

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	ارتباط العناصر		التعليم العام - المرحلة المتوسطة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (نشط لكنه بارد) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٠
- توضيح الروابط الكيميائية
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- استخدام اسلوب العصف الذهني مع الطلاب لإعطاء أمثلة على التغيرات الكيميائية .
- ثم كتابتها على شكل قائمة على السبورة .
- ثم يشرح لهم أن التغيرات الكيميائية هي نتيجة لكسر الروابط الكيميائية أو تكوينها .

الهدف الأول	يقارن بين الروابط الايونية والروابط التساهمية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زواج ، شارك
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يميز بين الجزيء والمركب
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زواج ، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يُميز بين الرابطة القطبية والرابطة الغير قطبية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	
التعلم بالاكتشاف	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
<p><u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :</u></p> <p>مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلاً من</u> : <p>١- <u>في مهمة شريحة التركيز :</u></p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف</p> <p>٢- <u>في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :</u></p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التدريس والتقويم : <p>١- <u>في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :</u></p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التوقع) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك</p> <p>٢- <u>تطبيق العلوم :</u></p> <p>توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب</p> <p>٢- <u>في مهمة المناقشة :</u></p> <p>طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.</p> <p>٥- <u>في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :</u></p> <p>والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .</p> <p>٦- <u>في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :</u></p>

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدمة) :

- يوضح المعلم للطلاب انه عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدمه – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكتشاف) و من الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد