الجزء الثاني

الصف السادس

الرياضيات

الأسبوع الأول (٣/١ - ٣/٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثاني (٣/٨ - ٣/١٢)	عدد الحصص	الأسبوع الثالث (٣/١٥ - ٣/١٩)	عدد الحصص	الأسبوع الرابع (٣/٢٢ - ٣/٢٦)	عدد الحصص
الفصل (١)(الجبر): الأنماط العددية والدوال :(التهيئة)	١	القوى والأسس	٢	الجبر: المتغيرات والعبارات	١	الجبر: المعادلات	٢
الخطوات الأربع لحل المسألة	٢	ترتيب العمليات	٢	الجبر: الدوال	٢	اختبار الفصل (١) – الاختبار تراكمي (١)	١
العوامل الأولية	٢	اختبار منتصف الفصل (١)	١	خطة حل المسألة: التخمين والتحقق	٢	الفصل ا(٢): الإحصاء والتمثيلات البيانية - (التهيئة ٢)	١
						خطة حل المسألة إنشاء جدول	١
ناتج تعلم (٥)	١	ناتج تعلم (١-٦)	١	ناتج تعلم (١١-١٢)	١	ناتج تعلم (١٢)	١
الأسبوع الخامس (٣/٢٩ - ٤/٣)	**عدد الحصص**	**الأسبوع السادس (٤/٦ - ٤/١٠)**	**عدد الحصص**	**الأسبوع السابع (٤/١٣ - ٤/١٧)**	**عدد الحصص**	**الأسبوع الثامن (٤/٢١ - ٤/٢٤)**	**عدد الحصص**
التمثيل بالأعمدة والخطوط	١	اختبار منتصف الفصل	١	الفصل (٣): العمليات على الكسور العشرية (التهيئة ٣)	١	الأحد ٢٠ / ٤ (إجازة إضافية)	
توسع: التمثيل بالأعمدة والخطوط	١	المتوسط الحسابي	٢				
التمثيل بالنقاط	٢	الوسيط والمنوال والمدى	١	تمثيل الكسور العشرية	٢	تقريب الكسور العشرية	٢
الثلاثاء ١ / ٤ (إجازة اليوم الوطني)		اختبار الفصل(٢)-اختبار تراكمي(٢)	١	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٢	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	٢
ناتج تعلم (١٩)	١	ناتج تعلم (٢٠)	١	ناتج تعلم (٣)	١	ناتج تعلم (٣-١٠)	١
الأسبوع التاسع (٤/٢٧ - ٥/١)	**عدد الحصص**	**الأسبوع العاشر (٥/٤ - ٥/٨)**	**عدد الحصص**	**الأسبوع الحادي عشر (٥/١١ - ٥/١٥)**	**عدد الحصص**	**الأسبوع الثاني عشر (٥/١٨ - ٥/٢٢)**	**عدد الحصص**
استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج	١	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	١	استكشاف: القسمة على كسر عشري	١	الفصل(٤): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية (التهيئة ٤)	١
جمع الكسور العشرية وطرحها	٢	استكشاف: ضرب الكسور العشرية	١	القسمة على كسر عشري	١	القاسم المشترك الأكبر	٢
اختبار منتصف الفصل (٣)	١	ضرب الكسور العشرية	٢	خطة حل المسألة التحقق من معقولية الإجابة	٢	استكشاف: الكسور المتكافئة	١
استكشاف: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	١	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	١	اختبار الفصل(٣)- اختبار تراكمي (٣)	١	تبسيط الكسور الاعتيادية	١
ناتج تعلم (٤)	١	ناتج تعلم (٩)	١	ناتج تعلم (٩)	١	ناتج تعلم (٢-٥)	١
الأسبوع الثالث عشر (٥/٢٥ - ٥/٢٩)	**عدد الحصص**	**إجازة الخريف (٢ – ٦ / ٦ / ١٤٤٧ هـ)**		**الأسبوع الرابع عشر (٦/٩ - ٦/١٣)**	**عدد الحصص**	**الأسبوع الخامس عشر (٦/١٦ - ٦/١٩)**	**عدد الحصص**
الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	٢			المضاعف المشترك الأصغر	٢	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	٢
خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة	٢			مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	١	اختبار الفصل ٤-الاختبار التراكمي٤	١
اختبار منتصف الفصل (٤)	١			كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	١	الفصل (٥): القياس التهيئة (٥)	١
				كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	١	الخميس ٢٠ / ٦ (إجازة إضافية)	
ناتج تعلم (٢-٢١)	١			ناتج تعلم (٢-٥)	١	ناتج تعلم (٣-٨)	١

الأسبوع السادس عشر (٦/٢٤ ـ ٦/٢٧)	عدد الحصص	الأسبوع السابع عشر (٧/١ ـ ٧/٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثامن عشر (٧/٨ ـ ٧/١٢)	عدد الحصص	الأسبوع التاسع عشر ٧/١٥ – ٧/١٩
الأحد ٢٣ / ٦ إجازة إضافية		الكتلة والسعة في النظام المتري	٢	التحويل بين الوحدات في النظام المتري	٢	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول
استكشاف الطول في النظام المتري	٢	اختبار منتصف الفصل (٥)	١	اختبار الفصل (٥) والاختبار التراكمي (٥)	١	
الطول في النظام المتري	٢	مهارة حل المسألة: استعمال مقياس مرجعي	٢	مراجعة عامة	٢	
ناتج تعلم (١٥)	١	ناتج تعلم (١٦)	١	ناتج تعلم (١٥-١٦)	١	

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س١	وضعت الأستاذة فاطمة سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: $٣(١٥ - ٣^{٢})$		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٢	ما قيمة العبارة ٢٨ × (٣٤٠٠ + ٦٦٠٠) ؟		
أ	٢٨٠٠٠	ب	٥٦٠٠٠
ج	٢٨٠٠٠٠	د	٥٦٠٠٠٠
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣	ما قيمة العبارة $٥^{٢} + ٨ \div ٢$ ؟		
أ	١٦,٥	ب	٣٣
ج	٣٠	د	٢٩
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٤	ما قيمة العبارة $١٩ - (٣^{٢} + ٤) + ٦$ ؟		
أ	٥	ب	١١
ج	١٢	د	١٤
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٥	$٣ + ٤^{٢} \div ٢ =$		
أ	٣٥	ب	٣٧
ج	٣٩	د	٤٠

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٦	العبارة الجبرية التي تكافئ : ٢(٥س – ٣ص) + ٢ هي:		
أ	١٠س + ٦ص + ٢	ب	١٠س – ٦ص + ٢
ج	١٠س +٦ص – ٤	د	١٠س – ٦ص + ٤
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٧	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالًا ثمنًا لِـ ٤ دفاتر هو ٢٠ – ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟		
أ	٤	ب	١٧
ج	٨	د	٤٨
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٨	العبارة ٥(٣س - ٤) تساوي:		
أ	١٥س - ٩	ب	٨س - ٢٠
ج	١٥س - ٢٠	د	٨س - ٩
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٩	العدد الذي اذا ضرب في ٣ ثم اضيف إلى ناتج الضرب ٩ ، يكون النتائج الاخيرة ٤٥ هو:		
أ	١٠	ب	١١
ج	١٢	د	١٣
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١٠	إذا كان س= ٥ فما قيمه المقدار٣ × (س٢ - ٥) ؟		
أ	١٥	ب	٣٠
ج	٤٥	د	٦٠
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١١	إذا كانت هـ - (ن - ط) = ٢٢ وكانت (ن - ط) = ٨ فإن هـ تساوي :		
أ	١٢	ب	٢٦
ج	٣٠	د	٣٤

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	(٥ب- الفصل ٥)

س١٢ يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النرويج	٢٦

ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟

أ	١٣٠ – س	ب	٢س + ١٣٠
ج	س – ١٣٠	د	١٣٠ + س

المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٣	إذا كانت م = ٣. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟		
أ	٢م – ٣	ب	٢ + م – ٣
ج	م^{٢} – ٣	د	٢(م – ٣)

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٤	من دون حساب، إذا كانت ن = ٨ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) ..... (ن + ن) :		
أ	أكبر	ب	أصغر
ج	متساويتان	د	المعلومات غيركافية

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٥	حل المعادلة ٣ص=١٢ هو:		
أ	٦	ب	٥
ج	٤	د	٣

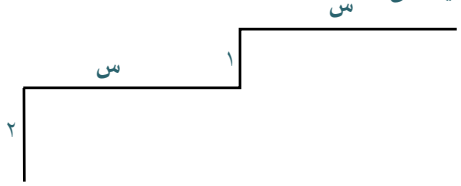
المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٦	إذا كان : س × (ص+ع)=١٨ و ص+ع=٩ . فما قيمة س؟		
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٥

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٧	في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟		
أ	٢١ – ٦ = ١٥	ب	٢١ – ع = ١٢
ج	٢١ + ٦ = ٢٧	د	٦ + ع = ٢٦

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٨	إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب ٣ سنوات وكان عُمْر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟		
أ	س – ٣ = ١٢	ب	س + ٣ = ١٢
ج	٣س = ١٢	د	١٢ + س = ٣

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٩	مبنى سكني من ثلاثة طوابق له ٣٨ نافذة، في الطابق الاول ١٤ نافذة ويقل عدد نوافذ الطابق الثالث عن الطابق الاول بنافذتين. ما المعادلة التي تعبر عن عدد النوافذ (س) في الطابق الثاني؟		
أ	س+٢٦ = ٣٨	ب	٣س=٣٨
ج	٣٨ - ٣س= ٠	د	٢٦=س

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢٠	الخط في الشكل أدناه طولة ١١ سم ومكون من أربع قطع مستقيمة. أوجد قيمة س؟ 		
أ	٢	ب	٤
ج	٥	د	٦

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢١	في الجدول س و ص أعداد كليه. ثم تم تدوين حاصل جمع اعداد كل صف في نهايته.		

س	س	س	س	٢٤
س	س	ص	ص	٢٨

أي المعدلات التالية يمكن استخدامها لإيجاد قيمة س ؟

أ	٤ + س =٢٤	ب	٤س =٢٤
ج	٤ + س = ٢٨	د	٤س = ٢٨

جدول الحل ناتج تعلم (١٢)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ج	١٢	د
٢	ج	١٣	د
٣	د	١٤	أ
٤	ج	١٥	ج
٥	أ	١٦	أ
٦	ب	١٧	ج
٧	ج	١٨	أ
٨	ج	١٩	أ
٩	ج	٢٠	ب
١٠	د	٢١	ب
١١	ج		

وزارة التعليم
Ministry of Education

ناتج التعلم رقم (١٢)

الاختبار التجريبي

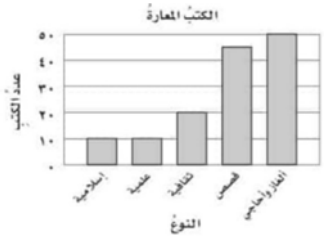
الفيديو التعليمي

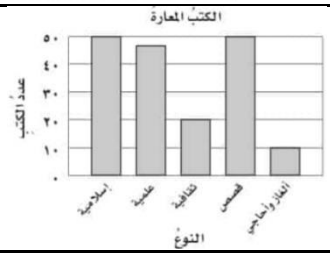
ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

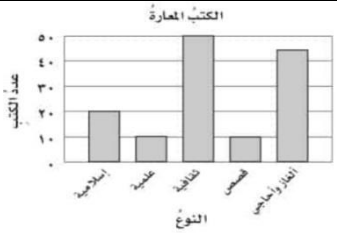
المؤشر١ يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.(٤ب الفصل ٣-٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)

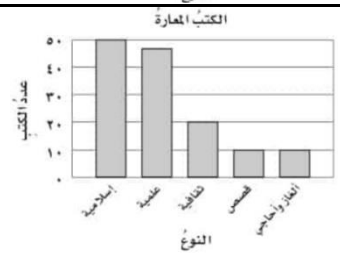
س١ سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعدد الكتب المعارة. أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثلُ هَذِهِ البيانات؟

الكتبُ المعارة	
النوعُ	عددُ الكتبِ
إسلامية	٥٠
علمية	٤٦
ثقافية	٢٠
قصص	١٠
ألغاز وأحاجي	١٠

أ 

ب 

ج 

د 

المؤشر١ يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.(٤ب الفصل ٣-٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)

س٢ أجري مَسْحٌ حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي:
اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري

نشاطاتُ الطُلّاب في أوقاتِ الفراغ		
كرةُ القدم	الرّسمُ	السّباحةُ
كرةُ القدم	الرّسمُ	السّباحةُ
كرةُ القدم	السّباحةُ	القراءةُ
كرةُ القدم	السّباحةُ	القراءةُ
الرّسمُ	السّباحةُ	القراءةُ

أ

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٤
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

ب

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٣
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٤

ج

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٤
القراءة	٣

د

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

المؤشر١	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.(٤ب الفصل ٣-٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)

س٣

الجدول أدناه يوضح بعض المواد الدراسية المفضلة لعدد ٤٠ طالباً،
كم عدد الطلاب الذين يفضلون اللغة الإنجليزية؟

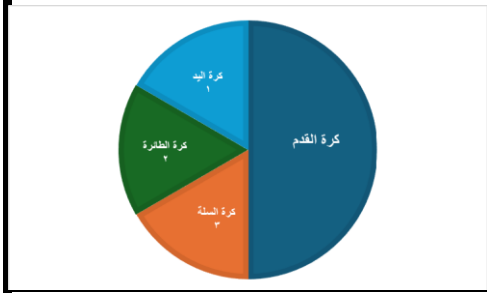
المادة	الإشارات (العلامات)
الرياضيات	
العلوم	
اللغة الإنجليزية	
اللغة العربية	

أ	٥	ب	٩
ج	١١	د	١٥

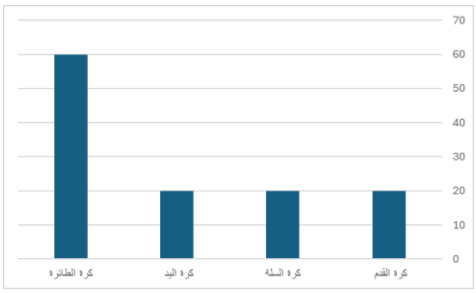
المؤشر١	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.(٤ب الفصل ٣-٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)

س٤

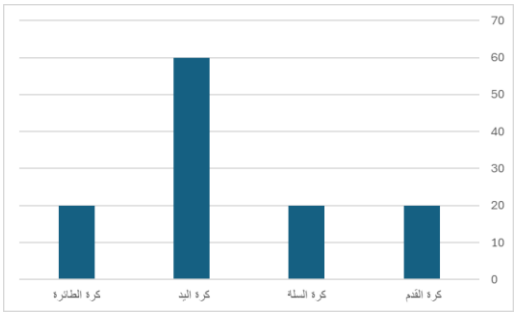
في الشكل ادناه قطاع دائري يبين توزيع ١٢٠ طالبايمارسون الرياضية
وقياس ∠١=قياس ∠٢=قياس ∠٣. أي من الأعمدة البيانية التالية يمثل هذا القطاع؟



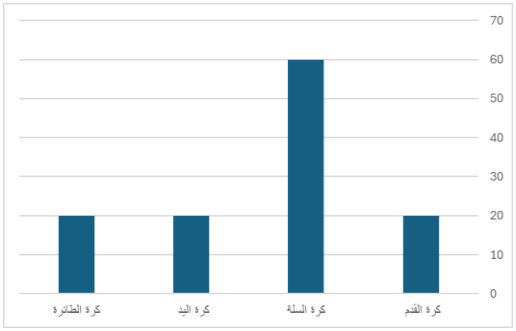
أ



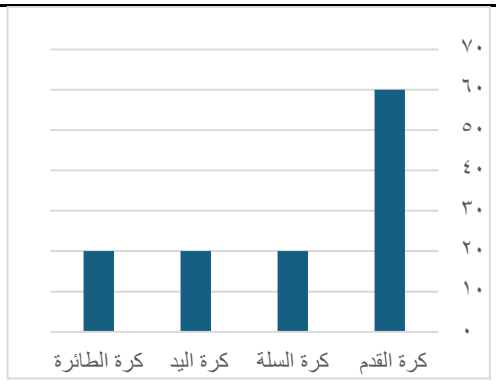
ب

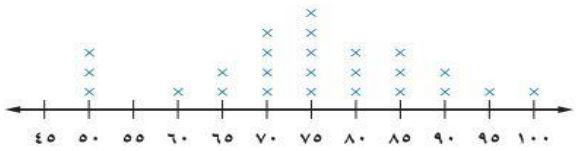


ج



د



ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.			
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣ -٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س٥	من خلال التمثيل البياني التالي: من الطالبة التي تقل درجاتها عن ٧ درجات؟		
أ	مريم	ب	فاطمة
ج	عائشة	د	خديجة
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣ -٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س٦	التمثيل البياني التالي يمثل عدد الأطفال في كل لعبة. إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلًا، فكم طفلًا إضافيًا تستوعب اللعبة رقم (٣)؟		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣ -٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س٧	يعرضُ التمثيل بالنقاط التالي مبالغ النقود التي مع ٢٠ طالبًا، ما عدد الطلاب اللذين لديهم أقل من ١٠ ريالات؟		
أ	١٧	ب	١٠
ج	١١	د	٨
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣ -٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س٨	باستخدام التمثيل بالنقاط التالي، عدد الأشخاص اللذين تتجاوز أوزانهم ٨٠ كلجم = ... 		
أ	١٠	ب	٧
ج	٤	د	٣

ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة. (٦ب الفصل ٢)		
س٩	ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام ١٠ الماضية؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط
المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة. (٦ب الفصل ٢)		
س١٠	ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط
المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة. (٦ب الفصل ٢)		

س١١ ما أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي؟

عدد مرات التكرار للقراءة لكل طالب				
٢٠	٣٤	١٢	٢٠	١٦
١٨	١٦	٢٠	٣٧	٣٥

أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

جدول الحل لناتج التعلم (١٩)

رقم السؤال	الإجابة
١	د
٢	أ
٣	ج
٤	د
٥	د
٦	ج
٧	ج
٨	ب
٩	د
١٠	ج
١١	أ

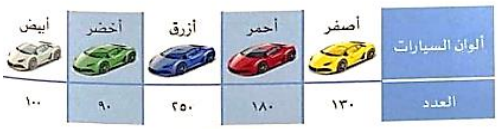
وزارة التعليم
Ministry of Education

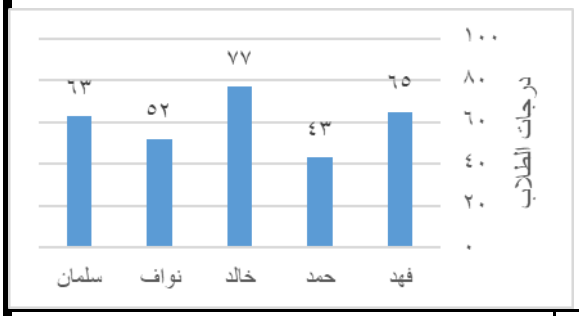
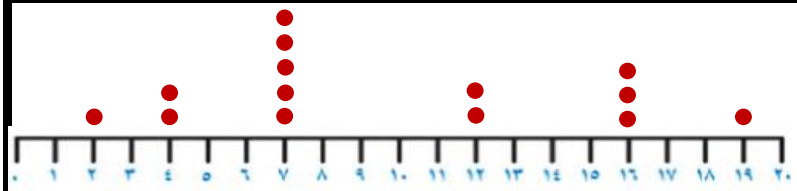
ناتج التعلم رقم (١٩)

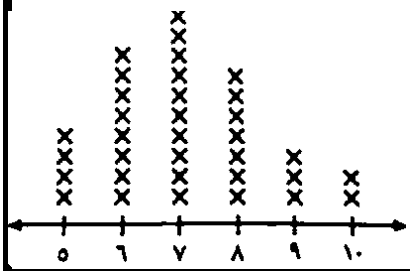
الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.			
المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧-٦ب الفصل٢)		
س١	إي المجموعات التالية المنوال لها يساوي ١؟		
أ	$\{١،٠،٢\}$	ب	$\{١،٠،٢،٢\}$
ج	$\{٠،١،٠،٣\}$	د	$\{١،١،٢\}$
المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧-٦ب الفصل٢)		
س٢	أي مما يلي يُعد صحيحًا للتعبير عن مجموعة البيانات التالية {٨، ١٠، ٧، ١٠، ٥}؟		
أ	الوسيط = المتوسط الحسابي	ب	المنوال = المتوسط الحسابي
ج	لا يوجد منوال	د	الوسيط = ٧
المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧-٦ب الفصل٢)		
س٣	عدد الدقائق التي قضاها خالد في ترجمه كتاب خلال ٦ أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٢، ١١، ٢٧ ما الوسيط لهذه البيانات؟		
أ	١١	ب	١٤
ج	١٨	د	٢٢
المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧-٦ب الفصل٢)		
س٤	درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال أسبوع في فصل الشتاء كما يلي: ١٤، ١٦، ١٢، ١٨، ٢٠، ١٢، ٦ أفضل مقياس من مقاييس النزعة المركزية يعبر عن هذه البيانات هو:		
أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى

المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س٥	الجدول التالي يبين ألوان السيارات التي يتم إنتاجها في مصنع ألعاب خلال أسبوع. أي المقاييس التالية تمثل عدد السيارات الصفراء؟ 		
أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س٦	أربعة أعداد، المتوسط الحسابي لها ١٢ ومجموع ثلاثة أعداد منها يساوي ٣٠، ما هو العدد الرابع؟		
أ	٢٢	ب	١٨
ج	١٤	د	١٠
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س٧	المتوسط اليومي لمقدار السعرات الحرارية التي يحتاجها الفرد البالغ تساوي تقريبا $٤^{٤} \times ٢^{٣}$ سعرة حرارية كم يساوي هذا المقدار؟		
أ	٢٠٤٨	ب	٢١٠٠
ج	٢١٤٨	د	٢٢٠٠
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س٨	أوجد قيمة المجهول س على أن يكون المتوسط الحسابي لمجموعة درجات الحرارة ٣١، ٣٥، ٣٦، س، ٢٥، ٣٦، يساوي ٣٢		
أ	٢٥	ب	٢٧
ج	٢٩	د	٣١

المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س٩	ثمن أنواع أقلام مختلفة بالريال ٩، ٣،٣، ٤،٥ ،٣، ٢،٢ ،٣ الجملة التي تتفق مع البيانات هي:		
أ	إذا تم توزيع ثمن جميع الأنواع بتساوي، سيكون ثمن القلم ٥ ريالات	ب	الثمن الأكثر شيوعا للقلم ٣ ريالات
ج	نصف أنواع الأقلام يزيد ثمنها عن ٤ ريالات	د	مدى ثمن الأقلام ٦ ريالات
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم (٥ب الفصل٧ -٦ب الفصل٢)		
س١٠	إذا استطاع حسان أن يدخر من مصروفه الشهري في ثمانية أشهر المبالغ الآتية :٢٣، ٢٦ ، ٢٣ ،٢٤، ٢٤،٦، ،٢٤ ،٢٣، ٢٤، ٢٥، فأن القيمة المتطرفة لهذه البيانات:		
أ	٢٦	ب	٢٣
ج	٦	د	٢٥
ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.			
المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.(٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س١١	حسب الرسم البياني المجاور، المتوسط الحسابي لمجموع درجات الطلاب 		
أ	٤٥	ب	٦٠
ج	٥٧	د	٧٠
المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.(٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س١٢	المدى للبيانات التالية هو: 		
أ	٢١	ب	١٧
ج	٩	د	٧

المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.(٥ب الفصل ٧-٦ب الفصل ٢)		
س١٣	يعرض التمثيل بالنقاط توزيع الدرجات للطلاب، ما عدد الطلاب اللذين حصلوا على درجة أكبر من المنوال؟ 		
أ	١١	ب	١٢
ج	١٣	د	١٤
ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.			
المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها (٦ب الفصل ٢)		
س١٤	الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع. وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بـ٨ درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم؟		

درجاتُ الحرارة العظمى في جدة والطائف (سْ)	
جدةُ	الطائفُ
٣٢ ٣٠ ٢٨ ٢٨	٢٠ ٢١ ٢٣ ٢٠
٢٦ ٢٥ ٢٤	٢٠ ١٩ ١٨

أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى
المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها (٦ب الفصل ٢)		
س١٥	أي من مقاييس النزعة المركزية صحيحة للبيانات التالية ٢٤، ١٥، ٢٠، ٢٥،١٥،٣٠،٢٥		
أ	الوسيط ٢٥	ب	المدى ١٦
ج	المنوال ٢٠	د	المتوسط الحسابي ٢٢
المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها (٦ب الفصل ٢)		
س١٦	إي من مقاييس النزعة المركزية التالية يتأثر بالقيم المتطرفة في مجموعة البيانات؟		
أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى

جدول الحل لناتج التعلم (٢٠)

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	د	٩	ب
٢	أ	١٠	ج
٣	ج	١١	ب
٤	ب	١٢	ب
٥	ب	١٣	ب
٦	ب	١٤	ج
٧	أ	١٥	د
٨	ج	١٦	أ

وزارة التعليم
Ministry of Education

ناتج التعلم رقم (٢٠)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر١	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س١	ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟		
أ	٣٥,٠٠٩٦	ب	٣٥,٠٩٦
ج	٣٥,٠٠٠٦٩	د	٣٥,٠٠٠٦٩
المؤشر١	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س٢	إذا كان خاتم من الذهب كتلته خمسة وثلاثة وثمانون من عشرة آلاف جرام، فإن كتلة الخاتم بالجرام تُكتب بالصيغة القياسية التالية:		
أ	٥,٠٠٨٣	ب	٥,٠٠٨٣
ج	٥,٠٨٣	د	٥,٨٣
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٢	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣)		
س٣	أي الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣؟		
أ	٠,٠٢٥	ب	٠,١٨٣
ج	٠,٠٣٥١	د	٠,٠٠٢٩
المؤشر٢	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣)		
س٤	ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو ٠,٠٠٨؟		
أ	٠,٠٠٥٢	ب	٠,٠٠٦٥
ج	٠,٠٠٧٧	د	٠,٠٠٩٣
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٣	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س٥	إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: ٤,٥سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليًا؟		
أ	٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥ سم، ٤ سم	ب	٤,٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم
ج	٤,٥٠٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم، ٤,٥سم	د	٤ سم، ٤,٢ سم، ٤,٥٠٥سم، ٤,٥ سم

المؤشر٣	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)
س٦	ما الكسر العشري الذي يقع بين $٣\frac{٢}{٥}$ و $٣\frac{٣}{٥}$؟		
أ	٤,٣	ب	٣,٧
ج	٣,٦	د	٣,٥
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٧	يبلغ طول الحوت الأزرق ٢٠,٥ مترًا، فأي الكسور غير الفعلية يكافئ هذا الطول؟		
أ	$\frac{٤١}{٢}$	ب	$\frac{٤٠}{٢}$
ج	$\frac{٢١}{٢}$	د	$\frac{٤٢}{٢}$
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٨	اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{١}{٦}$ في صورة كسر عشري.		
أ	١,٦٦	ب	٠,١٦٦
ج	٠,٠١٦	د	٠,٠٠١٦
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٩	سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فما المسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري؟		
أ	$٢\frac{١}{١٩}$	ب	$١٩\frac{١}{٢}$
ج	$٢\frac{١}{٥}$	د	$١٩\frac{١}{٥}$

جدول الحل لناتج التعلم (٣)

رقم السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ب
٣	د
٤	ج
٥	أ
٦	د
٧	أ
٨	ب
٩	د

وزارة التعليم
Ministry of Education

ناتج التعلم رقم (٣)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي