معايير التقويم و الاعتماد المدرسي

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / التخطيط			
المؤشر	**تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر ,وفق أهداف تطويرية محددة**		**(1-1-1-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن **عدد محدود** من العناصر و **غير مرتبطة** بأهداف تطويرية محددة. - شارك في إعدادها **أقل من ٥٠٪** من أعضاء الكادر التعليمي .	- تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن **بعض** العناصر **لتحقيق** أهداف تطويرية محددة. - شارك في إعدادها **من ٥٠٪ -فأقل من ٧٥٪** من أعضاء الكادر التعليمي	- تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن **معظم** العناصر **لتحقيق** أهداف تطويرية محدده و **طموحة , و تتضمن خططا للاستدامة و التحسين** . - شارك في إعدادها **من ٧٥٪-أقل من ٩٠٪** من أعضاء الكادر التعليمي	- تضع المدرسة خطة تشغيلية **مرنه و مكتملة العناصر تتضمن خططا للاستدامة والتحسين , و مبادرات نوعية لتحقيق أهداف تطويرية طموحة.** - شارك في إعدادها **أكثر من ٩٠٪** من أعضاء الكادر التعليمي

أداة المقابلات(مدير المدرسة)	**- استبانة المعلم**
- كيف تضع خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهداف المدرسة التطويرية؟ ☐تشخيص واقع المدرسة و تحليل احتياجاتها و أولويات التطوير ☐ تحديد الأهداف التطويرية للمدرسة وفق أولويات التطوير ☐تحديد البرامج و الأنشطة و المبادرات النوعية وفق أولويات التطوير ☐تحديد متطلبات و إجراءات تحقيقها ☐تنفيذ ورش عمل و حلقات و اجتماعات مع منسوبي المدرسة لمناقشة الأفكار و الاقتراحات حول المبادرات و الخطط التطويرية ☐تحديد الأولويات و المواضيع الرئيسة التي يجب التركيز عليها في العام القادم ☐تحديد المهام و المسؤوليات المطلوبة لتنفيذ الخطة التشغيلية ☐توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ المبادرات التطويرية ☐تنظيم حلقات تنشيطية و برامج تدريبية لتطوير مهارات و ممارسات منسوبي المدرسة ☐تحفيز منسوبيها على المشاركة في المبادرات التطويرية ☐تحديد مؤشرات الإنجاز الرئيسة للمدرسة ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار /أو غيرها)	**- تشرك المدرسة المعلمين في وضع الخطة , و اتخاذ القرارات المتعلقة بها.**

أداة تحليل الوثائق:
سجل الخطة التشغيلية – سجل برامج الخطة التشغيلية – توثيق البرامج – سجل التكليفات – سجل اللجان المدرسية

الفقرة	**١- يوجد لدى المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر : توجد خطة تشغيلية تتضمن :**			
الشواهد المتوقعة	☐الأهداف ☐برامج و أنشطة متنوعة ☐متطلبات و إجراءات التنفيذ ☐أدوار و مسؤوليات محددة ☐مؤشرات أداء لتحقق الأهداف ☐مزمنة ☐يشارك فيها الكادر التعليمي ☐مبادرات نوعية ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٢- أهداف خطة المدرسة محددة و قابلة للقياس**			
الشواهد المتوقعة	☐الأهداف محددة ☐واضحة ☐شاملة ☐قابلة للقياس ☐قابلة للتطبيق ☐تطويرية و طموحة ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٣- البرامج و الأنشطة تحقق الأهداف التطويرية للمدرسة**			
الشواهد المتوقعة	☐البرامج و الأنشطة مرتبطة بالأهداف ☐مزمنة ☐إجراءات تنفيذها واضحة . ☐شاملة (تغطى جميع المجالات و الأهداف) ☐البرامج و الأنشطة متنوعة ☐تلبي احتياجات جميع المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة ☐تلبي احتياجات المتفوقين و الموهوبين ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٤- تتوزع الأدوار و المسؤوليات في تنفيذ خطة المدرسة على منسوبيها وفق خطتها الزمنية لتحقيق أهدافها التطويرية**			
الشواهد المتوقعة	☐الأدوار و المسؤوليات محددة ☐ترتبط بالبرامج و الأنشطة ☐شاملة المهام و المسؤوليات ☐مزمنة ☐تتسق مع الأدوار المسندة لمنسوبي المدرسة . ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / التخطيط			
المؤشر	**تتابع المدرسة تنفيذ خطتها و تطورها بما يضمن تحقيق أهدافها**		**(1-1-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
تتابع المدرسة – **نادرا** - تنفيذ الأنشطة و البرامج وفق خطتها الزمنية بما يضمن تحقيق أهدافها .	تتابع المدرسة – **أحيانا** - تنفيذ الأنشطة و البرامج وفق خطتها الزمنية بما يضمن تحقيق أهدافها .	تتابع المدرسة –**غالبا** - تنفيذ الأنشطة و البرامج وفق خطتها الزمنية **و تقومها و تطورها بما يضمن تحقيق أهدافها** .	تتابع المدرسة – **دائما** - تنفيذ الأنشطة و البرامج وفق الخطة الزمنية و **تقومها بأساليب متنوعة و تطورها لتحقيق أهدافها**

أداة المقابلات(مدير المدرسة)	استبانة المعلم
- كيف تطبق إجراءات محددة لمتابعة خطة المدرسة التشغيلية و تطورها ؟ □توافر خطة لمتابعة البرامج □مزمنة □الأدوار و المسؤوليات محددة . □إجراءات المتابعة واضحة . □توافر مؤشرات تقدم تنفيذ البرامج . □ متابعة و تقويم البرامج. □عقد اجتماعات دورية للمعلمين و الإدارة المدرسية لمناقشة تقدم الخطة التشغيلية. □تحديد المشاكل و العقبات التي تواجه تنفيذها. □توثيق التقدم المحرز في تنفيذ الخطة التشغيلية. □إجراء تقييم دوري للوضع الحالي و التحسين المستمر. □وضع خطة تطويرية/ تحسينية للخطة التشغيلية. □ تحفيز العاملين لتحسين أدائهم و توفير الدعم اللازم لهم لتحقيق الأهداف التشغيلية. □توفير قنوات اتصال فعالة و منتظمة مع الأهالي و المجتمع المحلي للحصول على الدعم و المشاركة في تنفيذ الخطة التشغيلية. □ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار).	**- تتابع المدرسة تنفيذ البرامج و الأنشطة وفق الخطة الزمنية**

أداة تحليل الوثائق:

سجل الخطة التشغيلية - سجل المتابعة و التقويم للخطة – سجل برامج النشاط – سجل برامج الإرشاد – سجل اللجنة الإدارية – سجل توثيق البرامج – سجل تطوير و تحسين الخطة التشغيلية .

الفقرة	**٥- تتابع المدرسة تنفيذ البرامج و الأنشطة وفق الخطة الزمنية**			
الشواهد المتوقعة	□توافر خطة للمتابعة □خطة المتابعة مزمنة □إجراءات المتابعة واضحة □الأدوار و المسؤوليات محددة □تحديد المشكلات و التحديات عند التنفيذ □تقدم الحلول و البدائل لتطويرها □توافر مؤشرات لمتابعة تقدم تنفيذ البرامج و الأنشطة □جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٦- تقوم المدرسة تنفيذ خطتها بما يضمن تحقيق أهدافها .**			
الشواهد المتوقعة	□توافر أدوات متنوعة في تقويم تنفيذ برامج وأنشطة الخطة، استبانات تحليل المحتوى....إلخ. □ مراجعة الخطة. □ مراجعة الأهداف. □مراجعة البرامج والأنشطة. □ مراجعة المؤشرات لقياس تقدم تنفيذ البرامج □مراجعة الموارد المالية والبشرية والمادية. □تحديد جوانب القوة وفرص التحسين. □ تقدم الحلول والبدائل لتطويرها. □جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٧- تطور المدرسة خطتها بما يضمن تحقيق أهدافها.**			
الشواهد المتوقعة	□تحليل نتائج التقويم. □تحديد جوانب التطوير في ضوء نتائج التقويم. □تحديد أهداف التطوير. □تحديد البرامج والأنشطة. □توافر إجراءات واضحة في تطوير الخطة. □ إشراك المجتمع المدرسي في تطوير الخطة. □ تحديد المشكلات والتحديات المتوقعة، واقتراح الحلول والبدائل. □ جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**تعزز المدرسة القيم الإسلامية و الهوية الوطنية**		**(1-1-2-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية في خططها . - تستثمر المناسبات- **نادرا** - لتعزيزها في الأنشطة الصفية و غير الصفية و البرامج المدرسية	- تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية **بصورة واضحة** في خططها . - تستثمر المناسبات- **احيانا** - لتعزيزها في الأنشطة الصفية و غير الصفية و البرامج المدرسية	-تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية **بصورة واضحة** في خططها . - تستثمر المناسبات- **غالبا**- لتعزيزها في الأنشطة الصفية و غير الصفية و البرامج المدرسية	-تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية **بصورة واضحة** في خططها - تستثمر المناسبات- **دائما**- لتعزيزها في الأنشطة الصفية و غير الصفية وفي البرامج المدرسية **و في المجتمع المحلي , و تشرف على تنفيذها بأساليب متنوعة و مبتكرة**

أداة المقابلات(الموجه الطلابي)	استبانة ولي الأمر
- كيف تعزز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات و الإجراءات المدرسية؟ ☐تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية في خططها ☐توافر برامج و أنشطة تعزز القيم الإسلامية لدى المتعلمين ☐توافر برامج و أنشطة تعزز الهوية الوطنية و قيم الانتماء للوطن و الولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين ☐توافر برامج توعوية للمجتمع المحلي تعزز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية ☐توافر برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية في الفصول الدراسية و خارجها ☐الاحتفاء بالمناسبات الوطنية لتعزيز الهوية الوطنية في المجتمع المدرسي ☐تفعل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية في البرامج المدرسية ☐تفعل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية و الهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية ☐تنفيذ البرامج و الأنشطة بأساليب متنوعة ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار /أو غيرها)	**- تنفذ المدرسة برامج و أنشطة تعزز القيم الإسلامية لدى أبني / ابنتي** **- تفعل المدرسة المناسبات الوطنية التي تعزز الهوية الوطنية .**
	استبانة المتعلم
	- تنفذ المدرسة برامج و أنشطة تعزز لدي القيم الإسلامية . **- تنفذ المدرسة برامج و أنشطة في المناسبات الوطنية**

أداة تحليل الوثائق:				
سجل لجنة التوجيه و الإرشاد – سجل التوجيه و الارشاد – سجل الأنشطة و البرامج				
الفقرة	٨- **تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وبرامجها وأنشطتها.**			
الشواهد المتوقعة	☐تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها. ☐توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية لدى المتعلمين. ☐توافر برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية وقيم الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين. ☐توافر برامج توعوية للمجتمع المحلي تعزز القيم الإسلامية والهوية الوطنية. ☐الاحتفاء بالمناسبات الوطنية مثل (اليوم الوطني، يوم التأسيس، يوم العلم) لتعزيز الهوية الوطنية في المجتمع المدرسي. ☐تفعيل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في البرامج المدرسية ☐تنفيذ البرامج والأنشطة بأساليب متنوعة. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم و أخلاقياتها**		**(1-2-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
تظهر إدارة المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي و أخلاقيات مهنة التعليم بدرجة **محدودة (أقل من ٥٠٪)**	تظهر إدارة المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي و أخلاقيات مهنة التعليم و **يسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بدرجة متوسطة (مابين ٥٠٪-أقل من ٧٥٪)**	تظهر إدارة المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي و أخلاقيات مهنة التعليم و **يسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل و التعاون و الثقة بدرجة مرتفعة (مابين ٧٥٪-أقل من ٩٠٪)**	تظهر إدارة المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي و أخلاقيات مهنة التعليم و **يسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل الثقة و التوازن بين العلاقات الإنسانية و الواجبات الوظيفية بدرجة متميزة (٩٠٪ فأكثر)**

أداة المقابلات(مدير المدرسة)	استبانة المعلم
- كيف تطبق المدرسة إجراءات متابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم و أخلاقياتها ؟ ☐توجد خطة معلنة للمتابعة و الإبلاغ ☐تطبق إجراءات واضحة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم و أخلاقياتها ☐تتابع بأساليب متنوعة ☐تتابع بانتظام (٣مرات على الأقل في السنة) ☐تطبق إجراءات واضحة للتوثيق ☐تعزز ثقافة الشفافية و المساءلة ☐تقديم الحوافز التشجيعية ☐توفير التغذية الراجعة و الدعم و الإرشاد لمنسوبيها ☐تطبق إجراءات واضحة للإبلاغ عن المخالفات ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار)	**- تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم و أخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها .** **- تتابع المدرسة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم و أخلاقياتها**

أداة تحليل الوثائق:
سجل الاجتماعات –سجل التبليغات – سجل البرامج و الأنشطة - نشرات – خطة متابعة السلوك الوظيفي – سجل المخالفات – حصر الغياب و التأخير – استئذان الموظفات – التحفيز و التكريم – سجل التوجيه و الإرشاد

الفقرة	**٩- تنشر المدرسة الوعي بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها لدى منسوبيها.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر إجراءات واضحة لنشر قواعد السلوك الوظيفي وقيم مهنة التعليم و أخلاقياتها ☐تطبق المدرسة برامج توعوية بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها ☐شاملة للقيم وأخلاقيات المهنة. ☐ تستخدم أساليب متنوعة. ☐مستمرة (مرتين على الأقل في السنة). ☐توافر حوافز معلنة لتشجيع منسوبي المدرسة على تطبيق قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم في المجتمع المدرسي. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

الفقرة	**١٠- تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر إجراءات لتطبيق قواعد السلوك الوظيفي، وقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. ☐توافر برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة بين منسوبي المدرسة. ☐تستخدم أساليب متنوعة. ☐شاملة لجميع منسوبيها. ☐تتابع التزام منسوبيها بقيم وأخلاقيات مهنة التعليم. ☐ تقدم حوافز تشجيعية على الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. ☐تطبق إجراءات واضحة للمساءلة بشأن مخالفات قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**توفر المدرسة مناخا آمنا للتعلم , و النمو نفسيا و اجتماعيا**		**(1-2-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- يسود بين المتعلمين **القلق و التوتر**. - **تظهر** بينهم حالات التنمر . - توفر المدرسة **– نادرا** - برامج و أنشطة علاجية **أو** وقائية للحد من حالات التنمر و النمو الشامل لشخصية المتعلمين	-يسود **التعاون** بين المتعلمين . - **تقل** حالات التنمر بينهم. - توفر المدرسة – **أحيانا** - برامج و أنشطة علاجية ووقائية للحد من حالات التنمر و **لتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة و الحوار و تقبل الرأي الآخر, ويدعم التعلم** و النمو الشامل لشخصية المتعلمين	- يسود **التعاون و العلاقات الإيجابية** بين المتعلمين . - **و تندر** بينهم حالات التنمر . - توفر المدرسة **-غالبا** - برامج و أنشطة علاجية ووقائية للحد من حالات التنمر و **لتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة و الحوار و تقبل الرأي الآخر, ويدعم التعلم** و النمو الشامل لشخصية المتعلمين	- يسود **التعاون و العلاقات الإيجابية** بين المتعلمين **بدرجة متميزة** . - **و تكاد تختفي** بينهم حالات التنمر . - توفر المدرسة **-دائما** - برامج و أنشطة وقائية **لتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة و الحوار و تقبل الرأي الآخر, ويدعم التعلم** و النمو الشامل لشخصية المتعلمين .

أداة المقابلات(الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
- كيف توفر برامج و أنشطة لمعالجة مشكلات التنمر ,والوقاية منها ؟ ☐توافر برامج و أنشطة توعوية وقائية للحد من مشكلات التنمر ☐متنوعة ☐مستمرة ☐تستخدم أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر ☐توافر برامج لمعالجة حالات التنمر إن وجدت ☐توافر إجراءات سهلة و آمنة للإبلاغ عن حالات التنمر ☐نادرا ما تظهر حالات التنمر ☐تتابع نتائج و أعمال مجالس الحوار الطلابية ☐توافر الاستشارات و الدعم النفسي و الاجتماعي للمتعلمين ☐جوانب أخرى لم تذكر(جوانب الإبداع و الابتكار).	**-يشعر المتعلمون بالأمان داخل المدرسة دون تنمر.** **-يسود في المدرسة مناخا آمنا يشجع المتعلمين على الحوار و تقبل الرأي الآخر .**
	استبانة متعلم
	-أشعر بالأمن في مدرستي ,ولا أتعرض للمضايقات. **-يتعامل زملائي معي في المدرسة باحترام**
	استبانة ولي الأمر
	-يشعر أبني /ابنتي بالأمان داخل المدرسة دون التعرض للتنمر. **-يسود المدرسة مناخا آمنا يشجع ابني /ابنتي على الحوار و تقبل الرأي الآخر .**

أداة تحليل الوثائق:			
سجل التوجيه و الارشاد – سجل الحالات الطارئة – سجل المخالفات السلوكية – سجل البرامج العلاجية و الوقائية – سجل مجالس الحوار الطلابي			
الفقرة	**١١- توفر المدرسة برامج وأنشطة تضمن مناخا آمنا للتعلم، وتحد من حالات التنمر.**		
الشواهد المتوقعة	☐توافر برامج وأنشطة توعوية وقائية. ☐البرامج والأنشطة المتنوعة. ☐ مستمرة. ☐تشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر. ☐تعزز التعاون والعلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل. ☐تستخدم أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر. ☐توافر برامج لمعالجة حالات التنمر، إن وجدت. ☐نادرا ما تظهر حالات التنمر. ☐تتابع نتائج وأعمال مجالس الحوار الطلابية. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة و تتابع تطبيقها**		**(1-2-1-4)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة . - و تتابع – **نادرا** - تطبيقها في المجتمع المدرسي .	- تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة . - و تتابع – **أحيانا** - تطبيقها في المجتمع المدرسي .	- تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة . - و تتابع – **غالبا** - تطبيقها في المجتمع المدرسي **بأساليب متنوعة**.	- تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة . - و تتابع – **دائما** - تطبيقها **بانتظام** في المجتمع المدرسي و **المجتمع المحلي و أساليب متنوعة و مبتكرة.**

أداة المقابلات(الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
-كيف تطبق إجراءات متابعة الالتزام بقواعد السلوك و المواظبة ؟ ☐تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة في المجتمع المدرسي ☐بطرق متنوعة ☐تقدم برامج توعوية و متنوعة بقواعد السلوك و المواظبة في المجتمع المدرسي ☐حصر الحضور و الغياب للمتعلمين وتوثيقة ☐بشكل مستمر ☐تحليل و دراسة أسباب الغياب ☐وضع خطط لمعالجة الغياب بالشراكة مع الأسرة ☐متابعة تنفيذ خطط المعالجة ☐تقديم حوافز معلنة للانضباط المدرسي للمتعلمين ☐تطبيق إجراءات واضحة و معلنة للمساءلة عن الغياب ☐تطبيق إجراءات واضحة للحد من المخالفات السلوكية ☐تقديم الحوافز التشجيعية ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار)	**-تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك و المواظبة**
	استبانة متعلم
	-تساعدني المدرسة على الالتزام بقواعد السلوك و المواظبة.
	استبانة ولي الأمر
	-تطلعني المدرسة على قواعد السلوك و المواظبة.

أداة تحليل الوثائق:
سجل التوجيه و الارشاد – سجل الانضباط المدرسي – سجل المخالفات السلوكية – سجل البرامج العلاجية و الوقائية – سجل التوقيع على قواعد السلوك و المواظبة – سجل الحالات الطارئة – سجل تعزيز السلوك الإيجابي

الفقرة	**١٢- تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.**
الشواهد المتوقعة	☐ توافر إجراءات لنشر قواعد السلوك والمواظبة. ☐ تطبق المدرسة برامج توعوية بقواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي. ☐ تستخدم أساليب متنوعة للنشر. ☐مستمرة (مرتين على الأقل في السنة). ☐تتابع التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي. ☐تستخدم أساليب متنوعة للمتابعة. ☐تطبيق إجراءات واضحة للحد من الغياب. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....

التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**توفر المدرسة برامج و أنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.**		**(1-2-1-5)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- توفر المدرسة **– نادرا -** أنشطة و برامج علاجية أو وقائية .لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين . - **ولا ترتبط** بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية لديهم . - **ولا تتابع** تطبيقها .	- توفر المدرسة **– أحيانا -** أنشطة و برامج علاجية أو وقائية .لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين . - **وترتبط** بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية . - **وتتابع** تطبيقها .	- توفر المدرسة **– غالبا -** أنشطة و برامج علاجية أو وقائية .لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين . - **وترتبط** بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية . - **و تتابع** تطبيقها .	- توفر المدرسة **– دائما -** أنشطة و برامج علاجية أو وقائية **متنوعة** .لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين . - **وترتبط** بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية . - **و تتابع** تطبيقها **بأساليب مبتكرة .** - **تستثمر الشراكات المجتمعية لتعزيزها .**

أداة المقابلات(الموجه الطلابي)	استبانة متعلم
-كيف تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية ,و معالجتها ؟ ☐توفير برامج و أنشطة وقائية لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين ☐البرامج و الأنشطة متنوعة ☐تطبيق أدوات للكشف عن المشكلات السلوكية و رصدها ☐الأدوات متنوعة (استبانات أو مقابلات (متعلم ,معلم,أولياء أمور) ☐ملاحظة و متابعة سلوك المتعلمين و تسجيل المشكلات السلوكية ☐تطبيق نماذج لتقويم السلوك الطلابي و تحديد المشكلات السلوكية و تحليلها ☐تطبيق برامج و أساليب لمعالجة المشكلات السلوكية (تطبيق فنيات الإرشاد النفسي و أساليب تعديل السلوك)لدى المتعلمين ☐عقد اجتماعات فردية و جمعية مع المتعلمين لمناقشة و معالجة المشكلات السلوكية ☐التواصل مع الأسرة لمناقشة المشكلات السلوكية و تقديم الحلول لمعالجتها ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الإبداع و الابتكار)	**-تساعدني المدرسة على حل المشكلات التي تواجهني.**
	استبانة ولي الأمر
	-تقدم المدرسة أنشطة تساعد ابني/ابنتي على حل المشكلات التي تواجههم

أداة تحليل الوثائق:

سجل تعزيز السلوك الإيجابي –سجل لجنة التوجيه و الارشاد – سجل التوجيه و الارشاد – سجل المخالفات السلوكية .

الفقرة	**١٣- توفر المدرسة برامج وأنشطة وقائية وعلاجية للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين، بما فيهم ذوو الإعاقة.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية. ☐تطبق المدرسة برامج وأنشطة وقائية. ☐تطبق المدرسة برامج وعلاجية للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين. ☐البرامج والأنشطة متنوعة. ☐شاملة جميع المتعلمين، ومنهم ذوي الإعاقة. ☐البرامج والأنشطة مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية. ☐تتابع المدرسة تطبيق البرامج والأنشطة. ☐تستخدم أساليب وطرق متنوعة للمتابعة. ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**١٤- توفر المدرسة برامج وأنشطة تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.**			
الشواهد المتوقعة	☐تضع المدرسة خطة لتعزيز السلوك الإيجابي في المجتمع المدرسي. ☐تطبق برامج وأنشطة توعوية لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين. ☐البرامج والأنشطة المتنوعة. ☐شاملة جميع المتعلمين. ☐تتابع تطبيق البرامج والأنشطة. ☐تقدم حوافز تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين. ☐الحوافز متنوعة. ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / قيادة العملية التعليمية			
المؤشر	**توفر المدرسة برامج و أنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين و تهيئهم للمستقبل**		**(1-2-1-6)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تطبق المدرسة – **نادرا** - أساليب للكشف عن مواهب و قدرات المتعلمين - **أو** توفر أنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهبهم أو قدراتهم .	-تطبق المدرسة – **احيانا** - أساليب للكشف عن مواهب و قدرات المتعلمين **و تحديد احتياجهم .** **- و** توفر- **أحيانا** - أنشطة إثرائية غير صفية **ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم و قدراتهم ,وتلبي احتياجاتهم و تهيئهم للمستقبل .** **- و تتابع** تطبيقها .	-تطبق المدرسة – **غالبا** - أساليب للكشف عن مواهب و قدرات المتعلمين و تحديد احتياجاتهم **و تحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة** . - و توفر- **غالبا** - أنشطة إثرائية غير صفية **ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم و قدراتهم ,وتلبي احتياجاتهم و تهيئهم للمستقبل** . - **و تتابع** تطبيقها و **تشجعهم على المشاركة في المسابقات الوطنية أو الدولية ,و تقدم لهم حوافز تشجيعية**	تطبق المدرسة – **دائما** - أساليب للكشف عن مواهب و قدرات المتعلمين و تحديد احتياجاتهم **و تحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة .** - و توفر- **دائما** - أنشطة إثرائية غير صفية **متنوعة ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم و قدراتهم ,وتلبي احتياجاتهم و تهيئهم للمستقبل** . **- و تتابع** تطبيقها **بأساليب مبتكرة** . **و تقدم لهم حوافز تشجيعية للتميز .و تحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية و الدولية .**

استبانة معلم	استبانة متعلم	استبانة ولي الأمر
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية تنمي مواهب المتعلمين وابداعاتهم .	**تقدم لي المدرسة برامج وأنشطة غير صفية تنمي مواهبي**	**- تساعد المدرسة ابني / بنتي على اكتشاف مواهبهم وتنميتها**

أداة تحليل الوثائق:

سجل البرامج و الأنشطة – سجل المسابقات –سجل الأنشطة الاثرائية – سجل لجنة التوجيه و الارشاد – سجل الموهوبين – سجل لجنة التميز

الفقرة	**١٥-توفر المدرسة خطة للأنشطة الإثرائية غير الصفية، وتتابع تنفيذها.**			
الشواهد المتوقعة	□توافر خطة للأنشطة الإثرائية غير الصفية. □الخطة مكتملة العناصر. □ تطبق المدرسة أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة. □الأنشطة شاملة جميع المتعلمين، ومنهم ذوي الإعاقة والموهوبين. □تقدم حوافز للمتعلمين وتشجعهم على المشاركة فيها. □تستخدم أساليب متنوعة للحوافز (حوافز تشجيعية عينية أو معنوية). □تتابع تنفيذ الأنشطة بانتظام. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**١٦- توفر المدرسة برامج إثرائية لتطوير مواهب المتعلمين و تتابع تنفيذها**			
الشواهد المتوقعة	□تطبق المدرسة أساليب الكشف عن مواهب و قدرات المتعلمين . □تطبق برامج و أنشطة لتطوير مواهب المتعلمين و قدراتهم . □البرامج و الأنشطة متنوعة. □البرامج والأنشطة مرتبطة بنتائج تشخيص مواهب المتعلمين وقدراتهم. □تستخدم أساليب متنوعة لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مقاييس موهبة. □تتابع تنفيذ الأنشطة والبرامج بانتظام. □تقدم حوافز تدعم مواهب المتعلمين وتشجعهم على التميز. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**١٧- تدعم المدرسة عن المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.**			
الشواهد المتوقعة	□توفير معلومات عن المسابقات الوطنية والدولية. □نشر الوعي في المجتمع المدرسي عن المسابقات وطرق المشاركة فيها. □تقدم حوافز تشجع المتعلمين على التميز في المسابقات والاحتفاء بمنجزاتهم. □تتابع مشاركة المتعلمين في المسابقات الوطنية والدولية. □تحقيق المتعلمين مستويات متقدمة أو جوائز في المسابقات الوطنية. □دعم مشاركة المتعلمين ومنسوبي المدرسة في المسابقات الوطنية. □دعم مشاركة المتعلمين ومنسوبي المدرسة في المسابقات الدولية. □تحقيق المتعلمون مستويات متقدمة أو جوائز في المسابقات الدولية. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**١٨-توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.**			
الشواهد المتوقعة	□تضع المدرسة خطة للإرشاد الأكاديمي والمهني. □تطبق برامج وأنشطة إثرائية تهيئة المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني. □ البرامج والأنشطة المتنوعة. □شاملة جميع المتعلمين، ومنهم ذوي الإعاقة. □تقدم المدرسة حوافز تشجع المتعلمين عن المشاركة في البرامج والأنشطة. □استثمار مؤسسات المجتمع ذات العلاقة في تنفيذ البرامج والأنشطة. □تتابع المدرسة تطبيق البرامج والأنشطة بانتظام. □حصول المتعلمين على جوائز تميز خارجية. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / المجتمع المدرسي			
المؤشر	**تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية و التعاون في المجتمع المدرسي**		**(1-1-3-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة **عدد محدود** من المهام التي تشجع التعاون و العمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي . **-يسود التوتر و بعض المشكلات** بين منسوبيها	توفر المدرسة **بعض** المهام التي تشجع التعاون و العمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي . **-تتابع** تطبيقها **-تسود العلاقات الإيجابية و الاحترام المتبادل** بين منسوبيها	توفر المدرسة **مهام متنوعة** تشجع التعاون و العمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي . **-تتابع** تطبيقها **بأساليب متنوعة** . **-تسود العلاقات الإيجابية و الاحترام المتبادل** بين منسوبيها	توفر المدرسة **مهام متنوعة** تشجع التعاون و العمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي و المجتمع المحلي. **-تتابع** تطبيقها **بأساليب متنوعة و مبتكرة**. **-تسود العلاقات الإيجابية و الاحترام المتبادل** بين منسوبيها

أداة المقابلات (المعلمين)	استبانة معلم
كيف تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي؟ ☐توافر مهام وأنشطة تشجع العمل التعاوني بين منسوبي المدرسة ☐المهام والأنشطة متنوعة ☐توزع المدرسة الأدوار والمسؤوليات في المهام والأنشطة بوضوح. ☐المهام والأنشطة شاملة جميع منسوبي المدرسة ☐يسود العمل بروح الفريق في الحلقات التنشيطية . ☐توافر فرص للتفاعل والتواصل مع الأسرة والمجتمع المحلي مثل الاجتماعات الدورية وأنشطة اليوم المفتوح والحفلات والمعارض.. إلخ). ☐توافر برامج تعليمية وأنشطة ترفيهية ورياضية وثقافية لتعزيز التعاون وبناء العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي ☐توافر برامج تدريبية وورش عمل للمجتمع المدرسي ☐تشجيع المشاركة في الأعمال والمشاريع التطوعية والخدمة المجتمعية. ☐تعزيز الحوار والتفاعل الإيجابي في المجتمع المدرسي ☐جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).	**-تعزز المدرسة التعاون والعمل بروح الفريق بين منسوبيها** **- يسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها .**

أداة تحليل الوثائق:

سجل الخطة التشغيلية – سجل البرامج و الأنشطة – سجل النمو المهني

الفقرة	**١٩-تضع المدرسة خطة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها و تتابعها .**			
الشواهد المتوقعة	☐تضع المدرسة خطة العمل التعاوني في المجتمع المدرسي . ☐توفر أنشطة و مهام تشجع العمل التعاوني و العمل بروح الفريق ☐الأنشطة و المهام متنوعة ☐شاملة جميع منسوبي المدرسة ☐ تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة بانتظام ☐بأساليب متنوعة ☐تعزز العمل الجماعي بأساليب و طرق مبتكرة ☐جوانب أخرى لم تذكر (إبداع أو ابتكار)			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / المجتمع المدرسي			
المؤشر	**تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم , و التحضير لمستقبلهم**		**(1-3-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة **– نادرا** - أنشطة و برامج لتوعية الأسرة بدورهم **أو** تشركهم في تعلم أبنائهم و التحضير لمستقبلهم	**- توفر المدرسة فرصا للتواصل مع الأسرة** -و تقدم – **أحيانا** - أنشطة و برامج لتوعية الأسرة بدورهم **و** تشركهم في تعلم أبنائهم و التحضير لمستقبلهم	-توفر المدرسة فرصا للتواصل مع الأسرة **بأساليب فاعلة** - و تقدم – **غالبا** – أنشطة و برامج للتوعية بدورهم **و** تشركهم في تعلم أبنائهم و التحضير لمستقبلهم	-توفر المدرسة فرصا للتواصل مع الأسرة **بأساليب فاعلة و متنوعة** , -و تقدم **– دائما** – أنشطة و برامج **مبتكرة** للتوعية بدورهم و تشركهم في تعلم أبنائهم و التحضير لمستقبلهم **و تقويم خدماتها و تطويرها**

أداة المقابلات(الموجه الطلابي)	استبانة ولي الأمر
كيف توفر المدرسة فرصاً لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها ؟ ○ تضع المدرسة خطة للأنشطة غير الصفية والفعاليات بمشاركة الأسرة. ○ تنظم اجتماعات أو ورش عمل مع الأسرة لمناقشة الأنشطة غير الصفية والفعاليات المقترحة. ○ توافر أساليب متنوعة للتواصل مع الأسرة ○ الإعلان عن أنشطة المدرسة غير الصفية وفعالياتها ○ دعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها مثل الرحلات المدرسية المسابقات والأعمال التطوعية ○ توافر أنشطة وبرامج لتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركة الأسرة ودورها في دعم تعلم أبنائهم ○ توفير حوافز تشجع الأسرة على المشاركة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها ○ تتابع وتوثق مشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات ○ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).	**تتواصل معي المدرسة للتوعية بدور الاسرة في التحضير لمستقبل ابني / بنتي** **تشركني المدرسة في تعلم ابني/ بنتي وتقويم تحسين أدائهم .** **تشركني المدرسة في الأنشطة و الفعاليات التي تنفذها المدرسة .**

أداة تحليل الوثائق:

سجل استطلاعات الرأي و الاستبانات – سجل التواصل مع أولياء الأمور – ملف البرامج و الأنشطة – سجل التوجيه و الإرشاد – سجل مجالس أولياء الأمور – الشراكة المجتمعية

الفقرة	**٢٠- توفر المدرسة أنشطة وبرامج للتوعية بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائها والتحضير لمستقبلهم.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر أنشطة وبرامج للتوعية بدور الأسرة في تعلم أبنائها والتحضير لمستقبلهم. ☐الأنشطة والبرامج متنوعة(ورش تربوية، حلقات، ندوات، نشرات.) ☐الأنشطة و برامج مستمرة. ☐أنشطة والبرامج شاملة (المجتمع المدرسي، أولياء الأمور والأسر). ☐تشرك المدرسة الأسرة في تقويم تعلم أبنائها ومتابعة أداء المهمات والواجبات. ☐أسرة في تحديد المشكلات التي تواجه تعلم أبنائهم وتقديم الحلول. ☐توافر حوافز تدعم مشاركة الأسرة في الأنشطة والبرامج لدعم تعلم أبنائهم. ☐جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

الفقرة	**٢١- توفر المدرسة فرصا للتواصل الفعال مع الأسرة.**			
الشواهد المتوقعة	☐توفر المدرسة أساليب للتواصل مع الأسرة. ☐تستخدم أساليب وطرق متنوعة. ☐التواصل بشكل مستمر. ☐تزويد الأسرة بمعلومات وبيانات عن تعلم أبنائها وكيفية دعمهم. ☐تتيح الفرصة لمشاركة الأسرة في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها (استثمار خبرات الوالدين التخصصية). ☐ تشرك الأسرة في تقويم خدمات المدرسة التعليمية وتطويرها. ☐ تشترك الأسرة في تطوير خدمات المدرسة التعليمية. ☐ جوانب أخرى لم تذكر(إبداع أو ابتكار).....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / المجتمع المدرسي			
المؤشر	**تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم و التأثير الإيجابي في المجتمع المحلي .**		**(1-3-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
- توفر المدرسة – **نادرا** - فرصا للتواصل مع المجتمع المحلي . - **أو** تستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجات ذوي الإعاقة و الموهوبين. - **و لا تقيم** أنشطة و فعاليات توعوية للمجتمع المحلي	- **توفر** المدرسة فرصا للتواصل مع المجتمع المحلي , - **و** تستثمر- **أحيانا** - إمكانات المؤسسات الوطنية لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجات ذوي الإعاقة و الموهوبين. - **و تقيم بعض** الأنشطة و الفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي	- توفر المدرسة فرصا للتواصل مع المجتمع المحلي **و لديها شراكة مع المؤسسات الوطنية .** - و تستثمر- **غالبا** - إمكاناتها لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجات ذوي الإعاقة و الموهوبين. -وتقيم الأنشطة و الفعاليات التوعوية **المتنوعة و تتيح إمكاناتها لخدمته**	- توفر المدرسة فرصا للتواصل مع المجتمع المحلي **بطرق متنوعة** و لديها شراكة **فاعلة** مع المؤسسات الوطنية . - و تستثمر- **دائما** - إمكاناتها لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجات ذوي الإعاقة و الموهوبين. -وتقيم الأنشطة و الفعاليات التوعوية **للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة** و تتيح إمكاناتها لخدمته .

أداة المقابلات (مدير المدرسة)	استبانة المعلم
كيف توفر فرصا لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها المدرسة؟ ○ تحديد الفعاليات والأنشطة التي يمكن للمجتمع المحلي المشاركة فيها وتوضيح الأهداف والفوائد المرتقبة من المشاركة. ○ توفير وسائل وطرق للتواصل مع المجتمع المحلي للحصول على الدعم والمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة. ○ التواصل مع المؤسسات الوطنية والجمعيات المحلية ودعوتهم للمشاركة في فعاليات المدرسة. ○ تنظيم فعاليات وأنشطة تثقيفية وتوعوية للمجتمع المحلي وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذها. ○ توفير الدعم اللازم للمجتمع المحلي للمشاركة في الفعاليات والأنشطة ○ تنظيم لقاءات وورش عمل للمجتمع المحلي لتقديم مبادرات وأفكار جديدة للفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة. ○ توثيق جهود المجتمع ا المحلي في المشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة وتقدير جهودهم وإنجازاتهم. جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).	**تستثمر المدرسة إمكانيات المؤسسات الوطنية في دعم تعلم ذوي الإعاقة والموهوبين**

أداة تحليل الوثائق:

سجل الخطة التشغيلية – البرامج و الأنشطة – الشراكة المجتمعية – التوجيه و الارشاد

الفقرة	٢٢- توفر المدرسة فرصة للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع لتعزيز تعلم المتعلمين.			
الشواهد المتوقعة	□توافر أساليب للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع. □الأساليب والطرق متنوعة □مستمرة. □تنفذ برامج وأنشطة لتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركة مؤسسات المجتمع. □توافر شراكات مجتمعية مع المؤسسات الوطنية، مثل (المؤسسات والمراكز ذات العلاقة بالموهبة، الإبداع، وذوي الإعاقة. □تدعم تبادل الخبرات ونقل المعرفة مع المدارس الأخرى لتعزيز التعلم (زيارات مدرسية، اجتماعات عمل، تطوير مهني مشترك ....إلخ) □جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	٢٣- تستثمر المدرسة إمكانات المؤسسات الوطنية في تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين.			
الشواهد المتوقعة	□توافر أساليب للتواصل مع مؤسسات المجتمع. □لتلبية احتياجات الموهوبين. □ذوي الإعاقة. □تقدم المدرسة أنشطة وبرامج لتعريف المجتمع المدرسي بالخدمات التي تقدمها المؤسسات ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة. □تستثمر الخدمات التي تقدمها المؤسسات لدعم التعلم. □تستثمر بأساليب وطرق متنوعة. □تتابع وتوثق مشاركة المؤسسات في تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة. □توافر الدعم والمساندة للمؤسسات الوطنية التي تعنى بتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين. □جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	٢٤- تقدم المدرسة أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي، وتتيح إمكاناتها لخدمته.			
الشواهد المتوقعة	□أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي. □الأنشطة والفعاليات المتنوعة. □الأنشطة مستمرة. □شاملة المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع. □تتيح المدرسة إمكاناتها لخدمة المجتمع المحلي. □تقدم خدمات متنوعة للأندية الرياضية برامج تدريبية، المكتبة، المسرح. □تتابع وتوثق الأنشطة والفعاليات والخدمات. □جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية	
المعيار / التطوير المؤسسي	
مؤشرات تستهدف المدارس الأهلية و العالمية و لا تنطبق على المدارس الحكومية:	
المؤشر	توفر المدرسة كادرا تعليميا مكتملا و مؤهلا .
المؤشر	توفر المدرسة كادرا إداريا مكتملا و مؤهلا
المؤشر	تظهر المدرسة ثباتا و استدامة مالية
مؤشرات تشمل الجميع :	
المؤشر	**تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية** **(1-4-1-4)**

التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة – **نادرا** - أنشطة و برامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية . -نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية **أقل من ٥٠ %** من العدد الإجمالي للمعلمين .	-توفر المدرسة – **احيانا** - أنشطة و برامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية . -نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (**ما بين ٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من العدد الإجمالي للمعلمين .	-توفر المدرسة – **غالبا** - أنشطة و برامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية . -نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (**ما بين ٧٥٪- أقل من ٩٠٪**) من العدد الإجمالي للمعلمين .	-توفر المدرسة – **دائما** - أنشطة و برامج توعوية **متنوعة** للحصول على الرخصة المهنية . -نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية **(٩٠٪ فأكثر)** من العدد الإجمالي للمعلمين و **حصول بعضهم على رتب في مستوى متقدم و خبير**

نتائج الرخص المهنية	استبانة المعلم
	- تشجعني المدرسة للحصول على الرخصة المهنية

أداة تحليل الوثائق:

سجل الرخص المهنية – سجل النمو المهني

الفقرة	**٣٣- توفر المدرسة أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخص المهنية.**			
الشواهد المتوقعة	☐تقدم المدرسة أنشطة وبرامج توعوية حول أهمية الرخص المهنية للمعلمين. ☐الأنشطة والبرامج متنوعة. ☐الأنشطة والبرامج شاملة للتخصصات. ☐تقدم حوافز لتشجيع المعلمين على الحصول على الرخص المهنية ☐أساليب وطرق التحفيز متنوعة. ☐وجود معلمين حاصلين على رتب في مستوى متقدم ☐في مستوى خبير. ☐جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
يظهر نظام الرخص الآتي :				
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا كانت نسبة المعلمين الحاصلين على الرخص المهنية أقل من ٥٠٪ من العدد الإجمالي للمعلمين	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا كانت نسبة المعلمين الحاصلين على الرخص المهنية ما بين ٥٠٪ - أقل من ٧٥٪ من العدد الإجمالي للمعلمين	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا كانت نسبة المعلمين الحاصلين على الرخص المهنية ما بين ٧٥٪ - أقل من ٩٠٪ من العدد الإجمالي للمعلمين	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا كانت نسبة المعلمين الحاصلين على الرخص المهنية ٩٠٪ فأعلى من العدد الإجمالي للمعلمين

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / التطوير المؤسسي			
المؤشر	**تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي و احتياجاتهم.**		**(1-4-1-5)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة **– نادرا** - خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي **, أو** احتياجات منسوبيها . - و تتيح لهم**- نادرا-** فرص الالتحاق بالبرامج التدريبية أو المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية - نسبة الحاصلون على برامج تدريبية **أقل من ٥٠٪** من إجمالي منسوبيها .	- توفر المدرسة - أحيانا – خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي **, و** تلبي **بعض** احتياجات منسوبيها - وتتابع تنفيذها - تشجعهم **-أحيانا** - على الالتحاق بالبرامج التدريبية و المشاركة في بعض مجتمعات التعلم المهنية. -نسبة الحاصلون على برامج تدريبية **ما بين ٥٠٪- أقل من ٧٥٪** من إجمالي منسوبيها .	-تبني المدرسة **-احيانا-** خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي , و تلبي **معظم** احتياجات منسوبيها - وتتابع تنفيذها - تشجعهم **-غالبا -**على الالتحاق بالبرامج التدريبية و المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية -الحاصلون على برامج تدريبية **ما بين ٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من إجمالي منسوبيها .	-تبني المدرسة **-دائما-** خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي , و تلبي احتياجات **جميع** منسوبيها . - وتتابع تنفيذها **بأساليب متنوعة و تقيس أثرها في أدائهم** -وتشجعهم **– دائما-** على الالتحاق بالبرامج التدريبية و المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية **وفي إجراء الدراسات و البحوث الإجرائية** -الحاصلون على برامج تدريبية **٩٠ %فأكثر** من إجمالي منسوبيها .

أداة المقابلات (المعلمين)	استبانة المعلم
كيف تشجع المدرسة على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة ؟ ○ تضع خطة التطوير المهني في ضوء تحليل الاحتياجات لمنسوبيها. ○ تشرك منسوبها في تحديد الاحتياجات وإعداد الخطة ○ تنشر الوعي بأهمية التطوير المهني في تطوير الممارسات وأنواعها وكيفية المشاركة فيها ○ تستخدم أساليب متنوعة بشكل مستمر تدعم منسوبها وتشجعهم على الالتحاق بالبرامج التدريبية ○ تشجع المشاركة في المؤتمرات العلمية والملتقيات والندوات . ○ توافر فرص الاستفادة من التقنية الرقمية في التطوير المهني المستمر. ○ تشجيع منسوبها على مشاركة خبراتهم وأفكارهم وتجاربهم التعليمية وتبادل الخبرات ○ تشجع على المشاركة في مجتمعات التعلم المهني. ○ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).	**-تمنحني المدرسة فرصاً للتطوير المهني تلبي احتياجاتي** **- تدعم المدرسة المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية**

أداة تحليل الوثائق:

سجل النمو المهني – التطوير المهني

الفقرة	**٣٤- تبني المدرسة خطة التطوير المهني وفق نتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجات منسوبيها.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر خطة للتطوير المهني. ☐ترتبط الخطة بنتائج تحليل احتياجات منسوبي المدرسة. ☐ترتبط الخطة بنتائج تقويم الأداء الوظيفي. ☐يشارك المجتمع المدرسي في تحديد أهداف التطوير المهني. ☐أساليب التطوير المهني متنوعة (ورش, دورات، ندوات علمية، زيارات الملاحظة للمدارس الأخرى. ☐الخطة شاملة لمنسوبي المدرسة(إداري وتعليمي). ☐جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٣٥-تنفذ المدرسة خطة التطوير المهني لمنسوبيها وتتابعها بانتظام.**			
الشواهد المتوقعة	☐تطبق المدرسة برامج التطوير المهني ☐برامج التطوير المهني مستمرة ☐تستخدم المدرسة أساليب وطرق متنوعة ☐تدعم منسوبيها في المشاركة في برامج التطوير المهني. ☐تقدم حوافز لتشجيع منسوبيها على المشاركة في مجتمعات التعلم المهني. ☐إجراء بحوث إجرائية ☐ تتابع تنفيذ الخطة بأساليب متنوعة. ☐بانتظام. ☐تطبق أساليب لقياس أثر التدريب ☐بأساليب متنوعة ☐جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية			
المعيار / التطوير المؤسسي			
المؤشر	**تطبيق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة في الهيئة**		**(1-4-1-6)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تطبق المدرسة **عدد محدود** من إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة . -وتعزز – **نادرا** – ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي **أو** تشاركهم نتائجه .	-تطبق المدرسة **بعض** إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة . -وتعزز ثقافته – **أحيانا** – بين أعضاء المجتمع المدرسي و تشاركهم نتائجه .	-تطبق المدرسة **معظم** إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة . -وتعزز – **غالبا**– ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي و تشاركهم نتائجه .	-تطبق المدرسة **جميع** إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة . -وتعزز **– دائما** – ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي **بطرق و أساليب متنوعة** و تشاركهم نتائجه .
استبانة المعلم			
-تنشر المدرسة ثقافة التقويم الذاتي لدى منسوبيها			
أداة تحليل الوثائق:			
سجل لجنة التميز – سجل التقويم الذاتي			
الفقرة	**٣٤- تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة .**		
الشواهد المتوقعة	☐تضع خطة لتطبيق التقويم الذاتي ☐تشكل فريق التقويم وفق معايير واضحة ☐تعقد اجتماعات و لقاءات لتهيئة المجتمع المدرسي للتقويم الذاتي ☐تطبيق جميع إجراءات التقويم الذاتي ☐تطبق معايير التقويم و الاعتماد المدرسي في عمليات التقويم ☐تتابع تطبيق التقويم الذاتي ☐تستخدم أساليب متنوعة ☐جوانب أخرى لم تذكر.		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٣٧ – تشرك المدرسة منسوبيها في عمليات التقويم الذاتي و نتائجه .**		
الشواهد المتوقعة	☐تنشر ثقافة التقويم الذاتي في المجتمع المدرسي ☐تستخدم طرقا و أساليب متنوعة ☐ مستمرة ☐شاملة جميع منسوبيها ☐تشرك منسوبيها و أصحاب المصلحة في التقويم الذاتي ☐ تطلع المدرسة منسوبيها و أصحاب المصلحة على نتائج التقويم الذاتي ☐جوانب أخرى لم تذكر.		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال الإدارة المدرسية				
المعيار / التطوير المؤسسي				
المؤشر	**تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي و تتابعها**			**(1-4-1-7)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز	
- تنفذ المدرسة **بعض** عناصر خطة التحسين -**ولا ترتبط** بنتائج التقويم المدرسي -**ولا تتابعها**	- تنفذ المدرسة **بعض** عناصر خطة التحسين -**وفقا** لنتائج التقويم المدرسي -**و تتابعها**	- تنفذ المدرسة **معظم** عناصر خطة التحسين -**وتركز على الأولويات وفقا** لنتائج التقويم المدرسي -**وتتابعها بانتظام**	- تنفذ المدرسة **جميع** عناصر خطة التحسين -**وتركز على الأولويات وفقا** لنتائج التقويم المدرسي -**وتتابعها بانتظام و تطورها** .	
أداة المقابلات (مدير المدرسة)				استبانة المعلم
كيف تتابع تنفيذ خطة التحسين ؟ ○ تضع المدرسة خطة للمتابعة تتضمن الإجراءات والنماذج . ○ تشكل فريق المتابعة ○ تستخدم طرقا وأساليب متنوعة . ○ مستمرة. ○ تنفذ أنشطة وبرامج للتوعية بخطة التحسين ومتطلبات تنفيذها. ○ تقوم عمليات وإجراءات تنفيذ الخطة. ○ تحدد المشكلات والتحديات التي تواجه التنفيذ. ○ تقدم الحلول والبدائل المناسبة. ○ تطوير الخطة وإجراءات التنفيذ. ○ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار)				**-تنفذ المدرسة خططاً للتحسين مبنية على نتائج التقويم المدرسي**
أداة تحليل الوثائق:				
سجل تطوير و تحسين الخطة التشغيلية – سجل اللجنة الإدارية				
الفقرة	**٣٨- تبني المدرسة خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم المدرسي .**			
الشواهد المتوقعة	☐توجد خطة تحسين ☐خطة التحسين مبنية على نتائج التقويم المدرسي ☐ توافر جدول زمني في الخطة ☐ تحديد الأدوار و المسؤوليات في الخطة ☐تحدد المتطلبات و الموارد اللازمة و إجراءات التنفيذ (التغيرات في الممارسة التي تنوي المدرسة إجراءها) ☐ توافر برامج و أنشطة لمعالجة جوانب التحسين ☐ البرامج و الأنشطة متنوعة ☐ تركز على الأولويات وفقا لنتائج التقويم المدرسي ☐تشرك منسوبي المدرسة في إعداد خطة التحسين ☐ تحديد مؤشرات الإنجاز في الخطة ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٣٩ – تنفذ المدرسة خطة التحسين و تتابعها .**			
الشواهد المتوقعة	☐تنفيذ برامج و أنشطة خطة التحسين ☐ تستخدم المدرسة طرقا و أساليب متنوعة في التنفيذ ☐ تتابع تنفيذ الخطة ☐بانتظام ☐تقيم خطة التحسين بانتظام ☐ تحدد المشكلات و التحديات ☐ تقدم الحلول و البدائل ☐ تطور خطة التحسين بانتظام ☐ جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**توفر المدرسة فرصا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة و الموهوبون . (2-1-1-1)**		
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أنشطة تراعي الفروق الفردية **لعدد قليل** من المتعلمين ومصادر التعلم غير كافية - و **لا يدار** الوقت في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين .	-توفر المدرسة أنشطة و مصادر تعلم تراعي **الفروق الفردية** - **و يدار** الوقت في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **بعض** المتعلمين .	- توفر المدرسة **فرصا متكافئة للتعلم** , و مصادر و أنشطة تعلم تراعي الفروق الفردية - و يدار الوقت **بفاعلية** في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **معظم** المتعلمين **بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين.**	- توفر المدرسة فرصا متكافئة للتعلم , و مصادر و أنشطة تعلم **متنوعة** . - و يدار الوقت بفاعلية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **جميع** المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين.

أداة المقابلات(المتعلمين)	استبانة المتعلم
كيف توفر المدرسة مصادر وأنشطة تعلم تلبي احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين؟ ○ توافر مصادر متنوعة ○ توافر أنشطة تعلم متنوعة ○ تراعي المصادر والأنشطة متطلبات المواد الدراسية ○ توافر فرص متكافئة في استخدام المصادر والأنشطة.. ○ المصادر والأنشطة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ○ المصادر سهلة الاستخدام. ○ تلبي احتياجات المتفوقين والموهوبين ○ المصادر والأنشطة تلبي احتياجات ذوي الإعاقة ○ جوانب أخرى لم تذكر الإبداع والابتكار	○ **توفر لي المدرسة أنشطة وفرصاً متنوعة للتعلم مثل بقية زملائي**

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	١- يتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوي الإعاقة والموهوبين.			
المشاهدات المتوقعة	□توافر مصادر متنوعة في بيئة التعلم سمعية، بصرية، سمعية، بصرية، حسية. □المصادر والأنشطة تناسب خصائص المرحلة العمرية. □تحقق سهولة الوصول والاستخدام. □تلبي احتياجات ذوي الإعاقة. □جوانب أخرى لم تذكر..... □توافر أنشطة تعلم متنوعة □تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. □المصادر والأنشطة في بيئة التعلم منظمة. □تلبي احتياجات سريعي التعلم والموهوبين.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	٢- يدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية لدى التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين، بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.			
المشاهدات المتوقعة	□توزيع الوقت على أنشطة الدرس ومراحله(التهيئة، التنفيذ، التقويم).□توزيع الوقت يراعي نوع المادة العلمية و مستوى التعقيد. □يتوافق عدد الأنشطة وأسلوب تنفيذها مع الوقت المخصص. □إتاحة الوقت الكافي للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة والمناقشة. □تنويع الأنشطة بما يتناسب مع(يراعي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين). □تجنب التشتيت. □المرونة في إدارة الوقت وفقا للموقف التعليمي. □تخصيص أنشطة تلبي احتياجات ذوي الإعاقة(إن وجد). □تخصيص أنشطة تلبي احتياجات سريعي التعلم □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	٣- يتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.			
المشاهدات المتوقعة	□توافر فرص متكافئة للمشاركة في تنفيذ الأنشطة. □ توافر فرص متكافئة في استخدام مصادر التعلم. □توافر فرص متكافئة للمشاركة في المناقشة الصفية. □يستخدم المعلم أساليب تحفيز لدعم مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة. □يشجع ويدعم التعاون بين المتعلمين. □يستخدم طرقا وأساليب متنوعة لإتاحة الفرص. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية .**		**(2-1-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أنشطة و مصادر **محدودة** لدعم تعلم **عدد محدود** من موضوعات و محتوى المنهج. -تتابع – **نادرا** - تنفيذه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية . -ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية **أقل من ٥٠٪**	-توفر المدرسة أنشطة و مصادر لدعم تعلم **بعض** موضوعات و محتوى المنهج. -تتابع – **احيانا** - تنفيذه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية . -ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية **(ما بين ٥٠٪- أقل من ٧٥٪)**	-توفر المدرسة أنشطة و مصادر لدعم تعلم **معظم** موضوعات و محتوى المنهج **مع التركيز على المعارف و المهارات النوعية و القيم الوطنية** . -تتابع – **غالبا** - تنفيذه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية . -ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية**(ما بين ٧٥٪- أقل من ٩٠٪)**	-توفر المدرسة أنشطة و مصادر لدعم تعلم **جميع** موضوعات و محتوى المنهج **مع التركيز على المعارف و المهارات النوعية و القيم الوطنية** . -تتابع – **دائما** - تنفيذه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية . -ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية **أكثر من ٩٠ %**

أداة المقابلات(المعلمين)	استبانة ولي الأمر
○ **كيف تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين ؟** ○ توافر المصادر والأنشطة والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المناهج. ○ المصادر والأنشطة متنوعة ○ المصادر والأنشطة شاملة لمتطلبات تنفيذ جميع المناهج ○ توافر برامج النمو المهني للمعلمين لدعم تنفيذ المنهج. ○ تتابع عمليات تنفيذ المنهج وتقومها. ○ تقدم التغذية الراجعة ومقترحات التحسين ○ تبادر بتوفير حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية ○ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب الابداع والابتكار).	○ **تزودني المدرسة بالخطة الدراسية الأسبوعية للمنهج**

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	٤- يتوافق تنفيذ محتوي المناهج المستهدفة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.			
المشاهدات المتوقعة	□يتوافق تنفيذ محتوى المنهج مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج بنسبة أقل من ٥٠٪. □ نسبة التوافق من ٥٠ إلى أقل من ٧٥٪. □نسبة التوافق من ٧٥ إلى أقل من ٩٠٪. □نسبة التوافق ٩٠٪ فأعلى.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا كانت نسبة توافق تنفيذ محتوى المنهج مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج أقل من ٥٠٪	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا كانت نسبة توافق تنفيذ محتوى المنهج مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج ما بين ٥٠٪ - أقل من ٧٥٪	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا كانت نسبة توافق تنفيذ محتوى المنهج مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج ما بين ٧٥٪ - أقل من ٩٠٪	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا: إذا كانت نسبة توافق تنفيذ محتوى المنهج مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج ٩٠٪ فأعلى

أداة تحليل وثائق

عينة من ملفات إنجاز المعلمين – عينة من الأنشطة الصفية – عينة من خطة توزيع المنهج – ملف متابعة تنفيذ المنهج

الفقرة	**٤٠--توفر المدرسة أنشطة ومصادر لدعم تعلم محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم) .**			
الشواهد المتوقعة	□توافر أنشطة ومصادر متنوعة. □تدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج. □تركز أنشطة التعلم على اكتساب المعارف المستهدفة (المحتوى الرئيس المستهدف وليس المعارف الثانوية) □تركز أنشطة التعلم على تنمية المهارات المستهدفة. □تستخدم أساليب وأنشطة محفزة متنوعة. □ تعزز أنشطة التعلم القيم الوطنية المستهدفة □جوانب أخرى ...			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٤١- تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.**			
الشواهد المتوقعة	□تتابع المدرسة تنفيذ المناهج وفق الخطة الدراسية. □تتابع بانتظام. □تقوم عمليات التنفيذ وتحدد المشكلات والتحديات. □تقدم الحلول والبدائل لتنفيذ المناهج في الحالة الطارئة. □تتخذ إجراءات مناسبة في حال لم يلتزم المعلم بالخطة. □تستخدم طرقا وأساليب متنوعة في المتابعة. □جوانب أخرى لم تذكر.			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين و دعم تعلمهم .**		**(2-1-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات **عدد محدود** من المتعلمين - و تنوع – **نادرا** - فيها لمراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقا لخصائص المرحلة العمرية و قدراتهم .	-توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات **بعض** المتعلمين . - و تنوع **– أحيانا** - فيها لمراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقا لخصائص المرحلة العمرية و قدراتهم **بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين**	- توفر المدرسة استراتيجيات تدريس **تتسم بالتمايز** تلبي احتياجات **معظم** المتعلمين . - و تنوع – **غالبا** - فيها لمراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقا لخصائص المرحلة العمرية و قدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين .	-توفر المدرسة استراتيجيات تدريس **تتسم بالشمول و التمايز** تلبي احتياجات جميع المتعلمين . - و تنوع – **دائما** - فيها لمراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقا لخصائص المرحلة العمرية و قدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين

أداة المقابلات(المعلمين)	استبانة المتعلم
كيف تنوع في استراتيجيات التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ودعم تعلمهم؟ ○ تطبيق أساليب لتشخيص مستويات المتعلمين وتحديد احتياجاتهم (قد تكون أسئلة التهيئة). ○ استخدام إستراتيجيات التدريس متنوعة أكثر من طريقة أو أسلوب) ، مثل: العروض التقديمية التعلم التشاركي التعاوني المناقشة الجماعية ، الأنشطة التفاعلية المتنوعة ارسل سؤالاً، استخدام التقنية الرقمية المتنوعة الكرسي الساخن ، المفاهيم الكرتونية صور رسوم ،أفلام ، تمثيل الأدوار.... وغيرها) ○ إستراتيجيات التدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ○ التأكد من مناسبة إستراتيجيات التدريس لقدرات المتعلمين ○ تشجيع المتعلمين على المشاركة والتفاعل مع الأنشطة والمواقف التعليمية ○ الاستراتيجيات متنوعة (أكثر من طريقة أو أسلوب) ○ استخدام أنشطة ومواد إضافية لدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. ○ استخدام أنشطة ومواد إثرائية لسريعي التعلم والموهوبين (أسئلة تحدٍ). ○ جوانب أخرى لم تذكر (جوانب المتعلمين الإبداع والابتكار).	**تساعدني الأنشطة وطرق التدريس على التعلم**

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	٥- .يستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس تتسق مع نواتج التعليم المستهدفة والمواقف التعليمية			
المشاهدات المتوقعة	☐تتسق استراتيجيات التدريس مع الموقف التعليمي. ☐تلائم خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين ☐تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة. ☐تشجع على التعلم النشط ☐تتسم بالتمايز.	☐ تركز على المتعلم، وتراعي طبيعته. ☐تتسق مع الأنشطة ومحتوى المادة العلمية (مادة نظرية / علمية). ☐التوجيه الفردي. ☐تتسم بالشمول ☐جوانب أخرى لم تذكر.....		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

الفقرة	٦- تتنوع استراتيجيات التدريس، وقال قدرات المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم.			
المشاهدات المتوقعة	☐تطبيق أساليب لتشخيص مستويات المتعلمين وتحديد احتياجاتهم(قد تكون أسئلة التهيئة) ☐استخدام استراتيجيات التدريس متنوعة(أكثر من طريقة أو أسلوب.) مثل العروض التقديمية , التعلم تشارك التعاوني، التعلم الذاتي، المناقشة الجماعية، التوجيه الفردي، الأنشطة التفاعلية المتنوعة، أرسل سؤالا، استخدام التقنية الرقمية المتنوعة، الكرسي الساخن، المفاهيم الكرتونية، صور رسوم أفلام، تمثيل الأدوار،..... وغيرها. ☐تنوع استراتيجيات التدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ☐استراتيجيات التدريس تشجع المتعلمين على المشاركة و التعلم . ☐الاستراتيجيات متنوعة(أكثر من طريقة أو أسلوب) . ☐يستخدم أنشطة ومواد إضافية لدعم التعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة ☐يستخدم أنشطة ومواد إثرائية لسريعي التعلم والموهوبين. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين و دعم تعلمهم .**		**(2-1-1-4)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أنشطة تدمج بين التعلم الصفي و التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي **بدرجة منخفضة** - و **لا توفر** التجهيزات التقنية اللازمة و تطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين و دعم تعلمهم . - و **لا توجد** خطة لدمج التعلم الالكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ.	-توفر المدرسة أنشطة تدمج بين التعلم الصفي و التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي **بدرجة متوسطة** - و توفر **بعض** التجهيزات التقنية اللازمة و تطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **بعض** المتعلمين و دعم تعلمهم . - و توفر **خطة محدودة** لدمج التعلم الالكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ. - وتتابع – **أحيانا** – تنفيذها و تطورها	-توفر المدرسة أنشطة **متنوعة** تدمج بين التعلم الصفي و التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي **بدرجة مرتفعة** - و توفر **معظم** التجهيزات التقنية اللازمة و تطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **معظم** المتعلمين و دعم تعلمهم . - و توفر **خطة شاملة** لدمج التعلم الالكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ. - وتتابع – **غالبا** – تنفيذها و تطورها	-توفر المدرسة أنشطة متنوعة و **مبتكرة** تدمج بين التعلم الصفي و التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي **بدرجة متميزة** . - و توفر **جميع** التجهيزات التقنية اللازمة و تطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات **جميع** المتعلمين و دعم تعلمهم . - و توفر خطة شاملة **و مرنة** لدمج التعلم الالكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ. - وتتابع – **دائما** – تنفيذها و تطورها

أداة المقابلات(مدير المدرسة)	استبانة المتعلم
. كيف تضع خطة لدمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها؟ ○ تضع. خطة لدمج التعلم الإلكتروني. ○ تحدد أهداف دمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم. ○ تحديد أدوات التعلم الإلكترونية وتطبيقاته والمنصات التعليمية التي ستستخدم في عملية التعلم والتعليم ○ تنفيذ برامج وأنشطة للتوعية والتدريب على توظيف التعلم الإلكتروني في دعم التعلم الصفي. ○ تتابع تنفيذ خطة دمج التعلم الإلكتروني. ○ تحديد المشكلات والتحديات التي تواجه عمليات التنفيذ. ○ تقديم الحلول والبدائل المناسبة. ○ توفير الدعم الفني والتقني لتنفيذ خطة دمج التعلم الالكتروني . ○ تحفيز الكوادر التعليمية على تنظيم أنشطة متنوعة لدمج التعلم الالكتروني داخل الصف . ○ وضع خطة للطوارئ ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار)	**توفر لي المدرسة تعلما عبر المنصة الالكترونية** استبانة ولي الأمر **تستخدم المدرسة التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي**

أداة الملاحظة الصفية :				
الفقرة	٧- يدمج المعلم بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقا للموقف التعليمي.			
المشاهدات المتوقعة	□يوظف أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني في دعم التعلم داخل الصف (كمصدر لتوسيع المعرفة - تحديد مواد تعليمية). □يقدم محتوى إلكتروني يتناسب مع موضوع الدرس. □تستخدم أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني التي تناسب الموقف التعليمي. □يستخدم أدوات و تطبيقات التعلم الإلكتروني وفقا لقدرات وخصائص المتعلمين. □يستخدم أدوات وتطبيقات إلكترونية متنوعة (الحاسوب، الإنترنت، وسائط متعددة على الحاسوب). □يوظف أدوات التعلم الإلكتروني في تنفيذ المهام والواجبات المنزلية. □بأنشطة مبتكرة. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم				
المعيار / بناء خبرات التعلم				
المؤشر	**توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين .**			**(2-1-1-5)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز	
-توفر المدرسة أنشطة تعلم **محدودة** تركز على التطبيقات العملية الواقعية و ترتبط بحياة المتعلمين . -تشجعهم على البحث و إجراء التجارب العملية و الاستقصاء بدرجة **منخفضة**	-توفر المدرسة **بعض** أنشطة التعلم التي تركز على التطبيقات العملية الواقعية و ترتبط بحياة المتعلمين . -تشجعهم على البحث و إجراء التجارب العملية و الاستقصاء بدرجة **متوسطة**	-توفر المدرسة أنشطة تعلم **متنوعة** تركز على التطبيقات العملية الواقعية و ترتبط بحياة المتعلمين . -تشجعهم على البحث و إجراء التجارب العملية و الاستقصاء بدرجة **مرتفعة**	-توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة **و مبتكرة** تركز على التطبيقات العملية الواقعية و ترتبط بحياة المتعلمين . -تشجعهم على البحث و إجراء التجارب العملية و الاستقصاء بدرجة **متميزة.**	

أداة المقابلات(المتعلمين)	استبانة المتعلم
كيف تساعد أنشطة التعلم على تطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية؟ ○ أنشطة التعلم ترتبط بمواقف من واقع الحياة ○ ترتبط الأنشطة بحل مشكلات حقيقية من واقع الحياة اليومية. ○ تشجع الأنشطة على البحث والاستقصاء للوصول إلى المعرفة. ○ تشجع الأنشطة على تطبيق المعارف والمهارات في مواقف جديدة من واقع الحياة. ○ توافر الفرص للتعلم من التجارب العملية ○ توافر الفرص للتواصل والتعاون بين المتعلمين. ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).	**-ترتبط أنشطة التعلم في المدرسة بأنشطتي خارج المدرسة** **-أستطيع تطبيق ما أتعلمه داخل المدرسة في أنشطة خارج المدرسة**
	استبانة ولي الأمر
	-تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بالحياة اليومية

أداة الملاحظة الصفية :	
الفقرة	٨- تركز أنشطة التعلم على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين.
المشاهدات المتوقعة	☐توافر أنشطة تعلم تركز على التطبيقات العملية للمعارف والمهارات. ☐مثل العروض التقديمية والمناقشات الجماعية والأنشطة العملية. ☐تلائم خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين. ☐ترتبط الأنشطة بمواقف من واقع الحياة. ☐تشجع الأنشطة المتعلمين على البحث والاستقصاء. ☐تفعيل التقنية في الأنشطة مثل الفيديوهات والتطبيقات الإلكترونية، والوسائط الاجتماعية. ☐تحفز الأنشطة المتعلمين عن المشاركة فيها (الأنشطة جاذبة). ☐استخدام مشروعات التعلم القائمة على حل المشكلات والتحديات. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....

التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تنمي المدرسة المهارات القرائية و العددية الأساسية لدى المتعلمين .**		**(2-1-1-6)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **محدودة** تستهدف تنمية مهارات القراءة و الكتابة و المهارات العددية الأساسية لدى **عدد محدود** من المتعلمين من خلال **العمليات الصفية الاعتيادية** **-لا توفر** خطط علاجية و إثرائية لتنميتها لديهم .	-توفر المدرسة **بعض** الأساليب و الأنشطة و مصادر تعلم تستهدف تنمية مهارات القراءة و الكتابة و المهارات العددية الأساسية لدى **بعض** المتعلمين من خلال العمليات **الصفية الاعتيادية** -و توفر **بعض** الخطط العلاجية و الإثرائية لتنميتها لديهم .	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة و مصادر تعلم **متنوعة** تستهدف تنمية مهارات القراءة و الكتابة و المهارات العددية الأساسية لدى **معظم** المتعلمين من خلال العمليات **الصفية و غير الصفية** **-و تشجعهم على المشاركة في المسابقات** -و توفر خطط علاجية و إثرائية **متنوعة** لتنميتها لديهم . **-تتابع تنفيذها**	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة و مصادر تعلم متنوعة **و متميزة** تستهدف تنمية مهارات القراءة و الكتابة و المهارات العددية الأساسية لدى **جميع** المتعلمين من خلال **العمليات الصفية و غير الصفية** -و **تدعم مشاركتهم في المسابقات الوطنية و الدولية .** -و توفر خطط علاجية و إثرائية متنوعة لتنميتها لديهم . -تتابع تنفيذها **بأساليب مبتكرة** .

أداة المقابلات(المتعلمين)	استبانة المتعلم
كيف تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية(الحساب)؟ ○ تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة ○ توافر أنشطة علاجية لتنمية مهارات القراءة والكتابة ○ توافر أنشطة إثرائية؛ لتنمية مهارات القراءة والكتابة ○ استخدام طرق وأساليب متنوعة ○ توافر أنشطة علاجية لتنمية المهارات العددية (الحساب)، ○ تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية المهارات العددية (الحساب). ○ التنمية المهارات العددية ○ تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية ○ تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الدولية . ○ أخرى لم تذكر الابداع والابتكار.	**-تشجعني المدرسة على القراءة والكتابة بطرق متنوعة**
	استبانة اولي الأمر
	-تنمي المدرسة مهارات القراءة والكتابة والتعامل مع الأعداد (الحساب) لدى ابني / ابنتي

أداة الملاحظة الصفية :				
الفقرة	٩- تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الحساب لدى المتعلمين			
المشاهدات المتوقعة	□تتوافر مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة. □تتوافر مصادر في بيئة التعلم تنمية تدعم تنمية المهارات العددية (الحساب). □يستخدم المعلم طرقا وأساليب تعزز تنمية مهارات القراءة والكتابة. □يستخدم طرقا وأساليب تعزز تنمية المهارات العددية (الحساب). □يستخدم طرقا و أساليب متنوعة (أدوات التقنية الرقمية، النصوص، الصور، الرسوم، أفلام.....). □ الطرق و الأساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. □ يوظف المتعلمون مهارات القراءة والكتابة في تنفيذ أنشطة التعلم (قراءة النصوص والمقالات وكتابها). □ يوظف المتعلمون المهارات العددية (الحساب) في تنفيذ أنشطة التعلم. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

أداة تحليل وثائق				
سجل الأنشطة الإثرائية – سجل الأنشطة العلاجية – سجل المسابقات – نتائج الاختبارات الوطنية – سجل تحدي القراءة – سجل سد الفجوة (الرياضيات)				
الفقرة	**٤٢- تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.**			
الشواهد المتوقعة	□توافر أنشطة ومصادر تعلم تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين □توافر أنشطة ومصادر تعلم تستهدف تنمية المهارات العددية لدى المتعلمين. □توافر خطط علاجية لتنمية مهارات القراءة والكتابة □لتنمية المهارات العددية □توافر خطط و أنشطة إثرائية لتنمية مهارات القراءة و الكتابة □لتنمية المهارات العددية. □تتابع تنفيذ الأنشطة و الخطط العلاجية والإثرائية بانتظام. □الأنشطة والمصادر متنوعة. □تكريم المتعلمين الفائزين في المسابقات الوطنية. □تكريم المتعلمين الفائزين في المسابقات الدولية. □جوانب أخرى			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين .**		**(2-1-1-7)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **محدودة** تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا (مهارات التحليل و الاستنتاج و حل المشكلات) لدى **بعض** من المتعلمين من خلال العمليات **الصفية الاعتيادية** -و معظم الأنشطة و الأسئلة التي تقدمها تركز على **المعرفة و التذكر و حفظ الحقائق** -**ولا توفر** أنشطة اثرائية لتنميتها لديهم .	-توفر المدرسة **بعض** الأساليب و أنشطة تعلم تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا (مهارات التحليل و الاستنتاج و حل المشكلات) لدى **بعض** المتعلمين من خلال العمليات **الصفية الاعتيادية** -و معظم الأنشطة و الأسئلة التي تقدمها تركز **على المعرفة و التذكر و تطبيق المعرفة** -و **توفر** أنشطة اثرائية لتنميتها لديهم .	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **متنوعة** تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا (مهارات التحليل و الاستنتاج **والتقويم و الإبداع** , و حل المشكلات) لدى **معظم** المتعلمين من خلال **العمليات الصفية** و **غير الصفية** . -و معظم الأنشطة و الأسئلة التي تقدمها تركز على **تطبيق المعرفة و التحليل و الاستنتاج و التقويم** . -و توفر أنشطة اثرائية **متنوعة** لتنميتها لديهم.	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **متنوعة و متميزة** تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا و تركز على (مهارات التحليل و الاستنتاج والتقويم و الإبداع , و حل المشكلات) لدى **جميع** المتعلمين من خلال **العمليات الصفية و غير الصفية** . -و توفر أنشطة اثرائية **متنوعة و مبتكرة** لتنميتها لديهم.

أداة المقابلات(المتعلمين)	استبانة المتعلم
كيف تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات لديكم؟ ○ تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل ,الاستنتاج , التقويم). ○ تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) ○ تستخدم طرقا وأساليب متنوعة ○ توافر أنشطة علاجية لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات ○ توافر أنشطة إثرائية؛ لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات. ○ توافر فرص للمتعلمين للمشاركة بابتكاراتهم وابداعاتهم داخل المدرسة وخارجها. ○ توافر حوافز لتشجيع المتعلمين على المشاركة بإبداعات وابتكارات. ○ الاحتفاء بإبداعات وابتكارات المتعلمين ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار)	**-تشجعني أنشطة التعلم على التفكير** استبانة اولي الأمر **-تقدم المدرسة أنشطة تنمي مهارات ابني/ ابنتي على التفكير وحل المشكلات**

أداة الملاحظة الصفية :				
الفقرة	١٠- تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير، التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات لدى المتعلمين.			
المشاهدات المتوقعة	□يستخدم المعلم طرقا وأساليب تستهدف تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل، والاستنتاج والتقويم) لدى جميع المتعلمين. □يوظف المتعلمون مهارات التفكير الناقد (مثل: طرح الأسئلة، التحليل، والربط بين الأفكار، والاستنتاج، والتقويم) في تنفيذ أنشطة التعلم. □يستخدم طرقا وأساليب تستهدف تنمية مهارات حل المشكلات. □يوظف المتعلمون خطوات ومهارات حل المشكلات في تنفيذ أنشطة التعلم (مثل : تحديد المشكلة، فهم المشكلة، اختيار الحل المناسب، تقويم الحلول....). □يستخدم طرقا وأساليب تستهدف تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى جميع المتعلمين. □يوظف المتعلمون التفكير الإبداعي في تنفيذ أنشطة التعلم (مثل : توليد مجموعة من الأفكار متنوعة، أفكار جديدة، حل مهام مفتوحة النهاية، اقتراح حلول إبداعية، إعادة صياغة الأفكار بطرق جديدة.....) . □يستخدم طرقا وأساليب متنوعة (أدوات التقنية الرقمية، النصوص، الصور، الرسوم، أفلام.....) . □الطرق و الأساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. □يوفر أنشطة إثرائية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. □جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

أداة تحليل وثائق				
عينة من الأنشطة الصفية الخاصة بالمتعلمين				
الفقرة	٤٣- -توفر المدرسة أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا (الناقد والإبداعي وحل المشكلات)لدى المتعلمين.			
الشواهد المتوقعة	□توافر أنشطة ومصادر تعلم تستهدف تنمية مهارات التفكير الناقد(التحليل، الاستنتاج، التقويم)لدى المتعلمين. □توافر أنشطة ومصادر تعلم تستهدف تنمية مهارات حل المشكلات لدى المتعلمين. □توافر أنشطة ومصادر تعلم تستهدف تنمية التفكير الإبداعي (الطلاقة والمرونة والأصالة) لدى المتعلمين □توافر أنشطة إثرائية صفية وغير صفية لتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات. □الأنشطة والمصادر متنوعة. □تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة بانتظام. □الأنشطة مبتكرة. □جوانب أخرى لم تذكر			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تنمي المدرسة المهارات العاطفية و الاجتماعية لدى المتعلمين .**		**(2-1-1-8)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **محدودة** تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف و ضبط الانفعالات لدى **بعض** من المتعلمين من خلال **العمليات الصفية الاعتيادية.** -وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني و المناقشة و الحوار و يسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة **منخفضة.**	-توفر المدرسة **بعض** الأساليب و أنشطة تعلم التي تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف و ضبط الانفعالات لدى **بعض** المتعلمين من خلال **العمليات الصفية الاعتيادية.** -وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني و المناقشة و الحوار و يسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة **متوسطة**	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم **متنوعة** تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف و ضبط الانفعالات لدى **معظم** المتعلمين من خلال العمليات الصفية و **غير الصفية .** -وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني و المناقشة و الحوار **الفعال** و يسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة **مرتفعة** .	-توفر المدرسة أساليب و أنشطة تعلم متنوعة و **متميزة** تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف و ضبط الانفعالات لدى **جميع** المتعلمين من خلال العمليات الصفية و غير الصفية . -وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني و المناقشة و الحوار الفعال و يسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة **متميزة** .

أداة المقابلات(المعلمين)	استبانة المتعلم
كيف تدعمون تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين؟ ○ توفير أنشطة تعلم واستخدام أساليب تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين ○ توفير أنشطة تعلم وأساليب متنوعة . ○ تستهدف أنشطة التعلم والأساليب جميع المتعلمين. ○ تنظيم بيئة التعلم لدعم العمل الجماعي والتعاون بين المتعلمين ○ تطبيق مهارات التواصل والحوار الفعال مع المتعلمين. ○ تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم والتفاعل الإيجابي مع بعضهم البعض في بيئة التعلم ○ تشجيع المتعلمين على تطوير القدرة على التحكم في الانفعالات والتعاطف والاحترام المتبادل. ○ جوانب أخرى لم تذكر الابداع والابتكار).	**-تشجعني المدرسة على المناقشة، والتعبير عن أفكاري** **-تشجعني المدرسة على ضبط انفعالاتي** **-تشجعني المدرسة على التعاون مع زملائي في المدرسة** **-تشجعني المدرسة على الاحترام المتبادل والتعاطف مع زملائي**
	استبانة اولي الأمر
	-تشجع المدرسة ابني / بنتي على التواصل الاحترام والتعاطف مع الاخرين

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	١١- تشجع بيئة التعلم على التواصل الفعال، والتعاطف، والاحترام المتبادل بين المتعلمين.			
المشاهدات المتوقعة	☐ يوفر المعلم أنشطة التعلم وأساليب تستهدف تنمية مهارات التواصل الفعال بين المتعلمين. ☐ ينظم الحوار والمناقشات الجماعية، وتبادل الأفكار والآراء في بيئة التعلم. ☐ توفر أنشطة تعلم وأساليب تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات. ☐ تنظيم بيئة التعلم تشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار الفعال. ☐ يعبر المتعلمون عن آرائهم وأفكارهم بثقة ووضوح في بيئة التعلم. ☐ يسود الاحترام المتبادل والتعاطف بين المتعلمين في بيئة التعلم (الإصغاء بفاعلية. تقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى ,احترام حقوق الآخرين , تقبل التنوع , المبادرة في تقدم الدعم والمساندة) . ☐ يشارك المتعلمون في أنشطة جماعية والعمل بروح الفريق. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين .**		**(2-1-1-9)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أنشطة **محدودة** تشجع **بعض** المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي و البحث . -و تهيئ - **نادرا**- الفرص و المصادر لتلبية احتياجاتهم و تنمية المهارات التقنية لديهم .	-توفر المدرسة **بعض** الأنشطة التي تشجع **بعض** المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي و البحث . -و تهيئ – **أحيانا** - الفرص و المصادر لتلبية احتياجاتهم و تنمية المهارات التقنية لديهم .	-توفر المدرسة أنشطة **متنوعة** تشجع **معظم** المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي و البحث . -و تهيئ - **غالبا**- الفرص و المصادر المتنوعة لتلبية احتياجاتهم و تنمية المهارات التقنية لديهم **بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين .**	-توفر المدرسة أنشطة متنوعة و **متميزة** تشجع **جميع** المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي و البحث . -و تهيئ – **دائما** - الفرص و المصادر المتنوعة لتلبية احتياجاتهم و تنمية المهارات التقنية لديهم و **إتقانها** بمن فيهم ذوي الإعاقة و الموهوبين .
استبانة معلم		استبانة المتعلم	
-توفر المدرسة مصادر تعلم رقمية تلبي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم **- تشجع المدرسة على تنمية مهارات المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية**		**- توفر المدرسة مصادر تعلم رقمية وتلبي احتياجاتي** **- تتيح لي المدرسة فرصاً لتنمية مهاراتي في استخدام التقنية**	
		استبانة اولي الأمر	
		-تهيئ المدرسة فرصاً الإتقان المهارات الرقمية لدى ابني/ بنتي	
أداة الملاحظة الصفية :			
الفقرة	١٢- تعزز أنشطة التعلم، مهارات البحث، واستخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين		
المشاهدات المتوقعة	☐ توفير التجهيزات والمصادر ومواد التقنية الرقمية في بيئة التعلم. ☐ توفير أنشطة تعلم وأساليب لتنمية مهارات التقنية الرقمية، والتعامل مع البيانات لدى المتعلمين. ☐ يوظف المتعلمون مهارات التقنية الرقمية في التعلم (البحث والاستقصاء، وتنفيذ المهام، أداء الواجبات، تقديم العروض، الكتابة....). ☐ يشجع المعلم المتعلمين على البحث في المصادر الموثوقة والاستخدام الآمن للتقنية الرقمية. ☐ يتابع ويقدم الدعم للمتعلمين عند استخدام التقنية الرقمية. ☐ يشجع المتعلمين على الالتزام بقوانين وأخلاقيات أمن المعلومات وحقوق الملكية الفكرية. ☐ المصادر والأنشطة المتنوعة. ☐ تميز المتعلمون في توظيف مهارات التقنية الرقمية. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / بناء خبرات التعلم			
المؤشر	**تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم و الاستماع به .**		**(2-1-1-10)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-توفر المدرسة أنشطة تعلم **محدودة** تشجع الفضول و حب الاستطلاع لدى **بعض** المتعلمين -تطبق **– نادرا** - أساليب تحفيز و أنشطة تراعي ميولهم و اهتماماتهم و تزيد من دافعيتهم نحو التعلم و الاستمتاع به .	-توفر المدرسة **بعض** أنشطة تعلم التي تشجع الفضول و حب الاستطلاع لدى **بعض** المتعلمين -تطبق – **احيانا** - أساليب تحفيز و أنشطة تراعي ميولهم و اهتماماتهم و تزيد من دافعيتهم نحو التعلم و الاستمتاع به	-توفر المدرسة أنشطة تعلم **متنوعة** تشجع الفضول و حب الاستطلاع لدى **معظم** المتعلمين -تطبق – **غالبا** - أساليب تحفيز و أنشطة تراعي ميولهم و اهتماماتهم و تزيد من دافعيتهم نحو التعلم و الاستمتاع به **و تحقق الرفاه في بيئة التعلم**	-توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة و **متميزة** تشجع الفضول و حب الاستطلاع لدى **جميع** المتعلمين -تطبق **– دائما** - أساليب تحفيز و أنشطة تراعي ميولهم و اهتماماتهم و تزيد من دافعيتهم نحو التعلم و الاستمتاع به و تحقق الرفاه في بيئة التعلم.

أداة المقابلات (المعلمين)	استبانة المتعلم
.كيف تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم ؟ ○ توفير المصادر والتجهيزات والمواد المتنوعة في بيئة التعلم. ○ تنظيم بيئة التعلم يشجع التفاعل بإيجابية والدافعية للتعلم لدى المتعلمين ○ توفير أنشطة تعلم وأساليب ترتبط بميول المتعلمين وحاجاتهم . ○ استخدام أساليب لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة ○ الأنشطة والأساليب شيقة وتثير الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين ○ استخدام أساليب وأنشطة تعلم متنوعة (ألعاب، تمثيل ،أدوار تجارب عملية ، قصص ، صور ، رسوم، أفلام ... ○ التنويع في أساليب التحفيز لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء المكافآت الاحتفاء بالمنجزات...) ○ توفر أنشطة تعلم مبتكرة. ○ استخدام أساليب للكشف عن ميول ورغبات المتعلمين. ○ جوانب أخرى لم تذكر الابداع والابتكار.	**-توفر لي المدرسة أنشطة ممتعة تشجعني على التعلم** استبانة اولي الأمر **-يشارك ابني/ بنتي في أنشطة التعلم ويستمتع بها**

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	١٣-يستخدم المعلم أساليب تحفيز تعزز الدافعية لدى المتعلمين.			
المشاهدات المتوقعة	☐ تنظيم بيئة التعلم يشجع التفاعل بإيجابية و الدافعية للتعلم. ☐ يستخدم أساليب وأنشطة تعلم متنوعة (ألعاب، تمثيل، أدوار، تجارب، عملية , قصص ,صور , رسوم ,أفلام....) . ☐ تشجع الأنشطة والأساليب المتعلمين على المشاركة. ☐ تشجع الأنشطة والأساليب على التفاعل والاندماج في التعلم والاستمتاع به. ☐ تشجع الأنشطة والأساليب المتعلمين على التواصل والتعاون. ☐ يستخدم المعلم أساليب لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة. ☐ أساليب تحفيز متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات.....) ☐ أن يكون المعلم مثيرا للاهتمام أو متحمسا. ☐ يوفر المعلم أنشطة التعلم وأساليب تثير الفضول، وحب الاستطلاع لدى المتعلمين. ☐ ربط الدرس بحياة المتعلمين. ☐ توفير فرص للتعبير المتعلمين عن آرائهم. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

الفقرة	١٤-يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية، ويستمتعون بها.			
المشاهدات المتوقعة	☐ يسود في بيئة التعلم الشعور بالراحة والمتعة. ☐ يسود في بيئة التعلم الاحترام والتقدير المتبادل. ☐ يظهر المتعلمون الرغبة في التعلم (مثل الانتباه، الإنصات، التساؤل، الفضول، وحب الاستطلاع.) ☐ يظهر المتعلمون الاندماج والمشاركة في الأنشطة بإيجابية. ☐ يعبر المتعلمون عن آرائهم وأفكارهم بثقة. ☐ يبادر المتعلمون في تقديم الدعم والمساندة لزملائهم والتعاون في تنفيذ الأنشطة. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / تقويم التعلم			
المؤشر	**تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب و أدوات تقويم متنوعة و فاعلة .**		**(2-2-1-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تطبق المدرسة أساليب و أدوات تقويم تركز على الاختبارات المعرفية في **التقويم الختامي و لا يظهر** التمايز في مستويات أداء المتعلمين. -و تستخدم **- نادرا** – أساليب التقويم التشخيصية أو التكوينية لدعم التعلم	-تطبق المدرسة أساليب و أدوات تقويم تركز على الاختبارات المعرفية في **التقويم الختامي و يظهر** تمايز محدود في مستويات أداء المتعلمين. -و تستخدم – **أحيانا** – أساليب التقويم التشخيصية و التكوينية لدعم التعلم	-تطبق المدرسة – **غالبا -** أساليب و أدوات تقويم **متنوعة و فاعلة تشخيصية و تكوينية** و **ختامية** تدعم التعلم و يظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين. **-و تشجعهم على المشاركة في تقويم أدائهم و تحسينه.**	-تطبق المدرسة – **دائما -** أساليب و أدوات تقويم متنوعة و فاعلة تشخيصية و تكوينية و ختامية تدعم التعلم و يظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين. -و تشجعهم على المشاركة في تقويم أدائهم و تحسينه **بطرق متنوعة** .
استبانة المتعلم		استبانة اولي الأمر	
يستخدم المعلم تقويمات تساعدني على معرفة مستوى تعلمي وتحسين أدائي		**تستخدم المدرسة أساليب تقويم متنوعة لمتابعة مستوى تقدم ابني/ بنتي**	

أداة الملاحظة الصفية :

الفقرة	١٥-يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة (التشخيصي، والتكويني والختامي).			
المشاهدات المتوقعة	☐ يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم تشخيصية لتحديد مستوى المتعلمين في المفاهيم الأساسية والمهارات اللازمة للتعلم. ☐ يطبق أساليب وأدوات تقويم متنوعة تشخيصية . ☐ يستخدم أساليب وأدوات التقويم البنائي (التكويني) في أثناء الدرس لمتابعة التعلم. ☐ يستخدم أساليب وأدوات تقويم ختامية لقياس مدى تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية المحددة في نهاية الدرس. ☐ يستخدم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مثل : تقويم ذاتي، تقويم الأقران، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات , مهام أدائية , ملف الإنجاز.....) ☐ يشارك المتعلمون في تقويم أدائهم. ☐ يشجع المتعلمين على المشاركة في تقويم أدائهم بفاعلية. ☐ تطبيق أساليب وأدوات تقويم مبتكرة. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	١٦-يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز في أداء المتعلمين			
المشاهدات المتوقعة	☐ يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم تحقق التمايز في مستويات الأداء للمتعلمين. ☐ توفير بيئة تعليمية عادلة لجميع المتعلمين. ☐ أساليب وأدوات تقويم متنوعة (مثل : التقويم الذاتي, تقويم الأقران، استخدام التقنية الرقمية في التقويم، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات، مهام أدائية، ملف الإنجاز....) ☐ أساليب وأدوات التقويم تكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين. ☐ تراعي أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي، بصري، اجتماعي، حركي، شخصي). ☐ يطبق المتعلمون أساليب وأدوات التقويم الذاتي. ☐ يشارك المتعلمون في تقويم أقرانهم. ☐ يتابع المعلم تطبيق المتعلمين أساليب وأدوات التقويم. ☐ يستخدم محكات واضحة تحدد مستوى الإنجاز الفعلي للمتعلم. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

أداة تحليل الوثائق :

عينة من الأنشطة التعليمية الخاصة بالمتعلمين – سجل تحضير الدروس – سجل النمو المهني				
الفقرة	**٤٤- تستخدم المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة تظهر التمايز في أداء المتعلمين.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر أساليب وأدوات تقويم تشخيصية. ☐توافر أساليب وأدوات التقويم البنائي (التكويني) لدعم التعلم. ☐توافر أساليب وأدوات التقويم الختامي. ☐أساليب وأدوات التقويم متنوعة مثل (تقويم ذاتي، تقويم أقران، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات، مهام أدائية، ملف الإنجاز....). ☐تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ☐تقدم المدرسة برامج لتدريب المعلمين على تطبيق أساليب وأدوات التقويم المتنوعة. ☐أساليب وأدوات التقويم تظهر التمايز في أداء المتعلمين. ☐توافر محكات واضحة لتحديد مستويات الأداء ☐تتابع المدرسة تطبيق أساليب وأدوات التقويم. ☐تطبيق أساليب وأدوات تقويم مبتكرة. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / تقويم التعلم			
المؤشر	**تحلل المدرسة نتائج التقويم و توظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام .**		**(2-2-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تحلل المدرسة – **نادرا** - نتائج التقويم و توظفها في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين -**لا تتابع** تنفيذها .	-تحلل المدرسة – **أحيانا** - نتائج التقويم و توظفها في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين -**و تتابع** تنفيذها .	-تحلل المدرسة – **غالبا** - نتائج التقويم و توظفها في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين -وتتابع تنفيذها **بانتظام** .	-تحلل المدرسة **– دائما** - نتائج التقويم **و تفسرها بطرق متنوعة** و توظفها في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين -وتتابع تنفيذها بانتظام .

أداة المقابلات (المعلمين)	استبانة المعلم
كيف يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم؟ ○ استخدام أساليب وطرق متنوعة لتحليل نتائج التقويم. ○ استخدام محكات واضحة في اتخاذ القرارات التعليمية ○ تحليل الفجوات في الأداء ودراسة أسبابها. ○ اقتراح الحلول والبدائل لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين. ○ وضع خطة تحسين نواتج التعلم ○ تطبيق خطة التحسين (اختيار إستراتيجيات وأساليب التدريس , توفير أنشطة التعلم , اختيار المواد التعليمية اختيار أساليب التقويم.....) ○ متابعة تنفيذ خطة التحسين بأساليب متنوعة ○ قياس مستوى التقدم في تحقيق نواتج التعلم لدى المتعلمين . ○ اقتراح الحلول والبدائل لتطوير الممارسات المهنية. ○ وضع خطة التطوير المهني. ○ متابعة تأثيرها على تحسين نواتج التعلم ○ تبتكر أساليب وطرق في تحسين ودعم التعلم ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).....	**تحلل المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين وتوظفها في تحسين نواتج التعلم لديهم**

أداة تحليل الوثائق :

سجل تحليل النتائج (لتخصصات مختلفة) – سجل الأنشطة العلاجية – سجل الأنشطة الإثرائية – سجل لجنة التحصيل الدراسي

الفقرة	**٤٥- تحلل المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين وتوظفها في تحسين تعلمهم بانتظام..**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر أساليب وطرق لتحليل نتائج تقويم أداء المتعلمين. ☐تفسر المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين. ☐تستخدم محكات واضحة في اتخاذ القرارات التعليمية. ☐توظف نتائج التقويم في إعداد خطط علاجية وبرامج إثرائية. ☐تحدد الفجوات -المشكلات. ☐تقترح الحلول والبدائل لتحسين التعلم. ☐توظف نتائج التقويم في دعم التعلم وتحسينه لدى المتعلمين. ☐تتابع تنفيذ الخطط العلاجية و البرامج الإثرائية. ☐بانتظام. ☐تستخدم أساليب متنوعة للمتابعة. ☐تستخدم أساليب وطرق متنوعة لتحليل النتائج وتفسيرها. ☐تبتكر أساليب وطرق في تحسين ودعم التعلم. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال التعليم و التعلم			
المعيار / تقويم التعلم			
المؤشر	**تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام .**		**(2-2-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تقدم المدرسة -**نادرا** - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين لدعم تعلمهم و تحسين أدائهم .	-تقدم المدرسة -**أحيانا** - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين لدعم تعلمهم و تحسين أدائهم **بانتظام** .	-تقدم المدرسة -**غالبا** - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين لدعم تعلمهم و تحسين أدائهم بانتظام .	-تقدم المدرسة - **دائما** - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين **بطرق متنوعة** ؛ لدعم تعلمهم و تحسين أدائهم بانتظام **و تعزز التعلم الذاتي لديهم .**

أداة المقابلات (المتعلمين)	استبانة المتعلم
كيف يقدم المعلمون تغذية راجعة تساعد على التعلم وتحسين الأداء ؟ ○ تقديم تغذية راجعة متنوعة ○ تقديم تغذية راجعة بشكل منتظم. ○ تقديم تغذية راجعة فورية ○ ترتبط بنتائج التقويم والموقف التعليمي ○ تعزيز التعلم الذاتي لدى المتعلمين. ○ تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ○ تركز على تحسين التعلم ○ تحدد الفجوات في الأداء وأسبابها وتقدم الحلول ○ توافر الفرص للمناقشة حول الملاحظات والأداء ○ جوانب أخرى لم تذكر الابداع والابتكار).	**-يقدم لي المعلم إرشادات توضيحية حول أدائي، وكيفية تحسينه** استبانة ولي الأمر **-توفر المدرسة معلومات مستمرة حول أداء ابني / ابنتي الدراسي**

أداة الملاحظة الصفية :				
الفقرة	١٧-يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي، تركز على تحسين أدائهم.			
المشاهدات المتوقعة	☐ توافر تغذية راجعة للمتعلمين. ☐ فورية. ☐ بناءه. ☐ ترتبط بالموقف التعليمي. ☐ تقديم التغذية الراجعة بأساليب متنوعة (التعليق الشفوي , أو الكتابي , أو باستخدام التقنية , التحفيز والتشجيع ,تقديم مقترحات التحسين , تصحيح المهام الفوري , ...) ☐ تقديم التغذية الراجعة بانتظام للمتعلمين. ☐ تقديم التغذية الراجعة بأساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ☐ يستجيب المتعلمون بإيجابية للتغذية الراجعة. ☐ يوظف المتعلمون التغذية الراجعة في تحسين أدائهم. ☐ التغذية الراجعة تعزز التعلم لدى المتعلمين. ☐ التغذية الراجعة تعزز التعلم الذاتي لدى المتعلمين. ☐ تقديم التغذية الراجعة بطريقة مميزة. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

أداة تحليل الوثائق :				
سجل متابعة أداء المتعلمين – سجل انجاز المتعلمين / الكتب				
الفقرة	**٤٦- تقدم المدرسة تغذية راجعة للمتعلمين بانتظام.**			
الشواهد المتوقعة	☐تقديم تغذية راجعة. ☐تقديم التغذية بانتظام. ☐تقديم التغذية الراجعة بطرق وأساليب متنوعة (إيجابية ,تحفيزية ,تقدم مقترحات تحسين, التقارير اليومية، التعليقات، ملف الإنجاز، تصحيح المهام....). ☐ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة. ☐ تركز على دعم التعلم وتحسين أداء المتعلمين ☐توضح مستوى تقدم المتعلمين في تحقيق التوقعات لنواتج التعلم المستهدفة. ☐تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال نواتج التعلم			
معيار التحصيل التعليمي/ يتم من خلال نظام الاختبارات الوطنية "نافس "			
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم و الهوية الوطنية .**		**(3-2-1-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون فخرهم بانتمائهم لوطنهم و بإنجازات الوطن و أبنائه و يعتزون بتراثهم و تاريخهم و لغتهم و عاداتهم و يعبرون عن حبهم للوطن .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون فخرهم بانتمائهم لوطنهم و بإنجازات الوطن و أبنائه و يعتزون بتراثهم و تاريخهم و لغتهم و عاداتهم و يعبرون عن حبهم للوطن .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون فخرهم بانتمائهم لوطنهم و بإنجازات الوطن و أبنائه و يعتزون بتراثهم و تاريخهم و لغتهم و عاداتهم و يعبرون عن حبهم للوطن .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون فخرهم بانتمائهم لوطنهم و بإنجازات الوطن و أبنائه و يعتزون بتراثهم و تاريخهم و لغتهم و عاداتهم و يعبرون عن حبهم للوطن .

أداة المقابلات (الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
كيف يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية؟ ○ المبادرة إلى المشاركة في أنشطة الفعاليات الوطنية مثل: اليوم الوطني، ويوم التأسيس ، ويوم العلم، وغيرها. ○ التعبير الإيجابي عن حب الوطن والانتماء له ○ إظهار الاعتزاز بالوطن ومنجزاته، والولاء لقيادته الرشيدة ○ الاعتزاز باللغة العربية والهوية الثقافية ○ المحافظة على البيئة والمرافق العامة ○ الالتزام بالأنظمة والقوانين الوطنية ○ المشاركة في الأنشطة المدرسية المتعلقة بالثقافة والتراث الوطني ○ المشاركة في أنشطة التوعية بالثقافة والتراث الوطني في المجتمع المحلي. ○ تمثل القيم الأخلاقية والإنسانية والوطنية في التعامل مع الآخرين ○ جوانب أخرى لم تذكر الابداع والابتكار.	**- يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية** **- يحرص المتعلمون على المشاركة في الأنشطة والفعاليات للمناسبات الوطنية** **استبانة المتعلم** **- أعتز بانتمائي للمملكة العربية السعودية، وأفتخر بها** **- أتعرف على منجزات وطني المملكة العربية السعودية، وافتخر بها** **- أحافظ على الأماكن والمرافق العامة مثل (الحدائق ، المساجد ، الموصلات.....)** **استبانة ولي الأمر** **- يحافظ ابني/ ابنتي على الممتلكات والمرافق العامة** **- يظهر ابني/ ابنتي الاعتزاز بالهوية الوطنية**

مجال نواتج التعلم			
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم .**		**(3-2-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون مشاعر إيجابية نحو ذواتهم و لديهم القدرة على تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس و التعبير عن سعادتهم و التفاؤل و الرضا عن الحياة و التعامل بإيجابية مع الأهل و الأصدقاء .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون مشاعر إيجابية نحو ذواتهم و لديهم القدرة على تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس و التعبير عن سعادتهم و التفاؤل و الرضا عن الحياة و التعامل بإيجابية مع الأهل و الأصدقاء .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون مشاعر إيجابية نحو ذواتهم و لديهم القدرة على تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس و التعبير عن سعادتهم و التفاؤل و الرضا عن الحياة و التعامل بإيجابية مع الأهل و الأصدقاء .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون مشاعر إيجابية نحو ذواتهم و لديهم القدرة على تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس و التعبير عن سعادتهم و التفاؤل و الرضا عن الحياة و التعامل بإيجابية مع الأهل و الأصدقاء من المتعلمين

أداة المقابلات (المتعلمين)	استبانة المعلم
كيف يظهر المتعلمون الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية؟ ○ يظهر المتعلمون القدرة على التعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء. ○ يظهرون القدرة على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمات الأدائية والواجبات. ○ يعبرون عن ذواتهم بثقة وإيجابية ○ يظهرون القدرة على التحدث والتعبير عن آرائهم وأفكارهم بطلاقة أمام الآخرين ○ يظهرون الشعور بالسعادة والتفاؤل في بيئة التعلم والرضا عن الحياة ○ يستطيع المتعلمون التعامل مع التحديات والمشاكل بشكل فعال، وتحديد الحلول المناسبة لتلك المشاكل. ○ يعتمد المتعلمون على أنفسهم في تحقيق أهداف التعلم ○ يظهر المتعلمون الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الأقران في أداء المهام ○ المشاركة في الأنشطة المختلفة – ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار..)	**- يشارك المتعلمون بثقة وإيجابية في أنشطة التعلم** **- يظهر المتعلمون القدرة على التحدث والإلقاء بثقة أمام الاخرين** **استبانة المتعلم** **- أعبر عن رأيي بثقة دون خوف أو تردد** **- أتحمل مسؤولية أداء المهام والواجبات** **استبانة ولي الأمر** **- يظهر ابني/ ابنتي الثقة بالنفس وتقدير الذات** **- يتحمل ابني/ ابنتي المسؤولية في أداء مهامه وواجباته الشخصية**

مجال نواتج التعلم			
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يظهر المتعلمون التزاما بالممارسات الصحية السليمة .**		**(3-2-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي ,و ممارسة النشاط البدني و الحفاظ على سلامة الجسم و العقل .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي ,و ممارسة النشاط البدني و الحفاظ على سلامة الجسم و العقل .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي ,و ممارسة النشاط البدني و الحفاظ على سلامة الجسم و العقل .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي ,و ممارسة النشاط البدني و الحفاظ على سلامة الجسم و العقل .

أداة المقابلات (الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
كيف يظهر المتعلمون التزاما بالممارسات الصحية السليمة؟ ○ الالتزام بالنظافة الشخصية بشكل مستمر. ○ تطبيق إجراءات الأمن والسلامة عند الدخول والخروج من المدرسة. ○ الالتزام بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض. ○ الالتزام بتناول الطعام الصحي والمتوازن. ○ الحرص على شرب الماء بشكل منتظم ○ الإبلاغ عن أي أعراض مرضية. ○ المشاركة في برامج تعزيز الممارسات الصحية السليمة التي تنفذها المدرسة. ○ الحرص على ممارسة النشاط البدني. ○ تقل الأمراض في المدرسة.	**-يظهر المتعلمون الالتزام بالممارسات الصحية السليمة مثل (النظافة الشخصية ، الجلسة الصحية ...)**
	استبانة المتعلم
	-أحرص على تناول وجبات صحية متنوعة العناصر الغذائية **-أحرص على نظافة المكان الذي أتواجد فيه** **- أشارك في الأنشطة البدنية مثل (المشي، ممارسة الرياضة)**
	استبانة ولي الأمر
	- يتناول ابني/ ابنتي وجبات صحية متنوعة العناصر الغذائية **- يطبق ابني/ ابنتي الممارسات الصحية السليمة مثل (النظافة الشخصية ، ممارسة الرياضة)**

مجال نواتج التعلم			
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية و الأعمال التطوعية .**		**(3-2-1-4)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون اهتماما بالمشاركة في الأعمال المجتمعية و في الأعمال التطوعية داخل المدرسة و خارجها .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون اهتماما بالمشاركة في الاعمال المجتمعية و الأعمال التطوعية داخل المدرسة و خارجها .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون اهتماما بالمشاركة في الأعمال المجتمعية والاعمال التطوعية داخل المدرسة و خارجها .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون اهتماما بالمشاركة في الأعمال المجتمعية و الاعمال التطوعية داخل المدرسة و خارجها .

استبانة المعلم	استبانة المتعلم	استبانة ولي الأمر
-يبادر المتعلمون للتطوع في مساعدة أقرانهم ومنسوبي المدرسة عند الحاجة لذلك .	**-أشارك مع زملائي في أعمال تطوعية تخدم المجتمع**	**- يشارك ابني / ابنتي في الفعاليات التطوعية التي تخدم المجتمع**

أداة تحليل الوثائق				
سجل العمل التطوعي – سجل التوجيه و الإرشاد				
الفقرة	**٤٧- يشارك المتعلمون في أعمال تطوعية تخدم المجتمع.**			
الشواهد المتوقعة	☐توافر برامج وأنشطة تحفيزية للمشاركة في الأعمال التطوعية. ☐البرامج والأنشطة المتنوعة. ☐المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة. ☐ المشاركة في الأعمال التطوعية في المجتمع المحلي. ☐الأعمال التطوعية متنوعة. ☐المشاركة في التوعية بالأعمال التطوعية التي تهدف إلى خدمة المجتمع. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....			
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال نواتج التعلم				
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي				
المؤشر	**يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك و الانضباط المدرسي .**			**(3-2-1-5)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز	
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون سلوكا منضبطا و التزاما ذاتيا بنظام و قواعد المدرسة و بمواعيد الحضور و الانصراف و عدم التغيب عن المدرسة , و الحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة , و الالتزام بارتداء الزي المدرسي ,كما يظهرون احتراما و تقديرا لمعلميهم .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون سلوكا منضبطا و التزاما ذاتيا بنظام و قواعد المدرسة و بمواعيد الحضور و الانصراف و عدم التغيب عن المدرسة , و الحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة , و الالتزام بارتداء الزي المدرسي ,كما يظهرون احتراما و تقديرا لمعلميهم .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون سلوكا منضبطا و التزاما ذاتيا بنظام و قواعد المدرسة و بمواعيد الحضور و الانصراف و عدم التغيب عن المدرسة , و الحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة , و الالتزام بارتداء الزي المدرسي ,كما يظهرون احتراما و تقديرا لمعلميهم .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون سلوكا منضبطا و التزاما ذاتيا بنظام و قواعد المدرسة و بمواعيد الحضور و الانصراف و عدم التغيب عن المدرسة , و الحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة , و الالتزام بارتداء الزي المدرسي ,كما يظهرون احتراما و تقديرا لمعلميهم .	

أداة المقابلات (الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
كيف يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي؟ ○ التزام الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد. ○ الالتزام بارتداء الزي المدرسي المحدد ○ الحرص على المظهر اللائق والنظافة الشخصية. ○ الالتزام بالقواعد الأخلاقية والسلوكية المعمول بها في المدرسة. ○ الالتزام بالانضباط الصفي. ○ يسود الهدوء والتركيز أثناء الدراسة والتحضير للامتحانات. ○ المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية المختلفة، مثل الرياضة والفنون والمسابقات الثقافية. ○ الالتزام بالجدول الزمني والتحضير للدروس وإجراء الواجبات المدرسية في الوقت المحدد. ○ الالتزام بالنظافة والنظام في المدرسة والحفاظ على نظافة الصفوف والممرات. ○ الالتزام بالانضباط والروح الرياضية في الأنشطة الرياضية والمسابقات ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).	**يظهر المتعلمون التزاماً بقواعد السلوك**

أداة تحليل الوثائق			
سجل المخالفات السلوكية – سجل التوجيه و الإرشاد – سجل الانضباط المدرسي – سجل التوجيه و الإرشاد (التكريم)			
الفقرة	**٤٨-نسبة المتعلمين الملتزمين بقواعد السلوك:**		
الشواهد المتوقعة	نسبة الالتزام المتعلمين بقواعد السلوك: □أقل من ٥٠٪. □ ما بين ٧٥٪ أقل من ٩٠٪. □جوانب أخرى لم تذكر..... □ما بين ٥٠٪- أقل من ٧٥٪. □٩٠٪ فأعلى.		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بقواعد السلوك أقل من ٥٠٪ .	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بقواعد السلوك ما بين ٥٠٪ - أقل من ٧٥٪.	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بقواعد السلوك ما بين ٧٥٪ - أقل من ٩٠٪ .	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بقواعد السلوك ٩٠٪ فأعلى .
الفقرة	**٤٩-نسبة المتعلمين المنتظمين في الحضور :**		
الشواهد المتوقعة	نسبة الالتزام المتعلمين المنتظمين في الحضور: □أقل من ٥٠٪. □ ما بين ٧٥٪ أقل من ٩٠٪. □جوانب أخرى لم تذكر..... □ما بين ٥٠٪- أقل من ٧٥٪. □٩٠٪ فأعلى.		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بالحضور أقل من ٥٠٪ .	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بالحضور ما بين ٥٠٪ - أقل من ٧٥٪.	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بالحضور ما بين ٧٥٪ - أقل من ٩٠٪ .	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا كانت نسبة التزام المتعلمين بالحضور ٩٠٪ فأعلى .

مجال نواتج التعلم			
المعيار / التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يظهر المتعلمون القدرة على البحث و التعلم الذاتي .**		**(3-2-1-6)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون دافعية ذاتية للتعلم و القدرة على تحديد أهداف تعلمهم و إدارة الوقت و تقويم مصادر التعلم و تحمل مسؤولية تعلمهم و القدرة على توظيف التقنية الرقمية في البحث و التعلم .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون دافعية ذاتية للتعلم و القدرة على تحديد أهداف تعلمهم و إدارة الوقت و تقويم مصادر التعلم و تحمل مسؤولية تعلمهم و القدرة على توظيف التقنية الرقمية في البحث و التعلم .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون دافعية ذاتية للتعلم و القدرة على تحديد أهداف تعلمهم و إدارة الوقت و تقويم مصادر التعلم و تحمل مسؤولية تعلمهم و القدرة على توظيف التقنية الرقمية في البحث و التعلم .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون دافعية ذاتية للتعلم و القدرة على تحديد أهداف تعلمهم و إدارة الوقت و تقويم مصادر التعلم و تحمل مسؤولية تعلمهم و القدرة على توظيف التقنية الرقمية في البحث و التعلم .

أداة المقابلات (المتعلمين)	استبانة المعلم
كيف يظهر المتعلمون القدرة على التعلم الذاتي وإجراء البحوث ؟ ○ إعداد خطط وأهداف للتعلم وتنفيذها بشكل منظم ○ البحث عن المعلومات المتعلقة بالموضوع أو المشكلة المطروحة ○ تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتبويبها وتطبيقها على المشكلة أو الموضوع المطروح. ○ إجراء التجارب والأبحاث وتحليل النتائج. ○ تطبيق مهارات البحث والاستقصاء من مصادر موثوقة. ○ استخدام التقنية وشبكة التواصل في البحث عن المعلومات ○ تطبيق مهارات التعلم الذاتي. ○ تطبيق التقويم الذاتي ○ إدارة الوقت ○ جوانب أخرى لم تذكر (الابداع والابتكار).	**-يمارس المتعلمون مهارات البحث والتعليم الذاتي**
	استبانة المتعلم
	-أخصص جزء من وقتي للقراءة والاطلاع **-أعتمد على نفسي في البحث عن المعلومات من مصادر موثوقة للتعلم**
	استبانة ولي الأمر
	-يخصص ابني/ ابني جزء من الوقت للقراءة والاطلاع

مجال نواتج التعلم			
المعيار/ التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي			
المؤشر	**يظهر المتعلمون اعتزازا بثقافتهم و احتراما للتنوع الثقافي في المجتمع .**		**(3-2-1-7)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
يظهر **أقل من ٥٠٪** من المتعلمون اعتزازا بثقافة المجتمع و تاريخه و تراثه ,و يفخرون بدينهم و لغتهم , كما يظهرون احتراما و تفهما للتنوع الثقافي للشعوب و الثقافات الأخرى .	يظهر **٥٠٪ - أقل من ٧٥٪** من المتعلمون اعتزازا بثقافة المجتمع و تاريخه و تراثه ,و يفخرون بدينهم و لغتهم , كما يظهرون احتراما و تفهما للتنوع الثقافي للشعوب و الثقافات الأخرى .	يظهر **٧٥٪- أقل من ٩٠٪** من المتعلمون اعتزازا بثقافة المجتمع و تاريخه و تراثه ,و يفخرون بدينهم و لغتهم , كما يظهرون احتراما و تفهما للتنوع الثقافي للشعوب و الثقافات الأخرى .	يظهر **٩٠٪ فأكثر** من المتعلمون اعتزازا بثقافة المجتمع و تاريخه و تراثه ,و يفخرون بدينهم و لغتهم , كما يظهرون احتراما و تفهما للتنوع الثقافي للشعوب و الثقافات الأخرى .

أداة المقابلات (الموجه الطلابي)	استبانة المعلم
.كيف يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع؟ ○ المبادرة إلى المشاركة في الأنشطة الثقافية المختلفة مثل:(الاحتفالات والمهرجانات والمعارض التي تعزز التنوع الثقافي) ○ يظهرون الاعتزاز بهويتهم وثقافتهم . ○ يعبرون عن اعتزازهم وفخرهم بدينهم ولغتهم. ○ المشاركة في برامج الحوار والتواصل مع الآخرين لفهم ثقافاتهم، ومعارفهم وتبادل الخبرات والآراء ○ . يظهرون الاحترام المتبادل في المجتمع المدرسي. ○ يسود التعاطف وتقبل التنوع في المجتمع المدرسي ○ تقبل الرأي الأخر. ○ تعاون المتعلمين مع بعضهم في الأنشطة المختلفة. ○ التواصل البناء ٠ ○ جوانب أخرى لم تذكر الإبداع والابتكار.	**-يظهر المتعلمون الاعتزاز بالثقافة والتراث الوطني** **-يظهر المتعلمون احترام وتنوع لثقافات في المجتمع**
	استبانة المتعلم
	-أعتز بالتاريخ والتراث الوطني للمملكة العربية السعودية **-أتحدث باللغة العربية واعتز بها** **-احترم الثقافات الأخرى بالمجتمع**

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / المبنى المدرسي			
المؤشر	**تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين و المرحلة العمرية .**		**(4-1-1-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين و خصائص المرحلة العمرية و متطلباتها و تنظيم الأثاث بدرجة **منخفضة**	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين و خصائص المرحلة العمرية و متطلباتها و تنظيم الأثاث بدرجة **متوسطة**	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين و خصائص المرحلة العمرية و متطلباتها , **تتوافر ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة المتنوعة** و تنظيم الأثاث بدرجة **مرتفعة** .	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين و خصائص المرحلة العمرية و متطلباتها , تتوافر ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة المتنوعة و تنظيم الأثاث بدرجة **متميزة** .
استبانة المعلم			
-تنظيم مبنى المدرسة ملائم لطبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين **-تنظيم الفصول والمعامل الدراسية ومساحتها مناسبة لعدد المتعلمين**			
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
-تنظيم مبنى المدرسة يلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا .		-تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع طبيعة المرحلة العمرية (رياض أطفال , ابتدائي ,متوسط ,ثانوي) ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / المبنى المدرسي			
المؤشر	**تتوافر فصول و معامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة .**		**(4-1-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تنظيم الفصول الدراسية و المعامل ملائمة للعملية التعليمية و يلبي احتياجات المتعلمين **بدرجة منخفضة** -**لا تتوافر** في المعامل الوسائل و الأدوات أو المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم .	-تنظيم الفصول الدراسية و المعامل ملائمة للعملية التعليمية و يلبي احتياجات المتعلمين و**تحقق الرفاه لهم بدرجة متوسطة بمن فيهم ذوي الإعاقة .** -**و تتوافر** في المعامل **بعض** الوسائل و الأدوات و المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم .	-تنظيم الفصول الدراسية و المعامل ملائمة للعملية التعليمية و يلبي احتياجات المتعلمين و تحقق الرفاه لهم **بدرجة مرتفعة** بمن فيهم ذوي الإعاقة . -و تتوافر في المعامل **معظم** الوسائل و الأدوات و المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم .	-تنظيم الفصول الدراسية و المعامل ملائمة للعملية التعليمية و يلبي احتياجات المتعلمين و تحقق الرفاه لهم **بدرجة متميزة** بمن فيهم ذوي الإعاقة . -و تتوافر في المعامل **جميع** الوسائل و الأدوات و المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم .
استبانة المعلم		استبانة المتعلم	
-تجهيزات الفصول والمعامل مناسبة للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة		**-أجواء الفصل مناسبة لي من حيث درجة الحرارة التهوية الإضاءة**	
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
تنظيم و تجهيزات الفصول و المعامل مناسبة للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا		أجواء الفصول و المعامل مناسبة من حيث درجة الحرارة أو البرودة و التهوية و الإضاءة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / المبنى المدرسي			
المؤشر	**تلبي المرافق و الخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة .**		**(4-1-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
مرافق المدرسة و الخدمات المساندة , الساحات و المقصف المدرسي , و أماكن ممارسة الأنشطة و الجلوس تلبي احتياجات المتعلمين **بدرجة منخفضة** .	مرافق المدرسة و الخدمات المساندة , والساحات و المقصف المدرسي , و أماكن ممارسة الأنشطة و الجلوس تلبي احتياجات المتعلمين **بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة متوسطة** .	مرافق المدرسة و الخدمات المساندة , والساحات و المقصف المدرسي , و أماكن ممارسة الأنشطة و الجلوس تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة مرتفعة** .	مرافق المدرسة و الخدمات المساندة , والساحات و المقصف المدرسي , و أماكن ممارسة الأنشطة و الجلوس تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة متميزة** .
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
المساحة المخصصة للمقصف المدرسي و أماكن تناول الطعام تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	-ساحة الاصطفاف الصباحي مناسبة للمتعلمين في مختلف الأجواء . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	-دورات المياه مناسبة للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	-تتوافر أماكن لممارسة الأنشطة تلائم المرحلة العمرية للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / الأمن و السلامة			
المؤشر	**تتوافر في فصول المدرسة و معاملها و جميع مرافقها متطلبات الأمن و السلامة .**		**(4-2-1-1)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-**يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن و السلامة من الدفاع المدني** . -وتوفر المدرسة متطلبات الأمن و السلامة التي تناسب احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة منخفضة** . -تتابع – **نادرا** - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة و أثناء الدخول و الخروج منها .	-يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن و السلامة من الدفاع المدني . -وتوفر المدرسة متطلبات الأمن و السلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة متوسطة** . -تتابع – **احيانا** - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة و أثناء الدخول و الخروج منها .	-يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن و السلامة من الدفاع المدني . -وتوفر المدرسة متطلبات الأمن و السلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة مرتفعة** . -تتابع – **غالبا** - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة و أثناء الدخول و الخروج منها .	-يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن و السلامة من الدفاع المدني . -وتوفر المدرسة متطلبات الأمن و السلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة **بدرجة متميزة**. -تتابع – **دائما** - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة و أثناء الدخول و الخروج منها
استبانة ولي الأمر			
تتابع المدرسة سلامة المتعلمين والدخول الخروج منها			
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
يتوافر في المدرسة تجهيزات مطابقة لمتطلبات الأمن و السلامة ساري العمل بها . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	تتابع المدرسة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة و أثناء الدخول و الخروج . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	-يتوفر في المدرسة التجهيزات الإسعافية اللازمة . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا	
أداة تحليل الوثائق			
ملف لجنة الأمن و السلامة – شهادة الأمن و السلامة من الدفاع المدني (سارية) – سجل الموجه الصحي			
الفقرة	**٥٠- يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني ساهر العمل بها.**		
الشواهد المتوقعة	☐توافر شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني. ☐ساري العمل بها. ☐توافر برامج تعزز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر. ☐البرامج متنوعة. ☐توافر الخطط الوقائية وخطط الطوارئ. ☐توافر معلومات حول الاختبارات والتدريبات التي يخضع لها العاملون في المدرسة. ☐توافر تقارير الزيارات الدورية التي يقوم بها خبراء الأمن والسلامة من الجهات المختصة. ☐جوانب أخرى		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر
الفقرة	**٥١-الشهادات الصحية للعاملين سارية المفعول.**		
الشواهد المتوقعة	☐توفير الشهادات الصحية للعاملين في المقصف المدرسي. ☐ ساري العمل بها. ☐توافر إجراءات التأكد من سلامة العاملين وحمايتهم، وحماية المتعلمين من الأمراض المعدية. ☐توافر لنتائج الفحوصات الصحية التي يتم إجراءها للعاملين بانتظام للتأكد من سلامتهم. ☐توافر سجلات التطعيمات الصادرة عن الجهات المختصة لكل عامل في المدرسة. ☐توافر تقارير صادرة عن الجهات الصحية الرسمية بشأن العاملين في المدرسة. ☐جوانب أخرى لم تذكر.....		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / الأمن و السلامة			
المؤشر	**تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى و تجهيزاته بانتظام**		**(4-2-1-2)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق و التجهيزات **بدرجة منخفضة** .	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق و التجهيزات **بدرجة متوسطة** .	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق و التجهيزات **بدرجة مرتفعة** .	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق و التجهيزات **بدرجة متميزة** .
استبانة المعلم			
- **تتم صيانة مرافق المدرسة وتجهيزاته بشكل دوري**			
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
-تعمل المدرسة على صيانة مرافق المبنى و تجهيزاته . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا			
أداة تحليل الوثائق			
سجل الصيانة			
الفقرة	**٥٢- تتوافر خطط لأعمال الصيانة الوقائية والعلاجية بانتظام.**		
الشواهد المتوقعة	□يوجد خطة لأعمال الصيانة. □ الخطة شاملة تغطي جميع المرافق والتجهيزات في المدرسة □توافر الإجراءات اللازمة لصيانة والعلاج الدوري للمرافق والمعدات داخل المدرسة. □توافر معلومات حول الفحوصات الدورية التي تجرى على المرافق والمعدات داخل المدرسة □توافر إجراءات الحفاظ على سلامة المرافق والمعدات وتحسين الظروف الصحية والبيئية داخل المدرسة □توافر معلومات حول الصيانة والإصلاحات اللازمة للمرافق والمعدات الوقائية داخل المدرسة. □يوجد تقييم شامل للصحة والسلامة داخل المدرسة، وتحقيق الرفاه للمتعلمين. . □جوانب أخرى		
التقييم	○ متحقق بدرجة منخفضة : إذا توافر (٢ فأقل) من الشواهد	○ متحقق بدرجة متوسطة : إذا توافرت (٣-٤) شواهد	○ متحقق بدرجة مرتفعة : إذا توافرت (٥) شواهد	○متحقق بدرجة مرتفعة جدا : إذا توافرت (٦) شواهد فأكثر

مجال البيئة المدرسية			
المعيار / الأمن و السلامة			
المؤشر	**تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي و جميع مرافقه بانتظام .**		**(4-2-1-3)**
التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
-تعمل المدرسة - **نادرا** - على نظافة المبنى و مرافقه -و متابعتها. - وتوفير كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها -**لا توفر** أدوات النظافة .	-تعمل المدرسة - **احيانا** - على نظافة المبنى و مرافقه -و تتابعتها . -وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها -**توفر بعض** أدوات النظافة و **تحفظها في أماكن ملائمة لها**	-تعمل المدرسة - **غالبا** - على نظافة المبنى و مرافقه -و تتابعها **بانتظام** . -وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها -توفر **معظم** أدوات النظافة و تحفظها في أماكن ملائمة لها	-تعمل المدرسة - **دائما** - على نظافة المبنى و مرافقه -و تتابعها بانتظام . -وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها -توفر **جميع** أدوات النظافة اللازمة و تحفظها في أماكن ملائمة لها
استبانة المعلم		استبانة المتعلم	
-المبنى المدرسي بكل مرافقة نظيف بشكل دائم		**-مدرستي ومرافقها نظيفة بشكل دائم مثل(الفصول، الساحة، دورات المياه.)**	
أداة ملاحظة البيئة المدرسية			
المبنى المدرسي بكل مرافقه نظيف . ○ متحقق بدرجة منخفضة ○ متحقق بدرجة متوسطة ○ متحقق بدرجة مرتفعة ○ متحقق بدرجة مرتفعة جدا			