

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم الدراسات القرآنية

**كلية التربية - قسم الدراسات القرآنية**  
College of Education - Quranic Studies Department



# **الخطة الدراسية المطورة**

## **لتخصص الدراسات القرآنية**

### **١٤٣٣-١٤٣٤ هـ**

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية





## تقديم

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه  
ومن تبعهم بإحسان .... أما بعد:

فقد جرى تطوير خطة الدراسات القرآنية في عام ١٤٣١-١٤٣٢هـ بعد تطبيق السنة التحضيرية على  
طلاب كلية المعلمين، ولمواكبة المتغيرات التربوية والدواعي التطويرية.

وقد تم اعتماد الخطة من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بالكتاب رقم ١/٤/٥٥٣٥٧ وتاريخ  
١٤٣٢/٢/٢٥هـ.

وقد صدر مؤخراً قرار معالي مدير الجامعة رقم ٥٢/٣٥٧٣٧٥ وتاريخ ١٤٣٣/١١/١٥هـ بإعادة هيكلية  
كلية المعلمين وكان ضمن القرار ضم قسم الدراسات القرآنية إلى كلية التربية؛ ليكون قسماً مستقلاً بذاته،  
مما يستدعي تعديل الخطة الدراسية لتتواءم مع خطط واستراتيجيات كلية التربية.

### إجراءات تعديل الخطة:

- أحال مجلس القسم الموضوع إلى لجنة الخطط بالقسم.
- عقدت اللجنة أربعة عشر اجتماعاً إضافة إلى الاجتماعات الثنائية.
- اعتمدت اللجنة في تعديلها على إجراءات الخطة المطورة السابقة والمعتمدة في عام ١٤٣١ . ١٤٣٢ هـ.

- انتهت اللجنة إلى تعديل الخطة لتتوافق مع الوضع الجديد (نقل القسم إلى كلية التربية).
- إحالة الخطة مع التعديلات لمجلس القسم، وقد أقرت الخطة بتعديلاتها في جلسة القسم السابعة بتاريخ  
١٤٣٤ / ٢ / ٢٧ هـ.

والتعديلات التي تم إجراؤها على الخطة هي:

- (١) استبدال متطلبات كلية المعلمين بمتطلبات كلية التربية؛ وهي (٣٣) ساعة معتمدة.
- (٢) استبدال المقررات المساندة لتخصص الدراسات القرآنية من قسمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية في  
كلية المعلمين؛ بمقررات من قسم الثقافة الإسلامية بكلية التربية، ومقررات من قسم اللغة العربية وآدابها  
بكلية الآداب، وهي:



رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	المتطلب السابق	القسم	الساعات المعتمدة	لغة المقرر
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)		الثقافة الإسلامية	٢	عربي
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)		الثقافة الإسلامية	٢	عربي
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية		الثقافة الإسلامية	٢	عربي
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث		الثقافة الإسلامية	٢	عربي
٢٣٤ عرب	النحو (١)		اللغة العربية	٣ + ١	عربي
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٢٣٤ عرب	اللغة العربية	٣ + ١	عربي
٢٢٣ عرب	بلاغة		اللغة العربية	٢ + ١	عربي

وروعي في اختيار هذه المقررات أن تكون ملبية للأهداف التي وُضعت من أجلها المقررات السابقة، لتبقى الخطة متكاملة البناء مترابطة، وهي مقررات قائمة معتمدة تُدرّس للطلاب والطالبات جرى العمل بها مثل بقية مقررات الخطة.

ونسأل الله العون والتوفيق والسداد لما فيه الخير.

اللجنة المكلفة بتعديل الخطة بعد قرار نقل قسم الدراسات القرآنية من كلية المعلمين إلى كلية التربية:

م	الاسم	الدرجة العلمية	المهمة	التوقيع
١	د. محمد بن صالح الفوزان	أستاذ مساعد	رئيس اللجنة	
٢	د. فهد بن عبد الرحمن الرومي	أستاذ	عضو	
٣	د. عبد الحكيم بن عبد الله القاسم	أستاذ مساعد	عضو	
٤	د. محسن بن حامد المطيري	أستاذ مساعد	عضو	
٥	د. عبد الماجد بن محمد ولي	أستاذ مساعد	عضو	
٦	أ.محمد بن سيد عبد المجيد	معيد	عضو	
٧	أ.عثمان بن عبد الله الديخي	معلم	مقرر	

رئيس قسم الدراسات القرآنية د. محمد بن فوزان العمر / / التاريخ / / هـ



## تعريف عن القسم والتخصص

### النشأة:

- أنشئ قسم الدراسات القرآنية عام ١٣٩٨-١٣٩٩ هـ تحت مسمى الكلية المتوسطة، وكان يمنح شهادة الدبلوم أسوة ببقية الأقسام في الكلية.
- وفي عام ١٤٠٩ هـ صدر التوجيه بتحويل الكليات المتوسطة إلى كليات للمعلمين تمنح درجة البكالوريوس فتم تطوير الخطة لتواكب هذا التحول .
- وفي عام ١٤٢٠ هـ صدر الأمر بافتتاح تخصص القراءات وبدأت الدراسة في هذا التخصص عام ١٤٢٢ هـ بعد وضع خطته وهو يمنح شهادة البكالوريوس في تخصص القراءات القرآنية.
- وفي عام ١٤٢٢ هـ بدأ القسم بتنفيذ الدبلوم العالي للقراءات المعتمد من ديوان الخدمة المدنية وهو يمنح شهادة دبلوم عالي بعد البكالوريوس.
- وفي عام ١٤٢٨ هـ انضمت كلية المعلمين بالرياض إلى جامعة الملك سعود ومن أقسامها قسم الدراسات القرآنية والقراءات.

### الرؤية:

- الريادة في تخريج معلم متميز في تعليم القرآن الكريم وعلومه.

### الرسالة:

- توفير بيئة علمية محفزة للتعلم والتقدم البحثي، والشراكة مع الجهات ذات العلاقة لتأهيل معلم القرآن الكريم وعلومه، ومواكبة التطور التقني في تعليم القرآن الكريم وعلومه.

### أهداف قسم الدراسات القرآنية:

- تخريج معلم مؤهل بدرجة عالية في الأداء لتعليم القرآن الكريم (التلاوة - الحفظ - التجويد).
- تمكن المعلم من تمييز التلاوات وتقييمها.
- إلمام المعلم بالتفسير وأصوله وعلوم القرآن الكريم ليكون قادرا على توضيح معاني القرآن الكريم.
- تأهيل معلم القرآن الكريم بالعلوم والمعارف التربوية.
- تزويد معلم القرآن الكريم بطرق التعلم التي تتناسب مع تعليم القرآن الكريم والتجويد.



## الخطة الدراسية المطورة

### الهدف:

تطوير الخطط الدراسية بما يحقق التميز للكلية والتفوق لمخرجاتها في تدريس الدراسات القرآنية.

### مببرات التطوير:

- تطبيق السنة التحضيرية على طلاب / طالبات الكلية، مما يتطلب إعادة النظر في المقررات والوحدات التدريسية كماً ونوعاً.
- السعي نحو تحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- التغيرات في احتياجات سوق العمل (تطبيق اختبار الكفايات، توظيف التقنية ...)

### مرجعيات التطوير:

- الخطة الحالية ومحاولات التطوير السابقة.
- توجهات الجامعة ونظامها (تنظيم تطوير الخطط الدراسية).
- التوجهات العالمية والمستجدات في مجال الخطط الدراسية.
- اختبار الكفايات للمعلمين.
- رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
- برامج أقسام مماثلة في كليات داخلية وخارجية، وهي في الجدول التالي:

ملاحظات	القسم	الكلية	الجامعة
ملحق (١)	القرآن وعلومه	أصول الدين	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ملحق (٢)	الكتاب والسنة	الدعوة وأصول الدين	أم القرى
ملحق (٣)	علوم القرآن الكريم	كلية القرآن الكريم بطنطا	جامعة الأزهر
ملحق (٤)	التفسير	كلية القرآن الكريم	جامعة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالسودان



## إجراءات ومواصفات تطوير الخطة الدراسية المعتمدة عام ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ:

- ✓ تم تشكيل لجنة لتطوير الخطة في القسم يرأسها ممثل القسم في لجنة تطوير الخطط في الكلية وتحت إشراف رئيس القسم.
- ✓ قامت اللجنة بالنظر في مرجعيات تطوير الخطة الوارد ذكرها؛ ووضعت مبادئها للتطوير.
- ✓ أرسلت مبادئ التطوير لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ✓ تم أخذ مبادئ أعضاء القسم وعُملت الخطة المطورة.
- ✓ تم إرسالها لأعضاء القسم مرة أخرى لأخذ مرائياتهم.
- ✓ تم إجراء التعديل اللازم للخطة في نسختها الثانية.
- ✓ قام القسم بعقد ورشة عمل لمناقشة الخطة المطورة، حضرها:
  - (١) سعادة عميد الكلية وبعض الوكلاء.
  - (٢) أعضاء هيئة التدريس في القسم.
  - (٣) مستشار الخطط الدراسية بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.
  - (٤) ممثل عن مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم.
  - (٥) الطلاب المتخصصون في القسم؛ حضر منهم (١٥) طالباً.
  - (٦) الخريجون من القسم؛ حضر منهم (١٠) طلاب.
  - (٧) جهات التوظيف؛ حضر منهم سعادة رئيس وحدة التربية الإسلامية في التطوير التربوي، وثلاثة من المشرفين التربويين.
  - (٨) المهتمون بالتخصص؛ حضر منهم سعادة مدير معاهد تحفيظ القرآن في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض.
  - (٩) أعطت الورشة بعض المقترحات. ملحق (٥)
  - (١٠) تم تعديل الخطة على ضوء مقترحات ورشة العمل.
  - (١١) تم عرض الخطة في نسختها الثالثة على مجلس القسم في جلسته السادسة بتاريخ ١٦/١١/١٤٣١ هـ؛ وتم إقرارها واعتمادها ورفعها لمجلس الكلية.



## ضوابط الخطة الدراسية - تخصص الدراسات القرآنية

(بعد التعديل الأخير في عام ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ)

جدول (١) : توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص.

المتطلب	مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة الدراسية
السنة التحضيرية	٣١	% ٢٢,٤٥
متطلب الكلية	٣٣	% ٢٣,٩
متطلب الجامعة	١٠	% ٧,٢٥
متطلب المسار التخصصي	٦٤	% ٤٦,٤
المجموع الكلي	١٣٨	% ١٠٠

جدول (٢) : السنة التحضيرية للكليات الإنسانية.

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع	متطلب مسبق
١٣٠ اربض	مبادئ الرياضيات (E)	١	١	٠	٢	==
١٥٠ صحة	الصحة واللياقة	١	٠	٠	١	==
١٤٠ نجم	اللغة الانجليزية (١) (E)	٨	٠	٠	٨	==
١٤٠ نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣	٠	٠	٣	==
١٤٠ تفنن	مهارة الحاسب (E)	٠	٠	٣	٣	==
١٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢	٠	٠	٢	==
١٤٠ احص	مقدمة في الإحصاء (E)	٢	٠	٠	٢	==
١٥٠ نجم	اللغة الانجليزية (٢) (E)	٨	٠	٠	٨	١٤٠ نجم
١٤٠ عرب	المهارات الكتابية	٢	٠	٠	٢	==
مجموع الساعات المعتمدة		٣١ ساعة				

جدول (٣) : متطلبات الجامعة.



رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				إجمالي	إجمالي
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٠١ سلم	اصول الثقافة الاسلامية	٢	٠	٠	٢	٢	إجمالي
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢	٠	٠	٢	٢	إجمالي
١٠٠ سلم	دراسات في السيرة النبوية	٢	٠	٠	٢	٢	إجمالي
١٠٢ سلم	الاسرة في الاسلام	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٣ سلم	النظام الاقتصادي في الإسلام	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٤ سلم	النظام السياسي في الإسلام	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٥ سلم	حقوق الانسان	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٦ سلم	الفقه الطبي	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٧ سلم	اخلاقيات المهنة	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٨ سلم	قضايا معاصرة	٢	٠	٠	٢	٢	
١٠٩ سلم	المرأة ودورها التنموي	٢	٠	٠	٢	٢	

جدول (٤) : متطلبات الكلية الإلبارية.

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				إجمالي	إجمالي
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	٠	٠	٢	٢	متطلب مصاحب
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعلم والتعليم	٣	٠	٠	٣	٣	متطلب سابق
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم	١	٠	١	٢	٢	متطلب سابق
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	٠	٠	٢	٢	متطلب سابق
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	٠	٠	٢	٢	متطلب سابق
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	١	٠	١	٢	٢	متطلب سابق
٣٨٧ نهج	تعلم وتعليم دراسات قرآنية - ١	١	٠	١	٢	٢	٣٣٤ نهج
٣٨٨ نهج	تعلم وتعليم دراسات قرآنية - ٢	١	٠	١	٢	٢	٣٨٧ نهج
=====	مقرر إختيارى من سلة مقررات الكلية	٢	٠	٠	٢	٢	=====
=====	مقرر إختيارى من سلة مقررات الكلية	٢	٠	٠	٢	٢	=====
٤٨٠ نهج	التربية الميدانية- دراسات قرآنية-	٠	٠	١٢	١٢	١٢	٣٨٨ نهج
		مجموع الساعات المعتمدة				٣٣ ساعة	

جدول (٥) : متطلبات الكلية الإختيارية.



رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٠١ خاص	مبادئ تربية غير العاديين	٢	٠	٠	٢	=	=
١٠٩ ترف	المدخل إلى التربية الفنية	٢	٠	٠	٢	=	=
١١٤ نفس	تطبيقات في البحث التربوي	٢	٠	٠	٢	=	=
١٧١ نفس	الصحة النفسية	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٠٠ ترض	التربية الصحية المدرسية	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٦٠ أدت	الإدارة التربوية والإشراف المدرسي	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٧١ نفس	أسس التوجيه والإرشاد	٢	٠	٠	٢	=	=

**جدول (٦): متطلبات إجبارية من قسم الدراسات القرآنية (تخصص دراسات قرآنية).**

المقرر ورمزه	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١١ قرأ	علم التجويد (١)	٢	٠	٠	٢	=	=
٢١٢ قرأ	علم التجويد (٢)	٢	٠	٠	٢	٢١١ قرأ	=
٣١٣ قرأ	علوم الإقراء	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٢١ قرأ	القرآن الكريم (١)	٤	٠	٠	٤	٢١١ قرأ	=
٢٢٢ قرأ	القرآن الكريم (٢)	٤	٠	٠	٤	٢١٢ قرأ	=
٣٢٣ قرأ	القرآن الكريم (٣)	٤	٠	٠	٤	٢١٢ قرأ	=
٣٢٤ قرأ	القرآن الكريم (٤)	٤	٠	٠	٤	٣٢٣ قرأ	=
٤٢٥ قرأ	القرآن الكريم (٥)	٤	٠	٠	٤	٣٢٤ قرأ	=
٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٣٢ قرأ	علوم القرآن الكريم (١)	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	٢	٠	٠	٢	=	=
٤٣٤ قرأ	إعجاز القرآن الكريم	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٤١ قرأ	تفسير (١) (جزء عم)	٢	٠	٠	٢	=	=
٢٤٢ قرأ	تفسير (٢) (جزء تبارك)	٢	٠	٠	٢	=	=
٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	٢	٠	٠	٢	٢٣١ قرأ	=
٣٤٤ قرأ	تفسير (٣) (جزء قد سمع)	٢	٠	٠	٢	٣٤٣ قرأ	=
٤٤٥ قرأ	مناهج المفسرين	٢	٠	٠	٢	=	=
٤٤٦ قرأ	التفسير الموضوعي	٢	٠	٠	٢	=	=
		مجموع الساعات المعتمدة				٤٨ ساعة	



**جدول (٧): المتطلبات التخصصية من خارج القسم.**

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	٢	٠	٠	٢	==	==
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	==	==
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٣٤ عرب	النحو (١)	٣	٠	١	٣	==	==
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٣	٠	١	٣	٢٣٤ عرب	==
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	٢	٠	١	٢	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٦ ساعة					

**الخطة الدراسية**

**المستوى الأول السنة التحضيرية**

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٣٠ رياض	مبادئ الرياضيات	٢	٠	٠	٢	==	==
١٤٠ تقن	مهارات الحاسب	٣	٠	٠	٣	==	==
١٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢	٠	٠	٢	==	==
١٤٠ نجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨	٠	٠	٨	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٥ ساعة					

**المستوى الثاني السنة التحضيرية**

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٤٠ إحص	مقدمة في الإحصاء	٢	٠	٠	٢	==	==
١٤٠ عرب	المهارات الكتابية	٢	٠	٠	٢	==	==
١٤٠ نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣	٠	٠	٣	==	==
١٥٠ صحة	الصحة واللياقة (٢)	١	٠	٠	١	==	==
١٥٠ نجم	اللغة الإنجليزية (٢)	٨	٠	٠	٨	١٤٠ نجم	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٦ ساعة					



### المستوى الثالث

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	==	==
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	٠	٠	٢	==	==
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعلم والتعليم	٣	٠	٠	٣	==	==
١٠١ قرأ	القران الكريم وتفسيره	٢	٠	٠	٢	==	==
٢١١ قرأ	علم التجويد (١)	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٢١ قرأ	القران الكريم (١)	٤	٠	٠	٤	٢١١ قرأ	==
٢٣١ قرأ	تاريخ القران الكريم	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٤١ قرأ	تفسير (١) (جزء عم)	٢	٠	٠	٢	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٩ ساعة					

### المستوى الرابع

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	==	==
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	٢	٠	٠	٢	==	==
٠٠٠ ---	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	==	==
٢١٢ قرأ	علم التجويد (٢)	٢	٠	٠	٢	٢١١ قرأ	==
٢٢٢ قرأ	القران الكريم (٢)	٤	٠	٠	٤	٢١٢ قرأ	==
٢٤٢ قرأ	تفسير (٢) (جزء تبارك)	٢	٠	٠	٢	==	==
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	٢	٠	٠	٢	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		٢٠ ساعة					



### المستوى الخامس

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
سلم ٠٠٠	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	==	==
نهج ٢٥١	تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال	٢	٠	٠	٢	==	==
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	٠	٠	٢	==	==
قرأ ٣٢٣	القرآن الكريم (٣)	٤	٠	٠	٤	قرأ ٢١٢	==
قرأ ٣٣٢	علوم القرآن الكريم (١)	٢	٠	٠	٢	==	==
قرأ ٣٤٣	أصول التفسير	٢	٠	٠	٢	قرأ ٢٣١	==
سلم ٢٢٣	العقيدة الإسلامية	٢	٠	٠	٢	==	==
عرب ٢٣٤	النحو (١)	٣	٠	١	٣	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٩ ساعة					

### المستوى السادس

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
سلم ٠٠٠	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢	٠	٠	٢	==	==
نهج ٣٨٧	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (١)	٢	٠	٠	٢	نهج ٣٣٤	==
--- ٠٠٠	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢	٠	٠	٢	==	==
قرأ ٣١٣	علوم الإقراء	٢	٠	٠	٢	==	==
قرأ ٣٢٤	القرآن الكريم (٤)	٤	٠	٠	٤	قرأ ٣٢٣	==
قرأ ٣٣٣	علوم القرآن الكريم (٢)	٢	٠	٠	٢	==	==
قرأ ٣٤٤	تفسير (٣) (جزء قد سمع)	٢	٠	٠	٢	قرأ ٣٤٣	==
سلم ١٣٢	فقه العبادات (٢)	٢	٠	٠	٢	==	==
عرب ٢٢٣	بلاغة (١)	٢	٠	١	٢	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		٢٠ ساعة					



### المستوى السابع

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
٣٨٨ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (٢)	٢	٠	٠	٢	٣٨٧ نهج	==
٤٢٥ قرأ	القران الكريم (٥)	٤	٠	٠	٤	٣٢٤ قرأ	==
٤٣٤ قرأ	إعجاز القران الكريم	٢	٠	٠	٢	==	==
٤٤٥ قرأ	مناهج المفسرين	٢	٠	٠	٢	==	==
٤٤٦ قرأ	التفسير الموضوعي	٢	٠	٠	٢	==	==
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	٢	٠	٠	٢	==	==
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٣	٠	١	٣	٢٣٤ عرب	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٧ ساعة					

### المستوى الثامن

رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	الساعات المعتمدة				متطلب سابق	متطلب مصاحب
		محاضرة	تمارين	عملي	المجموع		
٤٨٠ نهج	التربية الميدانية	١٢	٠	٠	١٢	٣٨٨ نهج	==
----	-----	--	--	--	--	==	==
مجموع الساعات المعتمدة		١٢ ساعة					



**الخطة الدراسية**

ساعات الخطة: 138  
نوع الخطة: رئيسي

التربية: الكلية:  
الدراسات القرآنية: القسم:  
كليهما: الجنس:

الدرجة: البكالوريوس  
الفصل: 311  
الإصدار: 1

التخصص: الدراسات القرآنية

رقم جلسة القسم:  
تاريخ جلسة القسم:

رقم جلسة الكلية:  
تاريخ جلسة الكلية:

رقم جلسة العمادة:  
تاريخ جلسة العمادة:

رقم جلسة المجلس:  
تاريخ جلسة المجلس:

المجموعة: إجبارية 1

المجموعة: إجبارية 1

الخامس					الأول				
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢		--	١٣٠ رياض	مبادئ الرياضيات	٢		--
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال	٢		--	١٤٠ تقن	مهارات الحاسب	٣		--
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢		--	١٤٠ علم	مهارات الاتصال	٢		--
٣٢٣ قرأ	القرآن الكريم (٣)	٤	٢١٢ قرأ/س	--	١٤٠ نجم	اللغة الإنجليزية (١)	٨		--
٣٣٢ قرأ	علوم القرآن الكريم (١)	٢		<b>المجموع</b>					
٣٤٣ قرأ	أصول التفسير	٢	٢٣١ قرأ/س	١٥					
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	٢		<b>الثاني</b>					
٢٣٤ عرب	النحو (١)	٣							
<b>المجموع</b>									
١٩									
<b>السادس</b>									
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢		--	١٤٠ إحص	مقدمة في الإحصاء	٢		--
٣٨٧ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (١)	٢	٣٣٤ نهج/س	--	١٤٠ عرب	المهارات الكتابية	٢		--
٠٠٠ ---	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢		--	١٤٠ نهج	مهارات التعلم والتفكير والبحث	٣		--
٣١٣ قرأ	علوم الإقراء	٢		--	١٥٠ صحة	الصحة واللياقة (٢)	١		--
٣٢٤ قرأ	القرآن الكريم (٤)	٤	٣٢٣ قرأ/س	--	١٥٠ نجم	اللغة الإنجليزية (٢)	٨	١٤٠ نجم/س	--
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	٢		<b>المجموع</b>					
٣٤٤ قرأ	تفسير (٣) (جزء قد سمع)	٢	٣٤٣ قرأ/س	١٦					
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	٢		<b>الثالث</b>					
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	٢							
<b>المجموع</b>									
٢٠									
<b>السابع</b>									
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٣٨٨ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (٢)	٢	٣٨٧ نهج/س	--	١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	٢		--
٤٢٥ قرأ	القرآن الكريم (٥)	٤	٣٢٤ قرأ/س	--	١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢		--
٤٣٤ قرأ	إعجاز القرآن الكريم	٢		--	٣٣٤ نهج	مقدمة في التعلم والتعليم	٣		--
٤٤٥ قرأ	مناهج المفسرين	٢		--	١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	٢		--
٤٤٦ قرأ	التفسير الموضوعي	٢		--	٢١١ قرأ	علم التجويد (١)	٢		--
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	٢		--	٢٢١ قرأ	القرآن الكريم (١)	٤	٢١١ قرأ/م	--
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	٣	٢٣٤ عرب/س	--	٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	٢		--
<b>المجموع</b>									
١٧									
<b>الثامن</b>									
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٤٨٠ نهج	التربية الميدانية	١٢	٣٨٨ نهج/س	--	٢٤١ قرأ	تفسير (١) (جزء عم)	٢		--
					<b>المجموع</b>				
١٢					١٩				
<b>الرابع</b>									
رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة	٢		--	١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢		--
١٠١ عرب	المهارات اللغوية	٢		--	٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢		--
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢		--	٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	٢		--
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	٢		--	٠٠٠ ---	مقرر اختياري من سلة الكلية	٢		--
٢١٢ قرأ	علم التجويد (٢)	٢	٢١١ قرأ/س	--	<b>المجموع</b>				
٢٢٢ قرأ	القرآن الكريم (٢)	٤	٢١٢ قرأ/م	٢٠					
٢٤٢ قرأ	تفسير (٢) (جزء تبارك)	٢		<b>الرابع</b>					
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	٢							
<b>المجموع</b>									
٢٠									



س: سابق م: متزامن مع: معدل مس: مستوى سع: ساعات

الفئة: متطلبات الكلية

الفئة: متطلبات الجامعة

رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي	رمز المقرر	اسم المقرر	س	المتطلب	سنوي
١٠٠ سلم	دراسات في السيرة النبوية	٢	---	--	١٠١ خاص	مبادئ تربية غير العاديين	٢	---	--
١٠٢ سلم	الأسرة في الإسلام	٢	---	--	١٠٩ ترف	المنخل إلى التربية الفنية	٢	---	--
١٠٣ سلم	النظام الاقتصادي في الإسلام	٢	---	--	١١٤ نفس	تطبيقات في البحث التربوي	٢	---	--
١٠٤ سلم	النظام السياسي في الإسلام	٢	---	--	١٧١ نفس	الصحة النفسية	٢	---	--
١٠٥ سلم	حقوق الإنسان	٢	---	--	٣٠٠ ترض	التربية الصحية المدرسية	٢	---	--
١٠٦ سلم	الفقه الطبي	٢	---	--	٣٦٠ أدت	الإدارة التربوية والإشراف المدرسي	٢	---	--
١٠٧ سلم	أخلاقيات المهنة	٢	---	--	٣٧١ نفس	أسس التوجيه والإرشاد	٢	---	--
١٠٨ سلم	قضايا معاصرة	٢	---	--	المجموع		١٤		
١٠٩ سلم	المرأة ودورها التنموي	٢	---	--					
	المجموع								١٨

المجموعة: اختيارية (1) (4)

المجموعة: اختيارية (1) (6)  
س: سابق م: متزامن مع: معدل مس: مستوى سع: ساعات



## توزيع المقررات على الفصول الدراسية قسم الدراسات القرآنية

الرقم والرمز	اسم المقرر	المستوى ٣	المستوى ٤	المستوى ٥	المستوى ٦	المستوى ٧	المستوى ٨
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	ساعتان					
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات في التعلم والتعليم			٣=١+٢			
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعليم والتعلم	٣ ساعات					
٣٨٧ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (١)				٣=١+٢		
٣٨٨ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (٢)				٣=١+٢		
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي		ساعتان				
١٥١ نفس	التقويم التربوي		ساعتان				
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم		٣=١+٢				
١٠١ سلم	أصول الثقافة الإسلامية	ساعتان					
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة		ساعتان				
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة			ساعتان			
٠٠٠ سلم	سلة المقررات الاختيارية - الجامعة				ساعتان		
---	مقرر اختياري من سلة الكلية		ساعتان				
---	مقرر اختياري من سلة الكلية				ساعتان		
١٠١ عرب	المهارات اللغوية		ساعتان				
٨٠ نهج	التربية الميدانية					١٢ ساعة	
١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	ساعتان					
٢١١ قرأ	علم التجويد (١)	ساعتان					
٢١٢ قرأ	علم التجويد (٢)		ساعتان				
٣١٣ قرأ	علوم الإقراء				ساعتان		
٢٢١ قرأ	القرآن الكريم (١)	٤ ساعات					
٢٢٢ قرأ	القرآن الكريم (٢)		٤ ساعات				
٣٢٣ قرأ	القرآن الكريم (٣)			٤ ساعات			
٣٢٤ قرأ	القرآن الكريم (٤)				٤ ساعات		
٤٢٥ قرأ	القرآن الكريم (٥)					٤ ساعات	
٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	ساعتان					
٣٣٢ قرأ	علوم القرآن (١)			ساعتان			
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن (٢)				ساعتان		
٤٣٤ قرأ	إعجاز القرآن الكريم					ساعتان	
٢٤١ قرأ	تفسير (١) (جزء عم)	ساعتان					
٢٤٢ قرأ	تفسير (٢) (جزء تبارك)		ساعتان				
٣٤٣ قرأ	أصول التفسير			ساعتان			
٣٤٤ قرأ	تفسير (٣) (جزء قد سمع)				ساعتان		
٤٤٥ قرأ	مناهج المفسرين					ساعتان	
٤٤٦ قرأ	التفسير الموضوعي					ساعتان	
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)		ساعتان				
١٠٢ سلم	فقه العبادات (٢)			ساعتان			
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية			ساعتان			
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث				ساعتان		
٢٣٤ عرب	النحو (١)			٣ ساعات			
٢٣٥ عرب	النحو (٢)				٣ ساعات		
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)				ساعتان		
<b>مجموع الساعات المعتمدة في المستويات</b>							
		١٩ ساعة	٢٠ ساعة	١٩ ساعة	٢٠ ساعة	١٧ ساعة	١٢ ساعة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

# النماذج



## نموذج (أ)

# إقرار الخطط والبرامج الدراسية



نموذج (أ)

إقرار الخطط والبرامج الدراسية

اسم القسم الأكاديمي: الدراسات القرآنية. التخصص: الدراسات القرآنية.

مستوى البرنامج: بكالوريوس ( ✓ ) انتقالي ( ) تأهيلي مشترك ( ) تاريخ آخر تحديث للخطة والبرنامج

الدراسي: ١٤٣٢ هـ

إجراءات تحديث الخطة:

ملاحظات	لا	نعم	البند
		✓	تشكلت لجنة لدراسة الخطة الدراسية المقترحة في القسم.
		✓	عقدت ورشة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير الخطط والبرامج الدراسية.
		✓	تم اعتماد الخطة في مجلس القسم في محضر اجتماع رسمي بتاريخ.
		✓	تم اعتماد الخطة في مجلس الكلية في محضر اجتماع رسمي بتاريخ.
		✓	تم الالتزام بمعايير الاعتماد لدى الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
		✓	تم الاسترشاد بمجموعة من الخطط الدراسية الحديثة بالجامعات العربية والعالمية (ترفق قائمة).
		✓	تم الاسترشاد بآراء المعنيين بالموضوع من جهات التوظيف (ترفق قائمة).
		✓	تم الاسترشاد بالمرجعيات العالمية في مجال التخصص (ترفق قائمة).
		✓	تم استطلاع آراء الطلبة في الخطة الدراسية من خلال ( استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني... الخ ) (ترفق عينات).
		✓	تم تحديد مخرجات التعليم (مهارات، معارف، اتجاهات) (يتم تحديدها على مستوى الجامعة، الكلية، القسم).
		✓	تحتوي الخطة على مقرر تدريب ميداني (بقدر الإمكان).
		✓	تم تكثيف الجانب العملي في بعض المقررات (بقدر الإمكان).
		✓	تم العناية بتطوير المهارات التخصصية وزيادتها.
		✓	تم تضمين نموذج توصيف البرنامج الدراسي.
		✓	تم تضمين نموذج توصيف المقررات.
		✓	تم تحديد لغة تدريس المقررات.
		✓	تم تضمين نموذج مختصر توصيف المقرر.
		✓	تم تضمين نموذج مستلزمات تطبيق الخطة الدراسية.



# نموذج (ب) توصيف البرنامج



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف برنامج الدراسات  
القرآنية

العام الجامعي: ١٤٣٣ - ١٤٣٤هـ



## نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم الدراسات القرآنية

أ ( تحديد البرنامج والمعلومات العامة:

١ - اسم البرنامج: الدراسات القرآنية. ورمزه : قرأ

٢ - مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج: ١٣٨ ساعة.  
وهذا جدول مفصل بعدد الساعات:

عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب
٣١ ساعة	السنة التحضيرية: الفصل الأول ١٥ ساعة، الفصل الثاني ١٦ ساعة.
١٠ ساعات	متطلبات الجامعة: تتكون من ٤ مقررات إسلامية + ١ مقرر لغة عربية.
٣٣ ساعة	متطلبات الكلية: مكونة من: ٣ مقررات تربية وعلم نفس + ٤ مقررات مناهج + ١ مقرر تقنيات التعليم + ٢ مقرر اختياري + تربية ميدانية.
٦٤ ساعة	متطلبات التخصص للدراسات القرآنية.
١٣٨ ساعة	المجموع

٣ - المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج:

### بكالوريوس في التربية - تخصص دراسات قرآنية Bachelor of Education(Quranic Studies)

٤ - المساقات أو المسارات أو التخصصات المتاحة في البرنامج (مثلا: هندسة النقل أو الهندسة الإنشائية ضمن برنامج الهندسة المدنية ، أو الإرشاد أو علم النفس المدرسي ضمن برنامج علم النفس):  
لا يوجد



٥ - نقاط الخروج المتوسطة والمؤهلات (الشهادات) التي يحصل عليها الطلبة (إن وجدت): (مثلا: درجة الدبلوم أو الشهادة الجامعية المتوسطة ضمن برنامج درجة البكالوريوس) :  
لا يوجد

٦ - المهن / أو الوظائف التي يعد الطلبة لها: (إذا كان يوجد نقطة خروج مبكرة من البرنامج، أكتب المهن في كل نقطة من تلك النقاط) (مثلا: درجة الدبلوم أو الشهادة الجامعية المتوسطة) مع ذكر المهن والوظائف التي يجوزها الخريج عند كل نقطة خروج:

لا يوجد

- ٧

(أ) برنامج جديد ...لا... ، الموعد المحدد لبدء البرنامج . مستمر

(ب) برنامج مستمر ..نعم... ، السنة التي تم فيها آخر مراجعة للبرنامج جديد ١٤٣١-١٤٣٢هـ

المنشأة أو الجهة المسؤولة عن آخر مراجعة كبيرة (مثلا: داخليا ضمن المؤسسة التعليمية).  
لجنة الخطط بقسم الدراسات القرآنية ، ولجنة الخطط بالكلية  
اسم الجهة التي نفذت الاعتماد الأكاديمي: لا يوجد

٨ - اسم ووظيفة (مثلا: رئيس القسم) عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق أنشطة البرنامج في الوقت الحالي:  
د. محمد بن فوزان العمر

٩ - مكان تقديم البرنامج إذا لم يكن في الحرم الجامعي الرئيسي، أو إذا كان البرنامج يقدم في أكثر من مكان.



ب ( سياق البرنامج:

١ - اشرح سبب الحاجة للبرنامج:

- أ - أسباب اقتصادية: مواكبة متطلبات التنمية وحاجات سوق العمل بتخريج المعلم المؤهل لتعليم القرآن الكريم وعلومه في التعليم العام.
- ب - أسباب اجتماعية: المساهمة في خدمة المجتمع من خلال المشاركة الفاعلة في جمعيات وحلقات تحفيظ القرآن الكريم.

٢ - اشرح علاقة البرنامج برسالة المؤسسة التعليمية:

- أ- المساهمة في تقديم عمل متميز في تدريس القرآن الكريم.
- ب- إيجاد بيئة محفزة لطالب / طالبة البرنامج لاستكمال تعليمهم على الوجه الأمثل.
- ج- التدريب على استخدام التقنية في تعليم القرآن الكريم من خلال المعامل الإلكترونية.
- د- تأهيل الطالب / الطالبة للدراسات العليا في تخصص الدراسات القرآنية.
- هـ- المساهمة في خدمة المجتمع.

٣ - اشرح العلاقة (إن وجدت) مع البرامج الأخرى التي تقدمها الكلية أو الجامعة أو القسم:

أ- هل يقدم البرنامج مقررات تعد متطلبات للطلبة في برامج أخرى:

لا  نعم

إذا كان الجواب بنعم، فما الذي يجب القيام به على مستوى القسم للتأكد من أن هذه المقررات تلي احتياجات الطلبة في البرامج الأخرى:

ب- هل يتضمن البرنامج متطلبات من طلبته تدرس من قبل أقسام أخرى؟

لا  نعم

إذا كان الجواب بنعم، فما الذي يجب القيام به على مستوى القسم للتأكد من أن هذه المقررات التي تدرس من قبل الأقسام الأخرى تلي احتياجات الطلبة في هذا البرنامج؟

- تم وضع مقررات مساندة تتواكب مع تخصص البرنامج، وتحقق أهداف القسم في بناء البرنامج وتلي احتياجات الملتحقين به.

- تم التفاهم مع الأقسام المعنية على المقررات المختارة.



- يتحتم النظر في المقررات المطروحة من قبل أقسام أخرى بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملائمتها لاحتياجات طلبة / طالبات القسم، من قبل لجنة الخطط الدراسية في القسم وتواصلها مع الأقسام المعنية، ودراسة ما يرد إليها من الأقسام الأخرى، وتزويدها برؤى القسم وأفكاره في ضوء رسالة القسم وأهدافه وتلبية حاجات طلابه وطالباته. وتخضع هذه المقررات للتقييم وتوفير تغذية راجعة عن طريق:  
- الاستبيانات. - لقاءات الطلبة / الطالبات المسجلين في المقرر / المقررات المعنية.  
- مقارنة المقرر بمقررات مماثلة تدرس في أقسام أخرى. المراجعات الخارجية. وغير ذلك من طرق وأساليب التقويم.

٤ - هل لدى الطلبة المحتمل قبولهم في البرنامج أية احتياجات خاصة أو خصائص معينة ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لتقديم البرنامج ( مثلا: غالبية الطلبة من فئة الانتظام الجزئي المسائي، أو من فئة الطلبة الذي لديهم قصور في المهارات المرتبطة بتقنية المعلومات أو مهارات اللغة):

نعم نعم لا .....  
نعم نعم لا

إذا كان الجواب بنعم ، أذكر هذه الاحتياجات الخاصة أو الخصائص:

عدم القدرة على إخراج الحروف من مخارجها والضعف في تطبيق أحكام التجويد

٥- ما الذي يجب القيام به في البرنامج للتعامل مع هذه الاحتياجات والخصائص؟

التركيز على تصحيح مخارج الحروف والتدرب على تطبيق أحكام التجويد في مقررات القرآن الكريم

ج ( رسالة وأهداف البرنامج:

١ - بيان رسالة البرنامج :

- خدمة كتاب الله عزّ وجلّ.
- العناية بالقرآن الكريم وعلومه وتفسيره.
- تزويد الطلاب / الطالبات بالمهارات التربوية في تدريس القرآن الكريم.
- إعداد مؤهلين لتدريس القرآن الكريم وعلومه وتفسيره والتجويد في الكليات والجامعات.
- إعداد مختصين في الدراسات القرآنية للعمل في المجالات التالية:
- # تدريس القرآن الكريم وتجويده وتفسيره في مدارس التعليم العام.
- # باحثين في الجهات المختصة في خدمة القرآن الكريم وعلومه وتفسيره.



٢ - اذكر أية تغييرات جوهرية أو تطورات استراتيجية جديدة في البرنامج يتم التخطيط للقيام بها خلال السنوات الثلاث إلى الخمس القادمة من أجل تحقيق رسالة البرنامج، مع تقديم وصف للاستراتيجيات أو الآليات الرئيسية التي يجب اتباعها، واذكر قائمة المؤشرات التي سوف تستخدم لقياس الانجازات.

هذا البرنامج نتاج مراجعة خطة دراسية حديثة لقسم الدراسات القرآنية عملت لجنة الخطط الدراسية بالقسم والكلية على إعدادها لمدة عامين متواصلين ثم تم اعتمادها عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ ، وتمت مراجعتها بعد قرار نقل قسم الدراسات القرآنية من كلية المعلمين إلى كلية التربية، ومن أبرز ملاحظاتها:

# استبدال متطلبات كلية المعلمين بمتطلبات كلية التربية وتغيير ما يلزم.

# استبدال المقررات المساندة من تخصص الدراسات الإسلامية واللغة العربية في كلية المعلمين بمقررات من قسم الثقافة في كلية التربية وقسم اللغة العربية وآدابها من كلية الآداب.

المؤشرات	الاستراتيجيات	التغييرات أو التطورات الجوهرية

د ( هيكل وتنظيم البرنامج:

١ - وصف البرنامج:

يجب أن يكون هناك دليل للقسم أو البرنامج ويكون متاحاً للطلبة أو غيرهم من المستفيدين وأصحاب المصلحة، كما يجب أن ترفق نسخة من المعلومات الخاصة بالبرنامج في الدليل مع نموذج توصيف البرنامج . وهذه المعلومات يجب أن تتضمن المقررات الأساسية و الاختيارية، وكذلك بيان بمتطلبات الساعات المعتمدة، والمتطلبات الأخرى التي تخص القسم/ الكلية أو الجامعة، بالإضافة إلى تفاصيل كاملة حول المقررات التي ينبغي أن تدرس في كل فصل أو عام دراسي.

يرفقه دليل القسم

٢- تنمية الخصائص أو المزايا لدى الطلبة

اذكر أية الخصائص أو المزايا الخاصة-خلاف المتوقع أو المعتاد - التي يهدف البرنامج (القسم) أو الكلية أو الجامعة لتنميتها لدى كل الطلبة، (اذكر واحدة أو اثنتين، على ألا تزيد القائمة عن أربع خصائص تعكس رسالة البرنامج وتميزه عن البرامج الأخرى في نفس المجال، وتجعل منه برنامجاً مميزاً أو استثنائياً. (مثلاً: يكون لدى خريجي البرنامج قدرات متميزة في إيجاد الحلول الإبداعية للمشكلات، يمتلكون قدرات جيدة على القيادة، أولديهم التزام للعمل في مجالات الخدمة العامة، أو يمتلكون مستوى عال من المهارات في تكنولوجيا المعلومات).



اذكر استراتيجيات التعلم والأنشطة الطلابية التي ينبغي أن تستخدم لتنمية كل خاصية أو ميزة معينة من هذه الخصائص والمميزات:

الخصائص أو المميزات الخاصة	الإستراتيجية أو الأنشطة الطلابية التي تستخدم من خلال البرنامج لتنمية هذه الخصائص أو المميزات ، مع ذكر البراهين لكل منها.	البراهين على تحقق الخصائص أو المهارات
تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم	التطبيق العملي على آيات القرآن الكريم. الإفادة من التقنيات الحديثة المعينة على إتقان تلاوة القرآن الكريم. حلقات التقوية في القسم المختصة بالتلاوة والتجويد.	تقويم تلاوة الطالب / الطالبة
اكتساب مهارات معرفية في الدراسات القرآنية	البحوث - المناقشات - الأسئلة الحوارية	تصحيح البحوث، الرصد، الملاحظة.
حفظ أجزاء من القرآن الكريم	تسميع القدر المطلوب حفظه من القرآن الكريم على أستاذ المقرر، حلقات التقوية ، وسلوك طرق التعلم التعاوني بين الطلاب / الطالبات.	تقويم الحفظ الجزئي، تقويم الحفظ الفتري ، تقويم الحفظ الفصلي.

٣ - عناصر أو مكونات الخبرة الميدانية (إن وجدت) (مثلاً: الخبرة العملية أو الميدانية، أو سنة الامتياز لطلبة التخصصات الصحية، أو التدريب التعاوني... الخ):

ملخص لعناصر التدريب العملي أو السريري أو سنة الامتياز المطلوبة في البرنامج. مع ملاحظة أن هناك نموذج خاص بتوصيف الخبرة الميدانية مشابه لنموذج توصيف المقرر يجب إعداده لأية خبرة ميدانية (عملية) تكون متطلباً من متطلبات البرنامج.

يمارس الطالب/ الطالبة التدريب العملي (التربية الميدانية) في مدارس التعليم العام لمدة فصل دراسي كامل.

أ - وصف مختصر لأنشطة الخبرة الميدانية:

- ممارسة الطالب المتدرب / الطالبة المتدربة لدور المعلم.
- استخدام الطالب المتدرب / الطالبة المتدربة التقنية التعليمية في تدريس القرآن الكريم وعلومه.
- مشاركة الطالب المتدرب / الطالبة المتدربة في الأنشطة المدرسية المتعددة.



- ب - قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة في البرنامج التي ينبغي تطويرها من خلال الخبرة الميدانية:  
ياكمال الطالب / الطالبة الخبرة الميدانية سيكون متمكناً من:  
- تطبيق مهارات تدريس القرآن الكريم في التعليم العام.  
- القدرة على التعامل مع وسائل التقنية المتصلة بتعليم القرآن الكريم.  
- الإمام بسلوكيات التعامل مع طلاب / طالبات التعليم العام وفهم حاجاتهم.  
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لطلاب / طالبات التعليم العام.

ج - في أي مرحلة أو مراحل في البرنامج يتم تقديم الخبرة الميدانية؟ (مثلاً: تذكر السنة أو الفصل):  
المستوى الثامن

د - اذكر الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول الزمني (مثلاً: ٣ أيام أسبوعياً مدة ٤ أسابيع طيلة الفصل):  
خمسة أيام في الأسبوع لمدة فصل دراسي

هـ - عدد الساعات المعتمدة للتجربة الميدانية:

اثنى عشرة ساعة

٤ - متطلبات مشروع أو بحث التخرج (إن وجدت)

ملخص لمتطلبات أي مشروع أو بحث أو أطروحة في البرنامج ( عدا المشاريع أو البحوث المطلوبة في كل مقرر) (يجب إرفاق نسخة من متطلبات بحث أو مشروع التخرج).

لا يوجد

أ - وصف مختصر لطبيعة بحث أو مشروع التخرج:

- لا يوجد

ب - قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة من المشروع أو البحث.

لا يوجد

ج - في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ هذا البحث أو المشروع؟ (مثلاً: السنة أو الفصل الدراسي).

لا يوجد



د - عدد الساعات المعتمدة لبحث أو مشروع التخرج :
لا يوجد
هـ - وصف موجز لما يقدم من إشراف أكاديمي ودعم للطالب فيما يخطط للبحث العلمي :
لا يوجد
و - وصف إجراءات التقييم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير)
لا يوجد

### ٥- تطور نتائج التعليم في مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة أدناه يجب توضيح:
<ul style="list-style-type: none"><li>• وصف عام للمعرفة أو المهارة التي يطلب من البرنامج تطويرها ومستوى تلك المعرفة والمهارة. (كدليل يرجى مراجعة الأوصاف العامة للمعرفة والمهارة في إطار العمل الوطني للمؤهلات لمستوى مؤهل هذا البرنامج).</li><li>• وصف استراتيجيات التعليم المطلوب استخدامها في البرنامج لتطوير تلك المعرفة والمهارات. (يجب أن يكون هذا الوصف عام للتوجهات المتخذة في البرنامج بصورة عامة ولكن إذا كان لا بد من تحديد مسؤولية معينة في مقررات معينة، فيجب توضيح ذلك).</li><li>• طرق تقييم الطلبة المستخدمة في المقررات والبرنامج لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</li></ul>

### أ - المعرفة:

- وصف المعرفة التي سيتم الحصول عليها:
- الإمام التام بكيفية التلاوة السليمة للقرآن الكريم.
- الإحاطة بالعلوم الأساسية ذات الصلة بالقرآن الكريم.
- تنمية الثقافة العلمية بالقرآن الكريم والعلوم المتعلقة به والتزود بالعلم والمعرفة.
- الوقوف على جهود السلف في دراسة القرآن الكريم وتعليمه، وعنايتهم الكبرى به وبعلمه.

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المعرفة:
- المحاضرات.
- الحوار والمناقشة.
- المعامل الصوتية.
- التلقي والمشاهدة.



- دروس التقوية في التلاوات والتجويد.
- إعداد البحوث.

**طرق تقييم المعرفة المكتسبة:**

- الاختبارات الشهرية والفصلية.
- تصحيح البحوث والواجبات.
- الاختبارات الشفهية (العملية).

**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):**

- التمييز بين مخارج الحروف والمقارنة بينها.
- اكتشاف مشكلات النطق السليم للآيات والمساعدة في حلها.
- التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب / الطالبة في كيفية النطق للقرآن الكريم.
- التمييز بين علوم القرآن الكريم المختلفة.

**المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع:**

- القدرة على التمييز بين مخارج الحروف والمقارنة بينها.
- القدرة على اكتشاف مشكلات النطق السليم للآيات والمساعدة في حلها.
- إدراك الطالب / الطالبة للخطأ في تلاوة القرآن الكريم.
- التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب / الطالبة في كيفية نطق ألفاظ القرآن الكريم.
- القدرة على التمييز بين علوم القرآن الكريم المختلفة.
- تمكن الطالب / الطالبة من القدرة على اكتساب المزيد من العلوم والمعارف المتعلقة بالقرآن الكريم.

**استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية):**

- تدريب الطالب / الطالبة على إدراك الخطأ في تلاوة القرآن الكريم.
- المقارنة بين علوم القرآن الكريم وعقد أوجه الشبه والاختلاف بينها.
- المطالعة والمراجعة لأبحاث الكتب والبحوث والمقالات المتعلقة بالقرآن الكريم ومتابعة الجديد منها.
- عرض المنظومات في تجويد القرآن الكريم وطرق أدائه على ذوي العلم المختصين.
- طرق تقييم تطوير المهارات المعرفية (الإدراكية) المكتسبة:



- الاختبارات العملية والتحريرية.
- تصحيح البحوث.
- المناقشة والحوارات الفردية والجماعية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- القدرة على المناقشة الجماعية.
- مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.
- التلاوة الجهرية أمام الطلاب / الطالبات نظراً وحفظاً.
- التكليف بالواجبات والبحوث.
- تقويم الطلاب / الطالبات بعضهم لبعض.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الطلاب / الطالبات بعضهم بعضاً.



د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على استخدام الحاسب الآلي.
- القدرة على التعامل مع الانترنت.
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية.
- تحميل البرامج الحاسوبية والتدرب على كيفية الاستفادة منها.
- استخدام قواعد المعلومات.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرات.
- استخدام المعامل.
- التطبيقات والتمارين العملية.
- إعداد التقارير وكتابة البحوث.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الاختبارات النظرية والعملية.
- التدريب العملي على استخدام التقنية.

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

(لا تنطبق)

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

(لا تنطبق)

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

(لا تنطبق)



#### ٦ ( متطلبات القبول للبرنامج:

أرفق الدليل أو النشرة التي تصف متطلبات القبول على أن تتضمن أي مطلب مسبق لأي مقرر أو خبرات ميدانية.

مرفق الدليل

#### ٧ ( متطلبات الحضور وإكمال البرنامج:

أرفق دليل أو نشرة المتطلبات لما يلي:

- أ - الحضور.
- ب - النجاح من سنة إلى سنة.
- ج - إكمال البرنامج.

#### هـ) الأنظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة والتحقق من المعايير الأكاديمية:

١- الأنظمة أو السياسات الخاصة بتحديد وتوزيع الدرجات:

إذا كان لدى الجامعة أو الكلية أو القسم أو البرنامج سياسات أو أنظمة تتعامل مع تحديد وتوزيع درجات الطلبة، فينبغي ذكرها أو إرفاق نسخة من هذه اللوائح والأنظمة.

جميع مقررات القسم موزعة على هذا النحو: (٦٠) درجة أعمال السنة، (٤٠) درجة اختبار نهائي.

إرفاق اللائحة المتعلقة بتوزيع الدرجات

٢ - ما هي الإجراءات المستخدمة للتحقق من مستويات الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة (مثلا مرجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى، تقييم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى) مع ملاحظة أن إجراءات التحقق قد تختلف من مقرر إلى آخر ومن نطاق إلى آخر من نطاقات التعلم.

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب/ طالبات للتحقق من دقة التقويم.

- مراجعة التقويم من خلال أعضاء هيئة التدريس بعضهم لبعض.



( و ) إدارة شؤون الطلاب ومساندتهم:

١ - الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

صف الترتيبات التي ستتم بالنسبة للإرشاد الأكاديمي وتقديم النصح للطلبة ، بما في ذلك جدولة الساعات المكتبية للأساتذة والمشورة المتعلقة بالتخطيط للبرنامج، واختيار التخصص، والتخطيط للحصول على عمل ( الذي يكون في الغالب متوفراً على مستوى الكلية).  
- تشكيل لجنة إرشاد أكاديمي في القسم وفقاً للاتحة المنظمة لذلك.

٢ - تظلم وشكاوى الطلبة:

أرفق الأنظمة التي تتعلق بتظلم الطلبة في الأمور الأكاديمية، بما في ذلك العمليات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند النظر في الشكاوى التي يتقدم بها الطلبة إلى الجهة المعنية في المؤسسة التعليمية.

مرفق دليل وحدة الحقوق الطلابية

٣ - الكتب والمراجع:

أ - ما الإجراءات المطلوب اتباعها من قبل هيئة التدريس في البرنامج للتخطيط والحصول على الكتب والمراجع والمواد الأخرى، بما في ذلك الموارد الإلكترونية والمواد المعتمدة على مواقع الانترنت؟  
- زيارة المكتبة ومراكز المعلومات والاطلاع على ما تحويه من المراجع ذات العلاقة بالمقرر الدراسي.  
- التنسيق مع القسم لحجز المعامل الإلكترونية.  
- مراجعة الكتب والمراجع من قبل لجنة الخطط الدراسية.

ب - ما الإجراءات المطلوب اتباعها من قبل القائمين على البرنامج وهيئة التدريس في البرنامج لتقييم مدى مناسبة وكفاية الكتب والمراجع والمواد الأخرى؟  
- المراجعة الدورية للمراجع والكتب المقررة في البرنامج.  
- عرضها على المختصين لإبداء ملحوظاتهم.



### ز) أعضاء هيئة التدريس:

#### ١- التوظيف:

وصف موجز عن الإجراءات المتبعة في توظيف أعضاء هيئة التدريس الجدد للتحقق من أن عضو هيئة التدريس مؤهل بصورة مناسبة ولديهم الخبرات اللازمة للقيام بعملية التدريس المناطة بكل منهم.

- في القسم لجنة تقوم بمقابلة المتقدمين للعمل في القسم، والنظر في مؤهلاتهم العلمية وتوافقها مع تخصص القسم، وقياس المقدرة العلمية للمتقدمين في التخصص الدقيق، بأن يقوم بتقديم حلقة نقاش أو جلسة علمية أو ما يعرف بالدرس النموذجي، وفي حالة الموافقة يتم الرفع بذلك لعميد الكلية.

#### ٢- المشاركة في التخطيط والمتابعة والمراجعة للبرنامج:

صف الإجراءات المتبعة من قبل القائمين على البرنامج في الحصول على المشورة من أعضاء هيئة التدريس، وجعلهم ينخرطون في متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، وعملية التخطيط لتحسين البرنامج.

- عقد اللقاءات الدورية.

- دعوة المختصين لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس.

- تشكيل لجنة للجودة والاعتماد الأكاديمي.

- المتابعة المستمرة.

- تشجيع حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية.

- توفير التسهيلات والتجهيزات اللازمة.

#### ٣- التطوير المهني:

أ- ما الترتيبات المتبعة لتحقيق التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من أجل تحسين المهارات المستخدمة في عملية التدريس؟

- الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل ذات العلاقة بتخطيط وتطوير المنهج الدراسي وتنمية مهارات التدريس لديهم داخلياً وخارجياً.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على عمل الأبحاث العلمية في مجالات التعليم والتعلم.

- المراجعة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

- تقديم المشورة والنصح لأعضاء هيئة التدريس لتحسين وتطوير الأداء التدريسي.

ب- برامج التطوير المهني الأخرى بما في ذلك لمعرفة التطورات في مجال البحث العلمي في مجالاتهم التدريسية؟

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل في المجالات الأخرى داخلياً وخارجياً.



- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات داخلياً وخارجياً.
- تشجيع الاتصال العلمي من خلال الزيارات.
- اللقاءات العلمية وتبادل البحوث ذات العلاقة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق ببرامج النمو المهني.

#### ٤- برامج التهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد :

- صف الإجراءات التي تستخدم من قبل القسم لتهيئة وتحضير أعضاء هيئة التدريس الجدد، أو الأساتذة الزائرين، أو الأساتذة العاملين بدوام جزئي للتحقق من معرفتهم وفهمهم الكامل للبرنامج ولأهمية المقررات التي يدرسونها كعناصر مهمة في البرنامج ككل.
- التعريف برسالة القسم وشرحها ، وشرح فلسفة البرنامج والمقررات التي تقدم فيه والاحتياجات للبرنامج وإسهاماته فيها.
- التعريف بمنجزات القسم وأعضاء هيئة التدريس فيه ومساهمته الأكاديمية والاجتماعية والتحولت التي مرت به.
- التعريف بالتجهيزات والتسهيلات المتوفرة.
- التعريف بحقوق وواجبات عضو هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية.
- الزيارة الميدانية للقسم والكلية والجامعة.
- الالتقاء بأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية بالقسم.

#### ٥- أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة العاملين بدوام جزئي والأساتذة الزائرين :

- تقديم وصف موجز للبرنامج/ القسم/ الكلية / إجراءات المؤسسة التعليمية فيما يخص تعيين أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين والأساتذة الزائرين (أي هل الموافقة مطلوبة؟ كيف تتم عملية الاختيار؟ ونسبتهم هؤلاء إلى العدد الكلي من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج).
- يتم استقطاب أستاذ زائر وطلاب منح الماجستير في تخصص القراءات والتفسير وعلوم القرآن وإرسال لجان لهذا الغرض خارج المملكة.
- تنظيم زيارة علماء القراءات وإرسال قراء إلى العالم الإسلامي باسم القسم.
- التخطيط لتنفيذ ذلك حسب حاجة القسم ووفقاً للائحة المنظمة لذلك.



## ح- تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه:

### ١-فاعلية التعلم:

- أ- ما الإجراءات أو العمليات التي سوف تستخدم لتقويم وتحسين الاستراتيجيات التي أعدت لتطوير التعليم في كل نطاق أو مجال من مجالات التعلم ( مثلا: تقييم التعلم الذي تم تحقيقه، المشورة المقدمة والتي تتوافق مع نظريات التعلم لأنماط متنوعة من التعلم، تقويم مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم في استخدام استراتيجيات متنوعة).
- مراجعة تقويم الطلاب / الطالبات للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
  - مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين.
  - المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي).
  - إلحاق أعضاء هيئة التدريس بالدورات التدريبية وورش العمل لتزويدهم بالمهارات التدريسية اللازمة.
  - آراء أعضاء هيئة التدريس حول عملية التعلم.
- ب- ما الإجراءات المتبعة في تقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.
- مراجعة تقويم الطلاب / الطالبات للمقررات الدراسية والبرنامج الأكاديمي.
  - المراجعة الداخلية (التقويم الذاتي).
  - مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين من خلال استبيانات واستطلاع الرأي.

### ٢- التقويم العام للبرنامج:

- أ- ما الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويم عام للجودة في البرنامج، بالإضافة إلى معرفة مدى الانجاز الذي تحقق فيما يخص نتائج التعلم المقصودة في البرنامج:
- من قبل الطلاب المسجلين حاليا والذين تخرجوا من البرنامج من خلال عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.
  - المقابلة الشخصية للطلاب / الطالبات المحتمل تخرجهم للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام من خلال عقد اللقاءات وتوزيع الاستبيانات واستطلاع الرأي.
  - المقابلة الشخصية للطلاب / الطالبات المتخرجين للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية. والبرنامج بشكل عام.
  - من قبل مشرفين مستقلين و/ أو مقومين مستقلين؟
  - وسيتم أثناء إجراء دراسة ذاتية للبرنامج من قبل مشرفين أو مقومين مستقلين بعد تطبيق الخطة لمرات سنوية كافية لظهور إيجابياتها وسلبياتها.
  - من أرباب العمل الذين لديهم خريجون من البرنامج وغيرهم من أصحاب المصلحة؟



- تنظيم لقاءات بأرباب العمل والفئة المستهدفة من البرنامج.
- ب- ما الإجراءات المتبعة لمراجعة هذه العمليات التقييمية والخطط العملية لتحسين البرنامج؟
- مراجعة نتائج عمليات التقييم للتعرف على نقاط القوة في البرنامج وتعزيزها ، ونقاط الضعف ومعالجتها وتحسينها.
- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال إلحاقهم بالبرامج التدريبية وورش العمل لتحسين مهاراتهم وتطويرها في مجالات معينة كالتعليم والتعلم واستخدام التقنية.

#### المرفقات:

- ١ - نسخ من الأنظمة و الوثائق الأخرى التي أشير إليها في النموذج المسبوق بجدول المحتويات.
- ٢ - توصيف المقرر لجميع المقررات والدورات بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إن وجدت.



## نموذج (ج)

### توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية

(جامعة، كلية، قسم)



**نموذج (ج)**

**توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية (جامعة، كلية، قسم)**

جدول رقم (١): توزيع الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية للتخصص

المتطلب	مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية من مجموع ساعات الخطة الدراسية	ملاحظات اللجنة
إجباري	٢٩	٢١ %	
اختياري	٤	٢,٩ %	متطلبات الكلية
إجباري	٦٤	٤٦,٤ %	
اختياري	--	--	متطلبات القسم
متطلبات الجامعة	١٠	٧,٢٥ %	
السنة التحضيرية	٣١	٢٢,٤٥ %	
المواد الحرة	--	--	
المجموع الكلي	١٣٨	١٠٠ %	

جدول رقم (٢): متطلبات الكلية الإلزامية

رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
١٠٢ ترب	أصول التربية الإسلامية	٢	
٢٥١ نهج	تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم	١+٢=٢	
٣٣٤ نهج	مقدمة في التعلم والتعليم	٣	
٢٢٢ نفس	علم النفس التربوي	٢	
٢٤٢ وسل	دمج التقنية في بيئة التعلم	١+٢=٢	
٣٨٧ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (١)	١+٢=٢	٣٣٤ نهج
١٥١ نفس	التقويم التربوي	٢	
٣٨٨ نهج	أساليب تعلم وتعليم دراسات قرآنية (٢)	١+٢=٢	٣٨٧ نهج
مقرر اختياري	---	٢	
مقرر اختياري	---	٢	
٤٨٠ نهج	التربية الميدانية	١٢	٣٨٨ نهج

جدول رقم (٣): متطلبات الكلية الاختيارية

رمز المقرر ورقمه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
١٠١ خاص	مبادئ تربية غير العاديين	٢	
١٠٩ ترف	المدخل إلى التربية الفنية	٢	
١١٤ نفس	تطبيقات في البحث التربوي	٢	
١٧١ نفس	الصحة النفسية	٢	
٣٠٠ ترض	التربية الصحية المدرسية	٢	
٣٦٠ أدت	الإدارة التربوية والإشراف المدرسي	٢	
٣٧١ نفس	أسس التوجيه والإرشاد	٢	



جدول رقم (٤): متطلبات القسم الإجبارية

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة	رقم ورمز المتطلبات السابقة
<b>مقررات عامة [ مقرر واحد ] [ وحدتان ]</b>				
١٠١ قرأ	القرآن الكريم وتفسيره	نظري	٢	
<b>مقررات علم الأداء [ ثلاثة مقررات ] [ ٦ وحدات ]</b>				
٢١١ قرأ	علم التجويد (١)	نظري	٢	
٢١٢ قرأ	علم التجويد (٢)	نظري	٢	(س) ٢١١ قرأ
٣١٣ قرأ	علوم الإقراء	نظري	٢	
<b>مقررات القرآن الكريم [ خمسة مقررات ] [ ٢٠ وحدة ]</b>				
٢٢١ قرأ	القرآن الكريم (١)	نظري	٤	(م) مقرر ٢١١ قرأ
٢٢٢ قرأ	القرآن الكريم (٢)	نظري	٤	(م) مقرر ٢١٢ قرأ
٣٢٣ قرأ	القرآن الكريم (٣)	نظري	٤	(س) ٢١٢ قرأ
٣٢٤ قرأ	القرآن الكريم (٤)	نظري	٤	(س) ٣٢٣ قرأ
٤٢٥ قرأ	القرآن الكريم (٥)	نظري	٤	(س) ٣٢٤ قرأ
<b>مقررات علوم القرآن الكريم [ أربعة مقررات ] [ ٨ وحدات ]</b>				
٢٣١ قرأ	تاريخ القرآن الكريم	نظري	٢	
٣٣٢ قرأ	علوم القرآن الكريم (١)	نظري	٢	
٣٣٣ قرأ	علوم القرآن الكريم (٢)	نظري	٢	
٤٣٤ قرأ	إعجاز القرآن الكريم	نظري	٢	
<b>مقررات علم التفسير [ ستة مقررات ] [ ١٢ وحدة ]</b>				
٢٤١ قرأ	تفسير (١) (جزء عم)	نظري	٢	
٢٤٢ قرأ	تفسير (٢) (جزء تبارك)	نظري	٢	
٢٤٣ قرأ	أصول التفسير	نظري	٢	(س) ٢٣١ قرأ
٣٤٤ قرأ	تفسير (٣) (جزء قد سمع)	نظري	٢	(س) ٢٤٣ قرأ
٤٤٥ قرأ	مناهج المفسرين	نظري	٢	
٤٤٦ قرأ	التفسير الموضوعي	نظري	٢	
<b>مقررات مساندة [ سبعة مقررات ] [ ١٦ وحدة ]</b>				
٣٤٠ سلم	فقه العبادات (١)	نظري	٢	
١٣٢ سلم	فقه العبادات (٢)	نظري	٢	
٢٢٣ سلم	العقيدة الإسلامية	نظري	٢	
١١٦ سلم	المدخل إلى علوم الحديث	نظري	٢	
٢٣٤ عرب	النحو (١)	نظري	١+٣=٣	(س) ٢٣٤ عرب
٢٣٥ عرب	النحو (٢)	نظري	١+٣=٣	
٢٢٣ عرب	بلاغة (١)	نظري	١+٢=٢	

جدول رقم (٥): متطلبات القسم الاختيارية

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
	لا يوجد		



جدول رقم (٦): أسماء أعضاء هيئة التدريس في القسم / التخصص

اسم عضو هيئة التدريس	التخصص الدقيق	الجنسية	المؤهل العلمي	سنة الميلاد	الجامعة التي تخرج منها	الرتبة العلمية	ملحوظات اللجنة
فهد بن عبد الرحمن الرومي	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٧٠	جامعة الإمام	أستاذ	
عيسى بن ناصر الدريبي	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٩	جامعة الإمام	أستاذ	
محمد بن فوزان العمر	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٤	جامعة الإمام	أستاذ مشارك	
مساعدا بن سليمان الطيار	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٤	جامعة الإمام	أستاذ مشارك	
محمد بن عبدالعزيز المسند	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٢	جامعة الإمام	أستاذ مشارك	
عبدالله بن عبد الرحمن الرومي	التفسير والحديث	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٨	الملك سعود	أستاذ مشارك	
عبد السلام بن صالح الجار الله	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٩٠	جامعة الإمام	أستاذ مشارك	
محمد بن صالح الفوزان	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٧١	جامعة الإمام	أستاذ مساعد	
محمد بن عبدالعزيز الخضير	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٥	جامعة الإمام	أستاذ مساعد	
عبد الحكيم بن عبدالله القاسم	التفسير والحديث	سعودي	الدكتوراه	١٣٩١	الملك سعود	أستاذ مساعد	
عبد الماجد بن محمد ولي	القرآن وعلومه	سعودي	الدكتوراه	١٣٨٩	جامعة أم القرى	أستاذ مساعد	
محسن بن حامد المطيري	التفسير والحديث	سعودي	الدكتوراه	١٣٩٤	الملك سعود	أستاذ مساعد	
عبد الإله بن صالح المديع	القرآن وعلومه	سعودي	ماجستير	١٣٩٥	جامعة الإمام	محاضر	
كامل بن سعود العنزي	قراءات	سعودي	ماجستير	١٤٠٢	جامعة أم القرى	أستاذ مساعد	
عبد الرحمن بن مقبل الشمري	قراءات	سعودي	ماجستير	١٤٠٤	الملك سعود	محاضر	
محمود بن كابر أمان	قراءات	سعودي	ماجستير	١٤٠١	الجامعة الإسلامية	محاضر	
يزيد بن محمد العمار	قراءات	سعودي	ماجستير	١٤٠٧	الملك سعود	معيد	
فيصل بن حمود النعام	قراءات	سعودي	جامعي	١٤٠٦	الجامعة الإسلامية	معيد	
محمد بن سيد عبدالمجيد	قراءات	مصري	جامعي	١٤٠١	جامعة الأزهر	معيد	
عثمان بن عبدالله الديخي	القرآن وعلومه	سعودي	ماجستير	١٣٨٧	جامعة الإمام	مدرس	
حسن بن عبدالله علوي	القرآن وعلومه	سعودي	جامعي	١٣٩١	جامعة الإمام	مدرس	
محمد بن عوض الجراوي	قراءات	مصري	جامعي	١٣٧٣	جامعة الأزهر	مدرس	

جدول رقم (٧): إحصائية بأعداد الطلبة في الكلية والقسم والتخصص المعني

التطور السنة / المستوى	الكلية	القسم	التخصص	ملحوظات اللجنة
الأولى		١٥	١٣	
الثانية		١٥	١٥	
الثالثة		٤٥	٤٥	
الرابعة		١٥	١٣	
الخامسة		١٣	١١	
السادسة		١٤	١٢	
السابعة		٨	٣	
الثامنة		١٢	١٢	
التاسعة		---	---	
العاشر		---	---	
المجموع		١٣٧	١٢٤	



## نموذج (د)

# مستلزمات تطبيق الخطة أو البرنامج الدراسي



**نموذج (د)**  
**مستلزمات تطبيق الخطة أو البرنامج الدراسي**

الكلية / التربية  
القسم / الدراسات القرآنية

عدد المعامل وتجهيزاتها	عدد الفنيين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد الإداريين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد أعضاء هيئة التدريس					
			معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	
٢	-	١	٢	٥	٥	٤	٣	المتوفر
٢	-	١	٢	٥	٥	٤	٣	المجموع

عدد المعامل وتجهيزاتها	عدد الفنيين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد الإداريين ومؤهلاتهم وخبراتهم	عدد أعضاء هيئة التدريس					
			معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	
٢	٢ في معامل صوتية	٢ سكرتارية	-	-	٢	-	٢	الحاجة الفعلية
٢	٢ في معامل صوتية	٢ سكرتارية	-	-	٢	-	٢	المجموع



## نموذج (هـ)

# مختصر توصيف المقررات لمتطلبات التخصص الإجبارية



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

( مقرر عام )

نموذج وصف المقرر			
Course Code		١٠١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Qur'an and its interpretation	القرآن الكريم وتفسيره	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تلاوة مجودة لجزء عمّ . وتفسير سورة الفاتحة وآية الكرسي وآخر آيتين من سورة البقرة وقصار المفصل ( من سورة الضحى إلى سورة الناس ) . (ويراعى حال التلاوة تذكير الطلاب / الطالبات بالأحكام الأساسية في علم التجويد)</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يقبل الطالب / الطالبة على تلاوة كتاب الله تعالى، تلاوة صحيحة مجودة. . أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تدارس آيات السور المفسرة. . أن يمثل الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن الكريم من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته. . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية.</p>			
<p><b>كتاب المقرر:</b> القرآن الكريم، تفسير جزء عمّ / د. مساعد بن سليمان الطيار، طبع دار ابن الجوزي الطبعة التاسعة ١٤٣٠ . <b>المراجع:</b> -تفسير جزء عمّ / ابن عثيمين ت ١٤٢١ هـ اعتنى به: فهد بن ناصر السلطان ط: الثانية - دار الشيا - الرياض - ١٤٢٣ . -المعين على فهم الجزء الثلاثين للدكتور زيد عمر عبد الله ، طبع المنتدى الإسلامي، الطبعة الثانية ١٤١٩ . -تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان لعبد الرحمن بن ناصر السعدي ت ١٣٧٦ اعتنى به سعد بن فواز الصميل، طبع دار ابن الجوزي بالدمام، الطبعة الثالثة ١٤٣٣ .</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

( علم التجويد والقراءات )

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢١١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Science of tajweed-1	علم التجويد (١)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> مقدمة في علم التجويد، الاستعاذة والبسملة، أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام الميم الساكنة، أحكام النون والميم المشددين، أحكام المدود، أحكام اللامات السواكن، أحكام هاء الكناية، أحكام الهمزات. يتم تطبيق هذه الأحكام النظرية في تلاوة السور التالية: لقمان والسجدة والأحزاب.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ علم التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة. . أن يصبح الطالب / الطالبة قادراً على استخراج أحكام التجويد التي يدرسها في هذا المقرر أثناء تلاوته للقرآن الكريم. . أن يميز الطالب / الطالبة بين أحكام التجويد المتشابهة نظرياً، ويفرق بينها في التطبيق. . أن يطبق الطالب / الطالبة هذه الأحكام في تلاوته النظرية للسور المقررة.</p>			
<p><b>Texbook:</b> كتاب المقرر: هداية القاري في تجويد كلام الباري / عبد الفتاح المرصفي، مكتبة طيبة، ط الثانية ١٤٠٩ هـ. المراجع: غاية المرید في علم التجويد/ عطية قابل، دارالقاهرة، ط السابعة. النير في أحكام التجويد/ جمعية المحافظة على القرآن، الأردن، ط ٢٠٠١ م شرح المقدمة الجزرية / غاتم قدوري الحمد، معهد الشاطبي بجدة، ط ١٤٢٩، ١٤٢٠ هـ. الجواهر المضية على المقدمة الجزرية لسيف الدين بن عطا الله المصري البصير تحقيق عزة بنت هاشم معينين - مكتبة الرشد بالرياض ١٤٢٥. الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة لمكي بن أبي طالب القيسي ت ٤٣٧ هـ ط: الثالثة تحقيق د. أحمد حسن فرحات - دار عمار - عمان - الأردن ١٤١٧.</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر

Course Code		٢١٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Science of tajweed-2	علم التجويد (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٢١١ قرأ علم التجويد (١)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>مخارج الحروف، صفات الحروف، التماثل والتقارب والتجانس، التنخيم والترقيق، هاء التأنيث المرسومة بالتاء المفتوحة، المقطوع والموصول، ما يراعى لخصص.</p> <p>يتم تطبيق هذه الأحكام النظرية في تلاوة السور التالية: سبأ وفاطر ويس والصفات.</p>			
Course description:			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن ينمي الطالب / الطالبة قدراته على استخراج أحكام التجويد التي يدرسها في هذا المقرر أثناء تلاوته للقرآن الكريم.</p> <p>. أن يُلمّ الطالب / الطالبة بأحكام التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة من اللحن والخطأ.</p> <p>. أن يميز الطالب / الطالبة نظرياً بين خصائص أحرف الهجاء.</p> <p>. أن يطبق الطالب / الطالبة هذه الأحكام في تلاوته النظرية للسور المقررة.</p> <p>. أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على فهم القرآن الكريم وتدبره من خلال القراءة الصحيحة الجيدة.</p>			
<p>كتاب المقرر: هداية القاري في تجويد كلام الباري / عبد الفتاح المرصفي، مكتبة طيبة، ط الثانية ١٤٠٩ هـ.</p> <p>المراجع: غاية المريد في علم التجويد/ عطية قابل، دارالقاهرة، ط السابعة.</p> <p>المنبر في أحكام التجويد/ جمعية المحافظة على القرآن، الأردن، ط ٢٠٠١ م</p> <p>شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد، معهد الشاطبي بجدة، ط ١٤٢٩، ١٤١٠ هـ</p> <p>الجواهر المضوية على المقدمة الجزرية لسيف الدين بن عطا الله المصري البصير تحقيق عزة بنت هاشم معينين - مكتبة الرشد بالرياض ١٤٢٥.</p> <p>الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة لمكي بن أبي طالب القيسي ت ٤٣٧ هـ ط: الثالثة تحقيق د. أحمد حسن فرحات - دار عمار - عمان - الأردن ١٤١٧.</p>			



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**نموذج وصف المقرر**

Course Code		٣١٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Science readings	علوم الإقراء	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

**وصف المقرر:**

رسم المصحف، ضبط المصحف (الشكل، النقط)، تحزيب المصحف، الوقف والابتداء، عدّ الآي، كيفية تحمّل القرآن الكريم (العرض والسماع). شروط الإقراء)، آداب قراءة القرآن الكريم.

التعريف بعلم القراءات وبالقرآن السبعة ورواقتهم، أركان القراءة الصحيحة، أنواع القراءات، الفرق بين القارئ والمقرئ وبين القراءة والرواية، وبين الطريق والوجه، الاختيار في القراءة وأسباب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات، التعريف بأبرز المصنفين في هذا العلم ومؤلفاتهم: (ابن مجاهد، مكّي بن أبي طالب، أبي عمرو الداني، الشاطبي، ابن الجزري، المتولي)، التعريف بعلم التوجيه والتعليل، أصول التوجيه والتعليل إجمالاً: (العربية، القراءات وما يتعلق بها، التفسير وما يتعلق به، الأحكام الفقهية).

**Course description:**

**أهداف المقرر:**

- . أن يلمّ الطالب / الطالبة ببعض العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم والقراءات.
- . أن يتطلع الطالب / الطالبة على جهود العلماء المتقدمين في خدمة كتاب الله تعالى.
- . أن يتمكن الطالب / الطالبة من القيام بحق كتاب الله من خلال وقوفه على بعض أحكام القرآن الكريم وآدابه.
- . أن يفرق الطالب / الطالبة بين القراءة الصحيحة وغيرها .

**Texbook:**

**كتاب المقرر:**

المحرر في علوم القرآن الكريم / الطيار معهد الشاطبي، ط: ١، ١٤٢٧هـ. مقدمة في علم القراءات / جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الأردن، ط: ١، ٢٠٠١

**المراجع:** إقراء القرآن الكريم - شروطه وضوابطه / محمد العمر، جمعية القرآن وعلومه، ط الأولى ١٤٢٣هـ

سنن القراء ومناهج المحدثين / عبد العزيز القاري، مكتبة الدار، ط الأولى ١٤١٤هـ

إقراء القرآن . شروطه وضوابطه / دخيل الدخيل، معهد الشاطبي، ط الأولى، ١٤٢٩هـ

علم القراءات / نبيل إسماعيل، دار الملك عبد العزيز، ط ٢٠٠٢م.

القراءات القرآنية تاريخها . نشأتها . تطورها / عبد الحليم قابه، دار الغرب، ط: الأولى ١٩٩٩م



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

( مقررات القرآن الكريم )

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٢١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Quran -1	القرآن الكريم (١)	اسم المقرر
Credit Hours		أربع ساعات	الساعات المعتمدة
Prerequisite		مزامن لمقرر ٢١١ قرأ علم التجويد (١)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>(تلاوة) من أول القرآن الكريم إلى آخر سورة آل عمران . (حفظ) من أول سورة الجنّ إلى سورة الناس .</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن يقرأ الطالب / الطالبة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة من خلال إقباله على تلقي القرآن وسماعه . . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة السور التالية: البقرة وآل عمران تلاوة خالية من اللحن والخطأ . . أن يحفظ الطالب / الطالبة السور: من أول سورة الجنّ إلى سورة الناس . . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية .</p>			
<p>Texbook</p> <p>كتاب المقرر: القرآن الكريم</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٢٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Quran -2	القرآن الكريم (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		أربع ساعات	الساعات المعتمدة
Prerequisite		مزامن لمقرر ٢١٢ قرأ علم التجويد (٢)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>(تلاوة) السور التالية: النساء والمائدة والأنعام. (حفظ) من أول سورة المجادلة إلى آخر سورة نوح ﷺ.</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن يتلو الطالب / الطالبة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة. . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة السور التالية: النساء والمائدة والأنعام تلاوة خالية من اللحن والخطأ. . أن يحفظ الطالب / الطالبة السور: من أول سورة المجادلة إلى آخر سورة نوح ﷺ. . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية.</p>			
<p>Texbook</p> <p>كتاب المقرر: القرآن الكريم</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٢٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Quran -3	القرآن الكريم (٣)	اسم المقرر
Credit Hours		أربع ساعات	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٢١٢ قرأ علم التجويد (٢)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر: (تلاوة) من أول سورة الأعراف إلى آخر سورة هود <small>الطَّلِيحُ</small>. (حفظ) من أول سورة الفتح إلى آخر سورة الحديد.</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر:                      . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة.                      . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة السور: من أول سورة الأعراف حتى آخر سورة هود <small>الطَّلِيحُ</small> تلاوة خالية من اللحن والخطأ.                      . أن يحفظ الطالب / الطالبة السور: من أول سورة الفتح إلى آخر سورة الحديد.                      . أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها في مقرري: ٢١١ قرأ علم التجويد (١) و ٢١٢ قرأ علم التجويد (٢).                      . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية.</p>			
<p>Texbook</p>			
<p>كتاب المقرر: القرآن الكريم</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٢٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Quran -4	القرآن الكريم (٤)	اسم المقرر
Credit Hours		أربع ساعات	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٣٢٣ قرأ القرآن الكريم (٣)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>(تلاوة) من أول سورة يوسف <small>عليه السلام</small> إلى آخر سورة طه. (حفظ) من أول سورة الشورى إلى آخر سورة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>.</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن يزيد إتقان الطالب / الطالبة تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة. . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة السور: من أول سورة يوسف <small>عليه السلام</small> حتى آخر سورة طه تلاوة خالية من اللحن والخطأ. . أن يحفظ الطالب / الطالبة السور: من أول سورة الشورى إلى آخر سورة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>. . أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها في مقرري: ٢١١ قرأ علم التجويد (١) و ٢١٢ قرأ علم التجويد (٢). . أن يكتسب الطالب / الطالبة مهارة إتقان نطق حركة الحرف وضبطها. . أن يجمع الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية.</p>			
<p>Texbook</p> <p>كتاب المقرر: القرآن الكريم</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٢٥ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Holy Quran -5	القرآن الكريم (٥)	اسم المقرر
Credit Hours		أربع ساعات	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٣٢٤ قرأ القرآن الكريم (٤)	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر: (تلاوة) من أول سورة الأنبياء . عليهم السلام . إلى آخر سورة الروم. (حفظ) من أول سورة ص إلى آخر سورة فصلت.</p>			
Course description			
<p>أهداف المقرر:                  . أن يبلغ الطالب / الطالبة درجة القراءة المتقنين في تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة مجودة.                  . أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة السور: من أول سورة الأنبياء . عليهم السلام . إلى آخر سورة الروم تلاوة خالية من اللحن والخطأ.                  . أن يحفظ الطالب / الطالبة السور : من أول سورة ص إلى آخر سورة فصلت.                  . أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها في مقرري: ٢١١ قرأ علم التجويد (١) و ٢١٢ قرأ علم التجويد (٢).                  . أن يضبط الطالب / الطالبة نطق حركة الحرف بإتمامها.                  . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية.</p>			
Texbook			
كتاب المقرر: القرآن الكريم			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

( مقررات علوم القرآن الكريم )

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٣١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	The history of the Holy Quran	تاريخ القرآن الكريم	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>نشأة علوم القرآن الكريم والمؤلفات فيه، الوحي، نزول القرآن الكريم (نزوله الجملي والتفصيلي، أول ما نزل وآخر ما نزل)، المكي والمدني، أسباب النزول، الأحرف السبعة، جمع القرآن الكريم.</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن يطلع الطالب / الطالبة على بعض العلوم الأساسية المتعلقة بحفظ القرآن الكريم وجمعه.  . أن يبرهن الطالب / الطالبة علمياً وعقلياً على قضايا تاريخ القرآن ونزوله وجمعه.  . أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.</p>			
<p>Textbook:</p> <p>كتاب المقرر: مناهل العرفان / الزرقاني، دار الكتب العلمية، بيروت، ط: ١٤١٦هـ.  المراجع: تاريخ القرآن الكريم / عبد الصبور شاهين، دار تحفة مصر، ط ١٤٢٦هـ.  البرهان في علوم القرآن / بدر الدين الزركشي، تحقيق: محمد أبو الفضل، دار عالم الكتب ط: ١٤٢٤هـ  الإتقان في علوم القرآن / جلال الدين السيوطي، تحقيق: مجمع الملك فهد، ط: الأولى ١٤٢٦</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم الدراسات القرآنية

نموذج وصف المقرر

Course Code		٣٣٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Science Holy Quran 1	علوم القرآن الكريم (١)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

وصف المقرر:

(مفردات هذا المقرر تتكون من: موضوعات قرآنية، ومن علوم العربية المرتبطة بالقرآن الكريم)، وهي:  
خصائص القرآن الكريم وفضائله، مناسبات القرآن الكريم (المناسبات بين الآيات، المناسبات بين السور)، قصص القرآن الكريم، أمثال القرآن الكريم، أقسام القرآن الكريم، جدل القرآن الكريم، غريب القرآن الكريم، المتشابه اللفظي في القرآن الكريم، الوجوه والنظائر، الوجوه والنظائر، إعراب القرآن الكريم.

Course description:

أهداف المقرر:

- . أن يلمّ الطالب / الطالبة بالدلالات اللفظية والمباحث العربية والأدبية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم.
- . أن يطبق الطالب / الطالبة العلوم التي تضمنها هذا المقرر على بعض سور القرآن الكريم.
- . أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.

:Texbook

كتاب المقرر:

- البرهان في علوم القرآن - بدر الدين الزركشي . تحقيق د. يوسف المرعشلي وزميليه ، دار المعرفة - بيروت ، الطبعة الثانية عام ١٤١٥  
الإتقان في علوم القرآن / جلال الدين السيوطي، تحقيق: مجمع الملك فهد، ط: الأولى ١٤٢٦  
المراجع: دراسات في علوم القرآن أ.د. فهد الرومي، مكتبة التوبة، ط: ١٤، ١٤٢٦ هـ.  
مباحث في علوم القرآن للشيوخ مناع القطان، مكتبة المعارف ، ط: ٣، ١٤٢١ هـ.  
المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار، معهد الشاطبي، ط: ١، ١٤٢٧ هـ.



**نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر**

**نموذج وصف المقرر**

Course Code		٣٣٣ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Science Holy Quran 2	علوم القرآن الكريم (٢)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر

**وصف المقرر:**

(مفردات هذا المقرر موجهة نحو الدلالات الأصولية المتعلقة بالقرآن الكريم) ، وهي:  
الناسخ والمنسوخ، العام والخاص، المطلق والمقيد، الجمل والمبين، المحكم والمتشابه، الظاهر والمؤول، المنطوق والمفهوم.  
تطبيقات هذه الدلالات في مواضعها من القرآن الكريم.

**Course description:**

**أهداف المقرر:**

- . أن يتعلم الطالب / الطالبة الدلالات الأصولية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم .
- . أن يطبق الطالب / الطالبة العلوم التي تضمنها هذا المقرر على بعض سور القرآن الكريم .
- . أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.

**:Textbook**

**كتاب المقرر:**

- البرهان في علوم القرآن - بدر الدين الزركشي . تحقيق د. يوسف المرعشلي وزميليه ، دار المعرفة - بيروت ، الطبعة الثانية عام ١٤١٥ هـ  
الإتقان في علوم القرآن / جلال الدين السيوطي، تحقيق: مجمع الملك فهد، ط: الأولى ١٤٢٦ هـ  
المراجع: دراسات في علوم القرآن أ.د. فهد الرومي، مكتبة التوبة، ط: ١٤، ١٤٢٦ هـ  
مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان، مكتبة المعارف ، ط: ٣، ١٤٢١ هـ.  
المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار، معهد الشاطبي، ط: ١، ١٤٢٧ هـ.



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٣٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Miracles of Holy Quran	إعجاز القرآن الكريم	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر:</p> <p>١- تعريف المعجزة، وشروطها، والمقدار المعجز من القرآن الكريم، التحدي والإعجاز.</p> <p>٢- الجانب التاريخي لإعجاز القرآن الكريم (نشأته، وعناية العلماء به، وكتبه عند المعتزلة وأهل السنة).</p> <p>٣- وجوه الإعجاز: أقوال العلماء واختلافهم في ذلك، أوجه الإعجاز بين الضبط و الانفلات.</p> <p>٤- من أوجه الإعجاز القرآني:</p> <p>أ- الإعجاز البياني (تعريفه، أنواعه، كتبه قديماً وحديثاً، أمثلة تطبيقية مع دراسة لأحد كتب الإعجاز البياني).</p> <p>ب- الإعجاز العلمي (تعريفه، ضوابطه، الفرق بين التفسير العلمي والإعجاز العلمي، أمثلة تطبيقية لمختلف التخصصات العلمية).</p> <p>ت- الإعجاز الغيبي.</p> <p>ث- الإعجاز التشريعي.</p> <p>٥- أوجه محدثة في العصر الحاضر للإعجاز بين القبول والرد.</p>			
Course description:			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>. أن يفرق الطالب / الطالبة بين معجزة نبينا ﷺ وبين معجزات الأنبياء قبله.</p> <p>. أن يعرف الطالب / الطالبة أهم أوجه إعجاز القرآن الكريم.</p> <p>. أن يقف الطالب / الطالبة على جهود العلماء في الكشف عن أوجه الإعجاز قديماً وحديثاً.</p>			
<p>Texbook</p> <p>كتاب المقرر: مباحث في إعجاز القرآن د/ مصطفى مسلم، دار القلم، دمشق، ط: ٣، ١٤٢٦هـ</p> <p>المراجع: ثلاث رسائل في إعجاز القرآن (الرماني والجرجاني والخطابي)، تحقيق: محمد خلف الله، دار المعارف، ط: الرابعة.</p> <p>الإعجاز البياني د/ بنت الشاطيء، دار المعارف، مصر، ط: الثالثة.</p> <p>معترك الأقران في إعجاز القرآن - السيوطي، تحقيق: أحمد شمس، دار الكتب العلمية، بيروت، ط: ١، ١٤٠٨هـ.</p> <p>البيان في إعجاز القرآن د/ صلاح الخالدي، دار عمار، الأردن، ط: ١٤١٣هـ</p> <p>فكرة إعجاز القرآن -نعيم الحمصي، مؤسسة الرسالة، ط: ٢، ١٤٠٠</p> <p>دراسات في علوم القرآن أ.د. فهد الرومي، مكتبة التوبة، ط: ١٤، ١٤٢٦هـ</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

( مقررات التفسير وأصوله )

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٤١ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Interpretation-1- of part- About what	تفسير (١) (جزء عم)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تفسير تحليلي للسور التالية: ( النبأ والنازعات وعبس والتكوير والانفطار والمطففين والانشقاق والبروج والطارق والأعلى والغاشية والفجر والبلد والشمس والليل ).</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b>  . أن يفسر الطالب / الطالبة سور (جزء عم) تفسيراً صحيحاً.  . أن يمثل الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أمر ونهي في جميع شؤون حياته.  . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.  . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية من خلال دراسة هذا المقرر.</p>			
<p><b>كتاب المقرر:</b> القرآن الكريم، تفسير جزء عم/ د.مسعد بن سليمان الطيار، طبع دار ابن الجوزي الطبعة التاسعة ١٤٣٠. <b>Texbook</b></p> <p><b>المراجع:</b>  -تفسير جزء عم / ابن عثيمين ت ١٤٢١ هـ اعنتى به: فهد بن ناصر السلطان ط: الثانية - دار الثريا - الرياض - ١٤٢٣.  -المعين على فهم الجزء الثلاثين للدكتور زيد عمر عبد الله ، طبع المنتدى الإسلامي ، الطبعة الثانية ١٤١٩.  -تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان لعبد الرحمن بن ناصر السعدي ت ١٣٧٦ اعنتى به سعد بن فواز الصميل ، طبع دار ابن الجوزي بالدمام ، الطبعة الثالثة ١٤٣٣.  -تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي الشافعي ت ٧٧٤ ، تحقيق الدكتور حكمت بشير ياسين اعنتى به سعد بن فواز الصميل ، طبع دار ابن الجوزي لطبعة الأولى ١٤٣١.</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٢٤٢ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	The interpretation of (2) (Part blessed)	تفسير (٢) (جزء تبارك)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
وصف المقرر: تفسير تحليلي لسور جزء تبارك : ( الملك، القلم، الحاقة، المعارج، نوح <small>عليه السلام</small> ، الجن، المزمل ، المدثر، القيامة، الإنسان، المرسلات).			
Course description:			
أهداف المقرر: . أن يفسر الطالب / الطالبة سور (جزء تبارك) تفسيراً صحيحاً. . أن يمثل الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أمر ونهي في جميع شؤون حياته. . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها. . أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية من خلال دراسة هذا المقرر. . أن يتعرف الطالب / الطالبة على مراجع التفسير ومناهج المؤلفين في هذا العلم.			
كتاب المقرر: تفسير جزء تبارك وفوائده وأحكامه / استنبط فوائده وأحكامه الشيخ عبد الرحمن بن ناصر البراك، كتب التفسير تلميذه د. عبد المحسن بن عبد العزيز العسكر ، طبع مكتبة دار المنهاج بالرياض ، الطبعة الأولى ١٤٣٢. المراجع: فتح القدير الجامع بين في الرواية والدراية من علم التفسير محمد بن علي الصنعاني الشوكاني ت ١٢٥٠ ، طبع دار النوادر سوريا، الطبعة الأولى ١٤٣٣. تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي الشافعي ت ٧٧٤ ، تحقيق الدكتور حكمت بشير ياسين اعتمى به سعد بن فواز الصميل ، طبع دار ابن الجوزي لطبعة الأولى ١٤٣١. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز لأبي محمد عبد الحق بن عطية الأندلسي ت ٥٤١ ، طبع دار ابن حزم في مجلد واحد ، بيروت الطبعة الأولى ١٤٣٢.			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر

Course Code	رقم المقرر ورمزه	343 قرأ	
Course Title	اسم المقرر	أصول التفسير	Assets of interpretation
Credit Hours	الساعات المعتمدة	ساعتان	
Prerequisite	المتطلب السابق	231 قرأ تاريخ القرآن الكريم	
Credit Distribution	طبيعة المقرر	نظري	
<p>وصف المقرر: ١. تعريف أصول التفسير. ٢. الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن. ٣. طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية). ٤. الإجماع والاختلاف في التفسير. ٥. أسباب الاختلاف في التفسير. ٦. طرق التعبير عن التفسير: (التفسير بالمثل، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى). ٧. قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين. ٨. القواعد العامة في التفسير. ٩. تطبيق هذه المباحث على بعض سور جزء عمّ: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات... ونحوها). ١٠. المؤلفات في أصول التفسير: أ. مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية. ب. الفوز الكبير في أصول التفسير للدهلوي.</p>			
Course description:			
<p>أهداف المقرر:</p> <p>أن يفهم الطالب / الطالبة المراد بعلم أصول التفسير . أن يسلك الطالب / الطالبة المنهج العلمي في دراسته لاختلاف المفسرين . أن يفرق الطالب / الطالبة بين التفسير الصحيح وغيره . أن يتدرب الطالب / الطالبة على طرق الجمع بين أقوال المفسرين . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها .</p>			
<p>كتاب المقرر: ١- فصول في أصول التفسير / د. مساعد الطيار، دار النشر الدولي، ط: ٢، ١٤١٧هـ. ٢- معالم في أصول التفسير / د. ناصر المنيع، دار الصميعي، الرياض، ط: ١، ١٤٣٣هـ. ٣- التفسير أصوله وضوابطه / أ.د. علي بن سليمان العبيد، مكتبة التوبة، الرياض، ط: ٢، ١٤٣٠هـ</p> <p>المراجع: ١- مقدمة في أصول التفسير / شيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق: عدنان زرزور، دار القرآن الكريم، الكويت، ط: ١٤١٤هـ. ٢- الفوز الكبير في أصول التفسير / ولي الله الدهلوي، دار البشائر، ط: ٢، ١٤٠٧هـ. ٣- التفسير والمفسرون / د. محمد حسين الذهبي، دار الأرقم، بيروت، ط: ٢٠٠٨. ٤- بحوث في أصول التفسير ومناهجه / أ.د. فهد الرومي، مكتبة التوبة، الرياض، ط: ١٤٢٨هـ. ٥- قواعد الترجيح عند المفسرين / د. حسين الحري، دار القاسم، ط: ١، ١٤١٧هـ. ٦- قواعد التفسير / د. خالد السبت، دار ابن عفان، ط: ١، ١٤١٧هـ.</p>			
Texbook			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٣٤٤ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	The interpretati -3- on part had heard	تفسير (٣) (جزء قد سمع)	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		٣٤٣ قرأ أصول التفسير	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p>وصف المقرر: تفسير تحليلي لسور جزء قد سمع : (المجادلة، الحشر، المتحنة، الصف، الجمعة، المنافقون، التغابن، الطلاق، التحريم).</p>			
<p>Course description:</p>			
<p>أهداف المقرر: . أن يفسر الطالب / الطالبة سور (جزء قد سمع) تفسيراً صحيحاً. . أن يطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن الكريم من أمر ونهي في جميع شؤون حياته. . أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها. . أن يتكون لدى الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية من خلال دراسة هذا المقرر. . أن يتعرف الطالب / الطالبة على مراجع التفسير ومناهج المؤلفين في هذا العلم.</p>			
<p>كتاب المقرر: توير العقول والأذهان في تفسير مفصل القرآن ، د. سليمان بن إبراهيم اللاحم ، طبع دار العاصمة بالرياض الطبعة الأولى ١٤٢٩ . جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لأبي جعفر محمد بن جرير الطبري ت ٣١٠ تحقيق مكتب التبيان ، طبع دار ابن الجوزي بالقاهرة الطبعة الأولى ١٤٣٠ . المراجع: التحرير والتنوير محمد الطاهر ابن عاشور، طبع دار سحنون للنشر والتوزيع تونس بدون تاريخ. الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنته من السنة وآي الفرقان / لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي ت ٦٧١ ، تحقيق الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي ، طبع الرسالة العالمية سوريا ، الطبعة الأولى ١٤٣٣ . زاد المسير في علم التفسير لأبي الفرج جمال الدين بن عبد الرحمن بن الجوزي ت ٥٩٧ ، طبع المكتب الإسلامي بيروت الطبعة الرابعة ١٤٠٧ . كتب أحكام القرآن: أحكام القرآن لأبي بكر محمد بن عبد الله المعروف بابن العربي المالكي ت ٥٤٣ ، تحقيق علي بن محمد البجادي ، طبع دار المعرفة ودار الجليل بيروت ، تاريخ الطبعة ١٤٠٧ . أحكام القرآن لأبي بكر أحمد الرازي الجصاص الحنفي ت ٣٧٠ ، طبع دار الفكر بدون تاريخ. أحكام القرآن للإمام الشافعي ، جمعه أبو بكر البيهقي ت ٤٥٨ ، طبع دار الكتب العلمية بيروت ، تاريخ الطبعة ١٣٩٥ .</p>			
<p>Texbook</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٤٥ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Methods of exegesis	مناهج المفسرين	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> ١. مقدمة في التعريفات: (المنهج، الاتجاه، التفسير، المفسر). ٢. الفرق بين التفسير والاستنباط. ٣. الفرق بين التفسير وعلوم القرآن الأخرى. ٤. طريقا الوصول إلى التفسير: أ. الأثر. ب. الرأي والاجتهاد. ٥. تدوين التفسير: أ. المدونات الأولى في التفسير من القرن الأول إلى نهاية القرن الثاني. ب. مدونات التفسير في القرن الثالث. ج. تتابع التدوين في التفسير بعد القرن الثالث. ٦. ألوان التصنيف في التفسير: أ- التفسير بالمأثور، ب- التفسير الفقهي، ج- التفسير العلمي، د- التفسير الاجتماعي، هـ- التفسير البياني والأدبي. ٧- أساليب التفسير (التحليلي، الإجمالي، المقارن، الموضوعي)، تطبيق عملي على هذه الأساليب من كتب التفسير. ٨. مناهج التفسير من حيث القبول والرد: ١-الاتجاهات المقبولة ٢-الاتجاهات المنحرفة. ٩. التعريف ببعض كتب التفسير: * جامع البيان عن تأويل آي القرآن للطبري. * المحرر الوجيز لابن عطية. * الجامع لأحكام القرآن للقرطبي. * البحر المحيط لأبي حيان. * تفسير القرآن العظيم لابن كثير. * تيسير الكريم الرحمن للسعدي. * أضواء البيان للشنقيطي. * التحرير والتنوير لابن عاشور.</p>			
Course description:			
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <p>. أن يطلع الطالب / الطالبة على تاريخ التفسير وكتبه. . أن يلم الطالب / الطالبة بأهم مناهج التفسير نظرياً وتطبيقياً. . أن يتحرز الطالب / الطالبة من الاتجاهات المنحرفة في التفسير. . أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.</p>			
<p><b>كتاب المقرر:</b> ١- التفسير والمفسرون / د. محمد حسين الذهبي، دار الأرقام، بيروت، ط: ٢٠٠٨. ٢- بحوث في أصول التفسير ومناهجه / أ. د. فهد الرومي، مكتبة التوبة، الرياض، ط: ١٤٢٨هـ. <b>المراجع:</b> ١- اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر د/فهد الرومي، مؤسسة الرسالة، ط: ١٤١٨هـ. ٢- التفسير ورجاله / محمد الفاضل بن عاشور، المكتبة العصرية، بيروت، ط: ١٣٩٠هـ. ٣- الاتجاهات المنحرفة في التفسير / د. محمد الذهبي، دار الاعتصام، الكويت، ط: ١٣٩٨هـ، ٢.</p>			



نموذج (هـ) مختصر توصيف المقرر

نموذج وصف المقرر			
Course Code		٤٤٦ قرأ	رقم المقرر ورمزه
Course Title	Objective interpretation	التفسير الموضوعي	اسم المقرر
Credit Hours		ساعتان	الساعات المعتمدة
Prerequisite		لا يوجد	المتطلب السابق
Credit Distribution		نظري	طبيعة المقرر
<p><b>وصف المقرر:</b> تعريف التفسير الموضوعي ونشأته وموضوعه وأنواعه وطريقة البحث فيه وأهميته وأشهر المؤلفات فيه، وأساليب التفسير وعلم المناسبات وصلته بالتفسير الموضوعي. - بتطبيق أنواع التفسير الموضوعي - استعراض الموضوعات التالية: الولاء والبراء في القرآن الكريم - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في القرآن الكريم - مكائد الشيطان لإضلال الإنسان، وطرق الحيطة والحذر كما عرضها القرآن الكريم - الجهاد في القرآن الكريم - بر الوالدين في القرآن الكريم - الأخلاق الاجتماعية من خلال سورة الحجرت.</p>			
<p><b>Course description:</b></p>			
<p><b>أهداف المقرر:</b> . أن يدرك الطالب / الطالبة منهج القرآن الكريم في هداية الناس في كل زمان ومكان. . أن يتقن الطالب / الطالبة مهارات البحث العلمي من خلال تجميع الآيات وسبك ترتيبها في موضوع واحد. . أن يحدد الطالب / الطالبة منهج القرآن الكريم في عرض الموضوعات والقضايا من وجوه متعددة. . أن يستنتج الطالب / الطالبة الوحدة الموضوعية في القرآن الكريم حين يتناول النص عدة موضوعات في المقطع القرآني الواحد.</p>			
<p><b>Textbook:</b> كتاب المقرر: مباحث في التفسير الموضوعي / د. مصطفى مسلم، دار القلم، دمشق، ط: ٣، ١٤٢١هـ. المراجع: التفسير الموضوعي - التأصيل والتمثيل / أ.د. زيد عمر العيص، مكتبة الرشد، ط: ١، ١٤٢٦هـ. التفسير الموضوعي بين النظرية التطبيق / د. صلاح الخالدي، دار النفائس، ط: ١٤١٦هـ. سورة الحجرات دراسة تحليلية وموضوعية / أ.د. ناصر العمر، دار الوطن، الرياض، ط: ١٤٢٦هـ.</p>			



# نموذج (و)

## توصيف مقررات متطلبات التخصص الإجبارية



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف المقرر**

١٠١ قرأ

**القرآن الكريم وتفسيره**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية :	جامعة الملك سعود
الكلية :	التربية
القسم :	قسم الدراسات القرآنية
<b>أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة</b>	
١ - اسم المقرر :	القرآن الكريم وتفسيره
رقمه :	١٠١ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة :	ساعتان في الأسبوع
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه :	الدراسات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	المستوى الثالث
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	لا يوجد

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يقبل الطالب / الطالبة على تلاوة كتاب الله تعالى وسماعه وبقراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة مجودة. - أن يستنتج الطالب / الطالبة معاني القرآن الكريم من خلال تناول آيات السور المفسرة. - أن يطبق الطالب / الطالبة ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته ليكون القرآن منهجاً له. - أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبدأها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير



**ج ( وصف المقرر: ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تفسير سورة الفاتحة مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة النبأ.	أسبوعان	٤ ساعات
تفسير آية الكرسي مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة النازعات.	أسبوع واحد	ساعتان
تفسير آخر آيتين من سورة البقرة مع إتقان تلاوتها + تلاوة سورة عبس.	أسبوع واحد	ساعتان
تفسير سورة الضحى والشرح مع إتقان تلاوتهما + تلاوة سورة التكويد.	أسبوع واحد	ساعتان
تفسير سورة التين والعلق والقدر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الانفطار.	~	~
تفسير سورة البينة والزلزلة مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة المطفين.	~	~
تفسير سورة العاديات والقارعة والتكاثر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الانشقاق.	~	~
تفسير سورة العصر والهمزة والفيل مع إتقان التلاوة + تلاوة سورتي البروج والطارق.	~	~
تفسير سورة قريش والماعون والكوثر مع إتقان التلاوة + تلاوة سورتي الأعلى والناشئة.	~	~
تفسير سورة الكافرون والنصر والمسد مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة الفجر.	~	~
تفسير سورة الإخلاص والمعوذتين مع إتقان التلاوة + تلاوة سورة البلد والشمس والليل	~	~

**٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة			ساعتان كل أسبوع

**٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

ساعة واحدة أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ٢٠ ساعة في الفصل

**٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.



## أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يتعرف الطالب / الطالبة على تفسير سورة الفاتحة وآية الكرسي وقصار المفصل.
- يتعرف الطالب / الطالبة على المبادئ الصحيحة لتلاوة القرآن وتطبيق أحكام التجويد على جزء عم.
- أن يحدد الطالب / الطالبة ماهية الخطأ الجلي والخفي فيتجنبه.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات الإلقائية
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة والبرامج الحاسوبية المختصة بالقرآن وتلاوته.
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل طالب / طالبة
- البدء في التلاوة الطلاب / الطالبات المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسن أكثر .
- التعليم التعاوني على طريقة مجموعات طلابية ومدارسه المقرر بإشراف أستاذ المقرر.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الفصلية والنهائية
- الاختبارات الشهرية
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفعالية
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق أحكام التجويد
- البحوث وتقديم الأوراق في معلومة تفسيرية أو تجويدية.

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب / الطالبة ملماً بمعاني سور المقرر التي درس تفسيرها.
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين الماهر بالقرآن ممن عنده أخطاء خفية.
- القدرة على تحديد مقادير المدود والغنن والتدرب على ذلك
- أن ينمي الطالب / الطالبة مهارته في النطق فيضبط الحرف مخرجاً وصفة
- أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- المناقشات خلال المحاضرات
- التلاوة التطبيقية
- الطلب من الطلاب / الطالبات الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية في المقرر لتلافي الضعف.
- تقديم أوراق من قبل الطلاب في مواضيع محددة من المقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المادة النظرية.
- الاختبارات النظرية في تفسير الآيات.
- التقويم من خلال التلاوة الشفهية.



**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدره على المناقشة الجماعية
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التكاليف الفردية لكل طالب / طالبة بمتابعة الساعات المكتنية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك
  - التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات
  - المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر
  - تدريب الطلاب / الطالبات على التحدث أمام أقرانهم من خلال المحاضرات وتشجيعهم على ذلك.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الإشراف من قبل المعلم.
  - تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.
  - تقويم الطالب لزميله / الطالبة لزميلتها.
  - التقويم المتبادل بين الطلاب / الطالبات.

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تعويد الطالب على البحث في الشبكة العنكبوتية
  - توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على مادة التجويد

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة تطوير هذه المهارات:
- العمل مجموعات صغيرة
  - العروض التوضيحية
  - الإطلاع والتعلم الذاتي

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها هذا المجال:
- لا يوجد مهارات حركية

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفحصها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	بحوث مختصرة في تفسير السور المقررة	السادس	١٠%
٣	اختبار شفهي (تلاوة)	الثامن	١٥%
٤	اختبار تحريري في التفسير	العاشر	١٥%
٥	(نشاط) استخراج أحكام التجويد وعرضها في حلقة نقاش	مرتان في الفصل	١٠%
٦	اختبار نهائي خاص بالتفسير النظري	نهاية الفصل	٤٠%
٧			

### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / الطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
 - ١٠ ساعات مكتيبة في الأسبوع  
 - تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني  
 - تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك

### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
 - القرآن الكريم.  
 - تفسير جزء عم / الطيار.  
 ٢ - المراجع الأساسية: - تفسير جزء عم / ابن عثيمين. - المعين لفهم الجزء الثلاثين/ زيد عمر. - تفسير السعدي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
 - تحفة الأطفال ----- لسليمان الجمزوري  
 - أحكام قراءة القرآن ---- لمحمود خليل الحصرى دار البشائر الإسلامية الطبعة الرابعة ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م  
 - العميد في علم التجويد ---- لمحمود بسة  
 -

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
 موقع ممداد [www.medaad.net](http://www.medaad.net) وفيه قراء كثيرون يمكن للطلاب / للطالبة الاستفادة منهم.  
 موقع تعليم تجويد القرآن الكريم:  
<http://www.learnquran.mohdy.com>  
 - ملئقى أهل التفسير:  
[/http://www.tafsir.org/vb](http://www.tafsir.org/vb)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
 أقراص الكمبيوتر التعليمية لدى القسم - معامل القسم القرآنية.



### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبين مدى استيعابهم للمقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف المقرر  
- الاهتمام برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب / الطالبات في التكاليف العملية التي قاموا بإعدادها

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٢١١ قرأ علم التجويد (١)**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية القسم : قسم الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : علم التجويد (١) رقمه: ٢١١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان في الأسبوع

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية . لا يوجد

### ب) الأهداف

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
  - أن يتعرف الطالب / الطالبة على مبادئ التجويد التي تعينه على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة صحيحة مجودة .
  - أن يكون الطالب / الطالبة قادرا على استخراج أحكام التجويد التي يدرسها في هذا المقرر من أي نص قرآني .
  - أن يميز الطالب / الطالبة بين أحكام التجويد المتشابهة ويفرق بينها في التطبيق .
  - أن يطبق الطالب / الطالبة هذه الأحكام النظرية في تلاوته للصور المقررة .

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
  - وضع ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي يبيدها من دروسه سابقا والذين لا يزالون يدرسونه للاستفادة منها في التطوير .

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في علم التجويد.	أسبوع	ساعتان
الاستعاذة والبسملة .	~	~
أحكام النون الساكنة والتنوين إظهار وإدغام . + تطبيق على سورة لقمان	~	~
أحكام النون الساكنة والتنوين إقلاب وإخفاء . + تطبيق على سورة لقمان	~	~
أحكام الميم الساكنة . + تطبيق على سورة السجدة	~	~
أحكام النون والميم المشددين . + تطبيق على سورة السجدة	~	~
أحكام المدود . (١)	~	~
أحكام المدود (٢)	~	~



~	~	+ تطبيق على سورة الأحزاب	أحكام اللامات السواكن .
~	~	+ تطبيق على سورة الأحزاب	أحكام هاء الكناية .
~	~	+ تطبيق على سورة الأحزاب	أحكام الهمزات (١)
~	~	+ تطبيق على سورة الأحزاب	أحكام الهمزات (٢)

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤ ساعة		١٢ ساعة في مدة الفصل الدراسي	ساعتان مكتبية في الأسبوع

- ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
- ٢ ساعة أسبوعياً للمذاكرة بالمنزل بمعدل ٢٤ ساعة في الفصل
- ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- يتعرف الطالب / الطالبة على المبادئ الصحيحة لتلاوة القرآن وتطبيق أحكام التجويد عليها
  - أن يحدد الطالب / الطالبة ماهية الخطأ الجلي والخفي.

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات الإلقائية
- مناقشة الطلاب / الطالبات فيما يصعب فهمه أو تطبيقه
- عرض الأمثلة والرسم التوضيحي واستخدام الوسائل الحديثة كالكومبيوتر والانترنت
- ضبط وقت المحاضرة وتقسيمه بين الطلاب / الطالبات بعدالة نسبية حسب حاجة كل طالب / طالبة
- البدء في التلاوة بالطلاب / الطالبات المحسنين لإعطاء الفرصة لمن دونهم للتحسين أكثر .

## (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التقويم المستمر في كل محاضرة بما يتضمنه من حضور ومشاركة وفاعلية.
- الاختبارات الشفهية لقياس مدى تطبيق أحكام التجويد.
- البحوث وتقديم الأوراق باستخراج أحكام التجويد من السور المقررة.

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على التمييز بين الماهر بالقرآن ممن عنده أخطاء خفية.
  - القدرة على تحديد مقادير المدود والغن والتدرب على ذلك.
  - أن ينمي الطالب / الطالبة مهارته في النطق فيضبط الحرف مخرجاً وصفة



- أن يطبق الطالب / الطالبة أحكام التجويد التي درسها نظرياً على التلاوة عملياً

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات

- المناقشات خلال المحاضرات

- التلاوة التطبيقية

- الطلب من الطلاب / الطالبات الضعاف في المادة إعداد بحوث تكميلية باستخراج أحكام التجويد من السور المقررة

لتلافي الضعف النظري لأحكام التجويد لديهم.

- تقديم أوراق من قبل الطلاب / الطالبات في مواضيع محددة من موضوعات المقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية بالبحوث وإعداد الأوراق في المقرر في بعض مفرداته النظرية

- الاختبارات النظرية

- التقييم من خلال التلاوة الشفهية



### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة المقدره على المناقشة الجماعية.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التكاليف الفردية لكل طالب / طالبة بمتابعة الساعات المكتبية وتسجيل أعماله في الورقة المعدة لذلك
  - التكاليف الجماعية للطلاب / الطالبات الموزعين على فرق مختلفة والمنافسة بين تلك الفرق لتجويد المهارات
  - المناقشات الجماعية بين كل فريق وآخر
  - إفراح المجال للطلاب / الطالبات للتحدث لأقرانهم من خلال المحاضرات لكسر حاجز الخوف من ذلك

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الإشراف من قبل المعلم
  - تقويم الطالب / الطالبة لنفسه من خلال الاستماع لشريط في التلاوة.
  - تقويم الطالب لزميله / الطالبة لزميلتها.
  - التقويم المتبادل بين الطلاب / الطالبات.

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تدريب وتشجيع الطالب / الطالبة على البحث في الشبكة العنكبوتية
  - توجيهه لاستخدام البرامج الحاسوبية التي تشتمل على مادة التجويد

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- العمل في مجموعات صغيرة
  - العروض التوضيحية
  - الإطلاع والتعلم الذاتي

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية (العديدية): الاختبارات الشفهية والتطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية

### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- لا توجد مهارات حركية
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- لا توجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا توجد



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفحصها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار أول نظري (تحريري)	السادس	١٠%
٣	اختبار أول تطبيق (شفهي) [سورتي لقمان والسجدة]	الثامن	١٥%
٤	اختبار ثاني نظري (تحريري)	العاشر	١٠%
٥	اختبار ثاني تطبيق (شفهي) [سورة الأحزاب]	الحادي عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي في الجانب النظري من المقرر (تحريري)	نهاية الفصل	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / الطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- ١٠ ساعات مكتيبة في الأسبوع  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المادة في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني والجوال  
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك

هـ) مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
هداية القارئ في تجويد كلام الباري/عبدالفتاح المرصفي
- ٢ - المراجع الأساسية:  
- القرآن الكريم (السور المحددة للتطبيق عليها في المقرر).  
- غاية المرید في علم التجويد/عطية قابل نصر.

- المنير في أحكام التجويد / جمعية المحافظة على القرآن .

- متن الجزرية لابن الجزرى بشرح الدقائق المحكمة إعداد وتقديم : سيد لاشين ابو الفرح مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع الطبعة الثانية ١٤٢٤ هـ ٢٠٠٣م المدينة المنورة  
- شرح المقدمة الجزرية /غانم قدوري الحمد  
-متن الشاطبية للإمام /القاسم بن فيرة الشاطبي الأندلسي المتوفى سنة ٥٩٠هـ المكتبة الثقافية بيروت الطبعة الأولى ١٤١٢هـ ١٩٩٢م

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- تحفة الأطفال ----- ل سليمان الجمزوري
- أحكام قراءة القرآن ---- ل محمود خليل الحصرى دار البشائر الإسلامية الطبعة الرابعة ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م
- العميد في علم التجويد ---- ل محمود بسة
- كتاب المقرر ---- هداية القارئ في تجويد كلام الباري /عبدالفتاح المرصفي

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

موقع مداد [www.medaad.net](http://www.medaad.net)

- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم:

<http://www.learnquran.mohdy.com>

- ملتقى أهل التفسير:

[/http://www.tafsir.org/vb](http://www.tafsir.org/vb)



٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أقراص الكمبيوتر لدى القسم

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
- المطلوب ٢ قاعة محاضرات لا تقل الواحدة عن ٢٠ مقعداً

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- ٢ قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- إعداد استبيان لتقويم الطلاب / الطالبات للمقرر  
- مناقشة الطلاب / الطالبات لتبيين مدى استيعابهم للمقرر

٢ - خبر- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- تحقق الأستاذ من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف المقرر.  
- الاهتمام برأي الزملاء الذين لهم خبرة في التخصص.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

-- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس  
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية  
- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية  
- متابعة أستاذ المقرر لنتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- مناقشة الطلاب / الطالبات في التكاليف العملية التي قاموا بإعدادها

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مقارنة نتائج الطلاب / الطالبات بنتائج أمثالهم ممن درسوا المادة سابقاً أو حالياً  
- الاستدلال بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه  
- استشارة الزملاء الذين درسوا أو يدرسون المقرر ذاته  
- الرجوع إلى ملف المقرر بالقسم والإطلاع على الملاحظات المدونة من قبل من درسوه سابقاً

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر  
٢١٢ قرأ علم التجويد (٢)



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية

القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : علم التجويد (٢)

رقمه: ٢١٢ قرأ

ساعتان

٢ - الساعات المعتمدة :

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر : علم التجويد (١) (٢١١ قرأ)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يقرأ القرآن الكريم قراءة صحيحة خالية من اللحن الجلي والخفي .

- أن يلم ببعض أحكام التجويد المعينة له على القراءة الصحيحة .

- أن يتيسر حفظ القرآن الكريم وتدبره من خلال القراءة المجودة .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- عقد برامج تقوية الأداء للطلاب / الطالبات من قبل الأساتذة المتخصصين بالأداء .

- عقد لجان متخصصة تعالج ما يقف للطالب / الطالبة من عقبات تجاه القراءة المجودة .

- استخدام وسائل العرض وطرائق التقنية الحديثة المناسبة للمنهج .

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مخارج الحروف " مقدمة - عدد المخارج "	١	٢
المخارج الخاصة - بيان حروف كل مخرج	١	٢
صفات الحروف " المعنى - الفوائد - عددها "	١	٢
تقسيم الصفات من حيث القوة والضعف	١	٢
+ تطبيق على سورة سبأ	١	٢
التمثالان " تعريفهما - أقسامهما - أحكامهما - "	١	٢
+ تطبيق على سورة سبأ	١	٢
المتقاربان " تعريفهما - أنواعهما - حكم كل قسم "	١	٢
+ تطبيق على سورة فاطر	١	٢



٢	١	المتجانسان" تعريفهما - أنواعهما - حكم كل قسم" + تطبيق على سورة فاطر
٢	١	التفخيم والترقيق + تطبيق على سورة يس
٢	١	بيان المسائل التي تراعى لحفص+ تطبيق على المواضع الواردة في هذا الموضوع
٢	١	هاء التأنيث " ما اتفق على قراءته بالإفراد " + تطبيق على سورة يس
٢	١	هاء التأنيث " ما اختلف في إفراده وجمعه " + تطبيق على سورة الصافات
٢	١	المقطوع والموصول " ما اتفق على قطعه " + تطبيق على سورة الصافات
٢	١	المقطوع والموصول " ما اتفق على وصله " + تطبيق على سورة الصافات

#### ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			٨ ساعات مكتبية

#### ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

ساعة ( نظرية ) = يتم فيها إجابة المسائل ومراجعتها وضبطها .  
ساعة ( تطبيقية ) = يتم فيها عرض جزء من السور المقررة بقصد الضبط والإحكام وإتقان الأداء.

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.



### أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف الطالب / الطالبة الأداء الصحيح لكتاب الله .
- أن يعرف الطالب / الطالبة المسائل التجويدية النظرية وكيفية تطبيقها .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات

- المناقشات

- الأنشطة اللاصفية .

- المتابعة المستمرة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المناقشات العلمية .

- الإجابة الأدائية .

- الاختبارات الشفهية .

- الاختبارات التحريرية .

- المراجعة الدورية .

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- معرفة الطالب / الطالبة أوجه اللحن في القراءة .

- إحكام الطالب / الطالبة أداء القراءة بقدر عال .

- استجابة الطالب / الطالبة لتقويم المعلم حين أدائه وقراءته .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات

- المناقشة

-الدروس العملية

- استخدام التقنية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات الشفهية .

-الاختبارات التحريرية

- الواجبات الفردية والجماعية

- المتابعة الدورية .

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة إجابة التلاوة للسور المقرر بأداء متقن .

- أن يتخلق الطالب / الطالبة بأخلاق الكتاب العزيز .

- أن يكون الطالب / الطالبة قدوة حسنة للطلاب / الطالبات باجتهاده في الوصول إلى الإتقان

- أن يكون للطلاب / الطالبة نصيب في التشرف بخدمة القرآن وإقراء الآخرين .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الواجبات الفردية التي تهدف إلى إثراء إيجابيات الطالب / الطالبة.

- الواجبات الجماعية والتي تساهم في حل تقويم الطلاب / الطالبات أنفسهم وتشجيعهم .

- المناقشات العلمية والحوار المفيد النافع .



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التقويم الشخصي والتطوير الذاتي .
- الإشراف والمتابعة .
- تقويم الطلاب/ الطالبات بعضهم بعض
- التوجيه والإرشاد

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- قدرة الطالب / الطالبات على الأداء الصحيح للألفاظ القرآنية .
- تنمية قدرة الحفظ والاستدكار لدى المتعلم .
- الاستفادة من الوسائل التقنية المناسبة للمقرر .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- الاطلاع والتعلم الذاتي .
- المتابعة الجادة والسماع الجيد .
- المناقشة النافعة والمشاركة الإيجابية
- الجهد الجماعي المشترك.



- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
 - الاختبارات الشفهية ( الفصلية - النهائية )  
 - الاختبارات التحريرية .  
 - الواجبات المنزلية والبرامج الجماعية .

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
 ٢ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
 ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبات للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار أول نظري (تحريري)	السادس	١٠%
٣	اختبار أول تطبيق (شفهي) [سورتي سبأ وفاطر]	الثامن	١٥%
٤	اختبار ثاني نظري (تحريري)	العاشر	١٠%
٥	اختبار ثاني تطبيق (شفهي) [سورتي يس والصفات]	الحادي عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي في الجانب النظري من المقرر (تحريري)	نهاية الفصل	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- كسر الحواجز التي تعيق الطالب / الطالبة عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس عن طريق وسائل متعددة كاللقاءات الشفهية ، والتواصل عبر البريد الإلكتروني .
- الساعات المكتبية والتي تهدف إلى إفادة الطلاب / الطالبات بشكل أوسع وأكثر نفعا .
- مساعدة الطلاب / الطالبات ضعيفي التحصيل وتشجيع الطلاب / الطالبات ذوي المستويات العالية .



### هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- المصحف الشريف .
- غاية المرید في علم التجويد للشيخ عطية قابل نصر.
- شرح المقدمة الجزرية للدكتور/ غانم قدوري الحمد.
- المنیر في أحكام التجويد م جمعية المحافظة على القرآن.

٢ - المراجع الأساسية:

- هداية القارئ لتجويد كلام البارئ للشيخ عبدالفتاح المرصفي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الرعاية لتجويد ألفاظ القراءة للإمام مكي بن أبي طالب القيسي .
- شرح المقدمة الجزرية للشيخ غانم قدوري الحمد .
- شرح المقدمة الجزرية لسيف الدين الفضالي .
- أحكام قراءة القرآن للشيخ الحصري .
- شرح تحفة الأطفال للشيخ الميهي .

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.abobar.net

www. Quran- radio.com -

www.al-manal.com -

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أسرطة الكاسيت والأقراص المضغوطة المختصة بالقراءات المرتلة والمجودة.

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية مهيأة بالوسائل والتقنية التعليمية الحديثة .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

معامل صوتية فيها أجهزة حديثة مزودة ببرامج تقنية حديثة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- مناقشة علمية مع الطلاب / الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم .

- أخذ آراء الطلاب/ الطالبات تجاه المقرر وإضافة المناسب .

- أخذ آراء الطلاب / الطالبات تجاه طرائق التدريس المتبعة في تدريس المقرر والإشارة إلى السلبيات والإيجابيات .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التحقق من حصول الطالب / الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر .



- الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص .
- عقد لجان تطويرية من قبل القسم .
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية .
- دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرائق التعليم وأساليب العرض .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في التدريس .
- التأكيد على أهمية الوظائف والتكاليف والتطبيقات الفردية والجماعية .
- تقوية عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي .

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة / الطالبات ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- الإنصات لتلاوة الطلاب / الطالبات .
  - الاستماع إلى أسئلة الطلاب / الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها .
  - حوار الطلاب / الطالبات بطرح بعض الأسئلة التي تقيس المستوى العلمي والمعرفي عند الطالب / الطالبة.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب/ الطالبات .
- الاستفادة من آراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً .
- السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة .
- الاستفادة من الزملاء الذين درسوا المقرر نفسه .
- دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة والأساتذة الذين سبق لهم تدريس المقرر .

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٣١٣ قرأ علوم الإقراء**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : علوم الإقراء رقمه : ٣١٣ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه: الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يلم الطالب / الطالبة ببعض العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم وقراءاته.
- أن يطلع الطالب / الطالبة على جهود العلماء المتقدمين في خدمة كتاب الله تعالى.
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من القيام بحق القرآن الكريم من خلال وقوفه على بعض أحكامه وتلاوته.
- أن يميز الطالب / الطالبة القراءات الصحيحة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تنوع المراجع التي يرجع إليها الطالب / الطالبة مما يوسع أفق الطالب / الطالبة في ذلك.
- الاستفادة من المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والشبكة العنكبوتية.
- التغيير في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث المتخصصة

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
رسم المصحف وضبطه	١	٢
وقوفه	١	٢
عد أي القرآن الكريم وتحزيبه	١	٢



٢	١	كيفية تحمله وآداب قراءته
٢	١	التعريف بالقراءات وبالقرء السبعة
٢	١	أركان القراءة الصحيحة
٢	١	الفرق بين القارئ والمقروء والقراءة والرواية والطريق والوجه
٢	١	الاختيار في القراءة وسبب اختلاف القراءات وكثرة الطرق والروايات
٢	١	أهم المؤلفين في القراءات.
٢	١	توجيه القراءات وتعليلها إجمالاً

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤		٤	١٠ مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ٢ (ساعتين)

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف تاريخ الرسم والضبط والوقف والابتداء
- أن يطبق ذلك على المصاحف .
- أن يعرف القراءات القرآنية وأنواعها وقراءها.
- أن يعرف علم توجيه القراءات وعللها إجمالاً .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.
- المناقشات.
- ورش التطبيق على سور وآيات القرآن الكريم.
- كتابة بحوث مختصرة عن بعض المسائل.
- أسئلة سريعة لمراجعة المادة العلمية ( ١٠ ) دقائق

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة



- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.
- إجراء بعض التطبيقات.
- كتابة بعض الأبحاث.

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - أن يحلل علوم الإقراء والقراءات.
  - أن يوازن الطالب / الطالبة بين جهود العلماء السابقين والمعاصرين.
  - أن يطبق الطالب / الطالبة ما درسه من خلال كتب المصحف وكتب القراءات.

### 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- ورش التطبيق العملي في بعض الموضوعات.
- كتابة بعض الأبحاث.

### 3 - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات النظرية الشهرية والنهائية.
- كتابة بعض الأبحاث.
- التطبيق العملي في القاعة من خلال المصحف وبعض كتب القراءات.
- كتابة تقرير عن بعض الموضوعات من خلال كتب علوم القرآن والقراءات أو الأبحاث المحكمة.

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة - في نهاية الفصل أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
  - أن يستطيع الطالب / الطالبة الأخذ بمبدأ الحوار والمناقشة للوصول إلى الصواب .
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين.

### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الجماعية.
- التكاليف الفردية.
- المناقشات الجماعية.

### 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف
- الملاحظة
- التقويم الذاتي
- تقويم الزميل

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):



١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
 ١- القدرة على البحث في الشبكة العنكبوتية (الانترنت) والدخول على المواقع المتخصصة.  
 ٢- القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية التي تضم كتباً في التفسير وعلوم القرآن والقراءات ، خصوصاً للاستفادة منها في جمع معلومات المقرر.  
 ٣- القدرة على استخدام الحاسب في البحث عما له صلة بعلوم القرآن ، خصوصاً ما يتعلق بتاريخ القرآن.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
 - إقامة ورش عمل لتدريب الطلاب / الطالبات.  
 - البحوث التي تعتمد على البحث في برامج الحاسب ومواقع الشبكة.  
 - التعلم الذاتي.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):  
 ١- إعطاء البحوث التي تعتمد على الشبكة العنكبوتية.  
 ٢- فتح قنوات الاتصال مع الطالب / الطالبة عن طريق البريد الإلكتروني.

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
 لا يوجد للمقرر مهارات حركية

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
 - لا يوجد للمقرر مهارات حركية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
 - لا يوجد للمقرر مهارات حركية

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحوث قصيرة لبعض الجزئيات في مفردات المقرر	الثالث	١٥%
٢	اختبار أول	الخامس	١٥%
٣	ورشة عمل في القاعة	الثامن	١٥%
٤	اختبار ثاني	العاشر	١٥%
٥	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة



الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب / للطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية وعددها عشر ساعات  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع الأستاذ في المكتب أو عبر البريد الإلكتروني.

#### هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار  
- الإقراء شروطه وضوابطه آل دخيل الله.  
- شروط وضوابط الإقراء. د. محمد فوزان العمر.  
- القراءات القرآنية نشأتها وتطور . عبدالحليم قابه

٢ - المراجع الأساسية:  
- سنن القراء ومناهج المجودين . د عبدالعزیز قارئ.  
- مقدمة في علم القراءات / جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- ما سبق من المراجع الأساسية .  
بحوث مؤتمر مجمع الملك فيهد في جهود المملكة في خدمة القرآن وعلومه

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
ملتقى أهل التفسير .  
موقع المكتبة الشاملة .  
المواقع المعتنية بالإقراء.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
المكتبة الشاملة ( موسوعة إلكترونية ) .



### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعات دراسية مهيأة بوسائل وتقنيات تعليمية حديثة.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
- جهاز محمول .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين: لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- استبيان تقويم الطلاب / الطالبات للمقررات.  
- الحوار مع الطلاب/ الطالبات .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب / الطالبات لأهداف المقرر ومناسبة المحتوى والطريقة عن طريق الملاحظة وتقويم النواتج عن طريق القسم:  
- المراجعة المستمرة للمقرر والتحديث في محتواه عن طريق لجنة الخطط بالقسم.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حرص أستاذ المقرر علي حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

### ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات ، وموازنتها .
- الاسترشاد بأراء الطلاب / الطالبات حول مدي فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب / الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم الدراسات القرآنية

- دراسة المقترحات المقدّمة من قِبَل أساتذة لهم تجربة في تدريس المقرّر

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

٢٢١ قرأ

القرآن الكريم (١)



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : القرآن الكريم (١) رقمه: ٢٢١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : أربع ساعات

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : ٢١١ قرأ علم التجويد (١)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
- أن يتقن الطالب/ الطالبة المقرر من أول سورة الجن إلى آخر سورة الناس تلاوة وحفظاً .  
- أن يتقن الطالب/ الطالبة تلاوة المقرر من أول القرآن إلى آخر سورة آل عمران تلاوة مجودة .  
- أن يكتسب ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً:  
الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد وإتقان الحفظ.  
- تدريب الطلاب/ الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تلاوة سورة البقرة من الآية (١) وحتى الآية (٧٦) وحفظ سورة الجن	٢	٨
تلاوة سورة البقرة من الآية (٧٧) وحتى الآية (١٢٦) وحفظ سورتي المزمّل والمدثر	٢	٨
تلاوة سورة البقرة من الآية (١٢٧) وحتى الآية (١٩٠)	١	٤



		وحفظ سورتي القيامة والإنسان
٤	١	تلاوة سورة البقرة من الآية (١٩١) وحتى الآية (٢٣٣) وحفظ سورتي المرسلات والنبأ
٤	١	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٣٤) وحتى الآية (٢٦٩) وحفظ سورتي النازعات وعبس
٤	١	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٧٠) وحتى الآية (٢٩) من سورة آل عمران وحفظ السور التكوير والانفطار والمطففين
٤	١	تلاوة سورة آل عمران من الآية (٣٠) وحتى الآية (٩١) وحفظ السور الانشقاق والبروج والطارق
٤	١	تلاوة سورة آل عمران من الآية (٩٢) وحتى الآية (١٥٣) وحفظ السور الأعلى والغاشية والفجر
٤	١	تلاوة سورة آل عمران من الآية (١٥٤) وحتى الآية (٢٠٠) وحفظ السور البلد والشمس والليل والضحى
٤	١	حفظ من سورة الشرح إلى سورة الناس

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨		ساعتان أسبوعياً	١٠ ساعات مكتبية

## ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب / الطالبة ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب المهارة المطلوبة في الحفظ والتلاوة.

## ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة

- (iii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- معرفة الأحكام التجويدية. - حفظ جزء ونصف من القرآن الكريم
  - وصف النطق السليم للفظ القرآني.

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات. - التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.



### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقييم المستمر لمعلومات الطالب/ الطالبة حول التجويد والتلاوة.
- الاختبارات المستمرة لكل سورة.
- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة.
- التسميع بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً. - إتقان حفظ السور المقررة.
  - اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.
- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  - التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة والحفظ.
  - استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.
  - الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاة القارئ.

### 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب / الطالبة .
- الاختبارات المستمرة لكل سورة في الحفظ والتلاوة.
- الاختبارات الشهرية والنهائية.

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين المواضع المتشابهة في مقرر الحفظ ويتقن التفريق بينها.
  - أن يكتشف الطالب / الطالبة خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التدريب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية.
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على إتقان الحفظ وخاصة في المواضع المتشابهة من المقرر.
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضع صعبة النطق.

### 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تصويب الطالب / الطالبة للقراءة الخاطئة، وتقييم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.
- تقييم الطالب / الطالبة لقراءة زميله، وتقييم عمله من قبل زملائه.
- المراجعة الدورية لما تم حفظه أثناء الفصل الدراسي على شكل مجموعات تعاونية.

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد وإتقان الحفظ.
- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:



- إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب / الطالبات.
- إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.
- بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب / الطالبة في هذا المجال.
- تنفيذ الطالب / الطالبة مشروعاً قرآنياً إن أمكن.

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلاوة سورة البقرة من الآية (١) وحتى الآية (٧٦) وحفظ سورة الجن	٢	٦ %
٢	تلاوة سورة البقرة من الآية (٧٦) وحتى الآية (١٢٦) وحفظ سورة المزمل	٤	٦ %
٣	تلاوة سورة البقرة من الآية (١٢٦) وحتى الآية (١٩٠) وحفظ سورة المدثر	٥	٦ %
٤	تلاوة سورة البقرة من الآية (١٩٠) وحتى الآية (٢٣٣) وحفظ من سورة القيامة الى المرسلات	٦	٦ %
٥	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٣٣) وحتى الآية (٢٦٩) وحفظ من سورة عم الى عبس	٧	٦ %
٦	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٦٩) وحتى الآية (٢٩) من سورة آل عمران وحفظ من سورة الانطار الى الانشقاق	٨	٧ %
٧	تلاوة سورة آل عمران من الآية (٢٩) وحتى الآية (٩١) وحفظ من سورة البروج الى الفجر	٩	٧ %
٨	تلاوة سورة آل عمران من الآية (٩١) وحتى الآية (١٥٣) وحفظ من سورة الطارق الى الشمس	١٠	٨ %
٩	تلاوة سورة آل عمران من الآية (١٥٣) وحتى الآية (٢٠٠) وحفظ من سورة الضحى الى الناس	١٢	٨ %
١٠	الاختبار الفصلي	---	٤٠ %



### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / الطالبات المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إلزام الطلاب/ الطالبات ذوي المستويات المتدنية بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب / طالبات الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب

### هـ) مصادر التعلم

- ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
القرآن الكريم
- ٢ – المراجع الأساسية:  
- غاية المرید في علم التجويد - المصحف التجويدي المعلم - التفسير الميسر -زبدة التفسير

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
-شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد -تفسير ابن كثير -تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان

- ٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
الموسوعة القرآنية الميسرة  
[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة

### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
مختبر تعليم القرآن الصوتي

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين: لا يوجد**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: لا يوجد

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
لا يوجد

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
لا يوجد

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
لا يوجد

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٢٢٢ قرأ**

**القرآن الكريم (٢)**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : القرآن الكريم (٢) رقمه: ٢٢٢ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : أربع ساعات

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : ٢١٢ قرأ علم التجويد (٢)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتقن الطالب/ الطالبة المقرر من أول سورة المجادلة إلى آخر سورة نوح تلاوة وحفظاً .
- أن يتقن الطالب / الطالبة تلاوة المقرر من أول سورة النساء إلى آخر سورة المائدة تلاوة مجودة .
- أن يكتسب الطالب / الطالبة ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد وإتقان التجويد.
- تدريب الطلاب / الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تلاوة سورة النساء من الآية (١) وحتى الآية (٣٧) وحفظ سورة المجادلة	٢	٨
تلاوة سورة النساء من الآية (٣٨) وحتى الآية (٩١) وحفظ سورة الحشر	٢	٨



٤	١	تلاوة سورة النساء من الآية (٩٢) وحتى الآية (١٤٠) وحفظ سورة الممتحنة
٤	١	تلاوة سورة النساء من الآية (١٤١) وحتى الآية (٩) من سورة المائدة وحفظ سورتي الصف والجمعة
٤	١	تلاوة سورة المائدة من الآية (١٠) وحتى الآية (٥٠) وحفظ سورتي المنافقون والتغابن
٤	١	تلاوة سورة المائدة من الآية (٥١) وحتى الآية (١٠٣) وحفظ سورة الطلاق
٤	١	تلاوة سورة المائدة من الآية (١٠٤) وحتى الآية (٢٧) من سورة الأنعام وحفظ سورتي التحريم والملك
٤	١	تلاوة سورة الأنعام من الآية (٢٨) وحتى الآية (١٠١) وحفظ سورتي القلم والحاقة
٤	١	تلاوة سورة الأنعام من الآية (١٠٢) وحتى الآية (١٦٥) وحفظ سورتي المعارج ونوح <small>عليه السلام</small>
٤	١	مراجعة الحفظ

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨		ساعتان أسبوعياً	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب / الطالبة ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب المهارة المطلوبة في الحفظ والتلاوة.



#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(iv) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- (v) - معرفة الأحكام التجويدية. - حفظ جزء ونصف من القرآن الكريم
- (vi) - وصف النطق السليم للفظ القرآني.

#### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات. - التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.

#### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقييم المستمر لمعلومات الطالب/ الطالبة حول التجويد والتلاوة.
- الاختبارات المستمرة لكل سورة.
- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة.
- التسميع بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً. - إتقان حفظ السور المقررة.
- اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.
- الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاة القارئ.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب / الطالبة .
- الاختبارات المستمرة لكل سورة في الحفظ والتلاوة.
- الاختبارات الشهرية والنهائية.

#### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يقارن الطالب / الطالبة بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.
- أن يقارن الطالب / الطالبة بين المواضيع المتشابهة في مقرر الحفظ ويتقن التفريق بينها.



١ - أن يكتشف الطالب / الطالبة خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- التدريب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية.  
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على إتقان الحفظ وخاصة في المواضيع المتشابهة من المقرر.  
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضيع صعبة النطق.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- تصويب الطالب / الطالبة للقراءة الخاطئة، وتقويم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.  
- تقييم الطالب / الطالبة لقراءة زميله، وتقويم عمله من قبل زملائه.  
- المراجعة الدورية لما تم حفظه أثناء الفصل الدراسي على شكل مجموعات تعاونية.

#### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.  
- أن يكتسب الطالب/ الطالبة القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد وإتقان الحفظ.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب / الطالبات.  
- إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.  
- بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبات لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
- المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب / الطالبة في هذا المجال.  
- تنفيذ الطالب مشروع قرآني إن أمكن.

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلاوة سورة النساء من الآية (١) وحتى الآية (٣٧) وحفظ سورة المجادلة	٢	٦ %
٢	تلاوة سورة النساء من الآية (٣٨) وحتى الآية (٩١) وحفظ سورة الحشر	٤	٨ %



٣	٥	٧ %	تلاوة سورة النساء من الآية (٩٢) وحتى الآية (١٤٠) وحفظ سورة الممتحنة
٤	٦	٧ %	تلاوة سورة النساء من الآية (١٤٢) وحتى الآية (٩) من سورة المائدة وحفظ سورتي الصف والجمعة
٥	٧	٧ %	تلاوة سورة المائدة من الآية (١٠) وحتى الآية (٥٠) وحفظ سورتي المنافقون والتغابن
٦	٨	٧ %	تلاوة سورة المائدة من الآية (٥١) وحتى الآية (١٠٣) وحفظ سورة الطلاق
٧	٩	٦ %	تلاوة سورة المائدة من الآية (١٠٤) وحتى الآية (٢٧) من سورة الأنعام وحفظ سورتي التحريم والملك
٨	١٠	٦ %	تلاوة سورة الأنعام من الآية (٢٨) وحتى الآية (١٠١) وحفظ سورتي القلم و الحاقة
٩	١١	٦ %	تلاوة سورة الأنعام من الآية (١٠٢) وحتى الآية (١٦٥) وحفظ سورتي المعارج ونوح <small>عليه السلام</small>
١٠	----	٤٠ %	الاختبار الفصلي

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إلزام الطلاب / الطالبات ذوي التحصيل المتدني بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب / طالبات الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب.

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
القرآن الكريم  
٢ - المراجع الأساسية:  
- غاية المرید في علم التجويد - المصحف التجويدی المعلم - التفسیر المیسر - زبدة التفسیر

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد -تفسير ابن كثير -تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
الموسوعة القرآنية الميسرة  
[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)



٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة

**و ( المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
معامل صوتية

٢ - أجهزة الكمبيوتر: أجهزة حاسب حديثة

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

**ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:**  
لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: لا يوجد

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
لا يوجد

٣ - عمليات تحسين التعليم: لا يوجد

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
لا يوجد

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**٣٢٣ قرأ**

**القرآن الكريم ٣**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	
الكلية : التربية	القسم : الدراسات القرآنية
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة	
١ - اسم المقرر :	القرآن الكريم (٣) رقمه: ٣٢٣ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة :	أربع ساعات
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه :	الدراسات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	الخامس
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	٢١٢ قرأ علم التجويد (٢)
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- أن يتقن الطالب/ الطالبة المقرر من أول سورة الفتح إلى آخر سورة الحديد تلاوة وحفظاً .
- أن يتقن الطالب/ الطالبة تلاوة المقرر من أول سورة الأعراف إلى آخر سورة هود <small>عليه السلام</small> تلاوة مجودة .
- أن يكتسب ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد وإتقان الحفظ.
- تدريب الطلاب / الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تلاوة سورة الأعراف من الآية (١) وحتى الآية (٧٣) وحفظ سورة الفتح	٢	٨
تلاوة سورة الأعراف من الآية (٧٤) وحتى الآية (١٤٩) وحفظ سورة الحجرات وق	٢	٨
تلاوة سورة الأعراف من الآية (١٥٠) وحتى الآية (٨) من سورة الأنفال وحفظ سورة الذاريات	١	٤
تلاوة سورة الأنفال من الآية (٩) وحتى الآية (٧٥)	١	٤



		وحفظ سورة الطور
٤	١	تلاوة سورة التوبة من الآية (١) وحتى الآية (٦١) وحفظ سورة النجم
٤	١	تلاوة سورة التوبة من الآية (٦٢) وحتى الآية (١٢٩) وحفظ سورة القمر
٤	١	تلاوة سورة يونس <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٦١) وحفظ سورة الرحمن <small>عجل</small>
٤	١	تلاوة سورة يونس <small>عليه السلام</small> من الآية (٦٢) وحتى الآية (٣٧) من سورة هود <small>عليه السلام</small> وحفظ سورة الواقعة
٤	١	تلاوة سورة هود <small>عليه السلام</small> من الآية (٦٢) وحتى الآية (١٢٣) وحفظ سورة الحديد
٤	١	مراجعة الحفظ

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨		ساعتان أسبوعياً	١٠ ساعات مكتبية

## ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب/ الطالبة ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب المهارة المطلوبة في الحفظ والتلاوة.

## ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

### أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- معرفة الأحكام التجويدية.
- حفظ جزء ونصف من القرآن الكريم
- وصف النطق السليم للفظ القرآني.

### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.
- التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقييم المستمر لمعلومات الطالب/ الطالبة حول التجويد والتلاوة.
- الاختبارات المستمرة لكل سورة.



- التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة.
- التسميع بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً. - إتقان حفظ السور المقررة.
  - اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.
- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  - التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة والحفظ.
  - استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.
  - الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاة القارئ.

### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب / الطالبة .
- الاختبارات المستمرة لكل سورة في الحفظ والتلاوة.
- الاختبارات الشهرية والنهائية.



### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يقارن الطالب / الطالبة بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.  
- أن يقارن الطالب / الطالبة بين المواضيع المتشابهة في مقرر الحفظ ويتقن التفريق بينها.  
- أن يكتشف الطالب / الطالبة خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- التدرب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية.  
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على إتقان الحفظ وخاصة في المواضيع المتشابهة من المقرر.  
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضيع صعبة النطق.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- تصويب الطالب / الطالبة للقراءة الخاطئة، وتقييم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.  
- تقييم الطالب / الطالبة لقراءة زميله، وتقييم عمله من قبل زملائه.  
- المراجعة الدورية لما تم حفظه أثناء الفصل الدراسي على شكل مجموعات تعاونية.

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.  
- أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد وإتقان الحفظ.  
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب / الطالبات.  
- إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.  
- بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.  
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب / الطالبة في هذا المجال.  
- تنفيذ الطالب / الطالبة مشروعا قرآنيا إن أمكن.

### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد  
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد  
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي



١	٢	٦ %	تلاوة سورة الأعراف من الآية (١) وحتى الآية (٧٣) وحفظ سورة الفتح
٢	٤	٦ %	تلاوة سورة الأعراف من الآية (٧٤) وحتى الآية (١٤٩) وحفظ سورة الحجرات وق
٣	٥	٦ %	تلاوة سورة الأعراف من الآية (١٥٠) وحتى الآية (٨) من سورة الأنفال وحفظ سورة الذاريات
٤	٦	٦ %	تلاوة سورة الأنفال من الآية (٩) وحتى الآية (٧٥) وحفظ سورة الطور
٥	٧	٦ %	تلاوة سورة التوبة من الآية (١) وحتى الآية (٦١) وحفظ سورة النجم
٦	٨	٧ %	تلاوة سورة التوبة من الآية (٦٢) وحتى الآية (١٢٩) وحفظ سورة القمر
٧	٩	٧ %	تلاوة سورة يونس <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٦١) وحفظ سورة الرحمن <small>عليه السلام</small>
٨	١٠	٨ %	تلاوة سورة يونس <small>عليه السلام</small> من الآية (٦٢) وحتى الآية (٣٧) من سورة هود <small>عليه السلام</small> وحفظ سورة الواقعة
٩	١١	٨ %	تلاوة سورة هود <small>عليه السلام</small> من الآية (٦١) وحتى الآية (١٢٣) وحفظ سورة الحديد
١٠	----	٤٠ %	الاختبار الفصلي



### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إلزام الطلاب/ الطالبات متدني المستوى بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب / طالبات الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب.

### هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

القرآن الكريم

٢ – المراجع الأساسية:

- غاية المرید في علم التجويد - المصحف التجويدی المعلم - التفسیر المیسر - زیة التفسیر

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
-شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد -تفسير ابن كثير -تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

الموسوعة القرآنية الميسرة

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة

### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
لا يزيد عدد الطلاب / الطالبات عن ١٥ طالباً / طالبة.

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معمل صوتي متقدم

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

جهاز العرض ( بروجكتر )

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد



ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين: لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم: لا يوجد

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
لا يوجد

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
لا يوجد

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
لا يوجد

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

٣٢٤ قرأ

القرآن الكريم (٤)



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : القرآن الكريم (٤) رقمه: ٣٢٤ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : أربع ساعات

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السادس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : ٣٢٣ قرأ القرآن الكريم (٣)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يشترط مقرر

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتقن الطالب / الطالبة المقرر من أول سورة الشورى إلى آخر سورة محمد تلاوة وحفظاً .
- أن يتقن الطالب/ الطالبة تلاوة المقرر من أول سورة يوسف إلى آخر سورة طه تلاوة مجودة .
- أن يكتسب ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد وإتقان الحفظ.
- تدريب الطلاب / الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تلاوة سورة يوسف <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٧٨) وحفظ سورة الشورى من الآية (١) وحتى الآية (٢٢)	٢	٨
تلاوة سورة يوسف <small>عليه السلام</small> من الآية (٧٩) وحتى الآية (٤٣) من سورة الرعد وحفظ سورة الشورى من الآية (٢٣) وحتى الآية (٥٣)	٢	٨



٤	١	تلاوة سورة إبراهيم <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٥١) من سورة الحجر وحفظ سورة الزخرف من الآية (١) وحتى الآية (٤٧)
٤	١	تلاوة سورة الحجر من الآية (٥٢) وحتى الآية (٧٩) من سورة النحل وحفظ سورة الزخرف من الآية (٤٨) وحتى الآية (٨٩)
٤	١	تلاوة سورة النحل من الآية (٨٠) وحتى الآية (٣٨) من سورة الإسراء وحفظ سورة الدخان
٤	١	تلاوة سورة الإسراء من الآية (٣٩) وحتى الآية (٢٠) من سورة الكهف وحفظ سورة الجاثية
٤	١	تلاوة سورة الكهف من الآية (٢١) وحتى الآية (١١٠) وحفظ سورة الجاثية
٤	١	تلاوة سورة مريم وحفظ سورة الاحقاف
٤	١	تلاوة سورة طه وحفظ سورة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>
٤	١	مراجعة الحفظ

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨		ساعتان أسبوعياً	١٠ ساعات مكتبية

## ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب / الطالبة ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب المهارة المطلوبة في التلاوة و الحفظ وإتقان التجويد.

## ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب/ الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- معرفة الأحكام التجويدية. - حفظ جزء ونصف من القرآن الكريم
  - وصف النطق السليم لفظ القرآني.

## (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات. - التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.



- المناقشة مع الطلاب / الطالبات حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقويم المستمر لمعلومات الطالب/ الطالبة حول التجويد والتلاوة.
- الاختبارات المستمرة لكل سورة.
- التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة.
- التسميع بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.

### ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً. - إتقان حفظ السور المقررة.
  - اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.
- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  - التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة والحفظ.
  - استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.
  - الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاة القارئ.
- 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
  - التلاوات الفردية وتقويمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب / الطالبة .
  - الاختبارات المستمرة لكل سورة في الحفظ والتلاوة.
  - الاختبارات الشهرية والنهائية.

### ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين المواضيع المتشابهة في مقرر الحفظ ويتقن التفريق بينها.
  - أن يكتشف الطالب / الطالبة خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - التدريب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية.
  - أن يتعاون الطلاب / الطالبات على إتقان الحفظ وخاصة في المواضيع المتشابهة من المقرر.
  - أن يتعاون الطلاب / الطالبات على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضيع صعبة النطق.

- 3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
  - تصويب الطالب / الطالبة للقراءة الخاطئة، وتقويم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.
  - تقييم الطالب / الطالبة لقراءة زميله، وتقويم عمله من قبل زملائه.
  - المراجعة الدورية لما تم حفظه أثناء الفصل الدراسي على شكل مجموعات تعاونية.

### د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- 1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.
  - أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد وإتقان الحفظ.



- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
 - إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب / الطالبات.  
 - إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.  
 - بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.  
 ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):  
 - المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب / الطالبة في هذا المجال.  
 - تنفيذ الطالب / الطالبة مشروعا قرآنيا إن أمكن.  
**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
 لا يوجد  
 ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
 لا يوجد  
 ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
 لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلاوة سورة يوسف <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٧٨) وحفظ سورة الشورى من الآية (١) وحتى الآية (٢٢)	٢	٦ %
٢	تلاوة سورة يوسف <small>عليه السلام</small> من الآية (٧٩) وحتى الآية (٤٣) من سورة الرعد وحفظ سورة الشورى من الآية (٢٣) وحتى الآية (٥٣)	٤	٦ %
٣	تلاوة سورة إبراهيم <small>عليه السلام</small> من الآية (١) وحتى الآية (٥١) من سورة الحجر وحفظ سورة الزخرف من الآية (١) وحتى الآية (٤٧)	٥	٦ %
٤	تلاوة سورة الحجر من الآية (٥٢) وحتى الآية (٧٩) من سورة النحل وحفظ سورة الزخرف من الآية (٤٨) وحتى الآية (٨٩)	٦	٦ %
٥	تلاوة سورة النحل من الآية (٨٠) وحتى الآية (٣٨) من سورة الإسراء وحفظ سورة الدخان	٧	٦ %
٦	تلاوة سورة الإسراء من الآية (٣٩) وحتى الآية (٢٠) من سورة الكهف وحفظ سورة الجاثية	٨	٧ %
٧	تلاوة سورة الكهف من الآية (٢١) وحتى الآية (١١٠)	٩	٧ %
٨	تلاوة سورة مريم وحفظ سورة الاحقاف	١٠	٨ %



٨ %	١١	٩ تلاوة سورة طه وحفظ سورة محمد ﷺ
٤٠ %	----	١٠ الاختبار الفصلي

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إلزام الطلاب / الطالبات ذوي التحصيل المتدني بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب / طالبات الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب.

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
القرآن الكريم  
٢ - المراجع الأساسية:  
- غاية المرید في علم التجويد - المصحف التجويدی المعلم - التفسیر المیسر - زبدة التفسیر

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد - تفسير ابن كثير - تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
الموسوعة القرآنية الميسرة  
[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة

#### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
لا يزيد عدد الطلاب / الطالبات على ١٥ طالباً / طالبة.



١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
معمل صوتي متقدم

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
جهاز العرض الرأسي ( بروجكتر )

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين):  
لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
لا يوجد

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
لا يوجد

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
لا يوجد

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
لا يوجد



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٤٢٥ قرأ

القرآن الكريم (٥)



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : القرآن الكريم (٥) رقمه: ٤٢٥ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : أربع ساعات

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) : ٣٣٤ قرأ القرآن الكريم (٤)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يشترط مقرر

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتقن الطالب / الطالبة المقرر من أول سورة ص إلى آخر سورة فصلت تلاوة وحفظاً .
- أن يتقن الطالب/ الطالبة تلاوة المقرر من أول سورة الانبياء إلى آخر سورة الروم تلاوة مجودة .
- أن يكتسب ثروة من الألفاظ اللغوية والأساليب البلاغية التي تعين على تقويم اللسان وتحسين أسلوب الكتابة والبيان.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوة والتجويد وإتقان الحفظ.
- تدريب الطلاب / الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة.

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تلاوة سورة الأنبياء - عليهم السلام - وحفظ سورة ص من الآية (١) وحتى الآية (٥٠)	٢	٨
تلاوة سورة الحج وحفظ سورة ص من الآية (٥١) وحتى الآية (١٠) من سورة الزمر	١	٤



٤	١	تلاوة سورة المؤمنون وحفظ سورة الزمر من الآية (١١) وحتى الآية (٤٣) من سورة الزمر
٤	١	تلاوة سورة النور وحفظ سورة الزمر من الآية (٤٤) وحتى الآية (٧٥)
٤	١	تلاوة سورة الفرقان وحفظ سورة غافر من الآية (١) وحتى الآية (٢٥)
٤	١	تلاوة سورة الشعراء وحفظ سورة غافر من الآية (٢٦) وحتى الآية (٥٤)
٤	١	تلاوة سورة النمل وحفظ سورة غافر من الآية (٥٥) وحتى الآية (٧٤)
٤	١	تلاوة سورة القصص وحفظ سورة غافر من الآية (٧٥) وحتى الآية (٨٥)
٤	١	تلاوة سورة العنكبوت وحفظ سورة فصلت من الآية (١) وحتى الآية (٢٩)
٤	١	تلاوة سورة الروم وحفظ سورة فصلت من الآية (٣٠) وحتى الآية (٥٤)
٤	١	مراجعة الحفظ

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨		ساعتان أسبوعياً	١٠ ساعات مكتبية

## ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع لفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب / الطالبة ( بحسب مستواه ) إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً؛ لتحسين مستواه واكتساب  
المهارة المطلوبة في الحفظ والتلاوة.

## ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
- معرفة الأحكام التجويدية. - حفظ جزء ونصف من القرآن الكريم  
- وصف النطق السليم للفظ القرآني.



**(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة**

- المحاضرات.
- التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات حول المعلومات التجويدية التي سبقت دراستها.
- استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء.

**(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة**

- التقييم المستمر لمعلومات الطالب/ الطالبة حول التجويد والتلاوة.
- الاختبارات المستمرة لكل سورة.
- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة.
- التسميع بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ خلال الفترة السابقة من الدراسة.

**ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)**

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - النطق الصحيح للفظ القرآني مجوداً. - إتقان حفظ السور المقررة.
  - اكتساب القدرة على اكتشاف الخطأ عند حدوثه أثناء التلاوة وتصحيحه.
- 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  - التدريب على ممارسة دور المصحح للتلاوة والحفظ.
  - استخراج الأحكام التجويدية من المقطع المقروء وبيانها.
  - الاستماع لأداء القراء المجودين عن طريق الحاسب الآلي ومحاولة محاكاة القارئ.

**3 - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:**

- التلاوات الفردية وتقييمها أثناء المحاضرة من قبل الطالب / الطالبة .
- الاختبارات المستمرة لكل سورة في الحفظ والتلاوة.
- الاختبارات الشهرية والنهائية.

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين القراءة السليمة من اللحن وغيرها.
  - أن يقارن الطالب / الطالبة بين المواضع المتشابهة في مقرر الحفظ ويتقن التفريق بينها.
  - أن يكتشف الطالب / الطالبة خطأه في التلاوة ويستطيع تصحيحه بنفسه بالتعاون مع أستاذ المقرر.

**2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:**

- التدريب على التلاوة الصحيحة بالمناقشة الفردية والجماعية.
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على إتقان الحفظ وخاصة في المواضع المتشابهة من المقرر.
- أن يتعاون الطلاب / الطالبات على الوصول إلى القراءة الصحيحة في المواضع صعبة النطق.

**3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:**

- تصويب الطالب / الطالبة للقراءة الخاطئة، وتقييم هذا التصويب من قبل أستاذ المقرر.
- تقييم الطالب / الطالبة لقراءة زميله، وتقييم عمله من قبل زملائه.
- المراجعة الدورية لما تم حفظه أثناء الفصل الدراسي على شكل مجموعات تعاونية.



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أن يستفيد الطالب / الطالبة من التقنيات الحديثة مثل الانترنت.
- أن يكتسب الطالب / الطالبة القدرة على استخدام الحاسب في برامج القراءة والتجويد وإتقان الحفظ.
- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- إثراء المحاضرة بالمفيد والجديد من برامج ومواقع الإقراء الإلكترونية من قبل الطلاب / الطالبات.
- إبراز أوجه التميز لبعض البرامج الحاسوبية في الإقراء.
- بيان كيفية التعامل مع تلك البرامج المميزة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- المناقشة لمعرفة مدى حصيلة الطالب / الطالبة في هذا المجال.
- تنفيذ الطالب / الطالبة مشروعا قرآنيا إن أمكن.

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) لا يوجد**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلاوة سورة الأنبياء - عليهم السلام- وحفظ سورة ص من الآية (١) وحتى الآية (٥٠)	٢	٦ %
٢	تلاوة سورة الحج وحفظ نصف سورة ص من الآية (٥١) وحتى الآية (١٠) من سورة الزمر	٣	٦ %
٣	تلاوة سورة المؤمنون وحفظ سورة الزمر من الآية (١١) وحتى الآية (٤٣) من سورة الزمر	٤	٦ %
٤	تلاوة سورة النور وحفظ ثلث سورة الزمر من الآية (٤٤) وحتى الآية (٧٥)	٥	٦ %
٥	تلاوة سورة الفرقان وحفظ سورة غافر من الآية (١) وحتى الآية (٢٥)	٦	٦ %
٦	تلاوة سورة الشعراء وحفظ سورة غافر من الآية (٢٦) وحتى الآية (٥٤)	٧	٦ %
٧	تلاوة نصف سورة النمل وحفظ سورة غافر من الآية (٥٥) وحتى الآية (٧٤)	٨	٦ %
٨	تلاوة سورة القصص وحفظ سورة غافر من الآية (٧٥) وحتى الآية (٨٥)	٩	٦ %



٩	١٠	٦ %	تلاوة سورة العنكبوت وحفظ سورة فصلت من الآية (١) وحتى الآية (٢٩)
١٠	١١	٦ %	تلاوة سورة الروم وحفظ سورة فصلت من الآية (٣٠) وحتى الآية (٥٤)
١١	----	٤٠ %	الاختبار الفصلي

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- إلزام الطلاب / الطالبات متدني المستوى بالتواصل مع برنامج الإقراء الذي يقدمه القسم لطلاب / طالبات الكلية المحتاجين لمزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب.

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

القرآن الكريم

٢ - المراجع الأساسية:

- غاية المرید في علم التجويد - المصحف التجويدی المعلم - التفسیر المیسر - زبدة التفسیر

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد -تفسير ابن كثير -تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

الموسوعة القرآنية الميسرة

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة

#### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يزيد عدد الطلاب / الطالبات عن ١٥ طالباً / طالبة.

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

معمل صوتي متقدم



٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
جهاز العرض الرأسي المتقدم

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم: لا يوجد

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: لا يوجد

٣ - عمليات تحسين التعليم: لا يوجد

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- لا يوجد

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٢٣١ قرأ**

**تاريخ القرآن الكريم**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : تاريخ القرآن الكريم رقمه : ٢٣١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يطلع الطالب / الطالبة على بعض العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم.
- أن يبرهن الطالب/ الطالبة علمياً وعقلياً على قضايا تاريخ القرآن : نزوله وجمعه ...
- أن يعرف الطالب / الطالبة جهود العلماء التي بذلوها للعناية بالقرآن الكريم، وأثر ذلك في حفظ الله له من التغيير والتبديل.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تنويع المراجع التي يرجع إليها الطالب/ الطالبة مما يوسع أفق الطالب / الطالبة في ذلك.
- الاستفادة من المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والشبكة العنكبوتية.
- التغيير في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث المتخصصة

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف علوم القرآن	١	٢
نشأة علوم القرآن	١	٢
المؤلفات في علوم القرآن الكريم	١	٢
الوحي	١	٢
نزول القرآن ( الجملي والتفصيلي)	١	٢



٢	١	أول ما نزل وآخر ما نزل
٢	١	المكي والمدني
٢	١	أسباب النزول
٢	١	الأحرف السبعة
٢	١	جمع القرآن الكريم

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٠		٤	١٠ مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب / الطالبة ساعة واحدة أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب/ الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف تاريخ القرآن بمفرداته المقررة.
- أن يطبق ما درسه من خلال كتب التفسير وعلوم القرآن.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.
- المناقشات.
- ورش التطبيق على سور وآيات القرآن الكريم.
- كتابة بحوث مختصرة عن بعض المسائل.
- أسئلة سريعة لمراجعة المادة العلمية ( ١٠ ) دقائق

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.
- إجراء بعض التطبيقات على المفردات التي تمت دراستها.
- كتابة البحوث في مفردات المقرر .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:



- أن يحلل الطالب / الطالبة النظرة علمياً إلى علوم القرآن تاريخياً.
- أن يميز الطالب / الطالبة بين المفردات المكونة لعلوم القرآن الكريم ويصنفها.
- أن يوازن الطالب / الطالبة بين جهود العلماء السابقين والمعاصرين.
- أن يطبق الطالب / الطالبة ما درسه من خلال كتب التفسير وعلوم القرآن.

## ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- ورش التطبيق العملي في بعض الموضوعات.
- كتابة البحوث في مفردات المقرر .

## ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات النظرية الشهرية والنهائية.
- كتابة البحوث في مفردات المقرر .
- التطبيق العملي في القاعة من خلال كتب التفسير وعلوم القرآن.
- كتابة تقرير عن بعض الموضوعات من خلال كتب علوم القرآن أو الأبحاث المحكمة.

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة أن يتعلم ذاتياً.
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
- أن يستطيع الطالب / الطالبة الأخذ بمبدأ الحوار والمناقشة للوصول إلى الحقيقة والراجح.
- أن يكتسب مهارات الإلقاء والتحدث أمام الآخرين.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرة:

- الأعمال الجماعية.
- الأعمال الفردية.
- المناقشات الجماعية.

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف
- الملاحظة
- التقويم الذاتي
- تقويم الزميل

## د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

### ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- ١- القدرة على البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والدخول على المواقع المتخصصة.
- ٢- القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية التي تضم كتباً في التفسير وعلوم القرآن ، خصوصاً للاستفادة منها في جمع معلومات المادة.
- ٣- القدرة على استخدام الحاسب في البحث عما له صلة بعلوم القرآن ، خصوصاً ما يتعلق بتاريخ القرآن.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إقامة ورش عمل لتدريب الطلاب / الطالبات.
- البحوث التي تعتمد على البحث في الحاسب والشبكة.
- التعلم الذاتي.



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
١- إعطاء البحوث التي تعتمد على الشبكة العنكبوتية.  
٢- فتح قنوات الاتصال مع الطالب / الطالبة عن طريق البريد الإلكتروني.

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد للمقرر مهارات حركية

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- لا يوجد للمقرر مهارات حركية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- لا يوجد للمقرر مهارات حركية

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية وعددها عشر ساعات معلن عنها على المكتب  
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع الأستاذ في المكتب أو عبر البريد الإلكتروني.

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

المحرر في علوم القرآن للدكتور مساعد الطيار  
مناهل العرفان للزرقاني.



تاريخ القرآن للدكتور عبدالصبور شاهين.

٢ - المراجع الأساسية:  
البرهان في علوم القرآن للزركشي.  
الإتقان في علوم القرآن للسيوطي

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- ما سبق من المراجع الأساسية .  
بحوث مؤتمر مجمع الملك فيهد في جهود المملكة في خدمة القرآن وعلومه

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
ملتقى أهل التفسير .  
موقع المكتبة الشاملة .

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
المكتبة الشاملة ( موسوعة إلكترونية ) .

#### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر: - جهاز محمول .

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

#### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- استبيان تقويم الطلاب/ الطالبات للمقررات.  
- الحوار مع الطلاب/ الطالبات.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب/ الطالبات لأهداف المقرر ومناسبة المحتوى والطريقة عن طريق الملاحظة وتقويم النتائج عن طريق القسم:  
- المراجعة المستمرة للمقرر والتحديث في محتواه عن طريق لجنة الخطط بالقسم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد على التطبيقات والأعمال الفردية والجماعية.



- حضور أستاذ المقرر دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.  
- متابعة أستاذ المقرر نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة / الطالبات (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة/ الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب/ الطالبات ، وموازنتها .
- الاسترشاد بأراء الطلاب / الطالبات حول مدى فاعلية مادة المقرر(مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب/ الطالبات.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .
- دراسة المقترحات المقدمة من قِبَل أساتذة لهم تجربة في تدريس المقرر



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر**

**٣٣٢ قرأ**

**علوم القرآن الكريم (١)**



## توصيف المقرر (و) نموذج (و)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : علوم القرآن الكريم (١) رقمه: ٣٣٢ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

## ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
- أن يلم الطالب/ الطالبة بالدلالات اللفظية والمباحث العربية والأدبية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم  
- أن يطبق الطالب / الطالبة العلوم التي تضمنها هذا المقرر على بعض سور القرآن الكريم.  
- أن يعرف الطالب/ الطالبة الجهود التي بذلها العلماء للعناية بالقرآن الكريم ، وما لذلك من أثر في التغيير والتبديل .  
- أن يتزود الطالب/ الطالبة بالثقافة العالية في القرآن التي تمكنه من الدفاع عن القرآن.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- التعامل مع المراجع المختصة بعناصر المقرر واستخراج الأمثلة والتطبيقات .  
-تنوع البحوث من خلال القرآن في سورة وفي سور أخرى منه .  
- التنوع قدر المستطاع في طرق التدريس والعرض لمفردات المقرر واختيار الأفضل منها وما يناسب مدارك الطلاب / الطالبات  
- تبسيط المادة العلمية بعرضها بصيغة الفلاشات و الفوتوشوب إن أمكن أو كتابتها على السبورة بأقلام ملونة .  
-التطبيق العملي للمادة العلمية كالبحث في سورة من القرآن الكريم واستخراج الأمثال منها ودراستها .

## ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها



الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
خصائص القرآن الكريم وفضائله	٢	٤
مناسبات القرآن الكريم	٢	٤
قصص القرآن الكريم	١	٢
أمثال القرآن الكريم	١	٢
أقسام القرآن الكريم	١	٢
جدل القرآن الكريم	١	٢
غريب القرآن الكريم	١	٢
المتشابه اللفظي في القرآن الكريم	١	٢
الوجوه والنظائر	١	٢
إعراب القرآن الكريم	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب/ الطالبة ساعتان في الأسبوع لاستيعاب المادة.



#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(iii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يطلع على بعض العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم .
- أن يكتسب الثقافة العلمية بالقرآن الكريم وأن يتسلح بسلاح العلم والمعرفة .
- أن يستشعر الجهود العظيمة التي بذلها علماءنا لدراسة القرآن الكريم وعنايتهم الكبرى به وبعلمه التي كان لها الأثر في حفظه من التغيير والتبديل .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة
- عرض الأمثلة.
- أسلوب السؤال والجواب

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الشهرية والفصلية
- الاختبار الشفهي
- تصحيح البحوث والتقارير

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب/ الطالبة قادراً على التمييز بين علوم القرآن المختلفة.
- تنمية مهارة الطالب / الطالبة على المقارنة بين موضوعات علوم القرآن الكريم ، مثل: قصص القرآن وأمثاله ، غريب القرآن وإعرابه ...
- أن يطبق الطالب / الطالبة ما يتعلمه من علوم القرآن في حياته اليومية ، مثل: تقوية الصلة بالقرآن قراءة وعملاً عندما يظهر له خصائصه وفضائله.
- أن يتعرف على منهج القرآن الكريم في الجدل ليتخذ أسلوباً لتقرير منهج العقيدة والدعوة
- أن يتعرف على الجانب اللغوي في القرآن الكريم الذي يقوم عليه جانب من الإعجاز القرآني وذلك بتعريفه بأمثال القرآن الكريم وقصص القرآن الكريم

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة.
- كتابة البحوث.



٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- البحوث.
- التطبيقات.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب/ الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
  - المقدره على المناقشة الجماعية.
  - تنمية مهارات الإلقاء والتحدث أمام الآخرين

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الأنشطة البحثية الأسبوعية.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.
- تقويم زملائه.



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
- القدرة على التعامل مع الانترنت  
- القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية المفيدة المتعلقة بالمقرر

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
- التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
- العروض التوضيحية مثل عرض شرائح برنامج بور بوينت

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- المناقشة

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد مهارات حركية

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب / الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك.

### هـ) مصادر التعلم

#### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

دراسات في علوم القرآن الكريم - د. فهد الرومي - الطبعة الخامسة عشرة عام ١٤٢٨ هـ الرياض.

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- المحرر في علوم القرآن للدكتور مساعد بن سليمان الطيار .
- مباحث في علوم القرآن - مناع القطان ، نشر مكتبة المعارف - الرياض - الطبعة الأولى عام ١٤١٣ هـ
- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد الزرقاني ، دار إحياء الكتب العربية - مصر
- البرهان في علوم القرآن - بدر الدين الزركشي - تحقيق د. يوسف المرعشلي وزميليه ، دار المعرفة - بيروت ، الطبعة الثانية عام ١٤١٥ هـ
- الإتيان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي ، مطبعة الحلبي - مصر - الطبعة الرابعة عام ١٣٩٨ هـ.
- مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع بن خليل القطان .

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة الدراسات القرآنية ، تصدر عن الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه.
- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملفات pdf بموضوعات المقرر

- مواقع مثل:

<http://faculty.ksu.edu.sa/algarallah/default.aspx>

<http://www.qurancomplex.org/default.asp?l=arb>

<http://www.shamela.ws>

[http://www.islamway.com/?iw\\_s=Quran](http://www.islamway.com/?iw_s=Quran)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- عرض شرائح (بور بيونت).

- برنامج المكتبة الشاملة.

### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

#### ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- القاعات المهيأة بأجهزة حاسوب



-توفر أجهزة عرض الشرائح  
- توفر الاتصال بالشبكة

٢ - أجهزة الكمبيوتر:  
أجهزة حاسوب محمولة

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- تكليف اللجنة العلمية في القسم بالنظر في مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرائق الشرح  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
-حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنوع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب/ الطالبات.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب/ الطالبات  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات.

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

٣٣٣ قرأ

**علوم القرآن الكريم (٢)**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

جامعة الملك سعود

المؤسسة التعليمية :

القسم : الدراسات القرآنية

التربية

الكلية :

( أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

رقمه: ٣٣٣ قرأ

١ - اسم المقرر : علوم القرآن الكريم ( ٢ )

ساعتان

٢ - الساعات المعتمدة :

تخصص الدراسات القرآنية

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه :

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :

السادس

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :

لا يوجد

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

### ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتزود الطالب/ الطالبة بالثقافة العالية في القرآن الكريم وعلومه التي تجعله قادراً على مواجهة الشبهات المضللة.

- أن يترسخ إعجاز القرآن في ذهن الطالب / الطالبة.

- أن يميز أثر المحكم والمتشابه والعموم والخصوص والإطلاق والتقييد والمنطوق والمفهوم في طرق استنباط التشريع من القرآن الكريم خاصة.

- أن يحيط الطالب / الطالبة علماً بالدلالات الأصولية المتعلقة بعلوم القرآن الكريم.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً:

الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في

محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- التنوع قدر المستطاع في طرق التدريس والعرض لمفردات المقرر واختيار الأفضل منها وما يناسب مدارك

الطلاب/ الطالبات

- تبسيط المفردة العلمية بعرضها بصيغة الشرائح.

- التطبيق العملي للمفردة العلمية بعرض صفحة من القرآن الكريم واستخراج المنطوق والمفهوم والمطلق والمقيد منها

ونحو ذلك .

### ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الناسخ والمنسوخ	٢	٤



٤	٢	العام والخاص
٤	٢	المطلق والمقيد
٢	١	المجمل والمبين
٢	١	الظاهر والمؤول
٢	١	المنطوق والمفهوم
٦	٣	المحكم والمتشابه
المجموع ٢٤	المجموع ١٢	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٤ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤		ساعتان اختبارات أعمال الفصل	١٠ ساعات مكتبية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع لفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب/ الطالبة إلى نحو ساعتين في الأسبوع للمراجعة وترسيخ المادة العلمية في ذهنه

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(iv) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يطلع على بعض علوم القرآن الكريم .
- أن يكتسب ثقافة علمية بالقرآن الكريم وعلومه تجعله قادراً على مواجهة الشبهات المضللة.
- أن يدرك بعض الجهود العظيمة التي بذلها علماءنا لدراسة القرآن الكريم وعنايتهم الكبرى بها والتي كان لها الأثر العظيم في حفظه من التغيير والتبديل .
- أن يطلع على الجهود التي بذلها السلف في تعلم القرآن الكريم وتعليمه ليقتدي بهم ويسير على نهجهم

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة
- عرض الأمثلة لتمكين المفردة العلمية في الذهن .
- التدريب العملي على استنباط ما تعلمه في القرآن الكريم

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الشهرية والفصلية
- الاختبار الشفهي
- استعراض أعمال الطلاب / الطالبات وبحوثهم في مفردات المقرر ومناقشتها.



## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يكون الطالب/ الطالبة قادراً على التمييز بين علوم القرآن المختلفة.
- تنمية مهارة الطالب / الطالبة على المقارنة بين موضوعات علوم القرآن الكريم ،
- مثل: المقارنة بين مصطلحات الأصوليين وعلماء علوم القرآن في الموضوعات المتشابهة ونحو ذلك
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة الرد على الشبهات في علوم القرآن كالمحكم والمتشابه ونحو ذلك .

### ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- الحوار والمناقشة.
- عمل البحوث وكتابة المادة العلمية أثناء الشرح وتلخيصها.
- التدريب العملي

### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- البحوث والدفاتر الخاصة بالمتابعة أثناء الشرح .

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب/ الطالبة تحمل المسئولية الموكلة إليه.
- القدرة على المناقشة الجماعية والرد على الشبهات .
- تنمية مهارات الإلقاء والتحدث أمام الآخرين.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليفه ببعض البحوث.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة.

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.
- الإشراف.
- التقويم الذاتي.

## د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديّة):

### ١ - وصف المهارات العديّة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع الانترنت
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إرشاد الطالب/ الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.
- التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني وموقع أستاذ المقرر عبر الشبكة العنكبوتية



٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- الحوار و المناقشة - الإلقاء

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد مهارات حركية  
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.  
- تشجيع الطلاب/ الطالبات علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني .  
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك.



### هـ ( مصادر التعلم

#### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

دراسات في علوم القرآن الكريم - د. فهد الرومي. الطبعة السادسة عشر  
بحوث في أصول التفسير ومناهجه د. فهد الرومي الطبعة العاشرة

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد الزرقاني. دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان الطبعة الأولى ١٤٠٩  
- البرهان في علوم القرآن - بدر الدين الزركشي تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم المكتبة العصرية - صيدا - بيروت  
الطبعة الأولى ١٤٢٥  
- الإتيان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي. تحقيق فواز زملي دار الكتاب العربي، بيروت لبنان - ١٤٢٥

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة مجمع الملك فهد  
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للقران الكريم وعلومه

#### ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- ملفات pdf بموضوعات المقرر  
- مواقع : مثل:

<http://faculty.ksu.edu.sa/alromi/default.aspx>

#### دراسات في علوم القرآن الكريم.

<http://www.qurancomplex.org/default.asp?l=arb>

<http://www.shamela.ws>

[http://www.islamway.com/?iw\\_s=Quran](http://www.islamway.com/?iw_s=Quran)

<http://www.bayan-alquran.net/forums>

<http://tafsir.org/vb/forumdisplay.php?forumid=2>

#### ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- شرائح عرض (بور بيونت).  
- برنامج المكتبة الشاملة.  
- برنامج جامع التراث

#### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

#### ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

#### ٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

#### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:



١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظات الطلاب / الطالبات حول المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- ملاحظة الأستاذ لمدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- تنويع طرائق الشرح  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة والرجوع إلى أمهات المصادر وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
-- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات وتقويمها.  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب/ الطالبات  
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر ذاته .  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات.

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم الدراسات القرآنية

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٤٣٤ قرأ**

**إعجاز القرآن الكريم**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	
الكلية :	كلية التربية
القسم : الدراسات القرآنية	
( أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة	
١ - اسم المقرر :	إعجاز القرآن الكريم
رقمه :	٤٣٤ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة :	ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه :	الدراسات القرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	المستوى السابع
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت)	لا توجد
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت)	لا توجد
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :	

## ب ( الأهداف

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- ١- أن يتعرف الطالب/ الطالبة على معجزة نبينا ﷺ والفرق بينها وبين المعجزات السابقة
- ٢- أن يتعرف الطالب / الطالبة على جهود العلماء في الكشف عن أوجه الإعجاز قديما وحديثا
- ٣- أن يعرف الطالب/ الطالبة أهم أوجه إعجاز القرآن

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- التنوع قدر المستطاع في طرق التدريس والعرض لمفردات المقرر واختيار الأفضل منها وما يناسب مدارك الطلاب/ الطالبات
- تبسيط المفردة العلمية بعرضها بصيغة الشرائح.
- التطبيق العملي للمفردة العلمية بعرض صفحة من القرآن الكريم واستخراج أوجه الإعجاز فيها ونحو ذلك .

## ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف المعجزة، وشروطها، والمقدار المعجز من القرآن الكريم، التحدي والإعجاز.	١	٢
٢- الجانب التاريخي لإعجاز القرآن الكريم ( نشأته، وعناية العلماء به، وكتبه عند المعتزلة	١	٢



		وأهل السنة).
٢	١	٣- وجوه الإعجاز: أقوال العلماء واختلافهم في ذلك، أوجه الإعجاز بين الضبط و الانفلات.
٢	١	اختبار أول
٤	٢	٤- أ- الإعجاز البياني ( تعريفه، أنواعه، كتبه قديماً وحديثاً، أمثلة تطبيقية مع دراسة لأحد كتب الإعجاز البياني).
٢	١	ب. الإعجاز العلمي (تعريفه، ضوابطه، الفرق بين التفسير العلمي والإعجاز العلمي، أمثلة تطبيقية لمختلف التخصصات العلمية).
٢	١	ج. الإعجاز الغيبي.
٢	١	د. الإعجاز التشريعي.
٢	١	٥- أوجه محدثة في العصر الحاضر للإعجاز بين القبول والرد.
٢	١	أنشطة علمية فيما سبقت دراسته
٢	١	اختبار ثاني

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
١٠ ساعات مكتبية			٢٤

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ساعتان في الأسبوع
--



#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- معرفة الطالب/ الطالبة لمعجزات الأنبياء عليهم السلام
- معرفة الطالب / الطالبة للجهود التي بذلها علماء الأمة للكشف عن أوجه إعجاز القرآن
- إدراك الطالب / الطالبة لأنواع الإعجاز البياني
- تعرف الطالب/ الطالبة على موضوع الإعجاز العلمي وأهم ضوابطه
- أن يدرك الطالب / الطالبة موضوع الضوابط في الحديث عن الأنواع المحدثة في الإعجاز.

#### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات.
- مناقشات في مواضيع الإعجاز .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب/ الطالبات .
- تطبيق على أوجه الإعجاز من بعض الآيات القرآنية.

#### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران تحريريان في الفصل كل اختبار ١٥ درجة
- بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن من خمس درجات .
- الإجابة على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة .

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

##### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

##### ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات
- المناقشة مع الطلاب / الطالبات
- أسئلة للبحث والتفكير
- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الآنية

##### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- سؤال في كل اختبار شهري
- مذاكرة الطلاب/ الطالبات شفويا حال تفسير مواضع مناسبة للأسئلة وتمييز المشارك.
- كتابة البحوث في بعض مفردات المقرر.

#### ج - مهارات العلاقات البنائية (الشخصية) والمسئولية

##### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب/ الطالبة التعلم الذاتي .
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .



-التربية على تحمل المسؤولية الموكلة للطالب / للطالبة.  
-القدرة على المناقشة الجماعية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
-توزيع البحوث والأنشطة الأسبوعية على الطلاب / الطالبات.  
-إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
- تقوية الملاحظة لدى الطالب / الطالبة.  
-التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.  
-تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

#### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
القدرة على التعامل مع الانترنت .  
القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير الكتب المختصة بالإعجاز القرآني وبرنامج الجامع الكبير .  
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- إرشاد الطالب/ الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
- التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
- العروض التوضيحية مثل بور بوينت

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
-الحوار المناقشة .  
-الملاحظة

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة / الطالبة للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%



١٥%	العاشر	اختبار الشهر الثاني	٥
٤٠%	الأخير	اختبار نهاية الفصل	٦

**(د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول أستاذ المقرر الدراسي لإرشاد الطلاب / الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب / الطالبات علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك.



### هـ ( مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
مباحث في إعجاز القرآن د/ مصطفى مسلم
- ٢ - المراجع الأساسية:

ثلاث رسائل في إعجاز القرآن (الرماني والجرجاني والخطابي)  
الإعجاز البياني د/ بنت الشاطئ  
البيان في إعجاز القرآن د/ صلاح الخالدي  
٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- مجلة الدراسات القرآنية ، تصدر عن الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه.  
- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .

- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
<http://www.eajaz.org/arabic>  
[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- شرائح عرض (بور بيونت).  
- برنامج المكتبة الشاملة.

### و ( المرافق المطلوبة

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
  - ٢ - أجهزة الكمبيوتر:
  - ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / للطلبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها دورياً.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الشهري الأول والثاني ، وكذا بعد الاختبار الفصلي الأخير النهائي  
- تطوير الجد في أسلوب التدريس وإشراك الطلاب/ الطالبات في العملية التعليمية  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات -



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر**

**(٢٤١ قرأ)**

**تفسير (١) (جزء عم)**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

( أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : تفسير (١) ( جزء عمّ ) رقمه : ٢٤١ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

### ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يستنتج معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات .
- أن يفهم تفسير جزء عمّ فهماً صحيحاً .
- أن يطبق ما ورد في القرآن من أوامر ونواهي في جميع شؤون حياته، ليكون القرآن منهاجاً له.
- أن يتزود بالمعارف العلمية المختلفة .
- أن يتدرب الطالب / الطالبة على الربط بين آيات القرآن واستنباط الأحكام والهدايات منها.
- أن يكتسب ثروة لغوية وأساليب بلاغية من خلال المقرر .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً:

الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- إضافة عنصر القراءات القرآنية في السور المقررة وخاصة التي يتغير المعنى بها مع الاهتمام بالتواتر منها دون الشاذ .

- الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين ، وبحوث ومقالات تربوية وما يتعلق بهما من أحكام في سور المقرر .

- محاولة الربط بين البيئة التي تقصها الآيات و حياة المسلم المعاصرة ليكتمل الاهداء بالقرآن الكريم في الواقع.



**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة عن الجزء وتفسير سورة عم	١	٢
تفسير سورة النازعات	١	٢
تفسير سورة عبس	١	٢
تفسير سورتي التكويد	١	٢
<b>الاختبار الأول</b>		
تفسير سورة الانفطار والمطففين	١	٢
تفسير سورة الانشقاق	١	٢
تفسير سورة البروج	١	٢
تفسير سورتي الطارق والأعلى	١	٢
تفسير سورتي الغاشية والفجر حتى آية ١٤	١	٢
تفسير سورة بقية سورة الفجر وسورة البلد	١	٢
<b>الاختبار الثاني</b>		
تفسير سورة الشمس وسورة الليل	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٦			١٠ ساعات مكتبية

٢ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
ساعتان أسبوعياً



#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(v) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف معاني المفردات الغريبة في السور المقررة.
- أن يصوغ عبارة علمية توضح معنى جملة من القرآن الكريم.
- أن يتعرف على جملة من قواعد التفسير وأصوله .
- أن يتمكن من قراءة كتب التفسير مدركاً لمصطلحاتها .

#### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات.
- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات.
- عرض الأمثلة المشابهة .

#### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران تحريريان في الفصل الدراسي .
- أوراق عمل في بعض آيات المقرر .
- الإجابة على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة.
- القدرة على الاستنتاج والملاحظة للفوائد والدروس من الآيات والحوار حولها.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها .
- تحليل الواقع الذي نزلت السور لمعالجته في مكة .
- إدراك الحكمة من ذكر الحوادث في القرآن الكريم.
- فهم طبيعة المرحلة المكية وقت نزول سور الجزء .
- مقارنة الواقع الذي نعيشه اليوم بالمبادئ التي قررها الجزء .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات
- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات
- أسئلة للبحث والتفكير
- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الأنية

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- البحوث
- الاختبارات الشهرية والفصلية
- التقويم المستمر لتفاعل الطالب/ الطالبة أثناء الدرس



### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب / الطالبة التعلم الذاتي .
  - التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .
  - التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب/ الطالبة .
  - القدرة على المناقشة الجماعية .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- طرح بعض البحوث والواجبات الأسبوعية.
  - إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .
  - التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.
  - تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع الانترنت .
  - القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الجامع الكبير
- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- إرشاد الطالب/ الطالبة إلى المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.
  - التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني.
  - العروض التوضيحية

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- الحوار والمناقشة .
  - الملاحظة .

### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد مهارات حركية

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- لا يوجد

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- لا يوجد



٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق المحاضرات .

#### هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
تفسير جزء عم د.مسعود الطيار. دار ابن الجوزي – ط ٢/ ١٤٢٢هـ

٢ – المراجع الأساسية:  
التفسير الميسر - تفسير جزء عم للشيخ ابن عثيمين. -المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير . ط دار السلام

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة الدراسات القرآنية ، تصدر عن الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه.
- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف [www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
الموسوعة الشاملة [www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
ملتقى أهل التفسير [www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)  
طريق الإسلام - [www.islamway.com](http://www.islamway.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- شرائح عرض (بور بوينت).
- برنامج المكتبة الشاملة.



### و ( المرافق المطلوبة

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
  - ٢ - أجهزة الكمبيوتر:
  - ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:
  - المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.
  - الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر .

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
  - قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.
  - مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها دورياً.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.
- تنويع القراءة في مراجع المقرر ، وعدم الاقتصار على مراجع محددة ، وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ .

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
  - دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الشهري الأول والثاني ، وكذا الاختبار النهائي .
  - تطوير أسلوب التدريس وإشراك الطلاب / الطالبات في العملية التعليمية .
  - الإفادة من مقترحات الطلاب / الطالبات.
  - تقويم الطلاب / الطالبات لمفردات المقرر وطريقة تدريسه



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر**

**(٢٤٢ قرأ)**

**تفسير (٢) (جزء تبارك)**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية : القسم : الدراسات القرآنية

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : تفسير جزء تبارك رقمه: ٢٤٢ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
 - أن يفهم تفسير سور جزء تبارك فهماً صحيحاً .  
 - أن يستنتج معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات المفسرة من جوانبها اللغوية والتشريعية والعلمية .  
 - أن يتمثل ما ورد في سور الجزء من أمر ونهي في شئون حياته ليكون القرآن منهجاً له .  
 - أن يتزود بالمعارف وخاصة في الجوانب التشريعية واللغوية والتربوية .  
 - أن يربط بين آيات القرآن ويستنتج الأحكام والدروس منها .

٢ - خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :  
 الحديث عن علوم السورة قبل الحديث في تفسيرها .  
 التركيز على مقصود السورة وأهم موضوعاتها .  
 إضافة عنصر القراءات القرآنية في تفسير الجزء .  
 الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين .  
 مراجعة بحوث ومقالات تربوية في آيات الجزء وما يتعلق بها من أحكام .  
 محاولة الربط بين البيئة التي تتحدث عنها الآيات في الجزء وحياة المسلم المعاصرة ليكتمل الاهتداء بالقرآن الكريم .

### ج) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في التفسير ونظام المقرر	١	٢
تفسير سورة تبارك	١	٢



٢	١	تفسير سورة القلم
٢	١	تفسير سورة الحاقة
٢	١	تفسير سورة المعارج واختبار على ما تمت دراسته
٢	١	تفسير سورة نوح
٢	١	تفسير سورة الجن
٢	١	تفسير سورة المزمل
٢	١	تفسير سورة المدثر
٢	١	تفسير سورة القيامة
٢	١	تفسير سورة الإنسان
٢	١	تفسير سورة المرسلات واختبار على ما تمت دراسته

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ساعتان أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
 . ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
 . وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
 . طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.



## أ - المعرفة

### (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف معاني المفردات الغريبة في المقرر .
- أن يحدد الفرق بين المفردات المتشابهة
- أن يصوغ عبارة علمية توضح معنى جملة من القرآن الكريم.
- أن يعدد أقوال العلماء ويرجح بينها بالقواعد المعروفة .

### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- محاضرات.
- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات.
- تأمل الواقع على ضوء الآيات .

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران تحريريان في الفصل.
- بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن.
- الإجابة عن الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة.

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها .
- إدراك الحكم الشرعي لبعض الوقائع.
- فهم مقاصد كل سورة من خلال التأمل والربط .
- مقارنة الأخيار بغيرهم في العاقبة والمآل .
- مقارنة المجتمع الإسلامي بالمجتمع الجاهلي .
- نقد تصرفات المسلمين السيئة والمنحرفة على ضوء الآيات .
- استنباط أحكام فقهية وتربوية من الآيات .

### ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات
- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات
- أسئلة للبحث والتفكير
- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الأنوية



**٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:**

- الاختبارات الشهرية .
- الأسئلة الشفهية في بداية المحاضرة وتمييز المشارك
- البحوث .

**ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة التعلم الذاتي .
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .
- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب / الطالبة .
- تنمية مهارة المناقشة الجماعية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليفه ببعض البحوث والأنشطة العلمية الأسبوعية.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .
- التقويم الذاتي من الطالب/ الطالبة .
- تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع الانترنت .
- القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الموسوعة القرآنية الميسرة .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إرشاد الطالب/ الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.
- التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني.
- العروض التوضيحية مثل بور بوينت

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- الحوار والمناقشة .
- الملاحظة .

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد مهارات حركية

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد



**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

**(د) الدعم المقدم للطلبة :**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول أستاذ المقرر الدراسي لإرشاد الطلاب / الطالبات أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات.
- زيارة موقع أستاذ المقرر في البوابة الإلكترونية للجامعة .



### هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
تفسير جزء تبارك / د. عبد المحسن العسكر

٢ - المراجع الأساسية:  
- تفسير السعدي - تنوير العقول والأذهان في تفسير مفصل القرآن - تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- تفسير البغوي - فتح القدير للشوكاني  
- تنوير العقول والأذهان في تفسير مفصل القرآن  
-مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف  
-مجلة الجمعية السعودية العمومية للقرآن الكريم وعلومه

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- برنامج المكتبة الشاملة.  
- الموسوعة القرآنية الميسرة

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
غرف مجهزة بأدوات العرض

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر



٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها دورياً.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- بذل الجهد في تنوع طريقة شرح المقرر .  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنوع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبارين الشهرين ، وكذا بعد الاختبار النهائي  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات .  
- تقييم الطلاب / الطالبات للمقرر وطريقة تقديمه.



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

٣٤٣ قرأ

أصول التفسير



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : أصول التفسير رقمه : ٣٤٣ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٢٣١ قرأ تاريخ القرآن الكريم

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١ - أن يدرك الطالب / الطالبة علم أصول التفسير والعناصر المؤثرة فيه.

٢ - أن يتعامل الطالب / الطالبة مع اختلاف المفسرين بمنهج علمي.

٣ - أن يفرق الطالب / الطالبة بين التفسير الصحيح وغيره.

٤ - أن يتعرف الطالب / الطالبة على طرق الجمع بين أقوال المفسرين.

٥ - أن يمتلك الطالب / الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١ - تعريف أصول التفسير.	١	٢
٢ - الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.	١	٢
٣ - طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة ، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية	١	٢
٤ - الإجماع والاختلاف في التفسير.	١	٢



اختبار أول		
٢	١	
٤	٢	٥ . أسباب الاختلاف في التفسير .
٢	١	٦ . طرق التعبير عن التفسير: ( التفسير بالمثل، التفسير باللازم، التفسير بجزء من المعنى ) .
٢	١	٧ . قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين
٢	١	٨ . القواعد العامة في التفسير .
٤	٢	٩ . تطبيق هذه الموضوعات على سور من جزء عم: (التكوير، المطففين، البلد، العاديات... ونحوها).
اختبار ثاني		
٢	١	
٢	١	١٠_ أهم المؤلفات في أصول التفسير : أ. مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية . ب. الفوز الكبير في أصول التفسير للدهلوي . ج-فصول في أصول التفسير لمساعد الطيار . د-قواعد التفسير لخالد السبت . هـ قواعد الترجيح لحسين الحربي . و- معالم في أصول التفسير لناصر المنيع .

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
١٠ ساعات مكتوبة			٢٤

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
ساعتان أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
-أن يعرف الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن.  
-أن يعرف طرق التفسير باعتبار مصدره: (القرآن، السنة ، أقوال الصحابة والتابعين، اللغة العربية).



- أن يدرك أسباب الاختلاف في التفسير .  
- أن يعرف قواعد الترجيح بين أقوال المفسرين، ويطبقها على سور من جزء عم .

### (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-محاضرات .  
-مناقشات .  
-مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات .  
-عرض الأمثلة المشابهة .

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

-اختباران تحريريان في الفصل .  
-بحوث قصيرة تطبيقية على المنهج .  
- الجواب على الأسئلة ، والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة .

### ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- التعامل الجيد مع أسباب اختلاف المفسرين .  
-تطبيق قواعد الترجيح على بعض السور من كتب التفسير .  
-إدراك مصادر التفسير .  
- تطبيق قواعد التفسير عمليا على نماذج مختارة من كتب التفسير .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

-المناقشة مع الطلاب/ الطالبات .  
-الحوارات بين الطلاب / الطالبات .  
-أسئلة للبحث والتفكير .  
-أسئلة شفهية تتطلب الحلول الآنية .

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- سؤال مهاري في كل اختبار شهري .  
- مذاكرة الطلاب / الطالبات شفها حال تفسير مواضع مناسبة للأسئلة وتمييز المشارك .  
- البحوث .

### ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب / الطالبة التعلم الذاتي .  
-التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .  
-التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب / الطالبة .  
-القدرة على المناقشة الجماعية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طرح بحوث وواجبات أسبوعية ذات صلة بالموضوعات .  
-إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:



- تقوية الملاحظة لدى الطالب / الطالبة .
- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة .
- تقويم زملائه حال أجوبتهم الشفهية .

#### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - القدرة على التعامل مع الانترنت .
  - القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة، واستخدام البرامج الحاسوبية والمكتبة الشاملة، وبرنامج الجامع الكبير .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - إرشاد الطالب / الطالبة إلى أهم المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية .
  - التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.
  - العروض التوضيحية مثل بور بيونت .
  - المجالات المتخصصة : كمجلة مجمع الملك فهد ، ومجلة الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
  - المناقشة وتنويع أساليبها وقت المحاضرات .

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحث قصير	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%



### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول أستاذ المقرر الدراسي لإرشاد الطلاب / الطالبات أكاديمياً.  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.  
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب / الطالبات الذين يحتاجون لذلك.

### هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
التفسير أصوله وضوابطه / أ.د. علي بن سليمان العبيد .  
فصول في أصول التفسير / د. مساعد الطيار معالم في أصول التفسير / د. ناصر المنيع

٢ – المراجع الأساسية:  
- مقدمة في أصول التفسير / شيخ الإسلام ابن تيمية  
- الفوز الكبير في أصول التفسير – ولي الله الدهلوي  
- التفسير والمفسرون – محمد حسين الذهبي  
- بحوث في أصول التفسير ومناهجه-د/فهد الرومي  
- قواعد الترجيح عند المفسرين-د/ حسين الحربي  
- قواعد التفسير –د/ خالد السبت

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
-مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف  
-مجلة الجمعية السعودية العمومية للقرآن الكريم وعلومه

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)

[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)

[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- شرائح عرض (بور بوينت).

- برنامج المكتبة الشاملة.

- برنامج الجامع الكبير .

### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):



**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات

- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر وحول طريقة التقويم الشفهي والتحريري.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- قياس الأستاذ ومتابعته مدى استفادة الطلاب / الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.

- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها دورياً.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .

- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.

- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.

- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة

تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات

بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الأول والثاني الشهري ، وكذا الاختبار النهائي

- تطوير أسلوب التدريس وإشراك الطلاب / الطالبات في العملية التعليمية .

- الإفادة من مقترحات الطلاب / الطالبات .



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر**

**(٣٤٤ قرأ)**

**تفسير (٣) (جزء قد سمح)**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود		
الكلية : كلية التربية		
القسم : الدراسات القرآنية		
( أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة		
١ - اسم المقرر : تفسير (٣) (جزء قد سمع) رقمه: ٣٤٤ قرأ		
٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان		
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية		
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:		
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السادس		
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: ٣٤٣ قرأ أصول التفسير		
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا توجد		
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : ب ( الأهداف		
١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - أن يفهم تفسير سور جزء المجادلة فهماً صحيحاً . - أن يستنتج معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات المفسرة من جوانبها اللغوية والتشريعية والعلمية . - أن يتمثل ما ورد في سور الجزء من أوامر ونواهي في شئون حياته ليكون القرآن منهجاً له . - أن يتزود بالمعارف وخاصة في الجوانب التشريعية واللغوية والتربوية . - أن يربط بين آيات القرآن ويستنتج الأحكام والدروس منها .		
٢ - خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر : الحديث عن علوم السورة قبل الحديث في تفسيرها . التركيز على مقصود السورة وأهم موضوعاتها . إضافة عنصر القراءات القرآنية في تفسير الجزء . الرجوع إلى تسجيلات صوتية لمفسرين معاصرين . مراجعة بحوث ومقالات تربوية في آيات الجزء وما يتعلق بها من أحكام . محاولة الربط بين البيئة التي تتحدث عنها الآيات في الجزء وحياة المسلم المعاصرة ليكتمل الاهتمام بالقرآن الكريم .		
ج ( وصف المقرر:		
١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	الموضوع
١	٢	مقدمة في التفسير ونظام المقرر مقدمة عن موضوعات جزء المجادلة .
١	٢	تفسير نصف سورة المجادلة .



٢	١	تفسير النصف الثاني من السورة
٢	١	تفسير النصف الأول من سورة الحشر
٢	١	تفسير النصف الثاني من سورة الحشر واختبار على ما تمت دراسته
٢	١	تفسير سورة الممتحنة
٢	١	تفسير سورة الصف
٢	١	تفسير سورة الجمعة
٢	١	تفسير سورة المنافقون
٢	١	تفسير سورة التغابن
٢	١	تفسير سورة الطلاق واختبار على ما تمت دراسته
٢	١	تفسير سورة التحريم

**٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

**٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**  
ساعتان أسبوعياً

**٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  
طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ - المعرفة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف معاني المفردات الغريبة في المقرر .
- أن يحدد الفرق بين المفردات المتشابهة .
- أن يتعرف على المصطلحات في كتب التفسير .
- أن يعدد أقوال العلماء ويرجح بينها بالقواعد المعروفة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- محاضرات.
- مناقشات حول التفسير وتدبر الآيات .
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب/ الطالبات.
- دراسة الواقع على ضوء الآيات .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

اختباران تحريريان في الفصل.



بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن.  
الرد على الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة.

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:  
تحليل مفردات الآيات وتتبع مرادفاتها وما يضادها .  
إدراك الحكم الشرعي للوقائع التي تحدث عنها القرآن الكريم.  
فهم مقاصد كل سورة من خلال التأمل والربط .  
مقارنة حال الأخيار بأحوال غيرهم في الدارين .  
مقارنة المجتمع الإسلامي بالمجتمع الجاهلي .  
نقد تصرفات المسلمين السيئة والمنحرفة على ضوء الآيات .  
استنباط الأحكام الفقهية والتربوية من الآيات بطريقة صائبة.

### ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة مع الطلاب / الطالبات
- الحوارات بين الطلاب/ الطالبات
- أسئلة للبحث والتفكير
- أسئلة شفهية تتطلب الحلول الأنوية

### ٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات الشهرية .
- الأسئلة الشفهية في بداية المحاضرة وتمييز المشارك
- البحوث .

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
- أن يستطيع الطالب/ الطالبة التعلم الذاتي .  
- التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .  
- التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب / للطالبة.  
- القدرة على المناقشة الجماعية .

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليف الطالب / الطالبة ببعض البحوث والأنشطة العلمية الأسبوعية.
- إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .
- التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة.
- تقويم الطالب / الطالبة لزملائه حال أجوبتهم الشفهية .

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

### ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

القدرة على التعامل مع الانترنت .  
القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الموسوعة القرآنية الميسرة .



٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.  
التواصل مع الطالب / الطالبة عبر البريد الإلكتروني.  
العروض التوضيحية مثل بور بوينت

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- المناقشة .  
- الحوار .  
- الملاحظة.  
**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**  
١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
لا يوجد مهارات حركية

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا يوجد

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحوث قصيرة	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب / للطالبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.  
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.  
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات.  
- زيارة موقع أستاذ المقرر في موقع الجامعة الإلكتروني .



### هـ ( مصادر التعلم

١-الكتاب (الكتب ) الرئيسية المطلوبة :  
١ – جامع البيان للطبري رحمه الله ٢- تنوير العقول والأذهان / د. سليمان اللاحم.

٢ – المراجع الأساسية:  
الجامع لأحكام القرآن للقرطبي  
التحرير و التنوير لابن عاشور طبعة الدار التونسية.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- تفسير ابن كثير  
- تفسير السعدي  
- مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف  
-مجلة الجمعية العمومية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)  
[www.tafsir.com](http://www.tafsir.com)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- برنامج المكتبة الشاملة.  
- الموسوعة القرآنية الميسرة

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:  
- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.  
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر



٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب / الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.  
- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها.

٣ - عمليات تحسين التعليم:  
- بذل الجهد في تنوع طريقة شرح المقرر .  
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.  
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.  
- تنوع القراءة في مراجع المقرر وعدم الاقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبارين الشهريين ، وكذا بعد الاختبار النهائي  
- الإفادة من مقترحات الطلاب/ الطالبات .  
- تقويم الطلاب / الطالبات للمقرر وطريقة تقديمه.



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**توصيف مقرر**

**٤٤٥ قرأ**

**مناهج المفسرين**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : كلية التربية القسم : الدراسات القرآنية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : مناهج المفسرين رقمه: ٤٤٥ قرأ

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الدراسات القرآنية

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ١- أن يطلع الطالب / الطالبة على تاريخ التفسير وكتبه
- ٢- أن يلم الطالب/ الطالبة بأهم مناهج التفسير نظرياً وتطبيقياً.
- ٣- أن يتحرز الطالب / الطالبة من الاتجاهات المنحرفة في التفسير ويحذرهما.
- ٤- أن يمتلك الطالب/ الطالبة القدرة على التعامل الحسن مع كتب التفسير عند رجوعه إليها.

٣ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١ - مقدمة في التعريفات: (المنهج، الاتجاه، التفسير، المفسر). ٢ - الفرق بين التفسير والاستنباط. ٣ - الفرق بين التفسير وعلوم القرآن الأخرى.	١	٢
٤ - طريقا الوصول إلى التفسير : أ. الأثر. ب. الرأي والاجتهاد.	١	٢
٥ - تدوين التفسير: أ. المدونات الأولى في التفسير من القرن الأول إلى نهاية القرن الثاني. ب. مدونات التفسير في القرن الثالث. ج. تتابع التدوين في التفسير بعد القرن الثالث	٢	٤



اختبار أول		
٢	١	
٤	٢	٦. ألوان التصنيف في التفسير: أ- التفسير بالمأثور، ب- التفسير الفقهي، ج- التفسير العلمي، د- التفسير الاجتماعي، هـ- التفسير البياني والأدبي.
٢	١	٧. مناهج التفسير من حيث القبول والرد: ١- الاتجاهات المقبولة ٢- الاتجاهات المنحرفة.
٤	٢	٨. التعريف ببعض كتب التفسير: * جامع البيان عن تأويل آي القرآن للطبري. * المحرر الوجيز لابن عطية. * الجامع لأحكام القرآن للقرطبي. * تفسير القرآن العظيم لابن كثير.
٢	١	
٢	١	تتمة التعريف ببعض كتب التفسير: * تيسير الكريم الرحمن للسعدي. * أضواء البيان للشنقيطي. * التحرير والتنوير لابن عاشور.

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤			١٠ ساعات مكتبية

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
ساعتان أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
أ - المعرفة
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يدرك الاتجاهات المنحرفة في التفسير
- أن يعرف أهم الكتب التي ألفت في بدايات تدوين التفسير
- أن يعرف أهم اتجاهات التفسير وميزاتها
- أن يتعرف على أهم كتب التفسير
(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- محاضرات.
- مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب / الطالبات.
- عرض الأمثلة المشابهة.
(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- اختباران تحريريان في الفصل
- بحوث قصيرة في كتب التفسير والقراءات وعلوم القرآن.
- الإجابة عن الأسئلة والمناقشة الشفهية في قاعة المحاضرة.
ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)
١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:



- المناقشة مع الطلاب / الطالبات.
- الحوارات بين الطلاب / الطالبات.
- أسئلة للبحث والتفكير
- أسئلة شفوية تتطلب الحلول الآنية
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
  - سؤال في كل اختبار شهري
  - مذاكرة الطلاب / الطالبات شفويا حال تفسير مواضع مناسبة للأسئلة وتمييز المشارك
  - البحوث .

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب/ الطالبة التعلم الذاتي .
  - التمكن من العمل بروح الفريق الواحد في القاعة .
  - التربية على تحمل المسئولية الموكلة للطالب / الطالبة.
  - القدرة على المناقشة الجماعية .
- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - تكليف الطالب / الطالبة ببعض البحوث والأنشطة العلمية الأسبوعية.
  - إضفاء روح المناقشة والحوار أثناء المحاضرة والبعد عن التلقين .
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
  - تقوية الملاحظة لدى الطالب/ الطالبة .
  - التقويم الذاتي من الطالب / الطالبة .
  - تقويم الطالب / الطالبة لزملائه حال أجوبتهم الشفهية .

### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - القدرة على التعامل مع الانترنت .
  - القدرة على التعامل مع البرامج المفيدة المتعلقة بالمادة كالمكتبة الشاملة وكتب التفسير وبرنامج الجامع الكبير .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - إرشاد الطالب / الطالبة إلى بعض المواقع المتخصصة في الدراسات القرآنية.
  - التواصل مع الطالب/ الطالبة عبر البريد الإلكتروني.
  - العروض التوضيحية

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
  - المناقشة .
  - الحوار .
  - الملاحظة.

### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي



رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحوث قصيرة	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب/ الطالبات أكاديمياً.  
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر البريد الإلكتروني.  
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب/ الطالبات الذين يحتاجون لذلك.

#### هـ) مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
١- التفسير والمفسرون د/ محمد حسين الذهبي  
٢- بحوث في أصول التفسير ومناهجه د/ فهد الرومي

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- ١- اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر د/فهد الرومي
- ٢- التفسير ورجاله / محمد الفاضل بن عاشور
- ٣- الاتجاهات المنحرفة في التفسير- محمد حسين الذهبي

- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
مجلة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.  
مجلة الجمعية العمومية السعودية للقرآن الكريم وعلومه.

#### ٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.qurancomplex.org](http://www.qurancomplex.org)  
[www.shamela.ws](http://www.shamela.ws)  
[www.islamway.com](http://www.islamway.com)

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- شرائح عرض (بور بيونت).  
- برنامج المكتبة الشاملة.



### و ( المرافق المطلوبة

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
  - ٢ - أجهزة الكمبيوتر:
  - ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- المناقشة مع الطلاب/ الطالبات.
- الإفادة من ملاحظاتهم حول المقرر

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- قياس الأستاذ مدى استفادة الطلاب/ الطالبات من المادة العلمية واستيعابهم لها.
- مراجعة لجنة الخطط في القسم مفردات المقرر والمراجع الأساسية وتطويرها دورياً.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- بذل الجهد في تنويع طريقة شرح المقرر .
- الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريس.
- حضور الدورات التدريبية المتعلقة بالتدريس الجامعي.
- تنويع القراءة في مراجع المقرر وعدم الإقتصار على مراجع محددة وذلك لزيادة التحصيل العلمي للأستاذ

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة نتائج الطلاب / الطالبات بعد الاختبار الأول والثاني الشهري ، وكذا الأخير النهائي
- التطوير الجيد في أسلوب التدريس وإشراك الطلاب/ الطالبات في العملية التعليمية
- الإفادة من مقترحات الطلاب / الطالبات
- تقويم الطلاب / الطالبات للمقرر الدراسي وطريقة تقديمه.



المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**٤٤٦ قرأ**

**التفسير الموضوعي**



## نموذج (و)

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية :	جامعة الملك سعود
الكلية :	التربية
القسم :	الدراسات القرآنية
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة	
١ - اسم المقرر :	التفسير الموضوعي
رقمه :	٤٤٦ قرأ
٢ - الساعات المعتمدة :	ساعتان
٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه :	دراسات قرآنية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:	
٥ - المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	السابع
٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:	
- أن يكون الطالب/ الطالبة قادراً على استنتاج معاني القرآن الكريم من خلال تناول الآيات وتفسيرها.	
- أن يتقن الطالب/ الطالبة مهارات البحث العلمي من خلال تجميع الآيات ويحسن سبكها في الموضوع الواحد.	
- أن يحدد الطالب / الطالبة منهج القرآن الكريم في عرض الموضوعات والقضايا من وجوه متعددة.	
- أن يستنتج الطالب/ الطالبة الوحدة الموضوعية في القرآن الكريم حين يتناول النص عدة موضوعات في المقطع الواحد.	
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):	
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات كالمكتبة الشاملة ونحوها.	
- المراجعة المستمرة لمحتوى المقرر وتطويره لملاءمة المستجدات.	
- كتابة تقارير من قبل الأساتذة بعد تدريس المقرر لبيان خبرتهم في تدريس المقرر.	
- مشاركة الطلاب / الطالبات في جمع الآيات للموضوع الواحد الذي سيشرح لهم.	

### ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها	
الموضوع	عدد الأسابيع
مقدمة في التفسير الموضوعي ونشأته وموضوعه وأنواعه وأهميته	أسبوع واحد
طريقة البحث في التفسير الموضوعي وأشهر المؤلفات فيه	أسبوع واحد
ساعات الاتصال	ساعتان



ساعتان	أسبوع واحد	أساليب التفسير وعلم المناسبات وصلته بالتفسير الموضوعي
٤ ساعات	أسبوعان	الولاء والبراء في القرآن الكريم
ساعتان	أسبوع	منهج القرآن في إثبات البعث
ساعتان	أسبوع	اختبار الشهر الأول
ساعتان	أسبوع	مكائد الشيطان لإضلال الإنسان وطرق الحيطة والحذر منها كما عرضها القرآن.
ساعتان	أسبوع	الجهاد في الإسلام
ساعتان	أسبوع	بر الوالدين
ساعتان	أسبوع	الأخلاق الاجتماعية من خلال سورة الحجرات
ساعتان	أسبوع	اختبار الشهر الثاني

<b>٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):</b>			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٤	-		١٠ ساعات مكتبية

<b>٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):</b> ساعتان أسبوعياً
--

<b>٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم</b> لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - طرق تقييم الطالب / الطالبة المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
--

### أ - المعرفة

<b>(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</b> - أن يتمكن الطالب / الطالبة من معرفة قضايا شرعية مهمة يحتاجها. - أن يتمكن الطالب/ الطالبة من تحديد موقفة من الكثير من القضايا المتعلقة بما درسه. - أن يتمكن الطالب/ الطالبة من مناقشة القضايا المتعلقة بالمقرر. - أن يتمكن الطالب / الطالبة من تذكر الكثير من المعلومات حول ما درسه .
---

<b>(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة</b> - المحاضرات. - المناقشات والحوارات. - عرض الأمثلة التوضيحية .
---

<b>(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة</b> - الاختبارات النظرية الشهرية والنهائية .
---



- الاختبارات الشفهية.
- البحوث .

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يتمكن الطالب / الطالبة من تحليل المعلومات وصياغتها.
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من تركيب الجمل المعبرة .
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من تشكيل المعارف وجمعها.
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من المقارنة بين المعلومات والمشابهات.
- أن يتمكن الطالب / الطالبة من تطبيق ما تعلمه نظرياً في كتابة البحوث .
- أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على النقد والتمييز على حد ما ، بين الصالح وغير الصالح

### ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات والحوارات.
- الدروس العلمية.
- إعداد البحوث.

### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تصحيح البحوث والتقارير حول موضوعات جديدة غير موضوعات المقرر.
- الملاحظة والتصويب.
- استخدام أسلوب الاختبار المفتوح.
- التقويم المستمر لتفاعل الطالب / الطالبة أثناء الدرس.

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التعلم ذاتياً .
- العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- تحمل المسئولية.
- مهارات الإلقاء والتحدث أمام الآخرين.
- المقدرة على المناقشة الجماعية والتفاعل.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردية .
- التكاليف الجماعية.
- المناقشات والحوارات الجماعية.
- الندوات.

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف.
- الملاحظة.
- التقويم الذاتي. بحيث يقوم الطالب / الطالبة ذاته بأمانة.
- تقويم الآخرين ، بحيث يقوم الطالب / الطالبة بالتقويم الفردي والجماعي أثناء العمل الجماعي.



**د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - القدرة على البحث في الانترنت واكتساب المعلومات.
  - القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية المتعلقة بالمقرر ونشاطاته.
  - القدرة على استخدام الحاسوب في البحث.
- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - عقد دورات متخصصة.
  - إقامة ورش عمل .

**٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):**

**هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : غير مطلوبة.**

**١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**

**٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:**

**٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:**

**٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي..	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل في القاعة	الثالث	١٠%
٣	اختبار الشهر الأول	الخامس	١٥%
٤	بحوث قصيرة	الثامن	١٠%
٥	اختبار الشهر الثاني	العاشر	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل	الأخير	٤٠%

**(د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب / للطلبة المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية.
- تشجيع الطلاب/ الطالبات على التواصل مع الأستاذ في المكتب والموقع.
- اللقاء مع الطلاب / الطالبات المحتاجين للمساعدة، أو من ليس لديهم وقت للتواصل في الساعات المكتبية.



### هـ ( مصادر التعلم

#### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- القرآن الكريم.
- مذكرة التفسير الموضوعي.
- مباحث في التفسير الموضوعي /د: مصطفى مسلم
- سورة الحجرات دراسة تحليلية موضوعية د. ناصر العمر

#### ٢ - المراجع الأساسية:

- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي الناشر: دار إحياء التراث العربي ، بيروت - لبنان.
- كتب التفسير بشكل عام. ( ابن كثير ، السعدي ... ) .

#### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- المجلات العلمية المحكمة: ( مجلة الجمعية ، مجلة مجمع الملك فهد، ... ) .

#### ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع ملتقى أهل التفسير . [www.tafsir.org/vb](http://www.tafsir.org/vb)
- موقع موسوعة الإعجاز العلمي . [/http://www.55a.net](http://www.55a.net)
- موقع الدرر السنية لتخريج الأحاديث . [/http://www.dorar.net](http://www.dorar.net)
- موقع القرآن الكريم . [/http://www.quranflash.com](http://www.quranflash.com)
- موقع عالم القرآن الكريم . [/http://www.hqw7.com](http://www.hqw7.com)

#### ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.
- بحوث للطلاب / الطالبات محفوظة على الأقراص.
- بحوث عضو هيئة التدريس كنموذج.

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

#### ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعات المحاضرات.
- المختبرات المحتوية على أجهزة العرض والشاشات .

#### ٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز حاسوب لكل طالب / طالبة للمتابعة والمشاركة.

#### ٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

#### ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب / الطالبة وفعالية التعليم:

- استبانة تقويم الطلاب/ الطالبات.



- مناقشات وحوارات مع الطلاب/ الطالبات.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- عن طريق الأستاذ : الحضور مع أستاذ آخر..  
- عن طريق القسم: المراجعة الدورية للمقرر.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس.
- استخدام تقنيات حديثة.
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حضور دورات تدريبية.
- متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- الاستفادة من ملاحظات الأستاذ على المقرر بعد تكليفه بكتابتها.  
- النظر في مستوى الطلاب/ الطالبات ومدى الفائدة التي حققوها من هذا المقرر.  
- الاستفادة من ملاحظات الطلاب / الطالبات على المقرر وأخذها بعين الاعتبار.  
- النظر المستمر لمفردات المقرر ومدى ملائمتها للواقع وللطلاب/ الطالبات.



# نموذج (ك)

## خريطة توافق نواتج

### المقررات

### مع نواتج التعلم للبرنامج



٤٢٥ قرأ	٣٢٤ قرأ	٣٢٣ قرأ	٢٢٢ قرأ	٢٢١ قرأ	٣١٣ قرأ	٢١٢ قرأ	٢١١ قرأ	١٠١ قرأ	المقررات الدراسية
<b>أ- المعرفة:</b>									
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإمام التام بكيفية التلاوة السليمة للقرآن الكريم.
					✓	✓	✓	✓	الإحاطة بالعلوم الأساسية ذات الصلة بالقرآن الكريم.
					✓	✓	✓	✓	تنمية الثقافة العلمية بالقرآن الكريم والعلوم المتعلقة به والتزود بالعلم والمعرفة.
					✓	✓	✓	✓	الوقوف على جهود السلف في دراسة القرآن الكريم وتعليمه، وعنايتهم الكبرى به وبعلومه.
<b>ب- المهارات المعرفية الإدراكية:</b>									
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	التمييز بين مخارج الحروف والمقارنة بينها
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اكتشاف مشكلات النطق السليم للآيات والمساعدة في حلها
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب/ الطالبة في كيفية النطق
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التمييز بين علوم القرآن المختلفة
<b>ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:</b>									
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على المناقشة الجماعية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين
<b>د- مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية:</b>									
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على استخدام الحاسب الآلي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التعامل مع الانترنت
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الوسائل السمعية والبصرية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحميل البرامج الحاسوبية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام قواعد المعلومات
<b>هـ- المهارات الحركية:</b>									
<b>لاتنطبق</b>									

٤٤٦	٤٤٥	٣٤٤	٣٤٣	٢٤٢	٢٤١	٤٣٤	٣٣٣	٣٣٢	٢٣١	المقررات الدراسية
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------------



قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ	قرأ
<b>أ- المعرفة:</b>										
										الإمام التام بكيفية التلاوة السليمة للقرآن الكريم.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإحاطة بالعلوم الأساسية ذات الصلة بالقرآن الكريم.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تنمية الثقافة العلمية بالقرآن الكريم والعلوم المتعلقة به والتزود بالعلم والمعرفة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الوقوف على جهود السلف في دراسة القرآن الكريم وتعليمه، وعنايتهم الكبرى به وبعلمه.
<b>ب- المهارات المعرفية الإدراكية:</b>										
										التمييز بين مخارج الحروف والمقارنة بينها
										اكتشاف مشكلات النطق السليم للآيات والمساعدة في حلها
										التطبيق الصحيح لما تعلمه الطالب/ الطالبة في كيفية النطق
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التمييز بين علوم القرآن المختلفة
<b>ج- مهارات العلاقات البيئية (الشخصية) والمسئولية:</b>										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على المناقشة الجماعية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين
<b>د- مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية:</b>										
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على استخدام الحاسب الآلي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التعامل مع الانترنت
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الوسائل السمعية والبصرية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحميل البرامج الحاسوبية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام قواعد المعلومات
<b>هـ- المهارات الحركية:</b>										
										لا تنطبق