

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	عمل العلم		التعليم العام - المرحلة المتوسطة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول	

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( جائزة نوبل في صناعة البسكويت ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٤
- وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم الخلفية النظرية للطريقة العلمية وكيف يستخدم العلماء خطوات حل المشكلات .
- - توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- - ثم يوضح للطلاب خطوات الطريقة العلمية معززا التشابه مع الخطوات المبتكرة في وصفته
- و يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- يطلب المعلم الى الطلاب وصف الاستقصاءات التي قاموا بها سابقاً مع توضيح الحل والطريقة التي استخدموها .
- - توزيع على الطلاب ورقة خطوات الطريقة العلمية من الحقيبة ص١٩.

الهدف الأول	يختبر خطوات حل مشكلة ما بطريقة علمية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيفية بناء الاستقصاء المصمم جيداً
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم بالاكشاف

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

### الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

- مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المحرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٤- في نشاط (تجنب التحيز) :

- يوضح المعلم للطلاب أنه يجب أن يعمل العلماء بثبات لتجنب التحيز عندما يؤدون أعمالهم ويحللون بياناتهم
- – يسأل الطلاب عن مواقف التحيز في حياتهم اليومية .
- من الممكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن ..

٥- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

- – يوضح المعلم للطلاب انه عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- – يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

#### ١٠- المهتمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكتشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

#### ١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الالبياد

١٢- نشاط (بطاقات الغرضية) :

من الممكن استخدام استراتيجية المراسل المتنقل او المسجلة الحلقية الكتابية .

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد