

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



كلية
الشريعة
جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية (٢)

اسم المقرر باللغة الإنجليزية:

Islamic Jurisprudential Maxims (٢)

رمز المقرر: أصل ٣٥٥

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: أصول الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: السادس



١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:

القواعد الفقهية (٢) (٢) Islamic Jurisprudential Maxims

أصل ٣٥٥

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة

٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي

٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس

٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القواعد الفقهية (١) أصل ٣٥٤

٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.

٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ___

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

١٠٠

النسبة:

✓

قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

التعلم الإلكتروني

النسبة:

ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت):

النسبة:

ث. المراسلات

النسبة:

ج. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يكون الطالب قادراً على معرفة جملة من القواعد الكلية المهمة وأدلتها، وتطبيقاتها، وإدراك العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المدرجة تحتها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- ١- قام القسم بتغيير في محتوى المقرر، وذلك بنقل بعض موضوعاته إلى مقرر القواعد الفقهية (١) والذي يدرس في المستوى الخامس، ونقل بعض موضوعات المقرر المذكور إلى هذا المقرر، وذلك بهدف تحسين ترتيب موضوعات المقررين لتكون أكثر ترابطاً وتوازناً.
- ٢- استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابه.
- ٣- استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء.
- ٤- استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات.
- ٥- تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي.
- ٦- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٧- يمكن إجراء أي تعديل أو تطوير لمحتوياته بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب المقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

توصيف عام للمقرر:

قاعدة العادة محكمة، وقاعدة التابع تابع، وقاعدة إعمال الكلام أولى من إهماله، وجملة من القواعد الكلية المهمة، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها.

أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: القاعدة الكبرى الخامسة: قاعدة: العادة محكمة، وما يندرج تحتها من قواعد فرعية، وهي: أ- استعمال الناس حجة يجب العمل بها. ب- إنما تعتبر العادة إذا اطردت أو غلبت.
٢	١	ج- العبرة للغالب الشائع لا للنادر. د- الحقيقة تترك بدلالة العادة. هـ- الكتاب كالخطاب. و- الإشارات المعهودة للأخرس كالبيان باللسان. ز- المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً.

٢	١	ح- التعيين بالعرف كالتعيين بالنص. ط- المعروف بين التجار كالمشروط بينهم. ك- لا ينكر تغير الأحكام بتغير الأزمان.
٢	١	ثانياً: القاعدة الكلية: إعمال الكلام أولى من إهماله، وما يندرج تحتها من قواعد فرعية، وهي: أ- الأصل في الكلام الحقيقة. ب- إذا تعذرت الحقيقة يصار إلى المجاز. ج- المطلق يجري على إطلاقه ما لم يقم دليل التقييد نصاً أو دلالة.
٢	١	د- ذكر بعض ما لا يتجزأ كذكر كله. هـ- الوصف في الحاضر لغو وفي الغائب معتبر. و- السؤال معاد في الجواب. ز- إذا تعذر إعمال الكلام يهمل.
٢	١	ثالثاً: القاعدة الكلية: التابع تابع ، وما يندرج تحتها من قواعد فرعية ، وهي : أ- من ملك شيئاً ملك ما هو من ضروراته. ب- التابع لا يفرد بالحكم.
٢	١	ج- يغتفر في التوابع ما لا يغتفر في غيرها. د- إذا بطل الشيء بطل ما في ضمنه . هـ - إذا سقط الأصل سقط الفرع. و- قد يثبت الفرع دون الأصل.
٢	١	رابعاً: مجموعة من القواعد الكلية ، وهي : ١- لا مساغ للاجتهاد في مورد النص. ٢- الاجتهاد لا ينقض بمثله. ٣- ما حرم أخذه حرم إعطاؤه .
٢	١	٤- إذا تعذر الأصل يصار إلى البدل. ٥- التصرف على الرعية منوط بالمصلحة. ٦- الخراج بالضمان. ٧- الغرم بالغنم .

٢	١	٨- لا يجوز لأحد أن يتصرف في ملك الغير بلا إذن. ٩- الجواز الشرعي ينافي الضمان. ١٠- الغارَ ضامن .
٢	١	١١- إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر. ١٢- يضاف الفعل إلى الفاعل لا الأمر ما لم يكن مجبراً. ١٣- إذا اجتمع أمران من جنس واحد ولم يختلف مقصودهما دخل أحدهما في الآخر غالباً.
٢	١	١٤- الثابت بالبرهان كالثابت بالعيان. ١٥- من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه . ١٦- الساقط لا يعود .
٢	١	١٧- تبدل سبب الملك قائم مقام تبدل الذات. ١٨- المعلق بالشرط يجب ثبوته عند ثبوت الشرط . ١٩- يلزم مراعاة الشرط بقدر الإمكان .
٢	١	٢٠- ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط . ٢١- العين المنعومة في غيرها إذا لم يظهر أثرها فهل هي كالمعدومة حكماً أو لا ؟ ٢٢- إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام.
٢	١	٢٣- الخروج من الخلاف مستحب. ٢٤- المتعدي أفضل من القاصر.
		ملحوظة: يراعى عند تدريس هذه القواعد: ١- بيان معنى القاعدة الكبرى ، وأدلتها ، وأهميتها ، ومعنى العرف وعلاقته بالعادة ، وأقسام العرف ، وشروط العمل بالقاعدة ، وبيان معنى كل قاعدة من القواعد الفرعية المندرجة تحتها ، وعلاقتها بالقاعدة الكبرى، وتطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية المستجدة ، وذكر استثناءات القواعد إن وجدت . ٢- بيان معنى القواعد الكلية الأخرى ، ودليل اعتبارها ، وذكر ما يندرج تحتها من القواعد الفرعية -إن وجدت- وتطبيق القاعدة على بعض الفروع الفقهية مع التركيز على ربط ذلك بالواقع، وذكر استثناءات القواعد إن وجدت

ب. مكونات المقرر الدراسي:

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

د. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة العادة محكمة، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها.	المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص.	الاختبار الشفوي. تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة.
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة أعمال الكلام أولى من إهماله، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها.	تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار.	تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران.
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة التابع تابع، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها.	العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي.	تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على توضيح جملة من القواعد الكلية المهمة، ويلم بأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها.	التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية.	تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على إدراك العلاقة بين الكليات والأدلة الجزئية.	الحوار والنقاش. القراءة الخارجية.	الاختبار الشفوي. ملخص القراءة الخارجية.
٢,٢	أن يكون الطالب قادراً على تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المندرجة تحتها.	البحوث العلمية الفردية والجماعية.	نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية.

<p>-تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.</p> <p>_تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية.</p> <p>_الاختبار التحريري..</p> <p>-تقييم تقرير الاستقراء.</p>	<p>-التعليم التعاوني.</p> <p>-ضرب الأمثلة والشواهد.</p> <p>-مهارة التقسيم والتصنيف.</p> <p>-الفروق الأصولية والفقهية.</p> <p>-التعليل الأصولي والفقهية.</p> <p>-الواجبات المنزلية.</p> <p>-تبادل الأدوار.</p> <p>-عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية.</p> <p>-رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية.</p> <p>-استقراء المراجع الفقهية والأصولية.</p>	<p>٢,٣ أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.</p>	
		<p>٢,٤ أن يكون الطالب قادراً على إلحاق النوازل والمستجدات بالقواعد الفقهية المناسبة .</p>	
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
<p>_ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية.</p> <p>_مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.</p> <p>_ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.</p>	<p>_إشراك الطلاب في المناشط الجماعية .</p> <p>_الواجبات المنزلية .</p> <p>_تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.</p> <p>_تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية .</p> <p>_عقد المناظرات العلمية الجماعية</p>	<p>٣,١ أن يكون الطالب قادراً على الطالب القدرة على مشاركة زملائه النظر والتفكير، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية ، وأدب الخلاف، واحترام آراء الآخرين.</p>	
		<p>٣,٢ أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، وتكون لديه القدرة على الاختيار الصحيح.</p>	
		<p>٣,٣ أن يكون الطالب قادراً على مراعاة القواعد الشرعية في بناء علاقاته الشخصية .</p>	
		<p>٣,٤ أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق</p>	
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
<p>_تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض .</p> <p>_تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل:</p>	<p>_التعليم التعاوني.</p> <p>_الحوار والنقاش.</p> <p>_تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية</p>	<p>٤,١ أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً تحدثاً وكتابة.</p>	
		<p>٤,٢ أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالدرس.</p>	

٤,٣	أن يكون الطالب قادرا على الاستخدام الأمثل للمصادر الإلكترونية.	باستخدام التقنية . _ تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. _ قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. _ تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). _ تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي.	البلاك بورد. _ تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. _ تقييم الجوانب الإلكترونية في البحوث العلمية، والواجبات المنزلية. _ تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.
-----	--	---	---

هـ. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار شفوي	تقويم مستمر	١٠%
٢	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٧٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .
- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدماتهم من الناحية الأكاديمية .
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني وغيرها من الوسائل التقنية.

هـ. مصادر التعلّم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- الأشباه والنظائر للسيوطي.

<ul style="list-style-type: none"> • القواعد لابن رجب. • الأشباه والنظائر لابن السبكي . • الأشباه والنظائر لابن نجيم. • إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك للونشريسي . • القواعد والأصول الجامعة لابن سعدي. • درر الحكام شرح مجلة الأحكام لعلي حيدر. • شرح القواعد الفقهية لأحمد الزرقا. • الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية ، للدكتور محمد صدقي البورنو. • المفصل في القواعد الفقهية للدكتور يعقوب الباحثين. • الممتع في القواعد الفقهية، للدكتور مسلم الدوسري.
--

<p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلة البحوث الإسلامية. • المجلات العلمية المتخصصة المحكمة.

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المواقع العلمية للتخصصات الشرعية. • قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية. • موقع المكتبة الرقمية السعودية.

<p>٥. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامج جامع الفقه الإسلامي. • المكتبة الشاملة.

و. المرافق المطلوبة:

<p>١. المباني:</p> <p>قاعة للمحاضرات ، معامل أصولية ، مكتبة</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>بروجكتر</p>
<p>٣. مصادر أخرى:</p> <p>لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<p>١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</p> <p>٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</p> <p>٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</p> <p>٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته .</p> <p>٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما.</p> <p>٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .</p> <p>٤. تقويم الأداء الوظيفي.</p> <p>٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .</p> <p>٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</p> <p>٧. تقويم الأساتذة الزائرين.</p> <p>٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.</p> <p>٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.</p> <p>٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> <p>٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .</p>

كلية التشريعة

جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

