

بداية المجتهد

مهارات القراءة والكتابة

إعداد

عبدالعزیز بن عبدالله العبدالجبار

مدرسة الأندلس الابتدائية بالرياض

١٤٣٠ هـ

اختبار ذاتي (١)

١. أقرأ :

كَتَبَ	رَكَزَ	قَرَأَ	نَبَتَ
--------	--------	--------	--------

٢. أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف :

كَتَبَ	رَكَزَ	قَرَأَ	نَبَتَ

٣. أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه :

ب ، بـ	ر ، رـ	ك ، كـ	ت ، تـ
نَبَتَ	قَرَأَ	رَكَزَ	كَتَبَ

٤. أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه :

ق ، قـ	ت ، تـ	ك ، كـ	ر ، رـ
كَتَبَ	رَكَزَ	قَرَأَ	نَبَتَ

اختبار ذاتي (٢)

١ . أقرأ:

غَرَسَ	زَرَعَ	كَسَرَ	نَشَرَ
--------	--------	--------	--------

٢ . أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف:

زَرَعَ	نَشَرَ	غَرَسَ	كَسَرَ

٣ . اختر شكل الحرف المناسب ثم أكتبه:

ع ، ع	غ ، غ	ش ، ش	ر ، ر
زَرَّ	رَسَّ	نَرَّ	كَسَّ

٤ . أختار الحرف المناسب وأكتبه:

ز ، غ	س ، ش	غ ، س	ن ، س
رَع	غَر	كَر	شَر

اختبار ذاتي (٣)

١ . أقرأ:

أَكَلَ	سَبَّحَ	جَلَسَ	خَبَزَ
--------	---------	--------	--------

٢ . أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف:

خَبَزَ	جَلَسَ	سَبَّحَ	أَكَلَ
.....
.....

٣ . أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه:

ح ، ح	ل ، ل	خ ، خ	ج ، ج
سَبَّ	أَكَّ	بَزَ	لَسَ

٤ . أختار الحرف المناسب وأكتبه:

س ، ل	خ ، ح	ج ، أ	ح ، س
بَحَ	بَزَ	كَلَ	جَلَّ

اختبار ذاتي (٤)

١. أقرأ :

دَخَلَ	بَدَرَ	حَزَمَ	رَفَعَ
--------	--------	--------	--------

٢. أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف :

رَفَعَ	حَزَمَ	دَخَلَ	بَدَرَ

٣. أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه :

ف ، فـ	م ، مـ	ذ ، ذـ	د ، دـ
رَـعَ	حَزَـ	بَـرَـ	خَلَـ

٤. أختار الحرف المناسب وأكتبه :

م ، ر	م ، ح	ع ، ذ	م ، ل
بَدَـ	زَمَـ	رَفَـ	دَخَـ

اختبار ذاتي (٥)

١. أقرأ :

حَرَثَ	وَزَنَ	طَلَعَ	نَظَرَ
--------	--------	--------	--------

٢. أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف :

نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ

٣. أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه :

ظ ، ظ	ط ، ط	ث ، ث	و ، و
نَـرَ	لَعَ	حَرَ	زَنَ

٤. أختار الحرف المناسب وأكتبه :

ث ، و	ظ ، ن	ر ، ز	و ، ع
زَنَ	نَـرَ	حَرَثَ	طَلَدَ

اختبار ذاتي (٦)

١. أقرأ :

يَنَع	هَدَمَ	قَرَضَ	حَصَدَ
-------	--------	--------	--------

٢. أكتب وأحلل الكلمة إلى حروف :

قَرَضَ	يَنَع	حَصَدَ	هَدَمَ
.....
.....

٣. أختار شكل الحرف المناسب ثم أكتبه :

ي ، ي	ه ، ه	ص ، ص	ض ، ض
نَع	دَم	حَد	قَر

٤. أختار الحرف المناسب وأكتبه :

ه ، ح	د ، ص	ه ، ي	ر ، و
صَد	هَم	نَع	قَض

نشاط (١)

أقرأ وأكتب :

سَأَلَ	قَذَفَ	خَدَمَ
.....

مَزَجَ	قَرَعَ	قَرَأَ
.....

رَكَعَ	سَجَدَ	فَرَشَ
.....

رَقَدَ	طَبَخَ	أَكَلَ
.....

نشاط (٢)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

دَرَسَ	نَظَرَ	وَقَفَ
.....

سَقَطَ	أَخَذَ	فَتَحَ
.....

غَطَسَ	سَبَحَ	نَهَضَ
.....

عَطَشَ	رَجَعَ	ذَهَبَ
.....

نشاط (٣)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

رَبَّطَ	جَمَعَ	صَبَرَ
.....

دَخَلَ	قَطَفَ	وَثَبَ
.....

حَمَلَ	رَفَعَ	خَرَجَ
.....

رَكَضَ	مَنَحَ	وَجَدَ
.....

نشاط (٤)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

قَطَعَ	مَسَكَ	قَفَزَ
.....

صَنَعَ	حَزَمَ	وَزَنَ
.....

شَكَرَ	عَرَفَ	ضَبَطَ
.....

وَسَمَ	وَهَبَ	زَعَقَ
.....

نشاط (١ : الحركات)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

لَعِبَ	لَحِقَ	تَعِبَ
.....

مَرِضَ	سَمِعَ	عَلِمَ
.....

نَشِطَ	لَقِيَ	صَحِبَ
.....

قَبِلَ	نَدِمَ	أَسِفَ
.....

نشاط (٢ : الحركات)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ
.....

فَرِحَ	رَغِبَ	فَهِمَ
.....

نَضِجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ
.....

مُسِكَ	فُتِحَ	عَطِشَ
.....

نشاط (٣ : الحركات)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

عُلِمَ	رُبِطَ	قُفِلَ
.....

عَظُمَ	تُرِكَ	نُظِرَ
.....

يَقِفُ	كَرُمَ	قَرُبَ
.....

أُذِنَ	يَجِدُ	يَصِفُ
.....

نشاط (٤ : الحركات)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

رُزِقَ	حَسُنَ	صُرِفَ
.....

كَثُرَ	يَصِلُ	يَعِدُ
.....

يَهَبُ	قُرِئَ	كُسِرَ
.....

ضَرَبَ	شَرِبَ	فَتِحَ
.....

نشاط (ه : السكون)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

أَخَذْتُ	قَرَأْتُ	تَطْبَخُ
.....

تَعْرِفُ	تَعِبْتُ	سَقَطْتُ
.....

سَلِمْتُ	تَصَعَّدُ	تَكُنْسُ
.....

تَنْزِلُ	قِفْ	أَكْتُبُ
.....

نشاط (٦ : السكون)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

عَصَرْتُ	غَسَلْتُ	أَقْرَأُ
.....

يَبْذُرُ	يَحْرُثُ	نَشْرَتُ
.....

أَرْفَعُ	أُخَذُ	يَحْصُدُ
.....

يَسْمَعُ	يَخْطُبُ	أَقْفِرُ
.....

نشاط (٧ : السكون)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

هِنْدُ	يَخْطُبُ	أَكْرَمُ
.....

تَغْسِلُ	زَيْنَبُ	تَشْرَبُ
.....

مَرِيَمُ	تَأْكُلُ	سَحَرُ
.....

يَسْمَعُ	أَنْوَرُ	تَكْنَسُ
.....

نشاط (٨ : ألف المد)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

خَاطَ	صَادَ	طَارَ
.....

خَاطَتْ	صَادَتْ	طَارَتْ
.....

يَنَامُ	نَامَتْ	نَامَ
.....

ذَاكِرٌ	يُذَاكِرُ	تُذَاكِرُ
.....

نشاط (٩ : ألف المد)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

سَعَادُ	عُثْمَانُ	سَلْمَانُ
.....

صَامَ	صَامَتُ	قَامَتُ
.....

صَافِحَ	صَافِحَتُ	يُصَافِحُ
.....

يُطَالِعُ	تُطَالِعُ	طَالَعَ
.....

نشاط (١٠ : ياء المد)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

يَمِيلُ	يَخِيطُ	يَكْوِي
.....

وَجْهِي	رَأْسِي	يَطِيرُ
.....

صَوْتِي	أَنْفِي	عَيْنِي
.....

تُنِيرُ	يُعِينُ	يَغِيبُ
.....

نشاط (١١ : ياء المد)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

يَصِيدُ	يَسِيرُ	يَبِيتُ
.....

قَلَمِي	ثَوْبِي	سَعِيدُ
.....

عِيدُ	جَمِيلُ	سَرِيعُ
.....

لَذِيذُ	مَرِيضُ	طَوِيلُ
.....

نشاط (١٢ : واو المد)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

تَعْلُو	يَدُورُ	يَطُوفُ
.....

يَدْعُو	يَسُوقُ	يَجُودُ
.....

يَزُورُ	يَعُودُ	يَرْجُو
.....

يَشْكُو	يَحْبُو	يَصْحُو
.....

نشاط (١٣ : واو المد)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

يَلْعَبُونَ	يَرْكَبُونَ	يَأْكُلُونَ
.....

دُرُوسٌ	مَحْمُودٌ	نَدْعُو
.....

يَصُومُ	تَصُومُ	مَسْعُودٌ
.....

صُوفٌ	خَرُوفٌ	خُرُوجٌ
.....

نشاط (١٤ : تنوين الضم)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

عُصْفُورٌ جَمِيلٌ	عِنَبٌ لَذِيذٌ

نَهَارٌ طَوِيلٌ	جَزْرٌ حَلْوٌ

أَطْفَالٌ صِغَارٌ	غَزَالٌ أَبْيَضٌ

لَبَنٌ مُفِيدٌ	حَجَرٌ كَبِيرٌ

نشاط (١٥ : تنوين الكسر)

أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ :

سَرِيرٌ مِنْ خَشَبٍ	لَبَنٌ فِي كُؤْبٍ

إِبْرِيْقٌ مِنْ نَحَاسٍ	مَفْرَشٌ مِنْ قُطْنٍ

بَيْتٌ مِنْ طِينٍ	كَأْسٌ مِنْ زُجَاجٍ

ثَوْبٌ مِنْ قُطْنٍ	خَاتَمٌ مِنْ ذَهَبٍ

نشاط (١٦ : تنوين الفتح)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

اَشْتَرَيْتُ بَيْتًا	قَرَأْتُ كِتَابًا

قَطَفْتُ وَرْدًا	حَصَدْتُ زَرْعًا

فَتَحْتُ بَابًا	إِعْمَلْ خَيْرًا

لَا تُهْمِلْ وَاجِبًا	لَا تَقُلْ كَذِبًا

نشاط (١٧ : الشد مع الفتح)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

رَتَّبَ كُتُبَهُ	تُفَّاحٌ أَحْمَرٌ

تَسَلَّقَ جَبَلًا	رُمَّانٌ كَبِيرٌ

سَلَّمَ وَجَلَسَ	أَطِيعُ أُمَّكَ

قَلَّمَ أَظْفِرَهُ	نَظَّفَ وَجْهَهُ

نشاط (١٨ : الشد مع الكسر)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

يُنْظِمُ غُرْفَتَهُ	تُقَبِّلُ طِفْلَهَا

يُعَلِّمُ وِلْدَهُ	يُكَلِّمُ صَدِيقَهُ

وَدَّعَ أَصْحَابَكَ	يُصَلِّي فَرَضَهُ

رَجُلٌ طَيِّبٌ	تُسْرِحُ شَعْرَهَا

نشاط (١٩ : الشد مع الضم)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

يَهْزُ غُصْنًا	يَشُدُّ حَبْلًا

يُلْفُ حَيْطًا	يَشُمُّ وَرْدًا

نُحِبُّ الْوَطْنَ	اللَّهُ رَبَّنَا

يَقْصُ قُمَاشًا	يَحْجُّ أَحِي

نشاط (٢٠ : الشد مع التوين)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

بَيْضٌ فِي عَشٍ	خَبِزُ مِنْ بَرٍّ

طُلَّابٌ فِي صَفٍّ	أَكْرَمُ أُمَّا

هَذَا جَدٌّ	أَسَدٌ قَوِيٌّ

لَا تَعْمَلْ شَرًّا	بَطٌّ كَثِيرٌ

نشاط (٢١ : التاء المفتوحة و المربوطة)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

قَرَأْتُ فَاطِمَةَ	كَتَبْتُ رُقِيَّةَ

مَدْرَسَةٌ بَعِيدَةٌ	وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ

كَانَتْ مَرِيضَةً	قَالَتْ هَالَةً

عَادَتْ خَدِيجَةَ	شَجَرَةٌ عَالِيَةٌ

نشاط (٢٢ : اللام القمرية)

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :

الْبَحْرُ مَالِحٌ	الْكَأْسُ نَظِيفٌ

ذَهَبَ الْوَلَدُ	الْقِطَّةُ صَغِيرَةٌ

طَارَ الْحَمَامُ	شَرَدَ الْجَمَلُ

لَعِبَ الْقِرْدُ	الْمَطَرُ مُفِيدٌ

نشاط (٢٣ : اللام الشمسية)

أقرأ وأكتب :

التُّفَّاحُ لَذِيذٌ	الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ

أَكَلْتُ السَّمَكَ	الصَّقْرُ يَطِيرُ

فَرِحَ الطِّفْلُ	الدَّجَاجُ يَبِيضُ

الدِّيكَ يَصِيحُ	النَّبَاتُ أَخْضَرُ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

الفكرة والتنفيذ :

منذ سنوات كنت قد قمت بإعداد كراس لتعليم مبادئ القراءة والكتابة وأسميته (بداية المجتهد) وكنت انوي إخراجها كسلسلة تعليمية احتوت على ٧ مستويات ، ولكن لم يتيسر ذلك لظروف العمل وغيره مما صرفني عنه. مع أن أغلب الأوراق موجودة . وقد استخدمتها في تعليم أبنائي وبناتي قبل دخولهم للمدرسة . ومنهجها مؤسس على منهج تعليم القراءة - بنات - الذي أُلغي واستبدل به منهج تعليم الأولاد الحديث .

وفي سنة ١٤٣٠ مع بداية الفصل الثاني يسر الله إعداد أول السلسلة التعليمية مرة أخرى (بداية المجتهد) وأولها كان كراس (بداية المجتهد : الجزء الأول : تعليم مبادئ القراءة والكتابة) والهدف منه تعليم التلميذ والتلميذة مبادئ القراءة بأسلوب مبسط متسلسل وكنت أتمنى نشره لكم قبل هذه الكراس ، ولكن نظرا لحاجته للمراجعة والتصويب .. رأيت تأخيره قليلا .. والفئة المستهدفة منه مدارس رياض الأطفال ومن يرغب في تعليم ابنه وابنته مبادئ القراءة والكتابة من الوالدين وكذلك ممن يرغب من المعلمين والمعلمات تعليم تلاميذه مبادئ القراءة بأسلوب مبسط متسلسل أفضل من المنهج التعليمي الحالي .

كما تم إعداد أيضا الجزء الثاني (بداية المجتهد : الجزء الثاني : مهارات القراءة والكتابة) وهو الذي بين يديك .. والفئة المستهدفة هي التلاميذ والتلميذات ممن أتقنوا مبادئ القراءة والكتابة (حاليا ممن نجح للصف الثاني) . وقد حرصت أن تكون عدد الصفحات مركزة وسهلة ومؤسسة على أساسي العلم (القراءة والكتابة) بمفردات احتوت على مهارات القراءة والكتابة مثل حروف المد والسكون والحركات الثلاث والتنوين ... التي ينتظر بعدها تفوق الطالب في القراءة والكتابة والانطلاق فيهما .

كما حرصت أن تكون مفصلة ومتسلسلة حتى يسهل تطبيقها عمليا .. بمعدل ساعة يوميا ينفذ فيها الطالب والطالبة ٣ صفحات تقريبا إلى ٥ صفحات فتكون المدة لاكتسابها ما بين ٧ أيام إلى ١٠ أيام . تمهد وتسهل للطالب اكتساب مهارات أولية في القراءة والكتابة .

إرشادات :

- التمهيد للطالب باستخدام السبورة واستخدام العرض المباشر لكتابة وقراءة الحروف والكلمات ، فكرر كتابة الحرف ليعرفها ، وكيف وصل الحروف مع بعضها ، ومعرفة حروف الرفض التي لاتتصل الحروف الأخرى بها لما تأتي بعدها .

- إلزام الطالب عند قراءة الكلمات بنطق بعض الحروف مجتمعة وفق التقطيع الصوتي السليم ، مثل : الحرف الساكن مع ما قبله ، حروف المد مع الممدود ، الحرفين المتحركين المتتاليين مع بعضهما .. طبعاً لا يحتاج إلى تكليف الطالب بذلك ولكن بسماعها وإرشاده لذلك سيكتسبها بعد فترة ويطبقها تلقائياً .

- تمييز المتشابه عند دراسته ، مع ضرب الأمثلة على ذلك .

- إرشاده إلى ربط الحروف عند الكتابة كلما كان ذلك ممكناً بمسكة قلم واحدة ، فلا يكتب الكلمة حرفاً حرفاً ، تليه كتابة النقط والحركات بعد الانتهاء .

شكر وتقدير :

أشكر كلا من الأستاذ : عبدالله الدريبي (معلم بالمدرسة السعودية بالرياض) والأستاذ : إدريس مطري (معلم صفوف أولية ببيش) على تفرغهما لمراجعة السلسلة . كما أشكر الأستاذ : أحمد الجديع (مدرس صف أول بمدرسة الأندلس بالرياض) على تطبيق الجزء الأول لمعالجة التأخر الدراسي لبعض الطلاب .

ختام :

في الختام أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يكون نهراً دافقاً في حياتنا وبعد مماتنا ، فهو وقف لله تعالى فمن رغب في تصويره أو طباعته لتوزيعه على التلاميذ مجاناً فله ذلك . علماً أن الفئة المستهدفة من يجيد مبادئ القراءة والكتابة . ومن لديه ملاحظات عليها أو تطوير ويرغب في إفادتي بها فأرجو مراسلتي عبر البريد الإلكتروني . والله الموفق .

للتواصل : عبدالعزيز عبدالله الجبار

مدرسة الأندلس الابتدائية بالرياض - شارع طارق بن زياد هاتف : ٤٤٨٣١٨٨

Email: anas3net@gmail.com