

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مقدمة في الجدول الدوري		التعليم العام - المرحلة المتوسطة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (للأعلى وللأسفل ومن جانب إلى آخر) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٩
- توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٨
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- عرض على الطلاب الصف الجدول الدوري للعناصر ، ثم يطلب اليهم البحث عن عناصر معروفة لديهم .
- - ثم يطلب من الطلاب التحدث عن العناصر ووصف موقعها في الجدول الدوري .

الهدف الأول	يصف تاريخ الجدول الدوري
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يوضح المقصود بمفتاح العنصر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصويرت الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	يصف كيفية تنظيم الجدول الدوري
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصويرت الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات
<p><u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛</u></p> <p><u>مرحلة التحفيز ؛</u></p> <p>• <u>يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلاً من</u> ؛</u></p> <p><u>١- في مهمة شريحة التركيز ؛</u></p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p><u>٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة ؛</u></p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجيات معينة لكشف مفاهيم المتعلمين من الممكن فيه استخدام تطبيق Element ED ليعرض عناصر الجدول بطريقة ابداعية لكن يلزم للمعلم احضار اجهزة ايباد لكل مجموعة وتم ارفاق في الوسائل صور للتطبيق .</p>

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (الربط) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمداً الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) و واستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

٧- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

٨- استعمال المصطلحات العلمية :

- من الممكن استخدام نموذج استراتيجية فراير لتطبيق المهمة

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج اليباد

تم ادراج بقية المهمات في الايقونات السابقة

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك بأي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم أحد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد