

# سجل فريق المجتمعات التعليمية المهنية

## إعداد:

أ. سوزان طلال مدني  
خبيرة المواد النظرية

د. كوثر محمد الشريف  
خبيرة المواد العلمية

## مراجعة وتدقيق:

أ. فتحية محمد العجلان  
مديرة وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس



## سجل فريق

## المجتمعات التعليمية المهنية

المدرسة:

المرحلة:

الصفوف الدراسية:

التخصصات:

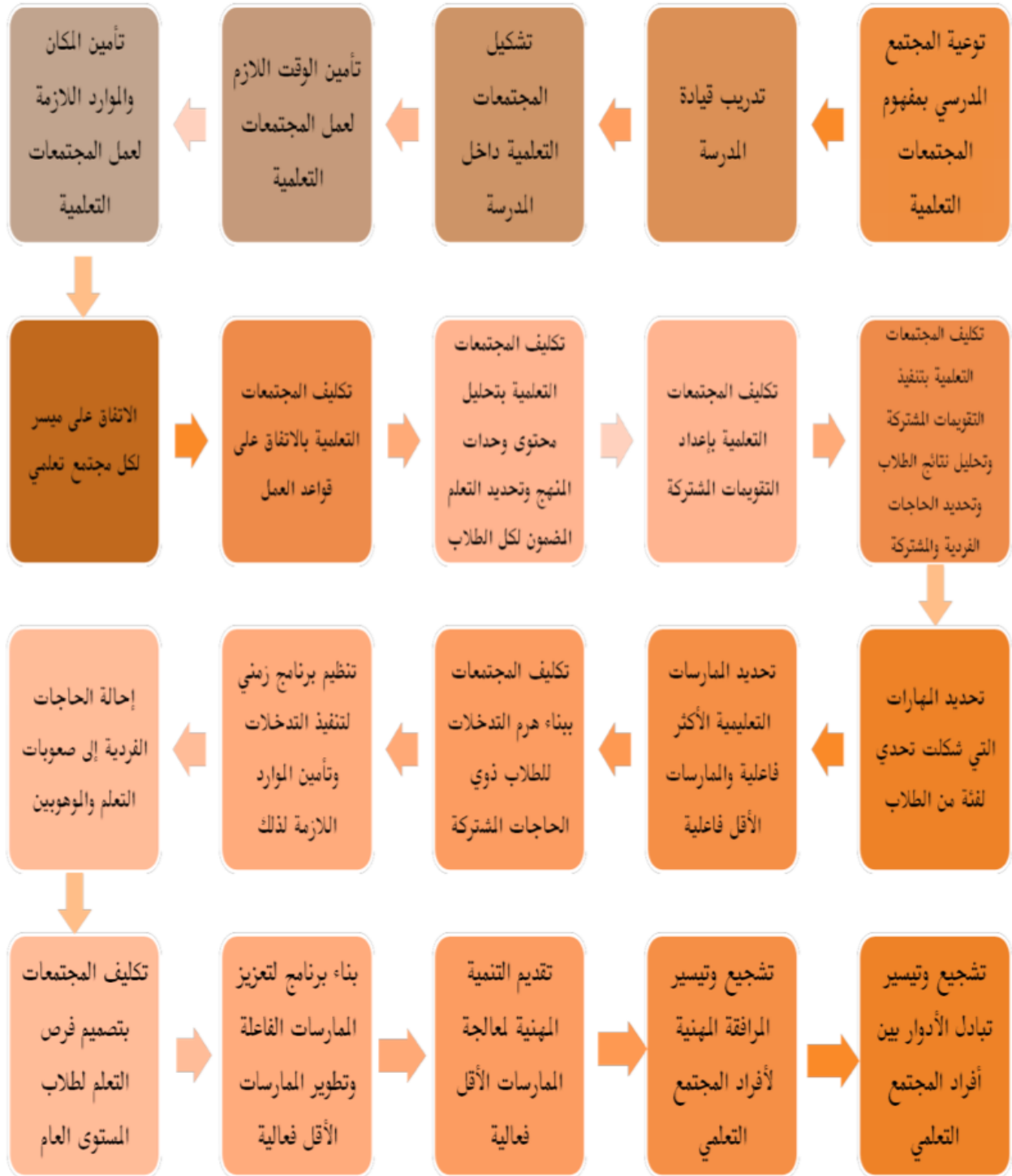
العام الدراسي:



## المحتويات

الموضوع	م
الإطار النظري لبناء المجتمعات التعليمية المهنية في المدرسة	-١
تشكيل الفريق	-٢
البرنامج الزمني	-٣
دورة التقصي	-٤
القواعد السلوكية	-٥
اجتماعات الفريق	-٦
السؤال الأول	-٧
تحديد الأهداف والمهارات	-٨
الاختبار القبلي	-٩
الهدف الذكي	-١٠
نموذج التخطيط المشترك	-١١
السؤال الثاني	-١٢
التقويمات المشتركة	-١٣
خطة التقويمات المشتركة	-١٤
الاختبار البعدي	-١٥
تحليل نتائج التقويمات التكوينية المشتركة	-١٦
التدخلات	-١٧
هرم التدخلات	-١٨
استراتيجيات في خطة التدخل	-١٩
السؤال الثالث والرابع	-٢٠
تفتيت الهدف الذكي	-٢١
خطة التدخل العلاجية	-٢٢
السؤال الرابع	-٢٣
خطة التدخل الإثرائية	-٢٤
التقرير الختامي	-٢٥

## الإطار النظري لبناء المجتمعات التعليمية المهنية في المدرسة



تشكيل الفريقفريق العمل:

م	الاسم	الصفة	التوقيع
-١		القائدة	
-٢		الوكيلة	
-٣		المرشدة الطلابية	
-٤		رائدة النشاط	
-٥		منسقة الموهوبات	
-٦		منسقة صعوبات التعلم	
-٧		أمينة المصادر	
-٨		المعلم المشرف	
-٩			
-١٠			
-١١			
-١٢			

نوع الفريق:

☐ أفقي (معلمات المادة للصف)

☐ رأسي (معلمات المادة للمرحلة)

☐ مختلط (معلمات عدة مواد في المرحلة)

..... المواد المستهدفة

..... الصفوف المستهدفة:

وقت اجتماع الفريق:

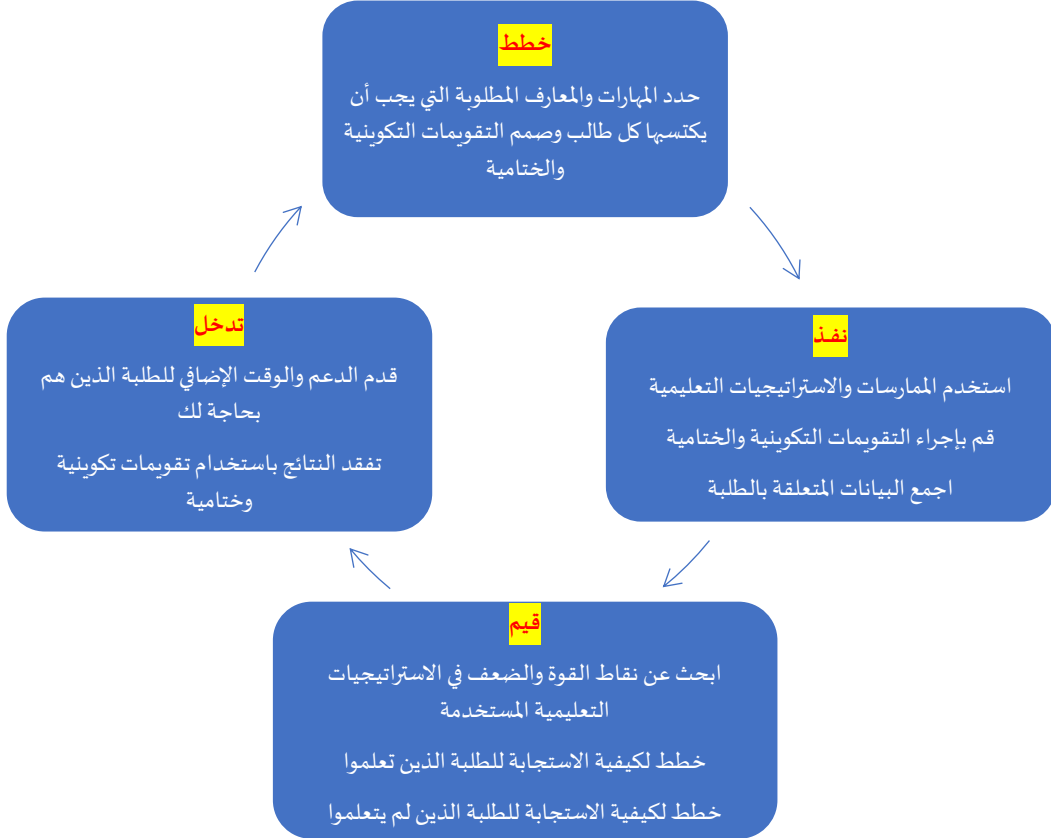
الحصص: ..... الأيام: ..... الأسابيع: .....

..... مكان الاجتماع:

البرنامج الزمني

مهمة الفريق	من ..... إلى.....	الأسبوع
		الأول
		الثاني
		الثالث
		الرابع
		الخامس
		السادس

## دورة التقصي الجمعي





مهام الأعضاء

- (١) المشاركة في بناء الخطط.
- (٢) المشاركة في اللقاءات الدورية.
- (٣) تنفيذ الإجراءات المخطط لها.
- (٤) التعاون وتبادل الخبرات.
- (٥) المساندة والمراقبة.

القواعد السلوكية العامة للفريق:

- ١- تبني ثقافة التعاون
- ٢- الجدية في العمل
- ٣- التركيز على تعلم الطلاب
- ٤- الاتفاق على الهدف الذكي
- ٥- الاعتماد على لائحة التقويم
- ٦- التركيز على النتائج
- ٧- ...
- ٨- ...
- ٩- ...



## اجتماعات الفريق

## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (١)

اليوم: التاريخ: المقرر:

موضوع الاجتماع: تحديد الميثاق والقواعد السلوكية للعمل.

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

## الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٢)

اليوم: التاريخ: المقر:

موضوع الاجتماع: وضع الاختبار التشخيصي (القبلي)

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

## الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٣)

اليوم: التاريخ: المقر:  
موضوع الاجتماع: وضع الهدف الذكي للفريق

**هدف الاجتماع:**

تحديد جانب الاحتياج الأكبر للطالبات في مادة .... ووضع هدف ذكي

**جدول الأعمال:**

- ١- تفحص بيانات الطالبات للأعوام السابقة لتحديد جوانب الاحتياج المشتركة الكبرى بناء على مستوى الطالبات
- ٢- تحديد هدف لرفع المستوى التحصيلي
- ٣- كتابة هدف ذكي وخطة عمل لإنجاز الهدف

**نتائج الاجتماع:**

الهدف الذكي: .....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

**الحاضرات**

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٤)

اليوم: التاريخ: المقر:

موضوع الاجتماع: تحديد الأهداف والمهارات المستهدفة والمخطط الزمني للتنفيذ

جدول الأعمال:

١- تحديد الأهداف والمهارات المستهدفة

٢- المخطط الزمني للتنفيذ

نتائج الاجتماع:

.....  
.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٥)

اليوم: التاريخ: المقر:

موضوع الاجتماع: بناء التقويمات المشتركة وإعداد الاختبار البعدي.

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع



## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٦)

اليوم: التاريخ: المقر:

موضوع الاجتماع: تحليل البيانات وتفتيت الهدف الذي

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

## الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٧)

المقر:

التاريخ:

اليوم:

موضوع الاجتماع: تحديد التدخلات

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

## الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع

## تقرير اجتماعات فريق المجتمعات التعليمية المهنية

اجتماع رقم (٨)

اليوم: التاريخ: المقرر:

موضوع الاجتماع: إعداد التقرير الختامي للمجتمعات التعليمية المهنية

جدول الأعمال:

.....

.....

نتائج الاجتماع:

.....

.....

هدف الاجتماع القادم	موعد الاجتماع القادم		
	اليوم	التاريخ	المقر

## الحاضرات

الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

قائدة المدرسة:

التوقيع



السؤال الأول:  
ماذا نتوقع من الطلبة أن يتعلموا؟

### تحديد الأهداف والمهارات

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال:

- دراسة البيانات والنتائج وتطبيق تقويم قبلي (تشخيصي).
- دراسة المنهج ومهاراته وأهدافه التعليمية.
- تحديد الأهداف الذكية للفريق.
- تحديد الأهداف لكل وحدة دراسية
- التخطيط للوحدات الدراسية والأنشطة.

الاختبار القبلي

## تحليل بيانات التقويم القبلي

مهارة ٣....				مهارة ٢....				مهارة ١....				المهارات
ض	ج	ج ج	م	ض	ج	ج ج	م	ض	ج	ج ج	م	مستوى الإتقان
												عدد الطالبات

• يدرج أعمدة بيانية بتحليل النتائج السابقة

المهارات	أسماء الطالبات دون مستوى الإتقان / الفصل	أسماء الطالبات في مستوى الإتقان / الفصل	أسماء الطالبات فوق مستوى الإتقان / الفصل

## معايير إتقان المهارات

التقييم	وصف الأداء
٩-١٠	ممتاز (م)
٧-٩	جيد جدا (ج ج)
٥-٧	جيد (ج)
أقل من ٥	ضعيف (ض)

الهدف الذكي:

مثال:

اتقان ٧٠٪ من متعلمات الصف الرابع الابتدائي قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها وتقريبها في مادة الرياضيات في الفصل الدراسي الأول.

الهدف الذكي (١):

.....

.....

---



نموذج التخطيط المشترك

الوحدة:

الصف:

المرحلة:

التاريخ	اليوم	موضوع الدرس	الأهداف أو المهارات	الاستراتيجية المتبعة	الاستراتيجية البديلة	الأنشطة والتمارين	أدوات التقويم

الفريق التآزري	التوقيع	قائدة المدرسة
-١		
-٢		
-٣	التوقيع	
-٤		



### التقويمات المشتركة

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال:

- إعداد تقويمات تكوينية مشتركة
- الاتفاق على معيار الإتقان للمهارات
- تحليل نتائج التقويمات المشتركة

تصميم وتطبيق تقويمات تكوينية مشتركة:

التقويمات التكوينية هي التقويمات التي تعطى من قبل فرق المعلمين التي تعلّم نفس المحتوى أو الصف، والذين لديهم مسئولية جماعية تجاه تعلم مجموعة من الطلاب المتوقع منهم اكتساب نفس المعرفة والمهارات.

خطة التقويمات المشتركة

الوحدة:                      الصف:                      الفصل الدراسي                      العام:

الدرس	الأهداف / المهارات	الاستراتيجيات التعليمية	التقويمات	
			القبليّة	التكوينية
				الختامية

الفريق التآزري	التوقيع	قائدة المدرسة
		التوقيع

الاختبار البعدي

تحليل نتائج التقويمات التكوينية المشتركة

الهدف/ المهارة ١:

عدد الطالبات فوق مستوى الإتيقان	عدد الطالبات في مستوى الإتيقان	عدد الطالبات دون المستوى	
			معلمة ١:
			معلمة ٢:
			المجموع

الهدف/ المهارة ٢:

عدد الطالبات فوق مستوى الإتيقان	عدد الطالبات في مستوى الإتيقان	عدد الطالبات دون المستوى	
			معلمة ١:
			معلمة ٢:
			المجموع

الهدف/ المهارة ٣:

عدد الطالبات فوق مستوى الإتيقان	عدد الطالبات في مستوى الإتيقان	عدد الطالبات دون المستوى	
			معلمة ١:
			معلمة ٢:
			المجموع

- تدرج أعمدة بيانية بتحليل النتائج السابقة.

بيان بأسماء الطالبات (المتقنات / غير المتقنات) بناء على تحليل النتائج

المهارات	أسماء الطالبات دون مستوى الإتقان / الفصل	أسماء الطالبات في مستوى الإتقان / الفصل	أسماء الطالبات فوق مستوى الإتقان / الفصل

الفريق التآزري	التوقيع	قائدة المدرسة
		التوقيع



## التدخلات التصحيحية



هرم التدخلات

أسئلة تساعد الفريق على وضع خطة التدخل:

- أي معلم أكثر فعالية؟
- ما الأخطاء التي وقع فيها الطلاب؟
- كيف نستطيع تقديم تعلم تصحيحي؟
- ما المصادر الأخرى لدى الفريق لتقديم الدعم؟

استراتيجيات في خطة التدخل

التقويمات التكوينية				التقويمات
لم يتقن	متقن جزئي	متقن	متقن جدا	مستوى إتقان المهارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة التدريس</li> <li>- استراتيجيات مختلفة</li> <li>- أنشطة وواجبات إضافية</li> <li>- ملازمة طالب متقن</li> <li>- تعليم الأقران</li> <li>- التواصل مع أولياء الأمور</li> <li>- الاستعانة بالمرشد الطلابي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعانة بالطالبات المتقنات في شرح جزئية</li> <li>- تخصيص وقت إضافي لهم</li> <li>- واجبات إضافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعد للمعلم</li> <li>- أنشطة إثرائية</li> <li>- ملازمة طالب غير متقن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(إثراء- دعم للمعلم)</li> <li>- المعلم الصغير</li> <li>- تكليفهم بمهام ومشاريع</li> <li>- المشاركة في المسابقات</li> </ul>	الاستراتيجيات



السؤال الثالث:  
كيف ستكون استجابتنا عندما لا  
يتعلم الطلاب؟

تفتتت الهدف الذكي:المهارات التي لم تتقنها الطالبات

عدد الطالبات الغير متقنات	المهارات

الهدف الذكي (٢):

.....

.....

التدخلات العلاجية

الإجراء المنفذ		المعارف والمهارات التي لم تتقنها	الفصل	اسم الطالبة
الإجراءات المقترحة	الخطة العلاجية			

قائدة المدرسة	التوقيع	الفريق التأزري
التوقيع		



السؤال الرابع:

كيف ستكون استجابتنا عندما يكون  
الطلاب عارفين للمعرفة؟

التدخلات الإثرائية

الإجراء المنفذ		الفصل	اسم الطالبة
الإجراءات المقترحة	الخطة التطويرية		

قائدة المدرسة	التوقيع	الفريق التأزري
التوقيع		

التقرير الختامي عن المجتمعات التعليمية المهنية				
				المدرسة
				المادة المستهدفة
				المرحلة المستهدفة
				الهدف الذكي (١)
نتيجة الاختبار البعدي		نتيجة الاختبار القبلي		عدد الطالبات
غير متقنة	متقنة	غير متقنة	متقنة	
				الهدف الذكي (٢)
نتيجة الاختبار البعدي (٢)			عدد الطالبات الغير متقنات	
غير متقنة		متقنة		
<p>تم بحمد الله تنفيذ المجتمعات التعليمية المهنية في مادة ..... ، حسب البيانات أعلاه ومن خلال ملاحظة الأثر على الفئة المستهدفة تحقق ما يلي:</p> <p>١.</p>				
				رسوم بيانية
				صور
				التوصيات

	المعلمات المشاركات:
	فريق تطوير المساند

قائدة المدرسة:

الاسم:

التوقيع:

الختم:



## المراجع

- ١) مجتمعات التعلم المهنية، البرنامج الوطني لتطوير المدارس، (<https://cutt.us/UdtLv>)
- ٢) سجل فريق مجتمع التعلم المبني، وحدة تطوير المدارس بجدة (<https://cutt.us/cRuLw>)
- ٣) بناء مجتمعات التعلم المهنية، إعداد: محمد رجب كرد (<https://cutt.us/XtHxS>)
- ٤) التعلم عن طريق العمل (دليل للمجتمعات التعليمية المهنية أثناء العمل)، ريتشارد دوفور وآخرون.
- ٥) المجتمعات المهنية التعليمية أثناء العمل أفضل الأساليب لزيادة تحصيل الطلاب، ريتشارد دوفور ، روبرت إيكر.