

الدليل التنفيذي لمعايير تقويم المدارس واعتمادها
"مقاييس التقدير"

2023م

مقاييس التقدير تتضمن مستويات الأداء

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
1. الإدارة (القيادة) المدرسية						
التخطيط	(1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن عددًا محدودًا من العناصر وغير مرتبطة بأهداف تطويرية محددة.	تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن بعض العناصر؛ لتحقيق أهداف تطويرية محددة، وشارك في إعدادها (50%- أقل من 75%) من أعضاء الكادر التعليمي فيها.	تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن معظم العناصر؛ لتحقيق أهداف تطويرية محددة وطموحة، وتتضمن خططًا للاستدامة والتحسين، وشارك في إعدادها (75%- أقل من 90%) من أعضاء الكادر التعليمي فيها.
	(1-1-2)	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	تتابع المدرسة - نادرًا - تنفيذ الأنشطة والبرامج وفق خطتها الزمنية بما يضمن تحقيق أهدافها.	تتابع المدرسة - أحيانًا - تنفيذ البرامج وفق خطتها الزمنية بما يضمن تحقيق أهدافها.	تتابع المدرسة - غالبًا - تنفيذ الأنشطة والبرامج وفق الخططة الزمنية، وتقومها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
	(1-2-1)	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	أداة تحليل الوثائق استبانة ولي الأمر استبانة المتعلم أداة المقابلات	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها.	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها.	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها.
قيادة العملية التعليمية	(1-2-1)	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	أداة تحليل الوثائق استبانة ولي الأمر استبانة المتعلم أداة المقابلات	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها.	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها.	تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها.
	(1-2-2)	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	تظهر إدارة المدرسة التزامًا بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم بدرجة محدودة (أقل من 50%).	تظهر إدارة المدرسة التزامًا بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم، ويسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام	تظهر إدارة المدرسة التزامًا بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم، ويسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
					المتبادل بدرجة متوسطة (ما بين 50% - أقل من 75%).	والتعاون والثقة بدرجة مرتفعة (ما بين 75% - أقل من 90%).	العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية بدرجة متميزة (90% فأكثر).
	(1-2-1-3)	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم، والنمو نفسيًا واجتماعيًا.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	يسود القلق والتوتر بين المتعلمين، وتظهر بينهم حالات التنمر، وتوفر المدرسة - نادرًا - برامج وأنشطة علاجية أو وقائية؛ للحد من حالات التنمر، والنمو الشامل لشخصية المتعلمين.	يسود التعاون بين المتعلمين وتقل حالات التنمر بينهم، وتوفر المدرسة - أحيانًا - برامج وأنشطة علاجية ووقائية؛ للحد من حالات التنمر، ولتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، ويدعم التعلم، والنمو الشامل لشخصية المتعلمين.	يسود التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين بدرجة متميزة وتكاد تختفي بينهم حالات التنمر، وتوفر المدرسة - دائمًا - برامج وأنشطة وقائية لتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، ويدعم التعلم، والنمو الشامل لشخصية المتعلمين.	
	(1-2-1-4)	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع - أحيانًا - تطبيقها في المجتمع المدرسي.	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع - غالبًا - تطبيقها في المجتمع المدرسي بأساليب متنوعة.	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع - دائمًا - تطبيقها بانتظام في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي وبأساليب متنوعة ومبتكرة.	
	(1-2-1-5)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	توفر المدرسة - نادرًا - أنشطة وبرامج علاجية أو وقائية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ولا ترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية لديهم، ولا تتابع تطبيقها.	توفر المدرسة - غالبًا - أنشطة وبرامج علاجية أو وقائية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية وتتابع تطبيقها.	توفر المدرسة - دائمًا - أنشطة وبرامج علاجية أو وقائية متنوعة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة، وتستثمر الشراكات المجتمعية لتعزيزها.	
	(1-2-1-6)	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صافية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم	تطبق المدرسة - نادرًا - أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين أو توفر أنشطة إثرائية	تطبق المدرسة - أحيانًا - أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتحديد احتياجاتهم.	تطبق المدرسة - دائمًا - أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتحديد احتياجاتهم، وتحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة، وتوفر - دائمًا - أنشطة	

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
			استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر	غير صفية؛ لتطوير مواهبهم أو قدراتهم.	وتوفر أحياناً أنشطة إثرائية غير صفية ترتبط بنتائج تفويهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم وتهيئهم للمستقبل، وتتابع تطبيقها، وتشجعهم على المشاركة في المسابقات الوطنية أو الدولية، وتقدم لهم حوافز تشجيعية.	غالبًا - أنشطة إثرائية غير صفية ترتبط بنتائج تفويهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم وتهيئهم للمستقبل، وتتابع تطبيقها، وتشجعهم على المشاركة في المسابقات الوطنية أو الدولية، وتقدم لهم حوافز تشجيعية.	إثرائية غير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تفويهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم وتهيئهم للمستقبل، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة. وتقدم لهم حوافز تشجيعية للتميز. وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.
	(1-3-1-1)	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	توفر المدرسة عددًا محدودًا من المهام التي تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي، ويسود التوتر وبعض المشكلات بين منسوبيها.	توفر المدرسة بعض المهام التي تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي، وتتابع تطبيقها، وتسود العلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل بين منسوبيها.	توفر المدرسة مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي، وتتابع تطبيقها بأساليب متنوعة ومبتكرة، وتسود العلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل بين منسوبيها.	
	(1-3-1-2)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	أداة تحليل الوثائق استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	توفر المدرسة - نادرًا - أنشطة وبرامج لتوعية الأسرة بدورهم أو تشركهم في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل مع الأسرة، وتقدم - أحيانًا - أنشطة وبرامج للتوعية بدورهم وتشركهم في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل مع الأسرة بأساليب فاعلة ومتنوعة، وتقدم - دائمًا - أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدورهم وتشركهم في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم، وتقوم خدماتها وتطويرها.	
	(1-3-1-3)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	توفر المدرسة - نادرًا - فرصًا للتواصل مع المجتمع المحلي أو تستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، ولا تقيم أنشطة أو فعاليات توعوية للمجتمع المحلي.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل مع المجتمع المحلي، ولديها شراكة مع المؤسسات الوطنية وتستثمر - غالبًا - إمكاناتها؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وتقيم الأنشطة والفعاليات التوعوية المتنوعة للمجتمع المحلي وتتيح إمكاناتها لخدمته.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، ولديها شراكة فاعلة مع المؤسسات الوطنية وتستثمر - دائمًا - إمكاناتها؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وتقيم الأنشطة والفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة وتتيح إمكاناتها لخدمته.	
التطوير	(1-4-1-1)	توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلاً.	أداة تحليل الوثائق	نسبة اكتمال الكادر التعليمي المؤهل، وتوافق التخصص مع	نسبة اكتمال الكادر التعليمي المؤهل وتوافق التخصص مع المجال الذي	نسبة اكتمال الكادر التعليمي المؤهل التخصص مع المجال الذي يدرسه	

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
		استبانة المعلم أداة المقابلات	المجال الذي يدرسه (بكالوريوس فأعلى في مجال التخصص) أقل من 50%.	يدرسه (بكالوريوس فأعلى في مجال التخصص) ما بين (50% - أقل من 75%).	يدرسه (بكالوريوس فأعلى في مجال التخصص) ما بين (75% - أقل من 90%).	(بكالوريوس فأعلى في مجال التخصص) 90 % فأكثر.
	(1-4-1-2)	توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا. أداة تحليل الوثائق أداة المقابلات	نسبة اكتمال الكادر الإداري المؤهل دبلوم مشارك فأعلى في مجال العمل، أقل من 50%.	نسبة اكتمال الكادر الإداري المؤهل دبلوم مشارك فأعلى في مجال العمل، ما بين (50% - أقل من 75%).	نسبة اكتمال الكادر الإداري المؤهل دبلوم مشارك فأعلى في مجال العمل، ما بين (75% - أقل من 90%).	نسبة اكتمال الكادر الإداري المؤهل دبلوم مشارك فأعلى في مجال العمل، 90 % فأكثر.
	(1-4-1-3)	أداة تحليل الوثائق أداة مقابلات	يتوافر لدى المدرسة الموارد المالية لدعم وتحسين الجودة التعليمية وتغطية التزاماتها المالية بدرجة منخفضة، وتنتشر - نادرًا - سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.	يتوافر لدى المدرسة الموارد المالية الكافية لدعم وتحسين الجودة التعليمية المستمرة، والقدرة على تغطية التزاماتها المالية بدرجة متوسطة، وتنتشر - أحيانًا - سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.	يتوافر لدى المدرسة الموارد المالية الكافية لدعم وتحسين الجودة التعليمية المستمرة، والقدرة على تغطية التزاماتها المالية بدرجة مرتفعة، وتنتشر - غالبًا - سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.	يتوافر لدى المدرسة الموارد المالية الكافية لدعم وتحسين الجودة التعليمية المستمرة، والقدرة على تغطية التزاماتها المالية بدرجة متميزة، وتنتشر - دائمًا - سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.
	(1-4-1-4)	أداة تحليل الوثائق نتائج الرخص المهنية استبانة المعلم	توفر المدرسة - نادرًا - أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية. ونسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (ما بين 50% - أقل من 75%) من العدد الإجمالي للمعلمين.	توفر المدرسة - أحيانًا - أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية. ونسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (ما بين 75% - أقل من 90%) من العدد الإجمالي للمعلمين.	توفر المدرسة - غالبًا - أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخصة المهنية. ونسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (ما بين 75% - أقل من 90%) من العدد الإجمالي للمعلمين.	توفر المدرسة - دائمًا - أنشطة وبرامج توعوية متنوعة للحصول على الرخصة المهنية، ونسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (90% فأكثر) من العدد الإجمالي للمعلمين، وحصول بعضهم على رتب في مستوى متقدم وخبير.
	(1-4-1-5)	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	توفر المدرسة - نادرًا - خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، أو احتياجات منسوبيها، احتياجات منسوبيها وتتابع	توفر المدرسة - أحيانًا - خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي بعض احتياجات منسوبيها وتتابع	تتبع المدرسة - دائمًا - خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم،	تتبع المدرسة - دائمًا - خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم،

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
			وتتيح لهم - نادرًا - فرص الالتحاق بالبرامج التدريبية أو المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، والحاصلون على برامج تدريبية أقل من 50% من إجمالي منسوبيها.	تنفيذها، وتشجعهم - أحيانًا - على الالتحاق بالبرامج التدريبية والمشاركة في بعض مجتمعات التعلم المهنية، والحاصلون على برامج تدريبية (ما بين 50% - أقل من 75%) من إجمالي منسوبيها.	غالبًا - على الالتحاق بالبرامج التدريبية والمشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، والحاصلون على برامج تدريبية (ما بين 75% - أقل من 90%) من إجمالي منسوبيها.	وتشجعهم - دائمًا - على الالتحاق بالبرامج التدريبية والمشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية، والحاصلون على برامج تدريبية أكثر من 90% من إجمالي منسوبيها.
	(1-4-1-6)	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	أداة تحليل الوثائق استبانة معلم	تطبق المدرسة عددًا محدودًا من إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة، وتعزز - نادرًا - ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي أو تشاركتهم نتائجه.	تطبق المدرسة بعض إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة، وتعزز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي، وتشاركتهم نتائجه.	تطبق المدرسة معظم إجراءات التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة، وتعزز - دائمًا - ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي بطرق وأساليب متنوعة، وتشاركتهم نتائجه.
	(1-4-1-7)	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة مقابلات	تنفذ المدرسة بعض عناصر خطة التحسين ولا ترتبط بنتائج التقويم المدرسي، ولا تتابعها.	تنفذ المدرسة بعض عناصر خطة التحسين وفقًا لنتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	تنفذ المدرسة معظم عناصر خطة التحسين، وتركز على الأولويات وفقًا لنتائج التقويم المدرسي، وتتابعها بانتظام.
2. التعليم والتعلم						
	(2-1-1-1)	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	استبانة المتعلم أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أنشطة تراعي الفروق الفردية لعدد قليل من المتعلمين، ومصادر التعلم غير كافية ولا يدار الوقت في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين.	توفر المدرسة أنشطة ومصادر تعلم تراعي الفروق الفردية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات بعض المتعلمين.	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم، ومصادر وأنشطة تعلم متنوعة، ويدير الوقت بفاعلية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.
	(2-1-1-2)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	أداة تحليل وثائق استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أنشطة ومصادر محدودة لدعم تعلم عدد محدود من موضوعات ومحتوى المنهج، وتتابع - نادرًا - تنفيذه في تحقيق	توفر المدرسة أنشطة ومصادر لدعم تعلم بعض موضوعات ومحتوى المنهج، وتتابع - أحيانًا - تنفيذه في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	توفر المدرسة أنشطة ومصادر لدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج مع التركيز على المعارف والمهارات النوعية، والقيم الوطنية، وتتابع - دائمًا - تنفيذه في

المعيار	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
			نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية. ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية أقل من 50% - أقل من 75%.	ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية (ما بين 50% - أقل من 75%).	ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية (ما بين 75% - أقل من 90%).	ونسبة توافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية (ما بين 90% - أقل من 90%).
	(2-1-3)	تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم. استبانة المتعلم أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات عدد محدود من المتعلمين، وتنوع - نادراً - فيها مراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم.	توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات بعض المتعلمين، وتنوع - أحياناً - فيها مراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تتسم بالشمول والتميز تلبي احتياجات جميع المتعلمين، وتنوع - دائماً - فيها مراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	توفر المدرسة استراتيجيات تدريس تتسم بالشمول والتميز تلبي احتياجات جميع المتعلمين، وتنوع - دائماً - فيها مراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.
	(2-1-4)	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم. استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أنشطة تدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي بدرجة منخفضة، ولا توفر تجهيزات التقنية اللازمة وتطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم، ولا توجد خطة لدمج التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ.	توفر المدرسة أنشطة تدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي بدرجة متوسطة، وتوفر بعض التجهيزات التقنية اللازمة وتطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات بعض المتعلمين ودعم تعلمهم، وتوفر خطة محدودة لدمج التعليم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي أو للطوارئ وتنابع - أحياناً - تنفيذها وتطورها.	توفر المدرسة أنشطة متنوعة تدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي بدرجة مرتفعة، وتوفر معظم التجهيزات التقنية اللازمة وتطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات معظم المتعلمين ودعم تعلمهم، وتوفر خطة شاملة لدمج التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ وتنابع - غالباً - تنفيذها وتطورها.	توفر المدرسة أنشطة متنوعة ومبتكرة تدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي بدرجة متميزة، وتوفر جميع التجهيزات التقنية اللازمة وتطبيقاتها في بيئة التعلم لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعلمهم، وتوفر خطة شاملة ومرنة لدمج التعليم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ وتنابع - دائماً - تنفيذها وتطورها.
	(2-1-5)	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين. استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر	توفر المدرسة أنشطة تعلم محدودة تركز على التطبيقات العملية	توفر المدرسة بعض أنشطة التعلم التي تركز على التطبيقات العملية	توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة تركز على التطبيقات العملية	توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة ومبتكرة تركز على التطبيقات العملية

المعيار	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
			أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	الواقعية وترتبط بحياة المتعلمين، تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العملية، والاستقصاء بدرجة منخفضة.	الواقعية وترتبط بحياة المتعلمين، وتشجعهم على البحث وإجراء التجارب العملية، والاستقصاء بدرجة متوسطة.	وترتبط بحياة المتعلمين، وتشجعهم على البحث وإجراء التجارب العملية، والاستقصاء بدرجة مرتفعة.	وترتبط بحياة المتعلمين، وتشجعهم على البحث وإجراء التجارب العملية، والاستقصاء بدرجة متميزة.
	(2-1-1-6)	تنهي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم محدودة تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العديدية الأساسية لدى عدد محدود من المتعلمين من خلال العمليات الصفية الاعتيادية، ولا توفر خطط علاجية أو إثرائية لتنميتها لديهم.	توفر المدرسة أساليب وأنشطة ومصادر تعلم متنوعة تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العديدة الأساسية لدى معظم المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتشجعهم على المشاركة في المسابقات، وتوفر خطط علاجية وإثرائية متنوعة لتنميتها لديهم، وتتابع تنفيذها. مبتكرة.	توفر المدرسة أساليب وأنشطة ومصادر تعلم متنوعة ومتميزة، تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العديدة الأساسية لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتدعم مشاركتهم في المسابقات الوطنية والدولية، وتوفر خطط علاجية وإثرائية متنوعة لتنميتها لديهم، وتتابع تنفيذها بأساليب مبتكرة.	
	(2-1-1-7)	تنهي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم محدودة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا (مهارات التحليل والاستنتاج وحل المشكلات) لدى بعض المتعلمين من خلال العمليات الصفية الاعتيادية، ومعظم الأنشطة والأسئلة التي تقدمها تركز على المعرفة والتذكر وحفظ الحقائق، ولا توفر أنشطة إثرائية لتنميتها لديهم.	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم متنوعة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا (مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات) لدى معظم المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، ومعظم الأنشطة والأسئلة التي تقدمها تركز على تطبيق المعرفة والتحليل والاستنتاج، والتقويم وتوفر أنشطة إثرائية متنوعة لتنميتها لديهم.	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تركز على (مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات) لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوفر أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها لديهم.	
	(2-1-1-8)	تنهي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم محدودة تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم متنوعة تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات	توفر المدرسة أساليب وأنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لدى جميع	

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
			أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	وضبط الانفعالات لدى بعض المتعلمين من خلال العمليات الصفية الاعتيادية، وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار ويسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة منخفضة.	العواطف وضبط الانفعالات لدى بعض المتعلمين من خلال العمليات الصفية الاعتيادية، وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار ويسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة متوسطة.	لدى معظم المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية. وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار الفعال ويسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة مرتفعة.	المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية. وتنظيم بيئة الصف يشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار الفعال ويسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين بدرجة متميزة.
	(2-1-9)	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية	توفر المدرسة أنشطة محدودة تشجع بعض المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي والبحث، وتبيء - نادراً - الفرص والمصادر؛ لتلبية احتياجاتهم، وتنمية المهارات التقنية لديهم.	توفر المدرسة بعض الأنشطة التي تشجع بعض المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي والبحث، وتبيء - أحياناً - الفرص والمصادر؛ لتلبية احتياجاتهم، وتنمية المهارات التقنية لديهم.	توفر المدرسة أنشطة متنوعة تشجع معظم المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي والبحث، وتبيء - غالباً - الفرص والمصادر المتنوعة؛ لتلبية احتياجاتهم وتنمية المهارات التقنية لديهم بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	توفر المدرسة أنشطة متنوعة ومتميزة تشجع جميع المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي والبحث، وتبيء - دائماً - الفرص والمصادر المتنوعة؛ لتلبية احتياجاتهم وتنمية المهارات التقنية لديهم وإتقانها بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين.
	(2-1-10)	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة الملاحظة الصفية أداة المقابلات	توفر المدرسة أنشطة تعلم محدودة تشجع الفضول وحب الاستطلاع لدى بعض المتعلمين، وتطبق - نادراً - أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به.	توفر المدرسة بعض أنشطة التعلم التي تشجع الفضول وحب الاستطلاع لدى بعض المتعلمين، وتطبق - أحياناً - أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به.	توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة تشجع الفضول وحب الاستطلاع لدى معظم المتعلمين، وتطبق - غالباً - أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به وتحقق الرفاه في بيئة التعلم.	توفر المدرسة أنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تشجع الفضول وحب الاستطلاع لدى جميع المتعلمين، وتطبق - دائماً - أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به وتحقق الرفاه في بيئة التعلم.
تقديم التعلم	(2-2-1)	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر	تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم تركز على الاختبارات المعرفية في التقويم الختامي ولا يظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتستخدم - نادراً - أساليب التقويم	تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم تركز على الاختبارات المعرفية في التقويم الختامي ويظهر تمايز محدود في مستويات أداء المتعلمين، وتستخدم - أحياناً -	تطبق المدرسة - غالباً - أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة تشخيصية وتكوينية وتدعم التعلم ويظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على	تطبق المدرسة - دائماً - أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة تشخيصية وتكوينية وتدعم التعلم ويظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
			أداة الملاحظة الصفية	التشخيصية، أو التكوينية لدعم التعلم.	أساليب التقويم التشخيصية، والتكوينية لدعم التعلم.	المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقويم أدائهم وتحسينه.	المشاركة في تقويم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة.
	(2-2-1-2)	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	تحلل المدرسة - نادرًا - نتائج التقويم وتوظفها في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين، ولا تتابع تنفيذها.	تحلل المدرسة - أحيانًا - نتائج التقويم وتوظفها في بناء خطط علاجية؛ لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين، وتتابع تنفيذها.	تحلل المدرسة - غالبًا - نتائج التقويم وتوظفها في بناء خطط علاجية؛ لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين، وتتابع تنفيذها بانتظام.	تحلل المدرسة - دائمًا - نتائج التقويم، وتفسرها بطرق متنوعة، وتوظفها في بناء خطط علاجية؛ لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين، وتتابع تنفيذها بانتظام.
	(2-2-1-3)	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	أداة تحليل الوثائق استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	تقدم المدرسة - نادرًا - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين؛ لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم.	تقدم المدرسة - أحيانًا - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين؛ لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم بانتظام.	تقدم المدرسة - غالبًا - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين؛ لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم بانتظام.	تقدم المدرسة - دائمًا - التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين بطرق متنوعة؛ لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم بانتظام وتعزز التعلم الذاتي لديهم.

3. نواتج التعلم

معايير التحصيل التعليمي يتم من خلال نظام الاختبارات الوطنية "نافس"

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
	(3-2-1-1)	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم، وإنجازات الوطن وأبنائه، وبتراثهم وتاريخهم ولغتهم، ويعبرون عن حبهم للوطن.	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم، وإنجازات الوطن وأبنائه، وبتراثهم وتاريخهم ولغتهم وعاداتهم، ويعبرون عن حبهم للوطن.	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم، وإنجازات الوطن وأبنائه، وبتراثهم وتاريخهم ولغتهم، ويعبرون عن حبهم للوطن.	يظهر 90% فأكثر من المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم، وإنجازات الوطن وأبنائه، وبتراثهم وتاريخهم ولغتهم، ويعبرون عن حبهم للوطن.
	(3-2-1-2)	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين مشاعر إيجابية نحو ذواتهم، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس، والتفاؤل والرضا عن الحياة، والتعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين مشاعر إيجابية نحو ذواتهم، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس، والتعبير عن سعادتهم والتفاؤل والرضا عن الحياة، والتعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين مشاعر إيجابية نحو ذواتهم، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس، والتعبير عن سعادتهم والتفاؤل والرضا عن الحياة، والتعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.	يظهر 90% فأكثر من المتعلمين مشاعر إيجابية نحو ذواتهم، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس، والتعبير عن سعادتهم والتفاؤل والرضا عن الحياة، والتعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.

المعيار	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
	(3-2-1-3)	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	استبانة المتعلم استبانة المعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي، وممارسة النشاط البدني، والحفاظ على سلامة الجسم والعقل.	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي، وممارسة النشاط البدني، والحفاظ على سلامة الجسم والعقل.	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين ممارسات صحية سليمة ووعيا بأهمية تناول الغذاء الصحي، وممارسة النشاط البدني، والحفاظ على سلامة الجسم والعقل.
	(3-2-1-4)	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر	يظهر أقل من 50% من المتعلمين اهتمامًا بالمشاركة في الأعمال المجتمعية، وفي الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين اهتمامًا بالمشاركة في الأعمال المجتمعية، وفي الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين اهتمامًا بالمشاركة في الأعمال المجتمعية، وفي الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.
	(3-2-1-5)	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين سلوكًا منضبطًا والتزامًا ذاتيًا بنظام وقواعد المدرسة، وبمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب عن المدرسة، والحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة، والالتزام بارتداء الزي المدرسي، كما يظهر احترامًا وتقديرًا لمعلمهم.	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين سلوكًا منضبطًا والتزامًا ذاتيًا بنظام وقواعد المدرسة، وبمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب عن المدرسة، والحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة، والالتزام بارتداء الزي المدرسي، كما يظهر احترامًا وتقديرًا لمعلمهم.	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين سلوكًا منضبطًا والتزامًا ذاتيًا بنظام وقواعد المدرسة، وبمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب عن المدرسة، والحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة، والالتزام بارتداء الزي المدرسي، كما يظهر احترامًا وتقديرًا لمعلمهم.
	(3-2-1-6)	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	استبانة المعلم استبانة المتعلم استبانة ولي الأمر أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين دافعية ذاتية للتعلم والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين دافعية ذاتية للتعلم والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين دافعية ذاتية للتعلم والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة على تحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتقويم مصادر التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، والقدرة

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء			
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم
			على توظيف التقنية الرقمية في البحث والتعلم.	التقنية الرقمية في البحث والتعلم.		
	(3-2-1-7)	يظهر المتعلمون اعترافًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.	استبانة المعلم استبانة المتعلم أداة المقابلات	يظهر أقل من 50% من المتعلمين اعترافًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه، ويفخرون بدينهم ولغتهم، كما يظهرهم احترامًا وتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى	يظهر 50% - أقل من 75% من المتعلمين اعترافًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه، ويفخرون بدينهم ولغتهم، كما يظهرهم احترامًا وتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى	يظهر 75% - أقل من 90% من المتعلمين اعترافًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه، ويفخرون بدينهم ولغتهم، كما يظهرهم احترامًا وتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى
4. البيئة المدرسية						
البيئة المدرسية	(4-1-1-1)	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	استبانة المعلم أداة ملاحظة البيئة المدرسية	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها وتنظيم الأثاث بدرجة منخفضة.	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها وتنظيم الأثاث بدرجة متوسطة.	تنظيم مبنى المدرسة يتوافق مع عدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها، وتتوافر ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة المتنوعة، وتنظيم الأثاث بدرجة متميزة.
	(4-1-1-2)	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة.	استبانة المعلم استبانة المتعلم أداة ملاحظة البيئة المدرسية	تنظيم الفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية ويلبي احتياجات المتعلمين وتحقق الرفاه لهم بدرجة منخفضة، ولا تتوافر في المعامل الوسائل والأدوات أو المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.	تنظيم الفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية ويلبي احتياجات المتعلمين وتحقق الرفاه لهم بدرجة مرتفعة بمن فيهم ذوي الإعاقة، وتتوافر في المعامل معظم الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.	تنظيم الفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية ويلبي احتياجات المتعلمين وتحقق الرفاه لهم بدرجة متميزة بمن فيهم ذوي الإعاقة، وتتوافر في المعامل الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.
	(4-1-1-3)	تلي المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة.	أداة ملاحظة البيئة المدرسية	مرافق المدرسة والخدمات المساندة والساحات، والمقصف المدرسي، وأماكن ممارسة الأنشطة والجلوس تلي احتياجات المتعلمين بدرجة منخفضة.	مرافق المدرسة والخدمات المساندة والساحات، والمقصف المدرسي، وأماكن ممارسة الأنشطة والجلوس تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة متوسطة.	مرافق المدرسة والخدمات المساندة والساحات، والمقصف المدرسي، وأماكن ممارسة الأنشطة والجلوس تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة متميزة.

المعايير	الترميز	المؤشرات	مستويات الأداء				
			الأدوات	التهيئة	الانطلاق	التقدم	التميز
الأمن والسلامة	(4-2-1-1)	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	أداة تحليل الوثائق استبانة ولي الأمر أداة ملاحظة البيئة المدرسية	يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني، وتوفر المدرسة متطلبات الأمن والسلامة التي تناسب احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة منخفضة، وتتابع - نادراً - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.	يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني، وتوفر المدرسة متطلبات الأمن والسلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة مرتفعة، وتتابع - غالباً - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.	يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني، وتوفر المدرسة متطلبات الأمن والسلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة مرتفعة، وتتابع - غالباً - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.	يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني، وتوفر المدرسة متطلبات الأمن والسلامة التي تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بدرجة مرتفعة، وتتابع - غالباً - سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.
	(4-2-1-2)	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	أداة تحليل الوثائق استبانة المعلم أداة ملاحظة البيئة المدرسية	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق والتجهيزات بدرجة منخفضة.	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق والتجهيزات بدرجة مرتفعة.	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق والتجهيزات بدرجة مرتفعة.	توفر المدرسة خدمة الصيانة الدورية المستمرة لكافة المرافق والتجهيزات بدرجة متميزة.
	(4-2-1-3)	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	استبانة المعلم استبانة المتعلم أداة ملاحظة البيئة المدرسية	تعمل المدرسة - نادراً - على نظافة المبنى ومرافقه، ومتابعتها وتوفير كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها، ولا توفر أدوات النظافة.	تعمل المدرسة - أحياناً - على نظافة المبنى ومرافقه، وتتابعها، وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها، وتوفر بعض أدوات النظافة وتحفظها في أماكن ملائمة لها.	تعمل المدرسة - غالباً - على نظافة المبنى ومرافقه، وتتابعها بانتظام، وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها، وتوفر معظم أدوات النظافة وتحفظها في أماكن ملائمة لها.	تعمل المدرسة - دائماً - على نظافة المبنى ومرافقه، وتتابعها بانتظام، وتوفر كوادر للقيام بأعمال النظافة فيها، وتوفر معظم أدوات النظافة وتحفظها في أماكن ملائمة لها.

مفتاح المحددات:

مستوى التحقق		تكرار الممارسات ومستوى الظهور	
إذا تحقق 90% فأكثر من الممارسات أو الشواهد والأدلة المستهدفة.	دائماً	إذا تحقق 90% فأكثر من الشواهد والأدلة المستهدفة	درجة متميزة
إذا تحقق ما بين (75-90%) من الممارسات أو الشواهد والأدلة المستهدفة.	غالباً	إذا تحقق ما بين (75-90%) من الشواهد والأدلة المستهدفة	درجة مرتفعة

بدرجة متوسطة	إذا تحقق ما بين (50% - أقل من 75%) من الممارسات أو الشواهد والأدلة المستهدفة.	أحياناً	إذا تحقق ما بين (50% - أقل من 75%) من الشواهد والأدلة المستهدفة
بدرجة منخفضة	إذا تحقق أقل من 50% من الممارسات أو الشواهد والأدلة المستهدفة.	نادراً	إذا تحقق أقل من 50% من الشواهد والأدلة المستهدفة