



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

برنامج
الكورت لتعليم التفكير
للأطفال

The CoRT Thinking Program



الجزء الخامس
المعلومات والعواطف



برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الخامس - المعلومات والعواطف

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير / مشروع ديونو الصغير
عنوان الكتاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال - أنشطة وتطبيقات عملية
رقم الإيداع: (2013/7/2698)
الترقيم الدولي: 978-9957-90-047-2
الموضوع الرئيسي: التفكير/ التربية/ التعلم/ التعليم
* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2015 م

مركز ديونو لتعليم التفكير
عضو اتحاد الناشرين الأردنيين
عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير
عمّان - المملكة الأردنية الهاشمية ، دبي - الامارات العربية المتحدة
هاتف: 962-6-5337029 / 962-6-5337003
فاكس: 962-6-5337007
ص. ب: 831 الجبيلة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية
E-mail: info@debono.edu.jo
www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

5

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الخامس

المعلومات والعواطف

مركز ديونو لتعليم التفكير

مشروع ديونو الصغير

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ))

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : 32)

الفهرس

17.....الأداة الأولى - المعلومات

25.....الأداة الثانية - الأسئلة

31.....الأداة الثالثة - مفاتيح الحل

37.....الأداة الرابعة - التناقضات

43.....الأداة الخامسة - التوقع

49.....الأداة السادسة - الاعتقاد

55.....الأداة السابعة - الآراء والبدايل الجاهزة

61.....الأداة الثامنة - العواطف

67.....الأداة التاسعة - القيم

73.....الأداة العاشرة - التوضيح والتبسيط

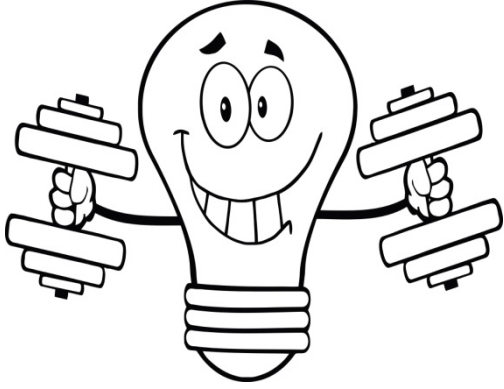
من هو؟

د. ادوارد ديونو

هو مؤلف برنامج الكورت، صمّم هذا البرنامج الذي يحوي 60 أداة من أدوات التفكير، في 6 أجزاء بمعدل 10 أدوات لكل جزء.

برنامج الكورت هو الأشهر والأكثر تطبيقاً لسهولة.

من أهداف هذا البرنامج هو تدريب الطلبة على مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم الهروب بوعي تام من أنماط التفكير المألوفة، لرؤية الأشياء بشكل أوسع وأوضح من جهة، ولتطوير نظرة إبداعية في حل المشكلات من جهة أخرى.



برنامج الكورت

برنامج الكورت هو برنامج يتم من خلاله
تعليم التفكير كمادة مستقلة
وبشكل مباشر .

كما يحوي أدوات ومهارات في التفكير يدرب
عليها الطالب ليمارسها في حياته اليومية.

يتكون برنامج الكورت من

60 أداة من أدوات التفكير

موزعة على 6 أجزاء منفصلة

بمعدل 10 أدوات لكل جزء.



مكونات برنامج الكورت



60 أداة تفكير



6 أجزاء



10 أدوات لكل جزء



ما الهدف من تدريب الطلبة على برنامج الكورت؟

1. تعامل الطلبة مع التفكير بشكل مباشر وبحرية تامة.
2. تنمية وتطوير مهارات التفكير بالانتباه والتدريب.
3. اكتساب أدوات تفكير متحركة، تعمل بشكل جيد في جميع المواقف.
4. يصبح الطلبة ينظرون لأنفسهم على أنهم مفكرون.



من المستفيد من برنامج الكورت؟

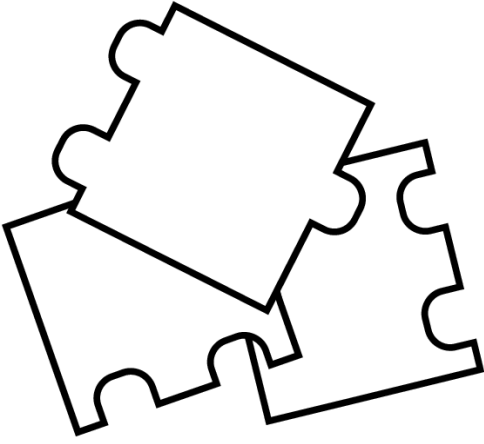
الطلبة من أعمار وقدرات مختلفة يستفيدون من برنامج الكورت بما فيهم الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم.

من هو المستفيد
من برنامج الكورت؟

يمكن استخدام أدوات الكورت للطلبة من جميع الأعمار (من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة)، فالعمر المثالي لدخول برنامج الكورت في حياة الطالب هو سن التاسعة أو العاشرة.

يوفر الكورت للطلبة مهارات تفكير يمكن تطبيقها طوال حياتهم في مختلف المواقف التربوية والتعليمية والعملية.

كما يساعد برنامج الكورت المعلمين في التعرف على مواهب الطلبة وتنميتها.



أجزاء الكورت

CoRT

كورت (1) توسعة مجال الإدراك

كورت (2) التنظيم

كورت (3) التفاعل

كورت (4) الإبداع

كورت (5) المعلومات والعواطف

كورت (6) العمل

••

CoRT

كلمة الكورت

تمثل كلمة كورت CoRT الحروف الأولى
لمؤسسة البحث العلمي Cognitive Research

Trust

••



كورت 5

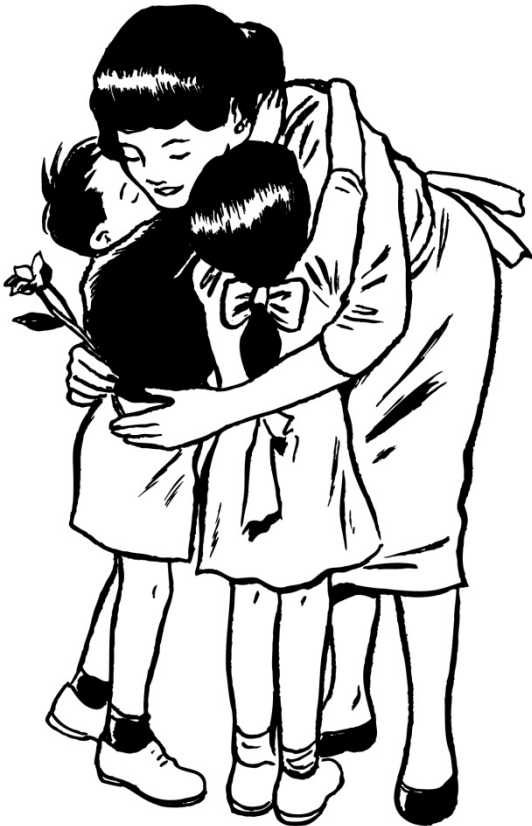
CoRT 5

المعلومات والعواطف

يعتمد التفكير على المعلومات ويتأثر بشكل قوي
بالعواطف.

في كورت (5) يتعلم الطلبة كيفية جمع وتقييم
المعلومات بشكل فعال، كما يتعلمون كيفية
التعرف على مشاعرهم وردود أفعالهم.

أدوات كورت 5



1. المعلومات.
2. الأسئلة.
3. مفاتيح الحل.
4. التناقضات.
5. التوقع (التخمين).
6. الاعتقاد.
7. الآراء والبدائل الجاهزة.
8. العواطف.
9. القيم.
10. التبسيط والتوضيح.



تحديد شكل الدرس

يتطلب كل درس قرابة حصة دراسية

(35) دقيقة.

تتضمن كل جلسة فقرتي تدريب على

الأقل، ليتمكن الطلبة من فهم أداة

التفكير ومن ثم الانتقال إلى أداة

أخرى.

ويتسنى للمعلم تطوير فقرات تدريب

مألوفة مع استخدام وسائل إيضاح

مناسبة تساعد على تسهيل استخدام

أدوات التفكير.

شكل درس الكورت

- أن يتضمن ما لا يقل عن فقرتين تدريبيتين.
- المحافظة على الضبط وتنشيط المحيط.
- التركيز على عملية التفكير أثناء الدرس بدلاً من مضمون النقاش.
- العمل الجماعي أساسي في دروس الكورت.
- جعل الطلبة يشعرون بالقدرة على الإنجاز.

تقييم الطلبة

في برنامج الكورت

يتضمن تقييم الطلبة في برنامج الكورت

من خلال التركيز على عملية التفكير

وليس

تحويل الصف إلى جلسات نقاش حول

مضمون إحدى الفقرات.

وعلى المعلم أن يركز ويلفت انتباه

الطلبة على أداة التفكير التي هم

بصددها.





كورت 5

الأداة الأولى 1

المعلومات

تدرب الطلبة على بذل
الجهد المقصود

في

تحليل المعلومات،

لمعرفة المعلومات المتوافرة
والمعلومات الناقصة.

فكلما جمعت مزيداً من

المعلومات تتضح الصورة

لك بشكل أفضل.

وضع قائمتين:

المعلومات

الموجودة.

المعلومات

الناقصة.

التمرين الأول :



ستأتي خالتي لزيارتنا يوم الجمعة ضع قائمة بالمعلومات الموجودة والمعلومات الناقصة .



المعلومات الناقصة



المعلومات الموجودة

التمرين الثاني :



ضع قائمة بالمعلومات الموجودة والمعلومات الناقصة حول رعاية الأطفال



المعلومات الناقصة



المعلومات الموجودة

التمرين الثالث :



ضع قائمة بالمعلومات الموجودة والمعلومات الناقصة حول عمل والدك .

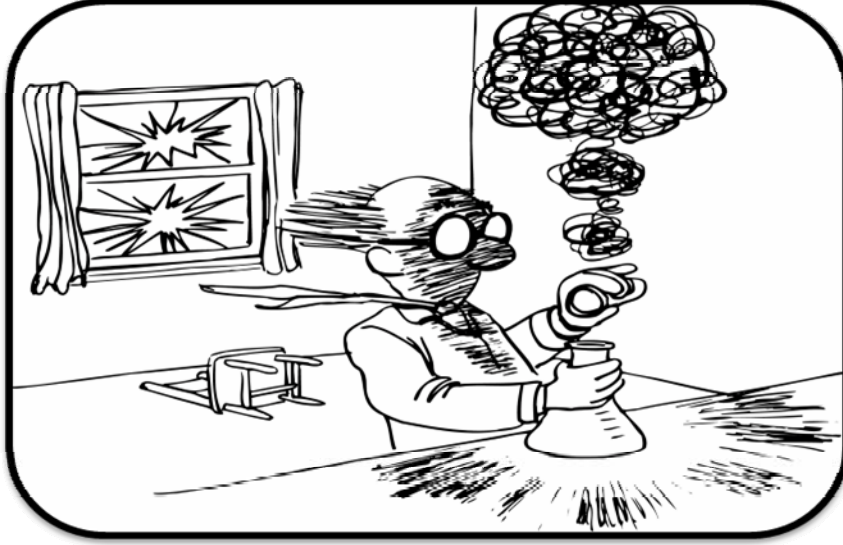


المعلومات الناقصة

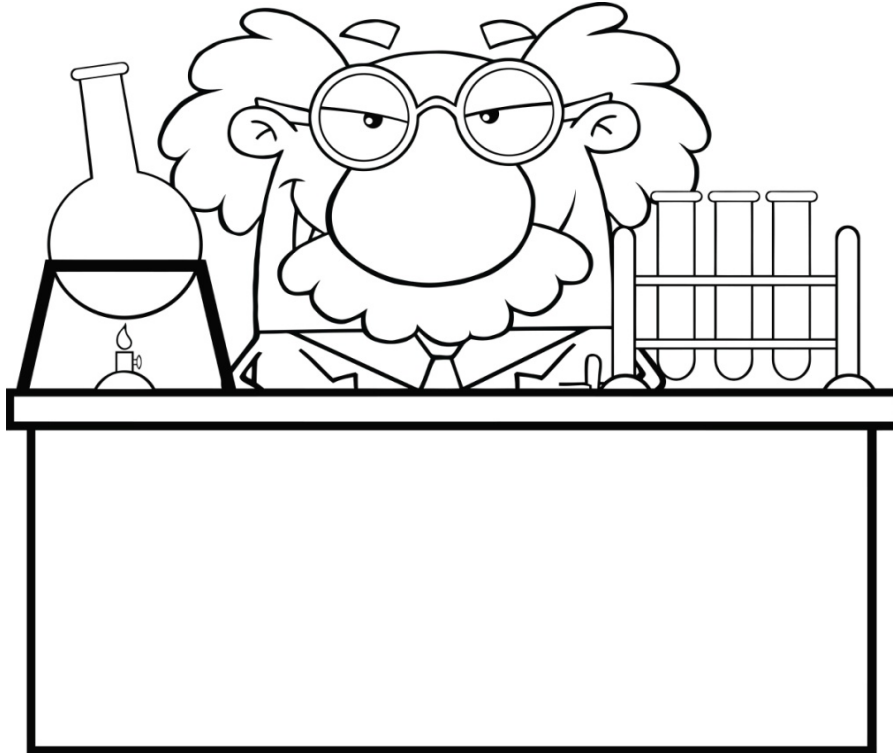


المعلومات الموجودة

التمرين الرابع :



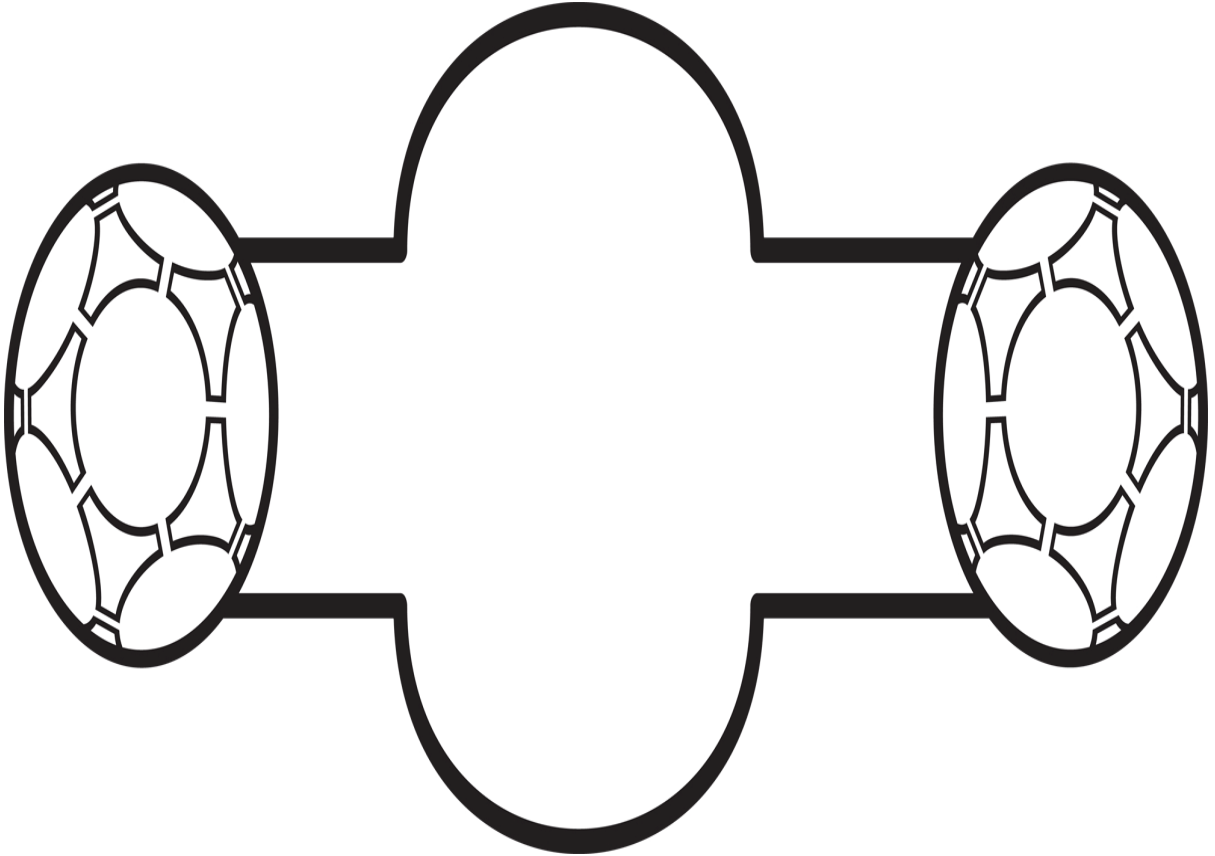
ضع قائمة بالمعلومات الموجودة والمعلومات الناقصة حول تطبيق التجارب العلمية .

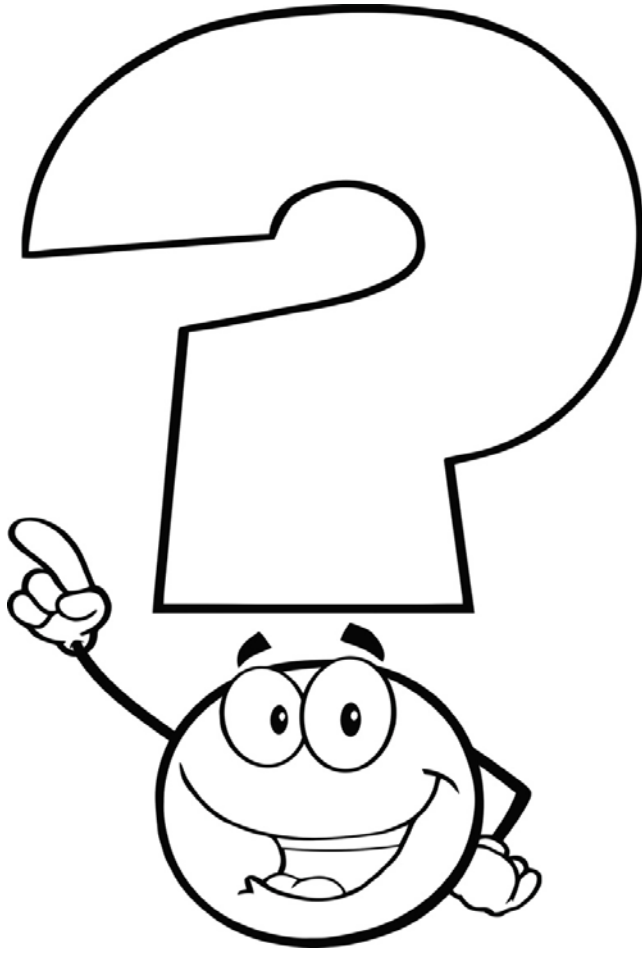


التمرين الخامس :



ضع قائمة بالمعلومات الموجودة والمعلومات الناقصة حول ممارسة الرياضة .





كورت 5

الأداة الثانية 2

الأسئلة

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

طرح الأسئلة المناسبة .

طرح الأسئلة هو خير وسيلة

للحصول على المعلومات.

والتفريق بين الأسئلة

التفسيرية المفتوحة التي

تتطلب شرحاً، والأسئلة

المغلقة التي تتطلب الإجابة

بنعم أو لا.

أنواع الأسئلة:

المفتوحة.

المغلقة.

التمرين الأول :



ما أهم ثلاثة أسئلة تطرحها على مدير مدرستك؟

- 1.
- 2.
- 3.

التمرين الثاني :



ما أهم أسئلة تطرحها على أفضل طبخ لتعليم وصفة جديدة ؟

.1

.2

.3

التمرين الثالث :



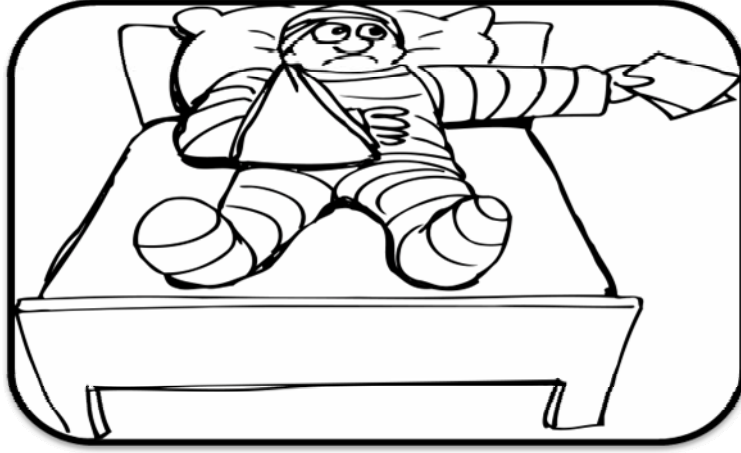
ما أهم ثلاثة أسئلة تطرحها على أينشتاين؟

.1

.2

.3

التمرين الرابع :



ما أهم ثلاثة أسئلة تطرحها على جرحى حادث السير؟

.1

.2

.3



كورت 5

الأداة الثالثة 3

مفاتيح الحل

تدرب الطلبة على بذل

الجهد المقصود

في

اكتشاف ما تعنيه مفاتيح

الحلول منفصلة، وما تعنيه

المفاتيح مجتمعة.

مفتاح الحل هو معلومة

توحي بالكثير إذا بذلنا جهد

لاكتشاف ما تعنيه.

1. اكتشاف مفاتيح

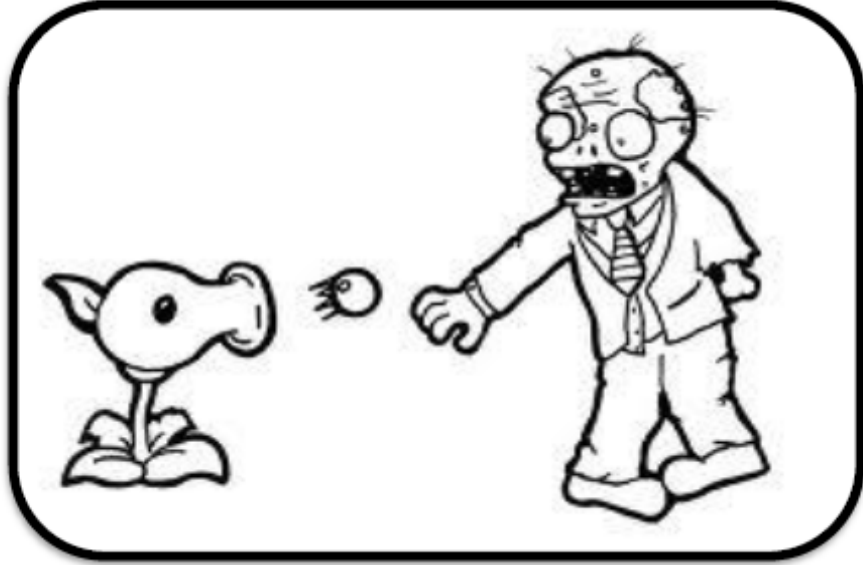
الحلول

2. دقق في المفاتيح

منفصلة ثم

مجتمعة

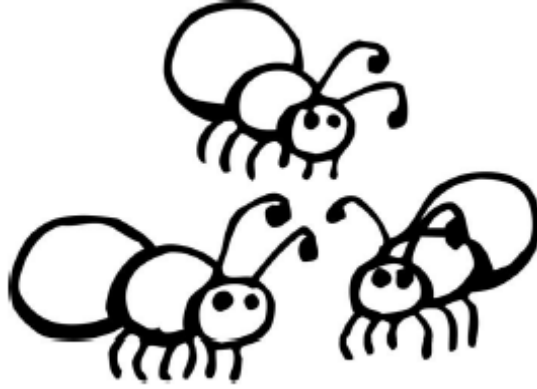
التمرين الأول :



يذهب رجل كل صباح لري الأشجار , لاحظ منظرا
غريبا فصرخ بقوة كيف تفسر ذلك ؟

إيجاد مفاتيح الحل	
دقق في مفاتيح الحل منفصلة ثم مجتمعة	

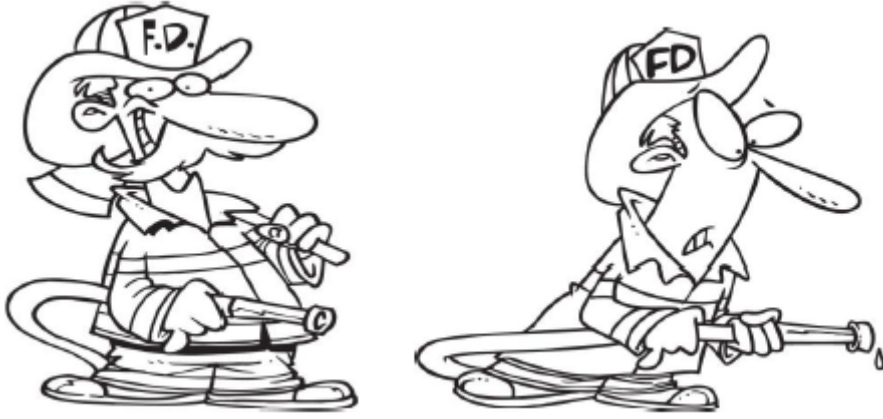
التمرين الثاني :



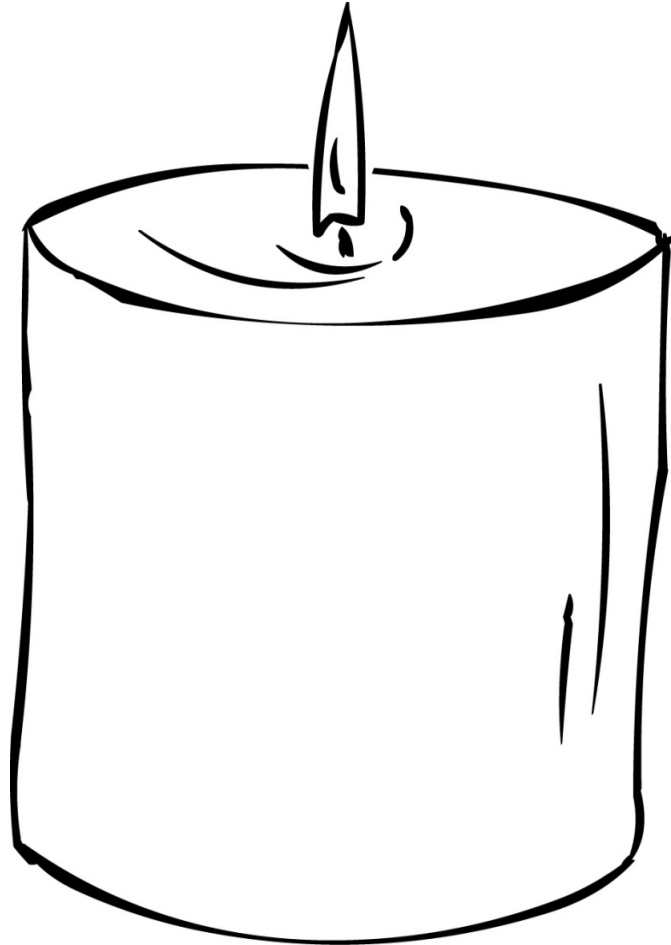
خرج أحد الأشخاص إلى عمله فوجد أعداداً كبيرة من النمل متراكمه على سطح سيارته . كيف تفسّر ذلك؟

إيجاد مفاتيح الحل	
دقق في مفاتيح الحل منفصلة ثم مجتمعة	

التمرين الثالث :



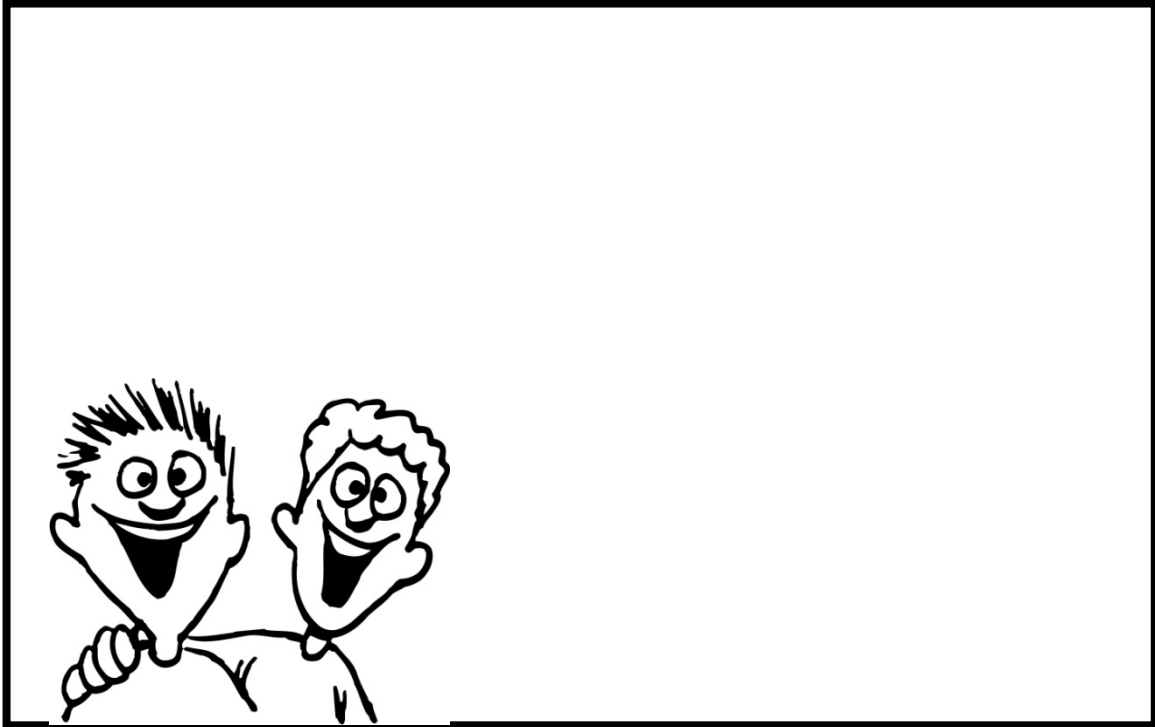
كنت تسير في الشارع فسمعت ضجة ثم رأيت رجال الإطفاء يرقصون فرحاً كيف تفسّر ذلك؟

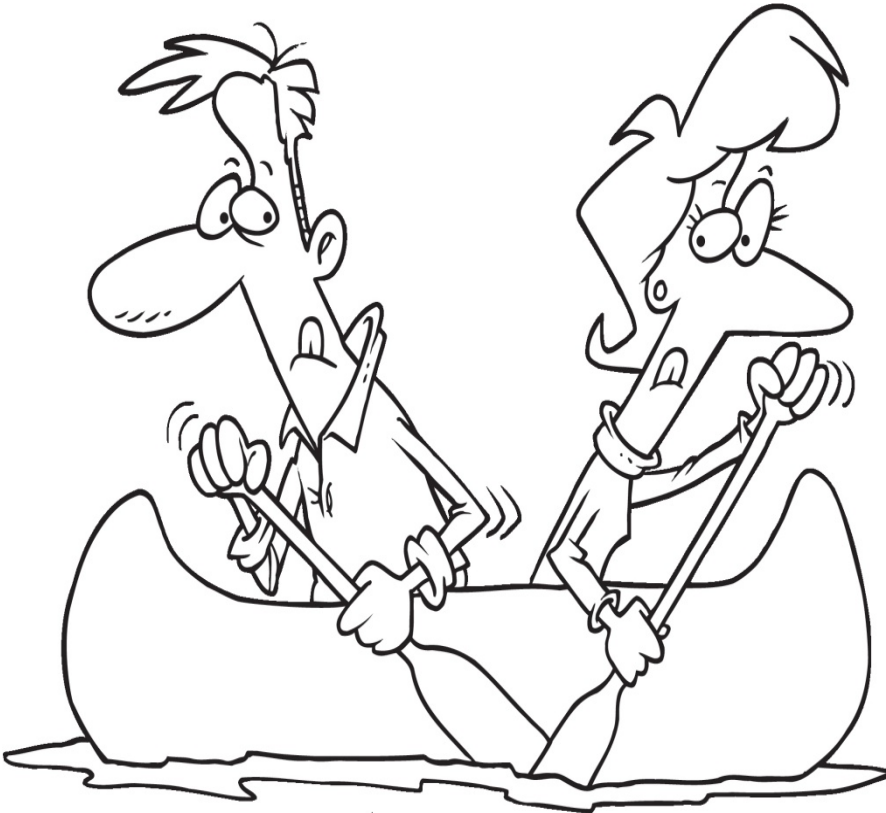


التمرين الرابع :



بماذا تفسر اختفاء أخوك داخل الخزانة ؟





كورت 5

الأداة الرابعة 4

التناقضات

تدرب الطلبة على بذل الجهد
المقصود

في

التأكد من صحة المعلومات.

فالمعلومات لا تكون صحيحة

دائماً، وأحياناً تتعارض

(تناقض).

وأحياناً نخرج من المعلومات

باستنتاجات خاطئة (الاستنتاج

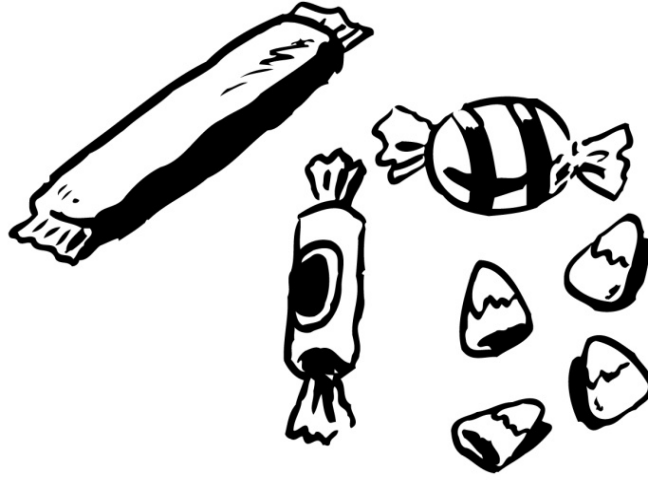
الخاطئ).

المعلومات الخاطئة:

1. تناقض

2. استنتاج خاطئ

التمرين الأول :



ميّز الاستنتاج الخاطئ من التناقض :

1. الحلوى تتلف الأسنان لذا يجب منع بيعها للأطفال.
2. تتكون الحلويات من نشويات ولا تزود الفرد بالطاقة.

الاستنتاج الخاطئ (ما لا ينتج عن الآخر)	التناقض (تعارض بين نقطتين)

التمرين الثاني :

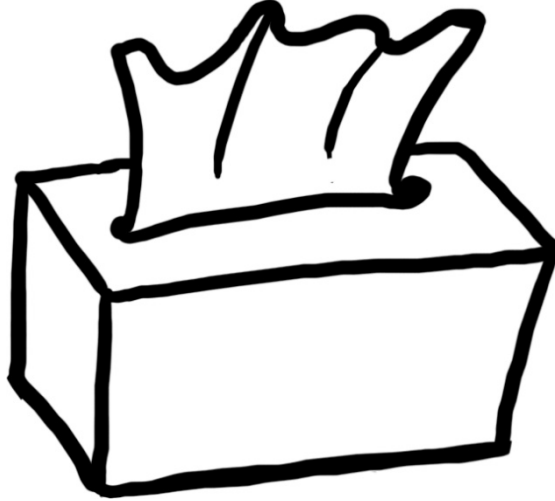


ميّز الاستنتاج الخاطئ من التناقض :

1. أمل تتقن العناية بالحديقة لذا عليها ترك المدرسة.
2. أمل تعتني بالأفعى وتداعبها لكن الأفعى تخاف منها.

الاستنتاج الخاطئ (ما لا ينتج عن الآخر)	التناقض (تعارض بين نقطتين)

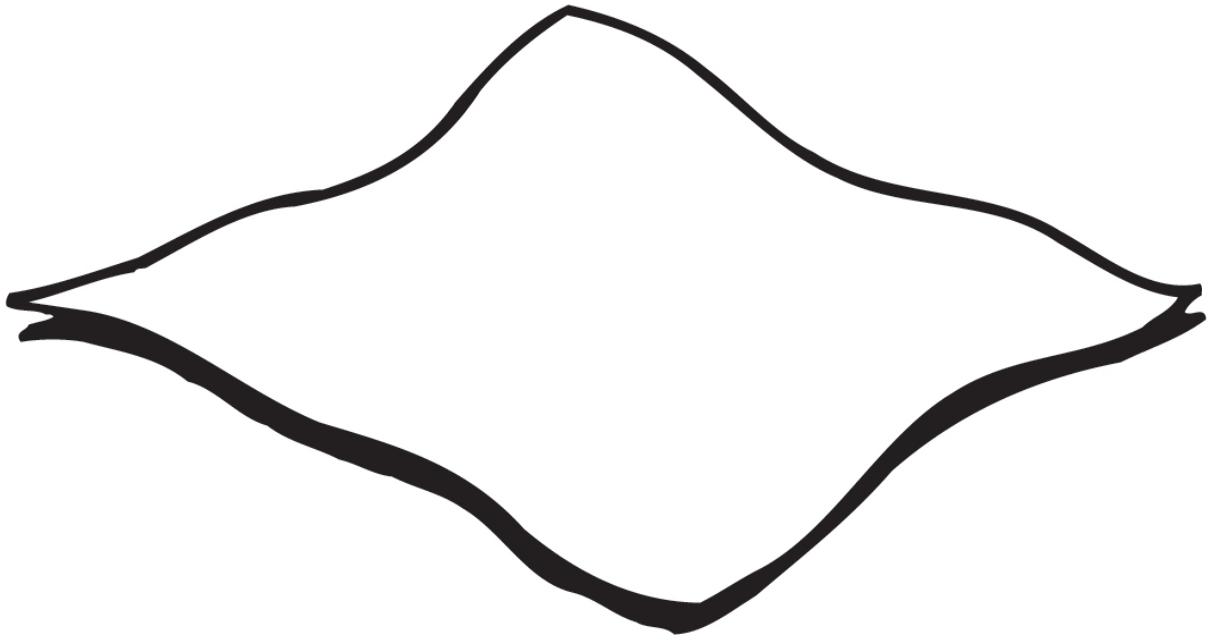
التمرين الثالث :



ميّز الاستنتاج الخاطئ من التناقض :

1. المناديل الورقية معقمة لذا يجب فردها على الأرض.

2. المناديل الورقية رائحتها زاهية فيجب الاحتفاظ بها وعدم استخدامها.



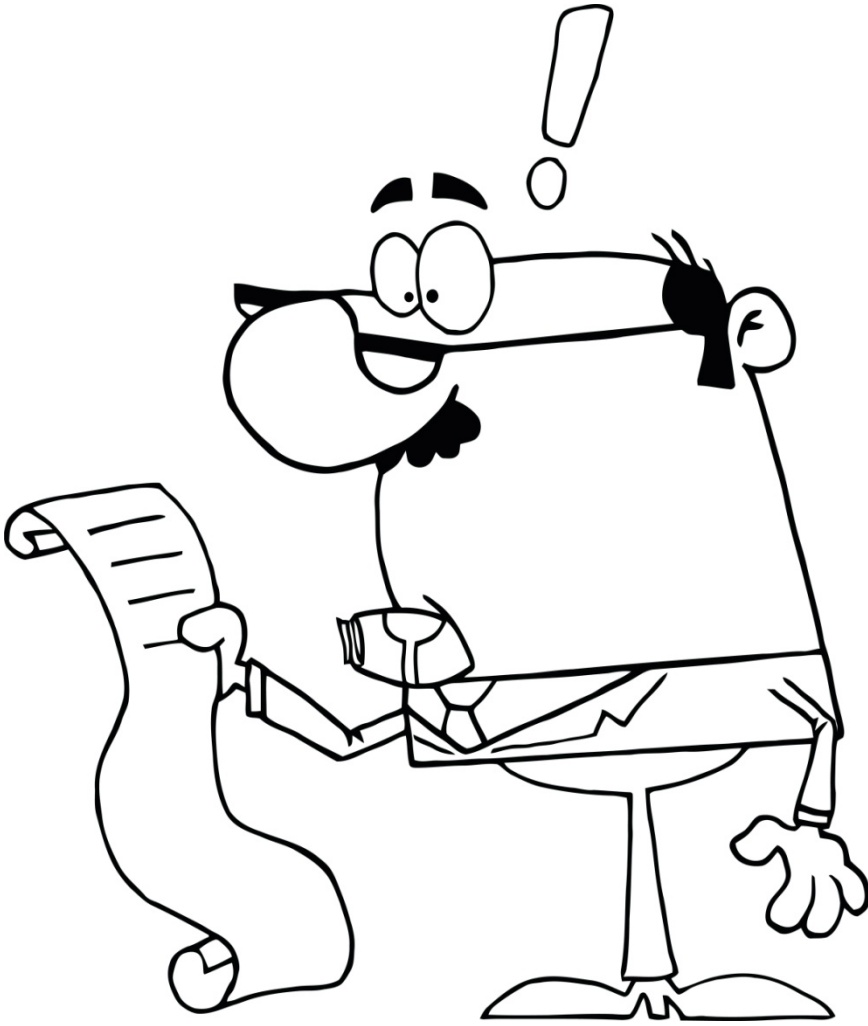
التمرين الرابع :



ميز الاستنتاج الخاطئ من التناقض :

1. اللوحات الأثرية مهمة لذا يجب انتقاء جزء منها .
2. اللوحات الأثرية ثروة للوطن يجب توزيعها بالتساوي





كورت 5

الأداة الخامسة 5

التوقع

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

جمع المزيد من المعلومات وفي

حال عدم توفر المعلومات

الكافية فالأفضل الانسحاب من

الموقف للقيام بعملية التوقع.

1. توقع بسيط:

معلومات متوفرة

بسهولة.

2. توقع كبير:

معلومات تحتاج

المزيد من البحث.

التمرين الأول :



أشجار الحديقة المجاورة مخضرة وتكبر بسرعة بعكس أشجار الشارع الرئيسي، ما هي توقعاتك ؟

التوقع
(التخمينات)

الحصول على المزيد من المعلومات
بدلاً من الهروب من الموقف

التمرين الثاني :

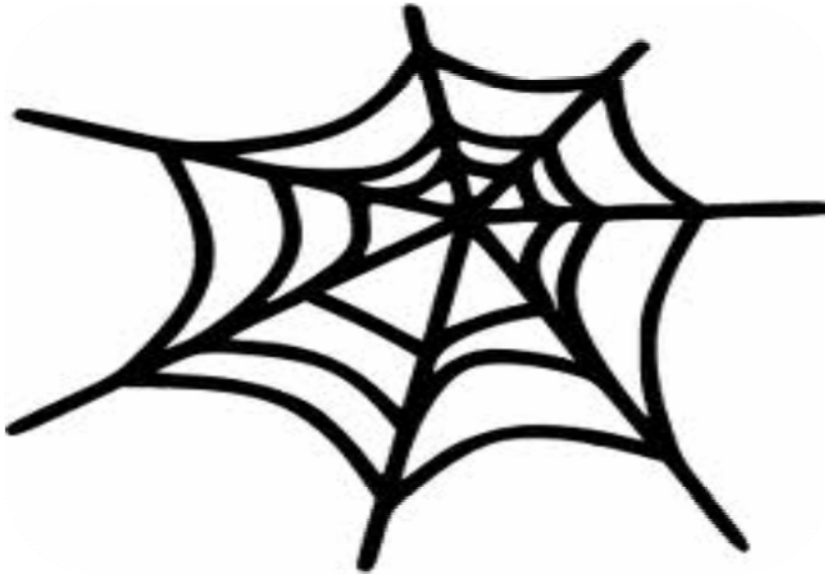


رأيت معلمك يعطي إشارة لزميلك بالخروج ، ما هي توقعاتك لسبب الإشارة ؟

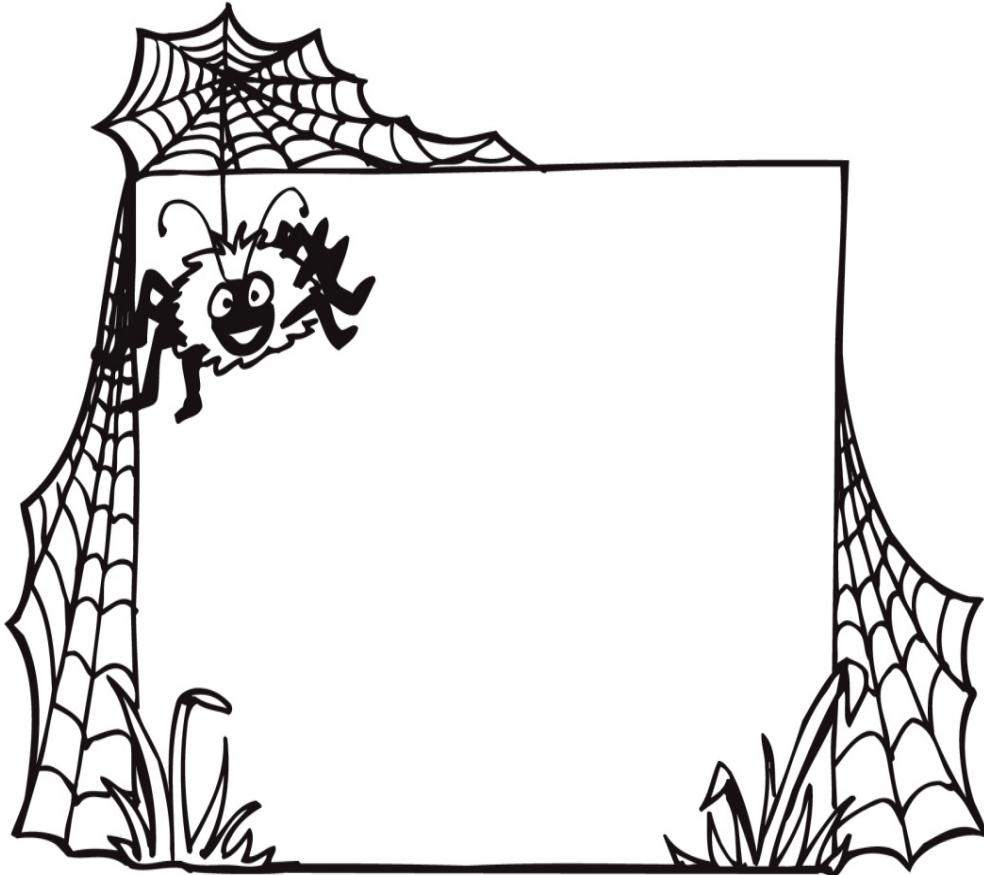
التوقع
(التخمينات)

الحصول على المزيد من
المعلومات بدلاً من الهروب من
الموقف

التمرين الثالث :



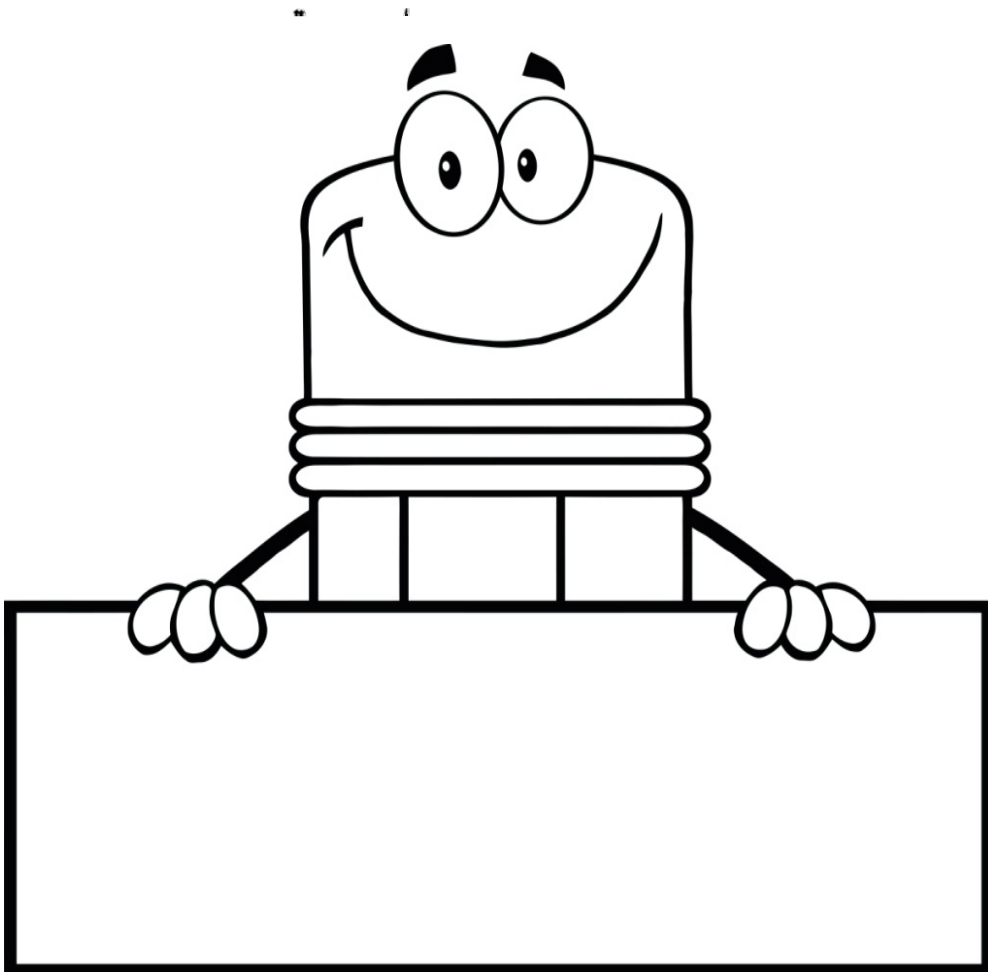
رأيت بيوت عنكبوت على باب غرفة ما ، ما هي توقعاتك عن هذه الغرفة ؟



التمرين الرابع :



رأيت طلاب الصف يسخرون من زميلهم ، ما هي توقعاتك عن الطلبة ؟





كورت 5

الأداة السادسة 6

الاعتقاد

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

التفريق بين الاعتقادات

حيث هناك نوعين من

الاعتقادات:

الاعتقاد الشخصي: (قائم على

التجربة الذاتية و العواطف).

اعتقاد الآخرين:

(قبول شيء مصدق).

أنواع الاعتقادات:

1. اعتقاد شخصي

2. تبني اعتقاد

الآخرين

التمرين الأول :



مميز الاعتقاد الشخصي من تبني اعتقاد الآخرين :

1. الأم عاطفية أكثر من الأب .

2. الأمهات أجمل من الآباء .

تبني اعتقاد الآخرين	اعتقاد شخصي

التمرين الثاني :



مميز الاعتقاد الشخصي من تبني اعتقاد الآخرين :

1. ينتهي النقاش بمشاكل عادة .
2. ينمي النقاش مهارات التفكير .

تبني اعتقاد الآخرين

اعتقاد شخصي

التمرين الثالث :



ميّز الاعتقاد الشخصي من تبني اعتقاد الآخرين :

- 1.النمر من الحيوانات المفترسة .
- 2.تدرج ألوان جلد النمر جميلة .

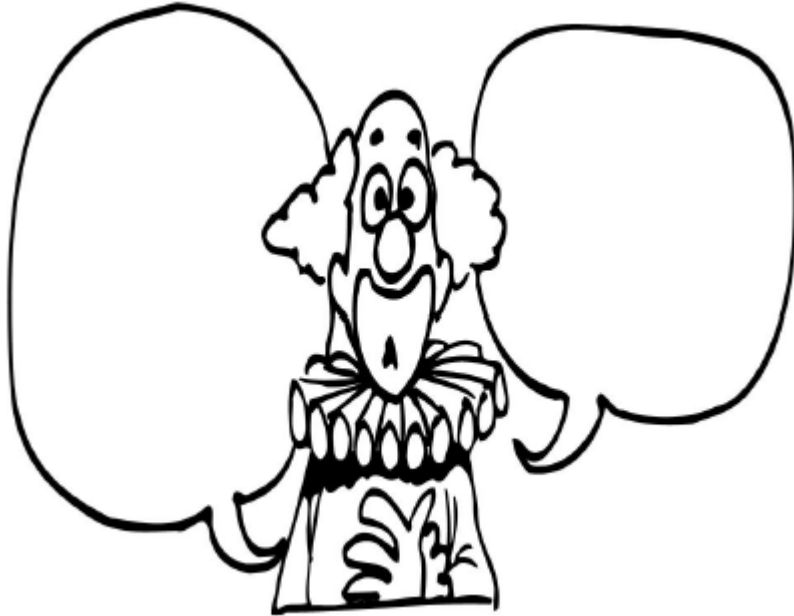
تبني اعتقاد الآخرين

اعتقاد شخصي

التمرين الرابع :



- ميز الاعتقاد الشخصي من تبني اعتقاد الآخرين :
1. يحتاج الرسم على الوجوه أنواع خاصة من الألوان .
 2. الرسم على الوجوه يفرح الصغار .





كورت 5

الأداة السابعة 7

الآراء والبدايل الجاهزة

تدرب الطلبة على بذل الجهد المقصود

في

استخدام الأفكار المطروحة فهي قوالب جاهزة ومعدة، أي تم التفكير بها مسبقاً فأصبحت جاهزة.

وتستخدم هذه الآراء الجاهزة بطريقتين:

استخدام الآراء مع التغيير فيها أو دون التغيير فيها.

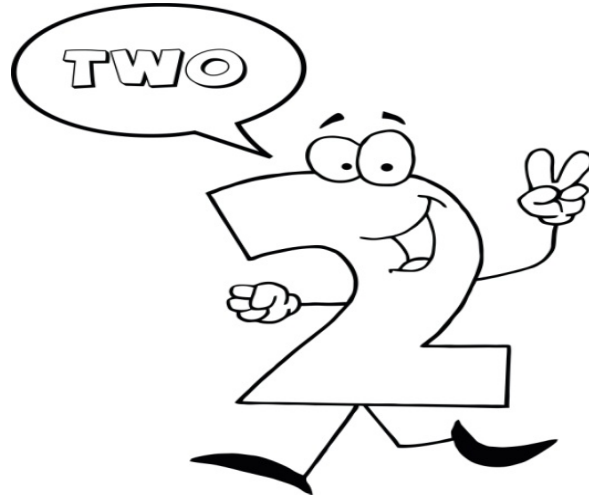
الآراء الجاهزة

مساعدة للتفكير.

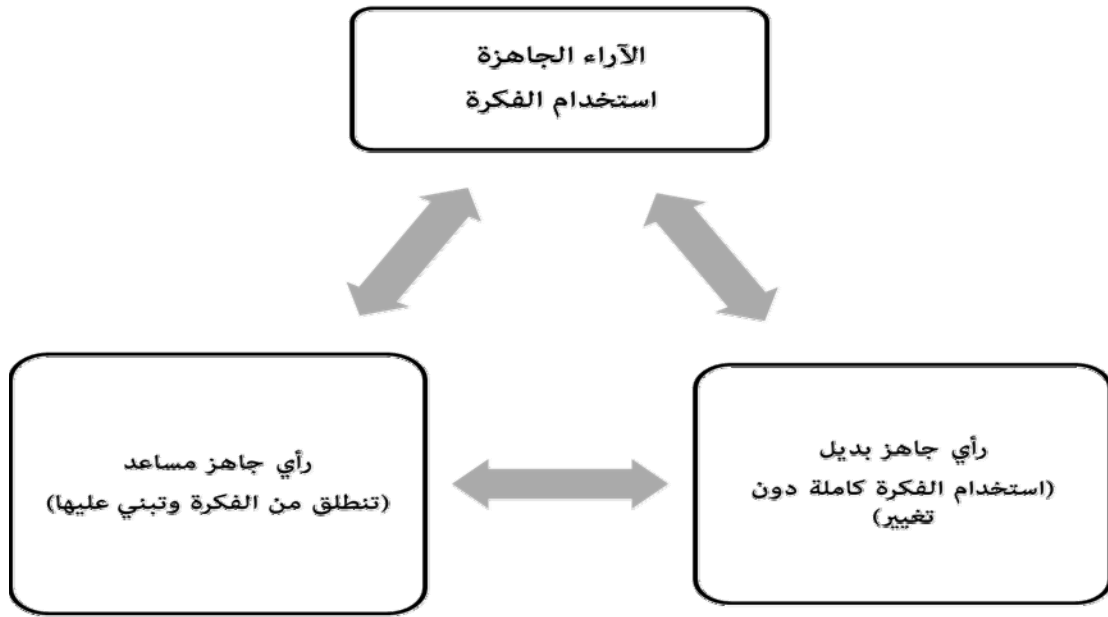
الآراء الجاهزة بديلة

للتفكير.

التمرين الأول :



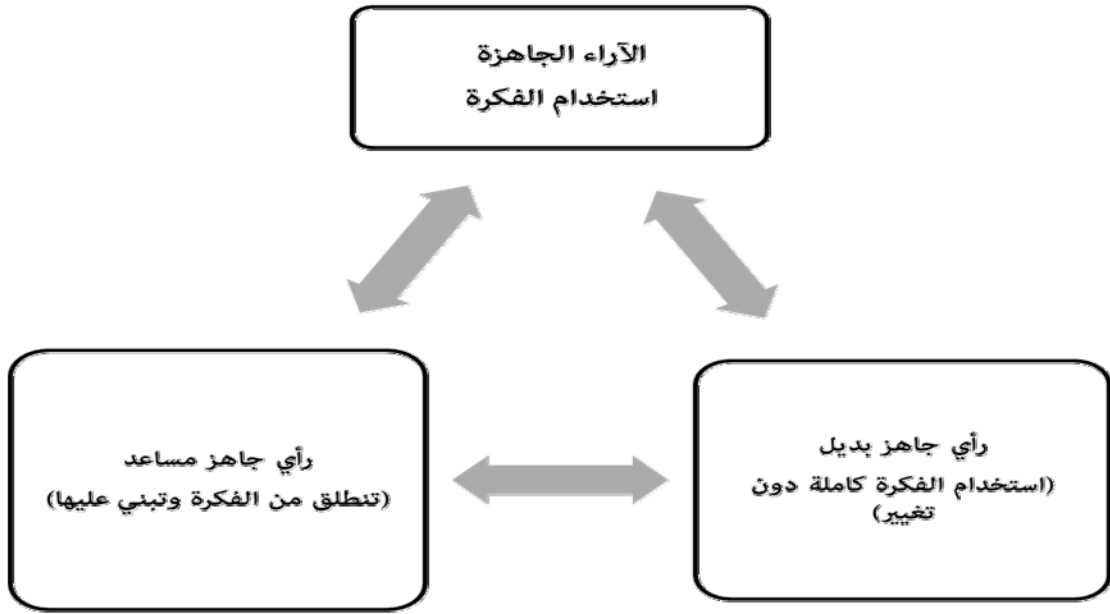
هل تستخدم رأي زميلك "تعلم اللغة الانجليزية صعب للغاية" استخدام كامل أم استخدام مساعد للتفكير؟



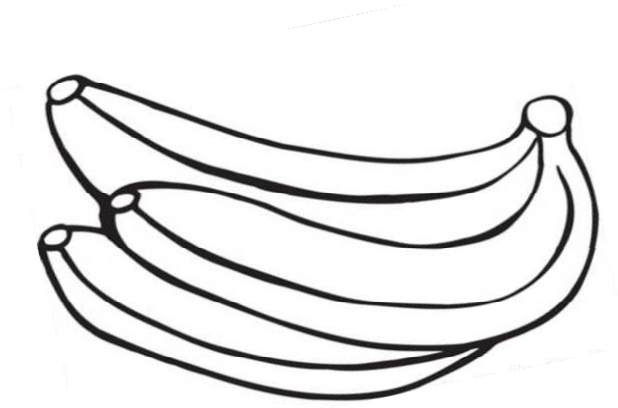
التمرين الثاني :



هل تستخدم رأي أخوك "أختي الصغيرة مزعجة وتحب البكاء كثيراً دون سبب"
استخدام كامل أم استخدام مساعد للتفكير؟



التمرين الثالث :



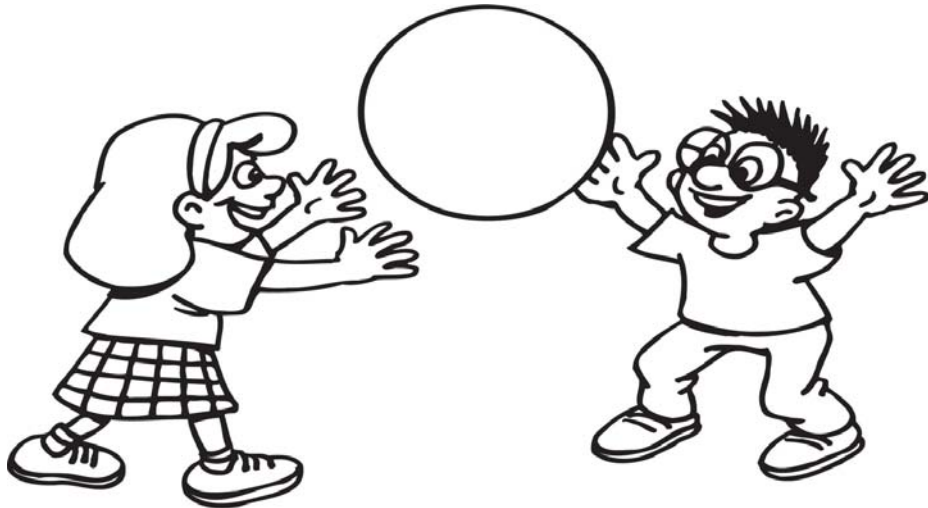
هل تستخدم رأي "تناول الموز صباحاً يعتبر وجبة متوازنة" استخدام كامل أم استخدام مساعد للتفكير؟



التمرين الرابع :



هل تستخدم رأي " لعب الأطفال يعزز بناء الشخصية " استخدام
كامل أم استخدام مساعد للتفكير ؟





كورت 5

الأداة الثامنة 8

العواطف

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

البدء بالتفكير ثم العاطفة،

مع تمييز العواطف التي تؤثر

على التفكير.

أنوع العواطف:

عواطف عادية:

(الحب/ الكره/

الفرح/ الغضب/

السعادة/ الخوف)

عواطف ذاتية:

(الفخر/ القوة/

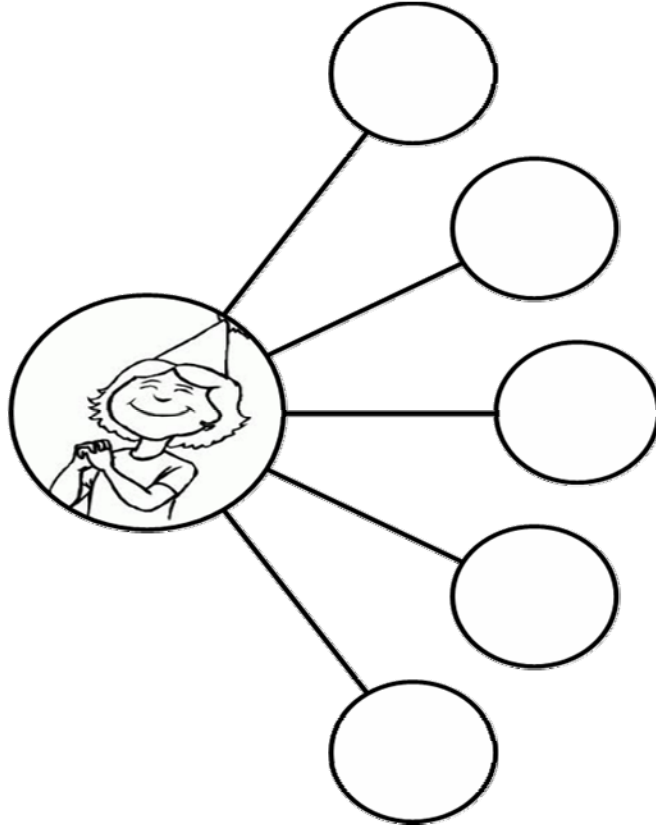
الشجاعة/ لفت

الانتباه/ الكبرياء)

التمرين الأول :



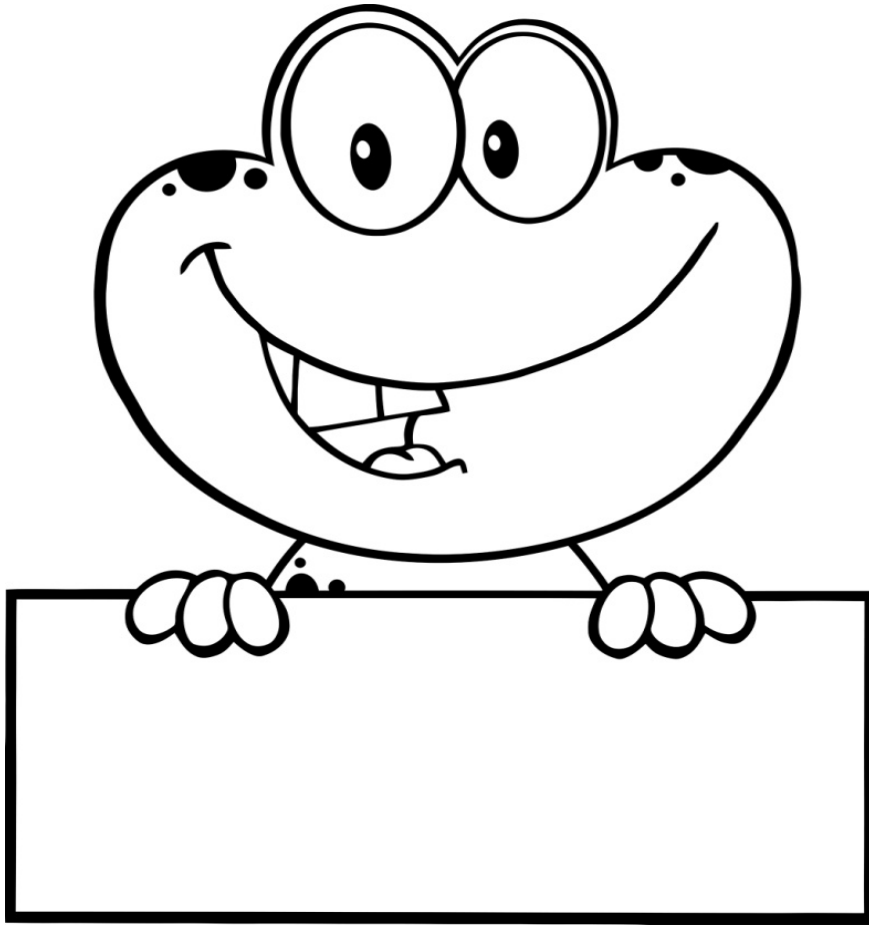
اشترى والدك بيتاً جديداً، استخدم أكبر عدد من العواطف الذاتية في التحدث عن هذا البيت .



التمرين الثاني :



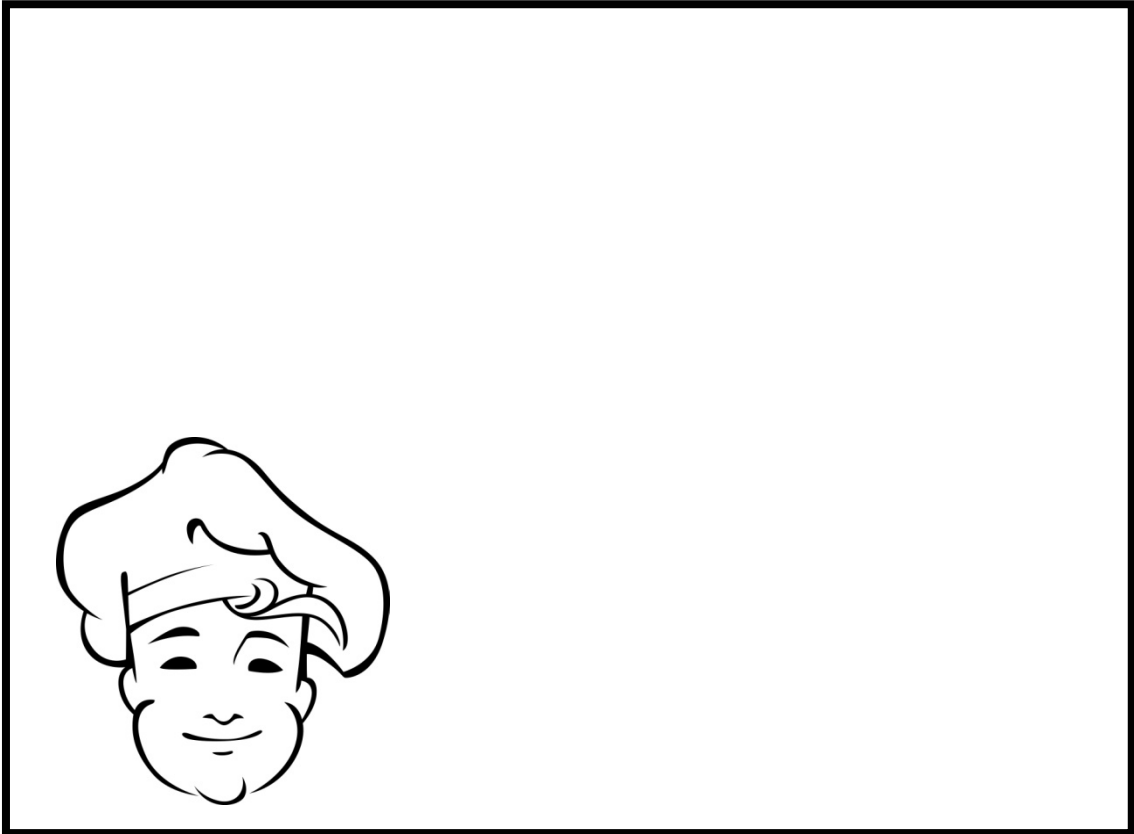
استخدم أكبر عدد من العواطف العادية في إقناع والدك للخروج في نزهة .



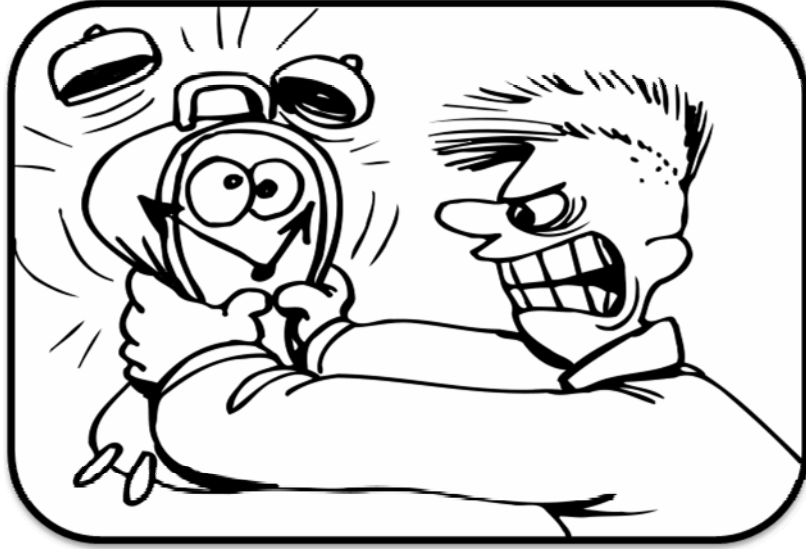
التمرين الثالث :



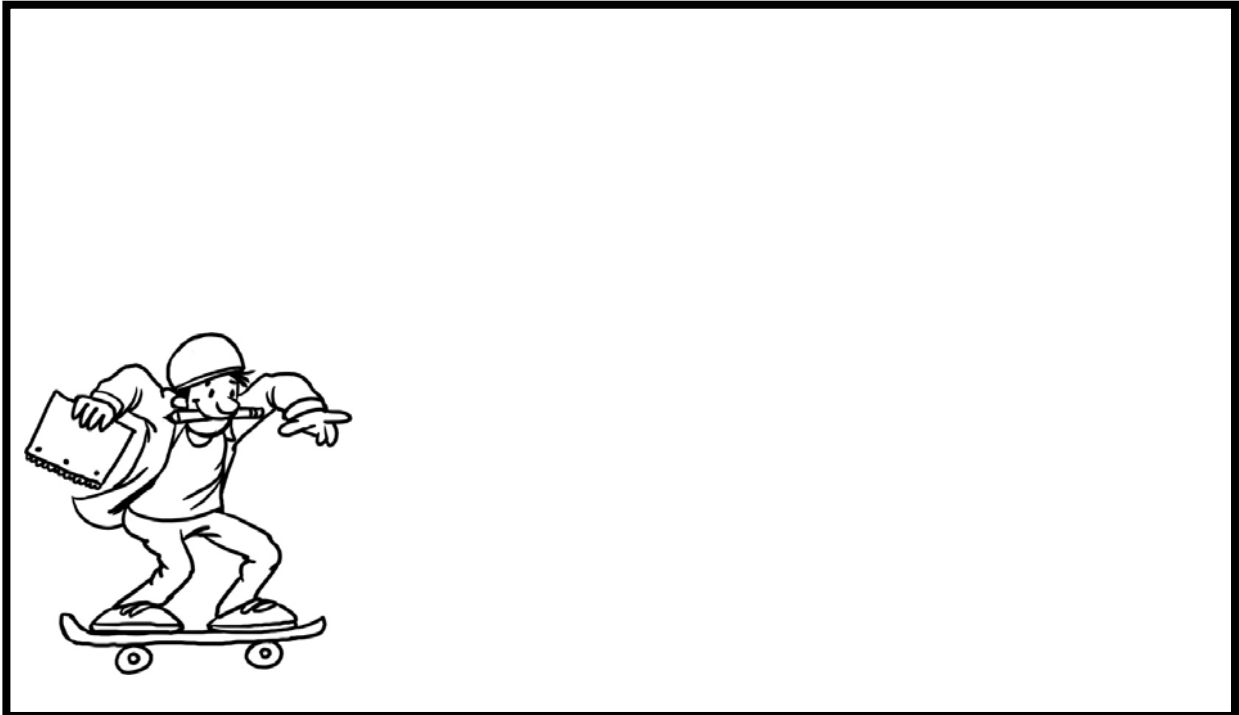
تقترح إدارة المدارس تقديم وجبات طعام مجانية
العب دور (طالب ثري/ والدة طالب/ صاحب مطعم) في إعطاء رأيك حول هذا
الاقتراح .



التمرين الرابع :



تقترح وزارة التربية والتعليم جعل بداية الدوام المدرسي الساعة الخامسة صباحا ،
الع ب دور (طالب / ولي أمر / مدير المدرسة / وزير التربية) في إعطاء رأيك
حول هذا الاقتراح .





كورت 5

الأداة التاسعة 9

القيم

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

قياس مدى أهمية الشيء

بالنسبة لك، بمقدار درجة

الأهمية تتحدد القيمة.

هناك نوعين من القيم: قيم

منخفضة وقيم مرتفعة، وتتفاوت

القيم من شخص لآخر حسب

أهمية الشيء عنده.

القيم

(الأهمية)

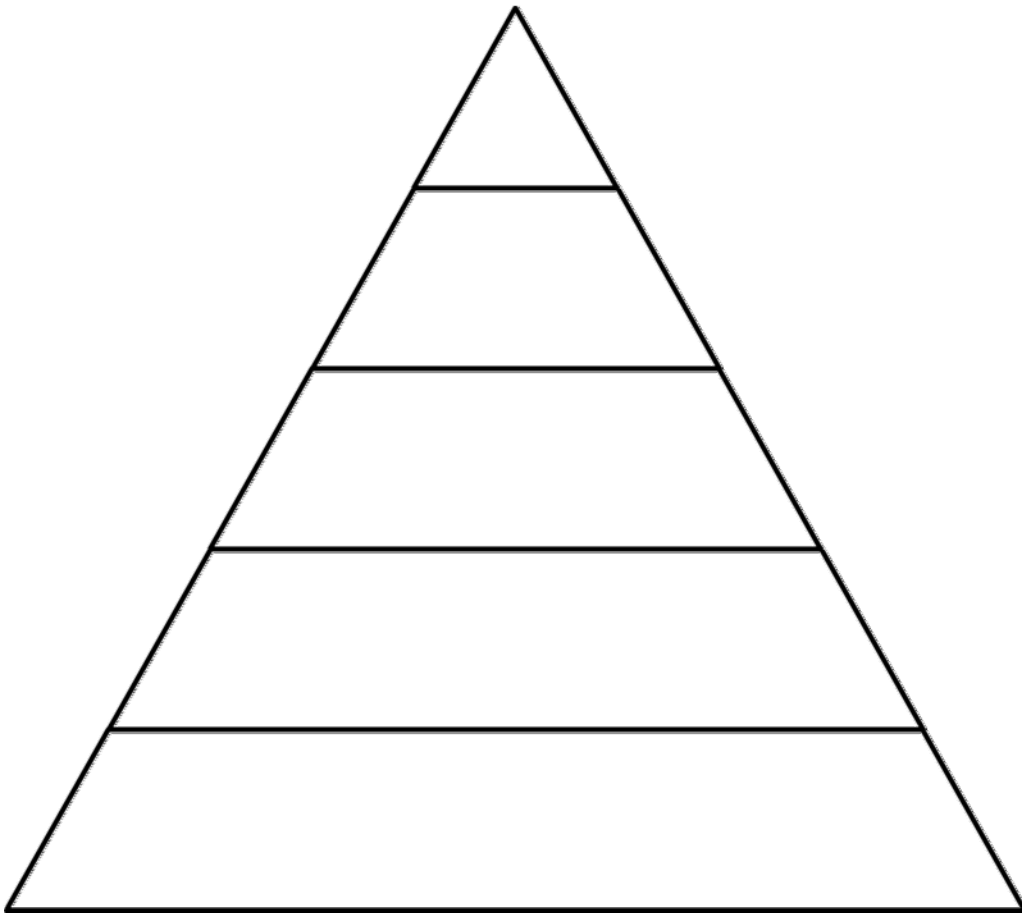
جميع التصرفات مبنية

على القيم

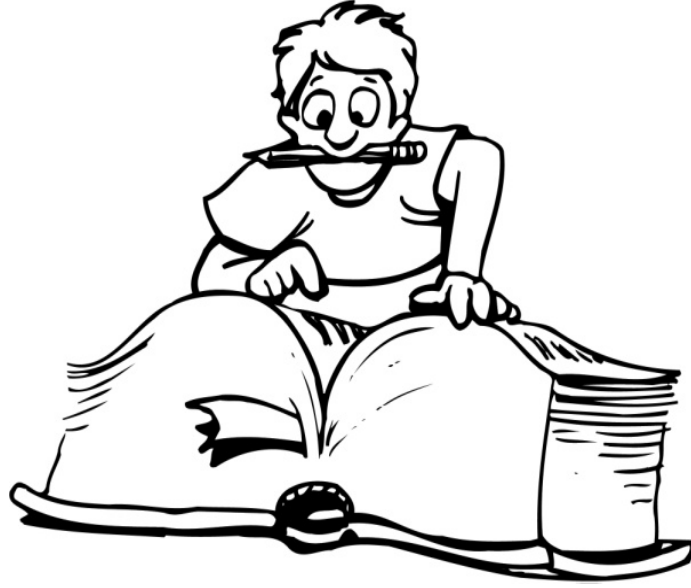
التمرين الأول :



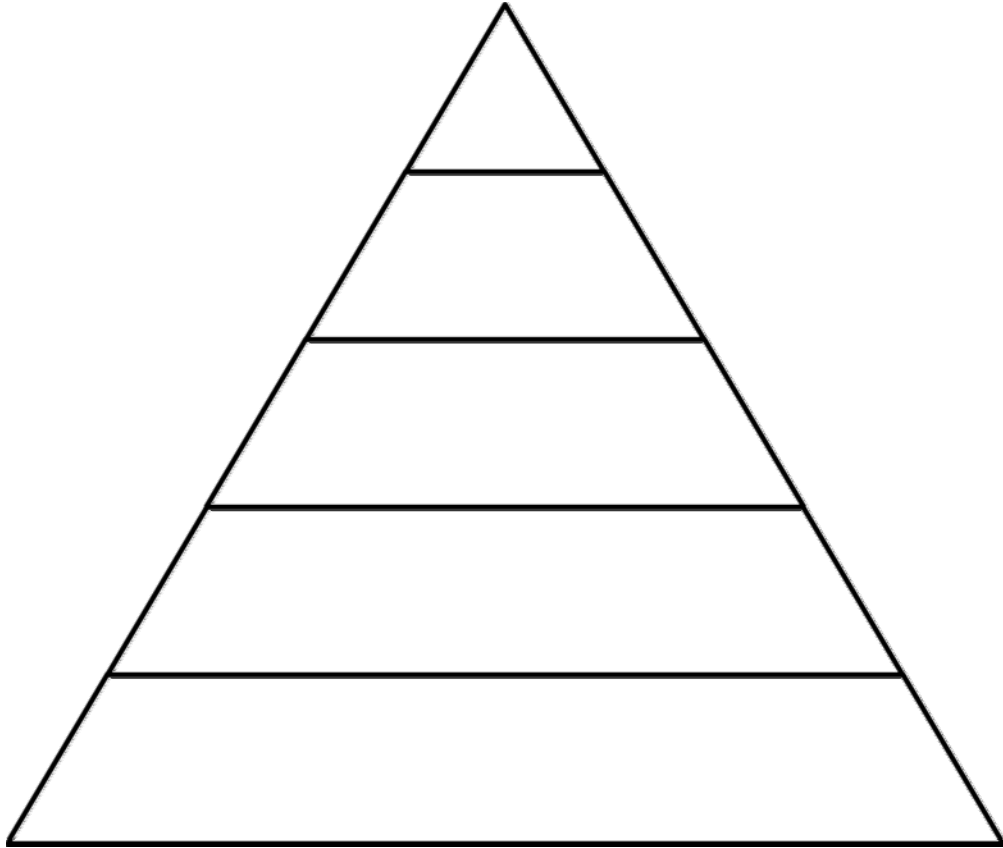
رتّب قيم المتقن في عمله (العمل المجد، جمع المال، إرضاء الزبون، الوسامة، الراحة) .



التمرين الثاني :



رتب قيم الطالب المجتهد (إرضاء الأهل / الالتحاق بالجامعة / صحبة الأصدقاء / رأي المعلم / أن يعتبره الناس ذكياً) .



التمرين الثالث :



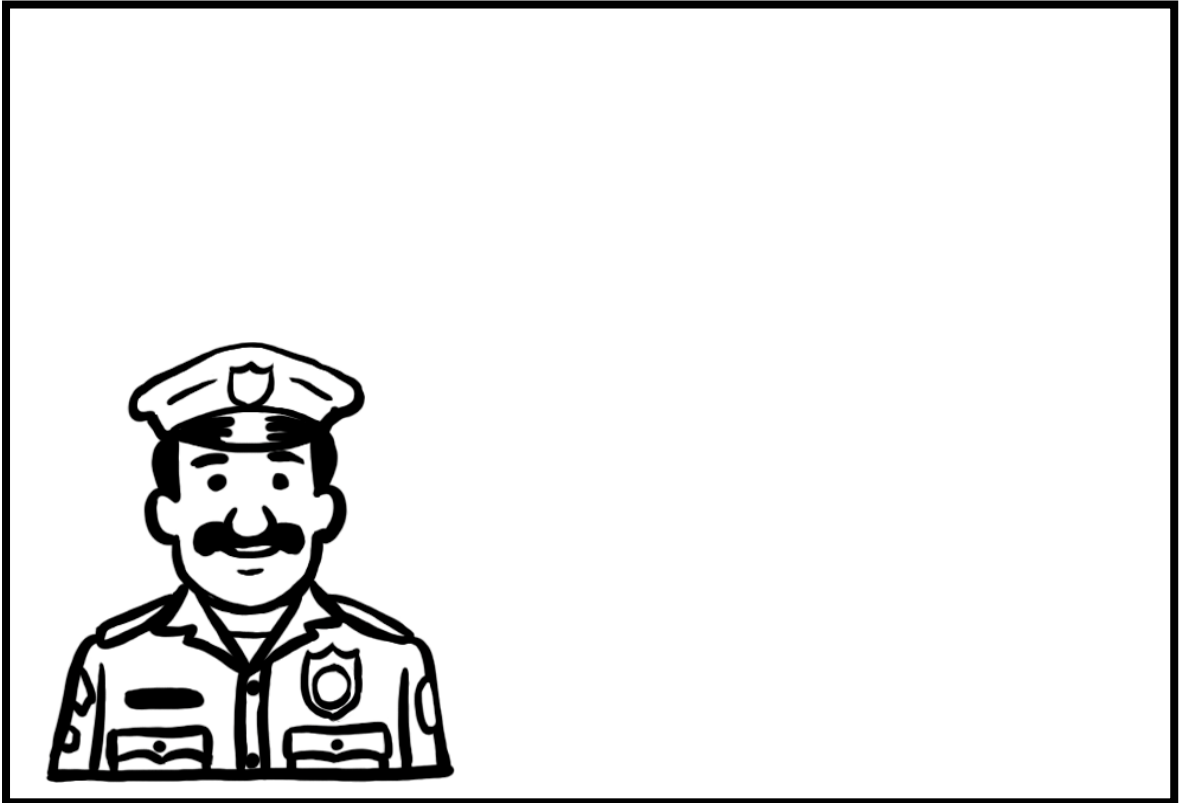
رتب قيم البائع والمشتري (القيمة / الفائدة / الربح) .



التمرين الرابع :



رتب قيم رجل الشرطة واللص (حماية الممتلكات / التخفي / جمع المال / الأمان / حب الناس).





كورت 5

الأداة العاشرة 10 التوضيح والتبسيط

تدرب الطلبة على بذل
الجهد المقصود في
(التوضيح): جعل الأمور أكثر
وضوحاً عكس التشويش.
(والتبسيط): جعلها أكثر
سهولة، عكس التعقيد.
التوضيح والتبسيط يساعدان
على استخدام المعلومات
بشكل أفضل.

(التوضيح)
عكس (التشويش)

(التبسيط)
عكس (التعقيد)

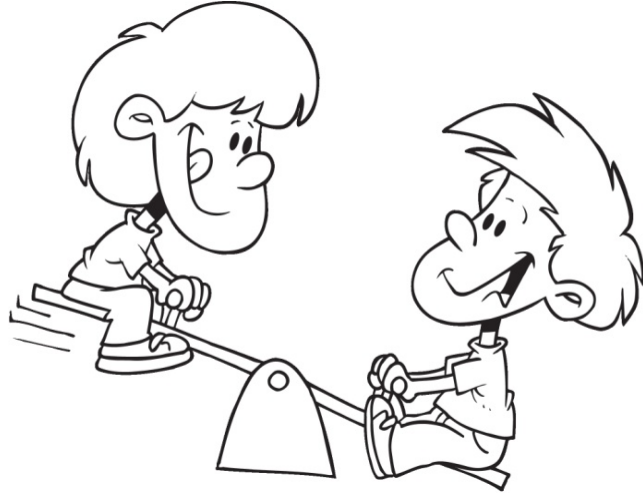
التمرين الأول :



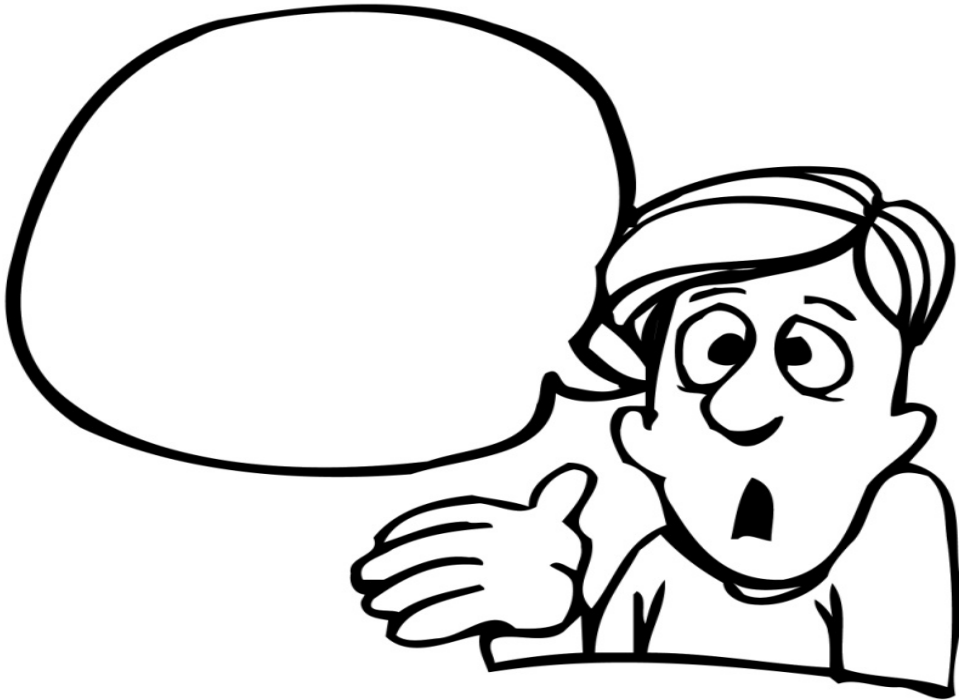
وضّح المشهد الآتي ثم بسّطه في كلمتين .



التمرين الثاني :



وضّح كيفية اللعبة ثم بسطها إلى كلمتين؟



التمرين الثالث :



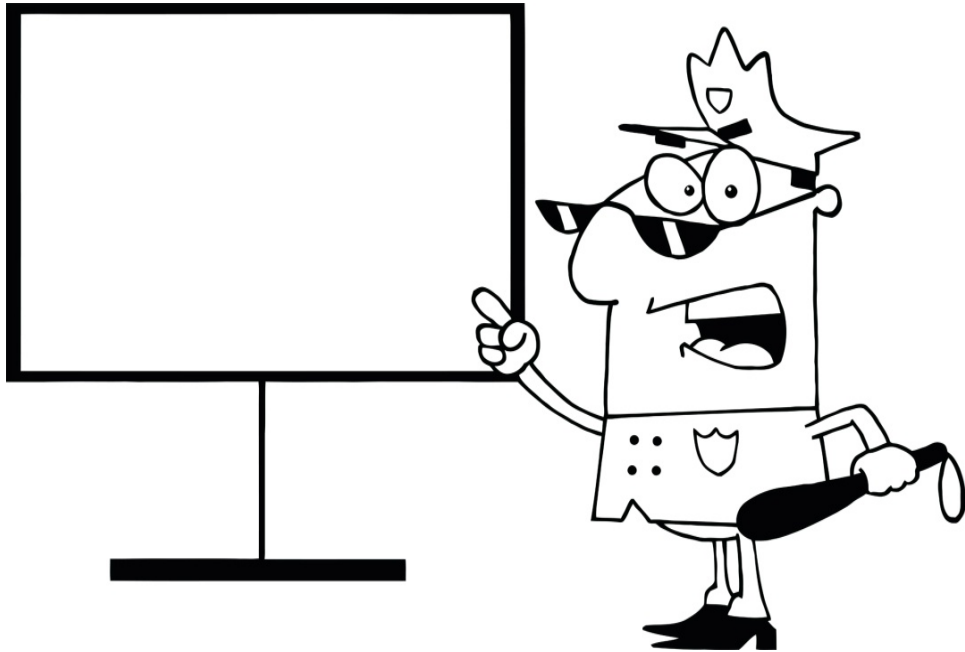
وضح كيفية حدوث الإصابة، ثم بسط الحدث إلى جملة؟



التمرين الرابع :



وضح كيفية سرقة المركبة، ثم بسط الحدث إلى جملة؟





هو أحد المشاريع الرائدة، والذي يهدف إلى التعاون مع المدارس والهيئات التعليمية والتربوية العامة والخاصة الراغبة بمواكبة الأساليب الحديثة في التعليم، وذلك من خلال استخدام برامج تعليم التفكير التي من شأنها تطوير النظم التعليمية للوصول إلى مستوى الاتقان و التميز، وحيث أن مشكلات التعليم هي من أهم المشكلات التي تواجهنا في وطننا العربي فقد أخذ هذا المشروع على عاتقه تسخير جميع الامكانيات والعمل المتواصل لإعداد البرامج الهادفة ليصبح الطلاب أكثر استعداداً للتكيف مع ظروف الحياة المحيطة والتعامل مع المشكلات التي تواجههم.

سلاسل أخرى

برنامج الذكاءات المتعددة
للنطفال

8 أجزاء



برنامج مفاتيح التفكير
الـ 20 للنطفال

4 أجزاء



برنامج القبعات الست
للأطفال

6 أجزاء



برنامج تنمية التفكير
الناقد للنطفال

4 أجزاء



/debonotrainingcenter



@official_debono



debonocenter

مركز ديبونو لتعليم التفكير

DEBONO CENTER FOR TEACHING THINKING

تفكيرنا ... مستقبلنا

عمّان - دبي



هاتف: 00962-6-5337003

00962-6-5337029

فاكس: 00962-6-5337007

ص.ب: 831 الجييمة 11941 الأردن

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

