



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



دليل معلم

التربية
الرياضية

مرحلة
رياض الأطفال

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني





دليل معلم

التربية
الرياضية

مرحلة
رياض الأطفال

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



طبعة ثانية

تكملة

تكملة

تكملة

تكملة

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتي نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتي عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبراء علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة واساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً أشكر كل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر الي مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

وغيرها بالثلاثة

شبه بعضه ببعض فيكون في كل واحد من الثلاثة مثلثات متشابهة
 وكل من اثنين من هذه المثلثات يكونان في مثلث واحد
 يتكون من اثنين من الثلاثة (2 مثلثات) فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد

فإن كان في مثلثين اثنين من الثلاثة فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد

فإن كان في مثلثين اثنين من الثلاثة فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد

فإن كان في مثلثين اثنين من الثلاثة فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد

فإن كان في مثلثين اثنين من الثلاثة فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد
 فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد فيكونان في مثلث واحد

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري متم لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبل أفضل؛ وكي ينقلوا وطنهم «مصر» إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري، وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

بسم الله الرحمن الرحيم السلامة والصحة العامة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا من عباده
الذين آمنوا به وحده لا شريك له
مؤمنين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين
صالحين صالحين صالحين صالحين



محتويات الدليل

أولاً: الاطار النظري ٢

ثانياً: الاطار التطبيقي (للمحاور الاربعة فى ضوء المعايير والمؤشرات)

دروس المحور الاول : (من أكون)

الدرس الأول: (أنا بطل) ٢٨

الدرس الثانى: (أنا شجاع)..... ٣٣

الدرس الثالث: (أنا قائد) ٣٨

الدرس الرابع: (أنا قوى) ٤٢

الدرس الخامس: (أنا رائد فضاء) ٤٦

الدرس السادس: (أنا الفائز) ٥٠

دروس المحور الثانى : (العالم من حولى)

الدرس الأول: (مع الطبيعة) ٥٦

الدرس الثانى: (الطائر المتزن)..... ٥٩

الدرس الثالث: (عالمى الصغير) ٦٢

الدرس الرابع: (البيئة من حولى) ٦٧

الدرس الخامس: (مهننا الجميلة) ٧١

الدرس السادس: (نحن المتفوقون) ٧٥

دروس المحور الثالث : (كيف يعمل العالم ؟)

الدرس الأول: (ألعب بأمان) ٨٢

الدرس الثانى: (ألعب بحرية وتحمل المسؤولية)..... ٨٦

الدرس الثالث: (ألعب بقوام سليم) ٩٠

الدرس الرابع: (ألعب وأستكشف) ٩٤

الدرس الخامس: (ألعب وأعرف) ٩٧

الدرس السادس: (اعرف قدراتك ومهاراتك) (تقييم) ١٠١

دروس المحور الرابع : (التواصل)

- الدرس الأول: (هيا نلعب) ١٠٨
- الدرس الثاني: (نحن نلعب معًا) ١١١
- الدرس الثالث: (ألعب مع أصحابي) ١١٤
- الدرس الرابع: (نحن أصحاب) ١١٧
- الدرس الخامس: (البحث عن الكنز) ١٢٠
- الدرس السادس: (نحن أبطال) ١٢٣

رؤية الدليل

إعداد طفلٍ

نشطٍ مبدعٍ

لائقٍ بدنياً ونفسياً وصحياً واجتماعياً



أولاً : الإطار النظري

ما هي التربية الحركية ؟

حركة الإنسان ظاهرة طبيعية غريزية وفطرية ، وقد وهبها الخالق العظيم لنا وأودعها فينا، فهي تولد معنا بل تسبق مولدنا، وتنمو بنموننا، وهي تتعهد كل مطالبنا البيولوجية منها أو الاجتماعية، لتساعدنا في مواجهة متطلبات الحياة والقدرة على البقاء.



وتعد التربية الحركية ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية .

ومن هنا تصبح مسئولية التربويين أن يتيحوا فرص تعلم واكتساب الحركات الطبيعية للأطفال؛ حتى ينموا بتوازن ويتطبعوا على الأنماط الحركية اللازمة لمناشط الحياة بمختلف جوانبها .

و التربية الحركية هي ذلك النظام التربوي الذي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعد من إسهامات التربية الحركية والتربية العامة.

حيث إن التربية الحركية تقع على عاتق ذلك الجانب التربوي المدرسي والذي نطلق عليه التربية الحركية ، والتي توفر جميع الإمكانيات المتعلقة بنمو الطفل الحركي من إمكانيات مادية وبشرية .





فلسفة التربية الحركية

تعتمد فلسفة التربية الحركية على مبدأ الإثراء الحركي لتوسيع مدارك الطفل الحركية من خلال إكسابه أكبر قدر ممكن الأنماط الحركية الشائعة والمهارات الحركية المتنوعة .

أهداف التربية الحركية

- 1 . تنمية الطلاقة الحركية والثراء الحركي للطفل .
- 2 . الوقاية من انحرافات القوام وعلاجها .
- 3 . تنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل .
- 4 . تنشيط نمو الحركات الأساسية وأنماطها الشائعة للطفل .
- 5 . تنشئة الطفل اجتماعياً على الأنماط الثقافية الحركية بمجتمعه .
- 6 . الربط بين حركة الطفل وسائر الجوانب السلوكية : المعرفية والوجدانية .
- 7 . التذوق الحركي وتقدير جماليات الحركة .

أسباب تغيير مسمى التربية الرياضية إلى التربية الرياضية والصحية :

عزيزي المعلم ...



التربية الرياضية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية الذي يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، والعقلية، والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان مختلفة من الأنشطة الرياضية المختارة بغرض تحقيق هذه الأهداف.

كما أن التربية الرياضية حين تسعى إلى تحقيق أهدافها التربوية فإنها تعمل أساساً على تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية؛ فالصحة هي ذلك البناء السليم المتكامل للفرد بدنياً، وعقلياً، ونفسياً، واجتماعياً، وليس فقط خلو الجسم من الأمراض والتشوهات.

كما أن الناتج الطبيعي لممارسة الرياضة يتمركز في الحفاظ على القوام ومنع حدوث أى تشوهات وعلاجها إن حدثت، وكذلك رفع معدلات اللياقة البدنية المختلفة، وتحسين عمل الأجهزة الحيوية بالجسم.



ونظراً لتكامل أهداف التربية الرياضية والتربية الصحية فمن الصعب الفصل بينهما والتعامل مع كل منهما بشكل مستقل، وبالرغم أنه ليس بجديد تضمين مفهوم التربية الصحية بمحتوى التربية الرياضية، ولكن لأهمية التربية الصحية، تطلب ذلك التأكيد على أهمية الحفاظ على الصحة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

عزيزي المعلم

مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعليمية الخاصة بها.

إجراءات إعداد منهج رياض الأطفال (المستويين : الأول والثاني) :

لإعداد منهج رياض الأطفال (المستويين : الأول والثاني) تم المرور بعدة خطوات وهى :

1. دراسة خصائص مرحلة رياض الأطفال للتعرف على طبيعة واحتياجات تلك المرحلة والتطبيقات التربوية اللازمة لتلك الخصائص والتي يمكن الاسترشاد بها عند تنفيذ المنهج الحالي:



التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<p>* تخصيص وقتٍ يوميًا لممارسة النشاط الحركي المنظم لفترة ٢٠ - ٣٠ ق.</p> <p>* توفير الفرصة لبذل أقصى كمية من الحركة والنشاط خلال وقت الممارسة.</p>	<p>الحاجة إلى النشاط والحركة.</p>
<p>* تضمين فترات النشاط الزائد فترات تتميز بالنشاط الخفيف .</p> <p>* تقليل فترات المهام الحركية التي يؤديها التلميذ داخل النشاط الواحد.</p>	<p>ضعف التحمل العضلي . (يتعب الطفل بسهولة ، ويحتاج إلى فترات قليلة من الراحة لاستعادة طاقته للعب والنشاط).</p>
<p>* توجيه الاهتمام بشكل أكبر نحو أنشطة تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة مقابل قلة عدد الأنشطة التي تتطلب التعامل اليدوي أو التناول اليدوي .</p>	<p>أداء المهارات الحركية التي تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة على نحو أسهل كثيرًا من المهارات الحركية التي تعتمد على استخدام العضلات الدقيقة.</p>
<p>* الاهتمام بالأنشطة التي تكسب الطفل زيادة الوعي بالجسم مثل: التعرف على أجزاء الجسم، حمل الأشياء، الأنشطة الانتقالية (المشي - الجري - الوثب - الحجل... إلخ).</p>	<p>زيادة الوعي بالجسم.</p>
<p>* الاهتمام بالأنشطة التي تساعد على تطوير كل من الرشاقة (الجري في اتجاهات مختلفة - الجري الزجراجي) والمرونة (حركة مفاصل الجسم في مدى واسع)</p>	<p>زيادة النسبة المئوية لكتلة العضلة مقابل نقص نسبة الدهون بالجسم.</p>
<p>* استخدام الجري بأشكاله المتعددة مع الطفل فعلى سبيل المثال: الجري والوقوف تبعًا للإشارة - الجري مع تغيير الاتجاهات - الجري البطيء مع تزايد السرعة - الجري للجانب والجري للخلف - الجري بين العوائق وتعتبر ألعاب المسافة من الأنشطة المحيية.</p>	<p>الجري على نحو جيد.</p>
<p>* إتاحة الفرصة لاكتساب وممارسة الأنشطة الانتقالية مثل (الدرجات - الوثب - الحجل - الانزلاق - التزلق).</p>	<p>اكتساب الحركات الانتقالية ما زال في بدايته.</p>



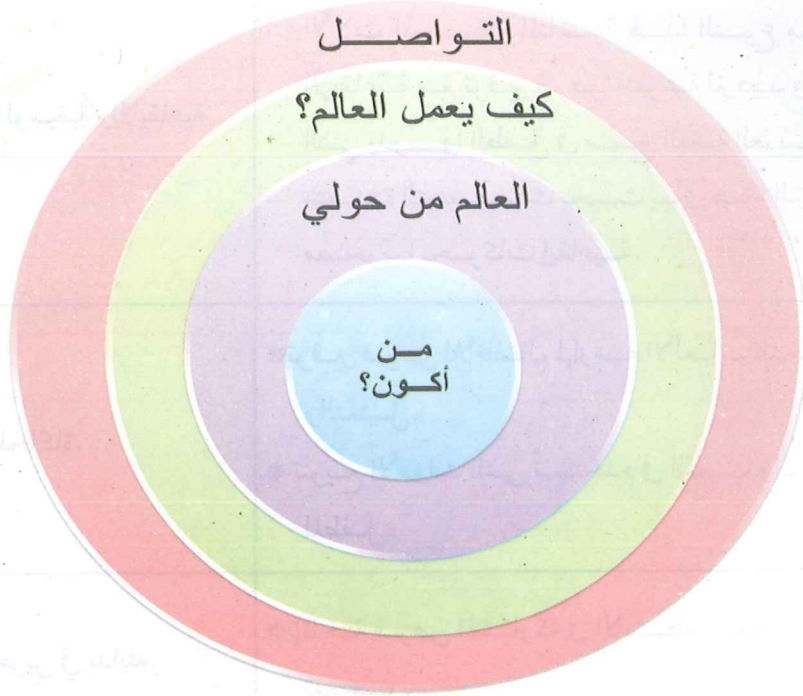
التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<p>* إتاحة فرص أكثر وأوقات متفاوتة للطفل لأداء الحركات الانتقالية مقابل اهتمام أقل بمهارات التناول اليدوي</p> <p>مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الكرات الصغيرة عند أداء حركات الرمي. - استخدام مضرب كبير لضرب كرة ثابتة . - استخدام كرات كبيرة لاكتساب مهارات الاستقبال (استلام الكرات)- تنطيط الكرة - استخدام الكرات الكبيرة على مسطح مستوٍ مثل الأرض أو الحائط . 	<p>مسك الأشياء ما زال في بدايته (يستطيع أداء الرمي أو ضرب الأشياء، واستقبال ومسك الكرة بصعوبة، مع صعوبة المحاورة بالكرة).</p>
<p>* تقديم واجبات حركية إضافية للأطفال ذوي المهارة العالية لاستثارة التحدي.</p> <p>* تقديم التشجيع للأطفال ذوي المهارة المنخفضة دون الضغط عليهم.</p>	<p>تباين أداء الطفل للمهارات الحركية حيث يُلاحظ أنه متفوق في أداء مهارة حركية، بينما يجد صعوبة كبيرة في أداء مهارة أخرى.</p>
<p>* تنوع الأنشطة والواجبات (المهام) التي يؤديها الطفل.</p> <p>* مراعاة قصر فترة ممارسة النشاط الحركي بصفة عامة.</p> <p>* تذكير الطفل بالواجبات المطلوب عملها مع بيان إجراءات الأمن والسلامة.</p>	<p>قصر مدى فترة الانتباه .</p>
<p>* توفير مزيد من الفرص لإكساب الطفل بعض المفاهيم المرتبطة بالمجال الحركي مما يساعده في حل كثير من المشكلات التي تواجهه.</p>	<p>زيادة الرغبة في التعلم .</p>
<p>* التركيز على أنشطة المسابقات (الجرى) وألعاب المسافة.</p> <p>* تخطيط أنشطة حركية تتيح له فرصة الانخراط مع زملاء.</p>	<p>التمركز الزائد حول الذات.</p>
<p>* تقديم خبرات حركية للطفل تتميز بالتحدي، لإشعاره بالنجاح.</p> <p>* تشجيع الطفل عند إنجازه للمهام (الواجبات) التي تُطلب منه في حدود قدراته والابتعاد عن مقارنته بزملائه.</p>	<p>الحاجة إلى المساندة والتشجيع .</p>



التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<p>* إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الإيقاعية مع استخدام الآلات الموسيقية المناسبة لهذا النوع من الأنشطة الإيقاعية مع توفير فرص متنوعة لترديد وغناء الأناشيد التي يدرسها الطفل في منهج اللغة العربية والوحدات متعددة التخصصات بحيث يأتي هذا التردد والغناء مصحوبًا بحركات إيقاعية.</p>	<p>الاستمتاع بالأنشطة الموسيقية والإيقاعية</p>
<p>* توفير فرص للأطفال لممارسة الألعاب التخيلية الحركية، والتمثيل. * تنويع الأدوات التي تُستخدم في اللعب والنشاط الحركي للطفل.</p>	<p>القدرة على التخيل والمحاكاة.</p>
<p>* إتاحة فرص المشاركة في الأنشطة التعاونية مع الزميل تدريجيًا.</p>	<p>تعلم المشاركة مع الآخرين في بدايته.</p>
<p>* توجيه الطفل للعمل في حدود قدرته . * تعليم الطفل قواعد الأمن وإجراءات الوقاية من الإصابات المتوقعة أثناء ممارسة الأنشطة الحركية.</p>	<p>الحاجة للشعور بالأمان .</p>



٢. بناء المنهج في ضوء المحاور الأربعة التي تم الإشارة إليها ويوضحها الشكل التالي:



٣. التقييم: وقد تم اختيار نمط من أنماط التقييم أكثر ارتباطاً بطبيعة التربية الرياضية وهو التقييم المبني على الأداء، حيث يُعد التقييم من العناصر الرئيسة للمنهج التعليمي والذي نستعين به في التأكد من مدى تحقق أهداف منهج التربية الرياضية والصحية، واكتشاف المعوقات التي تواجه تنفيذ ذلك المنهج، والتقييم كذلك يقدم تغذية راجعة لمعلم التربية الرياضية والصحية تساهم في زياده دافعيته عند تطبيق المنهج .

* أداة القياس المستخدمة لتقييم المهارات عبارة عن استمارة تقييم تقدم كنموذج استرشادي، يمكن أن يستخدمها المعلم أو يبنى أدوات أخرى على ضوءها، وقد استخدمت تلك الأداة كتقييم ختامي للمهارات التي يتضمنها المحور، ويمكن استخدامها - أيضاً- للتقييم التكويني للتأكد من اكتساب التلاميذ المهارات التي يتضمنها الدرس بشكل مرحلي.



استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال

ملاحظات	مستويات التقدير				المهارة المراد قياسها	م
	يفوق التوقعات دائماً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	أقل من التوقعات		
						١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦
						٧
						٨
						٩
						١٠
						١١
						١٢



ثانياً : الإطار التطبيقي

(للمحاور الأربعة فى ضوء المعايير والمؤشرات)

عزيزي المعلم... فيما يلي عرض للمعايير والمؤشرات التي تمثل بنية كل محور من المحاور الأربعة، والتي تمثل فى نفس الوقت الأهداف التي يستهدف المنهج تحقيقها.

معايير ومؤشرات المحاور الأربعة لمرحلة رياض الأطفال (المستوى الأول)

المحور الأول : من أكون؟

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الفراغ الشخصى . * العضلات الكبيرة . * الحركات الأساسية . * العضلات الصغيرة .	المهارات الحركية الأساسية. (الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل - التزحلق)
المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية.	
المؤشرات :	
١ . يؤدى بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصى باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات .	
٢ . يؤدى الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين - اليد - القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أوبدون الزميل .	
٣ . يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره .	
المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركى .	
المؤشرات :	
١ . يمارس أنشطة تظهر التحكم فى العضلات الكبيرة مثل (الجرى - الأرجوحة - الحجل - التزحلق - الوثب - الوقوف على قدم واحدة) بطلاقة .	
٢ . يمارس أنشطة تدعم التحكم فى العضلات الصغيرة مثل (ألعاب الرمل - ألعاب المياه) بطلاقة .	
٣ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .	
المعيار (٣) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه	
المؤشرات :	
١ . يشارك زملاءه من ذوى الإعاقة فى ممارسة أنشطة حركية متنوعة .	



المحور الأول : من أكون؟

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>	<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*أجزاء الجسم . *اللياقة البدنية . *النظافة الشخصية . * الصحة العامة .</p> <p>*العادات الصحية والغذائية والقوامية السليمة . *قواعد الأمن والسلامة .</p>
	<p>المعيار (١) : تعرف ذاته الجسمية .</p>
	<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة .</p>
	<p>المعيار (٢) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة .</p>
	<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .</p> <p>٢ . يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة .</p> <p>٣ . يتبع عادات غذائية صحية لتساعده على ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>٤ . يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>٥ . يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتية المختلفة .</p>
<p>المعيار (٣) : تحديد عوامل الأمن والسلامة بيئته .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي .</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">المجال الثالث الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>	<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*الاتجاهات الإيجابية . * تقبل الآخرين .</p>
	<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>
	<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>٢ . يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي .</p>



المحور الثاني العالم من حوى :

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*مفردات الحركة (الاتجاه- المستويات- السرعات- مسارات الحركة).</p>	<p>(الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل)</p> <p>المهارات الحركية الأساسية</p> <p>المجال الأول</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات : أعلى - أسفل) ، (السرعات : بطيء - سريع) (مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج) .</p>	
<p>المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك) .</p> <p>٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*البيئة النظيفة</p> <p>*البيئة غير النظيفة</p>	<p>الصحة واللياقة والقوام</p> <p>المجال الثاني</p>
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يميز البيئة النظيفة من البيئة غير النظيفة .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*الانتفاء وتقبل الآخر.</p> <p>*الروح الرياضية</p>	<p>الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p> <p>المجال الثالث</p>
<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يسلك سلوكًا يدل على انتهائه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل)</p> <p>٢ . يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة .</p> <p>٣ . يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية) .</p>	
<p>المعيار (٢) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة) .</p>	



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الفراغ الشخصي . * قواعد وقوانين النشاط الحركي . * التأزر الحس حركي .</p>	<p>المهارات الحركية الأساسية. (الجرى - المشي - الوثب - القفز - الحجل)</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات . ٢ . يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية .</p>	
<p>المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي مهارات التأزر الحس حركي بطلاقة وبراعة . ٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الوقاية من الأمراض . * مصادر الخطر .</p>	<p>الصحة واللياقة والقوام المجال الثاني</p>
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى .</p>	
<p>المعيار (٢) : تحديد عوامل الأمن والسلامة بيئته.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة .</p>	



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * تحمل المسؤولية. * الاستكشاف. * حل المشكلات. * الأعمال التطوعية.	
المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .	
المؤشرات : ١ . يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة .	
المعيار (٢) : إجادة مهارات التواصل والبحث .	
المؤشرات : ١ . يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله.	
المعيار (٣) : يحل بعض المشكلات التي تواجهه.	
المؤشرات : ١ . يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي.	
المعيار (٤) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .	
المؤشرات : ١ . يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة).	

الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي
المجال الثالث



المحور الرابع : التواصل

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الفراغ الشخصي . *الحركات الأساسية . * ذوى الإعاقة.</p>	<p>المجال الأول المهارات الحركية الأساسية. الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات . ٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.</p>	
<p>المعيار (٢) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يشارك زملاءه من ذوى الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الصحة والنظافة الشخصية.</p>	<p>المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * التواصل الفعال . * حل المشكلات . * أعمال تطوعية.</p>	<p>المجال الثالث الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.</p>	



المعيار (٢) : إجادة مهارات التواصل والبحث.

المؤشرات :

١. يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحيحة مع الآخرين.

المعيار (٣) : يحل بعض المشكلات التي تواجهه.

المؤشرات :

١. يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.

المعيار (٤) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع

المؤشرات :

١. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة....).

المجال الثالث

الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي



معايير ومؤشرات المحاور الأربعة لمرحلة رياض الأطفال (المستوى الثاني)

المحور الأول : من أكون؟

المهارات الحركية الأساسية. (الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل - التزحلق)

المجال الأول

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

* الفراغ الشخصي. * الحركات الأساسية .

* العضلات الكبيرة . * العضلات الصغيرة .

المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية.

المؤشرات :

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات .
٢. يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين - اليد - القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل .
٣. يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره .

المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .

المؤشرات :

١. يمارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة مثل (الجرى - الأرجوحة - الحجل - التزحلق - الوثب - الوقوف على قدم واحدة) بطلاقة .
٢. يمارس أنشطة تدعم التحكم في العضلات الصغيرة مثل (ألعاب الرمل - ألعاب المياه) بطلاقة .
٣. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .

المعيار (٣) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه

المؤشرات :

١. يشارك زملاءه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .



المحور الأول : من أكون؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*أجزاء الجسم . *اللياقة البدنية . *النظافة الشخصية . *الصحة العامة .</p> <p>*العادات الصحية والغذائية والقوامية السليمة . *قواعد الأمن والسلامة .</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (١) : تعرف ذاته الجسمية .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة .</p>	
<p>المعيار (٢) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .</p> <p>٢ . يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة .</p> <p>٣ . يتبع عادات غذائية صحية لتساعده على ممارسه النشاط الحركي .</p> <p>٤ . يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>٥ . يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتية المختلفة .</p>	
<p>المعيار (٣) : تحديد عوامل الأمن والسلامة ببيئته .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>**الاتجاهات الإيجابية . *تقبل الآخرين .</p>	<p>المجال الثالث</p> <p>الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>١ . يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>٢ . يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي .</p>	



المحور الثاني العالم من حولي :

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *مفردات الحركة (الاتجاه- المستويات- السرعات- مسارات الحركة).</p>	<p>المجال الأول المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشي - الوثب - القفز - الحجل)</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات: أعلى - أسفل) ، (السرعات: بطيء - سريع) (مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج) .</p>	
<p>المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك) . ٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *البيئة النظيفة * البيئة غير النظيفة</p>	<p>المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يميز بين البيئة النظيفة والبيئة غير النظيفة .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الانتماء وتقبل الآخر . * الروح الرياضية</p>	<p>المجال الثالث الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يسلك سلوكاً يدل على انتمائه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل) ٢ . يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة . ٣ . يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية) .</p>	
<p>المعيار (٢) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة) .</p>	



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الفراغ الشخصي . * قواعد وقوانين النشاط الحركي . * التأزر الحس حركي .</p>	<p>المجال الأول المهارات الحركية الأساسية. (الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل)</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات . ٢ . يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية .</p>	
<p>المعيار (٢) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي مهارات التأزر الحس حركي بطلاقة وبراعة . ٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الوقاية من الأمراض . * مصادر الخطر .</p>	<p>المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى .</p>	
<p>المعيار (٢) : تحديد عوامل الأمن والسلامة ببيئته.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة .</p>	



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * تحمل المسؤولية. * الاستكشاف. * حل المشكلات. * الأعمال التطوعية.	
المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .	
المؤشرات :	١ . يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة .
المعيار (٢) : إجادة مهارات التواصل والبحث .	
المؤشرات :	١ . يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله .
المعيار (٣) : يحل بعض المشكلات التي تواجهه.	
المؤشرات :	١ . يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي .
المعيار (٤) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .	
المؤشرات :	١ . يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة).

الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي
المجال الثالث



المحور الرابع : التواصل

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الفراغ الشخصي . *الحركات الأساسية . * ذوى الإعاقة.</p>	<p>المهارات الحركية الأساسية. (الجرى - المشى - الوثب - القفز - الجبل)</p>
<p>المعيار (١) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات . ٢ . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.</p>	
<p>المعيار (٢) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يشارك زملاءه من ذوى الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .</p>	<p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الصحة والنظافة الشخصية.</p>	
<p>المعيار (١) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.</p>	<p>الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * التواصل الفعال . * حل المشكلات . * أعمال تطوعية.</p>	
<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات : ١ . يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.</p>	<p>المعيار (١) : ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>



المحور الرابع : التواصل

المعيار (٢) : إجادة مهارات التواصل والبحث.	الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي للجانب الثالث
المؤشرات : ١. يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحيحة مع الآخرين.	
المعيار (٣) : يحل بعض المشكلات التي تواجهه.	
المؤشرات : ١. يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.	
المعيار (٤) : المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع	
المؤشرات : ١. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة	



عزيزي المعلم

* عند بناء محتوى المنهج رُوعي تضمين مجموعة من الأنشطة والألعاب التعليمية التي تعكس محتوى المادة، والتي تراعى الفروق الفردية بين الأطفال وتناسب مع قدراتهم العقلية والبدنية والحركية والمهارية وخصائص المرحلة العمرية لهم ، كما رُوعي التدرج والتتابع المنطقي في تقديم المعلومات والمهارات الحركية والأنشطة ونموها في السنوات اللاحقة ، وكذلك استخدام الأدوات الملائمة لكل مهارة لهذه الفئة العمرية .

موجهات عامة للمعلم :

عزيزي المعلم :

١. على الرغم من أن منهج التربية الرياضية والصحية يُدرس منفصلاً إلا أنه ينطلق من قواسم مشتركة مع المنهج متعدد التخصصات ولذلك تم توزيع معايير ومؤشرات منهج التربية الرياضية على المحاور الأربعة التي يتضمنها المنهج متعدد التخصصات بما يناسب كل محور لضمان تكامل تحقق أهداف المواد الدراسية لهذه المرحلة .
٢. إن زمن تدريس كل محور من المحاور الأربعة ثلاثون يوماً كاملاً بما يعادل شهر ونصف لكل محور .
٣. الأنشطة المتضمنة بكل محور ما هي إلا مجموعة أنشطة استرشادية تساعدك على تعرف كيفية إعداد النشاط المناسب بكل محور ويمكنك الاستعانة بأنشطة أخرى مناسبة لك وللمحور حسب زمن الحصة والإمكانات المتاحة .
٤. يمكنك تحديد زمن الحصة سواء كانت فترة دراسية زمنها (٩٠ ق) (حصتين متتاليتين) أو حصتين منفصلتين زمن كل منهما (٤٥ق) ، وفقاً لظروف الجدول الدراسي .
٥. إن جميع الأنشطة المتضمنة في دروس كل محور في دليل المعلم تُعد نماذجاً استرشادية، حيث يمكنك تصميم أنشطة أخرى تتلاءم وطبيعة التلاميذ والإمكانات المتاحة، (ولكن مع الالتزام بمؤشرات كل محور).
٦. لك حرية تصميم بطاقات ملاحظة تتلاءم ومهارات كل درس .
٧. إن استمارة التقييم المرفقة بكل محور تُعد نموذجاً استرشادياً ويمكنك إدراج مهارات تتلاءم وأهداف المحور .

بالنسبة للتلاميذ المعاقين :

- يمكنك إشراك الأطفال ذوى الإعاقة مع زملائهم بالفصل في تجهيز الأدوات الخاصة بالنشاط .
- يمكن للأطفال ذوى الإعاقة ممارسة بعض المهام البسيطة في النشاط الحركي بالتعاون مع زملائهم بالفصل بما يتلاءم مع إعاقاتهم .
- ضرورة تحفيز الأطفال ذوى الإعاقة على أداء الأنشطة الحركية ؛ مما يشعرهم بالنجاح ويزيد دافعيتهم نحو التعلم .

المحور الأول : من أكون ؟

مقدمة المحور

يهتم هذا المحور بتنمية قدرات الطفل على استخدام أجزاء جسمه في أداء بعض المهارات الحركية الأساسية من خلال الفراغ الشخصي سواء من الثبات أو الحركة، وكذلك اكتشاف وتقبل ذاته وضبط انفعالاته والتعبير عنها بأساليب حركية تدعم التحكم في العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، وإكسابه القواعد والعادات والآداب العامة التي تمكنه من ممارسة عادات صحية وغذائية وقوامية سليمة، بالإضافة إلى أساليب التعامل مع الآخرين واحترام زملاءه من ذوي الإعاقة مع تعلم مفاهيم ومهارات المواد الأخرى، كما يتناول هذا المحور تنمية العديد من المهارات الحياتية والقيم، والتركيز على عدد من القضايا والتحديات التي تواجه المجتمع، وذلك بما يتفق مع عمر الطفل وقدراته.



دروس المحور

الدرس الأول : أنا بطل

الدرس الثاني : أنا شجاع

الدرس الثالث : أنا قائد

الدرس الرابع : أنا قوي

الدرس الخامس : أنا رائد فضاء

الدرس السادس : أنا الفائز



مهارات حياتية خاصة بالمحور

- الإبداع : (المرونة والأصالة في توليد الأفكار) .
- التواصل: (التعبير عن الذات).
- إدارة الذات : (تحديد أهداف واضحة)،
- التعاطف : (مساعدة الآخرين).
- حل المشكلات : (تحديد المشكلة).
- المشاركة : (معرفة الأدوار) .
- احترام التنوع : (احترام آراء الآخرين) .

مهارات أساسية حركية مرتبطة بالمحور

- الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل
- التزلق

القيم المتضمنة

- * الاحترام
- * التسامح
- * الإتيقان
- * الحب.

القضايا المتضمنة

- المواطنة : (الوعى بالحقوق والواجبات ، الولاء والانتماء) .
- البيئة والتنمية : (التلوث) .

مفاهيم أساسية مرتبطة بالمحور

- الفراغ الشخصى-الحركات الأساسية-
- العضلات الكبيرة- العضلات الصغيرة-
- أجزاء الجسم - النظافة الشخصية -
- الصحة العامة- اللياقة البدنية-العادات
- الصحية والغذائية والقوامية السليمة-
- قواعد الأمن والسلامة- الاتجاهات
- الإيجابية - تقبل الذات .



في نهاية هذا المحور ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات.
٢. يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين- اليد - القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل.
٣. يؤدي المهارات الحركية الأساسية من خلال السيطرة والتوازن والقوة.
٤. يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره.
٥. يمارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة بطلاقة.
٦. يمارس أنشطة تدعم التحكم في العضلات الصغيرة بطلاقة.
٧. يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة.
٨. يشارك زملاءه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة.
٩. يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.
١٠. يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة.
١١. يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام.
١٢. يتعرف الغذاء والشراب المناسب من أجل صحة جسم سليم.
١٣. يتبع عادات غذائية صحية لتساعده على ممارسه النشاط الحركي .
١٤. يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركي.
١٥. يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي.
١٦. يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي.
١٧. يتقبل ذاته من خلال ممارسة النشاط الحركي.
١٨. يضبط انفعالاته في مواجهة المواقف المختلفة .
١٩. يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.
٢٠. يشارك في أعمال النظافة (الفصل - المدرسة).
٢١. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.
٢٢. يؤدي أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (بعض المهن كالفلاح،- النجار- سباك- شخصيات متنوعة من الأسرة - يتحرك كالعرائس ..).
٢٣. يؤدي ألعاب متنوعة عن النظافة الشخصية.
٢٤. يمارس ألعاب مختلفة لتحديد أجزاء الجسم.
٢٥. يؤدي بعض الحركات التعبيرية على الأغاني والأناشيد الوطنية والمناسبات والاحتفالات ببيئته.
٢٦. يتحرك في مسارات باتجاهات مختلفة.





الدرس الأول : أنا بطل

وصف الدرس

فى هذا الدرس يتعلم الطفل الأداء الصحيح لبعض الحركات الأساسية من خلال أنشطة تظهر التحكم فى العضلات الكبيرة ، كما يمارس عادات قوامية صحيحة تقيه من تشوهات القوام .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. المشي العادي فى اتجاهات مختلفة ، أمامًا أو خلفًا أو جانبًا- المشي السريع- المشي البطيء حول بعض الأطواق على الأرض.
٢. الجري العادي (على الكعبين وأصابع القدمين)- الجري إلى الخلف- الجري بخطى قصيرة أو طويلة
٣. الوثب عاليًا مع قطع مسافة إلى الأمام لتخطى عصى على الأرض- الوثب فى المكان عدة مرات.
٤. الحجل فى المكان عدة مرات على القدم اليمنى ثم القدم اليسرى - الحجل فى دائرة أو حول مربع.

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : (تمارين محاكاة) ١٥ ق

أهداف النشاط :

- فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدى تمارين لمستويات حركية مختلفة.
 ٢. يتقبل ذاته والآخرين.
 ٣. يتعلم قيم الإقدام والشجاعة.

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يؤدى بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصى باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات .
- ◆ يمارس أنشطة تظهر التحكم فى العضلات الكبيرة مثل : (الجرى - المشى - الوثب - الحجل) بطلاقة .
- ◆ يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام .
- ◆ يتقبل ذاته من خلال ممارسة النشاط الحركى .
- ◆ يتحرك فى مسارات باتجاهات مختلفة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان :

- ◆ فناء المدرسة - صالة مغلقة .

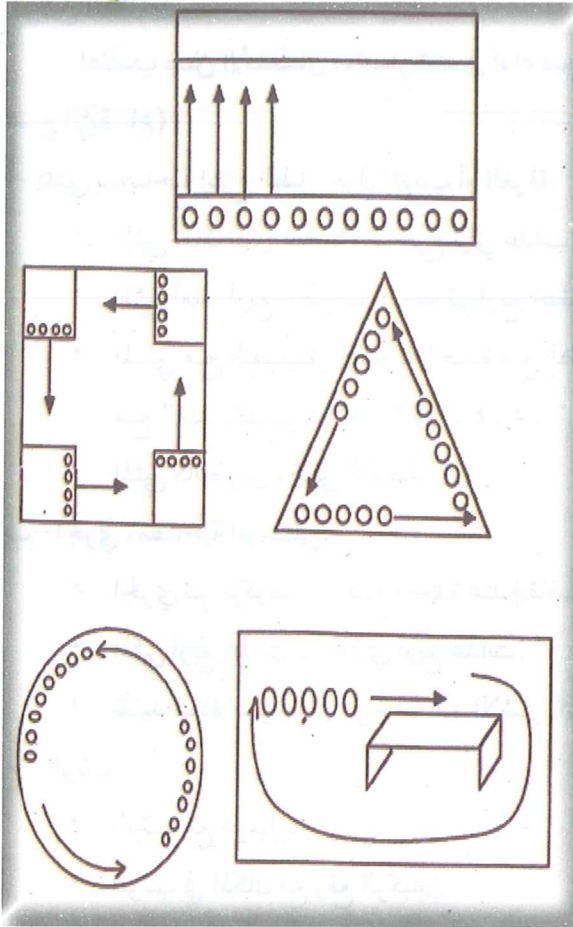
المواد التعليمية :

- ◆ أطواق - كرات ملونة - عصى بلاستيك ملونة - أقماع ملونة .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ اللعب الحر .





عرض النشاط :

يقوم الطفل بتقليد ما يلي:

الطائرة: (وقوفًا ، فتحًا ، الذراعان عاليًا) المشي والجري أمامًا مع ميل الجذع على الجانبين بالتبادل.

الجندي الشجاع يطلق الرصاص: (انبطاحًا، فتحًا، ساعد اليد اليمنى عموديًا على الأرض واتجاه القبضة مضمومة جهة الخد الأيمن ، ارتكاز اليد اليسرى على (المرفق) تحريك اليد اليمنى في حركة دائرية خلفًا عاليًا لتمثيل تحريك أقسام البندقية مع إحداث صوت «ترك» ثم إحداث صوت إطلاق النار من البندقية «بم».

الساعة: (جلوس التربع ، الذراعان جانبًا) ثني الرأس على الجانبين بالتبادل.

المروحة: (وقوفًا ، الذراعان جانبًا) تحريك الذراعان حركة دائرية.

الميزان: (وقوفًا ، فتحًا ، الذراعان عاليًا) ثني الجذع على الجانبين بالتبادل.

صوت المطر: (وقوفًا) الجري السريع في المكان مع الضرب باليدين على الفخذين.

النشاط الثاني : ألعاب حركية متنوعة (١٥ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية (المشي - الجري - الوثب - الحجل).
٢. يؤدي بعض الأنشطة باستخدام العضلات الكبيرة.
٣. يؤدي بعض الحركات الأساسية بطريقة صحيحة.

يمكن للمعلم أن يطلب من التلاميذ أداء الحركات السابقة في تشكيلات كما هو موضح بالأشكال الموجودة .



عرض النشاط :

اطلب من الأطفال مشاركتك في أداء مجموعة من الحركات الأساسية التالية (تؤدي

مع الإيقاع) :

- أ- المشي بمصاحبة إيقاع الطبل حول الملعب أو الغرفة.
- المشي أمامًا ثماني عدات والرجوع ثماني عدات.
 - المشي أمامًا أربع خطوات بسرعة ثم أربع خطوات ببطء.
 - المشي مع التصفيق خطوة واحدة مع الضربة الأولى ثم مع الضربة الثانية والثالثة ، ثم المشي مع العد بالصوت (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) .
 - المشي كالبطريق ، المشي كالبطة .

ب- الجري بمصاحبة الموسيقى :

- الجري ثم الوقوف على قدم واحدة عند إيقاف الموسيقى .
- المشي أربع عدات ثم الجري أربع عدات .
- تقليد قيادة السيارة ، والوقوف عند الإشارة الحمراء ، عند إيقاف الموسيقى .

ج- الوثب :

- الوثب مع الزميل .
- الوثب في المكان مع رفع الركبتين .

د- الحجل :

- تبادل الحجل بين القدمين بتنوع العدات ١ - ٢ - ٣ - ٤ على القدم اليمنى ، ٥ - ٦ - ٧ - ٨ على القدم اليسرى .
- تبادل الحجل بين القدمين بتنوع العدات حجلات كبيرة وعدات وحجلات صغيرة بعدات .

النشاط الثالث : قصة الجندي البطل (٢٠ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن :

- ١ . يؤدي بعض الحركات الأساسية (المشي - الجري - الوثب - الحجل - الانزلاق) .
- ٢ . يتعرف العادات الصحية السليمة .
- ٣ . يشعر بالانتهاج لوطنه خلال ممارسة النشاط الحركي .
- ٤ . يتقبل ذاته خلال ممارسة النشاط الحركي .



عرض النشاط :

اطلب من الأطفال الوقوف إنتشارًا بفناء المدرسة وأداء الحركات التالية للتعبير

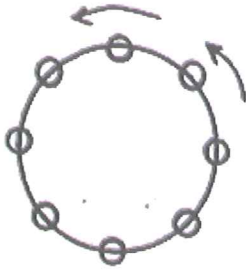
عن القصة الحركية الآتية كما يلي :

- الجندي يستيقظ من النوم مبكرًا ، (رقود) رفع الجذع أمامًا ثم مد الركبتين كاملًا للوقوف.
- الجندي يغسل وجهه (وقوفًا ، فتحًا) ثني الجذع أمامًا أسفل ثم رفع اليدين أمام الوجه.
- الجندي يرتدي ملابسه العسكرية (وقوفًا) تبادل ثني الركبتين نصفًا لارتداء البنطلون ثم مد الذراعين جانبًا لإرتداء القميص.
- الجندي في مكان التدريب (وقوفًا) المشي أمامًا مع تحريك الذراعين أمامًا خلفًا بالتبادل.
- الدبابة تتحرك إلى الأمام (جلوسًا على أربع) الدحرجة الأمامية على الأرض على مراتب.
- الجندي يطلق المدفع (جثو أفقى) تحريك الجذع أمامًا لتحريك كرات للمس أفعاع على الأرض مع إحداث صوت بُم .. بُم.
- الطائرة تخلق في السماء (وقوفًا) رفع الذراعين جانبًا ثم الجرى أمامًا مع ميل الجذع على الجانبين بالتبادل.
- الجندي يطلق القذائف من الرشاش (جلوس الجثو) لف الجذع على الجانبين بالتبادل مع إحداث صوت تك .. تك.
- الجندي يعود إلى مكان التدريب استعدادًا للانصراف (وقوفًا) الجري أمامًا مع تحريك الذراعين أمامًا وخلفًا بالتبادل.
- الجندي يعود إلى خيمته للاستراحة (وقوفًا) المشي العادي أمامًا مع مرجحة الذراعين أمامًا وخلفًا.

(٢٠ق)

الجزء الختامي:

لعبة السيارات:



١. اطلب من الأطفال الوقوف إنتشارًا بالفناء لتمثيل أدوار السيارات.
٢. ارسم دائرة بمنتصف الفناء كما في الشكل المقابل .
٣. عند سماع إشارة البدء، يجرى الأطفال (سيارات) نحو اليمين حول الدائرة المرسومة.
٤. يمكن للطفل (السيارة) تجاوز سيارة أخرى.
٥. عند سماع صفارة المعلم يقف كل طفل في مكانه دون ضجة وينظر باتجاه المعلم.



٦. والفائز من ينجح في تفادي السيارات الأخرى دون الاصطدام بها.
٧. اطلب منهم غسل الوجه والأيدي .
٨. اطلب من الأطفال الوقوف على شكل قاطرتين للعودة إلى الروضة .

أكد على طفلك

- * ضرورة غسل الأيدي والوجه بعد ممارسة النشاط الحركي بالماء والصابون للتخلص من العرق والأتربة.
- * ضرورة تبديل الملابس المبتلة بالعرق لتفادي الإصابة بنزلات البرد .
- * طريقة التنفس الصحيحة أثناء ممارسة النشاط وخاصة الجري بأن يؤخذ النفس من الأنف ويخرج من الفم .
- * لابد من فرد الظهر أثناء الجلوس والمشي .
- * عدم حمل حقيبة ثقيلة على الظهر .



الدرس الثاني : أنا شجاع

وصف الدرس

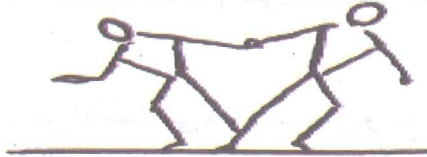
فى هذا الدرس يمارس الطفل مجموعة من الأنشطة الحركية التى تدعم التحكم فى العضلات الدقيقة، كما يمارس أنشطة حركية متنوعة عن بعض المهن .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. قسيم الأطفال لأداء بعض الحركات غير الانتقالية(السحب والدفح - المد والثنى - المرجحة والتأرجح - الحجل - المرجحة - الثنى والمد).
٢. اطلب من كل طفل الوقوف أمام زميله وبينهما خط مرسوم على الأرض يمسك يده اليمنى ، كالمصافحة.
٣. اطلب من كل طفلين معاً أن يمسك كل منهما بيد زميله ، كالمصافحة ، ويقفان بحيث تمس القدم اليمنى لأحدهما قدم الآخر ، والقدم اليسرى متجهة إلى الخلف حفاظاً على التوازن ، ثم يسحب كل منهما الآخر إلى الخط (أ) .



٤. الوقوف أمام عقلة والوثب لمسك البار باليدين مسكة أمامية، واسحب إلى أعلى حتى يصبح البار في مستوى الذقن.

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ◆ يمارس أنشطة تدعم التحكم فى العضلات الصغيرة بطلاقة .
- ◆ يؤدى الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين - اليد - القدم)
- ◆ من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل .
- ◆ يشارك زملاءه من ذوى الإعاقة فى ممارسة أنشطة حركية متنوعة .
- ◆ يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركى .
- ◆ يمارس ألعاب مختلفة لتحديد أجزاء الجسم .
- ◆ يؤدى أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (بعض المهن كالفلّاح ، - النجار - السباك - شخصيات متنوعة من الأسرة - يتحرك كالعرائس ...) .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ كرات ملونة - عصى ملونة - صناديق ملونة - أقماع أو رماح ملونة بلاستيكية - كرات طبية - صولجانات ملونة) . .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ اللعب الحر المنظم .



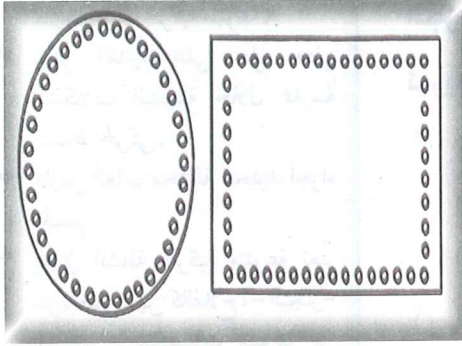


الحجل:

1. الوقوف على أطراف الأصابع مع رفع الذراعين عاليًا والكتف للأمام ، أي فرد مفاصل الجسم جميعًا ثم ثني مفاصل الجسم بالتدرج.
2. الوقوف والذراعان جانبًا ، ثني مفاصل الذراعين أمامًا.
3. الحجل من وضع الوقوف على قدم واحدة.

اللف والدوران:

1. اطلب من الأطفال دوران أكبر عدد من أجزاء الجسم بقدر المستطاع وعن طريق الاستكشاف الحركي من الطفل نفسه.
2. ثم اطلب منهم دوران الجسم أسرع ما يمكن وأبطأ ما يمكن.
3. اطلب منهم تحديد أجزاء الجسم التي يمكن أن تؤدي حركات اللف أو الدوران.



اللف أو الدوران من الأوضاع التالية:

- من الوقوف على قدم واحدة.
- من الوقوف على الرأس.
- من الوقوف على الظهر.
- من الانبطاح على البطن.

المرجحة:

1. مرجحة الرجلين ، والذراعين ، والجذع ، والرأس مع الموسيقى.
2. تأرجح الجسم كشجرة تحركها الرياح ، أو مثل بندول الساعة.
3. مرجحة المقعدة من وضع الوقوف في المكان ، ثم مرجحة الأجزاء الأخرى من الجسم وهكذا.
4. مرجحة أكبر عدد من أجزاء الجسم في وقت واحد.
5. مرجحة الجسم باستخدام الطوق ، وحصص عدد المحاولات الصحيحة.

الثني والمد:

1. اطلب من الأطفال ثني ومد الجسم من وضع الوقوف ، ومن وضع الرقود على الظهر.
2. ثني ومد الرجلين من وضع الرقود على الظهر بحركة دائرية تشبه حركة الرجلين في أثناء ركوب الدراجة.
3. ثني ومد الذراعين ، أصابع اليد ، كل إصبع على حده ، واليد كلها ، والعنق.



٤. الجلوس ثم مرجحة الرجلين أي ثنيها ومدتها من الركبة.
٥. استكشاف طرق مد وثني أجزاء عدة من الجسم.

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس: (٥٠ ق)

النشاط الأول : سؤال وجواب (١٥ ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يثنى ويمد أجزاء جسمه المختلفة مع الاحتفاظ بوضع القوام الصحيح.
٢. يحدد أجزاء جسمه المختلفة (الذراع - اليد - الرجل - الركبة - الرقبة - القدم) التي يمكن أن تُثنى من الرقود أو الوقوف.
٣. يُكوّن صورة إيجابية عن جسمه وحركته.

عرض النشاط :

اطلب من الأطفال الوقوف انتشارًا، ثم اطرح الأسئلة الحركية التالية ليجيب عنها الطفل حركيًا:

١. أن يتخيل الطفل نفسه بذرة شجر تنمو حتى تصبح شجرة كبيرة ؛ فكيف يكون ذلك؟
٢. أريد أن أرى كيف تستفيد من نومك؟
٣. تخيل أن أمامك شجرة من التفاح ؛ فكيف تقطف التفاح من الشجرة؟
٤. تخيل أنك تتحرك كما لو كنت تصعد سلمًا خشبيًا؟
٥. هل يمكنك فرد جسمك كما لو كنت أستك؟
٦. كيف تستطيع فرد جسمك كما لو كنت شخص كبير؟
٧. هل يمكنك تكرار ما سبق وأنت مغمض العينين؟
٨. حاول أن تفرد جسمك ثم اثنه، هل تستطيع تحديد عدد أجزاء الجسم التي يمكن أن تثنى وتنفرد من هذا الوضع... حاول أداء ذلك؟

النشاط الثاني: (حيوانات وطيور صديقة الفلاح) (١٥ ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي تمرينات من مستويات مختلفة.
٢. يؤدي تمرينات للمحافظة على القوام السليم.

يمكن للمعلم أداء التدريبات السابقة من خلال التشكيلات (دائرة - مربع)

تلقى جميع الإجابات على الأسئلة السابقة من خلال أداءات الأطفال (سؤال يلي الآخر) (يمكنك اختيار عدد الأسئلة الملائمة لزمن الحصة).



٣. يمارس الطفل أنماطاً حركية تقيه التشوهات القوامية.

عرض النشاط :

١. اطلب من الأطفال الوقوف ست قاطرات على أن تحمل كل قاطرة اسم (الأرنب - الحمام - الغرابهكذا) .
٢. اطلب من كل قاطرة أداء الحركة المميزه لهذا الاسم كما يلي :
الأرنب:(الوقوف) الوثب أماماً مع رفع الذراعين أماماً ومد الركبتين.
الحمام:(جلوس على أربع) رفع الذراعين جانباً وأرجحتها عاليًا أسفل كأجنحة الحمام.
مشية الغراب:(وقوفًا ، اليدان على الركبتين) المشي أمامًا بخطوات قصيرة ثم الوثب أمامًا وثبات قصيرة مع بقاء الظهر مستقيمًا والرأس عاليًا والنظر إلى الأمام.
الديك:(جلوس على أربع) ثني الرأس أمامًا ثم رفع الذراعين جانبًا.
الفلاح يضرب الأرض بالفأس:(وقوفًا ، فتحًا الذراعان أمامًا تشبيك اليدين) رفع الذراعين عاليًا ثم ثني الجذع أمامًا أسفل.
نمو الأشجار:(جلوس على أربع) مد الركبتين ببطء مع رفع الذراعين أمامًا عاليًا والوقوف على المشطين.

النشاط الثالث : قصة الفلاح الشجاع: (٢٠ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

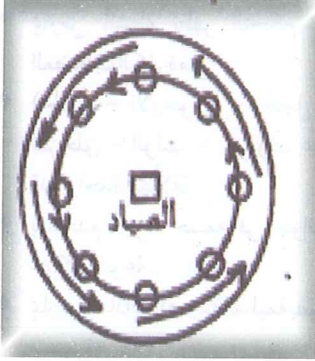
١. يؤدي حركات توافقية بين (العين - اليد - القدم).
٢. يشارك زملاءه من ذوي الإعاقة في ممارسة نشاط حركي.
٣. يشعر الشجاعة.

عرض النشاط :

١. احك للأطفال قصة الفلاح الشجاع ، وابدأ معهم القصة بأن هناك فلاحًا اسمه محمد ، وكان هذا الفلاح شجاعًا ، حتى أنه تمكن وحده من القبض على عصابة خطيرة كانت تسرق المواشي من القرية ، تعالوا نذهب لزيارة هذا الفلاح الشجاع.
٢. اطلب من الأطفال:
 - التجمع والمشي نحو الحقول ، (الوقوف) المشي أمامًا.
 - مواجهة قناة مياه والوثب لعبورها ، (الوقوف ، الذراعان جانبًا) الوثب على القدمين أمامًا لتخطي صناديق ملونة بسيطة الارتفاع مع رفع الذراعين عاليًا (مع مسك زميل ذوي إعاقة) لمساعدته لعبور القناة.



- الإسراع لمشاهدة الفلاح الشجاع وحقله، (وقوف) الجري أمامًا بسرعة.
- ويجفر الفلاح أرضه بالفأس كل يوم، (وقوف، فتحًا، الذراعان عاليًا) ثني الجذع أمامًا أسفل وخفض الذراعين بين القدمين مع مسك عصي ملونة بحركة قوية.
- يروي الأشجار لكي تنمو وتثمر، (وقوف) رفع الذراعين أمامًا عاليًا بالتبادل.
- ويبدد الحبوب، (وقوف، فتحًا) لف الجذع مع قذف الذراع أمامًا جانبًا لرمي كرات ملونة صغيرة على الأرض.



- وفي أحد الأيام، جاءت مجموعة من اللصوص لسرقة الماشية ولكنه استطاع القبض على اللصوص وسلمهم للشرطة.
- (وقوف) الجري أمامًا المتعرج بين عوائق (أقمار) - كرات طيبة - صولجانات، مع قذف الذراعين أمامًا بقوة.

الجزء الختامي: لعبة «احفظ مكانك»:

(٢٠ق)

- يقف الأطفال على محيط الدائرة ما عدا طفل واحد يسمى الصياد يجري الصياد داخل الدائرة (عند إعطاء إشارة البدء)، ثم يقف فجأة، ويلمس طفلين متجاورين في وقت واحد.
- ثم يجري الطفلين اللذان لمسهما الصياد باتجاهين متضادين حول محيط الدائرة، وفي الوقت نفسه، يقف الصياد مكان أحدهما ويبقى مكان الطفل الآخر خاليًا ويصبح الطفل الذي يصل إلى المكان الخالي أولاً «الصياد الجديد»
- وهكذا تُكرر اللعبة.

أكد على أطفالك

- * ضرورة الوقوف والجلوس و المشى بطريقة صحيحة أثناء الحصة والفسحة وطابور الصباح لتلافي انحرافات القوام.
- * عدم ارتداء الملابس الضيقة التي تعيق الحركة فتؤدي لحدوث تشوهات قوامية.
- * عدم وضع قدم على الأخرى عند الجلوس حتى لا يحدث انحرافات للحوض.
- * التأكيد على الجلوس الصحيح أثناء القراءة والكتابة.
- * لا بد من مسك القلم بطريقة صحيحة لتقوية العضلات الدقيقة لليد وزيادة قدرته على التحكم. (يمكنك تقوية هذه العضلات من خلال مجموعة الأنشطة الحركية الخاصة بعضلات اليد).



الدرس الثالث : أنا قائد

وصف الدرس

فى هذا الدرس يمارس الطفل أنشطة حركية يستخدم فيها أجزاء مختلفة من الجسم كما تظهر هذه الأنشطة التحكم فى العضلات الدقيقة ويتعلم الطفل من خلالها القيادة والانتماء والولاء لوطنه.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماع (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإجماع:

بمساعدة الأطفال قم جهز الفناء والأدوات المطلوبه للإجماع والأنشطة ، ثم اطلب منهم أداء الأنشطة الآتية :

١. المشي للأمام على مقعد سويدي أو خط مرسوم على الأرض مع رفع الذراعين جانبًا والظهر مستقيم ومركز الثقل على القدم اليسرى.

٢. تكرار النشاط السابق مع حمل كيس رمل أو كتاب على الرأس.

٣. المشي إلى الخلف على مقعد أو خط مرسوم على الأرض مع رفع الذراعين جانبًا والظهر مستقيم ، ومركز الثقل على القدم اليمنى.

٤. تكرار النشاط السابق (٣) مع حمل كيس رمل أو كتاب على الرأس.

٥. الوقوف على قدم واحدة مع رفع القدم الأخرى عاليًا.

٦. الوقوف على المشطين مع رفع الذراعين عاليًا.

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يمارس أنشطة تظهر التحكم فى العضلات الكبيرة مثل (الجرى - الأرجوحة - الحجل - التزحلق - الوثب - الوقوف على قدم واحدة) بطلاقة.
- ◆ يستخدم أجزاء جسمه فى جوانب حركية متنوعة.
- ◆ يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة.
- ◆ يضبط انفعالاته فى مواجهة المواقف المختلفة.
- ◆ يشارك فى أعمال النظافة (الفصل - المدرسة).
- ◆ يؤدى بعض الحركات التعبيرية على الأغاني والأناشيد الوطنية والمناسبات والاحتفالات فى بيئته.

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ مقاعد سويديّة- أكياس رمل- أدوات إيقاعية ملونة .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ الأسلوب التعاونى .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ الاكتشاف الموجه .





على المعلم
اختيار الأنشطة بما
يتلائم وزمن الإجماء
والإمكانات
المتاحة.

٧. الوقوف جانبًا على المقعد مع رفع الذراعين جانبًا، ومركز الثقل على القدم اليمنى، الانزلاق بالقدم اليسرى نحو اليسار، ثم تحول ثقل الجسم إلى القدم اليسرى والانزلاق بالقدم اليمنى قريبًا من اليسرى.

الجزء الرئيسي : (٥٠ ق)

النشاط الأول : العب مع الحيوانات والطيور والأشجار (١٥ ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يستخدم أجزاء جسمه بتوافق.
٢. يتعرف أصوات بعض الأشياء / الكائنات من البيئة المحيطة.

عرض النشاط :

اطلب من الأطفال الوقوف في قاطرات بحيث يقوم الطفل بتقليد ما يلي:
صوت المطر : (وقوفًا) الجري السريع في المكان مع الضرب باليدين على الفخذين.
قطف البرتقال : (وقوفًا) رفع الذراعين عاليًا مع رفع العقبين عن الأرض للوقوف على المشطين ثم خفض الذراعين أسفل (ويمكن أداء الحركة مع الوثب أي رفع الذراعين عاليًا مع الوثب على المشطين لأعلى لقطف البرتقال).
نمو الأشجار : (جلوس على أربع) مد الركبتين ببطء مع رفع الذراعين أمامًا عاليًا والوقوف على المشطين.
قفزة الضفدعة : (إقعاء الذراعان بين الركبتين واليدان تلامسان الأرض) القفز فتحًا لوضع اليدين أمام القدمين، ثم تحريك القدمين نحو اليدين.

النشاط الثاني : (صديقي العزيز) ١٥ ق

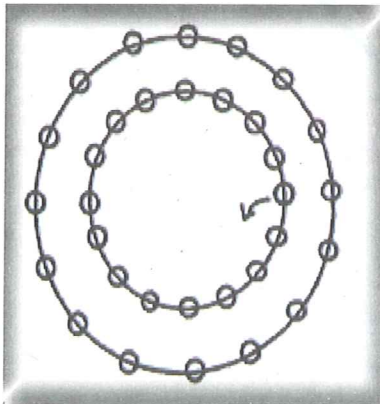
أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي حركات التحكم والسيطرة.
٢. يُظهر احترامه لزملائه من ذوي الإعاقة.

عرض النشاط :

اطلب من الأطفال الوقوف في دائرتين متداخلتين باتجاه معاكس لعقارب الساعة كما في الشكل المقابل، بحيث يمسك كل طفل بيد زميله.





العدادات	وصف الأداء
٢ - ١	كل زميل يواجه زميله (من ذوى الإعاقة) وينحني له احترامًا.
٨ - ١	المشي (١٦) خطوة للأمام (باتجاه معاكس لعقارب الساعة) مع مرجحة الذراعين للأمام والخلف بالتبادل.
١٦ - ٩	متابعة التحرك باتجاه معاكس لعقارب الساعة مع أخذ (١٦) وثبة ، مرجحة الذراعين وفي النهائية مواجهة الزميل.
١٧	التصفيق باليدين ثم التصفيق باليد اليمنى مع الزميل.
١٨	التصفيق باليدين ثم التصفيق باليدين اليسرى مع الزميل.
١٩	التصفيق باليدين ثم التصفيق باليدين مع الزميل.
٢٠	التصفيق باليدين ثلاث مرات ثم التوقف بعد أداء التصفيقة الأخيرة.
٢٤ - ٢١	تكرار ١٧ - ٢٠
٣٢ - ٢٥	الوقوف بعكس اتجاه عقارب الساعة والوثب ١٦ خطوة مع مرجحة الذراعين.

أكد على
الأطفال أنه لشئ جليل
أن نقاسم اللعب والعمل مع جميع
زملائنا وخاصة من ذوى الإعاقة
ويجب أن نحافظ عليهم ونساعدهم
ونحميهم من أى مخاطر يمكن أن
يتعرضوا لها .



النشاط الثالث : قصة مساعدة الضعفاء . (٢٠ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يمارس تمرينات لتنمية الحركات الانتقالية.
٢. يتحكم في حركات أطراف الجسم.

عرض النشاط :

احك للأطفال قصة الشاب الطيب الذي قام بمساعدة الرجل العجوز ، ابدء القصة بأنه كان:

- الشاب يسير في الطريق بنشاط : (الوقوف) المشى أمامًا بسرعة على المشطين.
- وشاهد الرجل العجوز يحمل حقيبة ثقيلة ويسير بها : (وقوف - انثناء - انحناء)، المشى أمامًا أو في المكان مع ثنى الرأس أسفل.
- الرجل يقع ويحاول الوقوف : (جلوس الجثو) ثنى الجذع جانبًا مع لمس الأرض باليد.
- الشاب يسرع ليساعد الرجل : (الوقوف) الجري في المكان أو أمامًا.
- الشاب يساعد الرجل على الوقوف : (جلوس الجثو . وقوف وجهًا لظهر) ثني الجذع أسفل ، ثم مده ببطء.
- الشاب يسند الرجل أثناء سيره : وقوف جنبًا ووضع الذراعين على كتف الزميل المشى أمامًا.
- الرجل يدعو للشاب الذي ساعده : (جلوس القرفصاء) رفع الذراعين مائلًا عاليًا مع ثنى الرأس خلفًا.
- الشاب يشكر ويحيي الرجل : (وقوف فتحًا) ميل الجذع أمامًا ورفع الذراعين عاليًا بالتبادل.
- الشاب يجري ليلحق القطار.

أكد على
أطفالك ضرورة
مساعدة المحتاج
والضعيف

يجب أن
يختار المعلم رقمين
بحيث يكون الطفلان
صاحب الرقمين في مكان
بعيدين عن
بعضهما.

(٢٠ق)

الجزء الختامي : لعبة تبادل الأماكن :

- اطلب من الأطفال الوقوف في تشكيل دائرة.
- يختار المعلم أحد الأطفال يقف وسط الدائرة ويسمى اللامس .
- يعطى لكل طفل رقم في الدائرة مع ملاحظة البدء برقم ١ .
- ينادى المعلم رقمين مثلاً ١٠ ، ١٥ .
- بمجرد سماع النداء يتبادل الأطفال أصحاب رقمى ١٠ ، ١٥ أماكنهما في الدائرة وفي نفس الوقت يحاول اللامس أن يلمس أحد الأطفال في أثناء عملية المبادلة.
- الطفل الملموس يصبح لامسًا وتكرر اللعبة.



الدرس الرابع : أنا قوي

وصف الدرس

فى هذا الدرس يتعلم الطفل استخدام الأدوات البسيطة بتحكم وسيطرة من خلال استخدام العضلات الدقيقة .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (لعبة جمع

الكرات الملونة) (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. اطلب من الأطفال الوقوف فى أربعة مجموعات ولكل مجموعة جزء بالفناء خاص بها.
٢. ضع مجموعة من الكرات الملونة لكل مجموعة.
٣. اعط إشارة البدء واطلب من الأطفال فى فترة محددة جمع الكرات والحرص على جمع الكرات ذات الدرجات الأكبر (يتم الاتفاق على تخصيص درجة لكل لون مثلاً اللون الأحمر يخص له درجة والأخضر درجتان والأصفر ثلاثة... وهكذا)
٤. المجموعة التى تجمع أكبر عدد من الدرجات تكون الفائزة.

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : رمى و لقف الكرة (خد وهات) (١٥ق)
أهداف النشاط :

١. فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادراً على أن:
 ١. يؤدي مهارات الرمي واللقف بصورة صحيحة.
 ٢. يؤدي أنشطة لتقوية العضلات الدقيقة.

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ◆ يؤدي المهارات الحركية الأساسية من خلال السيطرة والتوازن والقوة.
- ◆ يمارس أنشطة تدعم التحكم فى العضلات الصغيرة بطلاقة.
- ◆ يتبع عادات غذائية صحية لتساعده على ممارسه النشاط الحركى.
- ◆ يتعرف الغذاء والشرب المناسب من أجل صحة جسم سليم.
- ◆ تنمى لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركى.
- ◆ يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركى.

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

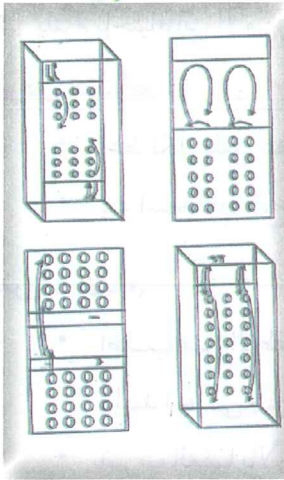
- ◆ عصى ملونة - كرات صغيرة
- ◆ ملونة - أكياس رمل .
- استراتيجيات التدريس :**
- ◆ التوجيه المباشر.
- ◆ الاكتشاف الموجه.
- ◆ حل المشكلة.





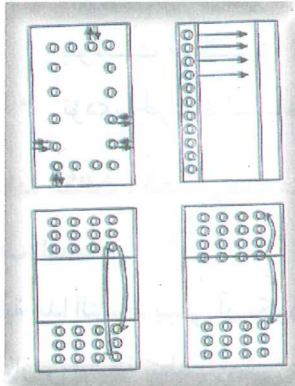
عرض النشاط :

اطلب من كل طفل مسك كرة وأداء التمرينات التالية:



- رمي الكرة مسافة متر واحد في الهواء ولقفها باليدين - رمي الكرة مسافة أعلى قليلاً.
- التصفيق مرة واحدة قبل لقف الكرة - التصفيق مرات عدة قبل لقف الكرة.
- التصفيق أماماً وخلفاً قبل لقف الكرة - أداء نصف لفة بالجسم قبل لقف الكرة.

- أداء لفة كاملة قبل لقف الكرة - الوثب عاليًا نحو الكرة قبل لقفها.
- الجلوس على الأرض قبل لقف الكرة - رمي الكرة عاليًا من وضع الجلوس ثم لقفها من وضع الوقوف.



- الرمي واللقف مع المشي في اتجاهات متعددة .
- رمي الكرة إلى الحائط ولقفها باليد نفسها.
- رمي الكرة إلى الحائط باليد ولقفها باليد الأخرى .
- رمي الكرة من فوق الرأس ، ومن فوق مستوى الكتفين ، ومن فوق مستوى الصدر.
- اطلب من كل طفل رمي الكرة إلى الزميل من فوق مستوى الرأس - من فوق مستوى الكتفين - مع التحرك أماماً بالمشي أو الجري - رمي الكرة إلى الزميل من وضع الجلوس على أربع ، أو من وضع الجلوس الطويل - رمي الكرة إلى الزميل من تحت مستوى الوسط - رمي الكرة إلى الزميل عاليًا ليثبت عاليًا نحو الكرة قبل لقفها باليدين .

يمكن للمعلم أداء التدريبات السابقة من خلال التشكيلات بالأشكال المقابلة

(١٥ق)

النشاط الثاني : العصا السحرية

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي حركات إيقاعية متنوعه باستخدام العصا.
٢. يؤدي أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية (القوة - الدقة - مرونة - توازن).



٣. يلتزم بإحتياطات الأمن والسلامة أثناء الأداء .

عرض النشاط :

- اعط لكل طفل عصا طولها ٥٠ سم مدهونة بلونين.
- يتم استخدام إيقاع بمصاحبة الطبل على العادات ١-٢-٣-٤

طريقة الأداء:

- اطلب من الأطفال الجلوس على الأرض مع تقاطع الساقين (جلوس الترييح) ومسك العصا باليد اليمنى من طرفها العلوى بجانب الجسم ، وطرف العصا الآخر يلامس الأرض.
- ضرب العصا بالأرض بتوقيت منتظم ٤-٣-٢-١ (يكرر أربع مرات).
- من وضع العصا عمودية أمام الجسم ومسكها من طرفها العلوى، ضرب طرفها السفلى بالأرض بتوقيت منتظم ٤-٣-٢-١.
- ضرب العصا بالجانب (١) ثم بين الركبتين (٢) ثم الجانب الآخر (٣) ثم بالمنتصف (٤) بتوقيت منتظم ٤-٣-٢-١.
- تؤدى الحركات السابقة باليد اليسرى.

النشاط الثالث : قصة رحلة صيد الأمير (٢٠ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يمارس أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية (الرشاقة - المرونة - التوازن)

عرض النشاط :

- احك مع أطفالك قصة الأمير القوي الذى كان يدافع دائما عن المظلومين ويرد الحق لأصحابه .
- يقوم الأمير من الفراش (رقود) ثنى الجذع أمامًا عاليًا ثم الجلوس على المقعد ثم ثنى الركبتين ثم الوقوف على القدمين.
- يرتدى الأمير ملابسه (الوقوف) ثنى إحدى الركبتين بالتبادل لإرتداء البنطلون ثم رفع الذراعين جانبًا لإرتداء القميص.
- صيد الأمير للأرنب (الطعن) طعن القدم اليمنى أو اليسرى جانبًا ورفع الذراعين أمام الجسم.



- مطاردة كلب الأمير (الوقوف على أربع) التحرك للأمام مسافة معينة والعودة ثانية.

٢٠ق

الجزء الختامي:

لعبة كرة النداء:

- اطلب من الأطفال الوقوف في دائرة .
- اختر أحد الأطفال ليقف في المنتصف ومعه كرة طائرة أو قدم .
- يقوم الطفل بوسط الدائرة بزمى الكرة إلى أعلى وفي نفس الوقت ينادي اسم أحد الأطفال الذى يجب أن يجرى ويحاول أن يمسك الكرة بعد أول ارتداد لها من الأرض فإذا تمكن من ذلك حل محل طفل الوسط وهكذا تستمر اللعبة.

أكد على أطفالك

- * أكد على أطفالك ضرورة تناول وجبة الإفطار كل صباح وضرورة تناول الطعام الصحى المكون من (الخضروات - الفاكهة - اللحوم - الألبان بمنتجاتها...) من أجل بدن صحى سليم .
- * ضرورة تناول الطعام قبل ممارسة النشاط الحركى بفترة مناسبة ولتكن ساعتين .



الدرس الخامس : أنا رائد فضاء

وصف الدرس

يمارس الطفل مجموعة من الأنشطة الملائمة لعمره والتي يتدرب من خلالها على ضبط انفعالاته في مواجهة المواقف وتطبيق قواعد الأمن والسلامة.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. اطلب من الأطفال المشي حول الملعب .
٢. اطلب من الأطفال الجري حول الملعب .
٣. اطلب من الأطفال الوقوف انتشاراً في الملعب ، ثم اطلب منهم التحرك عكس الإشارة (الجري - الحجل - الوثب).

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : حديقتي (١٥ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يؤدي تمارين تناسب وقدراته الحركية.
٢. يحافظ على نظافته الشخصية .
٣. يراعى قواعد الأمن والسلامة

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ◆ يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره .
- ◆ يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .
- ◆ يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي .
- ◆ يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي .
- ◆ يضبط انفعالاته في مواجهة المواقف المختلفة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ أطواق ملونة مختلفة الأحجام -
- ◆ مقعد سويدي - موسيقى .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ المحطات «مراكز العمل»
- ◆ اللعب الحر المنظم .
- ◆ الاكتشاف الموجه .





عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال أداء الحركات الآتية لمحاكاة الاهتمام ورعايه الحديقة والمحافظة عليها كما يلي:
- نمو الأشجار: (جلوس على أربع) مد الركبتين ببطء مع رفع الذراعين أمامًا عاليًا والوقوف على المشطين.
 - السير للحديقة: (الوقوف) للأمام مع الغناء والتصفيق والدبذبة، ارفع رأسك - التصفيق مع الخطوات - دب دب ،إمش بسكون.
 - بناء جوانب أحواض الزهور: (إقعاء) ثنى الجذع أمامًا وجانبًا مع تحريك الذراعين جانب الجسم أمامًا، ثم تحريك الجذع للأمام مع تحريك الذراعين أمامًا.
 - رى الحديقة: (الوقوف) ثنى الجذع أمامًا وتحريك أصابع اليد في حركة دائرية ثم مد الجذع عاليًا ولفه مع رفع الذراعين معًا - أمامًا - جانبًا - عاليًا.

النشاط الثانى : تنطيط الكرة ١٥ اق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. تعليم الطفل كيفية التحكم في الكرة.
٢. يتحكم في انفعالاته عند مواجهة المواقف المختلفة للنشاط الحركى.

عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال الوقوف انتشارًا بالفناء وكل طفل ممسك بكرة .
- اطلب منهم تنطيط الكرة وارتدادها على الأرض حسب توقيت منتظم بمصاحبة الموسيقى.
- أداء الخطوة السابقة مع المشى أمامًا في دائرة.
- يقلد الأطفال حركة إرتداد الكرة بمصاحبة الموسيقى.
- تغير سرعة ضرب الكرة باليد من توقيت سريع منتظم إلى توقيت بطيء منتظم ٤-٣-٢-١ إلى ١-٢-٣-٤.

النشاط الثالث : قصة رحلة إلى القمر (٢٠ق)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتقن أداء الحركات الأساسية (الجري ، الوثب ، المد ، الثنى).
٢. يستجيب للحركات بسرعة.



٣. يشعر بالتميز والثقة بذاته .

٤. يشعر بالانتماء والولاء لوطنه .

عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال تخيل أنهم رواد فضاء وعليهم الصعود للقمر .
- اطلب منهم الاستعداد لتتحرك سفينة الفضاء للانطلاق، (وقوف الذراعان عاليًا) الجري أماما مع الوثب عاليًا.
- هيا يا أطفال نطلق بالسفينة لنصل إلى الفضاء، (وقوف فتحًا، إنشاء) لف الجذع مع مد الذراعين عاليًا.
- استعداد: هيا يا أطفال نهبط على سطح القمر، (وقوف) ثني الركبتين كاملاً مع رفع الذراعين جانبًا ببطء.
- نفتح أبواب السفينة لنهبط على سطح القمر، (وقوف الذراعان أماما) قذف الذراعين جانبًا.
- تعالوا يا أطفال نهبط على سطح القمر، كل واحد يستكشف منطقة الهبوط، (وقوف)، تحريك الرقبة في اتجاهات مختلفة.
- تعالوا يا أطفال نحمل الأجهزة والمعدات العلمية لنضعها على سطح القمر، (وقوف فتحًا الذراعان عاليًا)، تبادل ثني الذراعين مع ثني الجذع أماما أسفل ببطء.
- اطلب منهم رفع علم مصرنا الحبيبة على سطح القمر، (وقوف فتحًا الذراعان عاليًا)، تبادل ثني الذراعين على الصدر.
- اطلب منهم الوقوف وقل لهم هيا نتحرك للعودة للدخول إلى السفينة مرة أخرى، (وقوف الذراعان جانبًا)، تحريك الذراعين بالتقاطع أمام الصدر.
- الآن نقوم بإغلاق باب السفينة إستعدادًا للإنطلاق للأرض، (إقعاء الذراعين عاليًا)، مد الركبتين عاليًا ببطء.
- استعداد: الآن السفينة تغادر سطح القمر للهبوط على الأرض، (وقوف الذراعان عاليًا)، ثني الركبتين والذراعين كاملاً.
- هيا يا أطفال نتحرك للهبوط على سطح الأرض. (وقوف)، الجري أمامًا ثم الوثب مع فتح الرجلين جانبًا ورفع الذراعين مائلًا عاليًا، وثبة النجمة.
- هيا يا أطفال لقد عدنا لكوكبنا الأرض سالمين، والآن يستقبلنا الناس فرحين بعودتنا سالمين.



٢٠٠ ق

الجزء الختامي :

لعبة اتبع الدليل :

- اختر أحد الأطفال ليكون قائداً.
- يقف بقية الأطفال في قاطرات خلف القائد.
- يقوم القائد بعمل أي حركة مثل (الوثب الأعلى ، الجلوس على أربع ... إلخ).
- يقوم الأطفال بتقليد القائد في جميع الحركات التي يقوم بها القائد.
- يكرر الأداء من خلال أداء القائد لحركات مختلفة .
- إعادة الأدوات كما كانت في أماكنها .
- غسل الأيدي والوجه .
- الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين .



الدرس السادس : أنا الفائز

وصف الدرس

فى هذا الدرس يتم تقييم ما تعلمه الأطفال من مهارات حركية مختلفة بهذا المحور من خلال بعض الأنشطة الحركية التى تعبر عن البيئة من حولهم .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
- ٢ . المشى حول الفناء .
- ٣ . الجرى حول الفناء .
- ٤ . المشي و الجري في الاتجاهات حرة و عند الإشارة كل طفلين عمل دائرة .
- ٥ . الوثب لأعلى أكبر من عدد المرات .

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : الاتزان - الزحلقة - الوثب - الحجل

٢٠ ق

أهداف النشاط :

فى نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ١ . يؤدي بعض المهارات الحركية التى تعلمها فى المحور (أنشطة الاتزان - الزحلقة - الوثب) .

عرض النشاط :

- يقف الطفل على قدم واحدة والعينان مغلقتان لمدة (٥) خمس ثوان ثم تبديل القدمين .

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ♦ يؤدي بعض المهارات الحركية التى تعلمها فى المحور (أنشطة .. التوازن - الزحلقة - الوثب - المد - الثني - الدوران ...) .
- ♦ يؤدي نشاط مركب لبعض مهارات رمي ولقف الكرة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة - صالة مغلقة .

المواد التعليمية :

- ♦ أدوات ملونة (كرات - عصي - اقماع - صولجانات) .
- استراتيجيات التدريس :
 - ♦ التوجيه المباشر .





- يشب الطفل بالقدمين معاً لأعلى.
- الحجل على قدم واحدة ست مرات متتالية .
- الزحلقة للجانب لمسافة ٤ م .
- لاحظ الأطفال ودون أداءاتهم في استمارة التقييم .

النشاط الثاني : ألعاب الكرة ١٥ ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يؤدي نشاط مركب لبعض مهارات الكرة التي تم تدريسها بهذا المحور (رمى الكرة - لقف الكرة) .

عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال (الوقوف مواجه كل اثنين على مسافة ١ م - ومعهم كرة)، اطلب منهم تمرير الكرة فيما بينهم عدة مرات . (رمى - لقف الكرة)

النشاط الثالث : نشاط متنوع ١٥ ق

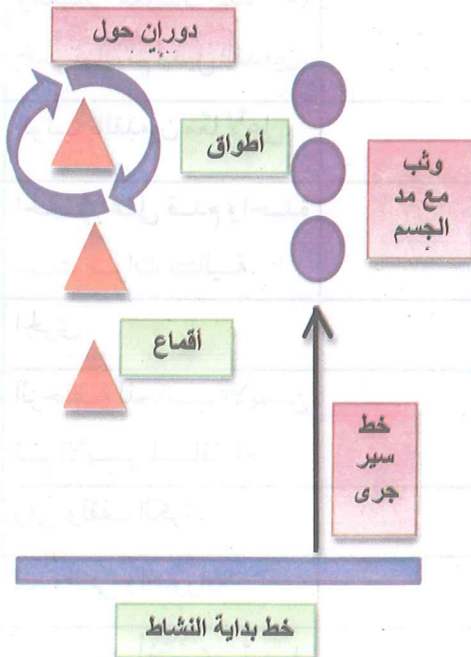
أهداف النشاط :

١. يؤدي نشاط مركب لبعض المهارات الحركية التي تعلمها في المحور (الجرى - الوثب - المد - الثنى - الدوران) .

عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال الوقوف قاطرة ليبدأ الطفل الأول بالجرى حتى الوصول للأطواق بالوثب داخل الأطواق مع الثنى والمد ثم الوثب في الطوق الثاني ثم الثنى والمد ثم الطوق الثالث وهكذا باقى الأطفال .

- الجرى مع الدوارن حول الأقماع حتى الوصول لآخر قمع (كما بالشكل المجاور) .
- الجرى والوقوف آخر القاطرة .
- يكرر الأداء لباقي الأطفال .





• لاحظ أداء الأطفال ودونه في استمارة ملاحظتك.

١٥ ق

الجزء الختامي لعبة الفيل يطير

- اختر أحد الأطفال ليكون قائدا بينما ينتشر بقية الأطفال في الملعب.
- ناد على الأطفال بأن «الحمام يطير» فيقلد الأولاد حركة طيران الحمام.
- استمر في ذكر بعض أسماء الطيور مثل «الغراب يطير» «الهدهد يطير» ثم فجأة اذكر اسم حيوان لا يطير مثل «الفيل يطير» والتلميذ الذي يحرك يديه يخرج من اللعبة.
- يجب أن تذكر أسماء الطيور بسرعة حتى تظل اللعبة حية.

استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال

ملاحظات	مستويات التقدير			المهارة المراد قياسها	م
	يفوق التوقعات دائماً	يلبي التوقعات	أقل من التوقعات أحياناً		
				الوقوف على قدم واحدة والعينان مغلقتان لمدة (٥) خمس ثوان ثم تبديل القدمين.	١
				الوثب بالقدمين معاً لأعلى.	٢
				الحجل على قدم واحدة ست مرات متتالية.	٣
				الجرى	٤
				الزحلكة للجانب الأيمن ثم الأيسر لمسافة ٤م.	٥
				رمى ولقف الكرة.	٦
				المد والثنى والدوران.	٧
				مهارات أخرى تريد إضافتها.	٨

المحور الثاني (العالم من حولي)

مقدمة المحور

يهتم هذا المحور ببيئة الطفل وعالمه الصغير والكبير الذي يمثل أهمية كبرى في حياته، حيث يسعى الطفل إلى اكتشاف هذا العالم معبراً عنه ببعض مفردات الحركات الاحركات الأساسية من خلال ممارستها لأنشطة التوازن وبعض أنماط المهارات الحركية التي تحقق لديه التآزر الحسي الحركي من خلال مجموعة من الأنشطة التي تساعد على تفهم مجتمعه الصغير وبيئته الصغيرة التي يعيش فيها؛ لذلك يتم التركيز في هذا المحور على جملة من المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات التي تواجهه عالمه الصغير.



دروس المحور

الدرس الأول : مع الطبيعة

الدرس الثاني : الطائر المتزن

الدرس الثالث : عالمي الصغير

الدرس الرابع : البيئة من حولي

الدرس الخامس : مهننا الجميلة

الدرس السادس : نحن المتفوقون



مهارات حياتية مرتبطة بالمحور

- الإبداع : (المرونة والأصالة في توليد الأفكار) .
- التواصل: (التعبير عن الذات).
- إدارة الذات : (تحديد أهداف واضحة)،
- التعاطف : (مساعدة الآخرين) .
- حل المشكلات : (تحديد المشكلة).
- المشاركة : (معرفة الأدوار) .
- احترام التنوع : (احترام آراء الآخرين).

مهارات أساسية حركية مرتبطة بالمحور

- (الجرى - المشى - الوثب - القفز - الحجل) .

القيم المتضمنة

- * الاحترام
- * التسامح
- * الإتيقان
- * الحب.

القضايا المتضمنة

- المواطنة : (الوعى بالحقوق والواجبات ، الولاء والانتماء) .
- البيئة والتنمية : (التلوث) .

مفاهيم أساسية مرتبطة بالمحور

- مفردات الحركة (الاتجاه-المستويات - السرعات - مسارات الحركة) - البيئة النظيفة وغير النظيفة-الانتماء وتقبل الآخر-الروح الرياضية .



نواتج التعلم المرتبطة بالمحور

في نهاية هذا المحور ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة : (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات : أعلى- أسفل) ،(السرعات : بطيء- سريع....)(مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج) .
٢. يمارس أنشطة التوازن مثل(الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك).
٣. يؤدي بعض أنماط المهارات الحركية بطلاقة .
٤. يتحقق لدية التأزر الحسى الحركى.
٥. يحدد مصادر الخطر التى قد يتعرض لها خارج الروضة أثناء ممارسة النشاط الحركى.
٦. يميز بين البيئة النظيفة والبيئة غير النظيفة ..
٧. يسلك سلوكًا يدل على انتمائه وتقبله للأفراد من حوله (معلم- زميل)
٨. يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
٩. يتعاون مع زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
١٠. يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية)
١١. يظهر قدرته على تحمل المسئولية وقيادته لفريق العمل .
١٢. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة....).
١٣. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.
١٤. يؤدي أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (الحيوانات - الطيور- النباتات- الشمس - القمر - النجوم - الفاكهة والخضروات - الفصول الأربعة)
١٥. يؤدي أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (بعض المهن اليدوية كالنجار،والسباك-الطبيب - المهندس - الضابط -.....)
١٦. يمارس ألعابًا تعبر عن وسائل المواصلات وإشارات المرور والتزامه بسلوكياتها وتأثيرها على تلوث البيئة .





الدرس الأول : مع الطبيعة

وصف الدرس

يهتم هذا الدرس بتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية من خلال أنشطة مختلفة تجعله يدرك قيمة الاهتمام ببيئته المحيطة وكيفية الحفاظ عليها.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماع (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإجماع:

١. بمساعدة الأطفال جهز الفناء والأدوات اللازمة للأنشطة .
٢. اطلب من الأطفال الوقوف انتشارًا ومع كل طفل كرة بمصاحبة موسيقى ملائمة أداء التمرينات الآتية :
 ١. مسك الكرة والرمى لأعلى واللقف (١-٤) ثم الدوران إلى الخلف والرمى واللقف (٥-٨).
 ٢. مسك الكرة باليدين مع ميل الجذع يمينا ويسارا (١-٨).
 ٣. مسك الكرة باليدين ثم ميل الجذع اماما وخلفا (١-٨).
 ٤. مسك الكرة أمام الجسم ثم أداء توقيت في المكان سريع (١-٨).

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : رحلة إلى الطبيعة أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يتعرف خامات البيئة المستهلكة وطرق استخدامها .
 ٢. يقدر أهمية النشاط الحركي .
 ٣. يشعر بالسعادة والبهجة أثناء ممارسة النشاط الحركي .
 ٤. يحترم القواعد و القوانين في اللعب وأنشطة المختلفة.

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك).
- ◆ يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
- ◆ يميز بين البيئة النظيفة والبيئة غير النظيفة .
- ◆ يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية) .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ جبال - كرات مختلفة الألوان - مكعبات - زجاجات فارغة أو (زجاجات خشبية) .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ القصة الحركية .
- ◆ التعلم التعاوني .





عرض النشاط :



- قبل البدء في النشاط وزّع عدد من الزجاجات البلاستيكية الفارغة وبعض المكعبات على الأطفال.
- ابدأ بقص القصة على أطفالك : ذهب مجموعة من الأطفال مع معلمهم إلى أحد الأماكن الطبيعية وأثناء مشى الأطفال أخبرهم المعلم عن أهمية المحافظة على البيئة .

- اطلب من أطفالك المشى الصحيح للأمام عدة خطوات .
- وأثناء مشى الأطفال وجدوا زجاجات فارغة في أرض الفناء فأخبرهم المعلم بعمل مسابقة لجمع هذه النفايات لإعادة استخدامها مرة أخرى. و بالفعل قام الأطفال بجمع الزجاجات والعب الفارغة و ذهبوا للمعلم.

- اطلب من الأطفال جمع ما على أرض الفناء من زجاجات ومكعبات والعودة لك بسرعة مرة أخرى.
- قم بعمل مسابقة البولنج بالتصويب على الزجاجات بعد ملئها بالرمال .



أكد على
أطفالك إمكانية إعادة
استخدام مخلفات البيئة
في أشياء مهمة .

- وجه أطفالك لركن البولنج لعمل مسابقة بولنج بينهم .
- اعمل مسابقة لتكوين شكل هرمي بالعب الفارغة .
- اطلب من أطفالك المشاركة في عمل شكل هرمي .
- ثم ملئت بعض الزجاجات بالماء لتروي به الزرع .
- اطلب من أطفالك تمثيل طريقة رى الزرع .

- في نهاية اليوم أخبر الأطفال أن هناك العديد من الأشياء التي يمكننا إعادة استخدامها والاستفادة منها .

النشاط الثاني : المشي على الحبل ١٥ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية : (التوازن - السرعة بانواعها) .
٢. يفرق بين شكل البيئة النظيفة والبيئة غير النظيفة .





عرض النشاط :

- جهاز الأدوات اللازمة لبدء النشاط (ورق سولفان أزرق تفرش على الأرض توضع فوقها جبل طويل)
- ابدأ بأن تقول للأطفال أنه مطلوب عبور هذا البحر للشاطئ الآخر- ولكن للأسف لم نعثر على سفينة تنقلنا للشاطئ- ولكن الحمد لله يوجد جبل طويل موضوع فوق البحر حتى لا تعلق الأمواج وتصل لأقدامنا .
- اطلب من أطفالك المشى بسرعة فوق هذا الجبل دون إنزلاق القدم من على الجبل .
- ثم تكرر هذه اللعبة من خلال مسابقة بين الأطفال.



النشاط الثالث : نقطة المياه ١٥ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدي أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية : (الرشاقة....).
 ٢. يتعرف بعض المصطلحات الخاصة بالعالم المحيط به.

عرض النشاط :

- اطلب من أطفالك الجرى في قطار حول الملعب مع الغناء:
- | | | |
|--------|--------|--------------|
| تك | تك | تك |
| أنا | نقطة | المية |
| أهلاً | أهلاً | يا ميه |
| حزروا | حزروا | فزرروا |
| قولى | لنا | ياميه |
| إقفل | دايمًا | الحفنية |
| واوعى | تلوث | نهر النيل |
| عاوزين | تبقى | بلادنا جميلة |

٢٠ق

الجزء الختامى

- إعادة الأدوات كما كانت في اماكنها.
- تجميع الأطفال لعمل تمارين تهدئة و تنفس واسترخاء العضلات.
- غسيل الأيدي والوجه.
- الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين.



الدرس الثاني : الطائر المتزن

وصف الدرس

يهتم هذا الدرس بتنمية التوازن لدى الأطفال من خلال أنشطة فريديه وجماعية باتجاهات ومستويات وسرعات ومسارات حركة مختلفة .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
- ٢ . الإحماء مع الموسيقى وعمل حركات سريعة من (المشي - الجري الوثب - الحجل - الزحلقه).
- ٣ . الجري كل اثنين معاً ثم ٣ ثم ٤ طبقاً لتوجيهاتك .
- ٤ . الجري في اتجاهات مختلفة يمين ، يسار ، للأمام ، للخلف .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : قلد المرأة ١٥ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:
- ١ . يؤدي أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية : (التوازن - السرعة) .
 - ٢ . يؤدي بعض مفردات الحركات الأساسية مثل المستويات : (أعلى) ،الاتجاه في الحركة (أمام - للجانب) ، السرعات (بطيء ، سريع) .

نواتج التعلم

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:
- ◆ يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجري ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك) .
 - ◆ يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب) (المستويات : أعلى - أسفل) ، (السرعات : بطيء - سريع) (مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج) .
 - ◆ يتعاون وزملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ كرات ملونة - عصي ملونة - صناديق ملونة- أقماع أو رماح ملونة بلاستيكية - كرات طبية - صولجانات ملونة) . .

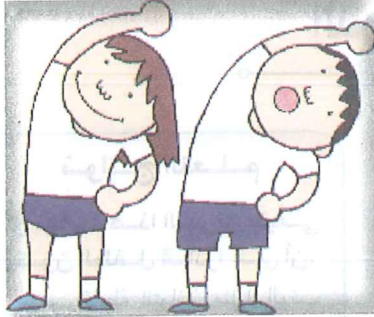
استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ اللعب الحر المنظم .





عرض النشاط :



- وقوف فتحًا - ثنى الجذع أمامًا أسفل - تشبيك اليدين معًا على شكل خرطوم الفيل) المشى ببطء مع الاحتفاظ باستقامة الرجلين ومرجحة (للخرطوم) قريبًا من الأرض (مشية الفيل).
- (وقوف - وثب العصا) الوثب لأعلى مع الهبوط على القدمين معًا ثم على قدم واحدة.
- (جلوس الذراعين خلفًا) الوثب للأمام في دوائر ثم في خط
- (وقوف) الوثب جانبًا مع فتح وضم القدمين وتبادل رفع وخفض الذراعين.
- (إقعاء - الساعدان متقاطعان أمام الصدر) الوثب عاليًا مع مد الركبتين كاملاً وتباعد القدمين ورفع الذراعين جانبًا.

النشاط الثاني : المضرب والبالون ١٥ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل (أعلى - أسفل) - (بطيء - سريع)
٢. يؤدي نشاط يتضمن مهارات التوازن والسرعة بأنواعها.



عرض النشاط :

- ارسم خطين لبداية اللعب (خط بداية وخط نهاية).
- قسم الأطفال إلى مجموعتين متقابلتين ومع كل مجموعة مضربًا وبالونًا.
- اطلب من الأطفال على التوالي ضرب البالون ودفعه من خط البداية إلى خط النهاية دون أن يسقط البالون على الأرض.
- يخرج الطفل الذي يسقط بالونه على الأرض دون أن يتجاوز خط النهاية.



النشاط الثالث : الجرى الزجراجى ٢٠ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يمارس أنشطة حركية خاصة بمسارات الحركة (خط مستقيم - زجراج) .
٢. يكتسب مهارات التوازن والدقه من خلال النشاط الحركي .
٣. يكتسب بعض المفاهيم الخاصة بعائلة المحيط .

عرض النشاط :



• ارسم خط بداية مع وضع مجموعة من الأقماع على شكل أربعة صفوف متوازية بطول الفناء ، والمسافة بين كل قمع والآخر وليكن ٥٠سم (يمكن تغيير المسافات طبقاً لمساحة الفناء)

- اطلب من الأطفال تكوين أربعة قاطرات متساوية العدد على أن يقف كل قاطرة أمام صف الأقماع الذى تحده لها و الوقوف على خط البداية.
- عند سماع الطفل الأول إشارة البدء عليه الجرى زجراج بين الأقماع ثم العوده بالجرى السريع للعودة لنهاية قاطرته.
- عند وصول الطفل الأول لقاطرته يقوم الطفل الثانى من كل قاطرة لأداء نفس التمرين السابق.
- ويكرر الأداء .
- يمكن عمل مسابقة بين الأطفال والقاطرة الفائزة التي تنهى عملها أولاً .

الجزء الختامى ٢٠ق

- إعادة الأدوات كما كانت في أماكنها .
- تجميع الأطفال لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- غسل الأيدي والوجه كتذكيرة عودة للفصل .
- الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين .



الدرس الثالث : عالمي الصغير

وصف الدرس

في هذا الدرس يتعرف الأطفال مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة وأهمية بعض الأطعمة في نمو الجسم وحمايته من الأمراض ، كما يتعرفون بعض مفردات وأنماط الحركات الأساسية في اتجاهاتها ومستوياتها وسرعاتها ومساراتها المختلفة من خلال تعاونهم مع زملائهم في أنشطة حركية متنوعة.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة
- ٢ . الجري عند سماع الصفارة (الوقوف) ويقلد كل تلميذ أي حيوان (صوت وحركة).

٣ . الجري مع تقليد السيارات.

٤ . الجري حول الملعب مع تقليد العصفير.

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : الغذاء المفيد ١٥ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
- ١ . يؤدي بعض مهارات الحركات الأساسية بأنماط مختلفة وبطلاقة .
 - ٢ . يتعرف قيمة الوجبة الغذائية المتكاملة .
 - ٣ . يشعر بالسعادة خلال مشاركة زملاءه النشاط الحركي .

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - خلف) المستويات (أعلى - أسفل) - السرعات (بطيء - سريع) مسارات الحركة (مستقيم - زجراج)
- ◆ يؤدي بعض أنماط المهارات الحركية بطلاقة .
- ◆ يتعاون مع زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة .
- ◆ يتعرف قيمة الوجبة الغذائية المتكاملة .
- ◆ يؤدي أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (الحيوانات - الطيور - النباتات - الفاكهة - الخضروات - بعض المركبات) (شمس - قمر - نجوم).

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

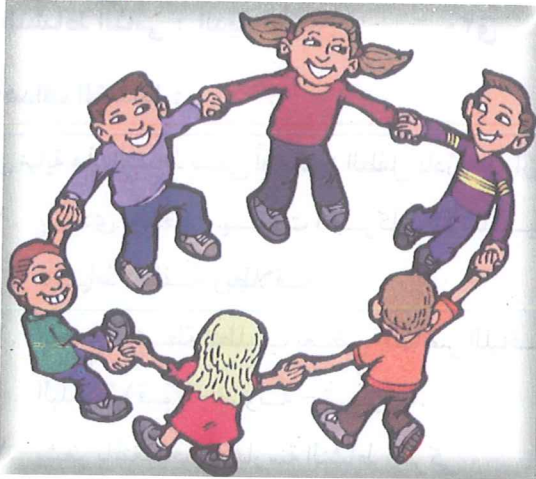
المواد التعليمية :

- ◆ كرات ملونة - عصي ملونة - صناديق ملونة - أقماع أو رماح ملونة بلاستيكية - كرات طبية - صولجانات ملونة) . .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ اللعب الحر المنظم .





عرض النشاط :

- قسم الأطفال لثلاث مجموعات كل مجموعة أربعة أطفال .
- المجموعة الأولى (البروتين) ، اطلب من كل طفل أن يقدم نفسه ويقول (أنا السمك) ، وطفل (أنا اللبن) وطفل (أنا اللحم) وطفل (أنا العدس) (يقفز الأطفال لأعلى في الهواء و الأذرع ممدودة إلى أعلى وهم يقولوا البروتينات تبنى و تنمى الجسم) .
- المجموعة الثانية (الشويات)، اطلب من كل طفل أن يقدم نفسه ويقول (أنا المكرونة) ، وطفل (أنا الخبز) ، وطفل (أنا البسبوسة) (يصفق الأطفال و يجرون في المكان ثم يجلسون وهم يقولون نعطيك طاقة و نشاط و حيوية نجرى و نلعب ممكن تكون أنت الفائز) .
- و المجموعة الثالثة (الفيتامينات) ، اطلب من كل طفل أن يقدم نفسه ويقول (أنا البرتقال) ، وطفل (أنا الجزر) وطفل (أنا الجوافة) (يصفقون وهم يمشون للأمام ويقولوا نحن نحمل من الأمراض) .
- ثم اطلب من الأطفال عمل دائرة مع مسك كل طفل يد زميله وأداء الحركات الآتية :
- إحنا الخضار مين زينا مين فينا معادن فينا فيتامين (يقوم الأطفال بالدوران من خلال الدائرة) .
- خس و طماطم أو جزر نحمل السنن نحمل النظر (يقوموا برقع الذراعين لأعلى ثم هبوطها لأسفل) .
- الله علينا بزيت و ليمون ذوق سلاطتنا أكون ممنون (يقوموا بالمشى في المكان مع التصفيق) .
- إحنا فواكه حلوة ندية ألواننا صفرة وحمرة و برتقالية (كل طفل يمسك يد زميله في الدائرة و يقوموا بالجرى لداخل الدائرة ثم المشى والرجوع للخلف) .
- فينا معادن فينا فيتامين و نشويات الله علينا (يقف الأطفال في المكان مع الدبابة على الأرض مع التصفيق ثم الوثب لأعلى) .

أكد على الأطفال

- أكد على الأطفال ضرورة تناول الوجبات الغذائية المتكاملة من أجل صحة و بدن سليم و قدرة على ممارسة النشاط الحركي .
- ضرورة تناول الفاكهة والخضروات لاهميتها في بناء جسم سليم و ذاكرة قوية .
- ضرورة غسل الفاكهة والخضروات قبل تناولها .



النشاط الثاني : الديك ديكان ٢٠ق

أهداف النشاط :

١. في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
يؤدي بعض مهارات الحركات الأساسية
بأنماط مختلفة وبطلاقة .
٢. يؤدي أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة
البدنية (قوة - مرونة - توازن).
٣. يشعر بالمتعة خلال ممارسة النشاط الحركي .

عرض النشاط :

- اطلب من أطفالك الوقوف انتشارًا والاستماع لقصة الديك وتقليد ما تقوم بأدائه :
- يستيقظ الديك و يتحرك و يهتز جانبًا مثل حركة بندول الساعة.
- يقوم الديك بأداء تمرينات الصباح على إيقاع موسيقي سريع .
- تقليد الديك برشاقة عن طريق المشي على أطراف الأصابع .
- الجري مع فرد الجناحين وتقليد صوت الديك .
- تقليد الديك حيث يجعل داخل و خارج الأطواق بالقدمين .
- يجري الديك و يذهب ليلعب على الشاطئ .
- تقليد امواج البحر عالية بأن يثبت الطفل من خلال المقعد السويدي .
- البحر يذمجر و يقفز غاضبًا بتقليد قفزة الأرنب .
- جرى الديك عن طريق الجري في اتجاه الإشارة .
- يقف الأطفال في قاطرات الوقفة المعتدلة في ثبات مثل (الشمس في السماء) .
- الشمس تتحرك في السماء جانبًا . المشي جانبًا .
- الوقوف قاطرات و تصويب الكور داخل سلال على مسافات مختلفة (تقليد الشمس عندما صوبت أشعتها على البحر) .
- الوثب لأعلى مع فتح و ضحة القدمين (تقليد صعود البخار للسماء) .



النشاط الثالث : شمس - قمر - نجوم ١٥ اق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي حركات أساسية متنوعة وباتجاهات وسرعات ومستويات مختلفة .
٢. يؤدي أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (الشمس - القمر - النجوم)
٣. يتعاون مع زملاءه في أداء النشاط الحركي .
٤. يشعر بالسعادة والبهجة خلال ممارسة النشاط الحركي .

عرض النشاط :



• ارسم ثلاثة دوائر كبيرة (تكفي لعدد مجموعة كاملة) على أرض الفناء في أماكن متفرقة بأرض الفناء .

• قسم الأطفال لثلاث مجموعات على أن تحمل كل مجموعة اسم من الأسماء الثلاثة (مجموعة الشمس - مجموعة القمر - مجموعة النجوم). مع تحديد دائرة لكل مجموعة .

• قم برسم رمز مخصص لكل مجموعة وهو شكل اسم المجموعة (رمز قمر - نجوم - شمس) وثبت على رؤسهم .

• اطلب من الأطفال بأن من يسمع اسم مجموعته عليه الجرى بسرعة والدخول في دائرته .

• يمكنك إعطاء إشارة اللعبة من خلال كلمة دالة على اسم المجموعة ولتكن كلمة (ليل - يدخل الدوائر النجوم - القمر) كلمة (نهار - يدخل الدائرة الشمس) كلمة نوم (يدخل الليل - القمر) كلمة استيقاظ (الشمس) حرف ش (الشمس) حرف ق (قمر) حرف ن (نجوم) وهكذا

• يخرج من اللعبة من يدخل دائرة خطأ أو مع مجموعة ليست بمجموعته .

• يمكنك أن تطلب من أطفالك الاتجاه للدائرة بأي حركة من الحركات الأساسية التي درسها (جرى - مشى - حجل - وثب -).

أكد على الأطفال

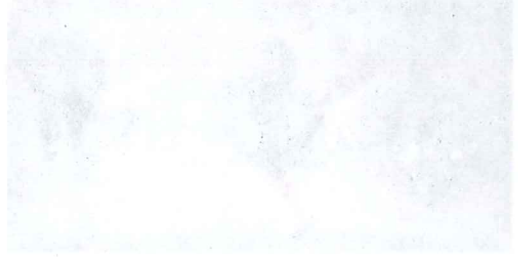
أن الشمس والقمر والنجوم جزء من العالم الذي نعيش فيه ولقد خلقه الله لنا لنستفيد منهم (فالقمر والنجوم تنير لنا الطريق ليلاً وترشدنا الطريق ، والشمس تمدنا النور والدفء نهارًا).



٢٠ق

الجزء الختامي

- يقسم الأطفال إلى مجموعات ويقوم كل طفل بتقليد حركة نوع من البزمائيات إلى ان يصل إلى خط محدد ثم يقف ويقوم بأخذ الكرة والتصويب على الشكل الذي قام بتقليده مثل السلحفاة أو التمساح أو الثعبان.
- إعادة الأدوات كما كانت في اماكنها.
- غسل الايدي والوجه.
- الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين.





الدرس الرابع : البيئة من حولي

وصف الدرس

فى هذا الدرس يتحقق لدى الطفل القدرة على التأزر الحس حركى خلال أنشطة حركية متنوعة بمشاركة زملاءه منضداً لتعليمات معلمه.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
٢. المشي و الجري مع الإيقاع.
٣. الجري لنقل الكرات من جانب الملعب إلى الجانب الآخر.
٤. المشي للمس الحائط باليد ، ثم العودة جري ليلحق كل طفل أحد الكرات الموجودة بالجانب الآخر.
- ٥: اللعب الحر بالكرات.

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : الكور الملونة ١٥ ق

أهداف النشاط :

- فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادراً على أن:
١. يؤدى أنشطة متنوعة تحقق التأزر الحس حركى .
 ٢. ينفذ أوامر وتعليمات المعلم .
 ٣. يشعر بالسعادة والمرح خلال ممارسة النشاط الحركى .

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ◆ يؤدى أنشطة متنوعة تحقق التأزر الحس حركى .
- ◆ يسلك سلوكاً يدل على انتمائه وتقبله للافراد من حوله (معلم- زميل).
- ◆ يؤدى أنشطة حركية متنوعة تعبر عن (الفصول الأربعة).

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ أطواق - كرات مختلفة الألوان
- عصا - أشزطة - مكعبات .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التعلم بالممارسة .
- ◆ لعب الأدوار .
- ◆ التعلم التعاوني .
- ◆ التواصل اللغوي بالحركة .





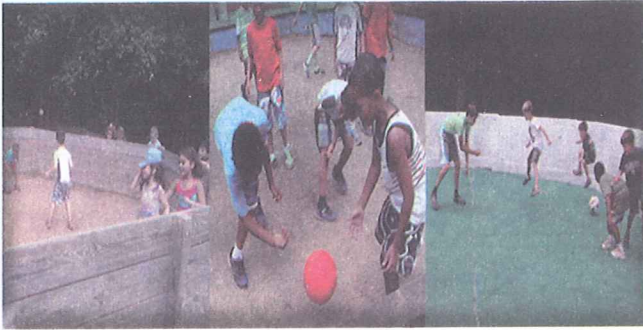
عرض النشاط :



- اطلب من الأطفال الوقوف قاطرات
- خلف الكور الملونة وكل قاطرة بلون وبينهما مسافات مناسبة.
- يرفع اليد اليمني والجري حول قاطرة الكرات والرجوع للقاطرة .
- يكرر نفس التمرين باليد اليسري .
- يكرر نفس التمرين في شكل زجاجي بين الكرات .

النشاط الثاني : صيد الحمام ١٥ ق

أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي نشاط يحقق من خلاله التأزر البصرى الحركى .
٢. يشارك زملاءه اللعب .
٣. يشعر بالسعادة والسرور أثناء اللعب .
٤. ينفذ تعليمات معلمه .

عرض النشاط :

- قسم الأطفال إلى مجموعتين.
- مجموعة منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام .
- والمجموعة الثانية تنتشر حول الدائرة ويمثل الصيادين .
- يبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون كرة صغيرة وخفيفة على أرجل الحمام داخل الدائرة .
- من يُصاب من الحمام في قدمه ينضم إلى الصيادين إلى أن يبقى آخر الحمام .
- آخر الحمام يكون هو الفائز ويتم التبديل . ويكرر النشاط .



النشاط الثالث : الصيف والشتاء

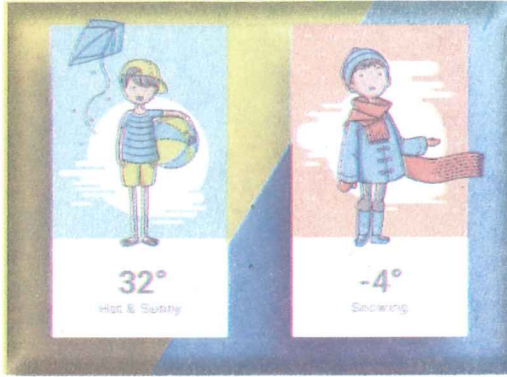
٢٠٢٤

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي مهارات حركية متنوعة تحقق التأزر الحس حركي - الحس بصري
٢. يتعرف مفاهيم مرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى (فصل الصيف - فصل الشتاء)

عرض النشاط :



• جهاز نماذج لصور ملصقة على ورق مقوى
• لما هو يميز فصلي الصيف والشتاء،
• وليكن (فصل الشتاء ، ملابس شتاء :
• (كوفيه - شال - جاكيت....) فواكة: برتقال -
• خضروات: كرنب - غيامه - شجر متساقط
• الأوراق - مطر وهكذا)، (الصيف

ملابس صيفي خفيفة - عوامة - مايوه - فواكه: بطيخ - عنب - خضروات : بامية - باذنجان
- شمس - بحر - شجر مثمر وهكذا).

- قم بتحديد خطى بداية ونهاية النشاط .
- قسم الأطفال لقاطرتين قاطرة باسم الصيف و قاطرة باسم الشتاء على أن تقف كل مجموعة على خط البداية وأمام كل قاطرة صندوق به نفس النماذج التي قمت بتجهيزها، و بجوار الصندوق الذي يحتوي على النماذج التي قمت بتجهيزها صندوق فارغ .
- اطلب من مجموعتي الأطفال أن تضع كل منهما في صندوقه الفارغ النماذج الدالة على اسمه ، فتضع قاطرة الصيف كل ما يخص فصل الصيف ، وفصل الشتاء كل ما هو دال على فصل الشتاء.
- ابدأ سباق بين القاطرتين والقاطرة الفائزه من تنقل نماذجها أسرع للصناديق بخط نهاية الملعب .

أكد على الأطفال

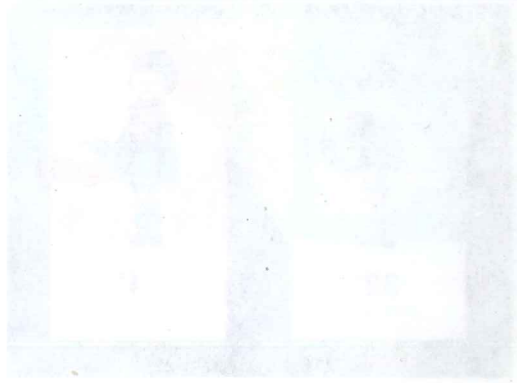
- * أكد على تلاميذك أن الصيف والشتاء فصلين من فصول السنة الأربعة .
- * هناك فاكهة وخضروات لكل فصل (عدد معهم أسماء الخضروات والفاكهة في الصيف والشتاء) .
- * نرتدى الملابس الخفيفة في الصيف - والملابس الثقيلة في الشتاء .



الجزء الختامي

٢٠ق

- الدوران حول الطوق - الحبو تحت النفق.
- إعادة الأدوات مكانها .
- غسيل الأيدي والوجه للعودة إلى الروضة.
- الاصطفاف - أداء التحية - الانصراف .



بالتعاون مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة
التي تتيح للطفل التعرف على العالم من حوي
وتطوير مهاراته الحركية والذهنية
من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين

الهدف من هذه الأنشطة هو
تعزيز مهارات الطفل الحركية والذهنية
من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين
في بيئة آمنة ومحفزة
وتطوير قدرته على التركيز والتحمل
والعمل الجماعي والتعاون مع الآخرين
في إطار الأنشطة التعليمية
والتي تهدف إلى تنمية مهارات الطفل
الحركية والذهنية من خلال اللعب
والتفاعل مع الآخرين في بيئة آمنة
ومحفزة وتطبيق ما تعلمه في
الأنشطة التعليمية والتعبير عن
مهارته الحركية والذهنية من خلال
اللعب والتفاعل مع الآخرين في بيئة
آمنة ومحفزة

تحت إشراف المعلمة في تنفيذ الأنشطة
التي تتيح للطفل التعرف على العالم من حوي
وتطوير مهاراته الحركية والذهنية
من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين
في بيئة آمنة ومحفزة وتطبيق ما تعلمه في
الأنشطة التعليمية والتعبير عن
مهارته الحركية والذهنية من خلال
اللعب والتفاعل مع الآخرين في بيئة
آمنة ومحفزة



الدرس الخامس : مهنتنا الجميلة

وصف الدرس

يمارس الأطفال بعض أنشطة التوازن الملائمة لعمره كما يُظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقدرته على قيادة الفريق كما يشارك في بعض الأعمال التطوعية بالمدرسة .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماع (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإجماع:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
- ٢ . المشي والجري مع الإيقاع في اتجاهات حرة وعند الإشارة كل طفلين عمل دائرة .
- ٣ . المشي حول مربع المقاعد السويدية وعند الإشارة الجلوس على المقعد .
- ٤ . الوثب لأعلى أكبر من عدد المرات .
- ٥ . المشي في قاطرات كل قاطرة حول مقعد سويدي ثم يكرر بالجري وذلك على إيقاع بطيء وسريع أو التصفيق والدبذبة بالرجلين .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : التدريبات الشقية ١٥ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
- ١ . يؤدي أنشطة توازن متنوعة .
 - ٢ . مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء النشاط الحركي .

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يمارس أنشطة التوازن مثل (الوثب مع الجري ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك) .
- ◆ يظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادته لفريق العمل .
- ◆ يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها خارج الروضة أثناء ممارسة النشاط الحركي .
- ◆ يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل - الفناء) .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ كرات ملونة - عصي ملونة - صناديق ملونة - أقماع أو رماح ملونة بلاستيكية - كرات طيبة - صولجانات ملونة . . .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ اللعب الحر المنظم .





٣. يشعر بالسعادة خلال ممارسة النشاط الحركي .

عرض النشاط :



- توضع مجموعة من الإطارات لأداء الأنشطة التالية :
- [الوقوف]، المشي في المكان أربع خطوات ثم التصفيق أربع عدات ويكرر (٤ مرات).
 - [الوقوف]، ميزان عالي بالسند على الإطار .
 - [الوقوف - المد عرضًا]، محاولة المشي الجانبي على حافة الإطار.



النشاط الثاني :المهن ١٥ ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي حركات أساسية متنوعة لتمثيل أدوار أصحاب المهن .
٢. يظهر قدرته على تحمل المسؤولية .

عرض النشاط :

- قسم الأطفال لعدة مجموعات كل مجموعة تسمى باسم أحد أصحاب المهن .
- اطلب من الأطفال الوقوف في مجموعات كل مجموعة في جانب مختلف من جوانب الفناء .
- امش خلف الأركان وناذ على اسم مهنة من المهن ليقوم أطفال هذه المهنة بتقليد صاحبها ثم يمشى هؤلاء الأطفال أصحاب هذه المهنة بالانتقال والسير خلفك .
- سير هؤلاء الأطفال وانتقل لركن آخر ومهنة أخرى وهكذا، حتى يمشي الجميع خلفك .
- أكد على الأطفال ضرورة وأهمية هذه المهن في حياتنا .
- عزز أداء الأطفال وصحح الخطأ منه .

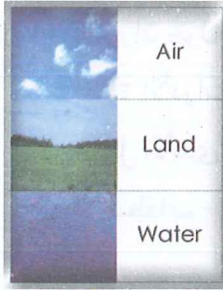


النشاط الثالث : أرض - هواء - ماء ٢٠ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي أنشطة توازن متنوعه مثل (الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين - الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك).
٢. يظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادة زملاءه .
٣. يشعر بالسعادة والسرور خلال مشاركة زملاءه اللعب .



عرض النشاط :



- يجلس الأطفال في دائرة وحدد منهم قائد .
- اطلب من القائد أن يمسك بعضا صغيره ويقف في منتصف الدائرة .
- اطلب منه أن يشير على أحد زملاءه ويقول له أحد الكلمات الثلاثه (أرض - هواء - ماء)
- ولتكن كلمة (أرض) وعلى الطفل المشار إليه بالعصا أن يذكر اسم طائر أو حيوان يمشى على الأرض ويقلده .
- وإذا كانت الكلمة (هواء) فعلى الطفل المشار اليه بالعصا أن يذكر اسم طائر يطير في الهواء (على الطفل أن يذكر الاسم قبل أن ينتهى الأطفال بالعد للرقم عشرة) ويقلده .
- ويكرر الأداء مع تبادل دور القائد بين الأطفال .

أكد على الأطفال

- * ضرورة مراعاة عوامل الأمن والسلامة اثناء اداء النشاط الحركى والالتزام بتعليماتك من حيث:
- * عدم الاطاحة بالزميل .
- * الإلتزام بتعليماتك خلال استخدام الأدوات والأجهزة .
- * الصعود والنزول على الدرج قبل بدء الحصة وبعد الانتهاء من حصة النشاط .
- * عدم مسك أى أسلاك مكشوفة سواء في الروضة أو الفناء .
- * أكد عليهم ضرورة المحافظة على نظافة مكان ممارسة النشاط والروضة وعدم إلقاء أى قمامة على الأرض، وترك المكان نظيفاً .
- * يمكنك إشراك الأطفال في أعمال تطوعية بالمدرسة كنظافة الروضة أو الفناء والتأكيد على الاستمرار في المحافظة على نظافتها - دهان أحد جدران المدرسة أو الاشتراك في رسم لوحة فنيه جميله عليها لتحفيز الأطفال على الاهتمام بالشكل الجمالى لمدرستهم .



الدرس السادس : نحن المتفوقون (تقييم)

وصف الدرس

فى هذا الدرس تقييم ما تعلمه الأطفال من مهارات حركية مختلفة بهذا المحور من خلال بعض الأنشطة الحركية التى تعبر عن البيئة من حوله .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
٢. المشي والجري مع الإيقاع في اتجاهات حرة وعند الإشارة كل طفلين عمل دائرة .
٣. المشي حول مربع المقاعد السويدية وعند الإشارة الجلوس على المقعد .
٤. الوثب لأعلى أكبر من عدد المرات .
٥. المشي في قاطرات كل قاطرة حول مقعد سويدي ثم يكرر بالجري وذلك على إيقاع بطيء وسريع أو التصفيق والذبذبة بالرجلين .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : جو بر بحر ١٥ ق

أهداف النشاط :

- فى نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدي نشاط مركب يقيس بعض المهارات الحركية لهذا المحور (أنشطة التوازن - بعض مفردات الحركات الأساسية) .

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يؤدي نشاط مركب يقيس بعض المهارات الحركية لهذا المحور (أنشطة التوازن - بعض مفردات الحركات الأساسية) .
- ◆ يؤدي حركات أساسية متنوعة لتمثيل أدوار مختلفة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ كرات ملونة - عصي ملونة - صناديق ملونة - أقماع أو رماح ملونة بلاستيكية - كرات طيبة - صولجانات ملونة) . .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التوجيه المباشر .
- ◆ حل المشكلة .
- ◆ اللعب الحر المنظم .





عرض النشاط :

- قسم الأطفال إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من ١٠ أطفال .
- اطلب من الأطفال الوقوف في شكل دائرة ، كل طفل أمامه طوق على الأرض .
- عند سماع إشارة البدء، يقوم كل طفل بالوقوف داخل الطوق أثناء وقوفه على الدائرة .
- عندما تقول كلمة (بر) يقوم الأطفال بالجرى السريع حول الدائرة من الخارج .
- عندما تقول كلمة (بحر) يقوم الأطفال بالوثب داخل الطوق ثم الحجل على قدم واحدة بدون الخروج من الطوق .
- عندما تقول كلمة (جو) يقوم الأطفال بالخروج من الطوق وفرد الذراعين جانبًا وتقليد حركة الطائر في الهواء مع أرجحة الذراعين يمينًا ويسارًا .
- ويكرر حتى نهاية زمن النشاط .
- لاحظ الأطفال وقيمهم ودون أدائهم ببطاقة الملاحظة .

النشاط الثاني :القطار والطيارة ١٥ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدي حركات أساسية متنوعة لتمثيل أدوار .
 ٢. يظهر قدرته على تحمل المسؤولية .

عرض النشاط :



- قسم الأطفال إلى فريقين كل فريق مكون من ١٠ أطفال الفريق الأول يأخذ اسم قطار والفريق الثاني يأخذ اسم طيارة .
- يقف كلاً من الفريقين في صفين وعند سماع صفارة البداية يقوم الصف الأول من الفريقين بالتحرك
- الفريق الأول (أ) القطار (يمشى على خط مرسوم على الأرض - عمل دحرجة أمامية ٣ مرات ثم الرجوع والوقوف في ترتيبه وهكذا لباقي الأطفال) .



- الفريق الثانى (ب) الطيارة (يمشى على المقعد الخشبي ثم الحجل فى الاطواق الموضوعه أمام المقعد ثم الرجوع والوقوف فى ترتيبه وهكذا لباقي الأطفال)
- إذا لم يراعى الطفل الاتزان أثناء الحركة يمكنك استخدام كلمة (مزلقان أو مطب هوائى).
- الفريق الفائز هو الذى ينتهى من عمله أولاً.
- يقوم الأطفال بتبادل الأدوار.

النشاط الثالث : حديقة الحيوان ٢٠ق

أهداف النشاط :

فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يودى أنشطة مركبة متنوعة
٢. يُظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادة زملاءه .
٣. يشعر بالسعادة والسرور خلال مشاركة زملاءه اللعب .



عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال الجلوس على أربع وثنى الرأس اماما والتفكير فى رحلة قاموا بها.
- يجلس الأطفال على المقعد الخشبي ويحاولوا تحريك أقدامهم بالتبادل ويتخيلوا أنهم يقودون دراجة.
- جهز بطاقات كل بطاقة عليها رسمة معينة تدل على حركة معينة تتفق عليها مع الأطفال.
- ولتكن بطاقة عليها (أرنب) معناها قفز - بطاقة عليها (حصان) معناها جرى - بطاقة عليها (ضفدعة) معناها وثب - (بجعة) حجل - (سلحفاة) مشى بطيء .
- درب الأطفال على هذه الإشارات واطلب من الأطفال تنفيذها.
- الطفل الذى يصل إلى خط النهاية أولاً مع اتباع القواعد هو الفائز.

٢٠ق

النشاط الختامى

- الدوران حول الطوق - الحبو تحت النفق.
- إعادة الأدوات مكانها .
- غسيل الأيدي والوجه والعوده للبقاء.
- الاصطفاف - أداء التحية - الانصراف



استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال

ملاحظات	مستويات الأداء				المهارة المراد قياسها	م
	يفوق التوقعات دائماً	يأبى التوقعات	يلبى التوقعات أحياناً	أقل من التوقعات		
					المشى	١
					التوازن	٢
					الجرى	٣
					الحجل	٤
					الوثب	٥
					القفز	٦
					الدرجة الأمامية	٧
					مهارات أخرى تريد إضافتها	٨

المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

مقدمة المحور

بعد أن أصبح الطفل قادرًا على اكتشاف عالمه والتعبير عنه بطرق وأساليب حركية متنوعة - كان عليه أن يخطو خطوة أوسع حيث يؤدي بعض الحركات الأساسية خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة مطبقًا قواعد وقوانين تلك الأنشطة، مؤديًا مهارات التآزر الحس حركي، ممارسًا للعادات القوامية والصحية السليمة من أجل تطوير تلك المهارات الحركية، لحل بعض المشكلات الحركية التي تواجهه والمشاركة في بعض الأعمال التطوعية بأمان وثقة .



دروس المحور

الدرس الأول : ألعب بأمان.

الدرس الثاني : ألعب بحرية وتحمل المسؤولية.

الدرس الثالث : ألعب بقوام سليم .

الدرس الرابع : ألعب وأستكشف.

الدرس الخامس : ألعب وأعرف.

الدرس السادس : اعرف قدراتك ومهاراتك

(تقييم) .



مهارات حياتية خاصة بالمحور

الإبداع : (المرونة والأصالة في توليد الأفكار) .
إدارة الذات : (تحديد أهداف واضحة)،
حل المشكلات : (تحديد المشكلة).
المشاركة : (معرفة الأدوار) .

مهارات أساسية حركية مرتبطة بالمحور

مهارات الحركية الأساسية (الجرى- المشى-
الوثب- القفز- الحجل- التزحلق) .

القيم المتضمنة

* الاحترام
* حب الاستطلاع
* الحب
* المشاركة.

القضايا المتضمنة

المواطنة : (الوعى بالحقوق والواجبات ، الولاء
والانتماء) .
البيئة والتنمية : (التلوث) .

مفاهيم أساسية مرتبطة بالمحور

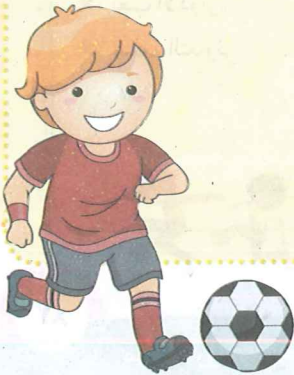
الفراغ الشخصي - قواعد وقوانين النشاط
الحركي- التأزر الحس حركي-الوقاية
من الأمراض- مصادر الخطر- تحمل
المسئولية - الاستكشاف . حل المشكلات .



نواتج التعلم الخاصة بالمحور

في نهاية هذا المحور ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات.
٢. يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية .
٣. يؤدي مهارات التآزر الحس حركي بطلاقة وبراعة
٤. يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام .
٥. يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى .
٦. يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة.
٧. يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة .
٨. يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله.
٩. يظهر قدرته على الابتكار والتخيل من خلال النشاط الحركي .
١٠. يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي.
١١. يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي .
١٢. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة).
١٣. يتعلم بعض مفاهيم ومهارات المواد الأخرى من خلال اللعب .
١٤. يتعرف الألوان المختلفة وأسماءها بالبيئة المحيطة.
١٥. يتعرف الأرقام من خلال ألعاب مختلفة .
١٦. يتعرف الأشكال الهندسية البسيطة من خلال تحركات بسيطة باتجاهات مختلفة .
١٧. يؤدي ألعاب البيع والشراء .





الدرس الأول : ألعب بأمان

وصف الدرس

فى هذا الدرس يؤدى الطفل بعض الحركات الأساسية من الثبات من خلال الفراغ الشخصى بتطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدى : الأعمال الإدارية - الإجماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإجماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
- ٢ . اطلب من أطفالك المشى السريع حول الفناء .
- ٣ . اطلب من أطفالك الجرى حول الفناء .
- ٤ . من وضع (الوقوف) انتشارًا اطلب منهم الحجل على القدم اليمنى عدده مرات ثم القدم اليسرى عدده مرات (فى المكان على العد) .
- ٥ . من وضع (الوقوف) انتشارًا اطلب منهم الوثب فى المكان على العد .

الجزء الرئيسى :أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : لمس الحبل (شكل ١) ١٥ ق

أهداف النشاط :

- فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادرًا على أن:
- ١ . يؤدى بعض الحركات الأساسية من الثبات مثل الوثب أو الحجل .
 - ٢ . يتمكن من الربط بين حركات العينين والقدمين .

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ◆ يؤدى بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصى باتجاهاته المختلفة .
- ◆ يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية .
- ◆ يحدد مصادر الخطر التى قد يتعرض لها فى داخل وخارج الروضة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ حبل أو وشاح أو سلسلة طويلة - طباشير .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التعلم بالممارسة .
- ◆ لعب الأدوار .
- ◆ التعلم التعاوني .





٣. يتحرك في المكان بحرية وبتوقيات مناسبة .

عرض النشاط :



- اطلب من أطفالك الوقوف على شكل دائرة مع عمل مسافة مناسبة بينهم بمنتصف الفناء .
- قم بالوقوف في منتصف الدائرة وأنت ممسك بحبل طويل والطرف الآخر للحبل ملقى على الأرض .
- قم بالدوران بالحبل حيث يمر الحبل بين أرجل الأطفال .
- اطلب من أطفالك عند مرور الحبل أسفل قدميهم الوثب في المكان من فوقه .
- يكرر الأداء للتدريب على مهارة الوثب .

النشاط الثاني : تتابع الإنقاذ ١٥ ق

أهداف النشاط:

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .
٢. يكتب بعض القيم الايجابية مثل : (الولاء والالتناء لأفراد الجماعة) .





عرض النشاط:

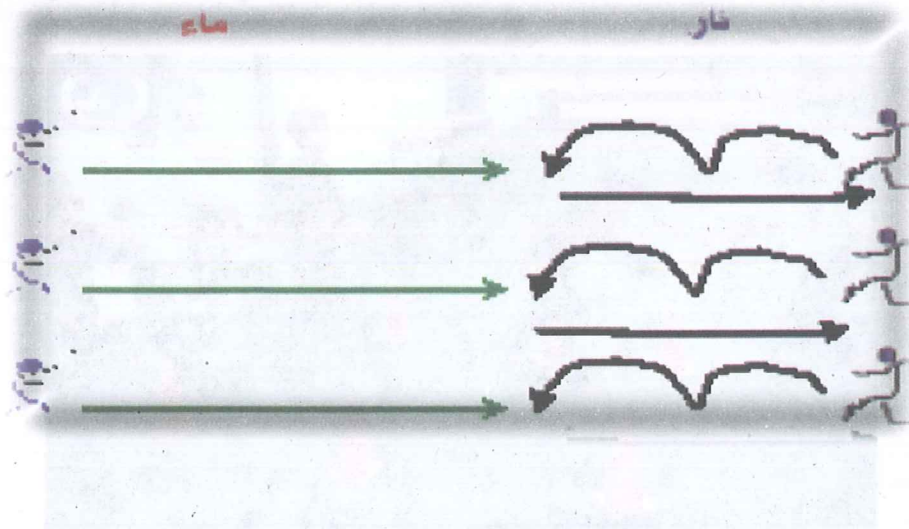
- قم برسم خطين المسافة بينهما من ٥ - ١٠ م (أو حسب المساحة المتاحة بالفناء) أحدهما خط البداية والآخر خط الأمان.
- قسم الفصل إلى أربعة فرق ويقف قائد كل فريق خلف خط الأمان مواجهاً لفريقه الواقف خلف خط البداية.
- أعط الإشارة بالبداية ليجري كل قائد نحو أول لاعب من فريقه ويمسكه من راسه ويعود به حتى خط الأمان.
- ويعود اللاعب الذي تم إنقاذه مرة أخرى نحو خط البداية ليأخذ برسغ اللاعب الثاني ويعود به إلى خط الأمان.
- هكذا حتى ينجو كل اللاعبين.
- الفريق الفائز الذي ينهي عملية الإنقاذ أولاً.

النشاط الثالث: لعبة الماء و النار ٢٠ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية (المشى - الجرى) بطرق مختلفة .
٢. يتعرف على مصادر الخطر التي قد يتعرض لها خلال النشاط الحركي .
٣. يتبع التعليمات مراعيًا قواعد الأمن والسلامة خلال ممارسته للنشاط الحركي .





عرض النشاط :

- قم برسم خطين متوازيين بطول الملعب وبينهما مسافة بعرض الفناء .
- قسم الأطفال إلى مجموعتين أحدهما يمثل النار والآخر يمثل الماء .
- اطلب من كل مجموعة الوقوف صفًا واحدًا على الخطين المرسومين .
- قم بالنداء علي مجموعة (النار) ليتقدموا بالمشى في خطوات بطيئة للإمام نحو مجموعة الماء .
- قم بالنداء علي مجموعة (الماء) فيستدير الأطفال (النار) للخلف مع الجري في حين يتقدم (الماء) بالجري خلف (النار) لإطفائها (حيث يقوم الأطفال (الماء) بمسك أكبر عدد من الأطفال (النار) .
- تكرر اللعبة بتبادل الأدوار .

النشاط الختامي : ٢٠ ق

- إعادة الأدوات كما كانت في أماكنها .
- تجميع الأطفال لعمل تمارين تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- غسل الأيدي والوجه استعدادًا للعودة للروضة .
- الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين مع مراعاة توخي الحذر أثناء السير والصعود على الدرج .



الدرس الثاني : أَلْعِبُ بَحْرِيَّةً وَتَحْمِلُ الْمَسْئُولِيَّةَ

وصف الدرس

يؤدي الطفل في هذا الدرس بعض الحركات الأساسية من الحركة خلال الفراغ الشخصي بتطبيق أنشطة حركية جماعية ممتعة تكسبه بعض المهارات كالقيادة وتحمل المسؤولية.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماع (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإجماع:

١. بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
٢. اطلب من أطفالك الجري حول الفناء .
٣. من وضع الانتشار والوقوف على أربعة اطلب منهم السير للأمام في جهات مختلفة وبحرية .
٤. من وضع (الوقوف) انتشارًا اطلب منهم الوثب في المكان على العد .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : القَطُّ وَالْفَأْرُ ١٥ ق

أهداف النشاط :

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من الحركة (الجري - الوثب) .
٢. يتحمل المسؤولية ويقوم بواجباته .

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ◆ يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الحركة) بأدوات وبدون أدوات .
- ◆ يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى .
- ◆ يتحمل المسؤولية ويقوم بدورة في الجماعة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ طباشير - كرات - مجسمات لبعض الخضروات والفواكه .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعبة الأدوار .
- ◆ التعلم التعاوني .





عرض النشاط :

- اطلب من أطفالك الوقوف على شكل دائرة مع تشبيكك الأيدي .
- يتم اختيار أحد الأطفال ليلعب دور (الفأر) ويقف داخل الدائرة ، وطفل آخر يلعب دور (القط) ويقف خارج الدائرة .
- عند سماع الإشارة يحاول القط الجرى للمس الفأر بينما يحاول الفأر الوثب للهروب منه وذلك بالدخول والخروج من الدائرة .
- يقوم الأطفال (الدائرة) بتسهيل مهمة خروج و دخول (الفأر) وفي نفس الوقت يحاولون تصعيب مهمة خروج ودخول (القط) سواء بتضييق المسافات بين كل طفل في الدائرة أو بواسطة رفع وخفض الأيدي .
- عندما ينجح (القط) في لمس (الفأر) يمكن تعيين طفلين آخرين للقيام بنفس المهمة .
- عندما يفشل (القط) في لمس (الفأر) في خلال (دقيقة مثلاً) قم بالإشارة للأطفال في الدائرة بالعد من واحد لعشرة لإعطاء فرصة أخيرة (للقط) للمس (الفأر)
- وفي نهاية العد يمكن التغيير بأخرين ، ويكرر الاداء .



النشاط الثاني: طعامي الصحي ١٥ اق

أهداف النشاط :

١. في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
 - ١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من الحركة (الجرى - الوثب).
 - ٢. يميز الطفل بين أنواع الطعام الصحي وغير الصحي.
 - ٣. يجمع الطفل معلومات حول الطعام الصحي وغير الصحي.

عرض النشاط :



- قم برسم خط بداية ونهاية للفناء.
- اطلب من أطفالك مساعدتك في تجهيز النشاط حيث يقومون بوضع أربعة صناديق على خط البداية وأربعة صناديق أخرى مقابلة لها على خط النهاية.

- ضع في الصناديق على خط البداية مجسمات لمجموعه من الأطعمة الصحية وغير الصحية (فاكهة - خضروات - شيبسي - هامبورجر).
- اطلب من أطفالك تكوين أربعة قاطرات ووقوف كل قاطرة خلف أحد الصناديق على خط البداية لعمل سباق بينهم.
- اطلب من الطفل الأول من كل صف أخذ أحد الأطعمة الصحية والجرى السريع لوضعها داخل الصندوق على خط النهاية ثم العوده سريعاً للوقوف في نهاية القاطرة . لبدأ الطفل الثاني من كل صف بأخذ أحد الأطعمة الصحية وأداء نفس العمل في لحظة مرور زميله على خط البداية .
- قم بفرز المجسمات وعرضها على الأطفال لتوضيح الصحيح منها والخطأ .
- وهكذا القاطرة الفائزة من تنهى عملها بسرعة وبتجميع صحيح .
- أكد على أطفالك ضرورة تناول الطعام الصحي لأهميته في بناء بدن سليم خالٍ من الأمراض قادر على ممارسة النشاط الحركي .



النشاط الثالث : تمرير الكرة ٢٠ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدي الطفل مهارات حركية من خلال أنشطة والعب جماعية وفردية .
 ٢. يلتزم بقواعد اللعب الجماعي واحترام القوانين .

عرض النشاط :

- اطلب من أطفالك تكوين مجموعتين وعمل دائرة لكل مجموعة .
- أعط إشارة البدء، ليبدأ القائد في كل مجموعة بتبديل الكرة مع الزميل لتمرير.
- الطفل القائد ممسك بكرة وهو نقطة البداية والنهاية.
- الفائز من تصل الكرة في دائرته لنقطة البداية (القائد) أولاً .

النشاط الختامي: ٢٠ ق

- إعادة الأدوات كما كانت في أماكنها .
- الوقوف انتشارًا بالملاعب لعمل تمارين تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- غسل الأيدي والوجه استعدادًا للعودة للروضة .
- الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين مع مراعاة توخي الحذر أثناء السير والصعود على الدرج .

الطفل القائد
ممسك بكرة
وهو نقطة
البداية والنهاية



إذا
وقعت الكرة على
الأرض من إحدى الأطفال
يلتقطها ويستمر اللعب .
يمكن أداء نفس النشاط ولكن الفائز هو من
يوصل الكرة لنقطة البداية
أولاً دون أن تسقط
على الأرض



الدرس الثالث : ألعب بقوام سليم

وصف الدرس

يؤدى الطفل بعض الحركات الأساسية من الثبات والحركة خلال الفراغ الشخصى بتطبيق أنشطة حركية جماعية تقيية من تشوهات القوام ويؤدى دوره من خلالها كقيادى يتحمل للمسئولية.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. بمساعدة الأطفال -جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
٢. اطلب من أطفالك المشى الصحيح حول الفناء.
٣. اطلب من أطفالك الجرى بشكل صحيح حول الفناء.
٤. من وضع الانتشار والوقوف على أربع اطلب منهم السير للأمام فى جهات مختلفة وبحرية .
٥. من وضع (الوقوف) انتشار اطلب منهم القفز للأمام عدة مرات .

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : المشى بالتوازن مع الإيقاع ١٥ ق

أهداف النشاط :

- فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادراً على أن:
١. يؤدى بعض الحركات الأساسية (المشى - القفز) بسرعة ويبطء بمصاحبة الإيقاع .
 ٢. يتعاون مع زملاءه فى أداء النشاط الحركى .
 ٣. يشعر بالسعادة والبهجة خلال ممارسة النشاط الحركى .

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◆ يؤدى بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصى باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات .
- ◆ يظهر قدرته على تحمل المسئولية وقيادته لفريق العمل .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ صفارة - طباشير - كرات ملونة - مجموعة من الصناديق .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الأدوار .
- ◆ سرد القصص .





عرض النشاط :

- اطلب من الأطفال (الوقوف - انتشار) بالفناء .
- اطلب منهم عند ندائك على مهارة معينة عدده مرات تنفيذ تلك المهارة بعدد مرات النداء ولتكن :
- ابدأ بالنداء على الأطفال بأن تقول المشي المشي ببطء فيمشي الجميع خطوتين ببطء .
- ثم قل القفز القفز القفز فيحاول الأطفال القفز عاليًا ثلاث مرات .
- ثم أعد مرة أخرى النداء على الحجل (بأن تقول: الحجل الحجل الحجل الحجل - يمين) فيحجل الأطفال أربع مرات متتالية على القدم اليمنى .
- ويكرر النشاط بالحجل على القدم اليسرى .
- وهكذا يكرر النشاط عدة مرات .



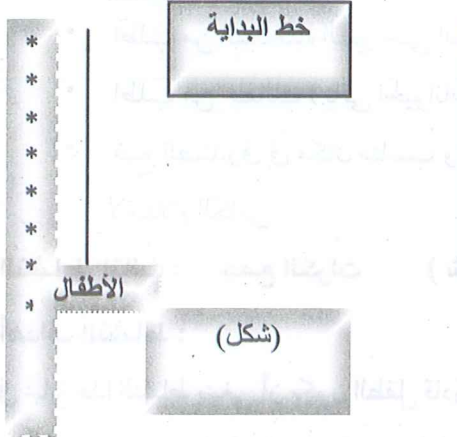
النشاط الثاني : الأرنب والسحفاة ١٥ ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يؤدي بعض الأنشطة الحركية من الثبات والحركة .
 ٢. يؤدي حركات بعض الحيوانات مثل (القط - الأرنب - الدب) والطيور مثل (العصافير - الغراب)
 ٣. تقلد خطوات السحفاة حركة بطيئة وكذلك خطوات الأرنب خطوات سريعة .

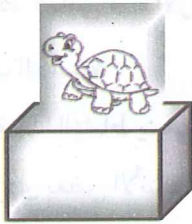
عرض النشاط :

- أولاً قوم بتجهيز الأدوات المستخدمة في النشاط وإعداد الملعب (خطوط بداية ونهاية وتحديد مكان الشجرة) وكذلك تحديد الأدوار ثم أحك لأطفالك ودعهم يمثلون معك أحداث قصة الأرنب والسحفاة .
- اطلب من أطفالك ارتداء الماسكات حسب الدور الذي يقوم به كل منهم .
- وافق جميع الحيوانات (جميع الأطفال) على قيام سباق بين الأرنب والسحفاة وهم مسرورون بهذا السباق .





- اطلب من الأطفال الوقوف على خط بداية السباق ؛ ليطلقوا إشارة البدء .
- اطلب من الطفلين (الأرنب والسلحفاة) الوقوف عند خط البدء .
- اطلب من باقي الأطفال (باقي الحيوانات) الوقوف صفين .
- البدء (بالصفارة) ونهـى على الأرنب و السلحفاة بالجرى بعد سماع الصفارة
- ينطلق الأرنب والسلحفاة وأثناء السباق وبالقرب من الشجرة التي قمت بتحديدـها .
- اطلب من الأرنب التوقف ، وأكمل القصة مع أطفالك ، وجد الأرنب أنه أسرع من السلحفاة فقال لنفسه يمكن أن أرتاح أسفل هذه الشجرة ، واستمرت السلحفاة تسير ببطء وعندما استيقظ الأرنب وجد السلحفاة قد وصلت لخط النهاية وقد سبقته .
- اطلب من الطفل (الأرنب) الجرى بسرعة والطفل (السلحفاة) الجرى ببطء .
- اطلب من الأرنب عند الوصول للشجرة الجلوس أسفلها ، وأكمل لهم القصة .
- اطلب من السلحفاة السير حتى الوصول لخط النهاية .
- اطلب من أطفالك (باقي الحيوانات) التصفيق وتشجيع السلحفاة .
- ضع الصندوق في مكان مناسب واطلب من الطفل (السلحفاة) الصعود عليه لاستلام الكأس .



النشاط الثالث : جمع الكرات (شكل) ٢٠ ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن :

- ١ . يؤدي حركات اساسية متنوعة من خلال
- ٢ . يظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادته لفريق العمل .

عرض النشاط :



- بمساعدة أطفالك قم بتحضير النشاط بتجهيز مجموعة كبيرة من الكرات الصغيرة الملونة (أحمر - أخضر) منتشرة على الأرض وأحضر سلتين فارغتين لكل مجموعة .
- يبدأ النشاط بأن يقسم الأطفال

إلى مجموعتين ويتم اختيار طفل من كل مجموعة ويعصب عينيه ليمثل كل منهم مجموعته.



- يحدد لونًا من ألوان الكرات لكل مجموعة (أحمر - أخضر).
- عند سماع الأطفال إشارة البدء، يبدأ كل من الطفلين بجمع أكبر عدد من الكرات للون المحدد لمجموعته في سلته وفي الزمن المحدد.
- أما بالنسبة لباقي أطفال المجموعة يقفون على جانبي الفناء لتشجيع زميلهم وإرشاده للكره الصحيحة ومكان السلة.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من الكرات بلون صحيح.

الجزء الختامي : ٢٠ ق

- إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها.
- الوقوف انتشارًا بالملاعب لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات.
- غسل الأيدي والوجه استعدادًا للعودة للروضة.
- الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين مع مراعاة تواخي الحذر أثناء السير والصعود على الدرج.



الدرس الرابع : ألعب وأستكشف

وصف الدرس

يؤدي الطفل في هذا الدرس بعض مهارات التآزر الحس حركي من خلال أنشطة تساعده على استكشاف كل ماهو جديد من حوله كما تتكون لديه القدرة على حل بعض المشكلات التي تواجهه.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

١. بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحملة .
٢. اطلب من أطفالك المشي الصحيح حول الفناء.
٣. اطلب من أطفالك الجري بشكل صحيح حول الفناء .
٤. من وضع الانتشار والوقوف على أربع اطلب منهم السير للأمام في جهات مختلفة وبحرية .
٥. من وضع (الوقوف) انتشارًا اطلب منهم القفز للأمام عددة مرات .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : دحرجة الكرة ١٥ ق

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يشارك زملاءه في أداء نشاط لتنمية التآزر الحس حركي (دحرجة الكرة) .
 ٢. يشعر بالمتعة والبهجة خلال ممارسة النشاط .
 ٣. يشارك زملاءه في حل بعض مشكلات النشاط الحركي .

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ◆ يؤدي مهارات التآزر الحس حركي .
- ◆ يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله .
- ◆ يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ كرات - طباشير - صفارة - أقماع - مجسمات لصور وسائل المواصلات .

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الأدوار .
- ◆ حل المشكلات .
- ◆ التعلم الذاتي .





عرض النشاط :

- اطلب من أطفالك الوقوف فتحا في قاطرتين متوازيتين بطول الفناء وهناك مسافة مناسبة بينهم (بين القاطرتين والأطفال)
- ضع أمام كل قاطرة صندوقاً به عدة كرات .
- عند اعطاء اشارة البدء اطلب من الطفل الأول من كل قاطرة بأخذ كرة من الصندوق وتميرها للخلف على الأرض من بين الأرجل للزميل الذي يقف خلفه وهكذا يقوم باقى الأطفال بتمرير الكرة حتى تصل إلى آخر طفل بالقاطرة .
- يقوم اخر طفل بتمرير الكرة للأمام وعلى الأرض مرة أخرى لزميله الذي أمامه حتى تصل إلى أول القاطرة مرة أخرى .
- يكرر أداء التمرين .
- يمكن تكرار التمرين بعمل مسابقة بين الأطفال .
- أكد على أطفالك أثناء أداء التمرين مراعاة عدم خروج الكرة من بين الأرجل .

النشاط الثانى : سباق وسائل المواصلات ١٥ ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ١ . يشارك زملاءه في أداء نشاط لتنمية التأزر الحس حركى (من خلال تقليد وسائل المواصلات)
- ٢ . يشعر بالمتعة والبهجة خلال ممارسة النشاط .
- ٣ . يشارك زملاءه في حل بعض مشكلات النشاط الحركى .
- ٤ . تتكون لديه الرغبة في استكشاف أشياء جديدة من حوله

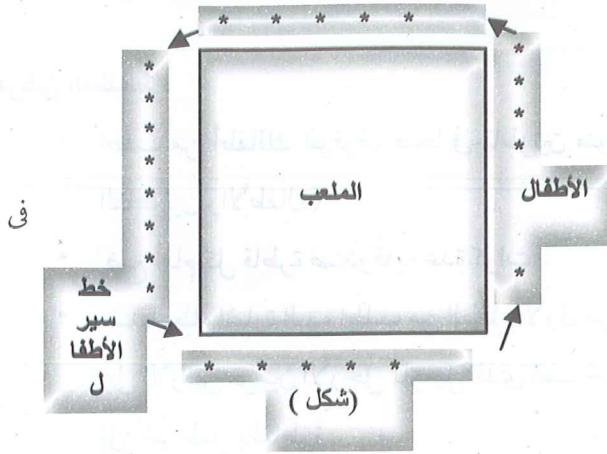
عرض النشاط :



- قم برسم خطى نهايه وبداية للملعب .
- قسم الفصل إلى أربعة قاطرات كل مجموعة تحمل اسم وسيلة مواصلات (سيارة - طائرة - أوتوبيس .. الخ) على أن يقفوا على خط البداية .
- اطلب من أطفالك عند النداء على اسم إحدى وسائل المواصلات ، يجري الطفل الأول من كل قاطرة مقلدين هذه الوسيلة .
- الفائز من يصل لخط النهاية أولاً - وهكذا .



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟



النشاط الثالث : المشي الصحيح ٢٠ ق

أهداف النشاط :

١. يشارك زملاءه
- أداء أنشطة لتنمية التأزر الحس حركى
٢. يربط الطفل بين المصطلح والحركة الدالة عليه .
٣. يشارك زملاءه في حل بعض مشكلات النشاط الحركى .

عرض النشاط :



- اطلب من أطفالك أداء المشى الرياضى الصحيح بأن يبدأ بفرد مشط القدم .
- وملاسته للأرض ومرجحة الذراعين بحرية على جانبي الجسم والنظر للأمام .
- اطلب من أطفالك الوقوف صفًا واحدًا أو السير حول الملعب في قاطرة .
- اطلب من أطفالك الوقوف صفين متساويين ومتوازيين مع وجود مسافة بين كل طفل والآخر .
- يكرر النشاط السابق بالمشى على أطراف الأصابع .
- يكرر النشاط بالمشى الجانبي البطئ ثم السريع (لعمل الزحلقة) .
- اطلب من أطفالك الوقوف قاطرة .
- اطلب منهم بعد سماع الصفارة المشى بين الكور أو أقماع (زجراج) .

النشاط الختامى : ٢٠ ق

- الوقوف أخذ شهيق وزفير .
- الوقوف على أمشاط القدمين ثم الهبوط على القدم كاملاً ويكرر .
- غسيل الأيدي والوجه استعداد للعودة للفصل .
- الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين .



الدرس الخامس : ألعب وأعرف

وصف الدرس

يؤدى الطفل فى هذا الدرس بعض مهارات التآزر الحس حركى من خلال أنشطة تظهر قدرته على الابتكار والتخيل كما تنمى لديه القدرة على حل بعض المشكلات التى تواجهه خلال بعض الاعمال التطوعية بمدرسته وبيئته .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدى : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهاز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
- ٢ . اطلب من أطفالك المشى الصحيح حول الفناء .
- ٣ . اطلب من أطفالك الجرى حول الفناء .
- ٤ . اطلب من أطفالك الحجل حول الفناء بالقدم اليمنى ثم اليسرى .
- ٥ . اطلب من أطفالك الزحلقة (أخذ خطوات جانبية) حول الفناء .

الجزء الرئيسى : أنشطة الدرس : ٥٠ق

النشاط الأول : اللعب مع الأشكال الهندسية ١٥ ق

أهداف النشاط :

فى نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن :

- ١ . يؤدى مهارة الوثب خلال النشاط الحركى .
- ٢ . يتعرف الأشكال الهندسية من خلال النشاط الحركى .

عرض النشاط :

• قم برسم خط بداية للنشاط واطلب من أربعة أطفال بالوقوف على خط البداية وبينهما مسافة مناسبة .

نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ♦ يتحقق لديه لتآزر الحس الحركى .
- ♦ يظهر قدرته على الابتكار والتخيل من خلال النشاط الحركى .
- ♦ يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركى .
- ♦ يشارك فى أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة) .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ♦ مجسمات لأشكال هندسية
- طباشير - قصاصات ورق -
- حبات من البقوليات - صناديق
- طاولة - ألعاب صغيرة

استراتيجيات التدريس :

- ♦ الأركان التعليمية .
- ♦ العصف الذهني .
- ♦ الألعاب .





- قم برسم شكل هندسى محدد أمام كل طفل وليكن الطفل الأول أمامه ستة مربعات بينها مسافة ٥٠ سم ، والطفل الثانى شكل مثلثات والطفل الثالث شكل دوائر والطفل الرابع شكل مستطيلات .



- قم بعمل زهرة نرد بورق الكرتون مرسوم على كل وجه منه شكل هندسى مختلف من الأشكال الهندسية المقترحة للنشاط .
- اطلب من أحد الأطفال برمى الزهر .
- ليقوم الطفل الذى ظهر الشكل الهندسى على زهرة النرد بالقفز للأمام على الشكل الهندسى التالى الخاص به .

- يكرر رمى زهرة النرد بين الأطفال وهكذا .
- الفائز هو الطفل الذى يأخذ خطوات متقدمة عن زملاءه من خلال ما يظهر من شكل هندسى على زهرة النرد .
- يكرر الأداء بين الأطفال مع تبادل الأدوار .

النشاط الثانى : جمع الصدف ١٥ ق

أهداف النشاط :

فى نهاية هذا النشاط ينبغى أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يظهر قدرته على التآزر الحس الحركي من خلال ممارسة النشاط الحركي .
٢. يظهر قدرته على الابتكار والتخيل من خلال النشاط الحركي .
٣. يشارك فى أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة).

عرض النشاط :

- قم بإلقاء بعض القطع الصغيرة (قطع طباشير أو حبات فول أو قصاصات من الورق- إلخ أو ما شابه ذلك) فى أرض الملعب (الفناء) .
- قم بوضع صندوق خارج الفناء لوضع الأشياء المجمعة بداخله ، وعند الإشارة يحاول الأطفال جمع



• والفائز من يجمع أكبر عدد ممكن من الأشياء ويضعها بالصندوق .

النشاط الثالث : التسوق

٢٠ ق

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يظهر قدرته على التآزر الحس الحركي من خلال نشاط البيع والشراء .
٢. يظهر قدرته على الابتكار والتخيل من خلال النشاط الحركي .
٣. يظهر قدرته على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي .
٤. يؤدي ألعاب البيع والشراء .
٥. يتعرف أهمية المال وكيف ينفقه .





عرض النشاط :

- جهز مكان لعمله كمحل أو طاولة و عليها حلويات وألعاب صغيرة تنوي توزيعها على الأطفال .
- قم بتعين أحد الأطفال للقيام بدور البائع .
- قم بتخبئة أموال ورقية او قروش او أي شئ على شكل نقود في انحاء الفناء .
- اطلب من الأطفال البحث عن النقود و من ثم الحضور لشراء الحلويات و الألعاب و هذه كهدية لهم قبل ذهابهم إلى الروضة .

النشاط الختامي : ٢٠ ق

- الوقوف أخذ شهيق وزفير .
- الوقوف على أمشاط القدمين ثم الهبوط على القدم كاملاً ويكرر .
- غسيل الأيدي والوجه استعداداً للعودة للفصل .
- الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين .



الدرس السادس : اعرف قدراتك ومهاراتك (تقييم)

وصف الدرس

من خلال هذا الدرس يقوم المعلم بتقييم تلاميذه للوقوف على مدى تحقق أهداف هذا المحور ويتم ذلك من خلال أنشطة متنوعة تقيس مهارات هذا المحور .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

تدريبات متنوعة للإحماء:

- ١ . بمساعدة الأطفال جهز الفناء والأدوات اللازمة للخصه .
- ٢ . اطلب من أطفالك المشي الصحيح حول الفناء .
- ٣ . اطلب من أطفالك الجرى حول الفناء .
- ٤ . اطلب من أطفالك الحجل حول الفناء بالقدم اليمنى ثم اليسرى .
- ٥ . اطلب من أطفالك الزحلقة (أخذ خطوات جانبية) حول الفناء .

الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : أنشطة حركية متنوعة ٢٠ق (شكل)

أهداف النشاط :

- ١ . يظهر مهارته في أداء التلاميذ لبعض الحركات الأساسية (المشي - الوثب - الجرى - الحجل) خلال الفراغ الشخصي في اتجاهات مختلفة من الثبات والحركة بأدوات - بدون أدوات .

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ◆ يظهر مهارته في أداء بعض الحركات الأساسية كالمشي والوثب والجرى والحجل خلال الفراغ الشخصي في اتجاهات مختلفة .

الزمن : ٩٠ دقيقة

المكان : فناء المدرسة .

المواد التعليمية :

- ◆ رسومات - أطواق - كرات مختلف الألوان - عصا - أشرطة - مكعبات - أقماع - مجسمات

استراتيجيات التدريس :

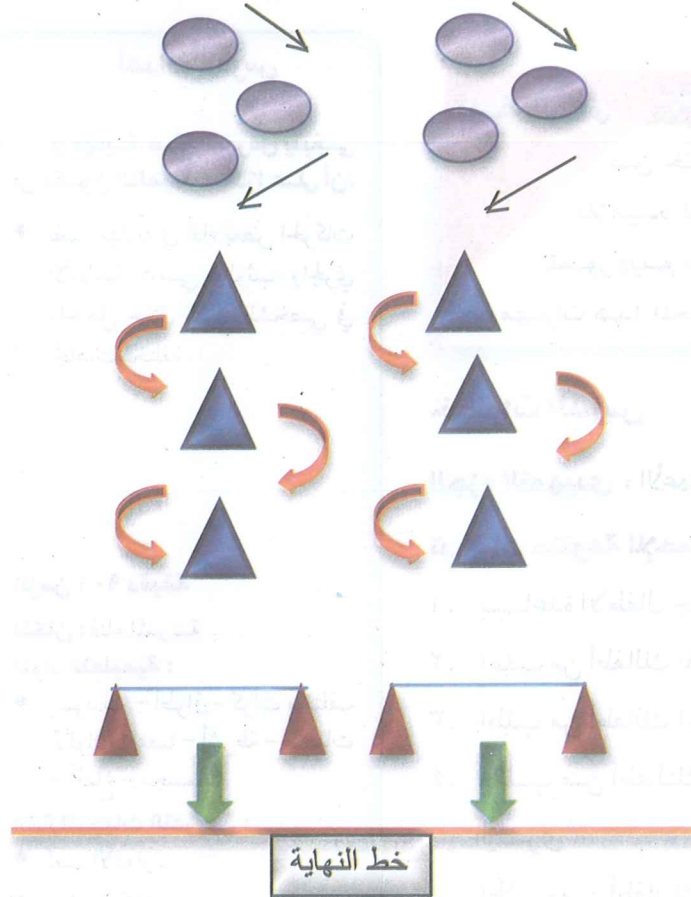
- ◆ لعب الأدوار .
- ◆ حل المشكلات .
- ◆ العمل الجماعي .





عرض النشاط :

خط البداية



- اطلب من الأطفال الوقوف على شكل قاطرتين .
- ضع أمام كل قاطرة ثلاثة أطواق ، ثلاثة أقماع ، قمعان وعصا (جهاز وثب) .
- اطلب من الطفلين في أول كل صف بالمشى السريع حتى الوصول إلى الاقماع ثم الحجل بالقدم اليمنى داخل الطوق الأول ثم بالقدم اليسرى داخل الطوق الثاني ثم القدم اليمنى داخل الطوق الثالث ثم الجرى زجراج حول الاقماع ، ثم الجرى للوثب من فوق العصا (جهاز الوثب) .
- اطلب منهم عند الوصول لخط النهاية الجلوس خلفه .
- اطلب من الطفلين التاليين أداء نفس النشاط
- وهكذا حتى ينتهى جميع الأطفال من أداء النشاط .
- لاحظ أداء الأطفال أثناء النشاط ويمكن تدوينها في بطاقة ملاحظتك .

خط النهاية

النشاط الثانى : مهارات بدنية متنوعة ٢٠ق

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. قياس أداء التلاميذ لبعض الحركات الأساسية : (المشى - الجرى - الحجل - الوثب - الزحلقه) خلال الفراغ الشخصى في اتجاهات مختلفة من الثبات والحركة بدون أدوات .



عرض النشاط :

اطلب من الأطفال الوقوف انتشاراً ثم اطلب منهم أداء الحركات التالية :

- المشى البطيء في المكان .
- المشى السريع في المكان .
- المشى الجانبي يمين .
- المشى الجانبي يسار .
- الزحلقه يمين .
- الزحلقه يسار .
- الجرى البطيء في المكان .
- الجرى السريع في المكان .
- الحجل على القدم اليمنى .
- الحجل على القدم اليسرى .
- الوثب للأمام .
- لاحظ أداءات الأطفال وقم بتسجيلها في بطاقة ملاحظتك .

النشاط الثالث : أنشطة حركية متنوعة اق

أهداف النشاط :

1. قياس أداء التلاميذ لبعض الحركات الأساسية (الجرى - الوثب - الحجل) خلال الفراغ الشخصي في اتجاهات مختلفة من الثبات والحركة بأدوات - بدون أدوات .

عرض النشاط :

- قم برسم خطى بداية ونهاية والمسافة بينها أربعة متر .
- اطلب من الأطفال الوقوف أربعة قاطرات على خط البداية .
- اطلب من الطفل الأول بكل قاطرة الجرى حتى حط النهاية ولمسه بيده ثم العوده حجلاً على القدم اليمنى لخط البداية ثم الوثب على القدمين مع وضع اليد بالوسط والوصول لخط النهاية مرة أخرى والجلوس خلفه .
- يكرر النشاط لباقي الأطفال حتى الانتهاء من الأربعة أطفال بالأربع قاطرات .
- لاحظ أداء الأطفال ودون ملاحظاتك .



استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال

ملاحظات	مستويات الأداء				المهارة المراد قياسها	م
	يفوق التوقعات دائماً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	أقل من التوقعات		
					المشي الجانبي يميناً ويساراً	١
					المشي السريع والبطيء في المكان	٢
					الوثب للأمام وللخلف	٣
					الزحلقه يميناً ويساراً	٤
					الجرى السريع - بطيء في المكان.	٥
					الحجل على القدم اليمنى والقدم اليسرى.	٦
					مهارات أخرى تريد إضافتها.	٧

المحور الرابع : التواصل

مقدمة المحور:

يهتم هذا المحور بلغة التواصل وأنواعه وأهميته في حياة الطفل؛ حيث يمارس الطفل أنشطته كمتعلمًا ومشاركًا، حيث يستمر الطفل في إطار ذلك المحور في ممارسة العديد من المهارات المعرفية والحركية واللغوية والتعبير عن نفسه وعن الآخر من خلال أنشطة تتضمن بعض الحركات الأساسية بأدوات أو بدون أدوات، الأمر الذي يكسب الطفل جملة من المهارات الحياتية والقيم، كما أن هذا المحور يركز على عدد من القضايا والتحديات التي تواجه مصر كجزء من العالم. كما يتضمن هذا المحور أنشطة ومواقف تعليمية تهدف لتنمية المهارات الحركية والمفاهيم، مع التقييم للأداء.



دروس المحور

الدرس الأول : هيا نلعب

الدرس الثاني : نحب اللعب معًا

الدرس الثالث : أَلعب مع أصحابي

الدرس الرابع : نحن أصحاب

الدرس الخامس : البحث عن الكنز

الدرس السادس : نحن أبطال



مهارات أساسية حركية مرتبطة بالمحور

الجرى - المشى - الوثب - القفز -
الحجل

مهارات حياتية خاصة بالمحور

(الإبداع : المرونة في توليد مجموعة من
الأفكار) - (المشاركة : معرفة الأدوار) - (التواصل :
التعبير عن الذات) - (إدارة الذات: تحديد أهداف
واضحة) - (التعاطف : مساعدة الآخرين) - (حل
المشكلات : تحديد المشكلة) - (احترام التنوع : احترام
آراء الآخرين)

القيم المنضمة

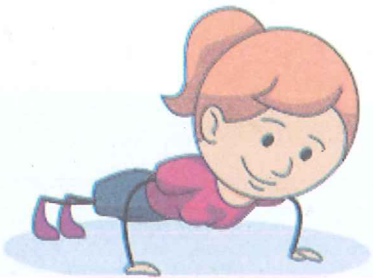
(الحب - الإتيقان - الاحترام- العمل -
التسامح - المشاركة)

القضايا المتضمنة

المواطنة (الولاء والانتماء داخل الأسرة والروضة
والمجتمع - الوعى بالحقوق والواجبات) - عدم
التمييز (عدم التمييز بين الولد والبنت -
عدم التمييز ضد ذوى الاحتياجات
الخاصة)

مفاهيم أساسية مرتبطة بالمحور

ال فراغ الشخصى - الحركات الأساسية- القواعد
والقوانين - ذوى الإعاقة - الصحة والنظافة
الشخصية- التواصل الفعال - حل المشكلات -
أعمال تطوعية .



في نهاية هذا المحور ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات .
٢. يشارك زملاءه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .
٣. يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .
٤. يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
٥. يتعاون مع زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
٦. يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحيحة مع الآخرين.
٧. يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.
٨. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة ...).
٩. يظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادته لفريق العمل .
١٠. يحترم الفروق الفردية مع أقرانه أثناء أداء النشاط الحركي.
١١. يظهر القدرة على تقبل الرأي الآخر .
١٢. يظهر القدرة على حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.
١٣. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.
١٤. يتعرف الحروف العربية والأجنبية من خلال ألعاب مختلفة .
١٥. يؤدي ألعابًا مختلفة عن الصيف والشتاء.





الدرس الأول : هيا نلعب

وصف الدرس

فى هذا الدرس يكتسب الطفل خبرات مبكرة بالأشكال والألوان والناس والحيوانات والأصوات والإيقاعات والتحركات.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماء (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال قم بتجهيز الفناء والأدوات اللازمة للحنة .
٢. حدد دور الأطفال ذوى الإعاقة.
٣. للتعرف على حركات بعض الحيوانات من خلال (تشغيل فيديو أو أداء نموذج لهذه الحيوانات) (شكل ١)
٤. اطلب من أطفالك تقليد حركات بعض الحيوانات (مطابق للنموذج او الفيديو)
٥. يؤدى الأطفال حركات كل حيوان عبر تمرينات جماعية كإجماء جماعى لعضلات ومفاصل الجسم.



نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يؤدى بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصى باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات .
- ◆ يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .
- ◆ يشارك زملاءه من ذوى الإعاقة فى ممارسة أنشطة حركية متنوعة .

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ أطواق- كرات مختلف الألوان- عصا -
- أشرطة - مكعبات

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التعلم بالممارسة
- ◆ لعب الأدوار
- ◆ التعلم التعاونى
- ◆ التواصل اللغوى بالحركة





الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : الحفاظ على الكرة ١٥ ق (شكل ٢)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية البسيطة (المشي - المشي الجانبي - الجري) من خلال ألعاب شيقة
٢. يعمل في مجموعات لبث روح التعاون والمنافسة.
٣. يتعرف الألوان المختلفة.
٤. يتواصل مع زملائه ويستمتع للآخر.
٥. ينمي بعض عناصر اللياقة البدنية مثل: التوازن والسرعة.

عرض النشاط :

- * ضع مجموعة من الكرات الملونة بألوان جذابة مرغوبة عند الطفل في آخر الملعب بعيدًا عن متناول يده.
- * قسم الأطفال إلى ثلاث أو أربع مجموعات متساوية حسب عدد الألوان الموجودة للكرات.
- * قم باختيار لونًا واحدًا لكل مجموعة، مماثل لأحد الألوان الموجودة في السلة.
- * قم بشرح مبسط بأن تعمل كل مجموعة على جمع الكرات المتشابهة في اللون.
- * بمساعدتك اطلب من الأطفال تكوين ثلاث أو أربع قاطرات.
- * بعد سماع الصفارة اطلب من أطفالك الجري كل طفلين بصحبة بعضهم، كل طفلين متجهان إلى آخر الفناء لأخذ كرة واحدة فقط وحمله على ورقة حتى آخر الفناء لتجميع الكرات في سلة كل فريق على أن يكون الجري بشكل متتابع بدون توقف لجمع أكبر عدد من الكرات في أقل زمن.
- * ينتهي النشاط بانتهاء عمل المجموعات.
- * والفائز من ينتهي من عمله أولاً.



النشاط الثاني : الوصول للكنز ١٥ ق (شكل ٣)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يؤدي بعض الحركات الأساسية البسيطة (المشي - المشي الجانبي) بتوازن من خلال ألعاب شيقة
٢. يعمل في مجموعات وبث روح التعاون والمنافسة.



٣. يتعرف الألوان والتواصل بين الأقران وسماع الآخر.

٤. يظهر بعض عناصر اللياقة البدنية مثل التوازن والسرعة بأنواعها.

عرض النشاط :

- * اشرح اللعبة وجميع الأطفال جالسين.
- * التنبيه على الأطفال بالوقوف في مجموعات كوضع استعداد.
- * ارسم خطاً زجاجياً بالشريط على الأرض بشكل عشوائي لكي يصل إلى الكنز.
- * المشي على الشريط متشابكي الأيدي بصحبة بعضهم البعض لكل مجموعة متبعين اخر الشريط للوصول على الكنز.

النشاط الثالث : ابحث بالحركة ٢٠ ق (ملحق فيديو ٤)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

١. يكتسب مهارات التوازن والدقة من خلال النشاط الحركي بالفراغ الشخصي .
٢. يشعر بالسعادة والسرور خلال ممارسة النشاط الحركي .



عرض النشاط :

- * اطلب من أطفالك الوقوف انتشار بالفناء وكل منهم يحمل كرة .
- * اطلب منهم وضع الكرة على الأرض وعمل دورانات بها حول نفسه .
- * تأكد أن الأطفال يمارسون النشاط بدقة وتركيز .

الختامي ٢٠ ق

- * إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها .
- * تجميع الأطفال لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- * غسل الأيدي والوجه .
- * نظافة مكان النشاط .
- * الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين .

أكد على أطفالك

- * أهمية غسل الوجه والأيدي بعد ممارسة النشاط الحركي للتأكد من نظافتها من التراب والعرق .
- * المحافظة على نظافة مكان ممارسة النشاط الحركي وعدم إلقاء أية قمامة على الأرض .
- * المحافظة على الأدوات الرياضية وحمايتها من أي تلف .
- * مشاركة جميع الزملاء ممارسة النشاط الحركي ، مع مراعاة الزميل المعاق ومشاركته اللعب مع مراعاة توجيهاتك .



الدرس الثاني : نحب اللعب معاً

وصف الدرس

هذا الدرس يؤكد على تنمية التواصل بين الأطفال حركياً وبصرياً من خلال المشاركة في ألعاب حركية متنوعة.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال جهز الفناء والأدوات الأزمة للحصة .
٢. اعرض عليهم حركات بعض الحيوانات من خلال (بتشغيل فيديو أو أداء نموذج لهد الحيوانات) كقصة حركية.
٣. اطلب من أطفالك تقليد حركات بعض الحيوانات (مطابق للنموذج أو الفيديو).
٤. اعط إشارة البدء ليبدأ الأطفال في أداء حركات كل حيوان عبر تمرينات جماعية كإحماء جماعى لعضلات ومفاصل الجسم.

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ◆ يشارك زملاءه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.
- ◆ يتعاون مع زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة .
- ◆ يحافظ على صحته ونظافته الشخصية .

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ فيديوهات - أطواق- كرات مختلف الألوان- عصا - أشرطة - مكعبات

استراتيجيات التدريس :

- ◆ التعلم بالممارسة
- ◆ لعب الأدوار
- ◆ التعلم التعاوني
- ◆ التواصل اللغوي بالحركة





الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : قطار الألعاب - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



١. يتعاون مع زملائه في ممارسة النشاط الحركي .
٢. يتعرف الألوان المختلفة.
٣. يتواصل مع زملائه ويستمتع للآخر .
٤. يتعرف على الاتجاهات والألوان ويتبع التعليمات.
٥. يمارس مهارات الملاحظة والتوازن من خلال الأنشطة الحركية.

عرض النشاط :

- * بمساعدة أطفالك ضع مجموعة من الأطواق والأقماع والعصا الملونة بألوان جذابة مرغوبة على محطات حتى آخر الفناء.
- * اطلب من أطفالك الجلوس على المقعد في أحد جانبي الفناء وتشجيع زملائهم أثناء الأداء.
- * قم بعمل نموذج للمشي والوثب والجري حوال الأدوات.
- * بعد سماع الصفارة اطلب من الطفل الأول أداء النشاط كما قدمت لهم بالنموذج وتنفيذاً لتعليماتك بأن يبدأ الطفل الأول بالوثب داخل الأطواق حتى يصل لنهايتها ثم الجري لتعدية الحاجز ثم المشي بين الأقماع.
- * بعد إنهاء الطفل الأول من أداء النشاط عليه العودة والجلوس في آخر المقعد ثم يليه الطفل الثاني لأداء نفس النشاط .
- * يكرر النشاط بعد انتهاء الأطفال من أدائه.
- * من خلال متابعتك لأداء الأطفال تأكد من أدائهم للنشاط بشكل صحيح.

النشاط الثاني : انطلاق الكرة - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



١. يمارس أنشطة تتطلب بعض عناصر اللياقة البدنية.
٢. يتعرف على الاتجاهات وسماع الآخر.



٣. بث روح المتعة من خلال العمل بشكل حر.
٤. يتعرف أجزاء الجسم، ويتبع التعليمات.

عرض النشاط :

- * اشرح اللعبة وجميع الأطفال جالسين ومع كل منهما كرة.
- * اطلب من الأطفال الوقوف في الفناء انتشارًا كوضع استعداد ومع كل منهما كرة.
- * اطلب منهم المشى والجرى والوثب بالكرة بشكل حر داخل الفناء، على أن يتحكم الطفل في الكرة بعدم خروجها خارج حدود الفناء.



النشاط الثالث: ابحث بالحركة - ٢٠ق (شكل)

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
١. يظهر الدقة والتركيز عبر الحركات بالكرة.
 ١. يقدر تحديد الاتجاهات والمسافات.
 ١. تنمى لديه سرعة رد الفعل.
 ١. يتفهم بعض المصطلحات الخاصة بأجزاء الجسم كأحد وسائل التواصل.

عرض النشاط :

- * يقف الأطفال في صفين أمام بعضهم البعض.
- * اشرح لهم النشاط بشكل مبسط ليتعرف الأطفال طرق استخدام أجزاء الجسم بحركات مختلفة كنوع من أنواع التواصل.
- * قم بأداء النموذج بصحبة الأطفال حيث تكون التمرينات الحركية باستخدام الكرة داخل حدود الفناء.
- * أكد على أداء بعض مهارات عناصر اللياقة البدنية والتركيز سماع الآخر أثناء ممارسة النشاط.

الجزء الختامي ٢٠ق

- * إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها.
- * تجميع الأطفال لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات.
- * غسل الأيدي والوجه.
- * الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين.



الدرس الثالث : أَلْعِبْ مَعَ أَصْحَابِي

وصف الدرس

فى هذا الدرس يتواصل الطفل بفاعلية مع
أصدقائه كما ينمى لديه الإدراك الحركى خلال
الأداء.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال قم بتجهيز الفناء والأدوات اللازمة
للحصة.
٢. يتعرف الأرقام عبر تكرار الحركات والتمارين الخاصة
بالإحماء الجماعى.
٣. اطلب من أطفالك تقليدك والتكرار للأرقام مع كل حركة
٤. يؤدي الأطفال حركات عبر تمرينات جماعية كإحماء جماعى
لعضلات ومفاصل الجسم.



نواتج التعلم

فى نهاية هذا الدرس ينبغي
أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يؤدي بعض الحركات الأساسية
(كالمشى - الجرى - الوثب) -
بأنواعهما.
- ◆ يتواصل بفاعلية لبناء علاقات
صحيحة مع الآخرين.
- ◆ يشارك فى حل بعض المشكلات
البسيطة خلال ممارسة النشاط
الحركى.
- ◆ يشارك فى أعمال تطوعية

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ فيديوهات - أطواق- كرات مختلف
الالوان- عصا - اشربة - مكعبات -
اقماع

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الأدوار
- ◆ حل المشكلات
- ◆ العمل الجماعى

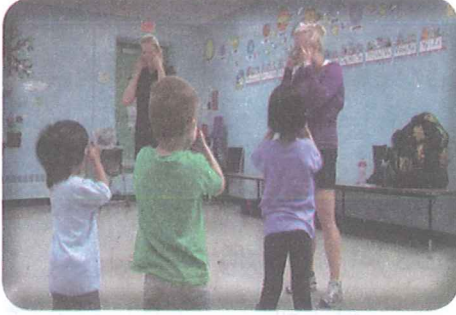




الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : أنا عارف - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

1. يتعرف الاتجاهات الأساسية للجسم ويتبع التعليمات.
2. يتعاون مع زملائه في أداء النشاط البدني.
3. يتعرف الأرقام من خلال اللعب.
4. يشارك زملاءه اللعب ويتبع التعليمات.

عرض النشاط :

- * اطلب من الأطفال تكوين دائرة في الفناء.
- * اطلب من الأطفال أداء بعض التدريبات باستخدام أجزاء الجسم المختلفة (كنوع من أنواع التواصل مع المعلم وتنفيذ التعليمات).
- * ساعد الأطفال للوصول إلى أجزاء الجسم المراد الإشارة إليه بالنشاط.
- * اطلب من أطفالك الإشارة إلى أحد أجزاء الجسم (الرأس - اليد - القدم -) وتحريكه في أقل زمن.
- * ينتهي النشاط بإنهاء بوصول الطفل الأكثر تركيزًا لمعرفة الجزء المشار إليه

النشاط الثاني : أنا معاكم - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

1. يتعرف الاتجاهات المختلفة خلال اللعب .
2. تنمي لديه بعض عناصر اللياقة البدنية.
3. يؤدي النشاط بشكل حر .
4. يستمع للآخر ويتبع التعليمات .

عرض النشاط :



- * اطلب من الأطفال الجلوس ثم اشرح لهم اللعبة .
- * اطلب منهم الوقوف انتشارًا في الفناء كوضع استعداد.
- * اطلب منهم تقليدك لحركات المشي والجري والوثب من خلال العد والتكرار.



* يجب الوصول بالطفل إلى معرفة طرق التحرك بشكل أسرع ، ويتدرب على سرعة تنفيذ الحركات، ومحاولة تحمل الأداء.

النشاط الثالث : ابحث بالحركة - ٢٠ ق (شكل)



أهداف النشاط :

١. يتعرف الاتجاهات وسرعة رد الفعل.
٢. تنمي لدية الدقة والتركيز عبر الحركات.
٣. يتعرف الألوان، متبعًا التعليقات.

عرض النشاط :

- * قسم الأطفال لقاطرتين متساويتين.
- * قم بتوزيع مجموعة من الأطباق الملونة المقلوبة على أرض الفناء.
- * حدد لكل قاطرة لونًا مطابقًا للون الأطباق المنتشرة في الفناء.
- * اشرح النشاط بشكل مبسط بأن يتتشر الأطفال بالفناء ليتجه كل منهم إلى اللون المخصص له لمحاولة عودته إلى وضعه الصحيح .
- * الفريق الفائز من ينهي العمل أولاً

الختامي ٢٠ ق

- * إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها.
- * يقف الأطفال انتشار لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات.
- * غسيل الأيدي والوجه. (التأكيد على النظافة الشخصية)
- * الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين.



الدرس الرابع : نحن أصحاب

وصف الدرس

في هذا الدرس يتم تنمية القدرات الذهنية والحركية للأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإجماع (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال قم بتجهيز الفناء والأدوات اللازمة للحصة .
٢. يتعرف الأرقام عبر تكرار الحركات والتمارين الخاصة بالإجماع الجماعي .
٣. اطلب من أطفالك تقليدك وتكرار الأرقام مع كل حركة .
٤. يؤدي الأطفال حركات عبر تمارين جماعية كإجماع جماعي لعضلات ومفاصل الجسم .



نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يؤدي حركات أساسية متنوعة لتنمية القدرات الذهنية .
- ◆ يظهر قدرته على تحمل المسؤولية وقيادته لفريق العمل .
- ◆ يحترم الفروق الفردية مع أقرانه أثناء أداء النشاط الحركي .
- ◆ يظهر القدرة على تقبل الرأي الآخر .

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ فيديو هات - اطواق - كرات مختلف الالوان - عصا - اشربة - مكعبات - اقماع

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الادوار
- ◆ حل المشكلات
- ◆ العمل الجماعي





الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : اشارة العربات -١٥ق (شكل)

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
- ١ . يكتسب الحركات بشكل جماعي .
 - ٢ . يتعرف الاشارات .
 - ٣ . يتواصل مع زملائه ويتبع التعليمات .
 - ٤ . يتعرف الاتجاهات الأساسية للجسم ويتبع التعليمات .

عرض النشاط :

- * قف أمام الأطفال وأنت ممسك بمنديلين (أحمر - أخضر) كإشارتين .
- * اطلب من الأطفال الوقوف صف واحد مع كل طفل كرة أمامه .
- * ساعد الأطفال في التعرف على معنى الإشارات بالألوان (أحمر قف/ أخضر مشي) .
- * اطلب من الأطفال المشي بالكرة أمامًا (تمرير الكرة بالأرجل) حتى الإشارة بلون الأخضر أو الأحمر .
- * قم بالتبنيه بالصافرة عند تغير اللون يتم تغير وضع الحركة من المشي إلى الوقوف او العكس حسب اللون .
- * اطلب من أطفالك الوصول إلى نهاية الفناء بنفس الأداء ويكرر .
- * تأكد من معرفة الأطفال للألوان وأكد عليهم أنه يمكن استخدام الألوان كإشارة تعبر عن شيء ما .



النشاط الثاني : قطار الأطواق -١٥ق (شكل)

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:
- ١ . يتعرف التواصل الجماعي .
 - ٢ . يؤدي النشاط بشكل قاطرة .
 - ٣ . يستمع للآخر ويتبع التعليمات .
 - ٤ . تنمي لديه بعض عناصر اللياقة البدنية .

عرض النشاط :

- * قسم الأطفال إلى فريقين متساويين كل فريق قاطرة .
- * أعط كل طفل طوق يقف فيه .
- * قم بشرح مهمة كل فريق بشكل مبسط بحيث يدخل الطفل في





نهاية القاطرة داخل طوق الطفل الذي يليه ويمرر الطوق ويقوم بتوصيله إلى مقدمة القطار.



* يضع الطفل الأول الطوق على الأرض ويتحرك بالوثب بداخله.

* يكرر نفس الوثب الأطفال التاليين للتقدم بالقطار للأمام والوصول إلى نهاية الفناء.

* ينتهى النشاط بوصول الفريق الأسرع إلى نهاية الملعب بالقطار.

النشاط الثالث : أبحث عن الحرف - ٢٠ ق (شكل) أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتعرف الحركات القفز والزحف وتغير المسار الحركي .
٢. تنمى التواصل والدقة والتركيز عبر الحركات.
٣. يتعرف الألوان، ويتبع التعليمات.
٤. يظهر عناصر اللياقة البدنية عند ممارسة بعض الألعاب.

عرض النشاط :

- * جهز مجموعة من الأطواق مثبتة على الأرض على شكل دائرى ونصف دائرى كما بالشكل .
- * اطلب من الأطفال الجلوس على معقد السويدى .
- * ابدء بشرح النشاط بشكل مبسط .
- * اطلب من الطفل الأول أخذ كرة بلون معين من سلة الكرات كما هو موضح بالشكل .
- * ثم اطلب منهم الوثب والزحف بها أسفل ومن داخل الأطواق للوصول إلى السلة الخاصة بنفس لون الكرة .
- * انتهاء النشاط بعد انتهاء جميع الأطفال والتركيز على معرفة الألوان والفرق بين الألوان .

الختامى ٢٠ ق

- * إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها .
- * تجميع الأطفال لعمل تمارين تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- * غسل الأيدي والوجه .
- * الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين .



الدرس الخامس: البحث عن الكنز

وصف الدرس

يتعرف الأطفال الحروف والكلمات والأرقام كما يدركون مفهوم الصيف والشتاء من خلال ممارسة ألعاب عن الفصلين.

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال قم بتجهيز الفناء والأدوات اللازمة للحصة.
٢. يتعرف الأرقام عبر تكرار الحركات والتمارين الخاصة بالإحماء الجماعى.
٣. اطلب من أطفالك تقليدك والتكرار للأرقام مع كل حركة
٤. يؤدي الأطفال حركات عبر تمارين جماعية كإحماء جماعى لعضلات ومفاصل الجسم.

نواتج التعلم

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يتعرف الحروف العربية والأجنبية من خلال أنشطة والالعاب مختلفة .
- ◆ يؤدي ألعابًا مختلفة عن الصيف والشتاء .

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ فيديوهاات - اطواق- كرات مختلف
- الالوان- عصا - اشربة - مكعبات -
- اقماع -لوحات عليها احرف وارقام متنوعه

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الأدوار
- ◆ حل المشكلات
- ◆ العمل الجماعى





الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : قطار الكرات - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

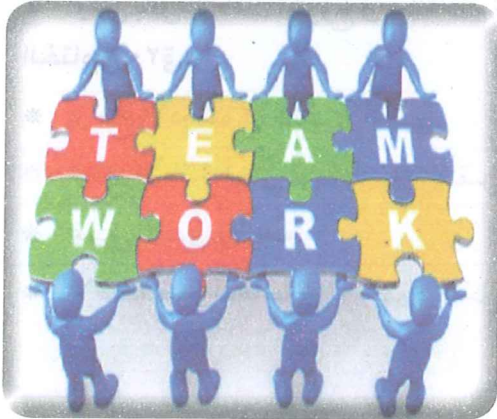
١. يتعرف الأرقام، ويتبع التعليمات.
٢. يتعرف الكلمات وسرعة رد الفعل.
٣. تنمي التواصل والدقة والتركيز عبر الحركات.

عرض النشاط :

- * اطلب من الأطفال الجلوس قاطرة.
- * ابدأ بشرح النشاط بشكل مبسط.
- * ضع عددًا من الكرات في سلة أمام كل قاطرة.
- * اطلب من الطفل الأول مسك كرة من السلة وتسليمها إلى الطفل الذي يليه باليدين خلفاً لتسليمها إلى الطفل الذي يليه .
- * قم بتكرار عملية التسليم والتسلم للكرات بين الأطفال حتى نهاية الكرات الموجودة في السلة .
- * ينتهي النشاط بانتهاء نقل جميع الكرات الموجودة في السلة في مقدمة القطار إلى السلة الموجودة في مؤخرة القطار.
- * والفائز من ينتهي من نقل كراته أولاً .

النشاط الثاني : البحث عن الكنز - ١٥ ق (شكل)

أهداف النشاط :



في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. تنمي لديه القدرة في التحكم بالنسبة للعضلات الدقيقة.
٢. يتعرف الحروف أو الأرقام من خلال النشاط الحركي.
٣. يشارك زملاءه في ممارسة النشاط .
٤. يستمع للآخر ويتبع التعليمات.

عرض النشاط :

- * وزع عدد الأحرف والأرقام في أرض الفناء.
- * قم بتقسيم الأطفال إلى أربع أو خمس مجموعات في وضع الجلوس.
- * اطلب من كل مجموعته إحضار كلمة أو حرف أو رقم.
- * على الأطفال عند سماع إشارة البدء الانتشار في الفناء للبحث عن الحرف أو الرقم المطلوب وتجميعهم في السلة الخاصة بكل مجموعة.



* المجموعة الفائزة من تصل للكلمة او الحرف المطلوب في أقل زمن ويكرر النشاط.

النشاط الثالث : افهم الإشارة ٢٠ق (شكل)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتعرف الحركات والاتجاهات من خلال النشاط الحركي.
٢. تنمي لديه القدرة على الفهم وتنفيذ الأوامر.
٣. تنمي لديه القدرة على التركيز.
٤. يشارك زملاءه في ممارسة النشاط .

عرض النشاط :

- * قم بتوزع الأطفال في الفناء على شكل انتشار .
- * اطلب من أطفالك التجمع في مجموعات على أن تكون كل مجموعة فور سماع رقم معين دائرة مع تشابك الأيدي بنفس الرقم أو العدد المشار إليه .
- * كرر النشاط بتغير العدد كل مرة وتغير الحركة من الجلوس إلى الوقوف او العكس .
- * الفريق الفائز الذي يكون دائرته في اقل زمن وبعده صحيح .
- * وعلى باقى الأطفال الخروج في حالة عدم قدرتهم على تكوين الرقم المطلوب .

الختامى ٢٠ق

- * إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها .
- * تجميع الأطفال لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات .
- * غسل الأيدي والوجه .
- * الاصطفاف والذهاب إلى الروضة في شكل قاطرتين .



الدرس السادس (التقييم) : نحن أبطال

وصف الدرس

من خلال هذا الدرس يقوم المعلم بتقييم الأطفال للوقوف على مدى تحقيق أهداف دروس هذا المحور ويتم ذلك من خلال أنشطة متنوعة تقيس التواصل الفعال مع الأصدقاء والبيئة المحيطة من خلال مهارات النشاط الحركي .

خطوات الدرس

الجزء التمهيدي : الأعمال الإدارية - الإحماء (٢٠ق)

١. بمساعدة الأطفال قم بتجهيز الفناء والأدوات اللازمة للحنة.
٢. يتعرف الأرقام عبر تكرار الحركات والتمرينات الخاصة بالإحماء الجماعي.
٣. اطلب من أطفالك تقليدك وتكرار ترديد الأرقام مع كل حنة.
٤. يؤدي الأطفال حركات عبر تمرينات جماعية كإحماء جماعي لعضلات ومفاصل الجسم.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ◆ يظهر قدرته في تعرف الحروف واتباع التعليمات.
- ◆ يكتسب مهارات التواصل والدقة والتكرار على الحركات.
- ◆ ينصت للآخرين ويتبع التعليمات.

الزمن :

٩٠ دقيقة

المكان :

فناء المدرسة

المواد التعليمية :

- ◆ فيديوهاات - اطواق- كرات مختلف الالوان- عصا - اشربة - مكعبات - اقماع

استراتيجيات التدريس :

- ◆ لعب الادوار
- ◆ حل المشكلات
- ◆ العمل الجماعي





الجزء الرئيسي : أنشطة الدرس : ٥٠ ق

النشاط الأول : اشارة العربات - ١٥ اق (شكل)

أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ١ . يتعرف الحروف، ويتبع التعليمات.
- ٢ . يتعرف الكلمات وسرعة رد الفعل.
- ٣ . يكتسب مهارات التواصل والتواصل والدقة والتركيز عبر الحركات.



عرض النشاط :

- * اطلب من الأطفال الجلوس على المعقد.
- * ابدأ بشرح النشاط بشكل مبسط.
- * اطلب من الطفل الأول القفز إلى الحرف فور سماع التنبيه (حسب اختيار المعلم).
- * قم بتكرار القفز على الحروف المطابقة لبداية الكلمات التي يسمعونها منك.
- * انتهاء النشاط بعد انتهاء جميع الأطفال من أداء النشاط .
- * أكد عليهم ضرورة التركيز على معرفة الحروف والكلمات .

النشاط الثاني : قطار الأرقام تقييم - ٥ اق (شكل)

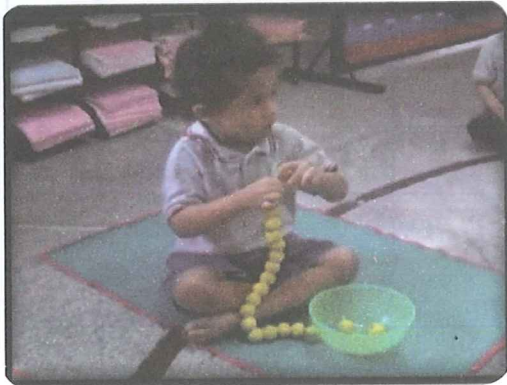
أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- ١ . تنمي لديه القدرة في التحكم بالنسبة للعضلات الدقيقة.
- ٢ . يتعرف الأرقام.
- ٣ . ينصت للآخرين ويتبع التعليمات.

عرض النشاط :

- * قم بتقسيم الأطفال إلى أربع أو خمس مجموعات في وضع الجلوس.
- * قم بشرح مهمة كل فريق بشكل مبسط.
- * وزع حبل صغير مع كل طفل.
- * ضع سلات من الكرات الصغيرة مختلف الالوان في آخر الملعب.





* اطلب من الأطفال الجرى إلى اخر الملعب ووضع عدد معين ولون معين من الكرات في الحبل الخاص بكل طفل.

* الرجوع إلى آخر الملعب مرة فور الانتهاء من تجميع الكرات باللون والعدد المطلوب.
* انتهاء النشاط بالعودة مرة أخرى في اقل زمن.



النشاط الثالث : أبحث عن الرقم - ٢٠ ق أهداف النشاط :

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون الطفل قادرًا على أن:

١. يتعرف الأرقام.
٢. يؤدي عملاً جماعياً.
٣. يكتسب مهارات التحكم في العضلات الدقيقة.
٤. يظهر القدرة على التركيب.

عرض النشاط :

* قم بتقسيم الأطفال إلى اثنين أو ثلاث مجموعات قوام كل مجموعة ١٠ أطفال.
* قم بشرح مهمه كل فريق بشكل مبسط .
* وزع طبقاً مكتوب عليه رقم من ١ إلى ١٠ .
* اطلب من كل طفل حمل الطبق المخصص له فوق رأسه والمشي به إلى آخر الفناء ووضع في القمع المطابق بالرقم.
* نهاية النشاط بنهاية وصول كل الأطفال إلى تنفيذ تعليماتك.

الختامى ٢٠ ق

* إرجاع الأدوات كما كانت في أماكنها.
* تجميع الأطفال لعمل تمرينات تهدئة للنفس واسترخاء العضلات.
* غسيل الأيدي والوجه.
* الاصطفاف والذهاب إلى الفصل في شكل قاطرتين.



استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال

ملاحظات	مستويات الأداء				المهارة المراد قياسها	م
	يترق الترقعات دائماً	يلبي الترقعات	يلبي الترقعات أحياناً	أقل من الترقعات		
					المشى	١
					التوازن	٢
					الجرى	٣
					الحجل	٤
					الوثب	٥
					القفز	٦
					التعاون والمشاركة	٧
					النظافة الشخصية	٨
					مهارات أخرى تريد إضافتها	٩

رقم الوثيقة	تاريخ الوثيقة	رقم الوثيقة	رقم الوثيقة	ملاحظات	رقم الوثيقة	رقم الوثيقة	رقم الوثيقة
1000	10/10/2020	1000	1000	1000	1000	1000	1000

http://www.gov.gov



الجمهورية العراقية
وزارة التعليم والبحث العلمي

رقم الكتاب	التجليد	طباعة الغلاف	طباعة المتن	ورق الغلاف	ورق المتن	عدد الصفحات بالغلاف	المقاس
٤٠٠٩/٣٠/٢٥/١١/١/٦٢	بشر	٤ لون	٤ لون	١٨٠ جرام	٧٠ جرام	١٤٠	$\frac{1}{8} (82 \times 57)$

<http://elearning.moe.gov.eg>



دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع





Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

