



سجل تحضير مادة التفكير الناقد

الصف الثالث المتوسط

اسم المعلمة :

# الأهداف العامة للمادة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليصبحوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
  - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
  - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

# الأهداف الخاصة بالمادة

- اكتساب المتعلم القدرة على التفكير الناقد وتوظيف العقل الإنساني في حل الإشكاليات وصياغة المشكلات واتخاذ القرارات والبحث عن أفضل البدائل والحلول .
- اكتساب المتعلم قدرات خاصة في الذكاء والتفكير إلى جانب قدرات الفعل والممارسة.
- اكتساب المتعلم لمهارة طرح السؤال والتمكن من أدوات تمحيص المعطيات وتحليل البيانات.
- اكتساب المتعلم القدرة على الحجج والبرهنة والاستدلال المنطقي ، وكيفية حل المشكلات علمياً، معتمداً على قرارات مدروسة بتأن وبعد نظر.
- تنمية حب المعرفة والرغبة في التعلم عبر الحوار والمناقشة والتقصي بعقلية منفتحة على الآخر نابذة لكل أشكال التفرد بالرأي والتعصب الفكري والانسياق وراء الذهن المنغلق.
- المساهمة في تأصيل قيم المجتمع التي ينبغي أن تقوم على التسامح واحترام الآخر والتعاون الخلاق لبناء المستقبل.
- تمكين مهارات المتعلم في التفكير وإعمال العقل لمواجهة التغيرات التي تحدث في العالم في مختلف الميادين والحصانة من الأفكار الهدامة خاصة من الانفتاح الإعلامي.
- تحصين هوية المتعلم الدينية والوطنية والمجتمعية والثقافية من الانزلاق وراء الخداع المعرفي والوهم الأكاذيب والتطرف.

## معلومات عن المعلمة

❖ الاسم:

❖ المؤهل:

❖ التخصص:

❖ الصفوف التي تدرسها:

❖ مواد التدريس:

❖ أسم المدرسة:

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

توزيع منهج مادة (التفكير الناقد) للصف ( الثالث المتوسط ) - الفصل الدراسي الاول - العام الدراسي ( 1443هـ )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		من	إلى	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول 1443/01/21 هـ - 2021/08/29 م إجازة اليوم الوطني 1443/02/16-15 هـ - 2021/09/23-22 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/12-11 هـ - 2021/10/18-17 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/29 هـ - 2021/11/04 م بداية اختبار الفصل الدراسي الأول 1443/04/16 هـ - 2021/12/30 م بداية إجازة الفصل الدراسي الأول 1443/04/20 هـ - 2021/12/30 م	التفكير ومستوياته	الاحد 1443/1/21 هـ	الخميس 1443/1/25 هـ	1
	التفكير ومستوياته	الاحد 1443/1/28 هـ	الخميس 1443/2/2 هـ	2
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الاحد 1443/2/5 هـ	الخميس 1443/2/9 هـ	3
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الاحد 1443/2/12 هـ	الثلاثاء 1443/2/14 هـ	4
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	معايير التفكير الناقد	الاحد 1443/2/19 هـ	الخميس 1443/2/23 هـ	5
	صفات المفكر الناقد	الاحد 1443/2/26 هـ	الخميس 1443/3/1 هـ	6
	مهارات التفكير الناقد	الاحد 1443/3/4 هـ	الخميس 1443/3/8 هـ	7
	مهارات التفكير الناقد	الثلاثاء 1443/3/13 هـ	الخميس 1443/3/15 هـ	8
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطوله			
	التفكير الناقد وطرح الأسئلة	الاحد 1443/3/18 هـ	الخميس 1443/3/22 هـ	9
	محددات التفكير الناقد وضوابطه	الاحد 1443/3/25 هـ	الاربعاء 1443/3/28 هـ	10
	الخميس إجازة نهاية أسبوع مطوله			
محددات التفكير الناقد وضوابطه	الاحد 1443/4/2 هـ	الخميس 1443/4/6 هـ	11	
مراجعة وتقييم	الاحد 1443/4/9 هـ	الخميس 1443/4/13 هـ	12	
الاختبارات	الاحد 1443/4/16 هـ	الخميس 1443/4/20 هـ	13	

موضوع الدرس	الدرس الأول: التفكير ومستوياته	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	التفكير	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س وضح المقصود بالتفكير؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة معنى التفكير أن تبين الطالبة بعض أنماط التفكير أن تستنتج الطالبة معوقات التفكير أن تذكر الطالبة مستويات التفكير	<p><b>تمهيد:</b> ورد في القرآن الكريم الحث على إعمال العقل وأهمية التأمل والتفكير في قوله تعالى: (قل هل يستوى الأعمى والبصير أفلا تتفكرون).</p> <p><b>أقرأ (1):</b> إن التفكير نشاط عقلي يميز الإنسان، وهو سبب تقدمه وتطوره. وبدونه قد يظل الإنسان في حالة من الهمجية والبدائية. التفكير عملية ينظم بها المقل خبراته بطريقة جديدة. كحل مشكلة مميّنة أو إدراك علاقة جديدة بين أمرين أو أكثر. وينتمي التفكير بذلك إلى أعلى مستويات التنظيم المعرفية. وهو مستوى إدراك العلاقات، فالتفكير ليس إلا اسمًا متعاطفًا عليه لمجموعة معقدة من العمليات العقلية كالتذكر والتجريد والتخيل والذكاء والاستدلال والاستجابة... وهي عمليات نتعرف بها على العالم. ونتعلم كيف نستدل على طريقنا فيه.</p> <p><b>أفهم وأحل:</b> كتاب الطالبة ص 11</p> <p><b>أتدرب (1):</b> التفكير نشاط ذهني اجتماعي عصبي يتجلى من خلال عدة مهارات كالتذكر والتحليل والتركيب والابتكار، وهو كذلك مراتب ففيه البسيط وفيه المركب، فشارد الذم والمنعزل يفك ويتأمل، والأقدر من أقرانك على تجاوز الصعوبات وحل المشكلات يفكر. ..كتاب الطالبة ص 13</p>  <p>مستويات التفكير</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b></p> <p>.....</p>	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	وضحي معنى التفكير بيني بعض أنماط التفكير استنتجي معوقات التفكير اذكر مستويات التفكير
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....			
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب	

موضوع الدرس	تابع الدرس الأول: التفكير ومستوياته	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	مستويات التفكير	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س ؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة أهم معوقات التفكير	<b>أفكر وأتدبر:</b> أن أفكر هو أن أحترس مما يعوق قدرتي على التفكير وأقول : (لا لتلك المعوقات).		○ حل المشكلات	وضحي أهم معوقات التفكير
أن تبين الطالبة كيف أن التنوع الثقافي معزز للتفكير	<b>أنواع المعوقات: 1-</b> معوقات داخلية متعلقة بالشخص		○ الاكتشاف والاستقصاء	بيني كيف أن التنوع الثقافي معزز للتفكير
أن تعدد الطالبة مستويات التفكير	<b>2-</b> معوقات خارجية متعلقة بمحيطه الاجتماعي	<b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b> .....	○ الصف الذهني	عددي مستويات التفكير
أن تذكر الطالبة دور الأسرة في صقل مهارات التفكير لدى الأبناء	تنمى ثقافة المملكة العربية السعودية بارتباطها بالتراث الإسلامي والتقاليد العربية الحضارية في جذور التاريخ الإنساني. وقد تطور المجتمع السعودي كثيراً مع مرور السنين، وتكيفت قيمه وعاداته وتقاليدته مع الحياة العصرية. ويتمتع الشعب السعودي ببراء حضاري، وتنوع ثقافي منفرد لوجوده في محور طرق تجاربه قديمة ومهمة. كتاب الطالبة ص 15		○ الخرائط الذهنية	أذكر دور الأسرة في صقل مهارات التفكير لدى الأبناء
	<b>أقرأ (2):</b> مستويات التفكير:		○ التعلم الذاتي	
	<b>1-</b> التفكير البسيط (الأساسي).		○ التعلم التعاوني	
	<b>2-</b> التفكير المركب		○ أخرى.....	
	<b>أتدرب (2):</b> كتاب الطالبة ص 18			
	<b>أتدرب وأتفاعل مع عائلتي:</b> للأسرة دور مهم في صقل مهارات التفكير لدى الأبناء، وهي التي تكسبهم الأنماط والسلوك في المراحل العمرية المبكرة، فالأسرة تتيح جو إيجابيا من التواصل والنقاش المتسامح والمرن مع الأبناء تساعدهم على عدم التردد بطلب الاستشارات وطرح الأسئلة التي تستثير لديهم عمليات عقلية وتفكير ذا مستوى أعلى.			
	<b>أتدرب وأقيم مكتسباتي:</b> كتاب الطالبة ص 21			
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....			
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب	

موضوع الدرس	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة	التفكير الناقد خطوات التفكير الناقد	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل التمهيد	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....		
س ؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة معنى التفكير الناقد أن تبين الطالبة شروط التفكير الناقد أن تعدد الطالبة خصائص التفكير الناقد أن تذكر الطالبة خطوات التفكير الناقد أن تحدد الطالبة معوقات التفكير الناقد أن تشرح الطالبة أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان	<p><b>أقرأ:</b> تمكن عالم الفلك والفيزياء غاليليو من تصميم منظار (تليسكوب فلكي) له قدرة أعلى من المناظير المستخدمة في عصره كتاب الطالبة ص 22</p> <p><b>أفهم</b> وأحلل كتاب الطالبة ص 23</p> <p><b>خصال المفكر الناقد:</b> الميول والاتجاهات القدرات والمهارات - الانفتاح - حب الاستطلاع والتساؤل - المرونة - احترام الاختلاف - الميل للبحث عن الأسباب - الجرأة وحب المبادرة - الاستقلالية الذاتية .</p> <p><b>معوقات التفكير الناقد:</b> غموض الأهداف وعدم وضوح الرؤية - غياب التخطيط أو العجز عن الالتزام بالخطّة - الاقتباس الانفعالي عن الآخر وتقليده - التّعصب والميل إلى الرأي الواحد - الت ضخم الانفعالي للحجج المؤيِّدة للرأي الشخصي - عدم التفكير بإيجاد أو قبول الحلّ الوسط - عقدة الشعور بالنقص أمام الآخر -</p> <p>غياب الطموح والاكتفاء بالموجود - الشعور بالإحباط أمام أول تجربة غير ناجحة - الإحساس الدائم بصعوبة الإنجاز - الركون إلى سريع للمداهنة والحلول السهلة - التسرع في الحكم ب سبب الكسل -</p> <p>التعنت والجمود الفكري - الاكتفاء بالحلول السهلة والجاهزة - هيمنة إخفاقات الماضي وع سر المبادرة - الخوف من الإخفاق - الخوف من حكم الآخرين وسخريتهم - الخوف من مسؤوليّة اتخاذ القرار - عدم وجود توجيه جيد أو الانصياع للتوجيه السيئ - انعدام الثقة في النفس - اعتبار المختلف عدوًا - الميل إلى الجدال وعدم الالتزام بما تثبته الحجج المنطقية.</p> <p><b>أتدرب وأقيم مكتسباتي:</b> خطوات التفكير الناقد: الملاحظة - صياغة المشكلة - استكشاف البيانات - مناقشة الآراء - فحص الأدلة والحجج - تبني الأفكار والآراء - بناء الأدلة والحجج - اتخاذ القرار.</p> <p><b>أتدرب وأنفاعل مع عائلي:</b> كتاب الطالبة ص33</p>	<p>حل المشكلات ○</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء ○</p> <p>الصف الذهني ○</p> <p>الخرائط الذهنية ○</p> <p>التعلم الذاتي ○</p> <p>التعلم التعاوني ○</p> <p>أخرى..... ○</p>	<p>وضحي معنى التفكير الناقد</p> <p>بيني شروط التفكير الناقد</p> <p>عددي خصائص التفكير الناقد</p> <p>اذكري خطوات التفكير الناقد</p> <p>حددي معوقات التفكير الناقد</p> <p>اشرحي أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....		
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب

موضوع الدرس	الدرس الثالث: معايير التفكير الناقد	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	معايير التفكير الناقد	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س وضحی متطلبات التفكير الناقد؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
<p>أن توضح الطالبة المقصود بمعايير التفكير الناقد</p> <p>أن تبين الطالبة معايير التفكير الناقد</p> <p>أن تستنتج الطالبة قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية</p>	<p><b>أقرأ :</b> ينبغي لنا النظر أولاً فيما نريد أن تؤديه الكلمات لنا، فنحن نستخدم الكلمات في التفكير وفي المخاطبة على السواء، من أجل الإعراب عن أغراض مختلفة .... كتاب الطالبة ص 34</p> <p><b>أفهم وأحلل :</b> إن التفكير في أن تفكر بطريقة نظامية شيء تتجاهله المجتمعات البشرية بشكل كبير ويجب أن يكون محور الكيفية التي نعيش بها يومياً إذا أردنا أن نفكر بشكل جيد فإنه يجب علي الأقل أن نفهم مبادئ التفكير والأنظمة الأساسية التي ينبثق منها، ومعايير التفكير.</p> <p><b>أفكر وأتدبر :</b> يترتب على عدم احترام معيار الدقة ما يلي .... كتاب الطالبة ص 36 <b>معايير التفكير الناقد :</b></p> <p>1- معيار الصحة (صحة الدليل أو البرهان الذي يدعم الحجة، وتقضي مصداقية مصدر المعلومة وصحة الاجراءات والاقباس)</p> <p>2- معيار الدقة (أن يكون التفكير مستوفياً لكل شروط معالجة الموضوع مع صياغة تتحرى التعبير عنه دون زيادة أو اختزال).</p> <p>3- معيار الربط (الانسجام بين عناصر وموضوع البحث والمعلومات)</p> <p>4- معيار العمق (صعوبة وتعقيد أسباب وعناصر المشكلة المطروحة يستدعي التعمق والإلمام بكل عناصر المشكلة).</p> <p>5- معيار الاتساع (الإلمام بكل جوانب الموضوع)</p> <p>6- معيار الاستدلال المنطقي</p> <p><b>أتدرب وأقيم مكتسباتي :</b> كتاب الطالبة ص 40</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b> .....</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p>	<p>وضحي المقصود بمعايير التفكير الناقد</p> <p>بيني معايير التفكير الناقد</p> <p>استنتجي قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....			
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب	

موضوع الدرس	الدرس الرابع: صفات المفكر الناقد	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	سمات المفكر الناقد	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س ؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تبين الطالبة أن استقلالية التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد أن توضح الطالبة أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد أن تستنتج الطالبة أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد أن تستخلص الطالبة مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحججة السليمة	<p><b>أقرأ :</b> يحمل المفكر الناقد سمات فكرية وشخصية متعددة تساعده على ممارسة دور فاعل فكريا وابداعيا ورياديا. إن المفكر الناقد يُعمل عقله الخاص بانتظام وبصورة مستقلة، وينصت للأفكار الأخرى ويحاورها ويتحقق دوما من صدق حجمها ووجهاتها .... كتاب الطالبة ص 42</p> <p><b>أفهم وأحلل :</b> اقرأ النص بصورة فردية .... كتاب الطالبة ص 43</p> <p><b>سمات المفكر الناقد:</b></p> <p>1- عدم الجزم والقطع بصحة نتيجة توصل إليها وترك مساحة من التواضع العلمي لقبول أي نتيجة أخرى تثبت أفضليتها لحل المشكلة أو فهم المسألة.</p> <p>2- يحاول بناء مفرداته اللغوية وزيادتها باستمرار،</p> <p>3- يتخذ موقفا عندما يكون الدليل كافيا وتكون الأسباب كافية،</p> <p>4- مطلعاً بشكل جيد على المعلومات. .... كتاب الطالبة ص 44</p> <p><b>أفكر وأتدبر :</b> تصور غياب هذه الصفات هل سيبقى المفكر مفكراً؟ ... كتاب الطالبة ص 45</p> <p><b>أتدرب :</b> أريد جيلاً مثقفاً: الثقافة في كل أمة هي المعيار لتقدمها وريقها، وهي الدعامة الأولى لبناء كيانها وإشادة مجدها، فما شخ بنأؤ مجد ولا كان حول ولا طول إلا وكان للعلم في ذلك النصيب الأوفى .... كتاب الطالبة ص 47</p> <p><b>أفكر وأتدبر :</b> غير طريقة تفكيرك: هناك قانون في علم النفس يقول: (أنه إذا شك المرء في ذهنه صورة لما يود أن يفعله، ثم احتفظ بمجده الصورة وتعلق بما لفترة طويلة بما يكفي، فإنه يتحول لما تخيله تماما. وليام جيمس..... كتاب الطالبة ص 49</p> <p><b>أتدرب وأقيم مكتسباتي :</b> كيف أصف ذاتي في ضوء سمات المفكر الناقد؟ .. كتاب الطالبة ص 51</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b></p> <p>.....</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p>	<p>بيني أهمية استقلالية التفكير</p> <p>كصفة مميزة للمفكر الناقد</p> <p>وضحي أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد</p> <p>استنتج أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد</p> <p>اشرحي مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحججة السليمة</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى...			
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب	

موضوع الدرس	الدرس الخامس: مهارات التفكير الناقد	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الاستدلال - التقييم الذاتي	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س ما هي أهم مهارات التفكير الناقد؟ وما السبيل لتحسين الأفراد ضد التضليل والمغالطة			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعدد الطالبة بعض مهارات التفكير الناقد أن توضح الطالبة علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد أن تبين الطالبة علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد أن تشرح الطالبة علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد أن تستخلص الطالبة علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد	<p><b>أقرأ :</b> مهارات التفكير الناقد:</p> <p>1- التفسير 2- التحليل 3- التقييم 4- الاستدلال 5- التوضيح 6- التنظيم الذاتي</p> <p><b>أفهم وأحلل :</b> كتاب الطالبة ص 55</p> <p>** امتلاك مهارات التفكير الناقد يجعلنا أكثر قدرة على اقناع الآخرين</p> <p><b>أتدرب (1) :</b> أحمد وخالد في المرحلة المتوسطة ويسكنان في نفس الحي. احمد يمتلك ...</p> <p>كتاب الطالبة ص 56</p> <p><b>أفكر وأتدبر :</b> بعد التثبت من سلامة المعلومات والتحري عن صدق مصدرها وموثوقية مهارة من المهارات الرئيسية في المفكر الناقد لأنه يهدف إلى ادراك حقيقة الوقائع والأقوال كما هي من مصادرها دون زيادة أو نقص أو تأويل قد يطرأ عليها ... كتاب الطالبة ص 59</p> <p><b>أدرب (2) :</b> هل يتوجب لمراسلي الصحافة والأخبار رفض الإفصاح عن مصادرهم السرية ... كتاب الطالبة ص 60</p> <p><b>أتدرب وأقيم مكتسباتي :</b> كتاب الطالبة ص 63</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b></p> <p>.....</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p>	<p>عددي بعض مهارات التفكير الناقد</p> <p>وضحي علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد</p> <p>بيني علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد</p> <p>اشرحي علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد</p> <p>لخصي علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد</p>
أدوات التقييم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى...			
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب	

موضوع الدرس	الدرس السادس / التفكير الناقد وطرح الأسئلة	المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	حل أنشطة حول مضمون الدرس	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....			
التمهيد	س وضح الطريقة الصحيحة لطرح الأسئلة؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة مفهوم السؤال أن تبين الطالبة فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد أن تذكر الطالبة أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها أن تميز الطالبة بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي أن تتدرب الطالبة على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية	<p><b>أقرأ :</b> الدكتورة والمخترعة السعودية غادة المطيري، تحدثت عن بدايات التفكير في اختراعها فقالت: يبدأ البحث عادة بمشكلة نحاول إيجاد حل لها، ... كتاب الطالبة ص 64</p> <p><b>أفهم وأحلل :</b> عند اتخاذ القرار ينبغي أن نتباطأ قليلاً، ونفهم الموضوع/ القضية/ المشكلة بشكل أكبر لكي نتحاشى اتخاذ القرارات السيئة، ونتمكن من النجاح.... كتاب الطالبة ص 65</p> <p><b>أفكر وأتدبر :</b> عند افتقاد المعلومة الصحيحة وغياب الحجج المنطقية والبراهين العقلية تنتشر المغالطات، وتوسد الشائعات، فيضل الناس وتضيع الحقائق . غير أن الأمر لا يقتضي فقط التحصن من الشائعات، بل يستوجب كذلك بناء المعرفة الصحيحة ولذلك كان لابد من إعادة البحث من جديد عن حقائق الأمور . هذا البحث يتطلب في بداية الأمر صياغة الأسئلة المناسبة.</p> <p>س أستفسر عن المعلومات وأستفهم عن الوقائع س أتساءل عن الآراء واتضمن في الحجج س أستفهم عن القيمة كتاب الطالبة ص</p> <p><b>أتدرب (1) :</b> التفكير بعناية مشروع لا يكتمل أبداً: إنه قصة تبحث عن نهاية لا وجود لها. الأسئلة النقدية تؤمن مثيراً وموجهاً للتفكير الناقد . إنها تمضي بنا نحو بحث مستمر ومتواصل عن آراء أو قرارات أو أحكام ... كتاب الطالبة ص 69</p> <p><b>** :</b> إن الشك في كل شيء والتصديق بكل شيء حلان مريحان يعفينا كل منهما م التفكير.</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b> .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>○ الصف الذهني</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم الذاتي</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ أخرى.....</li> </ul>	<p>وضحي مفهوم السؤال بيني فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد اذكري أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها وضحي الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي مثلي طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....			



موضوع الدرس		تابع الدرس السادس: التفكير الناقد وطرح الأسئلة		المادة	التفكير الناقد	التاريخ
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة	أدوات الإستفهام	الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....				
التمهيد		س وضح أهمية صياغة الأسئلة الصحيحة؟				
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف		
أن توضح الطالبة أهمية صياغة الأسئلة الصحيحة أن تبين الطالبة فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد أن تذكر الطالبة أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها أن تميز الطالبة بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي أن تتدرب الطالبة على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية	<p><b>أقرأ :</b> إن من أهم المسائل الثقافية والعلمية وأخطرها مسألة السئلة. ذلك أن السؤال هو الذي يقرر الإجابة، ولأن الأمر كذلك فإن فن صناعة السؤال هو من أصعب فنون القول والمنطق ... كتاب الطالبة ص71</p> <p>بين كيف يمكن أن توقعنا إساءة طرح السئلة في الأخطاء والمغالطات والزيف؟  <b>إضاءة:</b> عشر قواعد أساسية لطرح الأسئلة :</p> <p>1- كن مباشرا - تواصل بالعين - استخدم لغة سهلة - استخدم جملا بسيطة - كن مختصرا - ركز على الموضوع - تأكد من وضوح الغرض - احرص على ملاءمة السؤال للموقف أو الموضوع - يجب أن يعكس أسلوب السؤال النية من ورائه - اعرف كيف تستفيد من الاجابة.</p> <p><b>أتدرب (2): دهشة السؤال :</b> من طبيعة السؤال أن يولد حركة في الذهن، فهو يأتي ليستثير الذهن ويكسر فيه حالة السكون ويدفعه إلى التنبيه واليقظة، وإذا جاءت الدهشة هنا فإنها تزيد من قوة الحركة المتولدة من السؤال .. ص 73.</p> <p><b>أتدرب وأقيم مكتسباتي :</b> تأثير المخدرات على الخلايا العصبية وأنظمة المخ .. كتاب الطالبة ص 75</p> <p>أدوات الإستفهام:</p> <p>س كيف....؟  س لماذا / لم ...؟  س ما هي / هو ....؟  س هل .....؟</p>	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b>  .....</p>	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	وضحي أهمية صياغة الأسئلة الصحيحة ببني فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد اذكر أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها وضحي الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي مثلي طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية		
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى....				
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب			

موضوع الدرس		الدرس السابع: محددات التفكير الناقد وضوابطه		المادة	التفكير الناقد	التاريخ											
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة	حرية التعبير	الحصة الفصل											
تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى.....															
التمهيد		س ما هي ضوابط وحدود النقد وحرية التعبير ؟															
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف													
أن توضح الطالبة دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع	<p><b>أقرأ :</b> يتميز عصرنا الحالي بالانفجار المعرفي والانفتاح غير المسبوق بين الدول والمجتمعات البشرية ... كتاب الطالبة ص 82</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السؤال</th> <th>مجال السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ما الحجج والبراهين والأدلة المعتمدة؟ ....</td> <td>الدليل وصحته</td> </tr> <tr> <td>هل هناك علاقة بين الرأي المطروح والدليل لاداعم له؟ ...</td> <td>الربط</td> </tr> <tr> <td>هل هناك وجهات نظر أخرى</td> <td>وجهات النظر الأخرى</td> </tr> <tr> <td>هل هناك شبهة حول توقيت طرح الرأي ..</td> <td>التوقيت</td> </tr> <tr> <td>هل النقد يؤثر سلبا ..</td> <td>التبعات والعواقب</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>أفهم وأحلل :</b> كتاب الطالبة ص 83</p> <p><b>أقرأ (2) :</b> تأتي حرية التعبير ضمن أولويات الشريعة الإسلامية السمحة وتستمد أحكامها ومقاصدها منها في إطار مبدأ الأمانة والمسؤولية الوطنية والمحاسبة الذاتية .... كتاب الطالبة ص 85</p> <p><b>أقرأ (3) :</b> خطاب الكراهية: يتمثل خطاب الكراهية أو الإثارة أو التأجيج في تأجيج الصراع مع الآخر وشحن النفوس وإثارة الأحقاد والضغائن بما يعزز الكراهية .. كتاب الطالبة ص 85</p> <p><b>أفهم وأحلل :</b> كتاب الطالبة ص 86</p>	السؤال	مجال السؤال	ما الحجج والبراهين والأدلة المعتمدة؟ ....	الدليل وصحته	هل هناك علاقة بين الرأي المطروح والدليل لاداعم له؟ ...	الربط	هل هناك وجهات نظر أخرى	وجهات النظر الأخرى	هل هناك شبهة حول توقيت طرح الرأي ..	التوقيت	هل النقد يؤثر سلبا ..	التبعات والعواقب	<p><b>حل تدريبات الكتاب الخاصة بالدرس</b> .....</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p>	<p>وضحي دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>بيني أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>مميزي بين حرية التعبير البناء والغير بناءة</p> <p>استنتجي قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>	<p>أن توضح الطالبة دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>أن تبين الطالبة أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية.</p> <p>أن تميز الطالبة بين حرية التعبير البناء والغير بناءة</p> <p>أن تستنتج الطالبة قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p>
السؤال	مجال السؤال																
ما الحجج والبراهين والأدلة المعتمدة؟ ....	الدليل وصحته																
هل هناك علاقة بين الرأي المطروح والدليل لاداعم له؟ ...	الربط																
هل هناك وجهات نظر أخرى	وجهات النظر الأخرى																
هل هناك شبهة حول توقيت طرح الرأي ..	التوقيت																
هل النقد يؤثر سلبا ..	التبعات والعواقب																
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى...																
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة كتاب الطالب														

