total	128	100.0	100.0	

القسم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid قسم العلوم الطبيعية	87	68.0	73.7	73.7
قسم العلوم الشرعية والأدبية	31	24.2	26.3	100.0
Total	118	92.2	100.0	
Missing System	10	7.8		
Total	128	100.0		

الحي السكني

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid حي النظيم	126	98.4	100.0	100.0
Missing System	2	1.6		
Total	128	100.0		

مستوى دخل الأسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أقل من ٣٠٠٠ ريال	18	14.1	14.2	14.2
3000 وأقل من ٥٠٠٠ ريال	47	36.7	37.0	51.2
5000 ريال وأقل من ٧٠٠٠ ريال	32	25.0	25.2	76.4
7000 ريال وأقل من ٩٠٠٠ ريال	11	8.6	8.7	85.0
9000 ريال فأكثر	19	14.8	15.0	100.0
Total	127	99.2	100.0	
Missing System	1	.8		
Total	128	100.0		

من يتولى الإنفاق على الأسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الأب	90	70.3	70.9	70.9
الأم	2	1.6	1.6	72.4
الأب والأم	26	20.3	20.5	92.9
أحد الأقارب	2	1.6	1.6	94.5
أخي	7	5.5	5.5	100.0
Total	127	99.2	100.0	
Missing System	1	.8		
Total	128	100.0		

وضع أسرة الأبوين

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الابوان يعيشان معا	105	82.0	82.0	82.0
الابوان مطلقان	1	.8	.8	82.8
الوالد والوالدة متوفيان	1	.8	.8	83.6
الوالد متوفي	8	6.3	6.3	89.8
الوالدة متوفاة	1	.8	.8	90.6
الأم هجرت البيت إلى بيت أهلها	1	.8	.8	91.4
الأب متزوج بأخرى	1	.8	.8	92.2
ابوان يعيشان معا لكن الاب دائم السفر	4	3.1	3.1	95.3
الابوان مطلقان والاب متزوج بأخرى	6	4.7	4.7	100.0
Total	128	100.0	100.0	

الحالة التعليمية للوالد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	أمي	17	13.3	13.5	13.5
	يقرأ ويكتب	12	9.4	9.5	23.0
	ابتدائي	16	12.5	12.7	35.7
	متوسط	33	25.8	26.2	61.9
	ثانوي	35	27.3	27.8	89.7
	جامعي	13	10.2	10.3	100.0
	Total	126	98.4	100.0	
Missing	System	2	1.6		
Total		128	100.0		

الحالة التعليمية للوالدة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	أمية	34	26.6	26.8	26.8
	تقرأ وتكتب	22	17.2	17.3	44.1
	ابتدائي	22	17.2	17.3	61.4
	متوسط	24	18.8	18.9	80.3
	ثانوي	19	14.8	15.0	95.3
	جامعية	6	4.7	4.7	100.0
	Total	127	99.2	100.0	
Missing	System	1	.8		
Total		128	100.0		

هل سبق أن ألقت الشرطة القبض عليك

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	نعم	7	5.5	5.5	5.5
	لا	120	93.8	94.5	100.0
	Total	127	99.2	100.0	
Missing	System	1	.8		
Total		128	100.0		

حالة نعم: حدد نوع التهمة التي ألقي القبض عليك بسببها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	مخالفت مرورية	3	2.3	42.9	42.9
	تفحيط ومضاربات	3	2.3	42.9	85.7
	تفحيط ، مضاربات ومخالفات مرورية	1	.8	14.3	100.0
	Total	7	5.5	100.0	
Missing	System	121	94.5		
Total		128	100.0		

هل سبق إيداعك دار الملاحظة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	3	2.3	2.4	2.4
لا	123	96.1	97.6	100.0
Total	126	98.4	100.0	
Missing System	2	1.6		
Total	128	100.0		

هل سبق إيداعك دار التوجيه

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	127	99.2	100.0	100.0
Missing System	1	.8		
Total	128	100.0		

هل تعتقد أن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	8	6.3	7.0	7.0
لا	107	83.6	93.0	100.0
Total	115	89.8	100.0	
Missing System	13	10.2		
Total	128	100.0		

حالة نعم يوضح لماذا بالاختيار ممالي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لأنهما أهملاني تماماً	4	3.1	57.1	57.1
لأنهما لم يتابعان حياتي ويوجهاني	1	.8	14.3	71.4
لي لم أجد من يرعى شؤني الصحية	1	.8	14.3	85.7
لأن زوج أُمي كان يبسئ معاملتي	1	.8	14.3	100.0
Total	7	5.5	100.0	
Missing System	121	94.5		
Total	128	100.0		

حالة كون الأبوين يعيشان معاً

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	الضرب من جانب الأب	6	4.7	30.0	30.0
	الضرب من جانب الأم	1	.8	5.0	35.0
	رؤية المشاجرات الخلافات دائماً من الوالدين	1	.8	5.0	40.0
	الضرب من جانب الأخوان	2	1.6	10.0	50.0
	عدم متابعة أخباري المدرسية من جانب الأب	4	3.1	20.0	70.0
	الضرب من جانب الأب والأم	5	3.9	25.0	95.0
	الضرب من جانب الأب وإهمال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى	1	.8	5.0	100.0
	Total	20	15.6	100.0	
Missing	System	108	84.4		
Total		128	100.0		

أصدق عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	67	52.3	54.5	54.5
	لا	56	43.8	45.5	100.0
	Total	123	96.1	100.0	
Missing	System	5	3.9		
Total		128	100.0		

من مثل أصدقائي من سبق له القيام في أحد ممالي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مخالفات مروية	31	24.2	42.5	42.5
	المشاجرات	18	14.1	24.7	67.1
	التفحيط	3	2.3	4.1	71.2
	لا يوجد	8	6.3	11.0	82.2
	سرقة ومشاجرات	1	.8	1.4	83.6
	خالفان مروية ، مشاجرات وتفحيط	4	3.1	5.5	89.0
	مشاجرات وتفحيط	8	6.3	11.0	100.0
	Total	73	57.0	100.0	
Missing	System	55	43.0		
Total		128	100.0		

اشترك معي عدد كبير من جانب الأصدقاء في جانب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مخالفت مرورية	1	.8	10.0	10.0
المشاجرات	4	3.1	40.0	50.0
، مخالفت مرورية المشاجرات والتفحيط	4	3.1	40.0	90.0
المشاجرات والتفحيط	1	.8	10.0	100.0
Total	10	7.8	100.0	
Missing System	118	92.2		
Total	128	100.0		

كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم إستماع أبي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	14	10.9	23.3	23.3
لا	46	35.9	76.7	100.0
Total	60	46.9	100.0	
Missing System	68	53.1		
Total	128	100.0		

كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم استماع أمي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	11	8.6	18.0	18.0
لا	50	39.1	82.0	100.0
Total	61	47.7	100.0	
Missing System	67	52.3		
Total	128	100.0		

لجأت لتصائح أصدقائي بعد وفاة والدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	5	3.9	8.1	8.1
لا	47	36.7	75.8	83.9
الوالد حي	10	7.8	16.1	100.0
Total	62	48.4	100.0	
Missing System	66	51.6		
Total	128	100.0		

كان لطلاق والدي الأثر الأكبر في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	84	65.6	65.6	65.6
لا أوافق	33	25.8	25.8	91.4
محايد	8	6.3	6.3	97.7
موافق	1	.8	.8	98.4
موافق بشدة	2	1.6	1.6	100.0
Total	128	100.0	100.0	

انشغال والدي عن أسرتي هو السبب في وضعي الآن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	83	64.8	64.8	64.8
لا أوافق	35	27.3	27.3	92.2
محايد	8	6.3	6.3	98.4
موافق بشدة	2	1.6	1.6	100.0
Total	128	100.0	100.0	

كان تركي للتعلم بسبب مشاكل أسرتي مسبباً في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	80	62.5	62.5	62.5
لا أوافق	38	29.7	29.7	92.2
محايد	4	3.1	3.1	95.3
موافق	4	3.1	3.1	98.4
موافق بشدة	2	1.6	1.6	100.0
Total	128	100.0	100.0	

كان لزوج والدي بأخرى دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	85	66.4	66.4	66.4
لا أوافق	35	27.3	27.3	93.8
محايد	6	4.7	4.7	98.4
موافق	2	1.6	1.6	100.0
Total	128	100.0	100.0	

قلل والدي من مصروفي بعد خلافه مع أمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	89	69.5	69.5	69.5
لا أوافق	33	25.8	25.8	95.3
محايد	5	3.9	3.9	99.2
موافق	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

قللت أمي من مصروفي بعد طلاقها من أبي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	89	69.5	69.5	69.5
لا أوافق	31	24.2	24.2	93.8
محايد	7	5.5	5.5	99.2
موافق	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

كان لزوج أُمي بعد أبي دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	91	71.1	71.1	71.1
لا أوافق	31	24.2	24.2	95.3
محايد	4	3.1	3.1	98.4
موافق	1	.8	.8	99.2
موافق بشدة	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

كان للشجار الدائم بين والدي دور في تركي للمدرسة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	87	68.0	68.0	68.0
لا أوافق	31	24.2	24.2	92.2
محايد	5	3.9	3.9	96.1
موافق	3	2.3	2.3	98.4
موافق بشدة	2	1.6	1.6	100.0
Total	128	100.0	100.0	

لم أجد من أستشيريه في مشاكلي بالأسرة لانشغالها بمشاكلها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	80	62.5	62.5	62.5
لا أوافق	37	28.9	28.9	91.4
محايد	4	3.1	3.1	94.5
موافق	3	2.3	2.3	96.9
موافق بشدة	4	3.1	3.1	100.0
Total	128	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أبي علي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	90	70.3	70.3	70.3
لا أوافق	33	25.8	25.8	96.1
محايد	3	2.3	2.3	98.4
موافق	1	.8	.8	99.2
موافق بشدة	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أُمي علي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	94	73.4	73.4	73.4
لا أوافق	28	21.9	21.9	95.3
محايد	4	3.1	3.1	98.4
موافق	1	.8	.8	99.2
موافق بشدة	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

تركت البيت هرباً من الشجار الدائم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	90	70.3	70.3	70.3
لا أوافق	28	21.9	21.9	92.2
محايد	4	3.1	3.1	95.3
موافق	5	3.9	3.9	99.2
موافق بشدة	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي لم أجد من يحاسبني ويرشدني ولهذا دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	89	69.5	69.5	69.5
لا أوافق	32	25.0	25.0	94.5
محايد	4	3.1	3.1	97.7
موافق	3	2.3	2.3	100.0
Total	128	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي ساءت معاملة المدرسين لي بالمدرسة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	93	72.7	72.7	72.7
لا أوافق	30	23.4	23.4	96.1
محايد	4	3.1	3.1	99.2
موافق	1	.8	.8	100.0
Total	128	100.0	100.0	

كنت استشير أصدقائي في كل شيء لعدم سماع أسرتي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	86	67.2	67.2	67.2
لا أوافق	32	25.0	25.0	92.2
محايد	5	3.9	3.9	96.1
موافق	2	1.6	1.6	97.7
موافق بشدة	3	2.3	2.3	100.0
Total	128	100.0	100.0	

## جانحين Frequency Table

العمر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 16 وأقل من ١٨ سنة	74	58.7	58.7	58.7
18 وأقل من ٢٠ سنة	40	31.7	31.7	90.5
20 سنة وأقل من ٢٢	9	7.1	7.1	97.6
سنة فأكثر 22	3	2.4	2.4	100.0
Total	126	100.0	100.0	

الجنسية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid سعودي	114	90.5	97.4	97.4
غير سعودي	3	2.4	2.6	100.0
Total	117	92.9	100.0	
Missing System	9	7.1		
Total	126	100.0		

المستوى التعليمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أول ثانوي	65	51.6	52.4	52.4
ثاني ثانوي	40	31.7	32.3	84.7
ثالث ثانوي	19	15.1	15.3	100.0
Total	124	98.4	100.0	
Missing System	2	1.6		
Total	126	100.0		

القسم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid قسم العلوم الطبيعية	64	50.8	60.4	60.4
قسم العلوم الشرعية والأدبية	42	33.3	39.6	100.0
Total	106	84.1	100.0	
Missing System	20	15.9		
Total	126	100.0		

الحي السكني

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid حي التنظيم	126	100.0	100.0	100.0

مستوى دخل الأسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أقل من ٣٠٠٠ ريال	20	15.9	15.9	15.9
3000 وأقل من ٥٠٠٠ ريال	43	34.1	34.1	50.0
5000 ريال وأقل من ٧٠٠٠ ريال	32	25.4	25.4	75.4
7000 ريال وأقل من ٩٠٠٠ ريال	17	13.5	13.5	88.9
9000 ريال فأكثر	14	11.1	11.1	100.0
Total	126	100.0	100.0	

من يتولى الإنفاق على الأسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الأب	75	59.5	59.5	59.5
الأم	18	14.3	14.3	73.8
الأب والأم	8	6.3	6.3	80.2
أحد الأقارب	3	2.4	2.4	82.5
أخي	12	9.5	9.5	92.1
خالتي	3	2.4	2.4	94.4
أعمامي	7	5.6	5.6	100.0
Total	126	100.0	100.0	

وضع أسرة الأبوين

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الأبوان يعيشان معاً	32	25.4	25.4	25.4
الأبوان مطلقان	34	27.0	27.0	52.4
الوالد والوالدة متوفيان	3	2.4	2.4	54.8
الوالد متوفي	27	21.4	21.4	76.2
الوالدة متوفاة	5	4.0	4.0	80.2
الأب لا يعيش في البيت	2	1.6	1.6	81.7
الأب متزوج بأكثر من امرأة أخرى	1	.8	.8	82.5
أبوان يعيشان معاً لكن الأب دائم السفر	5	4.0	4.0	86.5
الأبوان مطلقان والأب متزوج بأخرى	17	13.5	13.5	100.0
Total	126	100.0	100.0	

الحالة التعليمية للوالد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أمي	26	20.6	20.6	20.6
يقراً ويكتب	12	9.5	9.5	30.2
ابتدائي	10	7.9	7.9	38.1
متوسط	38	30.2	30.2	68.3
ثانوي	34	27.0	27.0	95.2
جامعي	6	4.8	4.8	100.0
Total	126	100.0	100.0	

الحالة التعليمية للوالدة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أمية	26	20.6	20.6	20.6
تقرأ وتكتب	27	21.4	21.4	42.1
ابتدائي	28	22.2	22.2	64.3
متوسط	20	15.9	15.9	80.2
ثانوي	17	13.5	13.5	93.7
جامعية	8	6.3	6.3	100.0
Total	126	100.0	100.0	

هل سبق أن ألقت الشرطة القبض عليك

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	83	65.9	66.9	66.9
لا	41	32.5	33.1	100.0
Total	124	98.4	100.0	
Missing System	2	1.6		
Total	126	100.0		

حالة نعم: حدد نوع التهمة التي ألقى القبض عليك بسببها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid تفحيط	5	4.0	6.1	6.1
مضاربات	42	33.3	51.2	57.3
مخالفات مرورية	6	4.8	7.3	64.6
سكر	3	2.4	3.7	68.3
تفحيط ومضاربات	19	15.1	23.2	91.5
تفحيط ، مضاربات ومخالفات مرورية	7	5.6	8.5	100.0
Total	82	65.1	100.0	
Missing System	44	34.9		
Total	126	100.0		

هل سبق إيداعك دار الملاحظة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	35	27.8	28.5	28.5
لا	88	69.8	71.5	100.0
Total	123	97.6	100.0	
Missing System	3	2.4		
Total	126	100.0		

هل سبق إبداعك دار التوجيه

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	5	4.0	4.1	4.1
لا	117	92.9	95.9	100.0
Total	122	96.8	100.0	
Missing System	4	3.2		
Total	126	100.0		

هل تعتقد أن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	78	61.9	62.4	62.4
لا	47	37.3	37.6	100.0
Total	125	99.2	100.0	
Missing System	1	.8		
Total	126	100.0		

حالة نعم يوضح لماذا بالاختيار ممالي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لأنهما أهملاني تماماً	23	18.3	28.0	28.0
لأنني لم أجد فيهما القدوة الصالحة	3	2.4	3.7	31.7
لأنهما لم يتابعان حياتي ويوجهاني	23	18.3	28.0	59.8
لأنني لم أجد من يرعى شئوني الصحية	26	20.6	31.7	91.5
لأنني لم أجد من ينفق علي منهما	3	2.4	3.7	95.1
لأنني لم أجد من يشجعني على استمراري في التعليم	3	2.4	3.7	98.8
لأن زوج أُمي كان يسئ معاملتي	1	.8	1.2	100.0
Total	82	65.1	100.0	
Missing System	44	34.9		
Total	126	100.0		

حالة كون الأبوين يعيشان معاً

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	الضرب من جانب الأب	7	5.6	12.5	12.5
	الضرب من جانب الأم	3	2.4	5.4	17.9
	تركي للحرم وعدم الاهتمام بي من جانب الأب	2	1.6	3.6	21.4
	مال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى	2	1.6	3.6	25.0
	رؤية المشاجرات الخلافات دائماً من الوالدين	5	4.0	8.9	33.9
	الضرب من جانب الأخوان	6	4.8	10.7	44.6
	عدم متابعة أخباري المدرسية من جانب الأب	8	6.3	14.3	58.9
	الضرب من جانب الأب والأم	6	4.8	10.7	69.6
	لضرب من جانب الأب وإهمال أمي لي وانشغالها بأشياء أخرى	15	11.9	26.8	96.4
	رؤية المشاجرات والخلافات دائماً بين الوالدين وعدم متابعة	2	1.6	3.6	100.0
	Total	56	44.4	100.0	
Missing	System	70	55.6		
Total		126	100.0		

أصدقاء عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	117	92.9	92.9	92.9
	لا	9	7.1	7.1	100.0
Total		126	100.0	100.0	

من مثل أصدقائي من سبق له القيام في أحد ممايلي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مخالفات مرورية	5	4.0	4.0	4.0
	المشاجرات	8	6.3	6.4	10.4
	التفحيط	3	2.4	2.4	12.8
	سرقة ومشاجرات	28	22.2	22.4	35.2
	سكر	7	5.6	5.6	40.8
	عمد حمل اثبات	1	.8	.8	41.6
	تفحيط وخطف	1	.8	.8	42.4
	خالفان مرويرة ، مشاجرات وتفحيط	23	18.3	18.4	60.8
	مشاجرات وتفحيط	49	38.9	39.2	100.0
	Total	125	99.2	100.0	
Missing	System	1	.8		
Total		126	100.0		

اشترك معي عدد كبير من جانب الأصدقاء في جانب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1.6	1.6	1.6
مخالفات مرورية	13	10.3	10.5	12.1
المشاجرات	4	3.2	3.2	15.3
التفحيط	25	19.8	20.2	35.5
سرقة ومشاجرات	2	1.6	1.6	37.1
مخدرات	1	.8	.8	37.9
مشاجرات تفحيط وخطف	22	17.5	17.7	55.6
، مخالفات مرورية	55	43.7	44.4	100.0
المشاجرات والتفحيط				
المشاجرات والتفحيط				
Total	124	98.4	100.0	
Missing	2	1.6		
System				
Total	126	100.0		

كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم إستماع أبي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	106	84.1	87.6	87.6
نعم	15	11.9	12.4	100.0
لا				
Total	121	96.0	100.0	
Missing	5	4.0		
System				
Total	126	100.0		

كنت استشير أصدقائي في كل الأمور لعدم إستماع أمي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	71.4	80.4	80.4
نعم	22	17.5	19.6	100.0
لا				
Total	112	88.9	100.0	
Missing	14	11.1		
System				
Total	126	100.0		

لجأت لنصائح أصدقائي بعد وفاة والدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	31.7	36.4	36.4
نعم	36	28.6	32.7	69.1
لا	34	27.0	30.9	100.0
الوالد حي				
Total	110	87.3	100.0	
Missing	16	12.7		
System				
Total	126	100.0		

كان لطلاق والدي الأثر الأكبر في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	61	48.4	48.4	48.4
لا أوافق	17	13.5	13.5	61.9
محايد	9	7.1	7.1	69.0
موافق	15	11.9	11.9	81.0
موافق بشدة	24	19.0	19.0	100.0
Total	126	100.0	100.0	

انشغال والدي عن أسرتي هو السبب في وضعي الآن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	47	37.3	37.3	37.3
لا أوافق	12	9.5	9.5	46.8
محايد	13	10.3	10.3	57.1
موافق	22	17.5	17.5	74.6
موافق بشدة	32	25.4	25.4	100.0
Total	126	100.0	100.0	

كان تركي للتعلم بسبب مشاكل أسرتي مسبباً في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	30	23.8	23.8	23.8
لا أوافق	9	7.1	7.1	31.0
محايد	10	7.9	7.9	38.9
موافق	34	27.0	27.0	65.9
موافق بشدة	43	34.1	34.1	100.0
Total	126	100.0	100.0	

كان لزوج والدي بأخرى دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	56	44.4	44.4	44.4
لا أوافق	15	11.9	11.9	56.3
محايد	10	7.9	7.9	64.3
موافق	22	17.5	17.5	81.7
موافق بشدة	23	18.3	18.3	100.0
Total	126	100.0	100.0	

قلل والدي من مصروفي بعد خلافه مع أمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	84	66.7	66.7	66.7
لا أوافق	17	13.5	13.5	80.2
محايد	9	7.1	7.1	87.3
موافق	3	2.4	2.4	89.7
موافق بشدة	13	10.3	10.3	100.0
Total	126	100.0	100.0	

قللت أمي من مصروفي بعد طلاقها من أبي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	86	68.3	68.3	68.3
لا أوافق	15	11.9	11.9	80.2
محايد	8	6.3	6.3	86.5
موافق	9	7.1	7.1	93.7
موافق بشدة	8	6.3	6.3	100.0
Total	126	100.0	100.0	

كان لزوج أمي بعد أبي دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	76	60.3	60.3	60.3
لا أوافق	7	5.6	5.6	65.9
محايد	9	7.1	7.1	73.0
موافق	14	11.1	11.1	84.1
موافق بشدة	20	15.9	15.9	100.0
Total	126	100.0	100.0	

كان للشجار الدائم بين والدي دور في تركي للمدرسة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	45	35.7	35.7	35.7
لا أوافق	8	6.3	6.3	42.1
محايد	13	10.3	10.3	52.4
موافق	34	27.0	27.0	79.4
موافق بشدة	26	20.6	20.6	100.0
Total	126	100.0	100.0	

لم أجد من أستشيريه في مشاكلي بالأسرة لانشغالها بمشاكلها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	28	22.2	22.2	22.2
لا أوافق	11	8.7	8.7	31.0
محايد	8	6.3	6.3	37.3
موافق	31	24.6	24.6	61.9
موافق بشدة	48	38.1	38.1	100.0
Total	126	100.0	100.0	

بعد طلاق والدتي اشتدت قسوة أبي علي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	78	61.9	61.9	61.9
لا أوافق	14	11.1	11.1	73.0
محايد	12	9.5	9.5	82.5
موافق	10	7.9	7.9	90.5
موافق بشدة	12	9.5	9.5	100.0
Total	126	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي اشتدت قسوة أمي علي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	89	70.6	70.6	70.6
لا أوافق	15	11.9	11.9	82.5
محايد	12	9.5	9.5	92.1
موافق	3	2.4	2.4	94.4
موافق بشدة	7	5.6	5.6	100.0
Total	126	100.0	100.0	

تركت البيت هرباً من الشجار الدائم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	36	28.6	28.6	28.6
لا أوافق	14	11.1	11.1	39.7
محايد	7	5.6	5.6	45.2
موافق	28	22.2	22.2	67.5
موافق بشدة	41	32.5	32.5	100.0
Total	126	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي لم أجد من يحاسبني ويرشدني ولهذا دور في انحرافي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	71	56.3	56.3	56.3
لا أوافق	9	7.1	7.1	63.5
محايد	8	6.3	6.3	69.8
موافق	15	11.9	11.9	81.7
موافق بشدة	23	18.3	18.3	100.0
Total	126	100.0	100.0	

بعد طلاق والدي ساءت معاملة المدرسين لي بالمدرسة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	88	69.8	69.8	69.8
لا أوافق	13	10.3	10.3	80.2
محايد	17	13.5	13.5	93.7
موافق	2	1.6	1.6	95.2
موافق بشدة	6	4.8	4.8	100.0
Total	126	100.0	100.0	

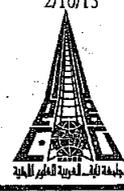
كنت استشير أصدقائي في كل شيء لعدم سماع أسرتي لمشاكلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق بشدة	29	23.0	23.0	23.0
لا أوافق	10	7.9	7.9	31.0
محايد	11	8.7	8.7	39.7
موافق	36	28.6	28.6	68.3
موافق بشدة	40	31.7	31.7	100.0
Total	126	100.0	100.0	

**ملحق رقم ( 4 )**  
**المكاتبات الرسمية**  
**لتطبيق أدوات الدراسة**

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



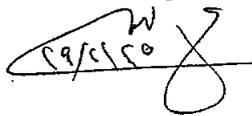
قسم العلوم الاجتماعية

( إفادة )

يفيد قسم العلوم الاجتماعية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بأن الطالب : صالح حسين العقيدى يعد بحثاً علمياً بعنوان (أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية للبنين في حي التنظيم ) لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير بكلية الدراسات العليا بالجامعة في العلوم الاجتماعية تخصص تأهيل ورعايه اجتماعيه

وبالله التوفيق ،،،،،

رئيس القسم : أ . د . عبدالحفيظ مقدم

التوقيع :  ٢٩/١٤٥



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم : ٢٠١٧١٠٢  
التاريخ : ١٤٣٩١٠٢٠٢  
المرفقات : .....



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنين)  
إدارة التخطيط والتطوير

وفقه الله

الثانوية

إلى : مدير مدرسة

من : مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الرياض " بنين "

بشأن: تسهيل مهمة باحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

بناءً على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٧/٩/١٤١٦هـ القاضي بتفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات ، تقدم إلينا الباحث / صالح بن حسين مليحان العقيدي - أحد طلاب الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - بطلب إجراء دراسة بعنوان: (( أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية " دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية في حي التنظيم بالرياض " )) ، وتتطلب الدراسة تطبيق أداة البحث على عينة من طلاب المدارس الثانوية بحي التنظيم بمدينة الرياض .

ونظراً لاكمال الأوراق المطلوبة ، نأمل تسهيل مهمة الباحث مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،،

إبراهيم  
١٤٣٩

د. عبدالعزيز بن محمد الديبان

٢

مركز الإشراف التربوي بالشرق  
ثانوية أبي بكر المخزومي

التاريخ:



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

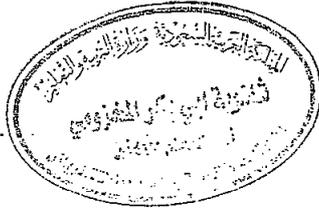
إلى من يهمه الأمر

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تشهد إدارة مدرسة أبي بكر المخزومي الثانوية بأنه قد حضر لديها الباحث / صالح بن حسين العقيدي أحد طلاب الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، وقد قام بتوزيع الاستبانة على مجموعة من الطلاب و ذلك للإجابة الصريحة والدقيقة على أسئلة الآستبانة التي بعنوان ((أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية)).  
وبناءً على طلبه أعطي هذا المشهد .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،،،



مدير المدرسة  
كاتب بن عبدالله العنزري  
١٤٢٩

الرقم :  
التاريخ : ١٤٢٩/٠٤/٢١ هـ  
المشروعات :



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض  
مدرسة الأبناء الثانوية

إلى : من يهمة الأمر .  
من : مدير ثانوية الأبناء .  
بشأن: حضور طالب ماجستير للمدرسة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:  
فنفيدكم بأن الباحث / صالح حسين العقيدي قد حضر إلى المدرسة بغرض تعبئة  
استمارات البحث الخاص به من قبل الطلاب .  
وقد تم تعبئتها من قبل الطلاب كالمتبع وإعادتها له .  
متمنين له التوفيق والنجاح في دراسته وأن ينفع الله به الوطن وأبنائه .

هذا والله ولي التوفيق ...



مدير المدرسة  
مبارك بن سعيد القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

سلمه الله

إلى من يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تشهد إدارة مدرسة جبل طارق الثانوية بأنه قد حضر لديها الباحث /صالح بن حسين العقدي  
أحد طلاب الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، وقد قام بتوزيع الاستبانة على  
مجموعة من الطلاب وذلك للإجابة الصريحة والدقيقة على أسئلة الاستبانة التي بعنوان (( أثر  
التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية )).

وبناءً على طلبه أعطي هذا المشهد .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،،،

مدير المدرسة  
علي بن محمد العمري

١٤٤٥  
٤  
١٧



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم - طرطوس  
بنتين

الرقم :  
التاريخ :  
المشروعات :

مشهد

تشهد إدارة مدرسة ثانوية حي التنظيم بالرياض بأن  
الطالب / صالح حسين العقدي قد حضر إلى المدرسة وقام  
بنوزع الاستبانات الخاصة ببحثه على عينات متنوعة من  
الطلاب واستلم الاستبانات كاملة وقد أعطي هذا المشهد  
بناء على طلبه .

مدير المدرسة

عبدالله بن محمد العيفان



## **ملحق رقم ( 5 )**

**بيان بأسماء المدارس الثانوية بحي النظيم  
وعدد طلابها**

بيانات المدارس التابعة لمركز الإشراف التربوي بشرق الرياض ( متوسط وثانوي ومجمع)

م	اسم المدرسة	الموقع	المبنى	الهاتف	الفصول	الطلاب	المدير	الجوال	الوكيل	الجوال
42	م أبي برزة الأسلمي	خشم العان	حكومي	2511349	17	626	خالد اللعيون			
43	م حبيب بن ربيعة	التنظيم	مستاجر	2463819	9	250	سلطان الهاجري			
44	م المروزي	التنظيم	مستاجر	2461146	20	559	بدر العنزي			
45	م أبي حاتم الرازي	خشم العان	حكومي	2511271	18	635	عيسى الحربي			
46	م الخلال	التنظيم	مستاجر	2452652	16	425	عبدالرزاق العنزي			
47	م أسامة بن منقذ	جنادرية	مستاجر	2450522	16	350	أحمد هزاع العنزي			
48	م سعيد بن منصور	خشم العان	حكومي	2512005	17	586	فهد العجلان			
49	م بفي بن مخلد	التنظيم	مستاجر	2450369	17	401	عبدالله عون			
50	م حارث بن التعمان	المساعدة	مستاجر	2420848	14	240	أحمد العتيبي			
51	م الغزالي	المساعدة	حكومي	2411349	9	360	وليد الحناكي			
52	م الحسن بن سفيان	الجنادرية	مستاجر	2465162	12	240				
53	م حي التنظيم	التنظيم	حكومي	2462699	11	350	يوسف الشمري			
54	م صقر الجزيرة	التنظيم	حكومي	2460890	19	754	صالح القحطاني			
55	م نعيم بن حماد	خشم العان	حكومي	2511366	17	645	عبدالله القرني			
56	ث حي التنظيم	التنظيم	حكومي	2462728	17	821	عبدالله العفان			
57	ث الانواء	التنظيم	مستاجر	2465106	14	589	مبارك القحطاني			
58	ث ابن عقيل	السعادة	حكومي	2414665	16	929	عبدالله بن خنين			
59	ث أبي بكر الشرايبي	التنظيم	مستاجر	2467749	11	492	نايف صباح العنزي			
60	ث حنين طرايح	التنظيم	حكومي	2454299	12	496	علي العمري			
61	ث الحسن بن علي	الجنادرية	مستاجر	2462276	17	410	حسين القحطاني			
62	ث الامير عبدالرحمن	خشم العان	حكومي	2511493	23	818	عويض العصيمي			
63	ث الامير بدر	خشم العان	حكومي	2511386	23	837	وليد الرجيعي			
64	ب م خلف بن هشام (تحفيظ)	التنظيم	مستاجر	2450743	17	366	هليل الحربي			
65	م ث الامير متعب	خشم العان	حكومي	2520295	12	443	محمد المالكي			
66	ب م ث الامير نايف	تدريب الأمن العام	حكومي	2463227	12	344	سند العنزي			
67	ب م ث الامير مساعد (تحفيظ)	خشم العان	حكومي	2516708	21	490	سعد العتيق			
68	ب م ث سعد	سعد	حكومي	015531065	12	220	سعيد الوادعي			
69	م السفراء الاهلية	المساعدة	مستاجر	2445449	3	40	عبدالعزيز التركي			
70	ث السفراء الاهلية	السعادة	مستاجر	2428444	13	262	يوسف النجدي			