|  |  |
| --- | --- |
| ةدالما :  تلاـ اريخ : / / ١٤٤٥ـه لاـمـقفاو : / /٢٠٢٤م الموضوع: | ةرازو ميلعتلا  ةرادلإا ةماعلا لميلعتل بمنطقة ةكم ةرادإ ميلعت ةظفاحم ةدج سرادم لاةيلحاص ةيلهلأا تانبلل |

الهدف من السجل

زيزعت للطالبات ةيباجيلإا تايكولسلا قفو ريغلا وتقوي أسس ةبسانم مرغوب السلوكهب ةيوبرت ةئيهت ةئيب



ةيوبرت ةيميلعتو ةبسانم

طبض تايكولسلا قيقتح فادهأ

ريغلا مرغوب اهيف ةيلمعلا يميلعتلاة نم ِقلب تابلاطلا ةيوبرتلاو

لجس تافلالمخا ةيكولسلا للطالبات وه ةقيثو مدختست ف تائيبلا

ةيميلعتلا لتسجيل وتوثيق المخالفات والسلوكيات غير الملائمة وأ ريغ ةلوبقلما يتلا تاهبكتر طلاالبات

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ىلولأا

ةرازو ميلعتلا

ةرادلإا ةماعلا لميلعتل بمنطقة ةكم ةرادإ ميلعت ةظفاحم ةدج سرادم لاةيلحاص ةيلهلأا تانبلل

ةدالما :

تلاـ اريخ : / / ١٤٤٥ـه لاـمـقفاو : / /٢٠٢٤م الموضوع:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة الأولى:

* مدع ديقتلا سابللاب يمسرلا الخاص بالمدرسة وأ نوكت هتئيه ةفلاخم ماظنلل يسردلما o لامون لخاد الصف بصفة ةرركتم
* الدخول والخروج نم الفصل نود استئذان

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ًارظن لاباكتر الطالبة مشكةل نم تلاكشم الدرجة الأولى دقف ت اههيبنت ًايوفش ةرملل ىلولأا | هيبنت يوفش انفرادي |  | ءارجلإا لولأا |
|  |  |  | ًارظن لاباكتر الطالبة مشكةل نم تلاكشم  الدرجة الأولى دقف ت اههيبنت ًايوفش ةرملل ٢ | هيبنت يوفش  انفرادي يناث |  | ءارجلإا يناثلا |
|  |  |  | ةظحلام ةبلاطلا رصحو اهتايكولس لاسةيبل والايجابية تاببسمو اهثودح | الملاحظة والحصر  زيزعتلاو |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما راعشإب يلو رملأا ًايفتاه نمو مث ًايباتك ةلكشبم ةبلاطلا ةيكولسلا | راعشإ يلو رملأا |  | ءارجلإا  الثالث |
|  |  |  | نيودت ةلكشلما ةيكولسلا نم ةملعلما تلاي ترشاب الموقف ف سجل المشكلات السلوكية عيقوتو الطالبة | نيودت ةلكشلما السلوكية |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | لاتح ةبلاطلا ىلإ ةدشرلما ةيبلاطلا ةساردل اهتلاح | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | هيجوت باطخ ءاعدتسا يلول رملأا هراطخإو كولسب هنبا غري بوغرلما هب | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  سمالخا |
|  |  |  | البحث ف خطة ةقفتم ليدعتل السلوك بي ةرسلأا ةسردلماو | ةطخ ليدعتل السلوك |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |

* راركت جورخ ةبلاطلا واهلوخد ظهرًاً نم ةباوبلا لبق روضح اهترايس وأ رهمجتلا لوح ةباوبلا

ةظحلام :

* ف لاح راركت لاـةلكشم هجوت ةلالحا ىلإ نلجـة لاتـجوـيـه والإرشـدا مللـسـ ةدعا فـي عـ جلا ضوـ ع ةفلالمخا ًاًقفو ريراقتلل و ةسارد الحالة نم ةدشرلما ةيبلاطلا ف ةسردلما قبطيو هيلع ام درو ف ءارجلإا الخامس عم رييغت تاءارجإ دقاعتلا يكولسلا
* أبعي جذونم راعشلإا ملسيو للطالبة هميلستل يلول رملأا
* أبعي نموذج لااءاعدتس ملسيو ةبلاطلل هملستل يلول رملأا

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# ءايلع نسح ينارهزلا

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ةيناثلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةيناثلا :

* ةراثإ الفوضى لخاد الفصل وأ لخاد ةسردلما وأ ف لئاسو اللقن , لثم : ثبعلا ءالماب , ةباتكلا ىلع الجدران
* كارتشلاا ف ةبراضم( كارع)
* الشجار عم الزملاء وأ التلفظ مهيلع بكلمات ةئبان وأ مهيددهت ةراثإو الرعب مهنيب o الهروب نم الحصة الدراسية
* إحضرا أجهـةز تلااصـلا ًايأ كـنا هعونـا إلى لاـةسردم ( لا يوتتح لعى عطاقم وأ صور وأ تاباتك يغر ةقئلا)
* علاـبـ ث جتبـ ـهـتازي لاـمـةسرد وأ بمـناـيـ اه لثم : جأـهـةز لاـحـساـب يللأا , تاودأ موـ عـ تاد نملأا والسلامة , ءابرهكلا , لماعلما , حافلة المدرسة o ةقرس ءيش نم تاكلتمم زلاءلام

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس اةفظولم  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا راعشإ يلول رملأا حيضوتو تاءارجلإا ةذختلما لايح الطالبة | راعشإ يلو رملأا |  | ءارجلإا لولأا |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف  السلوك السلبي وهوني مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحددة ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالةب إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | ةلاحلإا ةدشرملل |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف  السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع مازتللاا بالسلوك | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم داولما ةعونملما بجو  التحفظ هيلع ف ةرادإ المدرسة دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما لمحاةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو راضحإ ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة | ةلاحلإا |  |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت كولسلا  ووضع جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | دادعإ ةطخ  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو الأمر لعلابم ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | * رحنام لاةبلاط نم طاشن دحاو ببحم اهل عم حيضوت ببس نامرلحا ةدلماو ةينمزلا اشنللط * تعويض ةبلاطلا اهزيزعتو ف لاح صدور كولس يباجيإ فلاخم كولسلل يبلسلا | نامرلحا |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا ءايلع نسح ينارهزلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا لاثالث |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | نإءاش دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي اهيف السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم اولماد ةعونملما وجب التحفظ هيلع ف ةرادإ المدرسة دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | ةلاحلإا ةدشرملل |  |
|  |  |  | دادعإ ةطخ دعتللي كولسلا عم تجديد تاءارجإ الخطة ةقباسلا | دادعإ طخة  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | دعب ذيفنت عيمج تاءارجلإا تحول الحالة للجنة التوجيه داشرلإاو لبحث تاببسم مدع  ةباجتسا ةبلاطلا تاءارجلإ ليدعت كولسلا قفو ريرقت ةسارد ةلالحا نم ةدشرلما ةيبلاطلا | ةلاحلإا للةنج التوجيه والإرشاد |  |
|  |  |  | لقنت الطالبة ىلإ فصل أخر ًاقفو رارقل لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا راعشإ يلول رملأا حضوي هيف رارق لجنة هيجوتلا داشرلإاو | راعشا يلو رملأا |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون جلإاءار | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم داولما ةعونملما بجو التحفظ هيلع ف ةرادإ ةسردلما دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | ةلاحلإا ةدشرملل |  |
|  |  |  | دادعإ ةطخ دعتللي كولسلا عم تجديد تاءارجإ الخطة ةقباسلا | دادعإ ةطخ  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية ةساردل اهتلاح | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | لاتح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا وإحالة جميع تاءارجلإا ةيجلاعلا ةيئاقولاو يتلا نفذت اهعم عم استمرارها بالدراسة  وإحضار ررقت يوضح هيف ام ت اتخاذه من تاءارجإ و باتتع ةدشرلما ةلاح اهمدقت الخدمات  ةيوبرتلا والإشادةي | ةلاحلإا ةدحول تامدلخا  رلإاةيداش |  |

ةظحلام :

* يـعـأب نموذج الإشعـرا ويسلم للطـلاـبـة هملستل يلول ملأاـر ويـضوـح هيف الإجراءات لماذختة
* دعي باطخ دتساءاع ملسيو ةبلاطلل هميلستل يلول رملأا
* ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا عقويو يلو رملأا ملعلاب ىلع جذونم دهعتلا - يـفرـق صـةرو مـن تـقـرير ةسارد لاـحـةلا نم لاـشرمـةد ةيبلاطلا ىلإ ةدحو الخدمات ةيداشرلإا - ُيُعد تقرير من وحدة الخدمات الإرشادية يفيد باستمرار متابعة دراسة الحالة للطالبة وتوحيض تاءارجلإا ذختلماة - ةعباتم المرشدة الطلابية للطـةبلا وتقدي لخاتامد ةيوبرتلا والإرشادية لاوقيسنت هعما لتعديل السلوك المخالف

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# ءايلع نسح ينارهزلا

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

اثلا

ةثل

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةثلاثلا :

* التلفظ بكلمات ةئبان تجاه المعلمي وأ الإداريي o قالحإ ررضلا تلمادمع تاكلتمبم ملعلماتا وأ ةسردلما o ةقرس ءيش نم تاكلتمم ملعلماتا وأ ةسردلما
* تـعـدم تإـفلا ءيش مـ ن تـجـه ـي ـتاز لاـم ـ سردـة وأ مـبـناـيـاه ثمـل : جأـهـةز لاـحـساـب يللأا وأ تاودأ تادعمو نملأا ةملاسلاو المدرسية وأ ءابرهكلا وأ لماعلما أو الحافلة المدرسية o ةزايح وأ عرض داولما ةيملاعلإا ةعونملما ةءورقلما وأ ةعومسلما وأ ةيئرلما
* حإـضـرا وأ اسـتـخـ ماد لاـمـاود والألـ عـبا لاـخـةرط ىلإ لماـ سردة لثم : باعللأا ةيرانلا , تاخاخبلا ةيزاغلا ةنوللما , داولما لاةيئايميك
* عيقوتلا نع يلو الأمر نم ريغ هملع على المكاتبات ةلدابتلما بي المدرسة و يلو الأمر o ةمجاهم دحأ ءلامزلا برضلاب o رمنتلا
* الهروب نم المدرسة
* ريوصت تابلاطلا تاملعلماو ةزهجلأاب ةينورتكللإا أيًاً ناك اهعون

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا لولأا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم | عضو ةطخ  ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو الأمر ملعلاب ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف  السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون وإتلافها نظامانظاماً نم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف ةسردلما و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر  وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ  لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا  ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقِلبِ يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت ىلع محضر ملاتسلاا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج ةقباسلا متي ةلاحإ  الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة حالتها | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا ءايلع نسح ينارهزلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم | عضو ةطخ  ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقلب يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج ةقباسلا متي ةلاحإ  الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة حالتها | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا إلى فصل أخر ًاقفو رارقل لجنة التوجيه والإرشاد | لقن اطلاةبل |  |
|  |  |  | أ - تكليف ةبلاطلا ةطشنأب ةيعمتجم ف المدرسة لثم : ةباتك بحث اجتماعي لسلوك إيجابي هتءارقو ف الإذاعة لاةيحابص وأ  تابلاطل فوفصلا اةيلولأ عم فارشلإا ةعباتلماو ب - تكليف ةبلاطلا بمشاريع ةيوبرت ةبسانم تاردقلاه عم الإشراف و ةعباتلما  ج - تكليف ةبلاطلا ميظنتب المقصف يسردلما وأ ةبتكلما ف حصص غارفلا عم الإشراف و ةعباتلما د - تكليف ةبلاطلا ةطشنأب ف ىلصلما عم فارشلإا ةعباتلماو  ـه - تكليف ةبلاطلا بمهام ةينهم ف ةسردلما لثم : الزراعة والاهتمام اليومي بالزراعة مع فارشلاا ةعباتلماو | التكليف بأحد ةطشنلأا ةيعامتجلاا |  |

\* ىفتكي ذيفنتب ةبلاطلا نشاط دحاو نم تافيلكتلا روكذلماة هلاعأ ف( أ , ب , ج , د , هـ ) ورارقب نم ةنلج هيجوتلا داشرلإاو

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا ءايلع نسح ينارهزلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  الثالث |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقِلبِ يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |  |
|  |  |  | دعب ذيفنت اءارجلإات و ًاقفو ريرقتل ةسارد اةدشرلم ةيبلاطلا ف ةسردلما تحال ةبلاطلا اذت  المشكلة لاةيكولس ىلإ ةدحو الخدمات ةيداشرلإا و إحالة جميع الإجراءات العلاجية ةيئاقولاو يتلا نفذت اهعم للمساعدة ف العلاج عم اهرارمتسا ةساردلاب اهراضحاو ًاريرقت حضوي هيف ام ت هذاختا نم تاءارجإ امو ديفي  باستمراره ف ةعباتلما نم الوحةد متتو ةعباتم اهتلاح ةدشرلما ةيبلاطلا يدقتل الخدمات  ةيوبرتلا والإرشادية والتنسيق اهعم ليدعتل السلوك ريغ المرغوب هيف | ةلاحلإا ةدحول تامدلخا  ةيداشرلإا |  |

\* بالنسبة لقنل الطالبة للصف رخآ فيلكتلاو شنلأابةط ةيعمتلمجا ةروكذلما ف ءارجلإا يناثلا يترك رارقلا ف ةداعإ ذيفنتلا ىلإ هيجوتلا داشرلإاو

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا  ءايلع نسح ينارهزلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع يكولس عم  الطالبة رييغتو تاءارجإ دقعلا بسح ةلكشلما |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر  وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ  لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا  ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقلب يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ هعيقوت ىلع محضر املاتسلا | طبض زاهلجا الذي ييوتح ىلع عطاقم روصو ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا نم  ةطشنلأا |  |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم  ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |
|  |  |  | متي راعشإ يلو رملأا بما متي هذاختا نم تارارق  ذخؤيو رهيأ ف المدرسة يتلا سنتلق اهيلإ هتنب | راعشإ يلو رملأا |  |
|  |  |  | روضح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا ًاقفو لجدول ينمز بسانتي عم اهتلاح ويضمن  ًاجمانرب ًايكولس تمارسه الطالبة يشتمل على تاسلج ف ليدعت كولسلا نم قيرف لمعلا  يداشرلإا ةدحوب الخدمات ةيداشرلإا و دروس ف المهارات الحياتية لإكسابها مهارات سلوكية  إيجابية نم خلال ممارسي متمكني و ديوزت المدرسة مهأب التوصيات زيزعتل السلوك يباجيلإا لدى الطالبة | التحويل لوحدة تامدلخا  ةيداشرلإا |  |
|  |  |  | متي ةباتك دهعت يطخ نم ِقلب ةبلاطلا و روضحب يلو رملأا و مازتللاا طابضنلااب  والسلوك الحسن عباتتو مدى ريغت سلوكه دعب لامكتسا جمانربلا التربوي نم ِقلب وحدة تامدلخا ةيداشرلإا | دهعت يطخ |  |
|  |  |  | متت ةعباتم الحالة نم ةدشرلما اةيبلاطل ف  المدرسة وقنلماةل اهيلإ الطالبة لتقدي تامدلخا ةيوبرتلا والإرشادية | ةعباتم ةدشرلما الطلابية |  |  |

ةظحلام :

* يـعـأب نـجذوم راعشإ يلول رمأ ةبلاطلا لابـاومفـقـة ىلع المدرسـة يتلا ستنيـلق لإـيـاه باـنهت ملستو للطالبة اهميلستل يلول رملأا
* بثتت لجنة هيجوتلا داشرلإاو ًاًرضحم فلاتإب داولما ةعونملما
* دعي محضرامحضراً ميلستب يلو رملأا ازاهلج دعب ءاهتنا ةدلما المحددة عقويو يلو رملأا ىلع ملاتسلاا
* أبعي نموذج ءاعدتسلاا ملسيو للطةبلا هميلستل يلول رملأا
* ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا وعقوي يلو رملأا ملعلاب ىلع أنموذج دهعتلا
* لا لبقي يأ دهعت ذخأ ىلع بلاطلاة نود ملع يلو هرمأ
* تبثي عامتجا لجنة هيجوتلا داشرلإاو فـي لاـةسردم لوللحاو لاـةحرتقم لـكشمـلـة لاـطةبلا ًاقفو ريرقتل ةسارد الحالة
* ُتُعد خطة وحدة الخدمات الإرشادية تقريرًاً ف لاـةسردم ولاـحـلول الـمقرتةح لـكشمةل الطالبة

ًاًقفو ريرقتل ةسارد الحالة

* ُتُعد خـطـة وحـةد لاـخـتامد شرلإاـةيدا تـقريرًاً فيـيـد تسابـمـرار تمـابـعـة دراسـ ة لاـحـةلا للطـلاـبـ ة وتوضيح تاءارجلإا ةذختلما
* تمـباـعـة لاـشرم ـةد ةيبلاطلا ةبلاطلل ةبحاص لاـمكشـةل لاـسـكولـيـة توـقـيد لاـخـتامد تلاـبرـ يوـة وةيداشرلإا قيسنتلاو اهعم ليدعتل كولسلا المخالف .

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# ءايلع نسح ينارهزلا

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ةعبارلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةعبارلا:

1. التحرش الجنسي المباشر
2. إشعال رانلا داخل المدرسة
3. ةزايح رئاجسلا وأ يخدتلا
4. راضحا لآة حادة بقصد ديدهتلا و راذتعلاا

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  لولأا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو رملأا ملعلاب ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا ةدشرملل الطلابية |  |
|  |  |  | نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ دعب ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا | امرحن ةبلاطلا  نم ردلاةسا |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |
|  |  |  | متي راعشا يلو رملأا بما ت هذاختا نم تارارق | راعشا يلو رملأا |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | روضح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا ًاقفو لجدول ينمز بسانتي عم اهتلاح ويضمن  ًاجمانرب ًايكولس تمارسه الطالبة يشتمل على تاسلج ف ليدعت كولسلا نم قيرف لمعلا يداشرلإا ةدحوب الخدمات ةيداشرلإا و دروس ف المهارات الحياتية لإكسابها مهارات سلوكية  إيجابية نم خلال ممارسي متمكني و ديوزت المدرسة مهأب التوصيات زيزعتل السلوك يباجيلإا لدى الطالبة | التحويل لوحدة تامدلخا  ةيداشرلإا |  |  |
|  |  |  | متي ةباتك دهعت يطخ نم ِقلب ةبلاطلا و روضحب يلو رملأا و مازتللاا طابضنلااب  والسلوك الحسن عباتتو مدى ريغت سلوكه دعب لامكتسا جمانربلا التربوي نم ِقلب وحدة تامدلخا ةيداشرلإا | دهعت يطخ |  |  |
|  |  |  | متت ةعباتم الحالة نم ةدشرلما اةيبلاطل ف  المدرسة وقنلماةل اهيلإ الطالبة لتقدي تامدلخا ةيوبرتلا والإرشادية | ةعباتم ةدشرلما الطلابية |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا ءايلع نسح ينارهزلا

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | الصف | |  | | مسا ةبلاطلا | | |
|  |  | |  | | | | المشكلة اهمقرو | | |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | |  | ءارجلإا ذختلما | | عون ءارجلإا |  | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |  |
|  |  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | | ءاعدتسا يلو رملأا |  |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |  |
|  |  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | | لقن ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | | راذتعا ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | | حلاصإ لاتالف |  |  |
|  |  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | | ةلاحلإا ةدشرملل الطلابية |  |  |
|  |  |  |  | نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ دعب ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا | | امرحن ةبلاطلا  نم ردلاةسا |  |  |
|  |  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة  بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم  ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |  |
|  |  |  |  | عمتتج ةنلج يجوتلاة اهيجوتل داشرلإاو ررقتو جاردإ الحالة ضمن ةدالما وتلمااقفة اهل نم داوم ماظن ةيامح لفطلا هتحئلاو ةيذيفنتلا | | عامتجا لجنة التوجيه والإرشاد |  |  |
|  |  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما بورارق نم لجنة هيجوتلا والإرشاد بالتواصل عم زكرم يقلت البلاغات  (١٩١٩) غيلبتلل نع الحلة و لاسرإ صورة عاجلة ةيرسو نم غلابلا ةرادلإ هيجوتلا داشرلإاو ةعباتملل و لامكإ مزلالا | | التواصل عم زكرم يقلت البلاغات |  |  |
|  |  |  |  | متي راعشا يلو رملأا بما ت هذاختا نم تارارق | | راعشا يلو رملأا |  |  |

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا ءايلع نسح ينارهزلا ةظحلام :

* ُيُعد محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد ويضمن التوصيات اللازمة
* أبعي نموذج راعشلإا لسيوم طللةبلا لتسليمه يلول الأمر ويوضح هيف الإجراءات المتخذة
* ُيُعد مـحـض ـر صإـحلا مـ ا تأـلـفـته الطـلاـبـة وأ ام احضـ ترـه بديًلاً نع لاـفلتم و شإ ـعـار ولي الأمـ ر كلذب
* ُتُعد لجنة التوجيه والإرشاد محضرًاً بإتلاف المواد الممنوعة
* أبعي نموذج ءاعدتسا يلول رملأا بالحضور ىلإ ةسردلما ملسيو للطالبة هملستل يلول رملأا
* عفر باطخ نم ةرادإ لمـيدـ ر تلاـعـيلـم خلأـذ فاولماةق ىلع نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ بسح ام تصن هيلع دعاوقلا و قافرإ عيمج تاءارجلإا ةذختلما و ةتبثلما ىلع ةبلاطلا
* لا مرتح لاةبلاط نم دلماةسر لاإ دعب ةقفاوم ريدم ميلعتلا
* تلاـ نـيسـق مـع ةرادإ لاـتـ جوـيـه والإرشـ دا بـنــقل لاـطـلاـ بـة ىلإ مـ ردسـ ة أخـ ىر لملـصـ لـةح لاةماع للطالبات
* ُتـُ عـد حوـةد لاـخـ مدـ تا شرلإاـ يداـة تـقـيرـ ًار يـفـيـد بـتساـ مـرار مـ تـ باـ عـة دراسـ ة لاـ حـ ةلا للـطـ لاـبـ ة والإجراءات المتخذة
* ةعباتم المرشدة الطـبلاـيـة لةبلاطل لماـخـ فلاـة و تـقيد تامدلخا ةيوبرتلا ةيداشرلإاو و قيسنتلا اهعم ليدعتل كولسلا المخالف

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا  ءايلع نسح ينارهزلا

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ىلولأا

ةرازو ميلعتلا

ةرادلإا ةماعلا لميلعتل بمنطقة ةكم ةرادإ ميلعت ةظفاحم ةدج سرادم لاةيلحاص ةيلهلأا تانبلل

ةدالما :

تلاـ اريخ : / / ١٤٤٥ـه لاـمـقفاو : / /٢٠٢٤م الموضوع:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة الأولى:

* مدع ديقتلا سابللاب يمسرلا الخاص بالمدرسة وأ نوكت هتئيه ةفلاخم ماظنلل يسردلما o لامون لخاد الصف بصفة ةرركتم
* الدخول والخروج نم الفصل نود استئذان

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ًارظن لاباكتر الطالبة مشكةل نم تلاكشم الدرجة الأولى دقف ت اههيبنت ًايوفش ةرملل ىلولأا | هيبنت يوفش انفرادي |  | ءارجلإا لولأا |
|  |  |  | ًارظن لاباكتر الطالبة مشكةل نم تلاكشم  الدرجة الأولى دقف ت اههيبنت ًايوفش ةرملل ٢ | هيبنت يوفش  انفرادي يناث |  | ءارجلإا يناثلا |
|  |  |  | ةظحلام ةبلاطلا رصحو اهتايكولس لاسةيبل والايجابية تاببسمو اهثودح | الملاحظة والحصر  زيزعتلاو |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما راعشإب يلو رملأا ًايفتاه نمو مث ًايباتك ةلكشبم ةبلاطلا ةيكولسلا | راعشإ يلو رملأا |  | ءارجلإا  الثالث |
|  |  |  | نيودت ةلكشلما ةيكولسلا نم ةملعلما تلاي ترشاب الموقف ف سجل المشكلات السلوكية عيقوتو الطالبة | نيودت ةلكشلما السلوكية |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | لاتح ةبلاطلا ىلإ ةدشرلما ةيبلاطلا ةساردل اهتلاح | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | هيجوت باطخ ءاعدتسا يلول رملأا هراطخإو كولسب هنبا غري بوغرلما هب | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  سمالخا |
|  |  |  | البحث ف خطة ةقفتم ليدعتل السلوك بي ةرسلأا ةسردلماو | ةطخ ليدعتل السلوك |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |

* راركت جورخ ةبلاطلا واهلوخد ظهرًاً نم ةباوبلا لبق روضح اهترايس وأ رهمجتلا لوح ةباوبلا

ةظحلام :

* ف لاح راركت لاـةلكشم هجوت ةلالحا ىلإ نلجـة لاتـجوـيـه والإرشـدا مللـسـ ةدعا فـي عـ جلا ضوـ ع ةفلالمخا ًاًقفو ريراقتلل و ةسارد الحالة نم ةدشرلما ةيبلاطلا ف ةسردلما قبطيو هيلع ام درو ف ءارجلإا الخامس عم رييغت تاءارجإ دقاعتلا يكولسلا
* أبعي جذونم راعشلإا ملسيو للطالبة هميلستل يلول رملأا
* أبعي نموذج لااءاعدتس ملسيو ةبلاطلل هملستل يلول رملأا

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# لمأ محمد الحربي

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ةيناثلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةيناثلا :

* ةراثإ الفوضى لخاد الفصل وأ لخاد ةسردلما وأ ف لئاسو اللقن , لثم : ثبعلا ءالماب , ةباتكلا ىلع الجدران
* كارتشلاا ف ةبراضم( كارع)
* الشجار عم الزملاء وأ التلفظ مهيلع بكلمات ةئبان وأ مهيددهت ةراثإو الرعب مهنيب o الهروب نم الحصة الدراسية
* إحراض هجأـةز تلااصـلا ًايأ كـنا هعونـا إلى لاـةسردم ( لا يوتتح لعى عطاقم وأ صور وأ تاباتك يغر ةقئلا)
* علاـبـ ث جتبـ ـهـتازي لاـمـةسرد وأ بمـناـيـ اه لثم : جأـهـةز لاـحـساـب يللأا , تاودأ موـ عـ تاد نملأا والسلامة , ءابرهكلا , لماعلما , حافلة المدرسة o ةقرس ءيش نم تاكلتمم زلاءلام

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس اةفظولم  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | | ءارجلإا ذختلما | | عون ءارجلإا | | مويلا خيراتلاو | م | |
| مل  ذفني | ذفن | |
|  |  |  | | ميلست ةبلاطلا راعشإ يلول رملأا حيضوتو تاءارجلإا ةذختلما لايح الطالبة | | راعشإ يلو رملأا | |  | ءارجلإا لولأا | |
|  |  |  | | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | | لقن ةبلاطلا المصابة | |  |
|  |  |  | | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف  السلوك السلبي وهوني مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة | |  |
|  |  |  | | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحددة ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | | ميلست الجهاز  يلول رملأا | |  |
|  |  |  | | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | | راذتعا ةبلاطلا | |  |
|  |  |  | | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | | حلاصإ لاتالف | |  |
|  |  |  | | لاحإة الطالةب إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | | ةلاحلإا ةدشرملل | |  |
|  | | | | الصف | |  | | مسا ةبلاطلا | | |
|  | | | | | |  | | المشكلة اهمقرو | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف  السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع مازتللاا بالسلوك | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم داولما ةعونملما بجو  التحفظ هيلع ف ةرادإ المدرسة دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما لمحاةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو راضحإ ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة | ةلاحلإا |  |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت كولسلا  ووضع جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | دادعإ ةطخ  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو الأمر لعلابم ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | * رحنام لاةبلاط نم طاشن دحاو ببحم اهل عم حيضوت ببس نامرلحا ةدلماو ةينمزلا اشنللط * تعويض ةبلاطلا اهزيزعتو ف لاح صدور كولس يباجيإ فلاخم كولسلل يبلسلا | نامرلحا |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا لاثالث |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | نإءاش دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي اهيف السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم اولماد ةعونملما وجب التحفظ هيلع ف ةرادإ المدرسة دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | ةلاحلإا ةدشرملل |  |
|  |  |  | دادعإ ةطخ دعتللي كولسلا عم تجديد تاءارجإ الخطة ةقباسلا | دادعإ طخة  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | دعب ذيفنت عيمج تاءارجلإا تحول الحالة للجنة التوجيه داشرلإاو لبحث تاببسم مدع  ةباجتسا ةبلاطلا تاءارجلإ ليدعت كولسلا قفو ريرقت ةسارد ةلالحا نم ةدشرلما ةيبلاطلا | ةلاحلإا للةنج التوجيه والإرشاد |  |
|  |  |  | لقنت الطالبة ىلإ فصل أخر ًاقفو رارقل لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا راعشإ يلول رملأا حضوي هيف رارق لجنة هيجوتلا داشرلإاو | راعشا يلو رملأا |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون جلإاءار | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلول رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | إنشاء دقع سلوكي عم الطالبة يحدد اهيف السلوك السلبي هونيو مدعب اهراركت جلاعيو السلوك ريغ المرغوب هيف وف لباقلما يحدد السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض للسلوك السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا | إنشاء دقع يكولس عم الطالبة |  |
|  |  |  | ًارظن راركتل راضحإ ةبلاطلا زاهج لاصتا يصخش وللخو زاهلجا نم داولما ةعونملما بجو التحفظ هيلع ف ةرادإ ةسردلما دلمة يعوبسأ نم خيرات احضاره حسب ام نصت هيلع دعاوقلا | طبض زاهلجا |  |
|  |  |  | ملسي زاهلجا يلول رملأا دعب اءاهتن ةدلما المحةدد ةرشابم دعبو رضحم ميلستب الجهاز و عقوي يلو رملأا ىلع ساملاته | ميلست الجهاز  يلول رملأا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة اهتلاح | ةلاحلإا ةدشرملل |  |
|  |  |  | دادعإ ةطخ دعتللي كولسلا عم تجديد تاءارجإ الخطة ةقباسلا | دادعإ ةطخ  ليدعت كولس |  |
|  |  |  | لاحإة الطالبة إلى المرشدة الطلابية ةساردل اهتلاح | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | لاتح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا وإحالة جميع تاءارجلإا ةيجلاعلا ةيئاقولاو يتلا نفذت اهعم عم استمرارها بالدراسة  وإحضار ررقت يوضح هيف ام ت اتخاذه من تاءارجإ و باتتع ةدشرلما ةلاح اهمدقت الخدمات  ةيوبرتلا والإشادةي | ةلاحلإا ةدحول تامدلخا  رلإاةيداش |  |

ةظحلام :

* يـعـأب نموذج الإشعـرا ويسلم للطـلاـبـة هملستل يلول ملأاـر يوـضوـح هيف الإجراءات لماذختة
* دعي باطخ دتساءاع ملسيو ةبلاطلل هميلستل يلول رملأا
* ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا عقويو يلو رملأا ملعلاب ىلع جذونم دهعتلا - يـفرـق صـةرو مـن تـقـرير ةسارد لاـحـةلا نم لاـشرمـةد ةيبلاطلا ىلإ ةدحو الخدمات ةيداشرلإا - ُيُعد تقرير من وحدة الخدمات الإرشادية يفيد باستمرار متابعة دراسة الحالة للطالبة وتوحيض تاءارجلإا ذختلماة - ةعباتم المرشدة الطلابية للطـةبلا وتقدي لخاتامد ةيوبرتلا والإرشادية لاوقيسنت هعما لتعديل السلوك المخالف

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# لمأ محمد الحربي

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

اثلا

ةثل

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةثلاثلا :

* التلفظ بكلمات ةئبان تجاه المعلمي وأ الإداريي o قالحإ ررضلا تلمادمع تاكلتمبم ملعلماتا وأ ةسردلما o ةقرس ءيش نم تاكلتمم ملعلماتا وأ ةسردلما
* تـعـدم تإـفلا ءيش مـ ن تـجـه ـي ـتاز لاـم ـ سردـة وأ مـبـناـيـاه ثمـل : جأـهـةز لاـحـساـب يللأا وأ تاودأ تادعمو نملأا ةملاسلاو المدرسية وأ ءابرهكلا وأ لماعلما أو الحافلة المدرسية o ةزايح وأ عرض داولما ةيملاعلإا ةعونملما ةءورقلما وأ ةعومسلما وأ ةيئرلما
* حإـضـرا وأ اسـتـخـ ماد لاـمـاود والألـ عـبا لاـخـةرط ىلإ لماـ ةسرد لثم : باعللأا ةيرانلا , تاخاخبلا ةيزاغلا ةنوللما , داولما لاةيئايميك
* عيقوتلا نع يلو الأمر نم ريغ هملع على المكاتبات ةلدابتلما بي المدرسة و يلو الأمر o ةمجاهم دحأ ءلامزلا برضلاب o رمنتلا
* الهروب نم المدرسة
* ريوصت تابلاطلا تاملعلماو ةزهجلأاب ةينورتكللإا أيًاً ناك اهعون

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا لولأا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم | عضو ةطخ  ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو الأمر ملعلاب ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا المصابة |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف  السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون وإتلافها نظامانظاماً نم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف ةسردلما و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر  وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ  لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا  ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقِلبِ يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت ىلع محضر ملاتسلاا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج ةقباسلا متي ةلاحإ  الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة حالتها | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم | عضو ةطخ  ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقلب يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج ةقباسلا متي ةلاحإ  الطالبة إلى المرشدة الطلابية لدراسة حالتها | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا إلى فصل أخر ًاقفو رارقل لجنة التوجيه والإرشاد | لقن اطلاةبل |  |
|  |  |  | أ - تكليف ةبلاطلا ةطشنأب ةيعمتجم ف المدرسة لثم : ةباتك بحث اجتماعي لسلوك إيجابي هتءارقو ف الإذاعة لاةيحابص وأ  تابلاطل فوفصلا اةيلولأ عم فارشلإا ةعباتلماو ب - تكليف ةبلاطلا بمشاريع ةيوبرت ةبسانم تاردقلاه عم الإشراف و ةعباتلما  ج - تكليف ةبلاطلا ميظنتب المقصف يسردلما وأ ةبتكلما ف حصص غارفلا عم الإشراف و ةعباتلما د - تكليف ةبلاطلا ةطشنأب ف ىلصلما عم فارشلإا ةعباتلماو  ـه - تكليف ةبلاطلا بمهام ةينهم ف ةسردلما لثم : الزراعة والاهتمام اليومي بالزراعة مع فارشلاا ةعباتلماو | التكليف بأحد ةطشنلأا ةيعامتجلاا |  |

\* ىفتكي ذيفنتب ةبلاطلا نشاط دحاو نم تافيلكتلا روكذلماة هلاعأ ف( أ , ب , ج , د , هـ ) ورارقب نم ةنلج هيجوتلا داشرلإاو

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  الثالث |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع  يكولس |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقِلبِ يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا | طبض زاهلجا المرتبط بالتصوير |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |  |
|  |  |  | دعب ذيفنت اءارجلإات و ًاقفو ريرقتل ةسارد اةدشرلم ةيبلاطلا ف ةسردلما تحال ةبلاطلا اذت  المشكلة لاةيكولس ىلإ ةدحو الخدمات ةيداشرلإا و إحالة جميع الإجراءات العلاجية ةيئاقولاو يتلا نفذت اهعم للمساعدة ف العلاج عم اهرارمتسا ةساردلاب اهراضحاو ًاريرقت حضوي هيف ام ت هذاختا نم تاءارجإ امو ديفي  باستمراره ف ةعباتلما نم الوحةد متتو ةعباتم اهتلاح ةدشرلما ةيبلاطلا يدقتل الخدمات  ةيوبرتلا والإرشادية والتنسيق اهعم ليدعتل السلوك ريغ المرغوب هيف | ةلاحلإا ةدحول تامدلخا  ةيداشرلإا |  |

\* بالنسبة لقنل الطالبة للصف رخآ فيلكتلاو شنلأابةط ةيعمتلمجا ةروكذلما ف ءارجلإا يناثلا يترك رارقلا ف ةداعإ ذيفنتلا ىلإ هيجوتلا داشرلإاو

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  عبارلا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | إءاشن دقع يكولس عم ةبلاطلا ددحي هيف السلوك السلبي هونيو مدعب راركته جلاعيو  السلوك ريغلا المرغوب هيف وف لباقلما يحدد  السلوك يباجيلإا المطلوب والنقيض السلوك  السلبي عونو المحفز دنع الالتزام بالسلوك يباجيلإا المطلوب | إنشاء دقع يكولس عم  الطالبة رييغتو تاءارجإ دقعلا بسح ةلكشلما |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | ةرداصم ام ةزوحب ةبلاطلا نم ممتاعون  وإتلافها نظاماً ةسًردلمانم لبق لجنة التوجيه والإرشاد ف و دادعإ رضحم كلذب | ةرداصم داولما ةعونملما |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا يوتحي ىلع عطاقم و صور ريغ ةقئلا و دادعإ رضحم ةدهاشم طبضب ةعقاولا ةئيهتو الجهاز نم ِقلب يلو الأمر  وبحضور لجنة هيجوتلا داشرلإاو والتحفظ  لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث تسليمه يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ اهعيقوت  ىلع رضحم ملاتسلاا | طبض زاهلجا الذي يحتوي ىلع عطاقم وروص ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | طبض زاهلجا يذلا طبترم قبةيض ريوصتلا  ودادعإ محضر طبضب ةعقاولا ةئيهتو زاهلجا نم ِقلب يلو رملأا روضحبو ةنلج هيجوتلا  والإرشاد والتحفظ لعهي ةدلم ةينامث عيباسأ نم خيرات عوقو المخالفة و دادعإ محضر بذلك نمو مث هميلست يلول رملأا دعب ءاهتنا ةدلما ةددلمحا وأخذ هعيقوت ىلع محضر املاتسلا | طبض زاهلجا الذي ييوتح ىلع عطاقم روصو ريغ ةقئلا |  |
|  |  |  | نامرح الطالبة نم نشاط واحد محبب هل عم  توضيح ببس الحرمان ةدلماو ةينمزلا للنشاط | نامرلحا نم  ةطشنلأا |  |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا  ةدشرملل |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم  ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |
|  |  |  | متي راعشإ يلو رملأا بما متي هذاختا نم تارارق  ذخؤيو رهيأ ف المدرسة يتلا سنتلق اهيلإ هتنب | راعشإ يلو رملأا |  |
|  |  |  | روضح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا ًاقفو لجدول ينمز بسانتي عم اهتلاح ويضمن  ًاجمانرب ًايكولس تمارسه الطالبة يشتمل على تاسلج ف ليدعت كولسلا نم قيرف لمعلا  يداشرلإا ةدحوب الخدمات ةيداشرلإا و دروس ف المهارات الحياتية لإكسابها مهارات سلوكية  إيجابية نم خلال ممارسي متمكني و ديوزت المدرسة مهأب التوصيات زيزعتل السلوك يباجيلإا لدى الطالبة | التحويل لوحدة تامدلخا  ةيداشرلإا |  |
|  |  |  | متي ةباتك دهعت يطخ نم ِقلب ةبلاطلا و روضحب يلو رملأا و مازتللاا طابضنلااب  والسلوك الحسن عباتتو مدى ريغت سلوكه دعب لامكتسا جمانربلا التربوي نم ِقلب وحدة تامدلخا ةيداشرلإا | دهعت يطخ |  |
|  |  |  | متت ةعباتم الحالة نم ةدشرلما اةيبلاطل ف  المدرسة وقنلماةل اهيلإ الطالبة لتقدي تامدلخا ةيوبرتلا والإرشادية | ةعباتم ةدشرلما الطلابية |  |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

ةظحلام :

* يـعـأب نـجذوم راعشإ يلول رمأ ةبلاطلا لابـاومفـقـة ىلع المدرسـة يتلا ستنيـلق لإـيـاه باـهتن ملستو للطالبة اهميلستل يلول رملأا
* بثتت لجنة هيجوتلا داشرلإاو ًاًرضحم فلاتإب داولما ةعونملما
* دعي محضرامحضراً ميلستب يلو رملأا ازاهلج دعب ءاهتنا ةدلما المحددة عقويو يلو رملأا ىلع ملاتسلاا
* أبعي نموذج ءاعدتسلاا ملسيو للطةبلا هميلستل يلول رملأا
* ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا وعقوي يلو رملأا ملعلاب ىلع أنموذج دهعتلا
* لا لبقي يأ دهعت ذخأ ىلع بلاطلاة نود ملع يلو هرمأ
* تبثي عامتجا لجنة هيجوتلا داشرلإاو فـي لاـةسردم لوللحاو لاـةحرتقم لـكشمـلـة لاـةبلاط ًاًقفو ريرقتل ةسارد الحالة
* ُتُعد خطة وحدة الخدمات الإرشادية تقريرًاً ف الـةسردم ولاـحـلول الـرتقمةح لـةلكشم ةبلاطلا

ًاًقفو ريرقتل ةسارد الحالة

* ُتُعد خـطـة وحـةد لاـخـتامد شرلإاـةيدا تـًاريرق فيـيـد تسابـمـرار تمـابـعـة دراسـ ة لاـحـةلا للطـلاـبـ ة وتوضيح تاءارجلإا ةذختلما
* تمـباـعـة لاـشرم ـةد ةيبلاطلا ةبلاطلل ةبحاص لاـمكشـةل لاـسـكولـيـة توـقـيد لاـخـتامد تلاـبرـ يوـة وةيداشرلإا قيسنتلاو اهعم ليدعتل كولسلا المخالف .

ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا

# لمأ محمد الحربي

ةرازو

ميلعتلا

ةرادلإا

ةماعلا

ل

ميلعتل

بمنطقة

ةكم

ةرادإ

ميلعت

ةظفاحم

ةدج

سرادم

لا

ةيلحاص

ةيلهلأا

تانبلل

ةدالما

:

تلا

ـ

اريخ

:

/

/

١٤٤٥

ـه

لا

ـمـ

قفاو

:

/

/

٢٠٢

٤

م

الموضوع

:



م

تافلاخ

الدرجة

ةعبارلا

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الصف |  | مسا ةبلاطلا |
|  | |  | المشكلة اهمقرو |

المشاكل السلوكية نم الدرجة ةعبارلا:

1. التحرش الجنسي المباشر
2. إشعال رانلا داخل المدرسة
3. ةزايح رئاجسلا وأ يخدتلا
4. راضحا لآة حادة بقصد ديدهتلا و راذتعلاا

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | | ءارجلإا ذختلما | عون ءارجلإا | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |
|  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | ءاعدتسا يلو رملأا |  | ءارجلإا  لولأا |
|  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |
|  |  |  | ذخؤي دهعت يطخ ىلع ةبلاطلا مدعب راركت  المشكلة عقويو يلو رملأا ملعلاب ىلع دهعتلا | ذخأ دهعت يطخ |  |
|  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | لقن ةبلاطلا |  |
|  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | راذتعا ةبلاطلا |  |
|  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | حلاصإ لاتالف |  |
|  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | ةلاحلإا ةدشرملل الطلابية |  |
|  |  |  | نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ دعب ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا | امرحن ةبلاطلا  نم ردلاةسا |  |
|  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |
|  |  |  | متي راعشا يلو رملأا بما ت هذاختا نم تارارق | راعشا يلو رملأا |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | روضح ةبلاطلا ىلإ ةدحو تامدلخا ةيداشرلإا ًاقفو لجدول ينمز بسانتي عم اهتلاح ويضمن  ًاجمانرب ًايكولس تمارسه الطالبة يشتمل على تاسلج ف ليدعت كولسلا نم قيرف لمعلا يداشرلإا ةدحوب الخدمات ةيداشرلإا و دروس ف المهارات الحياتية لإكسابها مهارات سلوكية  إيجابية نم خلال ممارسي متمكني و ديوزت المدرسة مهأب التوصيات زيزعتل السلوك يباجيلإا لدى الطالبة | التحويل لوحدة تامدلخا  ةيداشرلإا |  |  |
|  |  |  | متي ةباتك دهعت يطخ نم ِقلب ةبلاطلا و روضحب يلو رملأا و مازتللاا طابضنلااب  والسلوك الحسن عباتتو مدى ريغت سلوكه دعب لامكتسا جمانربلا التربوي نم ِقلب وحدة تامدلخا ةيداشرلإا | دهعت يطخ |  |  |
|  |  |  | متت ةعباتم الحالة نم ةدشرلما اةيبلاطل ف  المدرسة وقنلماةل اهيلإ الطالبة لتقدي تامدلخا ةيوبرتلا والإرشادية | ةعباتم ةدشرلما الطلابية |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | الصف | |  | | مسا ةبلاطلا | | |
|  |  | |  | | | | المشكلة اهمقرو | | |
| امس ةفظولما  اهعيقوتو | ذيفنت لإاءارج | |  | ءارجلإا ذختلما | | عون ءارجلإا |  | مويلا خيراتلاو | م |
| مل  ذفني | ذفن |  |
|  |  |  |  | ميلست ةبلاطلا باطخ ءاعدتسا يلو رملأا | | ءاعدتسا يلو رملأا |  |  | ءارجلإا  يناثلا |
|  |  |  |  | ةشقانم يلو رملأا ف ةطخ ليدعت لسلاكو  وعضو جمانرب يئاقو كرتشم عم ةرسلأا | | عضو ةطخ ليدعتل كولس |  |  |
|  |  |  |  | لقن ةبلاطلا ىلإ برقأ زكرم صحي | | لقن ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  |  | ًارظن ءاطخلأ ةبلاطلا يتلا اهتبكترا اهتءاسإو دقف ت اهراذتعا امع ردب اهنم | | راذتعا ةبلاطلا |  |  |
|  |  |  |  | حلاصإ الطالبة جميع ام هتفلتا أو إحضار ليدبه | | حلاصإ لاتالف |  |  |
|  |  |  |  | دعب لامكتسا لإاتاءارج لاةقباس متي ةلاحإ  الطالبة إلى رلماةدش ةيبلاطلا ةساردل هتلاحا | | ةلاحلإا ةدشرملل الطلابية |  |  |
|  |  |  |  | نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ دعب ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا | | امرحن ةبلاطلا  نم ردلاةسا |  |  |
|  |  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما رارقبو نم لجنة هيجوتلا والإرشاد ًاقفو للمصلحة ةماعلا للطالبة  بالتنسيق عم ةرادإ ميلعتلا ( بتكم ميلعتلا)  باتلاةع هل ةسردلما ذخلأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا لقنب الطالبة ىلإ ةسردم آخرى | | لقن ةبلاطلا إلى ةسردم  ىرخأ بدع ذخأ ةقفاوم ريدم ميلعتلا |  |  |
|  |  |  |  | عمتتج ةنلج يجوتلاة اهيجوتل داشرلإاو ررقتو جاردإ الحالة ضمن ةدالما وتلمااقفة اهل نم داوم ماظن ةيامح لفطلا هتحئلاو ةيذيفنتلا | | عامتجا لجنة التوجيه والإرشاد |  |  |
|  |  |  |  | موقت ةرادإ ةسردلما بورارق نم لجنة هيجوتلا والإرشاد بالتواصل عم زكرم يقلت البلاغات  (١٩١٩) غيلبتلل نع الحلة و لاسرإ صورة عاجلة ةيرسو نم غلابلا ةرادلإ هيجوتلا داشرلإاو ةعباتملل و لامكإ مزلالا | | التواصل عم زكرم يقلت البلاغات |  |  |
|  |  |  |  | متي راعشا يلو رملأا بما ت هذاختا نم تارارق | | راعشا يلو رملأا |  |  |

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي

ةظحلام :

* ُيُعد محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد ويضمن التوصيات اللازمة
* أبعي نموذج راعشلإا لسيوم طللةبلا لتسليمه يلول الأمر ويوضح هيف الإجراءات المتخذة
* ُيُعد مـحـض ـر صإـحلا مـ ا تأـلـفـته الطـلاـبـة وأ ام احضـ ترـه بديًلاً نع لاـفلتم و شإ ـعـار ولي الأمـ ر كلذب
* ُتُعد لجنة التوجيه والإرشاد محضرًاً بإتلاف المواد الممنوعة
* أبعي نموذج ءاعدتسا يلول رملأا بالحضور ىلإ ةسردلما ملسيو للطالبة هملستل يلول رملأا
* عفر باطخ نم ةرادإ لمـيدـ ر تلاـعـيلـم خلأـذ ةقفاولما ىلع نامرح ةبلاطلا نم ةساردلا ةدلم عوبسأ بسح ام تصن هيلع دعاوقلا و قافرإ عيمج تاءارجلإا ةذختلما و ةتبثلما ىلع ةبلاطلا
* لا مرتح لاةبلاط نم دلماةسر لاإ دعب ةقفاوم ريدم ميلعتلا
* تلاـ نـيسـق مـع ةرادإ لاـتـ جوـيـه والإرشـ دا بـنــقل لاـطـلاـ بـة ىلإ مـ ردسـ ة أخـ ىر لملـصـ لـةح ةماعلا للطالبات
* ُتـُ عـد حوـةد لاـخـ مدـ تا شرلإاـ يداـة تـقـيرـ ًار يـفـيـد بـتساـ مـرار مـ تـ باـ عـة دراسـ ة لاـ حـ ةلا للـطـ لاـبـ ة والإجراءات المتخذة
* ةعباتم المرشدة الطـبلاـيـة لةبلاطل لماـخـ فلاـة و تـيدق الخدمات ةيوبرتلا ةيداشرلإاو و قيسنتلا اهعم ليدعتل كولسلا المخالف

# ةليكو نوؤشلا ةيبلاطلا لمأ محمد الحربي