

الاختبارات المركزية

لُغَتِي الجميلة

النموذج
المجاني

رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الثاني
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم

خطة التطبيق

❖ الفهم القرائي

- اختبار فهم قرائي أول ----- ٧
- اختبار فهم قرائي ثاني ----- ٩
- اختبار فهم قرائي ثالث ----- ١١
- اختبار فهم قرائي رابع ----- ١٣
- اختبار فهم قرائي خامس ----- ١٥
- اختبار فهم قرائي سادس ----- ١٧
- اختبار فهم قرائي سابع ----- ١٨
- اختبار فهم قرائي ثامن ----- ١٩
- اختبار فهم قرائي تاسع ----- ٢١

❖ التراكمب اللغوية

- المكتسبات السابقة ----- ٢٢
- اختبار شامل على المكتسبات السابقة ----- ٧٠
- الوحدة الثانية ----- ٧٣
- اختبار شامل على الوحدة الثانية ----- ١٠٦

❖ الاختبارات النهائية

- الاختبار النهائي الأول ----- ١٠٩
- الاختبار النهائي الثاني ----- ١١٤
- الاختبار النهائي الثالث ----- ١١٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج:

اجتمع خالد مع أبنائه، وهو يحمل صورة من رسالة الرسول إلى الموقوس، وقال لابنه سعد: اقرأ المكتوب. حاول سعد فلم يستطع قراءته، فقال الأب له: ناولها أختك لئبني حاولت لئبني أن تقرأ، وقرأت السطر الأول، ولم تستطع أن تكمل القراءة، فسألت راوية أباه: كيف كان العرب قديماً يقرؤون دون وجود نقاط أو حركات على الحروف، أجاب الأب: الكتابة العربية في الجاهلية وفي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين من بعده لم تكن منقوطة ولا مشكولة؛ لعدم حاجة العرب إلى هذه الضوابط فهم يقرؤونها ويفهمونها، غير أنه مع انتشار الإسلام واختلاط العرب بغيرهم ظهرت الحاجة إلى وضع نقاط للحروف، حتى لا يقع الخطأ في قراءة القرآن الكريم، فوضع الحجاج بن يوسف الثقفي مع كتابه النقطة، وعمم التنقيط؛ للتفريق بين الحروف المتشابهة في رسمها مثل: الدال والدال (د / ذ)، و(ب ت ث). كما ظهرت الحاجة إلى وضع حركات لضبط الكلمات وفقاً لقواعد اللغة العربية، تحاشياً للخطأ في قراءة القرآن الكريم، وكلف أبو الأسود الدؤلي عام ٥٦٧ - ٦٨٦م، فاستعان بالنقطة للتمييز بين علامات الرفع والنصب والجر، وكانت طريقة الدؤلي في شكل أو آخر الكلمات، بكتابة نقاط الحركات بلون مخالف للون كتابة الكلمات بحروفها، فإذا فتح شفتيه على آخر حرف نقط نقطة واحدة بالصين المختلف فوق الحرف فيكون هذا هو الفتح، وإذا خفض شفتيه عند آخر حرف نقط نقطة واحدة تحت الحرف بالصين المخالف فيكون هذا هو الكسر، فإذا ضم شفتيه جعل النقطة أمام الحرف فيكون هذا هو الضم، والتونين كان نقطتين فوق بعضهما.

المعنى:

المفردات:

وضع النقاط على الحروف المنقوطة

التنقيط

المضاد:

المعنى:

المفردات:

الفوضى

القواعد التي تحكم الشيء أو العمل

الضوابط

الصواب

شيء غير صحيح

الخطأ

الإقبال

تجنباً

تحاشياً

أجب عن الأسئلة من خلال فهمك للنص

١ أكمل الجمل التالية :

- أ) في بداية استخدام الكتابة العربية، لم يكن هناك **نقاط** أو **حركات** على الحروف.
- ب) كانت النقطة في بداية استخدام الحركات تُستخدم لتمييز **علامات الرفع و النصب و الجر**

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة و علامة (X) بعد العبارة الخاطئة :

- أ) كان العرب في العصر الجاهلي وفي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم يستخدمون الحركات والنقاط في الكتابة. (X)
- ب) الحجاج بن يوسف الثقفي هو من قام بوضع النقاط على الحروف لتمييزها. (✓)
- ج) النقطة كانت تستخدم لتحديد الحروف فقط، وليس لتحديد الحركات. (X)

٣ أجب عن الآتي:

أ) كيف ساهم أبو الأسود الدؤلي في تطوير اللغة العربية؟

أبو الأسود الدؤلي ساهم في تطوير اللغة العربية بوضع الحركات والنقاط على الحروف لتسهيل قراءة الكلمات،

كانت هذه الطريقة مهمة لتفادي الأخطاء في قراءة القرآن الكريم

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ما سبب وضع النقاط على الحروف في الكتابة العربية؟

- أ) لتسهيل قراءة القرآن الكريم وتجنب الخطأ في الفهم ✓
- ب) لأن الكتابة كانت قديمة وغير واضحة
- ج) لتزيين الكتابة وجعلها أكثر جمالاً
- د) لأن العرب كانوا بحاجة إلى تعلم قواعد الكتابة

٢ ماذا كان يستخدم أبو الأسود الدؤلي لتمييز الحركات؟

- أ) الأرقام
- ب) الرموز الخاصة
- ج) النقاط ✓
- د) الألوان المختلفة

٣ في أي فترة بدأ العرب في استخدام النقاط والحركات في الكتابة؟

- أ) بعد انتشار الإسلام و اختلاط العرب بغيرهم ✓
- ب) في عهد الخليفة الأموي
- ج) في عهد الخلفاء العباسيين
- د) في العصر الجاهلي

الدرجة

٩

الاختبار الثامن

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرأني خارجي :

كَانَتْ رِيمٌ وَأُخُوهَا الصَّغِيرُ سَامِي يَلْعَبَانِ بِالْكَرَةِ فِي الْمَنْزِلِ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ. كَانَتْ رِيمٌ نَشِيطَةً وَتُحِبُّ الْإِسْتِكْشَافَ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَعْرِفُ كُلَّ قَوَاعِدِ الْأَمَانِ. فَجَاءَتْ، انْزَلَتْ الْكَرَةَ خَلْفَ الْمَقْبَسِ الْكَهْرِبَائِيِّ فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ. حَاوَلَتْ رِيمٌ أَنْ تُدْخَلَ إِصْبَعَهَا الصَّغِيرَ لِتَسْحَبَ الْكَرَةَ! صَاحَتْ الْأُمُّ بِسُرْعَةٍ: "تَوَقَّفِي يَا رِيمُ! مَمْنُوعٌ لِمَسِّ الْمَقَابِسِ بِالْأَيْدِي، خَاصَّةً إِذَا كَانَتْ مُبَلَّلَةً. الْكَهْرِبَاءُ خَطَرٌ كَبِيرٌ لَا يُسْتَهَانُ بِهِ. "شَرَحَتْ الْأُمُّ أَنَّ أَسْلَاكَ الْكَهْرِبَاءِ مِثْلُ الْأُورْدَةِ، يَجِبُ أَنْ تَكُونَ مَعْطَاةً وَمَحْمِيَّةً، وَأَنَّ أَيَّ عَبَثٍ بِهَا قَدْ يُسَبِّبُ صَدْمَةً كَهْرِبَائِيَّةً أَوْ حَرِيقًا لَا قَدَرَ لِلَّهِ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، كَانَتْ رِيمٌ تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ. رَأَتْ الْأُمُّ رِيمًا تُحَاوِلُ اسْتِخْدَامَ سِكِّينٍ حَادٍ لِتَقْطِيعِ الْخَضِرَاوَاتِ. قَالَتْ الْأُمُّ بِهَدْوٍ: "الْأَدَوَاتُ الْحَادَةُ لَيْسَتْ لُعْبَةً يَا حَبِيبَتِي. السِّكِّينُ تُسْتَعْمَدُ بِحَذَرٍ شَدِيدٍ وَبِوَاسِطَةِ الْكِبَارِ فَقَطْ لِتَجَنَّبَ الْجُرُوحَ وَالْإِصَابَاتِ. "عَقَدَتْ رِيمٌ الْعِزْمَ عَلَى أَنْ تَكُونَ "بَطْلَةً السَّلَامَةِ" فِي الْمَنْزِلِ. تَعَلَّمَتْ أَنْ تَطْلُبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْكِبَارِ عِنْدَمَا تَرَى أَيَّ خَطَرٍ، وَأَنَّ تَعْرِفَ أَمَاكِنَ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ فِي الْبَيْتِ. أَدْرَكَتْ رِيمٌ أَنَّ الْحِكْمَةَ وَالشَّجَاعَةَ لَيْسَتَا فِي الْمَغَامَرَةِ الْخَطِيرَةِ، بَلْ فِي الْإِلْتِمَازِ بِالْقَوَاعِدِ لِحِمَايَةِ نَفْسِهَا وَمَنْ حَوْلَهَا.

١ ما هو الشيء الذي حاولت ريم لمسه عندما انزلت الكرة خلفه؟

- أ سكين حاد
ب المقبس الكهربائي ✓
ج باب الغرفة
د فرن المطبخ

٢ ما هو الشيء الذي شبهت به الأم أسلاك الكهرباء؟

- أ الأوردة ✓
ب الأنابيب
ج الحبال
د المقابض

٣ مرادف كلمة "حذر" في جملة "تستخدم السكين بحذر شديد" يعني:

- أ ببطء
ب قوة
ج اهتمام وانتباه ✓
د ببطء

٤ ضد كلمة "النشيطة" في جملة "ريم كانت نشيطة وتحب الاستكشاف" هو:

- أ الشجاعة
ب الخاملة ✓
ج المستكشفة
د السريعة



باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)

الاسم

- الاسم هو كلمة تدل على: شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة، أو حيوان
- مثال: أحمد - مدرسة - قطة

ملاحظة: نعرف أن الكلمة اسم عندما تقبل دخول "ال" التعريف و تقبل التنوين.

الفعل

- الفعل هو كلمة تدل على حدوث شيء الآن، أو في الماضي، أو في المستقبل
- أنواع الفعل:
- فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي - فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن - فعل أمر يطلب القيام بشيء

ملاحظة: نعرف أن الكلمة فعل إذا دلت على حدث و زمن، و إذا بدأت بحروف المضارع (أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع.

الحرف

- الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.
- أنواع الحروف:
- الجر - العطف - الاستفهام

ملاحظة: نعرف أن الكلمة حرف إذا لم تدل على اسم أو فعل، و كانت تربط بين الكلمات في الجملة أو لا تفهم وحدها.

أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)



تمارين

الدرجة

٥

أولاً

أسئلة الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١ كلمة (لعب) تُعدُّ:

- (أ) اسم
 (ب) حرف
 (ج) فعل
 (د) جملة

٢ "الصدقُ خُلُقٌ جميلٌ". كلمة (خُلُقٌ) هي اسم لأن بها:

- (أ) حرف جر
 (ب) تنوين
 (ج) تاء مفتوحة
 (د) ياء ملكية

٣ أي من الكلمات التالية تعتبر "فعلًا"؟

- (أ) مكتوب
 (ب) كاتب
 (ج) كتابة
 (د) يكتب

٤ الكلمة التي لا تقبل (أل) التعريف ولا التنوين وتدل على حدث هي:

- (أ) شجرة
 (ب) في
 (ج) يرسم
 (د) أسماء

٥ علامة الاسم في كلمة (المعلم) هي:

- (أ) التنوين
 (ب) دخول (أل) التعريف
 (ج) التاء المربوطة
 (د) الجر بحرف الجر

الدرجة

٤

ثانيًا

أسئلة (صح) أو (خطأ) ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة

(✓)

(✓)

(X)

(X)

١ الحرف كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها من الكلمات.

٢ من علامات الاسم أنه يقبل دخول (أل) التعريف عليه.

٣ كلمة (إلى) في جملة "نذهبُ إلى الحديقة" هي فعل.

٤ الفعل "رسمٌ" هو فعل مضارع لأنه يبدأ بحرف الراء.

الدرجة

٤

حدد نوع الكلمات التالية

حدد النوع

ثالثاً

نوعها	الكلمة
..... فعل	لعب
..... فعل	اكل
..... اسم	معلمة
..... حرف	إلى

نوعها	الكلمة
..... اسم	كتاب
..... فعل	جلس
..... حرف	على
..... فعل	كتب

الدرجة

٣

استخرج من الجملة التالية (اسماً، وفعلاً، وحرفاً):

استخرج

رابعاً

"لعبَ الطفلُ بالكرة في النادي"

الطفل ، الكرة ، النادي

اسم:

لعب

فعل:

في

حرف:

التشبيه

التشبيه

- هو أسلوب لغوي نستخدمه عندما نريد أن نقارن شيء بشيء آخر من خلال صفة مشتركة بينهما.
- ◀ في التشبيه، نوضح الفكرة عن طريق مقارنة شيء بشيء آخر يُشبهه في بعض الصفات.

أجزاء التشبيه

- ◀ المشبه: الشيء الذي نريد أن نُشبهه.
- ◀ المشبه به: الشيء الذي نقارن به.
- ◀ أداة التشبيه: الكلمة التي تربط بين المشبه والمشبه به، مثال: ك، مثل، كأنه.
- ◀ وجه الشبه: الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به.

مثال على التشبيه

- ◀ الولد مثل الأسد في الشجاعة.
- ◀ المشبه: الولد
- ◀ المشبه به: الأسد
- ◀ أداة التشبيه: مثل
- ◀ وجه الشبه: الشجاعة

التشبيه

تمارين

الدرجة

٥

أولاً

أسئلة الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١ الركن الذي نريد أن نشبهه في الجملة يسمى:

- أ أداة تشبيه
 ب وجه الشبه
 ج مشبه به
 د مشبه

٢ الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به تسمى:

- أ أداة تشبيه
 ب وجه الشبه
 ج مشبه
 د مشبه به

٣ في الجملة: "الشمس مثل الذهب في لمعانها"، الذهب هي:

- أ مشبه
 ب أداة تشبيه
 ج وجه الشبه
 د مشبه به

٤ في الجملة: "الطفل كأنه طائر في السماء"، أداة التشبيه هي:

- أ كان
 ب مثل
 ج ك
 د في

٥ "العلم كالنور يضيء العقول". وجه الشبه في هذه الجملة هو:

- أ العلم
 ب النور
 ج الكاف
 د يضيء العقول

الدرجة

٣

ثانياً

صل

صل كل مشبه بالمشبه به المناسب له لتكوين تشبيه تام

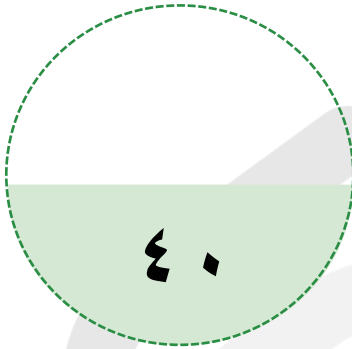
- ١ الكتاب ← كالنجم في العلو.
 ٢ المعلم ← مثل الصديق في الوفاء.
 ٣ العالم ← كأنه المصباح في الهداية.

الاختبار النهائي الأول

عزيزي الطالب

هذا هو الاختبار النهائي الأول في مادة لغتي الجميلة ، ويهدف إلى قياس مدى فهمك من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتين



الدرجة النهائية

السؤال الأول الفهم المقروء

السؤال الثاني اختر من متعدد

السؤال الثالث رتب الجمل

السؤال الرابع ضع علامة (✓) أو علامة (X)

السؤال الخامس صوب الخطأ

السؤال السادس الإملاء

السؤال السابع رسم كتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
عدد الأسئلة	٩	١٠	٤	٣	٤	١	١
درجة السؤال	٩	١٠	٤	٣	٤	٥	٥
درجة الطالب							

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

السؤال الأول

نص قرائي خارجي :

يُعدّ احترام المعلم من أهم الآداب التي يجب أن يتحلّى بها الطالب في المدرسة؛ فالمعلم هو الذي يعلّمنا القراءة والكتابة ويشرح لنا الدروس ويساعدنا على فهمها. كما يعلّمنا السلوك الحسن ويشجعنا على النجاح والتفوق. لذلك يجب على الطالب أن يقدر معلمه ويحترمه دائماً.

ومن آداب الطالب مع معلمه أن يستمع إلى الشرح باهتمام، وألا يتحدث أثناء الدرس، وأن يرفع يده قبل أن يجيب عن السؤال. كما ينبغي للطالب أن يحيي معلمه عند دخوله الفصل، وأن يشكره عندما يساعده في فهم الدرس. وللطالب واجبات مهمة في المدرسة، مثل المحافظة على نظافة الفصل، والجلوس بهدوء أثناء الحصة، وإحضار كتبه وأدواته المدرسية. ومن واجباته أيضاً أن يؤدي واجباته المدرسية بانتظام وأن يجتهد في دراسته حتى يحقق النجاح. وعندما يلتزم الطالب بآداب المدرسة ويؤدي واجباته بإخلاص، فإنه يصبح طالباً محبوباً بين زملائه ومعلميه، ويكون قدوة حسنة لغيره من الطلاب. فالطالب المهذب المجتهد هو الذي يحقق النجاح في دراسته ويكون له مستقبل مشرق بإذن الله.

١ أكمل الجمل التالية :

أ من واجبات الطالب أن يحضر **كتبه** وأدواته المدرسية.

ب الطالب المهذب يكون **محبوباً** بين زملائه ومعلميه.

ج عندما يدخل المعلم الفصل يجب على الطالب أن **يحيي** عليه.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة :

(✓)

أ من آداب الطالب أن يستمع إلى شرح المعلم باهتمام.

(✓)

ب يجب على الطالب أن يحافظ على نظافة فصله.

(x)

ج من واجبات الطالب إزعاج زملائه في الفصل.

٣ ما المكان الذي يتعلم فيه الطالب احترام معلمه؟

أ المنزل

ب الحديقة

ج المدرسة ✓

د السوق

٤ ماذا يجب أن يفعل الطالب عندما يريد الإجابة عن سؤال؟

أ يقف مباشرة

ب يرفع يده ✓

ج يتحدث دون إذن

د يخرج من الفصل

٥ لماذا يشكر الطالب معلمه؟

أ لأنه يلعب معه

ب لأنه يسافر معه

ج لأنه يعطيه طعاماً

د لأنه يساعده على فهم الدرس ✓

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة :

الدرجة

١٠

١ ما نوع الكلمة التي تحتها خط في جملة: 'يقرأ الطالب قصةً ممتعةً'؟

- أ فعل أمر
ب حرف
ج فعل مضارع ✓
د اسم

٢ صنف الجملة التالية: 'لا تهمل نظافة غرفتك!'.

- أ أسلوب استفهام
ب جملة مثبتة
ج أسلوب نهى ✓
د أسلوب دعاء

٣ أكمل الجملة بأداة نفي للمستقبل: '..... أهجر وطني أبداً'.

- أ ما
ب لن ✓
ج ليس
د لم

٤ حدد نوع الجمع في كلمة 'المعلمون'.

- أ مثنى
ب جمع مؤنث سالم
ج جمع تكسير
د جمع مذكر سالم ✓

٥ استخرج المفعول المطلق من جملة: 'انطلق الصاروخُ انطلاقاً'.

- أ انطلاقاً ✓
ب الصاروخ
ج انطلق
د انطلاق الصاروخ

٦ اختر الكلمة التي تبدأ بـ 'همزة قطع' صحيحة:

- أ ابن
ب المدرسة
ج أحمد ✓
د استخرج

٧ ما هو المشبه به في جملة: 'الأم كالملاك في الرحمة'؟

- أ الأم
ب الملاك ✓
ج في
د الرحمة

٨ حدد علامة الترقيم المناسبة بعد جملة القول: 'قال المعلم حافظوا على نظافة مدرستكم'.

- ١ ؟
 ٢ .
 ٣ :
 ٤ !

٩ صنف الكلمة 'هذا' من حيث أنواع المعارف:

- ١ ضمير غائب
 ٢ اسم علم
 ٣ اسم موصول
 ٤ اسم إشارة

١٠ أكمل الجملة بأداة نفي للماضي: '..... اسافرْ أمس'.

- ١ ما
 ٢ ليس
 ٣ لن
 ٤ لم

السؤال الثالث رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:

الدرجة

٤

١ صبراً - على - صبرت - الشدائد

صبرت على الشدائد صبراً.

٢ لا - أدوات - تعبت - ب - زميلك

لا تعبت بأدوات زميلك.

٣ السماء - صَفَّتْ - لَكَنَّ - مُمطرة - الغيوم

السماء صفت لكن الغيوب ممطرة.

٤ الأسد - الشجاعة - مثل - الجندي - في

الجندي مثل الأسد في الشجاعة.



باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة



بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية بخصم خاص لفترة محدودة!



شروحات وتدرجات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

إختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



استعد
eStaed

الاختبارات
المركزية

الرؤية
الجميلة

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA