

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

القرار رقم ١٣ / او

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

بناءً على أحكام المرسوم التشريعي رقم ٢٥ / لعام ٢٠٠٢ وتعديلاته، المتضمن إحداث الجامعة الافتراضية السورية.
وعلى أحكام القرار رقم ٩٩ / و، تاريخ ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٧، المتضمن اللائحة الداخلية للجامعة الافتراضية السورية.
وعلى اقتراح مجلس الجامعة الافتراضية السورية.
وعلى اقتراح مجلس أمناء الجامعة الافتراضية السورية.

يقرر ما يلي:

المادة ١ - يعتمد نظام برنامج دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية، المرفق.

المادة ٢ - ينشر هذا القرار ويبلغ من يلزم لتنفيذه.

دمشق في

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الدكتور بسام ابراهيم

١٥ آذار ٢٠٢١

صورة إلى:

- رئاسة الجامعة الافتراضية السورية
- م. السيد الوزير
- وزارة المالية: الرجاء نشر القرار واعلامنا
- م. الشؤون القانونية
- الديوان

**نظام برنامج دبلوم التأهيل التربوي
في الجامعة الافتراضية السورية**

الفصل الأول

تعريف

المادة ١ - تعريف: يقصد بالتعابير الآتية في معرض تطبيق أحكام هذا النظام، المعنى الوارد بجانب كل منها:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	الوزارة:
وزير التعليم العالي والبحث العلمي.	الوزير:
الجامعة الافتراضية السورية.	الجامعة:
رئيس الجامعة الافتراضية السورية.	رئيس الجامعة:
مجلس الجامعة الافتراضية السورية.	مجلس الجامعة:
مجلس الشؤون العلمية في الجامعة الافتراضية السورية.	مجلس الشؤون العلمية:
النظام المالي للجامعة الافتراضية السورية.	النظام المالي:
إحدى الجامعات المعتمدة من قبل الوزارة.	الجامعة المعتمدة:
كلية العلوم الإنسانية.	الكلية:
دبلوم التأهيل التربوي.	البرنامج:
المعارف والمهارات التي يجب أن يحصل عليها الطالب كي يستحق النجاح.	محصلات التعلم:
حجم التعلم المعتمد على محصلات التعلم المستهدفة وأعباء العمل ذات الصلة، ويخصص لكل مقرر عدد معين من الوحدات المعتمدة ويعد الطالب حائزاً هذه الوحدات في حال حقق شروط النجاح الخاصة بالمقرر، وتكافئ الوحدة المعتمدة (٢٥) ساعة من وقت يقضيه الطالب في حضور الجلسات التزامنية ومتابعة الجلسات اللاتزامنية وإنجاز الوظائف والتكليفات والدراسة الفردية خلال فصل دراسي يخصص فيه ١٤/ أسبوعاً على الأقل للتدريس الفعلي.	الوحدة المعتمدة:
الوحدة التعليمية التي يتم فيها امتحان الطالب.	المقرر:
مجموعة من الطلاب المسجلين على أحد مقررات البرامج، حيث يمكنهم متابعة الجلسات التزامنية، والتواصل فيما بينهم، وما بينهم وبين المحاضر من خلال الأنظمة البرمجية المعتمدة في الجامعة.	الصف الافتراضي:

الجلسة	لقاء عبر الإنترنت يجمع المحاضر مع طلاب صف افتراضي بهدف إجراء
التزامنية:	الحوارات والنقاشات التي يمكن أن تُجرى ضمن سياق تغطية مادة علمية أو تدريبية.
الجلسة	تسجيل (صوتي مرئي) يجريه أحد المختصين ويغطي جزءاً من المادة العلمية
الالتزامنية:	للمقرر، ويخزن وفق أنظمة الجامعة على نحو متاح للطلاب الرجوع إليه متى يشاء.

المادة ٢ - تمنح الجامعة درجة دبلوم التأهيل التربوي وفقاً للأحكام المحددة في هذا النظام.

الفصل الثاني دبلوم التأهيل التربوي

المادة ٣- أهداف البرنامج

- أ. إعداد الموارد البشرية للعمل في ميادين التربية والتعليم والإرشاد النفسي والتربوي والبحث التربوي والنفسي والارتقاء بهذا الإعداد إلى مستوى الكفاية والجودة وإتقان المعارف والمهارات، واكتساب القيم الوطنية والقومية والإنسانية والتربوية والعلمية والمهنية والأخلاقية والبيئية، والإسهام في إنتاج المعارف التربوية والنفسية عن طريق البحث العلمي، وكذلك الإسهام في تطوير التعليم العالي وما قبل العالي بأشكالهما النظامية وغير النظامية وصولاً إلى توفير التربية السليمة المستدامة لجميع سكان المجتمع وإلى المجتمع المتعلم. إضافةً لتطوير مهارات المدرس ومعارفه في مجال التدريس بما يتلاءم وتطور الاقتصاد المحلي والإقليمي وتنامي استخدام الشبكة الدولية في النشاطات التعليمية محلياً وإقليمياً ودولياً.
- ب. إعداد المدرسين أو المدربين من فئات: مدرسة روضة، مدرس صف في التعليم الأساسي، مدرس صف لذوي الاحتياجات الخاصة، مدرس مادة في التعليم الأساسي والثانوي، مدرب في التعليم المهني، مدرب في التربية العملية وفي تدريب المدرسين في أثناء الخدمة، مربية أطفال في الأسرة أو دور الحضانه.
- ج. إعداد المرشدين النفسيين من فئات: المرشد النفسي التربوي المهني للعمل في المدارس أو المعاهد المتوسطة أو الجامعات، المرشد النفسي الإكلينيكي للعمل في المشافي أو العيادات النفسية أو مراكز التدريب العسكري أو مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، المرشد النفسي الأسري للعمل

- في مراكز الرعاية الأسرية ومراكز تنظيم الأسرة والمحاكم الشرعية. المرشد النفسي المهني للعمل في المعامل، المرشد النفسي للجانحين للعمل في السجون.
- د. إعداد الموجهين من فئات: الموجهة التربوية لمدرسات الروضة، الموجه التربوي لمدرس الصف، الموجه التربوي لمدرسي ذوي الاحتياجات الخاصة، الموجه الاختصاصي لمدرسي المادة، الموجه الاختصاصي للمدرسين في التعليم المهني.
- هـ. إعداد الإداريين من فئات: مدير مدرسة، معاون مدير مدرسة، مدير مركز تدريبي، مدير إدارة في وزارة التربية أو مديرياتها أو في وزارة التعليم العالي ومديرياتها أو في الجامعات ومديرياتها، أو في المعاهد المتوسطة.
- و. إعداد المختصين من فئات: باحث تربوي، باحث نفسي، مخطط تربوي، اقتصادي تعليم، اختصاصي مناهج وتقنيات تربية وتعليم، اختصاصي مصادر تعلم، مبرمج تربوي، إعلامي تربوي، وذلك للعمل بمجال اختصاصه في وزارة التربية ومديرياتها أو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومديرياتها.
- ز. تمكين كل فئة في أثناء إعدادها من اكتساب المعارف والمهارات والقدرات والصفات والسلوك والقيم التي تحتاج إليها في أداء أعمالها.
- ح. تمكين الخريجين من النمو المهني المستمر عن طريق التدريب الدوري والتعلم الذاتي.
- ط. تجديد المعارف والمهارات عن طريق نقل الجديد منها وعن طريق إجراء البحوث لاكتشاف معارف ومهارات جديدة.
- ي. الإسهام في تطوير التعليم بمختلف مراحل وأنواعه وفروعه.
- ك. بناء منظومة تعليمية وتعلمية إلكترونية تواكب المنظومات العالمية.
- ل. تطوير مهارات المتعلم وشخصيته بحيث يصبح قادراً على الابتكار والتحدي والقيادة والتعلم الذاتي والعمل الجماعي والمنافسة محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- م. التركيز في المناهج على التعليم الإلكتروني كديف للأنماط التقليدية للتعليم والتعلم.
- ن. تبني نهج التعلم النشط الفعال لما له من أهمية في تكوين الشخصية العلمية والعملية والمبادرة للطالب والقدرة على العمل الجماعي.
- س. تطوير التفاعلية في عملية التعلم.

المادة ٤- كفايات المدرسين وتأهيلهم

تتمثل كفايات إعداد المدرسين وتأهيلهم في عصرنا الحالي فيما يلي:

أولاً - كفايات عامة:

- أ- التمكن من فهم طبيعة العصر (عصر العولمة، عصر العلم والتقانة والمعلوماتية، عصر الاتصالات السريعة، عصر التدفق المعرفي، عصر التفجر السكاني، عصر الاختلال البيئي وتلوث البيئة، عصر التغيرات السريعة، عصر الاجتياح المادي وانحسار القيم المعنوية، عصر النفعية المجتمعية والوظيفية، عصر التفكير المنظومي، عصر الابتكار والتجدد، عصر حق القوة لا قوة الحق، عصر التطرف والتعصب والإرهاب التكفيري، عصر ازدواج المعايير ... الخ)
- ب- التمكن من مادة الاختصاص.
- ج- التمكن من مهارات التواصل.
- د- التمكن من التكامل المعرفي في التكوين.
- هـ- التمكن من استثارة الدافعية لدى المتعلمين.
- و- التمكن من تمثل المنهج التربوي بمفهومه المنظومي الشمولي المتكامل على أن المنهج نظام . System
- ز- التمكن من ربط المعارف النظرية بالعملية.
- ح- التركيز على الجوانب التطبيقية.
- ط- التركيز على كيفية التعلم، والانتقال من التعليم إلى التعلم، وتعليم الطالب كيف يتعلم.
- ي- اكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي الذي هو أساس للتعلم المستمر مدى الحياة، وإذا كان أرقى أنواع التعلم أن يتعلم الطالب كيف يتعلم بإرشاده إلى أساليب التعلم الذاتي فإن أرقى أنواع التنمية المهنية للمدرس أن يتعلم كيف ينمي نفسه، ويطور أداءه، وكيف يحل مشكلات البيئة، ويواكب روح العصر المتدفق في معارفه، ولا سيما في مجال تخصصه.
- ك- المرونة في اختيار الطرائق والأساليب في ضوء الأجواء والمستويات .
- ل- التمكن من استعمال أساليب التشجيع والتعزيز في التعامل مع المتعلمين.
- م- التمكن من تربية الإبداع لدى المتعلمين.
- ن- التمكن من استعمال تقنيات التعليم الإلكترونية والمعلومات وتوظيفها لمصلحة العملية التعليمية التعلمية (الحاسوب، الشبكة (الإنترنت)، مصادر العلوم المتطورة) ... الخ.
- س- التمكن من التمييز بين المعارف في عصر التدفق المعرفي وبين الخبرات المرئية وغير المرئية مما تنشره الشبكة (الإنترنت) ومواقع التواصل الاجتماعي "الفييس بوك".

- ع- التمكن من فهم نفسية طلابه وتعرف حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.
- ف- التمكن من استعمال أساليب تقويم متنوعة ومتعددة وتقيس المهارات العقلية العليا لدى المدرسين (الفهم، الربط، التحليل، التطبيق، التعليل، التقويم والنقد ... الخ).
- ص- التمكن من توظيف نتائج التقويم في تطوير العملية التعليمية التعليمية.
- ق- التمكن من مهارات التفكير الناقد.
- ر- التمكن من مواجهة المشكلات بالأساليب العلمية.

ثانياً: الكفايات المتعلقة بالثقافة العلمية في عصر التدفق المعرفي:

- أ- مرونة التفكير وقبول التغيير: ما دامت طبيعة العصر تتسم بالتغيرات المتلاحقة والسريعة كان على المناهج تزويد الدارسين بالمرونة في التفكير تجاه التغيرات في منأى عن أي تحجر، أو تزمّت، أو جمود.
- ب- الانفتاح وسعة الأفق: وهذه كفاية وثيقة الصلة بسابقتها، إذ لا شيء يقتل المرء مثل الانغلاق وضيق الأفق، ولا شيء يغني خياله، ويجعل لها مذاقاً ورحابة وإنسانية مثل سعة الأفق وبعد النظر والتجدد المستمر، واحترام الرأي الآخر والتعدد في الرؤى.
- ج- التفكير الناقد: على أن يكون النقد موضوعياً لا ينظر إلى الظواهر بعين الرضا وحدها، ولا ينظر إليها بعين السخط وحدها، وإنما ينظر إليها بعين العدالة والموضوعية في منأى عن أي تحيز أو تعصب، أو تشنج، أو تحامل، فيبين المزايا والإيجابيات، ويشير إلى السلبيات بغية تلافها، سعياً نحو الأفضل.
- ويرتبط التفكير النقدي ارتباطاً عضوياً بمناهج التفكير العلمي، وهو لا يعني مجرد الرفض أو المعارضة لما هو قائم، وإنما يعني دراسة أي ظاهرة اجتماعية في سياقاتها الاقتصادية والاجتماعية وأبعادها التاريخية وجذورها المجتمعية التي أدت إلى تشكل هذه الظاهرة، ويؤكد دور التجديد والتغيير في البحث والمعرفة بغية كشف الأبعاد الحقيقية للواقع، والسعي إلى تجاوز عقباته، وصولاً إلى الأفضل.
- وفي عملية بناء التفكير النقدي لابد من ترسيخ تقاليد معينة تتمثل في احترام الرأي، وتقدير الرأي الآخر، والموضوعية في إصدار الأحكام، ذلك لأن الشخصية المتكاملة هي التي تتقبل

النقد من الآخرين، وتسعى إلى تعديل مسارها، وتطوير أدائها نحو الأفضل في ضوء ما يوجه إليها من ملاحظات.

د- مواجهة المشكلات بالأساليب العلمية: ذلك لأن التفكير الخرافي واتباع أساليب السحر والشعوذة والترهات من الأساليب الدالة على التخلف، في حين أن مواجهة المشكلات بطرق إعمال العقل والتفكير وإدراك العلاقات بين الظواهر المدروسة، طبيعية كانت أو اجتماعية، من الأساليب الدالة على التقدم والرفق.

هـ- تربية الإبداع: إن عصرنا لم يعد يحتمل ثقافة الذاكرة وحدها، ولم يعد يحتمل على الحفظ وحده في تنمية العقل، وإنما يتطلب استثارة المهارات العقلية العليا من فهم وتمثل وربط وموازنة وتحليل وتفسير وتعليل ونقد وتقويم وصولاً إلى الإبداع والابتكار.

و- التعلم الذاتي: تجاوز عصرنا المراحل التي يعتمد فيها المرء على الآخرين للوصول إلى المعرفة بعد أن تعددت مصادر التعلم، ولم يعد المعلم مصدرها الوحيد، فبات على المرء أن يعتمد على نفسه في التنقيب والبحث واكتشاف الحقائق والمعلومات، فلا شيء يعدل لذة اكتشاف المعارف معتمداً على ذاته، والمعلومات المتوصل إليها عن هذا الطريق تبقى راسخة في الذهن، ومن الصعوبة محوها في حين أن المعلومات التي يتوصل إليها بطريق نقلها من الآخرين دون بذل أي مجهود في سبيل الحصول عليها، هي معلومات معرضة للزوال والنسيان، ومن هنا باتت طبيعة العصر تتطلب أن يتمكن كل فرد من أن يعلم نفسه طوال حياته بحيث يكون التعلم الذاتي هو الأساس للتعلم المستمر مدى الحياة.

ثالثاً- كفاية امتلاك مهارات التفكير:

- أ- مهارات التركيز: ١- تحديد المشكلات ٢- وضع الأهداف.
- ب- مهارات جمع المعلومات: ١- الملاحظة ٢- صوغ الأسئلة.
- ج- مهارات التذكر: ١- الترميز ٢- الاستدعاء.
- د- مهارات التنظيم: ١- المقارنة ٢- التصنيف ٣- الترتيب ٤- العرض.
- هـ- مهارات التوليد: ١- الاستنتاج ٢- التنبؤ ٣- التفصيل (الإيضاح).
- و- مهارة التكامل: ١- التلخيص ٢- إعادة التركيز.
- ز- مهارة التقويم: ١- تحديد المعايير ٢- التحقق.

رابعاً- كفاية السلوكات المطلوبة:

- أ- ممارسة الأمانة والاستقامة.
- ب- احترام قيمة الجهد والعمل.
- ج- النظام وضبط النفس.
- د- احترام الآخرين.
- هـ- تقدير التنوع.
- و- العمل مع الآخرين عضواً في فريق.
- ز- تحمل الفرد مسؤولية عمله.
- ح- الاخلاص في الحياة العائلية والحياة الشخصية والمجتمع.
- ط- الاعتزاز بالموهبة.
- ي- الشعور بالمسؤولية في مجتمع ديمقراطي.
- ك- تقدير المربين واحترامهم.
- ل- الإسهام في العمل التطوعي.
- م- الاقبال على الحياة بتفاؤل.

خامساً- كفايات التربية على المواطنة:

- أ- اكساب الدارسين كفاية تعريف مفهومي المواطنة والتربية على المواطنة.
- ب- اكساب الدارسين كفاية تمثل عناصر التربية على المواطنة.
 ١. تربية على ثقافة أداء الواجبات قبل أخذ الحقوق.
 ٢. تربية على حقوق الإنسان والديمقراطية عبر منهجية شاملة تربط بين الفكر والوجدان والأداء.
 ٣. تربية على حب الوطن والمشاركة المجتمعية والغيرية والتواصل الاجتماعي.
 ٤. تربية على التفاعل الإيجابي واحترام القوانين.
 ٥. تربية على العدالة في إنصاف كل امرئ في ضوء إمكاناته وقدراته والمساواة في الموقع القانوني والاجتماعي بين أبناء الوطن الواحد.

٦. تربية على ثقافة التسامح والحوار والسلام.
٧. تربية على المبادرة وخلق فرص عمل جديدة.
٨. تربية على الأسلوب العلمي والتفكير النقدي.
٩. تربية على المشاركة في تحمل المسؤولية، وعلى الشعور بالمسؤولية تجاه حقوق الأفراد والجماعات.

١٠. تربية على إتقان العمل.

١١. تربية على تماسك المجتمع ووحدته الوطنية والعمل المشترك.

١٢. تربية على العمل بروح الفريق وممارسة العمل الجماعي.

١٣. تربية على استثمار الوقت في سبيل المصلحة الوطنية.

١٤. تربية على العمل التطوعي.

١٥. تربية على الدفاع عن الوطن والغيرة على حماية ممتلكاته، ومواجهة التحديات التي

يتعرض لها.

١٦. تربية على احترام الآخر في رأيه ومعتقداته، واحترام التعددية والتنوع.

١٧. تربية على عزة النفس وكرامتها وقوة الإرادة.

١٨. تربية على التحلي بالتفاؤل دائماً في منأى عن التئيس والتثبيط وغرس روح الانهزامية.

ج- إكساب الدارسين الكفاية في جوانب التربية على المواطنة معرفةً ووجداناً وأداءً.

الجانب المعرفي: معرفة تاريخ الوطن وجغرافيته وبنيته الحكومية والحياة السياسية، والدستور والأنظمة والحقوق والواجبات .. الخ.

الجانب الوجداني: وهو ما يتعلق بحزمة من المشاعر والقيم والمواقف والاتجاهات واعتزازاً واحتراماً وحرصاً وانتماءً ومحبة من مثل: محبة الوطن والتعلق به، والحرص على ممتلكاته، والإحساس بالكرامة والشعور بالمسؤولية، واحترام القوانين والأنظمة، واحترام الرأي والتعددية والتنوع ... الخ.

الجانب الأدائي: ويتمثل في السلوك والممارسة والانسجام بين القول والعمل، والدعوة والممارسة، والمبدأ والتطبيق، والمشاركة في اتخاذ القرار والعمل التطوعي، والدفاع عن حقوق الآخرين، والتمرد على أي خلل يكتنف المصلحة العامة، ويسيء إلى سمعة الوطن .. الخ.

د- اكساب الدارسين كفاية تعرف العوامل المؤدية إلى الإخفاق في التربية على المواطنة:

١. التربية المستبدة في الأسرة والمدرسة والجامعة تحول دون تفتح الثقة بالنفس والمبادرة والاستقلال، وتعود على المداهنة والرياء والإذعان.
٢. القصور في المناهج التربوية محتوى وطريقة وتقويماً.
٣. القصور في الممارسة المجتمعية كما في العمل التطوعي، واحترام القوانين، والتفكير العلمي والشعور بالمسؤولية وتأدية الواجبات ...
٤. غياب التنسيق بين الجهات المعنية أسرة ومدرسة ومجتمع بجميع قطاعاته، وبين التعليم النظامي واللانظامي وغير النظامي، وبين القطاع العام والخاص.
٥. غياب القدوة الحسنة في الأعم والأغلب.

هـ- إكساب الدارسين كفاية البحث عن العوامل المؤدية إلى تفعيل آلية النهوض بالتربية على المواطنة من مثل:

١. تحقيق العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص على أساس الجدارة والكفاية في منأى عن الولاءات التقليدية التي تجاوزها العصر.
٢. تطبيق القانون على الجميع دون استثناء.
٣. المساءلة بغية اجتثاث الفساد ومحاسبة المقصرين.
٤. التوعية وعقد دورات تدريبية للمعنيين كافة، ووضع أدلة ومطويات ونشرات لهذه الغاية.
٥. إسهام وسائل الإعلام في مجال التوعية من حيث إقامة ندوات ونشر مقالات وتقديم مسلسلات ومسرحيات معززة.
٦. إسهام المؤسسات الدينية ودور العبادة في مجال التوعية بحيث يشمل الخطاب الديني المستنير التبصير بمبادئ هذه التربية والسلوكات الصحيحة في مجالها.

٧. نشر ثقافة العمل التطوعي والتدريب عليه في ميادين متعددة : نظافة الشارع والحي والبيئة المحيطة، تنظيم المرور، وترميم المباني، الالتفات الى مراكز الإيواء، التبرع بالدم، تقديم المساعدات للمنكوبين ... الخ.
٨. التنسيق والتكامل بين جميع المؤسسات والهيكل الاجتماعية تربية وإعلاماً وثقافة، وجمعيات أهلية، وجهودا رسمية .. الخ.
٩. التركيز على الأساليب العلمية والعقلانية في المناقشة والحوار واحترام الآراء، ونبذ كل تعصب وتشنج وتحيز.
١٠. التركيز على القدوة الحسنة والمثل الأعلى في السلوك والممارسة.
١١. توظيف بعض أشكال التعبير الفني والجماهيري في ترسيخ التربية على المواطنة فكراً ونزوعاً وأداء.
١٢. تشجيع الناشئة على الانضمام إلى الجمعيات والأندية في المدارس والجامعات والجمعيات، مع تنوع المناشط "رياضية كانت أو اجتماعية أو ثقافية... الخ".

المادة ٥- محصلات التعلم

- يُتوقع من الطالب بعد إتمام الدراسة في البرنامج بنجاح، والحصول على الشهادة، أن يُظهر معرفة ومهارات، جيدة (عامة، وخاصة بالتدريس) لها علاقة بما يلي:
- أ- معرفة النظريات الأساسية والمفاهيم التربوية والنفسية وفهماها.
 - ب- التمكن من استخدام طرائق التدريس المناسبة والتقانات التربوية الحديثة في التدريس.
 - ج- امتلاك المعارف النظرية وإتقان الأساليب العملية في تدريس مادة الاختصاص والقدرة على الربط بينها.
 - د- التمكن من استخدام أساليب القياس والتقويم التربوي.
 - هـ- امتلاك المهارات الفكرية المناسبة التي تسمح للمدرس تطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.
 - و- إجادة أساليب البحث والاستقصاء والمهارات الحاسوبية.
 - ز- التحلي بالقيم التربوية والمهنية اللازمة لمهنة التدريس والاتجاهات والسلوك الجيد للمواطنة الصالحة.
 - ح- القدرة على التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة.

- ط- سعة الأفق في معالجة المواقف التدريسية واتخاذ القرارات المناسبة.
 ي- تزويد المتعلمين بالمهارات الحياتية التي تعزز نموهم الشخصي والاجتماعي.
 ك- تحديد الاحتياجات التربوية للطلبة حسب الأولوية.

المادة ٦- شروط القبول والتسجيل في البرنامج

يشترط في قبول الطالب للحصول على درجة دبلوم التأهيل التربوي ما يأتي:

أ- أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة الجامعية من إحدى الجامعات، أو المعاهد العليا في الجمهورية العربية السورية، أو أي درجة علمية يعدها مجلس الشؤون العلمية معادلة لها.

ب- يختص مجلس الشؤون العلمية بمعادلة الدرجات العلمية والمجالات الاختصاصية غير السورية، المؤهلة للقبول في هذا البرنامج فقط، ولا يعد هذا التعادل صالحاً لبرامج أخرى داخل الجامعة أو خارجها، ولهذا المجلس أن يطلب تعديلاً للدرجة العلمية من الجهات المختصة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعلى الطالب تقديم جميع الوثائق والمعلومات الضرورية التي يتطلبها التعادل.

المادة ٧- المقررات الدراسية

يحتوي البرنامج على اثنين وعشرين مقرراً، (سبعة عشر منها إلزامية، وخمسة اختيارية) تتوزع المقررات الإلزامية إلى تسعة مقررات في الفصل الأول وثمانية مقررات في الفصل الثاني، وأربعة مقررات اختيارية في كل فصل كما هو مبين في الجدول:

مقررات دبلوم التأهيل التربوي	
مقررات أساسية (إلزامية)	
الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
تكنولوجيا التعليم	التربية المقارنة
المناهج التربوية	علم النفس التربوي
القياس والتقويم في التربية الحديثة	علم نفس النمو
طرائق التدريس العامة	التربية العامة وفلسفة التربية
طرائق التدريس الخاصة	الصحة النفسية
مهارات قيادة الحاسوب - ICDL	التربية العملية (متطلب سابق: طرائق التدريس الخاصة وطرائق التدريس العامة)
مقدمة في التعلم الإلكتروني GBS103	المشروع (متطلب سابق: اجتياز أو التسجيل على جميع المقررات الأساسية - الإلزامية)

مقررات اختيارية	
الإرشاد المدرسي	تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
تعليم مهارات التفكير	الاتجاهات التربوية المعاصرة
التعليم الإلكتروني	التربية العلمية
التعلم بالحاسوب والإنترنت	الإدارة الصفية والمدرسية

ويتم تدريس هذه المقررات على فصلين في السنة، حيث يتوجب على الطالب دراسة مجموعة مقررات إلزامية، ومقرّر اختياري واحد في كل فصل، وذلك وفقاً للأولويات الواردة في الجدول التالي:

الفصل	اسم المقرّر	الرمز	نوع المقرّر	المقررات التي يجب دراستها قبل	عدد الساعات المعتمدة	السوية
الأول	تكنولوجيا التعليم	CET	إلزامي	-	٤	٧
	المناهج التربوية	CEC	إلزامي	-	٤	٧
	القياس والتقويم في التربية الحديثة	CME	إلزامي	-	٤	٧
	طرائق التدريس العامة	CMT	إلزامي	-	٤	٧
	طرائق التدريس الخاصة	-	إلزامي	-	٤	٦
	مقدمة في التعلم الإلكتروني	GBS	إلزامي	-	٤	٦
	مهارات قيادة الحاسوب	ICDL	الزامي	-	٤	٦
	الإرشاد المدرسي	ESC	اختياري	-	٤	٦
	تعليم مهارات التفكير	ETT	اختياري	-	٤	٦
	التعليم الإلكتروني	EEL	اختياري	-	٤	٧
التعلم بالحاسوب والإنترنت	CCL	اختياري	-	٤	٧	

الفصل	اسم المقرر	الرمز	نوع المقرر	المقررات التي يجب دراستها قبل	عدد الساعات المعتمدة	السوية
الثاني	التربية المقارنة	CCE	إلزامي	-	٤	٧
	علم نفس النمو	CDP	إلزامي	-	٤	٦
	الصحة النفسية	CMH	إلزامي	-	٤	٦
	علم النفس التربوي	CEP	إلزامي	-	٤	٦
	التربية العامة وفلسفة التربية	CGE	إلزامي	-	٤	٦
	الإدارة الصفية والمدرسية	CSM	اختياري	-	٤	٦
	تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	ESE	اختياري	-	٤	٦
	التربية العلمية	ECS	اختياري	-	٤	٧
	الاتجاهات التربوية المعاصرة	EME	اختياري	-	٤	٧
	التربية العملية	CTP	إلزامي	(متطلب سابق: طرائق التدريس الخاصة و طرائق التدريس العامة)	٦	٧
المشروع	PRO	إلزامي	(متطلب سابق اجتياز أو التسجيل على جميع المقررات الأساسية)	٦	٧	
مجموع عدد الساعات المعتمدة التي تؤهل الطالب للحصول على الشهادة (أربعة عشرة مقرر إلزامي، ومقررين اختياريين) ٦٨ ساعة معتمدة						

المادة ٨- الحدود الدنيا والعليا للتسجيل على المقررات

يجب على الطالب أن يُسجَل في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من السنة الأولى على المقررات التي تتوفر صفوف مفتوحة لها، وذلك وفقاً لإلزامية التسجيل على كل مقرر، ولأولوية دراسته، ووفقاً للحد الأدنى والأعلى للمقررات التي يمكن للطالب التسجيل عليها في كل فصل، كما يلي:

- الحد الأدنى للمقررات التي يمكن للطالب التسجيل عليها ٤ مقررات (١٦ وحدة معتمدة)
- الحد الأعلى للمقررات التي يمكن للطالب التسجيل عليها ٨ مقررات (٣٢ وحدة معتمدة)

في الفصل الأول تظهر للطالب جميع المقررات الإلزامية ماعدا مقرري التربية العملية والمشروع (١٢ مقرر)، وجميع المقررات الاختيارية وعددها ٨ مقررات، ويمكن للطالب أن يختار منها مقرر واحد أو مقررين (بحيث لا يتجاوز عدد المقررات المسجلة عن مقررين).

أما في الفصل الثاني وما بعده فتظهر للطالب جميع المقررات التي رسب بها من الفصول السابقة، وجميع المقررات الإلزامية في الفصول السابقة إضافة إلى مقرري التربية العملية والمشروع في حال حقق شروط الأسبقيات وهي اجتياز أو التسجيل على كل المقررات، وجميع المقررات الاختيارية التي لم يدرسها أو درسها ولم ينجح بها، ويمكن للطالب أن يختار منها مقرر واحد أو مقررين (بحيث لا يتجاوز عدد المقررات الناجحة والمسجلة في الفصول كلها عن مقررين).

المادة ٩- النجاح في المقرر

أ- تتألف العلامة النهائية للمقرر من جزأين: درجة الامتحان الكتابي ولا تقل عن ٨٠%، ودرجة الأعمال ولا تزيد على ٢٠% من العلامة النهائية للمقرر، وتحدد هذه النسب بقرار من مجلس الشؤون العلمية، بما ينسجم مع طبيعة كل مقرر بناءً على اقتراح مدرس المقرر ومجلس البرنامج.
ب- يعد الطالب ناجحاً في المقرر إذا كانت علامته النهائية فيه لا تقل عن ٥٠% بشرط ألا تقل درجة أي من الجزأين عن ٤٠% (الامتحان ودرجة الأعمال) من العلامة العظمى لكل منهما.

المادة ١٠- التربية العملية

يكون مقرر التربية العملية على الشكل الآتي:

أ- تتألف التربية العملية من جانبين، جانب نظري يعتمد على إيراد أمثلة عن تطبيق مهارات التدريس في غرفة الصف وجانب عملي تطبيقي في المدارس حيث يقوم المدرس بالتدريس الفعلي.
ب- يتم اعتماد اختبار نظري للجانب النظري من التربية العملية ويكون توزيع الدرجة الكلية للمقرر على النحو الآتي: ٤٠% من الدرجة الكلية للمقرر للاختبار النظري، و ٦٠% من الدرجة الكلية للمقرر للجانب التطبيقي. على ألا تقل درجة الطالب المدرس على ٢٠ درجة من درجة الاختبار النظري و ٣٠ درجة من درجة الجانب التطبيقي وتكون درجة نجاح الطالب في مقرر التربية العملية ٥٠ (خمسون) درجة.

المادة ١١- المشروع

يحتوي المشروع على مجموعة منظمة من الوثائق التي تقدم بعض الدلائل والبراهين على كفاية الطالب المدرس في الجوانب المعرفية والاتجاهات والمهارات الموجودة في إطار مهنة التعليم. أي أنها عبارة عن مجموعة من أشكال عمل الطالب المدرس التي تبين جهوده ومهاراته وقدراته وإنجازاته وإسهاماته تجاه تلاميذه وزملائه والمؤسسة التي يعمل بها والنظام الأكاديمي. ويتم توزيع الدرجة النهائية للمشروع (١٠٠ درجة) على الشكل التالي:

توزيع درجات المشروع في دبلوم التأهيل التربوي

الدرجة	المحتوى
٢٠	مشكلة المشروع وأهميته وأهدافه وإعداد خطة المشروع
١٥	منهج البحث المستخدم في المشروع وأدواته
١٥	جمع المعلومات والبيانات وتطبيق المشروع عملياً
١٥	تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً
١٥	كتابة تقرير المشروع والتصميم الخارجي للمشروع وطريقة عرضه الإلكترونية
٢٠	توظيف المقررات النظرية والخبرات العملية للطالب في المشروع ودرجة الإبداع والابتكار في المشروع
١٠٠ درجة	درجة المشروع الكلية

المادة ١٢- الخطة الدراسية الاسترشادية للبرنامج

مقررات دبلوم التأهيل التربوي					
١- مقررات أساسية (إلزامية)					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الأسبقيات	تصنيف المقرر	اسم المقرر	الأسبقيات	تصنيف المقرر	اسم المقرر
-	إلزامي	التربية المقارنة CCE	-	إلزامي	تكنولوجيا التعليم CET
-	إلزامي	علم النفس التربوي CEP	-	إلزامي	المناهج التربوية CEC
-	إلزامي	علم نفس النمو CDP	-	إلزامي	القياس والتقويم في التربية الحديثة CME
-	إلزامي	التربية العامة وفلسفة التربية CGE	-	إلزامي	طرائق التدريس العامة CMT
-	إلزامي	الصحة النفسية CMH	-	إلزامي	طرائق التدريس الخاصة
طرائق التدريس الخاصة و طرائق التدريس العامة	إلزامي	التربية العملية CTP	-	إلزامي	مهارات قيادة الحاسوب - ICDL
اجتياز أو التسجيل على مقررات الفصل الأول (الإلزامية)	إلزامي	المشروع PRO	-	إلزامي	مقدمة في التعلم الإلكتروني GBS103
-	اختياري	تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ESE	-	اختياري	الإرشاد المدرسي ESC
-	اختياري	الاتجاهات التربوية المعاصرة EME	-	اختياري	تعليم مهارات التفكير ETT
-	اختياري	التربية العلمية ECS	-	اختياري	التعليم الإلكتروني EEL
-	اختياري	الإدارة الصفية والمدرسية CSM	-	اختياري	التعلم بالحاسوب والإنترنت CCL

ويتم تدريس هذه المقررات على فصلين في السنة، حيث يتوجب على الطالب دراسة المقررات الإلزامية، ومقرّر اختياري واحد في كل فصل.

المادة ١٣- يشترط لحصول الطالب على درجة دبلوم التأهيل التربوي ما يأتي:

- أ- أن ينجح في جميع المقررات الإلزامية، وفي مقررين اختياريين.
- ب- أن يسدد الرسوم والأقساط المالية المترتبة عليه وفقاً للنظام المالي.

الفصل الثالث

أحكام عامة

المادة ١٤- في كلّ ما لم يرد عليه نصّ في هذا النظام، تطبّق أحكام المرسوم التشريعي رقم ٢٥/ لعام ٢٠٠٢ وتعديلاته المتضمن إحداث الجامعة والأنظمة النافذة في الجامعة.

توصيف مقررات برنامج دبلوم التأهيل التربوي

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CDP	Growth Psychology	علم نفس النمو	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتاريخ دراسة الأطفال والمراهقين وعملية النمو في مراحل الرضاعة وما قبل المدرسة ومرحلة الطفولة المتوسطة ومرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة المراهقة، إضافةً إلى مفهوم التنشئة الاجتماعية والتعرف إلى حاجات المراهقين ومشكلاتهم واهتماماتهم ومفهوم اللعب وأهميته.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم النمو وعملياته ومراحله المختلفة.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتحديد حاجات المراهقين ومشكلاتهم واهتماماتهم.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتقويم دور اللعب في عمليات النمو ومراحله.</p> <p>٤- يكتسب مهارات معرفية وعملية في فهم نفسية طلابه وتعرف حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.</p>
CGE	General Education and Philosophy of Education	التربية العامة وفلسفة التربية	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التربية والمنظومة التربوية (نموذج التربية المدرسية) وكفاية التربية وقياس كفاية النظام التعليمي. إضافة إلى مجالات التربية والتربية الاجتماعية وعلاقة التربية بالعلوم الاجتماعية. والتعرف إلى أشكال التربية والتربية والنمو وتكوين الشخصية والفلسفة وعلاقتها بالتربية وتحديد الفلسفات الكبرى وعلاقتها بالتربية، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين بموضوعات التربية على المواطنة وحقوق الانسان، ومسألة الحقوق والواجبات، والعدالة الاجتماعية، وتكافؤ الفرص وقيم التضحية، والايثار، ... الخ. وموضوعات التربية البيئية والسكانية، والتربية الوظيفية والنفعية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يحدد أهمية التربية العامة وفلسفة التربية ومدخلها وأنواعها ومراحل تطورها.</p> <p>٢- يحدد وظائف التربية ومناهجها ومعوقات استخدامها في العملية التعليمية.</p> <p>٣- يوضح خصائص التربية العامة وفلسفة التربية وأساليبها وتوظيفها في العملية التربوية.</p> <p>٤- يحدد أهمية وخصائص التربية على المواطنة وحقوق الانسان، ومسألة الحقوق والواجبات، والعدالة الاجتماعية، وتكافؤ الفرص وقيم التضحية والايثار.</p> <p>٥- يتمكن من كفايات التربية على المواطنة الواردة في البند ٢-٢- في هذه اللائحة.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CEC	Educational Curricula	المناهج التربوية	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تحديد مفهوم المنهاج وتطوره وعناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، الطرائق)، وأسس بناء المنهاج كمنهاج المواد الدراسية والمنهاج المحوري ومنهاج النشاط والمنهاج التكنولوجي والمنهاج التكاملي ومنهاج الخبرة وطرائق تقويم المنهاج وتطويره، والعلاقة بين المنهاج ومهارات الحياة وتحديات العصر.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم المنهج ومكوناته وأهدافه وأشكاله المختلفة وطرائق تقويمه.</p> <p>٢- يتدرب على اختيار المحتوى المناسب في ضوء الأهداف وطرائق اختياره ومعايره وأسس وطرائق تنظيمه.</p> <p>٣- يتدرب على اختيار الطرائق الملائمة للمواقف التربوية المختلفة واستخدام التقانات التربوية والأنشطة المدرسية بما يتناسب مع آخر المستجدات التربوية.</p> <p>٤- يتمكن من كفاية تمثل المنهج التربوي بمفهومه المنظومي الشمولي المتكامل على أن المنهج نظام System.</p>
CET	Educational Technology	تكنولوجيا التعليم	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تحديد مفهوم تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية، ومراحل تطور تكنولوجيا التعليم وتصنيفها والعلاقة بين الاتصال والتعليم، واستعراض نماذج من تكنولوجيا التعليم التقليدية وأجهزة العرض في العملية التعليمية التعليمية، واستخدام التلفزيون والفيديو في العملية التعليمية التعليمية. إضافة إلى نظرية النظم في تكنولوجيا التعليم والتصميم التعليمي وفق المنهج التكنولوجي وأشكال التعليم المدمج وطرائق اختيار تكنولوجيا التعليم وتقويمها والأسس النفسية والتربوية في استخدام تكنولوجيا التعليم.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم تكنولوجيا التعليم ومراحل تطورها وتصنيفها ومفاهيم التصميم التعليمي.</p> <p>٢- يكتسب بعض كفايات تصميم وإنتاج وتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية.</p> <p>٣- يتزود بنظام تقويم بنائي في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٤- يتمكن من كفايتي:</p> <p>- التركيز على كيفية التعلم، والانتقال من التعليم إلى التعلم، وتعليم الطالب كيف يتعلم.</p> <p>- اكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي الذي هو أساس للتعلم المستمر مدى الحياة، وإذا كان أرقى أنواع التعلم أن يتعلم الطالب كيف يتعلم بإرشاده إلى أساليب التعلم الذاتي، فإن أرقى أنواع التنمية المهنية للمدرس أن يتعلم كيف ينمي نفسه، ويطور أداءه، وكيف يحل مشكلات البيئة، وبوأكب روح العصر المتدفق في معارفه، ولا سيما في مجال تخصصه.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CCL	Computer and Internet Learning	التعلم بالحاسوب والإنترنت	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى استعراض مجالات استخدام الحاسوب والإنترنت في التعلم وأنماط التعلم بالحاسوب وأنماط التعلم بالإنترنت، إضافة إلى إعداد البرمجيات التعليمية وتصميمها ونقويها وأنواع الاختبارات المصممة بالحاسوب والتعلم الإلكتروني والتعليم الافتراضي ودمج التكنولوجيا بالتعليم.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بفهم عمليات استخدام الحاسوب والإنترنت في التعلم وأنماطه المختلفة.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بدمج التكنولوجيا في التعليم.</p> <p>٣- يكتسب مهارات تصميم الدروس التعليمية المحوسبة التعليمية.</p>
CCE	Comparative Education	التربية المقارنة	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعرف بعلم التربية المقارنة: مفهومه، نشأته، مراحل تطوره وطرائق البحث في التربية المقارنة واستعراض لنظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا واليابان وفرنسا وكوريا الجنوبية وسنغافورة وجمهورية مصر العربية والجمهورية العربية السورية، ودراسة مقارنة لمشكلات أنظمة التعليم في الدول المتقدمة والدول النامية والتوجهات مستقبلية لأنظمة التعليم في العالم في ظل متغيرات العصر.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يحدد العوامل المؤثرة في النظم التعليمية من خلال دراسة التربية المقارنة ومراحل تطورها كعلم.</p> <p>٢- يتعرف إلى خبرات الدول في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية والتعليمية التي تعاني منها.</p> <p>٣- يقوم نظام التعلم في الجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب الدول الأخرى.</p>
CSM	Classroom and School Administration	الإدارة الصفية والمدرسية	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعرف بالإدارة (مفهومها، التطور التاريخي لها، طبيعتها، مداخلها) والقيادة الإدارية والإدارة المدرسية وعناصر ووظائف الإدارة المدرسية ومدير المدرسة الناجح والاتجاهات المعاصرة في الإدارة المدرسية ودور التكنولوجيا في الإدارة المدرسية والإدارة الصفية الفعالة والإدارة الصفية والمدرسة والإدارة الصفية وسلوك المتعلم وإدارة المناخ الصفّي الفعال وإدارة المواقف التعليمية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم الإدارة والقيادة والمدير.</p> <p>٢- يكتسب مهارات استخدام التكنولوجيا في العمل الإداري في المدرسة.</p> <p>٣- يكتسب مهارات تقويم إدارة الموقف التعليمي وعناصره المختلفة.</p> <p>٤- يتمكن من كفايات السلوكيات المطلوبة، مثل: - ممارسة الأمانة والاستقامة.</p> <p>ن- احترام قيمة الجهد والعمل.</p> <p>س- النظام وضبط النفس.</p> <p>ع- احترام الآخرين.</p> <p>ف- تقدير التنوع.</p> <p>ص- العمل مع الآخرين عضواً في فريق.</p> <p>ق- تحمل الفرد مسؤولية عمله.</p> <p>ر- الاخلاص في الحياة العائلية والحياة الشخصية والمجتمع.</p> <p>ش- الاعتزاز بالموهبة.</p> <p>ت- الشعور بالمسؤولية في مجتمع ديمقراطي.</p> <p>ث- تقدير المربين واحترامهم.</p> <p>خ- الإسهام في العمل التطوعي.</p> <p>ذ- الإقبال على الحياة بتفاؤل.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنجليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CEP	Educational Psychology	علم النفس التربوي	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعرف بعلم النفس التربوي وعلاقته بالممارسة التربوية داخل المدرسة ونظريات التعلم والدافعية وانتقال أثر التعلم والتفكير وحل المشكلات وعلاقة الذاكرة بالتعلم والتعرف بمفهوم الذكاء.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم علم النفس التربوي وعلاقته بالممارسة التربوية داخل المدرسة.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بنظريات التعلم الأساسية كالنظرية السلوكية ونظرية الغشتالت ونظرية بياجيه ونظرية أوزوبل ونظرية برونر.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بالدافعية وأثرها في عملية التعلم وانتقال أثر التعلم ونظرياته والتفكير وخصائصه وعملياته ومهاراته المختلفة والذاكرة وعملياتها ونظرية معالجة المعلومات والنسيان ونظريات تفسيره والذكاء وأهميته والعوامل المتصلة به ونظرياته.</p> <p>٤- يتمكن من كفايات:</p> <p>ض- مهارات التواصل باللغتين العربية والأجنبية.</p> <p>ظ- التكامل المعرفي في التكوين</p> <p>غ- استثارة الدافعية لدى المتعلمين</p> <p>أأ- مهارات التفكير الناقد</p> <p>بعب- مواجهة المشكلات بالأساليب العلمية.</p>
CMT	General Teaching Methods	طرائق التدريس العامة	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعرف بمفهوم التدريس: مفاهيمه، ماهيته، أسسه، تاريخه والمداخل الكبرى للتدريس: المداخل المعرفية، المداخل الفردية، مداخل الضبط (المدخل السلوكي، مدخل النشاط، مدخل النظم) وأشكال تصميم التدريس ومبادئه والأهداف التربوية، والمعايير الوطنية للمناهج وتصنيف طرائق التدريس ومهارات التدريس وكفاياته: مثل التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس، دمج التكنولوجيا بالتعليم، صوغ الأسئلة الصفية، إدارة الصف، التفاعل مع الطلبة، التحفيز وإثارة الاهتمام والتدريس وتعليم التفكير وإعداد المدرس وتدريبه في التربية العملية، والتعليم المصغر.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمهارات التدريس المختلفة وتطبيقاتها في غرفة الصف.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتنفيذ الدروس استناداً إلى مبادئ المعايير الوطنية في تصميم المناهج.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بأسس تصنيف طرائق التدريس، والأصول التي تقوم عليها الطرائق التقليدية والحديثة، وكيفية تطبيقها على أرض الواقع التدريسي.</p> <p>٤- يتمكن من مهارات:</p> <p>جج- المرونة في اختيار الطرائق والأساليب في ضوء الأجواء والمستويات</p> <p>دد- استعمال أساليب التشجيع والتعزيز في التعامل مع المتعلمين</p> <p>هه- تربية الإبداع لدى المتعلمين</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنجليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CME	Measurement and Evaluation in Modern Education	القياس والتقويم في التربية الحديثة	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف بطبيعة القياس وحدوده وتطور التقويم وأسس وأغراضه والتقويم والأهداف التربوية وتقويم الأهداف المعرفية وتقويم أهداف المجالين الوجداني والمهاري، والتعرف إلى تصنيف أدوات التقويم، والتعرف بأنواع هامة من أدوات القياس والتقويم. وصلاحيّة أداة التقويم والقياس المحكي المرجع والتقويم البنائي واختبارات التحصيل.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفهومي القياس والتقويم وتطبيقاتهما التربوية والمفاهيم المرتبطة بهما.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بصياغة الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية والحركية في مجال تخصصه، وبناء جدول المواصفات في مجال تخصصه.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية وأشكالها ومزاياها وعيوبها، وفوائدها.</p> <p>٤- يتمكن من كفايات:</p> <p>و- استعمال أساليب تقويم متنوعة ومتعددة وتقيس المهارات العقلية العليا لدى المدرسين (الفهم، الربط، التحليل، التطبيق، التعليل، التقويم والنقد ... الخ).</p> <p>ز- توظيف نتائج التقويم في تطوير العملية التعليمية التعليمية.</p>
CMH	Mental Health	الصحة النفسية	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف بالصحة النفسية ومظاهر الصحة النفسية ومناهجها وعلاقة الصحة النفسية بالتخصصات الأخرى والحاجة للصحة النفسية في المدارس والتعرف إلى سيكولوجية التكيف النفسي والإحباط والصراع النفسي عند الطلاب ووسائل الدفاع الأولية وعلاقة الصحة النفسية والحاجات النفسية ودور الأسرة في تنمية الصحة النفسية لدى الأبناء ودور المدرسة في تنمية الصحة النفسية لدى الطلاب. والصحة النفسية وتكيف الأطفال (في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي) والصحة النفسية للمدرس.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم الصحة النفسية وماهيتها ومستوياتها ومعاييرها وعلاقتها بغيرها من العلوم.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بسيكولوجية التكيف النفسي وحاجات الطلبة النفسية.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بدور الأسرة والمدرسة في تنمية الصحة النفسية لدى المتعلم.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنجليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
CTP	Practical Education	التربية العملية	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية العملية، وأهميتها والحاجة إليها ومهام كل من الطالب المدرس والمشرف وآلية تنفيذ التربية العملية وأشكال تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، والمهارات الشخصية للمدرس كمهارة الإدارة الصفية ومهارة التفاعل الصفية والأسئلة الصفية، وإعداد الاختبارات الصفية وإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفهوم التربية العملية، وأهميتها والحاجة إليها. ٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتحضير الدروس وتنفيذها وتقويمها. ٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية. ٤- يتمكن من كفايات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ربط المعارف النظرية بالعملية - التركيز على الجوانب التطبيقية
ETT	Thinking Skills Teaching	تعليم مهارات التفكير	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم مهارات التفكير وتعليمها والعلاقة بين مهارات التفكير وأساليب التعلم والعلاقة بين مهارات التفكير وعادات الدراسة المنتجة وأشكال توظيف مهارات التفكير في التعلم والتعلم والمنهاج الدراسي وتعريف الطالب بالتفكير الناقد واستراتيجياته والتفكير الإبداعي واستراتيجياته والتفكير ما وراء المعرفي واستراتيجياته.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفهوم تعليم مهارات التفكير والعلاقة بين مهارات التفكير وأساليب التعلم وعادات الدراسة المنتجة. ٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بأنواع التفكير المختلفة واستراتيجيات تدريسها. ٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بطرائق الربط بين مفاهيم التدريس والتعليم والتعلم وتعليم مهارات التفكير. ٤- يتمكن من كفايات امتلاك مهارات التفكير الواردة في هذه اللائحة في البند ٢-٢.</p>
ESC	School Guidance	الإرشاد المدرسي	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الإرشاد المدرسي والحاجة إليه وأهدافه ومناهج الإرشاد المدرسي واستراتيجياته ومجالات الإرشاد المدرسي وفريق الإرشاد المدرسي وكفايات المرشد المدرسي ومؤهلاته وتحديد دور المرشد المدرسي ومهامه وكيف يكون المدرس مرشد ووسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي ومراحل عملية الإرشاد المدرسي ودور المرشد المدرسي في التعامل مع بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم الإرشاد المدرسي والحاجة إليه ومعرفة استراتيجياته ومناهجه ومجالاته. ٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بكفايات المرشد النفسي ومؤهلاته ومهامه. ٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بأدوار المرشد النفسي في المدرسة.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
EME	Contemporary Educational Trends	الاتجاهات التربوية المعاصرة	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف إلى تطور التربية في عالم متغير والعلاقة بين التربية والعمولة ومفاهيم التعليم للجميع والتعليم من بعد والتربية البيئية والجودة في التربية والعلاقة بين التربية والخبرة ومفهوم تعليم الكبار والعلاقة بين التربية والتنمية والتربية من أجل التنمية المستدامة والتربية المستقبلية والاستثمار التربوي، وكذلك تعريف المتعلمين بموضوعات التربية الديمقراطية، والتربية في عصر المعلومات، والتعلم الذاتي والتعليم المفرد، ومنظومات التعليم الحديثة القائمة على التكنولوجيا.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة ببعض الاتجاهات التربوية المعاصرة وانعكاساتها التربوية.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم التربية من أجل التنمية المستدامة والتربية المستقبلية والاستثمار التربوي.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة.</p> <p>٤- يتمكن من كفاية فهم طبيعة العصر (عصر العولمة، عصر العلم والتقانة والمعلوماتية، عصر الاتصالات السريعة، عصر التدفق المعرفي، عصر التفجر السكاني، عصر الاختلال البيئي وتلوث البيئة، عصر التغيرات السريعة، عصر الاجتياح المادي وانحسار القيم المعنوية، عصر النفعية المجتمعية والوظيفية، عصر التفكير المنظومي، عصر الابتكار والتجدد، عصر حق القوة لا قوة الحق، عصر التطرف والتعصب والإرهاب التكفيري، عصر ازدواج المعايير ... الخ).</p>
ESE	Disabilities Education	تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف بالتربية الخاصة (الدمج، التدخل المبكر، التقويم، التشخيص، التأهيل المهني) وأشكال الإعاقة كالإعاقة العقلية والإعاقة السمعية والإعاقة البصرية والإعاقة الحركية والتوحد وصعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة والعلاقة بين التفوق والموهبة والتعرف إلى بعض مقاييس التربية الخاصة.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم التربية الخاصة (الدمج، التدخل المبكر، التقويم، التشخيص، التأهيل المهني)</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة ببعض أشكال الإعاقة.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة باستخدام مقاييس التربية الخاصة.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
EEL	Electronic Learning	التعليم الإلكتروني	<p>توصيف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعرف بمفهوم التعلم الإلكتروني ومكوناته وأهدافه وأهميته ومزاياه وصيغ توظيفه في عمليتي التعليم والتعلم، ومراحل التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني في مؤسسة تعليمية: وعرض تجارب دولية وعربية في تطبيق التعلم الإلكتروني والبرمجيات العالمية المستخدمة في إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني. وتكنولوجيا الواقع الافتراضي وإدارة المقررات الإلكترونية وتصميم المقررات الإلكترونية والأنشطة المصاحبة لها وطرق نشرها وتقويمها؛ وأشكال استخدام التعلم الإلكتروني في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الإلكتروني المتنقل أشكاله واستخداماته وعرض تطبيقات عملية على استخدام أحد برامج تأليف المقررات الإلكترونية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم التعلم الإلكتروني</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم إدارة المقررات الإلكترونية من التخطيط وحتى التنفيذ.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة ببعض البرامج التطبيقية في التعليم الإلكتروني.</p> <p>٤- يتمكن من كفاية:</p> <p>ح- يستعمل تقنيات التعليم الإلكتروني والمعلومات وتوظيفها لمصلحة العملية التعليمية التعليمية (الحاسوب، الشبكة (الإنترنت)، مصادر العلوم المتطورة) ... الخ.</p> <p>ط- يميز بين المعارف في عصر التدفق المعرفي وبين الخبرات المرئية وغير المرئية مما تنشره الشبكة (الإنترنت) ومواقع التواصل الاجتماعي "الفييس بوك".</p>
ECS	Scientific Education	التربية العلمية	<p>توصيف المقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بفلسفة العلم وتاريخه وطبيعته وأخلاقياته ومهارات عمليات العلم وأبعاد التربية العلمية وأهدافها والعلاقة بين اقتصاد المعرفة وإنتاجها وبين التربية العلمية وطرائق البحث في التربية العلمية والتأثير بين التربية العلمية والتكنولوجيا ومفاهيم الثقافة العلمية والتكنولوجيا والتربية العلمية ومشاريع تدريس العلوم ومداخل التربية العلمية، إضافة إلى بناء المتعلم المفكر في التربية العلمية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم أساسية عن العلم وسماته وأهدافه وأخلاقياته وعملياته وتاريخه.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتحديد العلاقة بين التربية العلمية وبين إنتاج المعرفة وبناء المتعلم المفكر وبينها وبين المستحدثات العلمية والتكنولوجيا.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بالتربية العلمية ومشاريع تدريس العلوم والثقافة العلمية.</p> <p>٤- يتمكن من الكفايات المتعلقة بالثقافة العلمية في عصر التدفق المعرفي (١- مرونة التفكير، وقبول التغيير ٢- الانفتاح وسعة الأفق ٣- التفكير الناقد ٤- مواجهة المشكلات بالأساليب العلمية ٥- تربية الإبداع ٦- التعلم الذاتي)</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
ICDL	Computer skills	مهارات استخدام الحاسوب	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى استعراض مهارات استخدام الحاسوب وأنماط التعلم بالحاسوب وأهم البرامج الحاسوبية، وكيفية توظيفها في العملية التعليمية، إضافة إلى إعداد البرامج التعليمية التفاعلية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية في تشغيل الحاسوب واستخدامه</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية في البرامج الأساسية للحاسوب.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتصميم دروس تعليمية تفاعلية.</p>
GBS103	Introduction to e-learning	مقدمة في التعلم الإلكتروني	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يتناول مقرر "مقدمة في التعلم الإلكتروني" الفرق بين التعليم النظامي والتعلم الافتراضي سواء من الناحية التقنية الناجمة عن استخدام أدوات جديدة، أو من ناحية واجبات الطالب والمشرف وأساليب عملهما.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يعرف التعلم الافتراضي واختلافه عن التعليم عن البعد أو التعليم الإلكتروني؛</p> <p>٢- يميز اختلاف التعلم الافتراضي عن التعليم النظامي؛</p> <p>٣- يتقن أدوات التعلم الافتراضي؛</p> <p>٤- يعرف واجبات الطالب وواجبات المشرف في التعلم الافتراضي.</p>
PRO	Final Project	المشروع	<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على تحديد مجموعة منظمة من الوثائق التي تقدم بعض الدلائل والبراهين على كفايته في الجوانب المعرفية والاتجاهات والمهارات الموجودة في إطار مهنة التعليم. أي أنها عبارة عن مجموعة من أشكال عمل الطالب المدرس التي تبين جهوده ومهاراته وقدراته وإنجازاته وإسهاماته تجاه تلاميذه وزملائه والمؤسسة التي يعمل بها والنظام الأكاديمي.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بتحقيق الرضا الشخصي والتجديد.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بأدوات التمكين المهني.</p>

الرمز	اسم المقرر (بالإنكليزية)	اسم المقرر (بالعربية)	المخرجات التعليمية
MTM	Methods of Teaching Medical Sciences		<p>توصيف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تحديد مفهوم الرعاية الصحية وأهميتها للفرد والمجتمع وأشكال الخدمات الصحية للنوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة، والتعرف بالصحة المدرسية والتربية الصحية والتربية الجنسية والتربية البيئية ومناهج العلوم الطبية، وطرائق تدريس العلوم الطبية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم وتعليم العلوم الطبية، وأشكال القياس والتقويم في تعلم وتعليم العلوم الطبية، واستخدام مهارات الاتصال ومهارات الحياة في تعلم وتعليم العلوم الطبية.</p> <p>المحصلات التعليمية:</p> <p>١- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بمفاهيم الرعاية الصحية والصحة المدرسية والتربية الصحية والتربية الجنسية وطرائق تدريسها.</p> <p>٢- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة باستخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات الاتصال في تعلم وتعليم العلوم الطبية.</p> <p>٣- يكتسب مهارات معرفية وعملية متعلقة بكفايات مدرس العلوم الطبية ومهارات تقويم تعلم العلوم الطبية وتعليمها.</p> <p>٤- يتمكن من مادة الاختصاص.</p>