



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الأمانة العامة للتعليم ووزارة مكة المكرمة

الشؤون التعليمية - بنات
الإشراف التربوي



مذكرة المعارف و المهارات الأساسية
المرحلة المتوسطة
الإصدار (1)
2019. 1441

المحتويات



| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| 1 | تمهيد |
| 2 | أدوار الفئات المختلفة في معالجة المعارف والمهارات الأساسية |
| | الفصل الأول |
| 3 | مهارة القراءة والكتابة |
| | الفصل الثاني |
| 6 | المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة |
| | الفصل الثالث |
| 12 | المعارف والمهارات الأساسية لاختبار القدرات |
| | الفصل الرابع |
| 17 | المعارف والمهارات الأساسية للاختبارات الدولية |

مهيد



- الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .
عنت وزارة التعليم خلال السنتين الماضية برفع نواتج التعلم وجعلته من أولوياتها العليا وذلك لما له من أهمية في بناء الفكر والمعارف والمهارات للمواطن المنتج ، وقد قامت الإدارة العامة للإشراف التربوي هذا العام بإدراج مؤشرات نواتج التعلم ومن هذه المؤشرات ؛ مؤشر معالجة المعارف والمهارات الأساسية ، ويعني بمعالجة عملية اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات الأساسية خلال سنواتهم الدراسية ، ومن خلال نتائج الاختبارات والمحكات الخارجية كاختبار قياس والاختبارات الوطنية والدولية حددت الوزارة مجالات المعارف والمهارات الأساسية التي يلزم على الميدان التربوي بشكل عام والمدرسة بشكل خاص أن تكون من أولى أولوياتها والعناية بعمليات التصحيح والمعالجة والتحسين ، ولذلك صُممت مذكرة المعارف والمهارات الأساسية لكل مرحلة على حدة ، وشملت المراحل الأربع وهي :
- (١) مرحلة الصفوف العليا . (٢) مرحلة الصفوف العليا . (٣) المرحلة المتوسطة . (٤) المرحلة الثانوية .
- وتشمل كل مذكرة على أربعة فصول تعني بمعالجة المعارف والمهارات الأساسية بكل مرحلة كالتالي :
- (١) الفصل الأول ويعني بمهارات القراءة والكتابة .
 - (٢) الفصل الثاني ويعني بالمعارف والمهارات الأساسية للمرحلة الدراسية .
 - (٣) الفصل الثالث ويعني بالمعارف والمهارات الأساسية في اختبار القدرات .
 - (٤) الفصل الرابع ويعني بالمهارات الأساسية في الاختبارات الدولية .

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المعارف والمهارات الأساسية



دور المدرسة

- تطبيق الاختبار القبلي بإشراف ومتابعة المشرفة التربوية المكلفة.
- تحديد طالبات فئات التركيز بالمواد وتحديد الإجراءات التصحيحية للفئة العامة وفئات التركيز وتطبيقها .
- متابعة مستويات التحسن الفعلي للطالبات .
- تطبيق الاختبار البعدي بإشراف و متابعة المشرفة المتابعة.

دور المعلمة

- دمج المهارات الأساسية في الدروس استنادا إلى مذكرة المهارات الأساسية .
- معالجة المهارات الأساسية بشكل عام لدى الطالبات ضمن إجراءات المعالجة العامة بالمدرسة .
- معالجة المهارات الأساسية لدى طالبات فئة التركيز (٣-٧) طالبات .
- المشاركة مع المدرسة في قياس مستويات التحسن لدى الطالبات

دور مشرفة القيادة

- دعم قائدات المدارس والوكيلات بالتأهيل والتنمية والخبرات .
- تشخيص دور قائدة المدرسة والوكيلة بإفراد عنصر في تقرير يحدد مستوى أداء القائدة والوكيلة مبررا بالقرائن .
- تجويد القياس القبلي و البعدي في المدارس المسندة لها

دور مشرفات المواد

- دعم معلمات التخصص بالتأهيل والتنمية والخبرات .
- تشخيص دور المعلمة والمدرسة بإفراد عنصر في تقرير يحدد مستوى أداء المعلمة والمدرسة مبررا بالقرائن .
- تجويد القياس القبلي و البعدي في المدارس المسندة لها

دور إدارة الإشراف التربوي

- فحص رئيسات الأقسام لعينة من التطبيق الفعلي في المدارس وفق المكاتب الموزعة عليهن ويضمن في تقرير مديرة الإشراف التربوي.
- دراسة المنحنى العام للاختبار البعدي وتضمينه في تقرير مدير الإشراف التربوي

دور مكتب التعليم

- ضمان جودة التصنيف الفئوي للمدارس في معالجة المهارات .
- مساءلة ومحاسبية المدارس في حالة عدم اتخاذ الإجراءات التصحيحية من قبلها أو في حال اتخاذ إجراءات تصحيحية هزيلة .
- تحديد المنحنى العام للاختبار البعدي والاحتفاظ بنتائج المدارس للمقارنة

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



أجمع معظم العلماء والمفكرين، على أن اللغة بصفة عامة، هي نظام صوتي رمزي تواصلية (دلالية)، تستخدمه الجماعة في التفكير، والتعبير عن أغراض أفرادها وما يدور في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر، كما توظفه الجماعة في الاتصال والتفاعل بين أفرادها، ولا تقف وظيفتها التواصلية عند هذا الحد، بل تتعدى ذلك لتصبح أساس الاتصال بين الإنسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، في تواصله مع نفسه ومع غيره، فكريا وعمليا وثقافيا واجتماعيا، كما أنها حاضن الفكر، ومدخل الفرد إلى العالم بكل ما فيه. وبما أن اللغة تفاعل، فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتحدد هذه المهارات في فنون أربعة هي: القراءة والكتابة، والتحدث والاستماع، والتكامل بين هذه الفنون ينتج اللغة الكلية التي يستخدمها الفرد في حياته وفي تعلمه.

أولا : مهارة القراءة

لغة : تحريك النظر على رموز الكتابة منطوقة بصوت عال أو من غير صوت، وإدراك العقل للمعاني التي ترمز إليها في الحالتين .
اصطلاحا : التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، إلى جانب الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات .

ثانيا : مهارة الكتابة

لغة : نقصد به الجانب المتعلق برسم الحروف الهجائية من ناحية كتابتها كتابة صحيحة وهذا ما تدرسه الإملاء أما من ناحية الجمال والوضوح والنظافة فالذي يدرسه هو الخط .
اصطلاحا : ترجمة الأصوات المنطوقة إلى رموز خطية مكتوبة بطريقة منظمة، بحيث تكون كلمات وجملا ترتبط ببعضها لتكون نصا متناسقا له معنى .

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



المهارة الثانية

اكتشاف العلاقة بين الألفاظ باستيعاب المقروء وإكمال الجمل .

المهارة الأولى

فهم المقروء واستيعابه بمستوياته الأربعة " الحرفي- ما بين السطور- التفسيري - ما وراء السطور " وتذوقه واستثماره .

المهارة الرابعة

إكساب الطالبة مهارات الإعراب

المهارة الثالثة

إجادة التواصل اللغوي شفهيًا وكتابيًا ، والقدرة على إبداء الرأي حيال المواقف المختلفة مع مراعاة مهارات الاستماع والحوار .

الفصل الأول : مهارتا القراءة والكتابة



| أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة | أمثلة تطبيقية من المقرر |
|--|---|
| <p>* ارجعي للسان العرب واستكشفي معاني الكلمات المحددة. * استخرجي معنى الكلمة المحددة من ثلاثة معاجم هي (لسان العرب، مختار الصحاح، القاموس المحيط ، وذلك من المواقع على الويب) * من الفقرة المحددة في النص هاتي ثلاثة أفكار تفصيلية وفكرة عامة، بحيث تعبر عن المضمون كاملاً . * اطرحي مداخلتك الدينية والاجتماعية والوطنية بعد قراءتك للمقطع المحدد/ الفيديو المشاهد / الصور المعروضة. * ارسمي شخصيّة تدلّ على قيمة مرت عليك خلال النصّ المسموع. * حددي عبر خارطة مفاهيمية أسباب البطالة / أسباب انتشار الفكاهة في الأوساط الشعبية/ أسباب اعتماد المعطيات الحضارية على قنوات التواصل الاجتماعي .. ثم اطرحي في الخارطة نتائج ذلك. * ما رأيك في ..؟ * صنفي الحقيقة والرأي في النصّ المسرود . * ما لصور المؤثرة في المقطع المحدد ؟ * هاتي صورة بلاغيّة تؤثر في القارئ من خلال إعادة صياغة الجمل . * في منظم بياني حللي النصّ إلى أفكار أساسية وأفكار فرعية، ثمّ تحدثي عن ذلك.</p> | <p>التنمية القرائية : أعط كل فكرة رئيسة مما يأتي الرقم المناسب لها بحسب ورودها في النص . الأفكار الرئيسية : الاختبار قبل الاختيار مواصفات صاحب الألفة في المؤاخاة في الاختلاف انتلاف أفهم وأحلل (أتعاون مع مجموعتي فيما يخص الأبيات (١ ، ٢ ، ٣) مع الاستفادة من الإضاءة – للقيام بما يلي : أ / الإجابة عما يلي شفهيًا ما صفة الضيف الذي حذرنا الشاعر من أن نكون مثله ؟ ب : الإجابة عما يلي (كتابيًا) : • ما أثر تكرر (لا) الناهية في الأبيات ؟ • هل ثقل الضيف ثقل حسي أم ثقل آخر ؟ مع التوضيح . • أولاً : أقرأ نص التلغاز ، ثم أملأ الجدول التالي :</p> |

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة



تكتسب المرحلة المتوسطة أهميتها من حيث ازدياد النمو العقلي للطالب، والذي يكون ملاحظا في هذه المرحلة، وتتميز هذه المرحلة بعدد من الخصائص التي نستعرضها كالتالي :

النمو الحركي: في هذه المرحلة يزداد فيها النمو الحركي، والجسمي، مما يؤدي إلى تأثير الجسم بعوامل النمو المتطور، ومن أهمها: زيادة في معدل الوزن، والطول فيؤثر إيجابيا على تحسن الصحة، والقدرة على تحمل الأمراض بشكل أفضل. ويهتم الطالب في تنمية مهاراته الحركية بشكل عام .

النمو الحسي: في هذه المرحلة يميل الطالب إلى التأثر السريع بالانتقاد الموجه له، وأكثر بحثا عن الاستقلالية، حيث ينتقل فيها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة تدريجيا .

النمو العقلي: وفي هذه المرحلة ينتقل فيها الطالب في المعرفة من البسيط إلى المعقد، ويبدأ في إدراك المفاهيم والعلاقات المجردة، والمبادئ الأخلاقية والقيم، و تزداد القدرة على الانتباه والإصغاء والإدراك، بعد أن كانت محدودة في مرحلة الطفولة، وتتضح الفروق الفردية في هذه المرحلة، ويظهر الاختلاف في درجة القدرة العقلية العامة .

واستنادا إلى ما سبق تم إعداد هذا الفصل متضمنا ستة مهارات في علوم مختلفة نتيجة لطبيعة النمو العمرية للمرحلة المتوسطة وهي : (الرياضيات والعلوم والعلوم الشرعية، والعلوم الاجتماعية، واللغة الإنجليزية) .

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة



وصف تأثير القوى في الآلات البسيطة
والطفو والانغمار وعلاقة الضغط
بالمساحة وأثر الاحتكاك على الحركة.

المهارة الثانية

ربط التراكيب الأساسية للخلية مع
وظائفها والتفاعلات التي تحدث بها
وأجهزة الجسم في المخلوقات الحية

المهارة الأولى

التمييز بين الأحكام التكليفية ،
الشروط والأركان والواجبات .

المهارة الرابعة

حل معادلات ذات خطوتين

المهارة الثالثة

استيعاب الفكرة أو المعلومات الرئيسية من المادة
المسموعة أو المكتوبة والاستجابة وفقاً للمطلوب
بتركيب لغوي سليم وبسيط

Understand the main idea or basic
information of the listening and written
material, and respond as required with
..simple correct structure

المهارة السادسة

معرفة استخدامات الخرائط
و تقنياتها الحديثة .

المهارة الخامسة

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

| رقم المهارة | أمثلة تطبيقية من المقرر | أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة |
|-------------|--|---|
| ١ | <p>مقرر علوم الصف الأول متوسط / الفصل الثاني : الوحدة الخامسة الفصل العاشر الحيوانات اللافقارية] والفصل الحادي عشر الحيوانات الفقارية]</p> <p>مقرر علوم الصف الثاني متوسط : الوحدة الثالثة الفصل الخامس أجهزة الدوران والمناعة أو الفصل السادس [الهضم والتنفس والإخراج]</p> <p>مقرر علوم الصف الثاني متوسط / الفصل الثاني: الوحدة الرابعة الفصل السابع [أجهزة الدعامة والحركة والاستجابة] / الفصل الثامن [التنظيم والتكاثر] والوحدة الخامسة الفصل التاسع [النباتات]</p> | <p>يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة : -التحفيز (شريحة التركيز - الربط بالمعرفة السابقة) . التدريس باستخدام الصور والرسوم/ خريطة المفاهيم (المنظم التخطيطي)/ / جداول المقارنة/العروض العملية. مثال / درس النباتات شريحة التركيز: يمكن أن يحدث الكثير خلال ٤٠٠ سنة] تجربة : قياس كمية الماء الذي تمتصه الحزازيات عرض سريع : تنمية الجذور</p> |
| ٢ | <p>مقرر علوم الصف الأول متوسط : وحدة العلم وتفاعلات الأجسام / الفصل الثاني / الحركة والقوى والآلات البسيطة الدرس الأول :الحركة-الدرس الثاني -قوانين نيوتن للحركة-الدرس الثالث /الشغل والآلات البسيطة.</p> <p>مقرر علوم الصف الثاني متوسط : وحدة المادة والطاقة /الفصل الثالث حالات المادة /الدرس الثالث /سلوك الموائع</p> <p>مقرر علوم الصف الثالث متوسط /الفصل الثاني : وحدة الحركة والقوة /الفصل التاسع الحركة والزخم الدرس الأول / الحركة - الدرس الثاني التسارع -الفصل العاشر /القوة وقوانين نيوتن الدرس الأول /القانونان الأول والثاني لنيوتن في الحركة</p> | <p>يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة : -التحفيز (شريحة التركيز - الربط بالمعرفة السابقة) . التدريس باستخدام الصور والأشكال / التجربة العملية/العروض العملية/قراءة موجهه/ورقة تسجيل النقاط الأساسية/مسائل تدريبية مثال/٣م :الدوائر الكهربائية شريحة التركيز (في الرقاقات) عرض سريع: الدوائر الموصولة على التوازي وعلى التوالي</p> |

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة



| رقم المهارة | أمثلة تطبيقية من المقرر | أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة |
|-------------|--|--|
| ٣ | ص ١٢٠- ص ٩٠- ص ٢٩- | <ul style="list-style-type: none"> ★ (٣-٥) المعادلات ذات خطوتين (اول متوسط) ★ (٧-٤) حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها (ثاني متوسط) ★ (١-٣) حل معادلات متعددة الخطوات (ثالث متوسط) |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> ١- تعرف الزكاة ٢- تميز الفرق بين الواجب والمحرم ٣- تطبيق المسح على الخفين ٤- تستنبط الأحكام من الأدلة الشرعية . ٥- تبين أنواع الأطعمة | <ul style="list-style-type: none"> -عريف الزكاة ص () - مالفرق بين الواجب والمحرم ص () -طريقي المسح على الخف والجورب - استنبطي حكم الصيام من قوله تعالى " كتب عليكم الصيام " - بيني أنواع الأطعمة من حيث الحل والحرم |
| ٥ | <p>الوحدة الخامسة (رابع ابتدائي / الفصل الثاني)</p> <p>أنواع الخرائط / عناصر الخرائط و استعمالاتها / الصور الجوية و استعمالاتها / التقنيات الحديثة و نظام تحديد المواقع GPS/ علم المساحة (ثالث متوسط - فصل أول)</p> <p>الخريطة الطبوغرافية (ثاني متوسط - فصل ثاني)</p> | <p>تنفيذ مشروع توضح فيه الطالبة أهمية الخرائط في تحديد القبله (Google Earth) أو أي تطبيق اخر.</p> <p>استخدام تطبيقات مثل .. (Google Earth) في تحديد مساحة المملكة العربية السعودية .</p> <p>عرض أفلام وثائقية و تطبيقات عن الكوارث الطبيعية مثل :الزلازل والبراكين والأعاصير- تصميم فيديو .</p> <p>استخدام منظم (للسبب و النتيجة) .</p> <p>تجربة ثوران البركان و مجسم عن أجزاء البراكين .</p> <p>كتابة تقرير عن الأعاصيروالزلازل وربطها بالأحداث الجارية .</p> |

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة



| أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة | أمثلة تطبيقية من المقرر | رقم المهارة |
|---|--|-------------|
| <p>Each Module consists of four Primary skills: Listening, Reading, speaking, writing and related skills such as knowledge of vocabulary and structures. These skills should be taught in an integration and practical way.</p> <p>(e.g.) Full Blast 1 (2 b My clothes) pages26-27</p> <p>Teacher will help learners enhance and master the basic skills through the following linked activities:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Teacher gives all the classroom instructions in English so students will use their listening ability to understand and response to tasks in the lesson. (Listening skill)▪ (1.Vocabulary Students will practice saying, repeating, asking and answering using the structure (Have you got.....?) with different vocabulary from the pictures in page 26.(Speaking/vocabulary& Grammar skills)▪ (2.Read – Inside Tina's Wardrobe) Students discuss their reading in English this activity enables learners improve their speaking and listening to get the main idea of the text. (Listening/Speaking/Reading skills)▪ (3. Grammar) Students will practice using the structure (There is-There are+ the plural form) with different vocabulary from the picture in page 26 to form different meaningful sentences.(Speaking/vocabulary& Grammar skills)▪ (4.Pronunciation+ 5.Listen) Activities in these parts reinforce listening and speaking skills(Listening/Speaking)▪ (6.Write) Students will write about 3 items of clothing they have got this task will activate the students' basic skills as a whole. (Listening/ Reading/Speaking/Writing/vocabulary& Grammar skills) | <p>1. Understand the main idea in short listening material & respond as required.</p> <p>a. Full Blast 1 p.25. Listen and tick things in the bag.</p> <p>b. Full Blast 1 p.33. listen to a dialogue. What does Wendy's new friend look like?</p> | ٦ |

الفصل الثاني : المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف والمهارات المستهدفة:

استراتيجيات التعليم والتعلم فوق المعرفية وفقا للدراسات التربوية .

تشير الدراسات التربوية إلى تنامي تعلم الطلاب عندما يوظف معلومهم استراتيجيات تعليم فوق معرفية فمثل هذه الاستراتيجيات تبرز النشاطات والعمليات المعرفية الخفية مما يمكن المعلمين والطلاب من تحليل تفكيرهم وعمليات تعلمهم والتأمل فيها . لقد ثبت أن هذه الاستراتيجيات _ وهي : الممارسة الموجهة والممارسة الموسعة والممارسة المستقلة ترفع من قدرة الطلاب على توظيف ما يتعلمونه في أحداث وظروف جديدة إضافة إلى ما سبق فإن مساعدة الطلاب في ممارسة عملية "فوق المعرفة" يفيد المعلمين أنفسهم من حيث تحسين الممارسة التربوية والتأمل فيها .

وعلى المعلمين - قبل تنفيذ أي من استراتيجيات التعليم فوق المعرفي الثلاث الأنفة الذكر - أن :
-يراجعوا الطلاب في المهارات والمعلومات السابقة التي سيحتاجونها.
- يحددوا لهم أهداف التعلم .

استراتيجيات الممارسة الموجهة: يوفر المعلم دعما تاما وتوجيها متكاملًا للطلاب في أثناء تعلمهم حيث يمدج المعلم أنماط تفكيره كما لو كان يفكر بصوت مسموع ويتحقق باستمرار من فهم الطلاب . ويوجه العمل التعاوني لمجموعاتهم . فبعد أن يعرض كميات محدودة من المادة المعرفية يوجه الطلاب إلى كيفية ممارستها من طريق تقديم نموذج للطريقة المطلوبة وشرحها للصف ومناقشة خطواتها .
استراتيجيات الممارسة الموسعة: يقدم المعلم للطلاب شبه دعم ويظهر دور الاقران، وتؤكد نتائج الدراسات عن العمليات المعرفية حاجة الطلاب إلى الممارسة المكثفة من أجل تكوين أطر معرفية مترابطة تتجنب تكوين المفاهيم غير الصحيحة أو ممارسة الأخطاء . يعمل الطلاب بصورة مستقلة في أثناء الممارسة الموسعة كما يعملون معا من أجل حل إشكالات التعلم يتشاركون في الأفكار من خلال مجموعاتهم الصغيرة أو المجموعة الكاملة .

استراتيجيات الممارسة المستقلة: ينجز الطلاب أعمالهم ونشاطاتهم التعليمية معتمدين على أنفسهم بالأساس لذا تتميز الامثلة والنشاطات ضمن هذه الاستراتيجيات بتقديم الارشادات الوافية والدعم المناسب لتمكين الطلاب من تنفيذها مع تراجع واضح لدور المعلم في تقديم الدعم والجسور المعرفية والتركيز على توظيف انجازات الطلاب ليصل بهم إلى الاتقان نتيج هذه الاستراتيجية للطلاب نقل لتطبيقه في مواقف ومجالات معرفية جديدة يطرح كتاب العلوم المدرسي ضمن هذه الاستراتيجيات الكثير من النشاطات التي تدعم وتنمي تحمل التلميذ للمسؤولية الذاتية عن تعلمه .

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



تتطلب الدراسة الجامعية قدرات ذهنية تمكن الطالب من اجتياز متطلبات المسارات الدراسية بغض النظر عن التخصص.

اختبار القدرات هو قياس موحد لجميع طلاب السنتين الأخيرتين من المرحلة الثانوية؛ ليكون معياراً عادلاً ودقيقاً للجميع بحيث يساعد الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على اختيار الطلاب الأكثر قدرة ومتابعة وتلبية متطلبات الدراسة في تلك الجهات. في جزئين: أحدهما لفظي (لغوي) ، والآخر كمي (رياضي) وهو يقيس القدرات التحليلية والاستدلالية ، أي أنه يركز على معرفة القابلية للتعلم بصرف النظر عن البراعة الخاصة في موضوع معين ؛ وذلك من خلال قياس:

- (١) القدرة على فهم المقروء .
- (٢) القدرة على إدراك العالقات المنطقية .
- (٣) القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية.
- (٤) القدرة على الاستنتاج .
- (٥) القدرة على القياس.

وسيخصص هذا الفصل لمعالجة المهارات الأساسية في اختبار القدرات والتي يتم تدريسها في مرحلة الصفوف العليا.

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



المهارة الثانية

اجراء العمليات عل الاعداد الصحيحة و استعمالها في حل المسائل

المهارة الاولى

إدراك الطالبة العلاقات بين الكلمات و مهارة تحديد المرادف للمعنى و مهارة إكمال الجمل

المهارة الرابعة

حل مسائل عن النسب و التناسب

المهارة الثالثة

حل معادلات ذات خطوتين

المهارة الخامسة

تفسير البيانات من خلال التمثيل البياني
(نقاط - اعمدة - مدرج تكراري -
قطاعات دائرية)

الفصل الأول : مهارات اختبار القدرات



| أمثلة على كيفية دمج مهارات القدرات في الدروس المقررة (القسم اللفظي) | أمثلة تطبيقية من المقرر |
|---|--|
| <p>كان استثمار الثروات الطبيعية ومنها النفط والثروات المعدنية حلمًا يراود جلالة الملك عبدالعزيز في أثناء توحيد المملكة . وليس أدل على ذلك من توقيعه اتفاقات مع شركة أمريكية في ٤ صفر ١٣٥٢ هـ لاستثمار تلك الثروات لما فيه مصلحة البلاد .</p> <p>من خلال الفقرة السابقة اختاري الإجابة الصحيحة .</p> <p>عقد الملك عبدالعزيز اتفاقات مع شركة أمريكية في عام ١٣٥٢ من أجل :</p> <p>أ) اكتشاف النفط . (ب) دعم التخطيط الاستراتيجي العسكري .</p> <p>ج) استثمار الثروات لمصلحة البلاد . (د) لتوحيد وتأسيس البلاد . ٢</p> <p>٢- وإذا فذلك في مرضاته ورضى الكثير ورياء</p> <p>أ) رضىت : تحلم (ب) غضبت : تعسفًا (ج) عفوت : قوة (د) صفحت : شدة</p> <p>٣- عين : نار</p> <p>أ) يد : نفس (ب) فرس : ناقة (ج) شمس : دار (د) فاطمة : شيماء</p> <p>٤- فإذا <u>عفوت</u> <u>فقادراً</u> و<u>مقدر</u> لا يستهين <u>بعذلك</u> الجهلاء</p> <p>أ) عفوت (ب) فقادراً (ج) مقدر (ج) بعذلك</p> | <p>توظيف آلية القدرات على المنهج الدراسي المقرر .</p> <p>١- استيعاب المقروء</p> <p>٢- إكمال الجمل</p> <p>٣- التناظر اللفظي</p> <p>٤- الخطأ السياقي</p> |

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



| رقم المهارة | أمثلة تطبيقية من المقرر | أمثلة على كيفية دمج مهارات القدرات في الدروس المقررة (القسم الكمي) |
|-------------|---|--|
| ٢ | اختبار الفصل ص ٨٩ ص ٣٤- ص ٥٥- تحقق أ ص ١٤٧ | ★ فصل الاعداد الصحيحة (اول متوسط) ★ فصل الاعداد النسبية (ثاني متوسط) ★ فصل كثيرات الحدود (ثالث متوسط) ★ (١-٩) العمليات على العبارات الجذرية (ثالث متوسط) |
| ٣ | ص ١٢٠- ص ٩٠- ص ٢٩- | ★ (٥-٣) المعادلات ذات خطوتين (اول متوسط) ★ (٤-٧) حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها (ثاني متوسط) ★ (٣-١) حل معادلات متعددة الخطوات (ثالث متوسط) |
| ٤ | ص ١٦٤- ص ١٦٤- ص ١٤٧- ص ٨١- | ★ (٥-٤) حل التناسبات (اول متوسط) ★ (٤-٣) حل التناسب (ثاني متوسط) ★ فصل النسبة المئوية (ثاني متوسط) ★ (٥-٢) معدل التغير والميل (ثالث متوسط) |
| ٥ | ص ٤٦- ص ٨٦- ص ١٠٣- ص ١٤٠- ص ١٩١- ص ٥١- | ★ (١-٦) التمثيل بالنقاط (اول متوسط) ★ (٢-٦) التمثيل بالاعمدة والمدرج التكراري (اول متوسط) ★ (٣-٧) التمثيل بالقطاعات الدائرية (اول متوسط) ★ فصل الاحصاء (ثاني متوسط) ★ (٢-١٠) تحليل نتاج لدراسة مسحية (ثالث متوسط) ★ (١-٢) العلاقات (ثالث متوسط) |

الفصل الثالث: مهارات اختبار القدرات



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف و المهارات المستهدفة:

ما لا شك فيه أن المعلم هو الأقدر على اقتراح الإجراء التصحيحي المناسب وفق الإمكانيات المتاحة ولعلنا نخصص في هذا الفصل أحد الإستراتيجيات الداعمة لطلاب مستوى التركيز وهي **استراتيجية السقالات التحصيلية** .
مفهوم السقالات التحصيلية (الدعائم التعليمية) : الدعم والمساعدة المؤقتة التي يحتاج إليها المتعلم أثناء عملية بناء المعرفة ، تهدف إلى تحسين التحصيل بشكل فوري لدى المتعلمين ويتم سحبها بعد اتقان التعلم .وتهدف أيضا إلى بناء الخبرات التراكمية التدريسية للمعلمين في تصحيح عملية التعلم

أمثلة على أساليب واستراتيجيات السقالات :

لوسائط السمعية و البصرية: يستطيع المعلم بدلاً من أن يصف فكرة ما أو مبدئاً معيناً باستخدام الكلمات، أن يلجأ إلى استخدام مقطع صوتي ،أو شريط عرض مصور، أو إلى فيديو يشرح الفكرة بشكل أكثر وضوحاً .
التغذية الراجعة : وهي عبارة عن تدخلات المعلم بهدف تصحيح الإجابة الصادرة من المتعلم أو تأكيدها وتعتبر التغذية الراجعة نوعاً من الدعم المباشر والفوري وأول تدخل حقيقي للمعلم لمساعدة الطالب على الاتجاه نحو المسار الصحيح.
استخدام الأسئلة : يقوم المعلم بطرح أسئلة معرفة أو أسئلة فهم تتطلب من المتعلم التعبير وليس فقط الإجابة بنعم أو لا وذلك للحرص على اكتساب المتعلم للمعلومة ، وذلك من خلال الأسئلة الشفوية أو التحريرية ..
الإرشادات: يعطي المعلم إرشادات مفصلة، أي خطوة بخطوة لمعرفة كيفية الإجابة عن سؤال ما .
الحركات الجسدية: وهي عبارة عن أي حركة جسدية يقوم بها المعلم لتوضيح فكرة أو لتقديم معلومة جديدة من خلالها
المهام الأدائية المختلفة : يعطي المعلم مهاماً أدائية للطلاب بحسب تقديره مستوى الطالب ومهاراته ومستوى معارفه •التي تساعد على إتقان عملية التعلم الحالي.

التقارير والواجبات الكتابية : إعطاء الطالب مهام أدائية كتابية تتناسب مع المعرفة أو المهارة المطلوب إتقانها .

دروس الوسائط المتعددة: وذلك من خلال عرض دروس توضيحية مساعدة .

القصص الرقمية: تحويل المادة التعليمية إلى قصة رقمية تساعد على فهم المحتوى

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية



في ظل الإيقاع المتسارع الذي تعيش فيه المملكة العربية السعودية في شتى مجالات التطوير والتقدم تأتي "الاختبارات الدولية" لترسم معالم المسار التعليمي الدولي من واقع قياس مستويات الطلاب وفق مهاراتهم وأدائهم التعليمي والتربوي، وينسحب ذلك على السياسات والنظم التعليمية وقياس مدى فعالية المناهج وطرائق التدريس، فضلا عن إمكانات الأداء لدى المعلمين، ولا نبالغ بالقول بأنها تضع منظومة التعليم بأكملها تحت طائلة مؤشر التمكن من عدمه، ولا يخفى بأن تطبيق مثل هذه الاختبارات الدولية يشترط جمع مصفوفة بيانات عن البيئة التعليمية والأسرية وكذلك الثقافة الاجتماعية لكل مشترك، كما أنها تضع الرياضيات والعلوم والقراءة كبنية أساس إلى سائر العلوم والمعارف الأخرى.

حيث إن الاختبارات الدولية تلعب دوراً كبيراً في مقارنة التحصيل العلمي في العديد من الدول وفق مؤشرات اقتصادية واجتماعية وثقافية وأكاديمية، مما قد يسهم في الكشف عن أفضل الوسائل الحديثة المؤدية إلى تعلم أفضل ومؤثر، وهذا ما يدفع صانعو القرار في الإدارات التعليمية فضلا عن مراكز الأبحاث، وكذلك المهتمين من الباحثين والأكاديميين إلى تلمس مواطن الخلل في المنظومة التعليمية برمتها؛ كل ذلك من أجل الصعود في تحسين مستوى الأداء والفعالية للتراتبية الإدارية والتعليمية والارتقاء بها من واقع المحلية التعليمية إلى واقع العموم الدولي . وقد خاضت المملكة في مجال الاختبارات الدولية من خلال البرامج ذات الصيت الأكاديمي العالي والدولي وهي: PISA – TIMSS - PIRLS .

ولم تكن النتائج تلائم أو تقارب طموح وزارة التعليم وخاصة في ظل الإنفاق الحكومي العالي من الدولة على قطاع التعليم ، لذلك أولت موضوع مهارات الاختبارات الدولية ومعالجتها أولوية عالية والتي سيتم من خلال هذا الفصل طر المعارف والمهارات الأساسية في الاختبارات الدولية التي تدرس في الصفوف العليا .

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية



ايجاد مساحات والحجوم
لأشكال مختلفة

المهارة الثانية

تفسير البيانات من خلال التمثيل
البياني (نقاط - اعمدة - مدرج
تراري - قطاعات دائرية)

المهارة الأولى

الربط بين الخلايا ووظائفها في تحديد
مكونات الخلية والمقارنة بين الخلية
الحيوانية والنباتية، ووصف العملية
الأساسية لعملية التمثيل الضوئي والتنفس
الخلوي.

المهارة الرابعة

توظيف عمليات العلم في بناء
المعرفة والفهم في جميع مجالات
المحتوى العلمي و الاستقصاءات
بأنواعها المختلفة.

المهارة الثالثة

تفسير التغيرات الكيميائية بالتميز
بينها وبين التغيرات الفيزيائية ودلائل
حدوثها وتطبيق قانون حفظ الكتلة،
وتكوين الروابط الكيميائية.

المهارة الخامسة

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية

| الرقم | أمثلة تطبيقية من المقرر | أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة |
|-------|---|--|
| ٢ | اختبار الفصل ص ١٣٥ ص ٣٠ ص ١١ ص ٣٣ | <ul style="list-style-type: none"> ★ <u>فصل القياس : الأشكال الثابتة و الثلاثة الأبعاد (اول متوسط)</u> ★ <u>فصل القياس : المساحة و الحجم (ثاني متوسط)</u> ★ <u>(١-٦) ضرب وحدات الحد (ثالث متوسط)</u> ★ <u>(٤-١) حل معادلات تحتوي متغيرات في طرفها (ثالث متوسط)</u> |
| ٣ | مقرر علوم الصف الأول متوسط : الوحدة العلم وتفاعلات الأجسام الفصل الأول / طبيعة العلم مقرر علوم الصف الثاني متوسط : الوحدة دراسة المادة الفصل الأول / طبيعة العلم مقرر علوم الصف الثالث متوسط : الوحدة طبيعة العلم وتغيرات الأرض الفصل الأول / طبيعة العلم | يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة: تنفيذ التجربة الاستهلاكية والتجارب ضمن الدروس والتجارب الواردة في كراسة التجارب العملية ، والاستقصاء من واقع الحياة والأنشطة الاستقصائية في دليل المعلم. |
| ٤ | مقرر علوم الصف الثاني متوسط : الوحدة الثالثة أجهزة جسم الإنسان ١ - /الفصل السادس الهضم والتنفس والإخراج الدرس الثاني / جهازا التنفس والإخراج مقرر علوم الصف الثالث متوسط /الفصل الثاني : الوحدة الرابعة أسس الحياة/الفصل السابع أنشطة وعمليات في الخلية / الدرس الأول/ أنشطة في الخلية - الدرس الثاني / الانقسام في الخلية | يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة : -التحفيز (شريحة التركيز - الربط بالمعرفة السابقة) . التدريس باستخدام الصور والرسوم/ خريطة المفاهيم (المنظم التخطيطي) /نشاط/قراءة فاعلة / استعمال التشابه. |
| ٥ | مقرر علوم الصف الثالث متوسط : الوحدة الثالثة الروابط والتفاعلات الكيميائية /الفصل الخامس البناء الذري والروابط الكيميائية / الدرس الثاني /ارتباط العناصر | يُركز عليها عند تدريس المقرر في مرحلة : -التحفيز (شريحة التركيز - الربط بالمعرفة السابقة) . التدريس باستخدام اجابة سؤال الشكل / استعمال التشابه تجربة / نشاط استقصائي / تجربة عرض / عمل نموذج مثال :نشاط استقصائي تحديد المركبات الايونية والمركبات الجزيئية |
| ٢ | اختبار الفصل ص ١٣٥ ص ٣٠ ص ١١ ص ٣٣ | <ul style="list-style-type: none"> ★ <u>فصل القياس : الأشكال الثابتة و الثلاثة الأبعاد (اول متوسط)</u> ★ <u>فصل القياس : المساحة و الحجم (ثاني متوسط)</u> ★ <u>(١-٦) ضرب وحدات الحد (ثالث متوسط)</u> ★ <u>(٤-١) حل معادلات تحتوي متغيرات في طرفه (ثالث متوسط)</u> |

الفصل الرابع: مهارات الاختبارات الدولية



أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المعارف و المهارات المستهدفة:
يمكن الرجوع فيها إلى الطرق المستخدمة في الفصلين الثاني والثالث .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ