

تحضير مادة :

لغتي الخالدة

الصف الثاني المتوسط
الفصل الدراسي الثالث

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.
2. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
3. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي.
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
5. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية.
6. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاية أمرها.
7. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
8. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.
9. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.
10. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- 1- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .
- 2- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- 3- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد .
- 4- الاستقراء في دراسة القواعد .
- 5- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .
- 6- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- 7- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- 8- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا .
- 9- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية .
- 10- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .
- 11- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .
- 12- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- 13- القدرة على حفظ النصوص .
- 14- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- 15- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .

- 16- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .
- 17- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- 18- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم
- 19- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- 20- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .
- 21- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .
- 22- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- 23- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .
- 24- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً .
- 25- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- 26- تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .
- 27- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .
- 28- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين .
- 29- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .
- 30- تكتسب القدرة على فن الإلقاء .
- 31- تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .

معلومات عن المعلمة:

- ❖ المؤهل:
- ❖ التخصص:
- ❖ الصفوف التي تدرسها:
- ❖ مواد التدريس:
- ❖ اسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				

				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20

موضوع الدرس	مدخل الوحدة: قضايا الشباب	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي		
التمهيد	ما الذي يشير إليه نص المدخل؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف

<p>أقرني النص قراءة جهرية.</p> <p>حاكي الأبيات التالية إلقاء.</p> <p>اكتب على نمط المثال الأول</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>		<p>1. أقرأ النص التالي قراءة معبرة: حياتك من صنع أفكارك سعادة الإنسان وشقاوته أو قلقه وسكينته، تتبع من نفسه وحدها، إنه هو الذي يعطي الحياة لونها البهيج أو المنقبض، كما يتلون السائل بلون الإناء الذي يحتويه</p> <p>2. أستمع للأبيات التالية؛ لأحاكيها إلقاءً:</p>  <p>3. كتب على نمط المثال الأول:</p> <p>1. س: لماذا عاد النبي (صلى الله عليه وسلم) الأعرابي؟ ج: عاد النبي (صلى الله عليه وسلم) الأعرابي مواساة وتشجيعاً.</p> <p>2. س: لماذا نحرص على مساعدة الجيران. ج: نحرص على مساعدة</p>	<p>أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية.</p> <p>أن تحاكي الطالبة الأبيات التالية إلقاءً.</p> <p>أن تكتب الطالبة على نمط المثال الأول.</p>
<p>○ أخرى</p>	<p>○ الواجبات المنزلية</p>	<p>○ المناقشة</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>.....</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس المجموعة	نص الإستماع	المادة المكتسبات والمفردات الجديدة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ الحصة الفصل	موضوع الدرس المجموعة
<p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ مراجع ودوريات</p>	<p>○ جهاز تسجيل</p> <p>○ أخرى</p>	<p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p>	<p>○ لوحات ورسومات</p> <p>○ صور</p>	<p>○ فيلم تعليمي</p>	<p>تقنيات التعلم والوسائل</p>
<p>استنتج مضمون نص الإستماع.</p>					<p>التمهيد</p>
<p>الأهداف السلوكية</p>	<p>المحتوى وفرض الدرس</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p>	<p>تقييم الهدف</p>	

<p>بينى شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ</p> <p>وضحي رأيك حول شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ مع التعليل.</p> <p>تعاوني مع من بجوارك في تصنيف الأفكار التَّالية إلى (رئيسية، فرعية، ضمنية).</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>		<p>أستمع لنص (وسائل النقل) ثم أجيب: أولاً: أبين شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ:</p> <p>ثانياً: أوضح رأيي حول شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ التي وردت في النص من حيث شمولها لكل شروط الصحبة، مع التعليل لما أقول:</p> <p>الرأي: التعليل:</p> <p>ثالثاً: أشارك من بجواري في تدوين ما لاحظناه حول موقف الإسلام من مخالطة النَّاس، مع الاستعانة بالأسئلة المكتوبة:</p> <p>س1: هل يدعو الإسلام إلى التجمع والاختلاط بالناس؟ س2: هل يوصي الإسلام من يخالط الناس، بشيءٍ معين؟</p>	<p>أن تبين الطالبة شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ</p> <p>أن توضح الطالبة رأيها حول شروط اختيار الصَّحبةِ الكريمةِ مع التعليل.</p> <p>أن تتعاون الطالبة مع من بجوارها في تصنيف الأفكار التَّالية إلى (رئيسية، فرعية، ضمنية).</p>
<p>○ أدوات التقويم</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>	<p>.....</p>	<p>○ أدوات التقويم</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>حل أسئلة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/

التاريخ	لغتي الخالدة م2 ف2	المادة	الفهم القرآني: الطموح	موضوع الدرس المجموعة
الحصة	مجموعات	المكتسبات والمفردات الجديدة	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	تقنيات التعلم والوسائل
الفصل	○ لوحات ورسومات	○ نماذج وعينات	○ أقرني النص قراءة صحيحة.	التمهيد
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية

<p>أقرني النص قراءة صحيحة.</p> <p>صلي كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها.</p> <p>ضعي علامة (✓) أمامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خط.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (32)</p> <p>أستخرج كل كلمة وضدها من الكلمات السابقة</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (1) ص (32) (ب)</p> <p>أكمل الاستخدامات الواردة لكلمة (يتكدر) ثم أبين ضدها:</p> <p>.....</p>	<p>الطموح: يقول أهل اللغة: إنَّ معنى الطُّمُوح العُلُو في كُلِّ شَيْءٍ، وهذا بذاته دليلٌ على سُمُوِّ هذا المَبْدَأِ وارتفاعِهِ وعدمِ النِّفَاتِ صَاحِبِهِ لِكُلِّ مَا كَانَ دُونَهُ مِنَ الأَهْدَافِ.....</p> <p>أنمي لغتي:</p> <p>1. أصِلْ كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها:</p> <p>شَمَخَ الزَّمنَ المُؤمِّل يتحمَّل بِمَشَقَّة</p> <p>2. ضَعْ علامة (✓) أمامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خط:</p> <p>السَّيَّارة الفارِهة:</p> <p>السَّيَّارة الغَالِيَة السَّيَّارة الجميلة السَّيَّارة الكبيرة</p>	<p>أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.</p> <p>أن تصل الطالبة كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها</p> <p>أن تضع الطالبة علامة (✓) أمامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خط.</p>
<p>○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>		<p>○ المناقشة ○ التدريبات</p>	<p>○ الملاحظة ○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الشفوية</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

	التاريخ الحصة الفصل	لغتي الخالدة م2 ف2	المادة المكتسبات والمفردات الجديدة	إستراتيجية قراءة	موضوع الدرس المجموعة
<p>○ فيلم تعليمي</p>	<p>○ لوحات ورسومات</p>	<p>○ مجسمات ○ صور</p>	<p>○ نماذج وعينات</p>	<p>○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات</p>	<p>○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات</p>
<p>ما الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة؟</p>					<p>التمهيد</p>
<p>تقييم الهدف</p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>المحتوى وفرض الدرس</p>	<p>الأهداف السلوكية</p>	

<p>اقرني الفقرة التالية، لملء المطلوب.</p> <p>دوني إجابة مناسبة للسؤال المطروح في الفقرتين التاليتين.</p> <p>صوغي أسئلة على الفقرتين التاليتين، ثم أراجع إجابتي بمضمون ما كتبت.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>		<p>الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة: اقرأ أولاً: اقرأ الفقرة التالية، ثم أملأ المطلوب: جميل في الشباب أن يكون مُجدداً ومُتجدداً، يعلم أن الحياة لا بد أن تسيّر نحو النور، فالعلم لا بد أن يتجدد وتتجدد وتتجدد أساليبه، والمال لا بد أن تتجدد طرائفه ويتجدد كاسبه</p> <p>ثانياً: أدون إجابة مناسبة للسؤال المطروح في الفقرتين التاليتين: ليس أضرّ بحياة الشباب من الفراغ الذي قد يُغريه، والتّرف الذي قد يُطغيه، فليحذرهما الشباب العاقل؛ لأنها قد تدفع إلى الاغترار والفساد، وتجرّ إلى الانحراف</p> <p>ثالثاً: أصوغ أسئلة على الفقرتين التاليتين، ثم أراجع إجابتي بمضمون ما كتبت: إنّ للشباب إبتهاجه ومرحه، ونشاطه وطربه، وله حظّه المحمود من متع الحياة ومباهج الدنيا، ولكن ليس معنى هذا أن ينطلق الشاب في ميدان المتع بغير قيد</p>	<p>ن تقرأ الطالبة الفقرة التالية، لملء المطلوب.</p> <p>أن تدون الطالبة إجابة مناسبة للسؤال المطروح في الفقرتين التاليتين.</p> <p>أن تصوغ الطالبة أسئلة على الفقرتين التاليتين، ثم أراجع إجابتي بمضمون ما كتبت.</p>
<p>○ أخرى</p>	<p>○ الواجبات المنزلية ○ الأنشطة ○ التدريبات ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○</p>	<p>○ الواجب المنزلي</p>	<p>○ متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>			<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التحليل الأدبي: تحية للشباب			المادة	لغتي الخالدة م 2 ف 2	التاريخ
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة					الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد						الفصل
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف

<p>أقرني النص قراءة صحيحة.</p> <p>وضحي ما تعرفيه عن الشاعر.</p> <p>أجيبني عن الأسئلة الموضحة.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (34)</p> <p>أشير ب (✓) إلى المعنى الذي أختاره لكل كلمة حسب ورودها في النص</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (34)</p> <p>حل النشاط</p> <p>.....</p>	<p>تحية للشباب:</p> <p>أحيي في بني وطني الشباب وأبصر فيهم العجب العجبا</p> <p>وأرفع هامتي عزاً وفخراً بهم وأراهم الأمل المجاب</p> <p>شباب جزيرتي وصقور سربي ومن ركبوا إلى العليا الصعابا</p> <p>أولاً: أتعرف الأديب:</p> <p>عبد الله عمر بلخير: شاعر سعودي ولد عام 1333هـ، وتوفي عام 1423هـ رحمه الله. تخرج في مدرسة الفلاح بمكة المكرمة، وبعد إتمامه الدراسة الجامعية تولى العديد من المناصب في ديوان الملك عبد العزيز</p> <p>ثانياً:</p> <p>إلى من يوجه الشاعر تحيته؟</p> <p>.....</p> <p>من الذين حجب الشاعر عنهم التحية؟ ولم فعل ذلك؟</p> <p>.....</p>	<p>أن تقرأ طالبة النص قراءة صحيحة.</p> <p>أن توضح طالبة ما تعرفه عن الشاعر.</p> <p>أن تجيب طالبة عن الأسئلة الموضحة.</p>
<p>○ أدوات التقويم</p>		<p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>		<p>.....</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الإملائي			المادة	لغتي الخالدة م 2 ف 2		التاريخ
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة						الحصة
							الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي				○ مراجع ودوريات ○ أخرى		
التمهيد	ما الفكرة الرئيسية التي يشتمل عليها النص؟						
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			

<p>اقرني الملونة للإجابة وفق المطلوب.</p> <p>صنفي الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>نشاط رقم (1) ص (37)</p> <p>أصل ما يمكن وصله من الحروف اتالية بضمير أو غيره، ثم أعه في جملة</p> <p>.....</p>	<p>رسم الألف اللينة في الحروف رسماً صحيحاً.</p> <p>أقرأ العبارات التالية، وأتأمل الكلمات الملونة لأجيب وفق المطلوب:</p> <p>حَدِّدْ طُمُوحَكَ وَأَهْدَافَكَ فِي الْحَيَاةِ مِنَ الْآنَ حَتَّى لَا تَتَدَمَّ حِينَ لَا يَنْفَعُ النَّدَمُ</p> <p>أصنف الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى:</p> <p>الألف اللينة في الحروف</p> <p>ثُرسُمُ على صورة ياء غير منقوطة</p> <p>في حتى</p>	<p>أن تقرأ الطالبة الكلمات الملونة للإجابة وفق المطلوب.</p> <p>أن تصنف الطالبة الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى.</p>
<p>أدوات التقويم</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>	<p>.....</p>	<p>أدوات التقويم</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>التقويم الختامي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>حل أسئلة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس المجموعة	الدروس اللغوية: الرسم الكتابي	المادة المكتسبات والمفردات الجديدة	لغتي الخالدة م2 ف2 التاريخ الحصة الفصل
<p>تقنيات التعلم والوسائل</p>	<p>○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى</p>	<p>كيف يمكن رسم حرف العين والغين بالرقعة؟</p>	<p>التمهيد</p>
<p>الأهداف السلوكية</p>	<p>المحتوى وفرص الدرس</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p> <p>تقييم الهدف</p>

<p>أن تكمل الطالبة المربعات في الشكل الموضح.</p> <p>أن تقرأ الطالبة العبارة.</p> <p>أن تلاحظ الطالبة رسم حرف العين والغين منفردين ومتصلين بخط الرقعة.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (39)</p> <p>أعود إلى نص التحليل الأدبي، وأستخرج كل كلمة بدأت بحرف العين والغين، وأرسمها بخط الرقعة</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (39)</p> <p>أكتب العبارة التالية بخطي الرقعة، والنسخ مبتدئاً من أسفل</p> <p>.....</p>	<p>أشارك من بجواري في إكمال مربعات الشكل التالي؛ حتى أصل لما يلي:</p> <p>1. صفة ينعت بها الشاب الذي لا يبزر والديه.</p> <p>2. من النعم المغبون فيها كثير من الشباب.</p> <p>3. ضد ضار.</p> <p>((اغتنم ساعات الفراغ فيما يعود عليك بالنفع والسعادة))</p> <p>لاحظي وتألمي:</p> <p>بين صورتني (ع، غ) منفردتين ومتصلتين بخط الرقعة:</p> 	<p>أن تكمل الطالبة المربعات في الشكل الموضح.</p> <p>أن تقرأ الطالبة العبارة.</p> <p>أن تلاحظ الطالبة رسم حرف العين والغين منفردين ومتصلين بخط الرقعة.</p>
<p>○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>		<p>○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

التاريخ	لغتي الخالدة م2 ف2	المادة	الدروس اللغوية: الصنف اللغوي			موضوع الدرس المجموعة
الحصة		المكتسبات والمفردات الجديدة				
الفصل						
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرص الدرس			الأهداف السلوكية

<p>املئي الفراغات بعد تأمل الكلمات الملوّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة.</p> <p>أكملي التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (40)</p> <p>أُجِرد ما تحته خط من (ال) التعريف، ثم أعيد كتابته:</p> <p>.....</p>	<p>الاسم المنقوص والمنقوص:</p> <p>أولاً: أتأمل الكلمات الملوّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة ثم أكمل الفراغات: من رضي فله الرضا. يجب أن يحرص الشَّبَابُ على..... الوالدين.</p> <p>ثانياً: أكمل التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين، مع الاستفادة من الإضاءة:</p> <table border="1" data-bbox="1084 539 1827 673"> <tr> <td>التعليل</td> <td>المثال</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>سررت بالشاب الساعي والمجاهد لتحقيق أهدافه</td> </tr> </table>	التعليل	المثال	سررت بالشاب الساعي والمجاهد لتحقيق أهدافه	<p>أن تملأ الطالبة الفراغات بعد تأمل الكلمات الملوّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة.</p> <p>أن تكمل الطالبة التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين.</p>
التعليل	المثال							
.....	سررت بالشاب الساعي والمجاهد لتحقيق أهدافه							
<p>○ أدوات التقويم</p>		<p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>		<p>.....</p>				
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>				

اسم المعلمة/.....

		التاريخ	لغتي الخالدة م ف 2	المادة	الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي			موضوع الدرس
		الحصة		المكتسبات والمفردات الجديدة				المجموعة
		الفصل						
			○ مجسمات ○ صور	○ نماذج وعينات	○ جهاز تسجيل	○ أجهزة عرض	○ مراجع ودوريات	تقنيات التعلم والوسائل
			○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي				○ أخرى	التمهيد
			تقييم الهدف	الأنشطة			المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
			استراتيجيات التعليم البديلة					

<p>حاكي الجُمْلَ الوَارِدَةَ فِي نُصُوصِ الوَحْدَةِ مَعَ التَّنْبِيهِ إِلَى مَفْهُومِ التَّرْجِي الوَارِدِ فِيهَا.</p> <p>أَكْمَلِي الفَرَاحَاتِ فِي الشَّكْلِ التَّالِي.</p> <p>اسْتَخْرِجِي مِنَ الفِقْرَةِ التَّالِيَةِ أُسْلُوبَ التَّرْجِي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>نشاط رقم (1) ص (41)</p> <p>أتبس من العبارات السابقة جُملاً تدل على أساليب ترج باستخدام أدوات الترجي المناسبة</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (42)</p> <p>أعبر ومن بجواري عن القضايا التالية بأسلوب الترجي</p> <p>.....</p>	<p>الترجي:</p> <p>أولاً: أحاكي الجُمْلَ الوَارِدَةَ فِي نُصُوصِ الوَحْدَةِ مَعَ التَّنْبِيهِ إِلَى مَفْهُومِ التَّرْجِي الوَارِدِ فِيهَا:</p> <p>لَعَلَّ الصِّعَابَ وَالْعَقَبَاتِ هَيْئَةً.</p> <p>لَعَلَّ..... يَدْرُكُن.....</p> <p>ثانياً: أكمل الفراغات في الشَّكْلِ التَّالِي:</p> <p>الترجي</p> <p>أدواته أسلوبتعريفه انتظار حصول أمر..... وميسور التَّحَقُّقِ، ولا يكون إلا في.....</p> <p>ثالثاً: أقرأ الفِقرَةَ التَّالِيَةَ، وأستخلصُ منها مع من بجواري أسلوبَ التَّرْجِي:</p> <p>الشَّبَابُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ هُمْ عَمَادُهَا الَّذِي عَلَيْهِ تَقُومُ، وَقُوَّتُهَا الَّتِي بِهَا تَنْهَضُ، وَذَخِيرَتُهَا الَّتِي تَلْجَأُ إِلَيْهَا عِنْدَ الشَّدَائِدِ، فَلَعَلَّهُمْ يَشْبُونَ أَقْوِيَاءَ مَبْرُئِينَ مِنْ أَسْبَابِ الضَّعْفِ وَدَوَاعِي الانْحِلَالِ.</p>	<p>أن تحاكي الطالبة الجُمْلَ الوَارِدَةَ فِي نُصُوصِ الوَحْدَةِ مَعَ التَّنْبِيهِ إِلَى مَفْهُومِ التَّرْجِي الوَارِدِ فِيهَا.</p> <p>أن تكمل الطالبة الفراغات في الشكل التالي.</p> <p>أن تستخرج الطالبة من الفقرة التالية أسلوب الترجي.</p>
<p>أخرى ○ الواجبات المنزلية ○ الأنشطة ○ التدريبات ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الشفوية ○</p>		<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>		<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>التقويم الختامي</p>	

اسم المعلمة/.....

التاريخ	لغتي الخالدة م2 ف2	المادة	الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية			موضوع الدرس
الحصة		المكتسبات والمفردات الجديدة				المجموعة
الفصل						
○ فيلم تعليمي	○ لوحات ورسومات	○ مجسمات ○ صور	○ نماذج وعينات	○ جهاز تسجيل	○ أجهزة عرض	تقنيات التعلم والوسائل
			○ أخرى	○ مراجع ودوريات		التمهيد
			ما المقصود بالمفعول لأجله؟			
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرص الدرس			الأهداف السلوكية

<p>تأمل المثلين التاليين مع التركيز على الكلمتين الملونتين.</p> <p>اختاري الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها.</p> <p>صنفي كل مفعول لأجله في المثالين</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (43)</p> <p>أعين كل مفعول لأجله في النص التالي</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (43)</p> <p>أميز أنواع بعض المفاعيل الواردة في الآيات الكريمة وفق الجدول التالي</p> <p>.....</p>	<p>المفعول لأجله:</p> <p>أولاً: تأمل المثالين التاليين مع التركيز على الكلمتين الملونتين:</p> <p>بدأ الشَّبابُ يدقُّ الأبوابَ من جديدٍ طلباً للنجاح. تَقَدَّمَ بقصتهِ الأولى لمحطَّةٍ رغبةً النَّشرِ فلم تُقبَل.</p> <p>أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها:</p> <p>أ. نوع الكلمة الملوَّنة في المثالين السابقين:</p> <p>ب. حرف</p> <p>أصنِّفُ كلَّ مفعولٍ لأجله في المثالين السابقين حسب المعطى في الشَّكلِ التَّالي:</p> <p>المفعول لأجله المضاف</p> <p>المفعول لأجله المجرد من (أل) والإضافة</p>	<p>أن تتأمل الطالبة المثالين التاليين مع التركيز على الكلمتين الملونتين.</p> <p>أن تختار الطالبة الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها.</p> <p>أن تصنف الطالبة كل مفعول لأجله في المثالين</p>
<p>○ أدوات التقويم</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية</p> <p>○ الاختبارات التحريرية</p> <p>○ الملاحظة</p> <p>○ المناقشة</p> <p>○ التدريبات</p> <p>○ الأنشطة</p> <p>○ الواجبات المنزلية</p> <p>○ أخرى</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>التقويم الختامي</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>	<p>اسم المعلمة/.....</p>	<p>اسم المعلمة/.....</p>	<p>اسم المعلمة/.....</p>	<p>اسم المعلمة/.....</p>

موضوع الدرس المجموعة	التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة م ف 2	التاريخ	موضوع الدرس المجموعة
<p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ جهاز تسجيل</p> <p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ صور</p> <p>○ لوحات ورسومات</p> <p>○ فيلم تعليمي</p>	<p>○ مراجع ودوريات</p> <p>○ أخرى</p>	<p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ صور</p>	<p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ صور</p>	<p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ صور</p>	<p>تقنيات التعلم والوسائل</p>
<p>ما حكم إعراب المفعول لأجله؟</p>	<p>التمهيد</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p>	<p>تقييم الهدف</p>	<p>الأهداف السلوكية</p>
<p>تقييم الهدف</p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>المحتوى وفرض الدرس</p>	<p>تقييم الهدف</p>	<p>الأهداف السلوكية</p>

<p>سجلي الأفكار التي أريد أن أتناولها في طرح القصة السابقة، كما في المثال.</p> <p>أقرني الفقرة لتستخرج منها الأوصاف التي اعتمد عليها كتابها، ثم تدونها في القوائم تحتها وفق المطلوب.</p> <p>تأملي المقطع التالي، لتحديد نوع الوصف المعتمد فيه، وتطله إلى عناصره في مخطط.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>نشاط رقم (1) ص (46)</p> <p>أعيد صياغة العبارة التالية بكلمات من عندي</p> <p>.....</p>	<p>ورشة عمل:</p> <p>قضية طموحات الشباب السعودي بين الأمس واليوم.</p> <p>توضيح</p> <p>سئل شاب سعودي قبل خمسين عاماً عن طموحاته فأجاب: أن أتزوج، وسئل شاب آخر قبل أربعين عاماً عن طموحاته فأجاب: أن أتعلم، وسئل شاب آخر قبل ثلاثين عاماً عن طموحاته</p> <p>1. أسجل الأفكار التي أريد أن أتناولها في طرح القصة السابقة، كما في المثال:</p> <p>لشباب بحاجة إلى قدوة طموحة ودعم من المجتمع.</p> <p>الفن الكتابي (كتابة نص وصفي)</p> <p>2. أقرأ المقاطع التالية، وأستخرج منها الأوصاف التي اعتمد عليها كتابها، ثم أدونها في القوائم تحتها وفق المطلوب:</p> <p>رن جرس الهاتف عصاراً. اخذت أمي السماعة، وما لبثت أن أصفر وجهها وظهر الخوف في عينيها، وراحت ترتجف.</p> <p>3. أحدد نوع الوصف المعتمد فيه، وأحلله إلى عناصره في مخطط من عندي:</p> <p>كان لي صديق عشيق الأدب وتعلم كتابة القصص وحفيت قدماء ليجد مكاناً في صحيفة ينشر فيها قصته، فإذا أبواب الصمن كانت مغلقة في وجهه. باب واحد وجدته مفتوحاً وهو باب مطعم فعمل نادلاً.</p>	<p>أن تسجل الطالبة الأفكار التي أريد أن أتناولها في طرح القصة السابقة، كما في المثال.</p> <p>أن تقرأ الطالبة الفقرة لتستخرج منها الأوصاف التي اعتمد عليها كتابها، ثم تدونها في القوائم تحتها وفق المطلوب.</p> <p>أن تتأمل الطالبة المقطع التالي، لتحديد نوع الوصف المعتمد فيه، وتطله إلى عناصره في مخطط.</p>
<p>أخرى ○ الواجبات المنزلية ○ الأنشطة ○ التدريبات ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○</p>		<p>أخرى ○ الواجبات المنزلية ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○</p>	<p>أخرى ○ الواجبات المنزلية ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

	التاريخ	لغتي الخالدة 2م ف2	المادة	تابع التواصل اللغوي	موضوع الدرس
	الحصة		المكتسبات والمفردات الجديدة		المجموعة
	الفصل				
○ فيلم تعليمي	○ لوحات ورسومات	○ صور	○ مجسمات	○ نماذج وعينات	○ أجهزة عرض
				○ جهاز تسجيل	○ تقنيات التعلم والوسائل
				○ مراجع ودوريات	○ التمهيد
				○ أخرى	○ وضح كيفية كتابة نص وصفي.
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم	الأنشطة		المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية

<p>أجيب عن المطلوب.</p> <p>املئ المخطط بما يتناسب مع موضوعك</p> <p>قومي بتبادل الأسئلة والأجوبة لما يلي.</p>	<p>البديلة</p> <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>نشاط رقم (5) ص (48)</p> <p>أذكر ما أعرفه من مترادفات لكل كلمة تحتها خط من اكلمات التالية</p> <p>.....</p>	<p>تخطيط كتابة الموضوع:</p> <p>1. أُنشُد التَّدْرِيبَاتِ اللاحقة، لِكِتَابَةِ موضوع وصفي مُختار حول ما يلي:</p> <p>على شاشاتِ (التِّلْفَاز) نُشَاهِد حوَادث مؤلِّمة ومفرحة يتعرَّض لها البشر في كلِّ مكان، أَصِف أَحَدَهَا وَفَقِّ الهارات الَّتِي درستها.</p> <p>2. أَمَلِّ المخطط الذي يُناسبُ موضوعي، مع اتِّباعِ التَّعليماتِ المناسبةِ له:</p> <p>(وصف الشخصية)</p> <p>معلومات تعريفية</p> <p>الشكل والهيئة</p> <p>الجانب النفسي</p> <p>3. أَقْرَأْ ومنْ بجواري بتبادلِ الأسئلة والإجابة عنها، بعدَ قراءةٍ ما كُتِبَ كُلُّ مَنْ:</p> <p>الأسئلة نعم إلى حد ما لا</p> <p>هل موضوعي جذابٌ وممتعٌ؟</p> <p>هل يستطيع القارئُ فهم موضوعي في يسرٍ؟</p>	<p>أن تجيب الطالبة عن المطلوب.</p> <p>أن تملأ الطالبة المخطط بما يتناسب مع موضوعها.</p> <p>أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والأجوبة لما يلي.</p>
<p>أخرى</p>	<p>الواجبات المنزلية</p>	<p>التدريبات</p>	<p>الملاحظة</p>	<p>أدوات التقويم</p>
<p>حل أسئلة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>.....</p>	<p>التقويم الختامي</p>

اسم المعلمة/.....

التاريخ	لغتي الخالدة م 2 ف2	المادة	تابع التواصل اللغوي	موضوع الدرس	
الحصة		المكتسبات والمفردات الجديدة		المجموعة	
الفصل					
<p>○ فيلم تعليمي</p>	<p>○ لوحات ورسومات</p>	<p>○ مجسمات</p>	<p>○ نماذج وعينات</p>	<p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ أجهز تسجيل</p> <p>○ مراجع ودوريات</p> <p>○ أخرى</p>	<p>تقنيات التعلم والوسائل</p>
				<p>وضحي مفهوم النص الوصفي.</p>	<p>التمهيد</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تكمل الطالبة المخطط بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص. أن تصنف الطالبة العبارات المعطاة وفق ما يناسبها من المهارات.	إستراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع مجموعتي داخل الصف): أشاهد البرنامج المسجل على القترص المدمجش، ثم أكمل مع مجموعتي المخطط أمامي: المناسبة (أهمية للمستمعين) أعيد مع من بجواري تمثيل مقطع من البرنامج السابق، مع مراعاة آداب الحوار التي درستها، ثم أدون ملحوظاتي في الجدول المعطى: المهارات متوافرة غير متوافرة إلى حد ما تقدير آراء الآخرين واحترام أفكارهم وآرائهم	نشاط رقم (1) ص (49) أختار أحد الموضوعات التالية، لكتابة نص وصفي وفق امهارات التي تعلمتها في الوحدة أحول النص الوصفي المكتوب إلى صورة مرسومة في الإطار التالي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	أكملي المخطط بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص. صنفي العبارات المعطاة وفق ما يناسبها من المهارات.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة	○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	مدخل الوحدة: البيئة الصحية	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما الذي يشير إليه نص المدخل؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تختار الطالبة البيئة الأنسب من بين الصورتين المعروضتين	أولاً: أشاهد المقطعين التاليين، ثم أشارك من بجواري؛ لاختيار البيئة الأنسب مع ذكر ثلاثة أسباب لاختيارها. البيئة الأنسب:..... الأسباب:		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف ○ الاستقصاء	اختاري الأنسب من بين الصورتين المعروضتين
أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية	ثانياً: أقرأ النص التالي: ياة بدون شمس كان الأقدمون يرهبون الظلام ويرتعدون كلما غابت الشمس، فيوقدون النار ليلاً ليستعوضوا بنورها عن نور الشمس، ثم تمكّن العقل البشري بفضل الله من التغلب على الظلام وتبديده بوسائل الإنارة المتعددة أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التالي: المهمة الأولى: اختار أحد الموضوعات التالية: 1. دور الإسلام في المحافظة على البيئة. 2. أثر الحروب في تدمير البيئة.		○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	اقرني النص قراءة جهرية
أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.			○ التعلم التعاوني ○ أخرى	نفذي مهمات المشروع.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفهية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة	○ المناقشة ○ التدريبات	○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	نص الإستماع	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما الفكرة الرئيسية المشتمل عليها نص الإستماع؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن تكمل الطالبة الجدول وفق ما هو مطلوب.	أستمع لنص (وسائل النقل) ثم أجيب: 1. أدون - عند استماع النص - الأحداث وأسماء المخترعين والأزمنة والأماكن في الجدول التالي حسب ورودها في النص، وأهم المعلومات الأخرى في الشكل المجاور. <table border="1" style="display: inline-table; margin: 5px;"> <tr> <td>الحدث</td> <td>المخترع</td> <td>الزمان</td> <td>المكان</td> </tr> </table>	الحدث	المخترع	الزمان	المكان	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	○ أكمل الجدول وفق ما هو مطلوب. ○ قومي بتنفيذ المهمة التالية في مجموعات. ○ بيني الأمور التي ذكر الكاتب أنها سبب كثرة الموت في الصغار والكبار
الحدث	المخترع	الزمان	المكان				
أن تقوم الطالبة بتنفيذ المهمة التالية في مجموعات.	2. أشرك من بجواري؛ لتنفيذ ما يلي: أ. ب.						
أن تبين الطالبة الأمور التي ذكر الكاتب أنها سبب كثرة الموت في الصغار والكبار	3. أبين الأمور التي ذكر الكاتب أنها سبب كثرة الموت في الصغار والكبار:						
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى						
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.				

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الفهم القرآني: تلوث البيئة	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	أقري النص قراءة صحيحة.			الفصل

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف						
<p>أن تقرأ طالبة النص قراءة صحيحة.</p> <p>أن تتعرف طالبة على معاني الكلمات.</p> <p>أن تجيب طالبة عن الأسئلة.</p>	<p>تلوث البيئة:</p> <p>"يُعَدُّ تَلَوُّثُ البِيئَةِ من أكبر المُشْكِلات التي تُواجِه الإنسانَ حُطُورَةً في هذا العصر؛ لِأَنَّهُ يُسَبِّبُ أضراراً خطيرةً للبيئة..... أنشئت منظماتٌ محليةٌ ودوليةٌ</p> <p>أنمي لغتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>تَسْرَبُ</td> <td>خروج</td> </tr> <tr> <td>الضَّبَاب</td> <td>السَّحاب الذي يَغْشى الأرض كالدُّخان</td> </tr> </table> <p>ينتج عن تلوث الماء قلة المياه العذبة والنقية:</p> <p>أبحث في المعجم عن معنى كلمتي العذب والنقي؛ لأوضح الفرق بينهما:</p> <p>العذب النقي</p>	الكلمة	معناها	تَسْرَبُ	خروج	الضَّبَاب	السَّحاب الذي يَغْشى الأرض كالدُّخان	<p>نشاط رقم (1) ص (52)</p> <p>أستخرج من النص ما يوافق معنى المصطلح التالي</p> <p>أذكر ضد كلمة (أضرار)، ثم أضعها في جملة مفيدة:</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (52)</p> <p>أضع كل معنى مما يلي في الفراغ المناسب له.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>أقري النص قراءة صحيحة.</p> <p>تعرفي على معاني الكلمات.</p> <p>أجيب عن الأسئلة.</p>
الكلمة	معناها									
تَسْرَبُ	خروج									
الضَّبَاب	السَّحاب الذي يَغْشى الأرض كالدُّخان									
أدوات التقييم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة	○ المناقشة ○ التدريبات	○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى							
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.							

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	إستراتيجية قراءة	المادة	لغتي الخالدة 2م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما أهم الدروس المستفادة من النص؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تكمل الطالبة مخطط خطوات القراءة المتعمقة.	خطوات القراءة المتعمقة: 1. أكمل مخطط هيكل السمكة التالي: خطوات القراءة المتعمقة: • قراءة مطالع الفقرات لتحديد الفكرة الرئيسية. • تحويل الفكرة الرئيسية إلى سؤال.		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	أكملي مخطط خطوات القراءة المتعمقة. علي العبارات التالية.
أن تغل الطالبة العبارات التالية.	2. أعلل ما يلي: • وضع خطٍ تحت الجملة المفتاحية. • كتابة السؤال على الهامش عند تحويل الفكرة الرئيسية إلى سؤال.			اختاري الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها.
أن تختار الطالبة الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها.	3. أختار الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها: للتأكد من صحة الإجابة عن الأسئلة وتامامها: • () تلخيص الموضوع بأسلوب: سؤال / جواب. • () مراجعة الموضوع (النص).			
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التحليل الأدبي: البيئة والتصور الإيماني	المادة	لغتي الخالدة 2م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات	○ جهاز تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي	الفصل

التمهيد				التمهيد				
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية				
<p>اقرني النص قراءة صحيحة.</p> <p>عرفي كاتب النص.</p> <p>اختراري من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية.</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (54)</p> <p>أختار لكل مثلث المجموعة المناسبة على غرار المثال الأول.</p> <p>أستعمل بعض الكلمات الواردة داخل المثلثات، أو في زواياها مما سبق في عبارات للتوعية من أجل بيئة صحية</p>	<p>البيئة والتصور الإيماني:</p> <p>"هذا الكون الذي نعيش فيه على رحابة أرجائه، وسعة أقطاره، قد خلقه الله بقدرته، وأبدعته يد عنايته آية في الكمال، وغاية في الإتقان والإحكام. وكما أن هذا الكون مخلوق لله ومربوب له فهو مسخر بقدرته"</p> <p>أولاً: أتعرف الكاتب:</p> <p>عبد الحكم عبد اللطيف الصعيدي أستاذ دكتور ورئيس قسم وقاية النبات بجامعة الأزهر بمصر.</p> <table border="1"> <tr> <td>رحابة</td> <td>سعة</td> <td>أقطاره</td> <td>منقاد</td> </tr> </table> <p>ثانياً: أختار من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية:</p> <p>• أقوات:.....</p> <p>• يحار :.....</p>	رحابة	سعة	أقطاره	منقاد	<p>أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.</p> <p>أن تعرف الطالبة كاتب النص.</p> <p>أن تختار الطالبة من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية.</p>
رحابة	سعة	أقطاره	منقاد					
<p>الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى</p>				أدوات التقويم				
حل أسئلة الكتاب.		الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي				

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الاملائي	المادة	لغتي الخالدة 2م ف2	التاريخ
مجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما الفكرة الرئيسية التي يشتمل عليها النص؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف						
أن تلاحظ الطالبة رسم الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب. أن تملأ الطالبة الجدول التالي وفق المطلوب.	الألف اللينة في آخر الأسماء: أتعاون مع مجموعتي في القيام بالمهمات التالية: أولاً: جمع الكلمات الملونة من نصوص الوحدة، ثم نسخها في الفراغ التالي: ثانياً: تأمل الكلمات السابقة للإجابة وفق المطلوب: تظليل المربع الذي يمثل الجواب الصحيح: ثالثاً: جمع الأسماء الآتية على غرار المثال: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>خطينة</td> <td>فضية</td> <td>عطية</td> </tr> <tr> <td>خطايا</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	خطينة	فضية	عطية	خطايا			نشاط (1) ص (57) أصمم جدولاً أوضح فيه ما يلي: الأسماء المنتهية بألف لينة	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	لاحظي رسم الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب. املئي الجدول التالي وفق المطلوب.
خطينة	فضية	عطية								
خطايا										
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى									
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.							

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الكتابي	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	كيف يمكن رسم حرف الجيم والحاء والحاء بالرقعة؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف												
أن تجيب الطالبة وفق المطلوب.	<p>الرسم الكتابي: أشارك من بجواري في شطب الكلمات التالية في أيّ إتجاه، مع الاستفادة من المثال المعطى:</p> <p>نظافة مرض تلوث</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ص</td> <td>ن</td> <td>ظ</td> <td>ا</td> <td>ف</td> <td>ة</td> </tr> <tr> <td>ت</td> <td>ح</td> <td></td> <td></td> <td>م</td> <td>ح</td> </tr> </table>	ص	ن	ظ	ا	ف	ة	ت	ح			م	ح	<p>نشاط (1) ص (61) أكتشف الخطأ، وأصوبه في العبارة التالية، مع اتعليل امحافظة على البيئة واجب الجميع</p> <p>نشاط (2) ص (62) أكتب العبارة التالية بخطي الرقعة والنسخ مع الابتداء من أسفل</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>أجيب وفق المطلوب.</p> <p>لاحظي رسم حرف الجيم والحاء والخاء منفردين ومتصلين بخط الرقعة.</p>
ص	ن	ظ	ا	ف	ة											
ت	ح			م	ح											
أن تلاحظ الطالبة رسم حرف الجيم والحاء والخاء منفردين ومتصلين بخط الرقعة.	<p>لاحظي وتأمل: بين صورة (ج، ح، خ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة: صورة (ج، ح، خ) منفردة صورة (ج، ح، خ) متصلة</p>															
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى															
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.													

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الصنف اللغوي	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما المقصود بالاسم الممدود؟			

التمهيد		اذكري أمثلة على الاسم الممدود.	
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة
<p>أن تحاكي الطالبة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها.</p> <p>أن تستخلص الطالبة أساليب المدح والذم من نصوص الوحدة.</p> <p>أن تصوغ الطالبة شفهيًا على غرار الأمثلة.</p>	<p>المدح والذم: أولاً: أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة، مع التنبيه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها: نعم الإنسان النظيف.</p> <p>.....</p> <p>ثالثاً: أعود إلى نصوص الوحدة (لا حياة بدون شمس، تلوث البيئة، صحة البيئة في الإسلام)، ثم أستخلص منها مع مجموعتي بقية أساليب المدح والذم:</p> <p>رابعاً: أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بنس الحي المكس بالنفائيات. • نعم صفة المرء النظافة. • نعم السلوك المشاركة في تشجير المدينة. 	<p>نشاط رقم (1) ص (64) أملأ كل فراغ فيما يأتي بفعل مدح أو ذم مناسب</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (2) ص (64) أحول مع من بجواري كل عبرة من العبارات التالية إلى أسلوب مناسب من مدح أو ذم</p> <p>.....</p>	<p>تقييم الهدف</p> <p>حكاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها.</p> <p>استخلصي أساليب المدح والذم من نصوص الوحدة.</p> <p>صوغي شفهيًا على غرار الأمثلة.</p>
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
مجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي	الفصل

ما المقصود بالمفعول فيه؟			التمهيد				
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس				
تأمل أمثلة المجموعتين مع التركيز على الكلمات الملونة.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى 	<p>نشاط (1) ص (66) أضع خطأً تحت ظرف الزمان، وخطين تحت ظرف المكان فيما يلي:</p> <p>.....</p> <p>نشاط (2) ص (66) أمد سهماً من المفعول إلى نوعه الذي يناسبه فيما يأتي:</p> <p>.....</p>	<p>المفعول فيه: 1. تأمل أمثلة المجموعتين مع التركيز على الكلمات الملونة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ب</th> <th>أ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>منع الإسلام أن تُلقي القذارة أو تُجمع أمام البيوت.</p> <p>يأمر الإسلام المسلم إذا وجد شيئاً وسط الطريق أن يزيحه.</p> <p>لنور الشمس تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرض.</p> </td> <td> <p>يوجه الإسلام الإنسان إلى أن ينظف الفم والأسنان صباحاً ومساءً.</p> <p>من عوامل تدمير البيئة أن يقطع الإنسان الأشجار شتاءً للتدفئة.</p> <p>حاول الناس التقليل من تسرب الغازات والدخان الذي ينبعث من المصانع نهاراً.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. أملأ الفراغات التالية بما يناسبها:</p> <p>صباحاً نهاراً شتاءً اسم يدل على..... حدث فيه الفعل.</p>	ب	أ	<p>منع الإسلام أن تُلقي القذارة أو تُجمع أمام البيوت.</p> <p>يأمر الإسلام المسلم إذا وجد شيئاً وسط الطريق أن يزيحه.</p> <p>لنور الشمس تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرض.</p>	<p>يوجه الإسلام الإنسان إلى أن ينظف الفم والأسنان صباحاً ومساءً.</p> <p>من عوامل تدمير البيئة أن يقطع الإنسان الأشجار شتاءً للتدفئة.</p> <p>حاول الناس التقليل من تسرب الغازات والدخان الذي ينبعث من المصانع نهاراً.</p>
ب	أ						
<p>منع الإسلام أن تُلقي القذارة أو تُجمع أمام البيوت.</p> <p>يأمر الإسلام المسلم إذا وجد شيئاً وسط الطريق أن يزيحه.</p> <p>لنور الشمس تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرض.</p>	<p>يوجه الإسلام الإنسان إلى أن ينظف الفم والأسنان صباحاً ومساءً.</p> <p>من عوامل تدمير البيئة أن يقطع الإنسان الأشجار شتاءً للتدفئة.</p> <p>حاول الناس التقليل من تسرب الغازات والدخان الذي ينبعث من المصانع نهاراً.</p>						
املني الفراغات التالية بما يناسبها			أن تتأمل الطالبة أمثلة المجموعتين مع التركيز على الكلمات الملونة.				
			أن تملأ الطالبة الفراغات التالية بما يناسبها.				
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية	الاختبارات التحريرية	الملاحظة				
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.				

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
مجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض	جهاز تسجيل	نماذج وعينات	مجسمات
	مراجع ودوريات	أخرى	صور	لوحات ورسومات
			فيلم تعليمي	

التمهيد			ما أنواع المفعول فيه؟
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة
تقييم الهدف			
أن تفرق الطالبة بين النص والفقرة.	ورشة عمل: النص: مجموعة منظمة من المفاهيم أو الحقائق أو الأفكار يتربط بعضها مع بعض على شكل فقرات يجمعها موضوع واحد. الفقرات: مفردتها فقرة: وهي مجموعة من الجمل. ومن الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات: حروف العطف، الضمائر، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، الألفاظ الدالة على التعداد، السؤال، التلخيص، وغير ذلك، مثل: لا شك أن، ولا بد من، ونتيجة لذلك، خلاصة القول، بالإضافة. الفن الكتابي (كتابة تقرير): أولاً: أقرأ مع من بجواري المقطع ((المقدمة)) أمامي، ثم أملأ الفراغات التالية: حوادث التسمم في المدرسة أعددت هذا التقرير بتوجيه من رئيس صحيفة المدرسة (الرشد الطلابي) عن حوادث التسمم الأخيرة في تاريخ 14/20 هـ، وقد طالت عشرين تلميذاً، وكادت تؤدي إلى وفاة بعضهم لولا عناية الله، ثم قيام المسؤولين في المدرسة بإسعافهم.	نشاط (4) ص (70) املأ المربعات التالية بالكلمات الجديدة التي تعرفت عليها في هذه الوحدة أقترح طريقة للمساعدة في استبقاء الكلمات الجديدة في ذاكرتي	
أن تعدد الطالبة بعض الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات.			حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى
أن تملأ الطالبة الفراغات بعد قراءة المقطع التالي.			تفريقي بين النص والفقرة. عددي بعض الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات. املئي الفراغات بعد قراءة المقطع التالي.
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة	التدريب المناقشة الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس المجموعة	تابع التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
				الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض جهاز تسجيل	نماذج وعينات	مجسمات صور	لوحات ورسومات فيلم تعليمي

○مراجع ودوريات ○أخرى			
ما خطوات كتابة التقرير؟			
التمهيد	الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	حل المشكلات	○ حل المشكلات
أن تنفذ الطالبة التّدرّيبات اللاحقة؛ لكتابة تقرير عن أحد الموضوعات الثّالية.	○ حل المشكلات	○ اكتشاف	○ الاكتشاف
○ الموضوعات الثّالية.	○ الاستقصاء	○ الصف الذهني	○ والاستقصاء
○ أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والإجابات عنها.	○ الخرائط الذهنية	○ التعلّم الذاتي	○ الخرائط الذهنية
○ التعلّم التعاوني	○ أخرى	○ التعلّم التعاوني	○ التعلّم الذاتي
○ أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية	○ الاختبارات التحريرية	○ الملاحظة
○ الواجبات المنزلية	○ المناقشة	○ التدرّيبات	○ الأنشطة
○ أخرى	○ الواجبات المنزلية	○ التدرّيبات	○ الأنشطة
○ حل أسئلة الكتاب.	○ الواجب المنزلي	○ متابعة حل أنشطة الكتاب.	○ حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	تابع التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة م2 ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلّم والوسائل	○ أجهزة عرض	○ جهاز تسجيل	○ نماذج وعينات	○ مجسمات
			○ صور	○ لوحات ورسومات
				○ فيلم تعليمي

○مراجع ودوريات ○أخرى			
وضحي مفهوم فن الرسوم الكاريكاتورية.			
التمهيد	الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة
تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	حل المشكلات	الأنشطة
أن تكمل الطالبة بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.	أن تعلق الطالبة على الرسوم الساخرة (الكاريكاتورية) المعروضة.	<p>إستراتيجية مهارة التحدث (التعلق على الرسوم الكاريكاتورية): أولاً: أشاهد البرنامج المسجل على القرص المدمج، ثم أكمل الجدول التالي:</p> <p>الإجراءات متوافر إلى حد ما غير متوافر قصر عبارات التعليق. بساطة الأسلوب. ظهور روح السخرية والفكاهة فيها.</p> <p>ثانياً: أعلق شفهيًا مع من بجواري على الرسوم الساخرة (الكاريكاتورية) المعروضة:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي
التقويم الختامي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/.....