

تربية إسلامية ٢

أبو نايف العبدلي
@AbuNaifAlAbdli

التخصصات التي تندرج تحت تربية إسلامية ٢

إعداد المعلمين في التخصصات التالية:	
- مسار قراءات	
أو درجة البكالوريوس في التخصصات التالية:	
- القرآن الكريم	
- القرآن الكريم وعلومه	
- التفسير وعلومه	
- القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	
- دراسات قرآنية	
- الشريعة	
- الشريعة وأصول الدين	
- أصول الدين الكتاب والسنة	
- السنة وعلومها	
- الفقه	
- الحديث	
- العقيدة	
- الدراسات الإسلامية	
- العقيدة والمذاهب المعاصرة	
- أصول الدين والمذاهب الفكرية المعاصرة	
- الدعوة وأصول دين	
- الدعوة والثقافة الإسلامية	
- الدعوة	
- الثقافة الإسلامية	
- أصول الفقه	
- الشريعة والدراسات الإسلامية	
- العقيدة والأديان	
- فقه مقارن	
- الحديث وعلومه	
- الدعوة الإسلامية	
- القضاء	
- أصول الدين (شعبة العقيدة والمذاهب المعاصرة)	
- أصول دين	
- التفسير وعلوم القرآن	
- الدراسات الإسلامية/حديث وتفسير	
- الدراسات الإسلامية/فقه وأصوله	
- الدراسات الإسلامية/العقيدة	
- الدراسات الإسلامية/عقيدة	
- الدراسات الإسلامية وعلومها	
- الكتاب والسنة	
- مسار التفسير والحديث	
- التربية الإسلامية	
- الثقافة الإسلامية مسار العقيدة	
- ثقافة إسلامية مسار الفقه وأصوله	
- ثقافة إسلامية مسار أصول فقه	
- ثقافة إسلامية مسار التفسير والحديث	
- دراسات إسلامية علوم قرآن	
- خريجي الدرجة الجامعية تخصص قراءات	
- مسار قراءات	
- القرآن الكريم والدراسات الإسلامية من الجامعة	

الرخصة المهنية في تخصص
التربية الإسلامية (2)

الرخصة المهنية في تخصص
التربية الإسلامية (2)

- الدراسات الإسلامية
- دراسات إسلامية / آداب وتربية مسار مقررات
- دعوة واحتساب
- دراسات إسلامية وعلوم القرآن
- أصول الدين/ التفسير وعلومه
- العقيدة والدعوة
- السنة
- الدراسات القضائية
- القراءات
- السنة ومصادرها
- علم الفرائض والموارث
- الحديث الشريف والدراسات الإسلامية

المجالات الرئيسية في اختبار تربية اسلامية ٢

محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص التربية الإسلامية، وهي:

- القرآن والتفسير
- الحديث وعلومه
- العقيدة والفرق
- فقه العبادات
- فقه المعاملات والأسرة والجنايات
- أصول الفقه والقواعد الفقهية
- الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
- تدريس العلوم الشرعية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل المجالات مفضلة، وفقا لوزنها النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: يمثل الفقه بفروعه المختلفة ٤٤% من محتوى المعايير، و القرآن الكريم وعلومه ١٦%، والحديث وعلومه ٨%، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير التربية الإسلامية



نسبة المجالات في اختبار الرخصة المهنية

وتتضمن التربية الإسلامية (٨) مجالات رئيسة موزعة على (١٧) مجالاً فرعياً كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال الرئيس
١٦	١.١.٦	القرآن والتفسير
	٢.١.٦	
٨	٣.١.٦	الحديث وعلومه
١٥	٤.١.٦	العقيدة والفرق
	٥.١.٦	
١٦	٦.١.٦	فقه العبادات
	٧.١.٦	
٢١	٨.١.٦	فقه المعاملات والأسرة والجنايات
	٩.١.٦	
	١٠.١.٦	
	١١.١.٦	
٩	١٢.١.٦	أصول الفقه والقواعد الفقهية
٨	١٣.١.٦	الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
	١٤.١.٦	
	١٥.١.٦	
٧	١٦.١.٦	تدريس العلوم الشرعية
	١٧.١.٦	
١٠٠		المجموع

المعايير المهنية لاختبار التربية الإسلامية ٢، عددها (١٧) معياراً

● المعيار الأول والثاني

1. يحفظ سور المفصل حفظًا متقنًا.
2. ينمي محبة القرآن وتعظيمه لدى الطلاب، ويشجعهم على الإقبال عليه، ويربيهم على آدابه.
3. يصحح تلاوة الطلاب، ويميز بين اللحن الجلي والخفي.
4. يفرق بين مخارج الحروف وصفاتها، ويطبقها.
5. يطبق تطبيقًا صحيحًا أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، والنون والميم المشددين.
6. يميز بين أنواع المدود، وأسبابها، ومقدارها، وحالات الوجود والجواز فيها.
7. يوضح ظواهر رسم المصحف، واصطلاحات ضبطه، ورموز الوقف التي فيه.
8. يدرّب الطلاب على تطبيق أحكام التجويد بطرق فاعلة.

المعيار: 6. 1. 1: تعظيم كتاب الله تعالى، وتلاوته دون لحن، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على محبته وآدابه.

1. يفرق بين علوم القرآن، وأصول التفسير، ويحدد العلاقة بينهما.
2. يميز بين مناهج المفسرين، ويعطي أمثلة لكل منها.
3. يشرح شروط المفسر وآدابه، ويميز بين قواعد التفسير وغيرها، ويدحض الشبهات حول القرآن.
4. يفرق بين المكي والمدني، والمحكم والمتشابه، والعام والخاص، والمطلق والمقيد، والناسخ والمنسوخ، والمنطوق والمفهوم، وأنواع إعجاز القرآن.
5. يوظف قصص القرآن وأمثاله وإعجازه في تنمية تدبر الطلاب للقرآن الكريم وانتفاعهم منه.
6. يوظف علوم القرآن وتطبيقاتها في تنمية قدرة الطلاب على فهم القرآن الكريم، وتنمية مهارات التفكير.
7. يبين معاني الآيات، ويستخرج قدرًا من الأحكام والحكم والفوائد.
8. يدرّب الطلاب على كيفية الوقوف على تفسير الآيات، وبيان الغريب، ومعرفة أسباب النزول المقبولة.

المعيار: 6. 1. 2: معرفة التفسير وأنواعه، وأهم مباحث علوم القرآن، وكيفية الوصول إلى المعنى المراد، وتدبره، واستنباط الفوائد والعظات منه.

● المعيار الثالث:

1. ينمي محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته في نفوس الطلاب، ويشجعهم على الاقتداء به.
2. يحفظ (40) حديثًا على الأقل من جوامع كلمه صلى الله عليه وسلم.
3. يصنف علوم مصطلح الحديث، ويعطي أمثلة عليها.
4. يميز بين أقسام الخبر باعتبار طرق نقله، ومن يضاف إليه، وقبوله ورده.
5. يقارن بين تاريخ تدوين السنة رواية ودراية، ويستدل لحجتها، ويبرز عناية الصحابة والسلف بها، ويرد أهم الشبهات حولها.
6. يحلل أبرز أحداث السيرة، ويستنبط العبر منها، ويربطها بواقع الطالب.
7. يشرح شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم، مصنفاً لها في مجموعات.
8. يمارس مهارات التعامل مع الحديث النبوي هوقاً وشرحاً واستنباطاً وتخریجاً.
9. يميز بين المؤلفات في الحديث وشروحه والسيرة والشمائل ومعرفة الصحابة.
10. يوظف دراسة الحديث والسيرة النبوية في بناء شخصية الطالب.

المعيار: 6. 1. 3: إدراك مكانة السنة النبوية وحجيتها، ومعرفة كيفية الوصول إلى معاني الأحاديث، وحفظ قدر منها، وبيان العلاقة بينه وبين كل من السيرة والمصطلح، ومعرفة أهم مصادر السنة النبوية، وأهم فروع علم الحديث.

• المعيار الرابع والخامس:

1. يوضح المفاهيم الرئيسية في علم العقيدة المتعلقة بمعناه وأهميته ومصادره والمؤلفات فيه.
2. يربط بين مسائل الإيمان وأدلتها التفصيلية.
3. يحلل مسائل التوحيد، وأنواعه، والقواعد المتعلقة به، ويستدل عليها.
4. يجيب عن أهم شبهات المخالفين بالأدلة العقلية والنقلية.
5. يميز بين أنواع الانحرافات العقدية، ويقمّم المخالفين في الاعتقاد.
6. يحدد مفهوم أهل السنة والجماعة، وخصائصهم، ومصادر تفهيم للعقيدة.
7. يصنف مسائل الإلحاد والكفر والشرك والنفاق والبدعة، ويناقش الأسباب المفضية إليها.
8. يقرر قواعد اعتقاد أهل السنة والجماعة في الصحابة رضي الله عنهم، والإمامة، والولاء والبراء، والتوسل، والشفاعاة، والأولياء، وغيرها من مسائل العقيدة.
9. يربي الطلاب على الإيمان والعبودية لله عز وجل، وتمثّل سمة أهل السنة وأخلاقهم.
10. يكشف أبرز النوازل العقدية، وكيفية التعامل معها.

المعيار: 6. 1. 4: معرفة منهج

أهل السنة والجماعة، وأصول الإيمان ومسائله ونواقضه، وتربية طلابه على الإيمان.

1. يحلل مفاهيم الملل والفرق والمذاهب، ويقارن بينها.
2. يرتب نشأة الفرق والمذاهب في تاريخ الإسلام، ويميز بين أصولها ويناقشها، في ضوء المنهج الشرعي.
3. يقرر المنهج الشرعي في التعامل مع أنواع الاختلاف والمخالفين.
4. يناقش أهم مبادئ التيارات والمذاهب والجماعات الفكرية المعاصرة، مثل: العزو الفكري، والاستشراق، والتغريب، والصهيونية، والعلمانية، والليبرالية والإلحاد المعاصر.
5. يستخدم منهج أهل السنة والجماعة في الرد على أقوال الملل والفرق والمذاهب المخالفة.

المعيار: 5. 1. 6: معرفة مفهوم

الملل والفرق والمذاهب، والمقارنة بينها، وبيان الموقف الشرعي منها مع بيان أصول أهم الملل والفرق والمذاهب وأصول أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة.

• المعيار السادس والسابع:

1. يطبق قواعد فقه العبادات على مسائلها، ويستدل عليها، ويمثل لها.
3. يستنتج عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، والغُسل وموجباته، وخصال الفطرة.
4. يطبق أحكام التيمم والمسح على الخفين والحوائل.
5. يفرّق بين أنواع النجاسات، وأحكام إزالتها، وأحكام الحيض والنفاس والاستحاضة.
6. يستدل لمكانة الصلوات الخمس والجمعة والجماعة، ويربي الطلاب على الاعتناء بها والمحافظة عليها.
7. يقترح طريقة للتعريف بمواقيت الصلاة، ويقارن بين أحكام الأذان والإقامة، ويقارن بين أحكام الإمامة والائتمام، ويلخص آداب المشي إلى الصلاة.
8. يرتب شروط الصلاة من حيث الأولوية وأحكام فقدها، وأحكام أهل الأعذار.
9. يطبق صفة الصلاة تطبيقاً صحيحاً، ويصنف أحكامها.
10. يقارن بين أحكام صلوات الجمعة والعيدين والاستسقاء، ويطبق صلاتي الكسوف والاستسقاء تطبيقاً صحيحاً.
11. يرتب أنواع صلاة التطوع من حيث أكديتها، ويحث الطلاب عليها ممثلاً لها في نفسه.
12. يستدل على مسائل الطهارة والصلاة، ويعلل لأهم أحكامهما.

المعيار: 6. 1. 6: بيان أهم مسائل الطهارة والصلاة، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.

1. يستدل لمكانة الزكاة في الإسلام وفضلها، ويستنتج الحكمة من مشروعيتها.
2. يستخدم أحكام الأموال الزكوية ومصارف الزكاة في الحكم على مسائلها القديمة والمعاصرة.
3. يفسّر أحكام صدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربي الطلاب على البذل والصدقة.
4. يستدل لمكانة رمضان، ووجوب صيامه وفضله ووقته، ويلخص أحكام قيامه والاعتكاف فيه.
5. يوضح فضائل صيام التطوع، وأحكامه، ويربي طلابه على الاعتناء به.
6. يميز بين مفسدات الصوم وأحكام كل منها.
7. يقارن بين أصحاب الأعذار من حيث القضاء والكفارات.
8. يوضح معنى الحج ومكانته وفضله، وشروطه، ومواقيته الزمانية والمكانية.
9. يحلل معنى الإحرام، وصفته، ويصنف محظوراته.
10. يشرح صفة العمرة، ويصنف أحكامها.
11. يرتب أعمال الحج، ويصنف أحكامه.
12. يصنف الأحكام المتعلقة بزيارة المسجد النبوي.
13. يميز بين الهدى والأضحية والعقيقة من حيث أسبابها وأحكامها.
14. يستدل على مسائل الزكاة والصوم والحج، ويعلل لأهم أحكامها.

المعيار: 6. 1. 7: بيان أهم مسائل الزكاة والصوم والحج، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.

● المعيار الثامن والتاسع والعاشر:

<ol style="list-style-type: none"> 1. يفرق بين المعاملات المالية المباحة والمحرمة. 2. يستدل للأصل في المعاملات المالية، ويحدد علل التحريم (الربا، والغرر، والضرر) على المعاملات المالية التي تضمنتها. 3. ينقد بعض الممارسات المالية بناء على ما قرره الشرع في أخلاق التاجر المسلم، وأهمية الورع في اكتساب المال، وخطورة الكسب الحرام، والعدل في إنفاقه، ويربي الطلاب على ذلك. 4. يوضح أحكام البيع، ويوظف شروطه لتقديم مسأله، ويقارن بين أنواع الخيار، ويفرق بين البيوع الجائزة والبيوع المنهي عنها. 5. يحلل مفهوم الربا، ويستدل لحرمته وخطورته، ويعطي أمثلة على صوره المعاصرة. 6. يقارن بين أحكام عقود المعاوضات والتبرعات، والتوثيقات والإرفاقات، والغصب والحجر. 7. يميز بين أنواع الشركات وأهم أحكامها. 8. يمثل على صور تملك المباحات مثل: اللقطة والهبة وغيرها. 9. يبين الحكم الشرعي في أهم المعاملات المعاصرة مثل: المرابحة والتورق وبيع التقسيط والتأمين. 	<p>المعيار: 6 . 1 . 8: بيان أهم المعاملات المالية، وإيضاح أحكامها، وتمييز الصحيح والفاقد منها، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستنتج الحكمة من النكاح، ويفرق بينه وبين السفاح. 2. يحلل معنى عقد النكاح ويصنف أحكامه. 3. يوظف أحكام الخطبة، والصداق والعشرة والنفقة في الحكم على مسائلها. 4. يميز بين أحكام الطلاق والخلع والإيلاء والظهار واللعان. 5. يشرح أهم أحكام العدة، والرضاع، والحضانة. 6. يمايز بين من يرث ومن لا يرث بناء على أسباب الإرث، وشروطه، وموانعه. 7. يعطي أمثلة على مسائل لأصحاب الفروض وأنصبتهم. 8. يقرر حال الوارث من حيث الإرث بالفرض أو بالتعصيب والحجب، ويوظف أحكامها في قسمة مسائل الميراث. 9. يقسم التركة تقسيماً صحيحاً. 10. يستنتج حكم التشريع في توزيع التركات. 	<p>المعيار: 6 . 1 . 9: معرفة أحكام الزواج والطلاق وما يتربط عليهما ومعرفة أحكام الموارث.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصنف الأطعمة والأشربة من حيث الحل والحرم. 2. يقارن بين أحكام الصيد والزكاة. 3. يمايز بين المكلفين وغيرهم من حيث العورة وحدودها. 4. يصوغ شروط الحجاب الشرعي للمرأة، ويحدد الشبهات المثارة حوله. 5. يميز بين اللباس المشروع وغير المشروع معكلاً لذلك. 6. يصنف أحكام التشبه، ويقرر الحكم الشرعي في العادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة. 7. يوجه الطلاب على الستر والفضيلة والحشمة. 8. يميز بين اليمين والنذر وأهم أحكامهما. 9. يقارن بين كفارات الأيمان والنذور، ويعطي أمثلة لكل منها. 	<p>المعيار: 6 . 1 . 10 : معرفة أهم أحكام المطعم والملبس والأيمان والنذور</p>

● المعيار الحادي عشر والثاني عشر:

<ol style="list-style-type: none"> 1. يستدل لمشروعية الجهاد وفضله ومنزله من الدين، ويستنتج الحكمة من مشروعيته. 2. يصنف أحكام الجهاد، وأنواعه، ويستنتج ضوابطه، ويلخص أحكام أهل الذمة والمستأمنين. 3. يستدل لمنزلة الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من الدين، ويصنف أحكامها ويستنتج آدابها، ويعطي أمثلة على تطبيقاتها المعاصرة. 4. يميز بين أنواع القتل وأحكامها. 5. يصنف أحكام القصاص ويحدد مقادير الديات في النفس والأطراف. 6. يفرق بين الحد والتعزير، ممثلاً عليهما، ومبيّناً أهم أحكامهما. 7. يميز بين الحدود وأحكامها، مثل حد الزنا والقذف والسرقة وشرب الخمر. 8. يقرر أحكام الردة، وقتال أهل البغي والحرابة. 9. يربط بين أحكام القضاء والدعوى والبيئات. 10. يدلل على شمول الشريعة وكمالها، ووجوب التحاكم إليها، وخطورة الحكم بغير ما أنزل الله. 11. يستنتج حكم التشريع في الحدود والقصاص والتعزيرات، ويرد أهم الشبه المثارة حولها. 	<p>المعيار: 6. 1. 11 : معرفة المفهوم الشرعي للجهاد، وأهم أحكام الجريمة في الشريعة الإسلامية، وما يترتب عليها من العقوبات الشرعية المقدره وغير المقدره وأحكام التقاضي</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يفرق بين الفقه وأصوله وقواعده، ويشرح المصطلحات ذات العلاقة بعلم أصول الفقه. 2. يميز بين الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها. 3. يصنف مدارس الفقه، ويستنتج أهم أسباب الخلاف الفقهي. 4. يقارن بين الأحكام التكليفية والوضعية، ويصنف أحوال المكلفين، وعوارض الأهلية. 5. يمارس منهجية استنباط الأحكام وقواعدها من الأدلة الشرعية. 6. يطبق منهج أصول الفقه في التعامل مع التعارض والترجيح. 7. يمايز بين أحكام الاجتهاد والتقليد، والفتوى والمستفتي، وآداب الفقيه والمتفقه. 8. يستشهد بالقواعد الفقهية الكبرى، وأهم القواعد الفرعية على تطبيقاتها الفقهية، ويمثل لها، ويستدل عليها. 9. يربط بين مقاصد الشريعة وخصائصها وتطبيقاتها المعاصرة. 10. يستنتج حكم التشريع، ويستشهد بها على كمال الشريعة ورعايتها لمصالح الناس. 	<p>المعيار: 6. 1. 12 : معرفة أصول الفقهو قواعده الكلية والمقاصد العامة في الشريعة الإسلامية</p>

• المعيار الثالث عشر والرابع عشر:

1. يحلل مفهوم الثقافة الإسلامية ويصوغ تطورها التاريخي وعلاقتها بالعلم والفكر والهوية والحضارة.
2. يعدد مصادر الثقافة الإسلامية وأهم خصائصها، والعلاقة بينها وبين العلوم الأخرى.
3. يربط بين أهمية الثقافة الإسلامية، وأثرها في بناء شخصية المتعلم ومواجهة التحديات.
4. يمايز بين إيجابيات العولمة وسلبياتها في المجالات (الفكرية والاجتماعية والاقتصادية...) في ضوء الثقافة الإسلامية.
5. يلخص رؤية الثقافة الإسلامية للكون والحياة والإنسان، ورؤيتها في الأخلاق والقيم والأسرة والنظام السياسي وحقوق الإنسان.
6. يقرر موقف الثقافة الإسلامية من القضايا المعاصرة، كقضايا التغريب والمرأة والاستشراق والغزو الثقافي والعولمة، ويعالجها باعتدال.
7. يربي الطلاب على الاعتزاز بالثقافة الإسلامية والانتماء لها والدفاع عنها، واستشعار الانتماء للدين ثم الوطن.

1. يعتزr بالعلم الشرعي وانتمائه إليه، ويستدل لمنزلته وفضائله، ويعمل على تنمية تحصيله العلمي الشرعي، ويجتهد في التعلم المستمر.
2. يعظم نصوص القرآن والسنة وأحكام الشريعة.
3. يقدر أهل العلم، ويبين منزلتهم، ودور المجامع العلمية والمؤسسات الشرعية.
4. يوضح مصادر المعرفة في العلوم الشرعية، والتطور التاريخي لفروع العلوم الشرعية، وأوجه الترابط بينها، ويمارس مهارات البحث في مصادرها المطبوعة والرقمية.
5. يقوم ما يفد من الحضارات الأخرى، ويستفيد منه بما لا يتعارض مع ثوابت الدين.
6. يستعمل مهارات التفكير والبحث والاستدلال والتعلم وتوليد المعرفة والابتكار في مجال العلوم الشرعية.
7. يفرق بين محكمات الدين وأصوله، وما يسع فيه الاجتهاد والاختلاف، مع تقبل الخلاف بصدر رحب.
8. ينوع في استخدام لغة العلوم الشرعية حسب المخاطب، مقررًا بذلك مصطلحاتها، وممثلًا لها بالتطبيقات المعاصرة وشؤون المجتمع.
9. يبين علاقة العلوم الشرعية بالعلوم الأخرى، وأهمية التكامل معها من أجل تحقيق العبودية لله تعالى، والاستجابة لحاجات المجتمع وحل مشكلاته.

المعيار: 6. 1. 13 : معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية وخصائصها، ومصادرها وبنيتها الرئيسة، ودورها في المحافظة على الهوية الإسلامية للفرد والمجتمع والنهوض به.

المعيار: 6. 1. 14 : الاعتزاز بالعلم الشرعي، والاجتهاد في تعلمه والتمكن من مصادره والبحث فيه.

● المعيار الخامس عشر والسادس عشر:

1. يبين منزلة الأخلاق من الدين، ويستدل على مكانتها من الكتاب والسنة.
2. يستنتج حقوق الوالدين والأقارب والجيران، وسائر المسلمين من الكتاب والسنة، وينمي لدى طلابه الحرص على رعايتها.
3. يتمثل محاسن الأخلاق والعادات الحسنة، ويتجنب مساوئها وخوارم المروءة.
4. يوظف المنهج الشرعي في التعامل مع فتن الشهوات، ويربي طلابه عليه.
5. يربي طلابه على محبة الدين والاعتزاز به، والالتزام بأخلاقه وآدابه.
6. يبادر إلى إرشاد طلابه وتوجيههم، والإسهام في حل مشكلاتهم وتقويم سلوكهم، وتربيتهم على منهج الشريعة وآدابها.
7. يتمثل قيم الشريعة وأخلاقها، وسمت طلاب العلم وهديهم، والاعتدال في شخصيته وفكره، معتمداً على الحوار والإقناع في التأثير في طلابه.
8. يقدم نموذجاً للقيم الأساسية التي تمثل المعارف في مجال العلوم الشرعية، كتزكية النفس، والإيجابية في نشر الخير، والدعوة إلى الله تعالى، والاعتزاز بأداء رسالة التعليم الشرعي، والنزاهة الفكرية، ونحو ذلك.

المعيار: 6. 15. 1 : بيان أهم الأخلاق والآداب والحقوق الشرعية وامثالها، وتربية طلابه عليها

1. يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية.
2. يوظف الاتجاهات الحديثة في إستراتيجيات التدريس وأساليبه في تعلم العلوم الشرعية، كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، واستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه.
3. ينوع في إستراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.
4. يبتكر أساليب ملائمة للتعامل مع صعوبات التعلم المتوقعة، كصعوبات التلاوة وتصحيحها، وتدريس المفاهيم المجردة في التوحيد لطلاب المرحلة الابتدائية.
5. ينظم تقديم المحتوى العلمي بما يزيد من فاعلية التعلم نحو أركان العبادات وواجباتها وصفة أدائها، والقواعد والضوابط الفقهية وما يستنتج منها.
6. يطور الأساليب الملائمة والفاعلة لتدريس العلوم الشرعية.
7. يطور أساليب متنوعة لتدريب الطلاب على تطبيق العبادات، مثل صفة الوضوء، صفة الصلاة، أعمال المناسك.
8. يستخدم الوسائل التقنية الملائمة لتدريس العلوم الشرعية وتصحيح التلاوة.
9. يوظف نظريات التعلم ومبادئه المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.
10. يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم.
11. يطبق أساليب التقويم التي تتناسب مع إستراتيجيات التدريس المتنوعة.

المعيار: 6. 16. 1 : تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية

• المعيار السابع عشر:

1. يشرح مبادئ تدريس العلوم الشرعية وأسسها.
2. يوظف مبادئ التعليم وأساليبه في تدريس القرآن الكريم.
3. يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه.
4. يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك.
5. يوازن بين أساليب تدريس فروع العلوم الشرعية وخطواتها، مثل: الفرق بين تدريس التلاوة والتفسير، الفرق بين تدريس الحديث والفقه.
6. ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية.

المعيار: 17.1.6 : مراعاة
طبيعة تدريس العلوم الشرعية
وخصائصها

نماذج من الأسئلة

السؤال:

قرأ أحمد قوله تعالى: (وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ) بفتح النون، وقرأ محمد قوله تعالى: (وَوَاعَدْنَاكُمْ جَانِبَ الطُّورِ الْأَيْمَنِ) بكسر النون في (الأيمن)، وقرأ علي قوله تعالى: (والسماء بنيناها بأيدي) بإضافة الياء في كلمة (أيدي)، بينما قرأ خالد الآية دون مد كلمة السماء.
من الذي وقع في اللحن الجلي:

- أ الجميع.
ب الجميع باستثناء خالد.
ج محمد، وعلي.
د أحمد، ومحمد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن قراءة أحمد صحيحة، وهدي وقعت في لحن خفي وليس جلياً، بينما وقع كل من محمد وفاطمة في اللحن الجلي؛ فالنون في كلمة الأيمن مفتوحة، والأيد دون ياء ومعناها القوة، وإضافة الياء لها يترتب عليه تغير المعنى إلى (أيدي) جمع يد.

السؤال:

عن أبي العباس عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنهما قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: «يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك
تتمة الحديث تبدأ على النحو الآتي:

- أ احفظ الله تكن أعبد الناس، واتق الله تكن أروع الناس.
ب اتق الله تكن أروع الناس، واحفظ الله تكن أعبد الناس.
ج إذا استعنت فاستعن بالله، وإذا سألت فاسأل الله.
د إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأن هذه الجملة هي الجملة التالية في نص الحديث، وخيار (أ) غير صحيح لأن الجملة الأولى منه ليست من نص الحديث، وخيار (ب) كلتا الجملتين ليستا من نص الحديث، وخيار (ج) كلتا الجملتين من نص الحديث لكن ترتيبهما غير صحيح؛ فالثانية قبل الأولى.

السؤال:

سافر محمد إلى إحدى البلاد الإسلامية فرأى المظاهر الآتية:

١. رجلاً يدعو أحد الأولياء من دون الله.
٢. رجلاً يدعو الله عز وجل عند قبر أحد الأولياء.
٣. رجلاً يتوسل إلى الله عز وجل بجاه الرسول صلى الله عليه وسلم.
٤. رجلاً يذبح لأحد الأولياء.

ما الذي يوقع في الشرك الأكبر من هذه الأعمال؟

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| أ | الأول، والثاني. | ج | الأول، والرابع. |
| ب | الأول، والثالث، والرابع. | د | الأول، والثاني، والرابع. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن من ينطبق عليه الوقوع في الشرك الأكبر هو الأول والرابع، أما الثاني فهو يدعو الله عز وجل ولا يدعو غيره، لكنه في موطن غير مشروع فيكون بدعة، والثالث يدعو الله وحده لكنه يتوسل له بجاه النبي صلى الله عليه وسلم وهذا بدعة لا تصل إلى الشرك.

السؤال:

ينبغي للمسلم إذا أراد الوضوء، أن يغسل كفيه، ثم يتمضمض ويستنشق، ثم يغسل وجهه، ثم يديه إلى المرفقين، ثم يمسح برأسه، ثم يغسل رجليه، وأن يسبخ الوضوء. ذكرت العبارة السابقة:

- أ معظم فروض الوضوء.
- ب جميع فروض الوضوء.
- ج جميع فروض الوضوء، وبعض السنن.
- د معظم فروض الوضوء، وبعض السنن.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): فقد ذكّر معظم فروض الوضوء؛ فبقي: الترتيب والموالة، وذكّر بعض السنن وهي: غسل الكفين، وإسباغ الوضوء، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبديل (أ) لم يشتمل على بعض السنن المذكورة كغسل اليدين أول الوضوء، والبديل (ب) غير صحيح لعدم ذكر بعض فروض الوضوء كالترتيب والموالة، والبديل (ج) غير صحيح كذلك لعدم ذكر بعض فروض الوضوء.

السؤال:

علاقة طواف الوداع بالحج، مثل علاقة:

- أ التسليم بالصلاة.
- ب الاستعاذة من عذاب جهنم وعذاب القبر بالصلاة
- ج التشهد الأول بالصلاة.
- د السجود بالصلاة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن طواف الوداع واجب من واجبات الحج، والتشهد الأول واجب من واجبات الصلاة. أما الخيار (أ) فهو غير صحيح لأن التسليم ركن، والخيار (ب) غير صحيح؛ لأن الاستعاذة بالله من عذاب جهنم وعذاب القبر سنة، والخيار (د) غير صحيح؛ لأن السجود ركن.

السؤال:

ما حكم الوفاء بالنذر واليمين؟

- أ يجب الوفاء بهما جميعًا.
- ب يخير بين الوفاء بهما أو الكفارة.
- ج يجب الوفاء بالنذر، ويخبر بين الوفاء باليمين أو الكفارة.
- د يجب الوفاء باليمين، ويخبر بين الوفاء بالنذر أو الكفارة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن اليمين يخبر فيها الإنسان بين الوفاء والكفارة؛ أما الوفاء بالنذر فهو واجب؛ لقوله سبحانه: (يوفون بالنذر)، والخيار (أ) غير صحيح؛ لأنه يتضمن وجوب الوفاء باليمين مطلقًا، والخيار (ب) غير صحيح؛ لأنه يتضمن التخيير في الوفاء بالنذر وهو واجب، والخيار (د) غير صحيح؛ لأنه عكس الحكم فأوجب الوفاء باليمين، وجعل الوفاء بالنذر على التخيير.

السؤال:

قتل الأول رجلاً بإطلاق الرصاص عليه من مسدس لخلاف بينهما، وتشاجر الثاني مع رجل فضربه بفأس على رأسه، ودفع الثالث رجلاً على حائط فمات، وأطلق الرابع النار على طائر فقتل رجلاً.

نوع القتل في الحالات السابقة - على الترتيب - هو:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| أ | عمد، شبه عمد، خطأ، خطأ. | ج | عمد، شبه عمد، شبه عمد، خطأ. |
| ب | عمد، عمد، شبه عمد، خطأ. | د | عمد، عمد، خطأ، خطأ. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): فالقتل العمد هو: أن يقصد من يعلمه آدمياً معصوماً فيقتله بما يغلب على الظن موته به، أما قتل شبه العمد فهو: أن يقصد جنائية لا تقتل غالباً، فيموت بها المجني عليه، أما قتل الخطأ فهو: أن يفعل ما له فعله؛ مثل أن يرمي صيداً أو هدفاً، فيصيب آدمياً معصوماً لم يقصده، فيقتله، أو يقتل مسلماً في صف كفاريظنه كافرًا. وعليه فقتل الرجل الأول والثاني هو من نوع قتل العمد؛ فالرصاص والفأس يقتلان غالباً، والثالث شبه عمد؛ لأن الدفع على الحائط لا يقتل غالباً، أما الرابع فقتله خطأ؛ لأنه لم يقصد الرجل إنما قصد الطائر. وعليه فالإجابة الصحيحة هي (ب)، أما الخيار (أ) فقد عدّ قتل الثاني شبه عمد وهو عمد، وعدّ الثالث خطأ وهو شبه عمد، وأما الخيار (ج) فقد عدّ الثاني شبه عمد بينما هو عمد، وأما الخيار (د) فقد عدّ الثالث خطأ وهو شبه عمد.

السؤال:

القواعد الفقهية الكبرى هي:

- الأمر بمقاصدها، لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- الخراج بالضمان، الأمر بمقاصدها، جلب المصالح مقدم على درء المفسد، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير.
- الأعمال بالنيات، لا ضرر ولا ضرار، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، العادة محكمة، الأصل في الأشياء الإباحة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) فالقواعد المذكورة فيها هي القواعد الكبرى. أما (ب) فكل من قاعدة الخراج بالضمان، وجلب المصالح مقدم على درء المفسد قواعد فرعية. وأما خيار (ج) فقد أسقط قاعدة اليقين لا يزول بالشك. وأما خيار (د) فذكر قاعدة الأصل في الأشياء الإباحة وهي قاعدة فرعية، وأسقط كلا من قاعدة: الأمر بمقاصدها، وقاعدة لا ضرر ولا ضرار.

السؤال:

- أي العبارات الآتية أدق في وصف علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية:
- العلوم الشرعية مصدرها الكتاب والسنة، ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري.
 - الطالب يتعرض لمؤثرات عديدة، لذا يجب في تدريس العلوم الشرعية فتح الباب للتفكير دون تحفظ، ومقارعة الحجة بالحجة.
 - العلوم الشرعية تعلم الطالب العقيدة والأحكام الشرعية، وتهذب سلوكه، وفي المقررات الأخرى مجال رحب لتنمية التفكير.
 - في العلوم الشرعية مجال واسع لتطبيق مهارات التفكير، ما لم يؤد ذلك إلى القول على الله بغير علم، أو معارضة النص الشرعي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د). أما الخيار (أ) فغير صحيح؛ لأن عبارة "ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري" غير صحيحة بالإطلاق؛ فالتفكير البشري ليس منشأ للأحكام الشرعية، لكنه مطلوب لفهم الواقع وتنزيل الأحكام الشرعية عليه، وتقويم الواقع في ضوءها، أما الخيار (ب) فغير صحيح لأن فتح المجال للتفكير دون تحفظ يقتضي دخول الرأي البشري فيما لا مجال له فيه كإثبات العقائد والأحكام، أما الخيار (ج) فغير صحيح لأنه يوحي بنفي علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية.

السؤال:

اقرأ النصوص الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خطب أحمرت عيناه، وعلا صوته، واشتد غضبه، حتى كأنه منذر جيش يقول: «صبحكم ومساءكم».
- أتى أعرابي رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن امرأتي ولدت غلاماً أسوداً، وإني أنكرته، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «هل لك من إبل؟» قال: نعم، قال: «ما ألوانها؟» قال: حمراء، قال: «فهل فيها من أورك؟» قال: نعم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فأني هو؟» قال: لعله يا رسول الله يكون نزعه عرق له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «وهذا لعله يكون نزعه عرق له».
- جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله؟ فإن أحدنا يقاتل غضباً، ويقاتل حمية، فرفع إليه رأسه فقال: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله عز وجل».
- انطلق نبي الله صلى الله عليه وسلم إلى روضة من جيل، فعلاها حجراً، ثم نادى «يا بني عبد مناف إني نذير، إنما مثلي ومثلكم كمثل رجل رأى العدو، فانطلق يربأ أهله، فخشي أن يسبقوه، فجعل يهتف، يا صباحاه».

النص الذي يندرج تحت مفهوم التعلم النشط هو:

- | | |
|---|---------|
| أ | الأول. |
| ب | الثاني. |
| ج | الثالث. |
| د | الرابع. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ فالتعلم النشط يعني تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي، والخيارات (أ) و (ج) و (د) تتضمن تفاعل المعلم وليس المتعلم.

أسئلة تدريبية

السؤال الأول:

أي الآتي يعد مثالا على المد اللازم الكلمي المثقل؟

- | | | | |
|---|--------------|---|------------|
| أ | ءَآلَنن | ج | هُؤَلَاءِ |
| ب | وَالسَّمَاءِ | د | الصَّآخَةُ |

السؤال الثاني:

قال تعالى (إِذَا السَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ) الآية الآتية هي:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| أ | وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ | ج | وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ |
| ب | وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ | د | وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ |

السؤال الثالث:

تنوعت أساليب المعلمين في تنمية قدرة الطلاب على تدبر قصص القرآن .
محمد: أعطى المتعلمين عدداً من الفوائد، وبعد تلاوة الآيات طلب منهم وجه الدلالة عليها.
أحمد: بعد تلاوة الآيات طلب من المتعلمين استخراج الفوائد في نقاش جماعي .
إبراهيم: بعد تلاوة الآيات طلب من كل متعلم أن يستخرج فائدة من الفوائد .

الأكثر فاعلية في تحقيق الهدف هو:

- | | | | |
|---|------|---|------------------|
| أ | محمد | ج | إبراهيم |
| ب | أحمد | د | الجميع متساوون . |

السؤال الرابع:

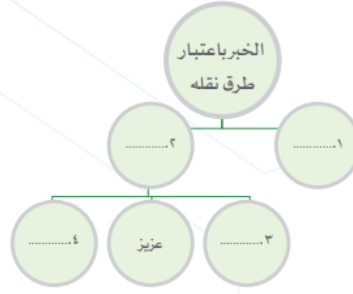
من القواعد المشهورة في علوم القرآن الكريم: العبرة بعموم لا بخصوص

الكلمتان محل الفراغ، هما على الترتيب:

- | | | | |
|---|----------------|---|---------------|
| أ | النص، الفهم. | ج | اللفظ، السبب. |
| ب | الدليل، الفهم. | د | النص، اللفظ. |

السؤال الخامس:

تسمى هذه الأنواع المبينة بالشكل على الترتيب:



- أ أحاد، متواتر، غريب، مرسل.
ب متواتر، أحاد، غريب، مشهور.
ج متواتر، مشهور، صحيح، حسن.
د صحيح، حسن، ضعيف، غريب.

السؤال السادس:

أي الآتي لا يعد دليلاً على التوسل المشروع:

- أ قوله تعالى (وقال ربكم ادعوني استجب لكم إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين) (غافر: ٦٠).
ب قوله تعالى (الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّنا آمَنَّا فَأَغْرَضْنَا دُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ) (آل عمران: ١٦).
ج حديث: «اللهم بعلمك الغيب، وقدرتك على الخلق، أحيني ما علمت الحياة خيراً لي وتوفني إن كانت الوفاة خيراً لي».
د حديث الثلاثة الذين أوهم المبيت إلى الغار.

السؤال السابع:

تَعَلَّمَ شخص على يد أحد من يدَّعون الولاية، فعلاً فيه، واعتقد أنه يعلم الغيب، وكان يأمره أن يذبح عند قبر أحد الأولياء فيستجيب، ويبنى اعتقاده في عدد من المسائل على ما يراه شيخه من منامات. وقع هذا التلميذ في أخطاء عقديّة في:

- أ توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات.
ب توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، ومصادر التلقي.
ج توحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات، ومصادر التلقي.
د مصادر التلقي، وتوحيد الأسماء والصفات، وتوحيد الربوبية.

السؤال الثامن:

تقوم العلمانية على:

- أ الغلوف في العلم المادي وتقديمه على العلم الشرعي.
ب الحرية، والإخاء، والمساواة.
ج شيوعية المال، وإنكار الملكية الفردية.
د فصل الدين عن الحياة.

السؤال التاسع:

سئل طالب كيف تصلي؟ فأجاب: أكبر تكبيرة الإحرام، ثم أقرأ دعاء الاستفتاح، ثم أقرأ سورة الفاتحة، وسورة بعدها، وأركع قائلًا سبحان ربّي العظيم، وأرفع قائلًا ربنا ولك الحمد، وأسجد قائلًا سبحان ربّي الأعلى... ثم أتم صلاتي على هذه الكيفية.

ذكر هذا الطالب في إجابته:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| أ | (٤) أركان، و (٣) واجبات، و (٣) سنن. |
| ب | (٤) أركان، و (٤) واجبات، و (٢) سنتين. |
| ج | (٥) أركان، و (٢) واجبين، و (٣) سنن. |
| د | (٥) أركان، و (٣) واجبات، و (٢) سنتين. |

السؤال العاشر:

محمد يملك قصرًا يسكن فيه، وأحمد يملك مئة من الإبل يشارك بها في المسابقات، وتتغذى من مزرعة يسقيها بالتنقيط، وأسامة يملك خمسين فرسًا، وهدى تملك مئة كيلو من الألبان الفاخر. من الذي تجب عليه الزكاة منهم:

- | | |
|---|-------------|
| أ | جميعهم. |
| ب | لا أحد. |
| ج | أحمد، وهدى. |
| د | أحمد. |

السؤال الحادي عشر:

في رمضان حاضرت أسماء قبيل أذان المغرب بدقائق، وطهرت هدى قبل أن يختم المؤذن أذان الفجر، وقبّل عبدالله زوجته بعد العصر، وطهرت فاطمة قبيل أذان الفجر.
من الذي يلزمه القضاء منهم؟

- أ أسماء، وهدى.
ب أسماء، وهدى، وعبدالله.
ج هدى، وأسماء، وفاطمة.
د الجميع.

السؤال الثاني عشر:

باع أحمد على إبراهيم الحمل الذي في بطن ناقته، وباع محمد على عبدالرحمن سيارته وفيها عيب أخفاه عنه، وباع عبدالله سلعة قيمتها الحقيقية ٦٠٠ ريال بـ ٢٠٠٠ ريال على رجل يجهل قيمتها، وباع أسامة على عمر سيارة والده دون علمه.

الذي ينطبق عليه بيع الغرر هو:

- أ أحمد، وعبدالله
ب أحمد وحده.
ج محمد، وعبدالله.
د محمد، وعبدالله، وأسامة.

السؤال الثالث عشر:

الذي يستحق خيار الغبن في المثال السابق هو:

- أ إبراهيم، وعمر.
ب عبدالرحمن، وناصر.
ج ناصر.
د عبد الرحمن.

السؤال الرابع عشر:

الذي يستحق خيار التدليس في المثال السابق هو:

- أ إبراهيم، وعمر.
ب عبدالرحمن، وناصر.
ج ناصر.
د عبد الرحمن.

السؤال الخامس عشر:

قال رجل لزوجته أنت علي حرام، وحلف الثاني ألا يجامع زوجته، وقال الثالث لزوجته أنت كأختي، أما الرابع فأعطته زوجته المهر الذي دفعه لها على أن يطلقها.
حكم هذه الحالات على الترتيب هو:

- أ طلاق، ظهار، إيلاء، طلاق.
ب ظهار، إيلاء، ظهار، خلع.
ج ظهار، خلع، ظهار، طلاق.
د تحريم، إيلاء، ظهار، طلاق.

السؤال السادس عشر:

مات رجل عن زوجة، وأم أم، وابن، وبنيت، وأخ شقيق، وعم. فمن الذي يرث من هؤلاء؟

- أ الجميع سوى أم الأم، والأخ الشقيق، والعم.
ب الجميع سوى الأخ الشقيق، والعم.
ج الجميع سوى العم، وأم الأم.
د الجميع سوى أم الأم.

السؤال السابع عشر:

الأصل في الأطعمة الحل لقوله تعالى (قُلْ لَا أَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَىٰ طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خِنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهْلًا لِّغَيْرِ اللَّهِ بِهِ) الأنعام: ١٤٥ فيباح كل طاهر لا مضرة فيه من حب وثمر وغيرهما، ولا يحل نجس كالميتة والدم، ولا ما فيه مضرة كالسم ونحوه. وحيوانات البر مباحة إلا الحمر الإنسانية، وما له ناب يفترس به كالأسد، وما له مخلب من الطير يصيد به كالصقر.

الموقف من العبارة السابقة:

- أ صحيحة بتفاصيلها.
ب صحيحة، باستثناء الاستدلال.
ج صحيحة باستثناء بعض الأمثلة.
د صحيحة باستثناء معظم الأمثلة.

السؤال الثامن عشر:

الحكمة من مشروعية الجهاد هي:

- أ ألا يبقى في الأرض كافر أو مشرك.
ب ألا يبقى في الأرض كافر أو كتابي.
ج نشر دين الله عز وجل.
د نشر دين الله عز وجل، والقضاء على الكفار.

السؤال التاسع عشر:

قال الله تعالى في كفارة القتل الخطأ (فتحريم رقية مؤمنة) وقال في كفارة الظهار (فتحريم رقية) قال محمد: إن اشتراط الإيمان في عتق الرقية في كفارة الظهار من باب حمل المطلق على المقيد. وقال أحمد: إن ذلك من باب حمل الخاص على العام. وقال إبراهيم: إن ذلك من باب حمل المجمل على المبين. من المصيب منهم؟

- أ محمد فقط.
ب أحمد فقط.
ج محمد وأحمد.
د الجميع.

السؤال العشرون:

العبارة الأدق في وصف موقف الثقافة الإسلامية من العلاقة بالثقافة الغربية هي:

- أ الثقافة الإسلامية فيها الكفاية والغنية، وجاءت بمصالح الناس في الدارين، ومن ثم فالمسلمون اليوم في غنى عن الرجوع إلى تجارب الأمم الكافرة.
- ب الثقافة مشترك إنساني، والتميز إنما يكون في العبادة وصلوة العيد بربه، وأحكام الدين الإسلامي.
- ج الثقافة الغربية أسهمت في الارتقاء بالإنسان، وفيها جوانب قصور على الثقافة الإسلامية أن تتلافها.
- د الثقافة الغربية إفراز للفلسفة الغربية ولا تنفك عنها، وفيها إيجابيات يمكن الاستفادة منها فيما لا يتعارض مع الشريعة.

السؤال الحادي والعشرون:

أي العبارات الآتية أصوب في التعامل مع مسائل الاختلاف:

- أ الخلاف سنة كونية، وواقع في مسائل الشريعة، ولا بد من قبول الرأي الآخر واحترامه.
- ب الخلاف المعتبر إنما هو في تطبيق الأحكام الشرعية على الواقع، لا في الأحكام الشرعية ذاتها.
- ج حكم الله واحد ومن خالفه باجتهاد سائغ، فهو مخطئ معذور مأجور.
- د ما نقل فيه الخلاف بين العلماء ففيه سعة للمسلم أن يختار أيسر الأقوال؛ فما خير صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا اختار أيسرهما.

السؤال الثاني والعشرون:

استدل بعض أهل العلم على فضل طلب العلم بجواز صيد الكلب المعلم دون غير المعلم، فما وجه الدلالة في ذلك؟

- أ أن حكم هذه المسألة -الصيد- ونحوها لا يعرف إلا بالعلم.
- ب أن التفريق بين الكلب المعلم وغير المعلم لا يتم إلا بالعلم.
- ج أن التعليم أفاد الحيوان البهيم وصار سببا في جواز صيده.
- د أن تحديد القدر الكافي من التعليم لحل الصيد إنما يعرف بالعلم.

السؤال الثالث والعشرون:

أي العبارات الآتية أصح في وصف منزلة الأخلاق من الدين:

- أ أهم ما يجب على المسلم: معرفة الاعتقاد الصحيح، والحفاظ على الفرائض، واجتناب المحرمات، ثم تأتي الأخلاق لتكمل شخصيته وتزينها.
- ب الأخلاق معيار لكمال الإيمان، ومن مقاصد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أسباب علو الدرجات في الجنة.
- ج الأخلاق من الأمور الحسنة والتكميلية، والأهم التزام الأركان والفرائض.
- د الخلق الحسن أمر مطلوب، لكن الناس اليوم يحتاجون إلى تصحيح العقيدة، والدعوة للالتزام بالفرائض، واجتناب الحرام.

السؤال الرابع والعشرون:

قام المعلم عبدالله أثناء تدريسه همزة الوصل والقطع بكتابة مجموعة من الكلمات: بعضها يحوي همزة وصل، والأخرى همزة قطع، ثم طلب من المتعلمين تصنيف الكلمات في مجموعتين، ثم توصل معهم إلى تعريف محدد لكل مجموعة، وطالبهم بعد ذلك بأمثلة من عندهم تنتمي للمجموعة الأولى، وأمثلة تنتمي للمجموعة الثانية.

الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عبدالله هي:

- أ حل المشكلات.
- ب المنظم المتقدم.
- ج الاكتشاف.
- د التدريس الأصيل.

السؤال الخامس والعشرون:

١- العلوم الشرعية حقائق وثوابت، والتطوير إنما هو في وسائل عرضها فقط.

٢- التعليم الشرعي اجتهاد بشري قابل للتقويم والتطوير.

٣- التعليم الشرعي يحتاج إلى التطوير في صياغة المحتوى، وتنظيمه، ووسائل عرضه، وطرق تدريسه.

أي العبارات السابقة يمكن قبولها:

- أ ١ ج ٣+١
- ب ٣+٢ د ٢+١

مفتاح الإجابة

٠. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	المعيار	الإجابة
١	٦-١-٦ المؤشر ٦	د
٢	٦-١-٦ المؤشر ١	ب
٣	٦-١-٦ المؤشر ٥	أ
٤	٦-١-٦ المؤشر ٦	ج
٥	٦-١-٦ المؤشر ٣	ب
٦	٦-١-٦ المؤشر ٨	أ
٧	٦-١-٦ المؤشر ٥	ب
٨	٦-١-٦ المؤشر ٤	د
٩	٦-١-٦ المؤشر ٨	د
١٠	٦-١-٦ المؤشر ٢	ب
١١	٦-١-٦ المؤشر ٦	أ
١٢	٦-١-٦ المؤشر ٢	ب
١٣	٦-١-٦ المؤشر ٤	ج
١٤	٦-١-٦ المؤشر ٤	د
١٥	٦-١-٦ المؤشر ٩	ب
١٦	٦-١-٦ المؤشر ٧	ب
١٧	٦-١-٦ المؤشر ١٠	أ
١٨	٦-١-٦ المؤشر ١١	ج
١٩	٦-١-٦ المؤشر ٥	أ
٢٠	٦-١-٦ المؤشر ٦	د
٢١	٦-١-٦ المؤشر ٧	ج
٢٢	٦-١-٦ المؤشر ١	ج
٢٣	٦-١-٦ المؤشر ١	ب
٢٤	٦-١-٦ المؤشر ٢	ج
٢٥	٦-١-٦ المؤشر ١٠	ب