



بنك أسئلة الرياضيات

إعداد

أ. سعد الحارثي

أ. عادل المعيلي أ. نوف

أ. شذى أ. أحلام أ. دلال العنزي

أ. عبدالله السيارى

بنك أسئلة رياضيات

رابع ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

تصميم الغلاف: أ. حمد النفيسه



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

معلمينا ومعلماتنا الكرام

يطيب لنا ويسعدنا تقديم هذا الجهد المبارك بإذن الله وهو

بنك أسئلة الرياضيات لمقرر صف الرابع الابتدائي

والذي أخذنا فيه بعين الاعتبار الفروق الفردية للمتعلمين
وشمولية الأسئلة لكافة مواضيع المقرر وبشكل متوازن
مؤملين بإذن الله سبحانه أن تجدوا فيه الفائدة فيما يعود
بالنفع على طلابنا وطالباتنا لصناعة أقوى نواتج تعلم
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

ملتنى معلمي رياضيات رابع ابتدائي

<http://t.me/mathtmeP4>

الفصل الأول: القيمة المنزلية



الدرس الأول: القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	ما القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط $320.\underline{8}6$
أ	٨٠٠
ب	٨٠٠٠
ج	٨٠
د	٨٠٠٠٠
٢	الصيغة القياسية للعدد $100000 + 20000 + 600 + 40 + 9$
أ	١٢٠٦٤٩
ب	١٢٠٠٦٩٤
ج	٢١٠٦٤٩
د	٢١٠٠٤٩
٣	الصيغة اللفظية للعدد ٥٧٣٠٢
أ	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة واثنان
ب	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة وعشرون
ج	خمسة وسبعون ألفاً وثلاث مئة واثنان
د	سبعة وخمسون ألفاً ومئتان وثلاثة
٤	العدد ٧٣٠١١ بالصيغة التحليلية
أ	$1 + 3000 + 100 + 70000$
ب	$170000 + 3000 + 10 + 1$
ج	$70000 + 3000 + 10 + 1$
د	$107000 + 3000 + 100$
٥	الصيغة القياسية للعدد أربع مئة وواحد وستين ألفاً وثمانين مئة وخمسة
أ	٤١٦٨٠٥
ب	٤٦١٥٨٠
ج	٤٦١٨٠٥
د	٤٦١٨٥٠

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الأول: القيمة المنزلية ضمن الملايين

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط $\underline{30.23215}$

١

أ ٨٠٠٠٠٠٠٠ ب ٨٠٠٠٠٠٠ ج ٨٠٠٠٠٠٠٠٠ د ٨٠٠

العدد تسعة ملايين ومئتين وسبعة وأربعين ألفاً وثمانين مئة وستة عشر بالصيغة القياسية:

٢

أ ٩٢٢٤٧٨١٦ ب ٩٢٤٧٨١٦ ج ٩٢٢٤٧٨١٦ د ٩٠٠٢٤٧٨١٦

اكتب العدد $30.842.085$ بالصيغة اللفظية والتحليلية:

٣

الصيغة اللفظية:

.....

الصيغة التحليلية:

.....

اكتب العدد $2 + 90 + 100 + 5000 + 30000 + 700000$ بالصيغة القياسية

٤

.....

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٥

$4699\underline{99}$

.....

$... 350.\underline{9}8.98$

.....

الفصل الأول: القيمة المنزلية



الدرس الثاني: مهارة حل المسألة

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية. كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا؟
أ	٤٠
ب	٥٠
ج	٦٠
د	٧٠
٢	إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٩ ريالاً، فكم دفترًا من هذا النوع يمكن أن تشتري بمبلغ ٥٤ ريالاً؟
أ	٧
ب	٩
ج	٦
د	٤
٣	يستغرق مصعد ١٣ ثانية للوصول إلى الطابق التالي. فكم يستغرق لصعود ٥ طوابق؟
أ	٦٥
ب	٣٢
ج	٤٦
د	٥٥
٤	يرغب ١٢ طالباً في زيارة متحف للعلوم، فإذا كان رسم الدخول ٨ ريالاً للشخص الواحد، فما التكلفة الإجمالية لدخولهم المتحف؟
أ	٩٨ ريالاً
ب	٩٦ ريالاً
ج	٨٦ ريالاً
د	٩٠ ريالاً
٥	استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة فصل فيه ٢٥ طالبة، إذا دفعت كل منهن ٤ ريالاً لشراء هدية رمزية لمعلمة، فكم ريالاً جمعت طالبات الفصل؟
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الثالث: المقارنة بين الأعداد

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ أي الأعداد التالية هو الأصغر

أ ٨٣٠١٤٩١

ب

ج ٩٣٥٢٣٤٩

د

هـ ٨٣٨٧٣٩٩

و

ز ٨٦٤٢٣٤٦

١

٢ ما العدد الذي يقل عن العدد ١٥٥٤٦٢٣٤ بمقدار ١٠٠٠٠

أ ١٥٥٣٦٢٣٤

ب

ج ١٥٥٤٥٢٣٤

د

هـ ١٥٥٤٦١٣٤

و

ز ١٥٥٤٦٢٣٤

٢

٣ ما الرقم الذي يجعل الجملة $\square = ٤٩٨٢$ صحيحة؟

أ ٨

ب

ج ٧

د

هـ ٦

و

ز ٥

٣

٤ قارن بين كل عددين فيما يلي مستعملاً (<, >, =):

٣٦٧٠٤٠٢ ○ ٣٦٧٠٤٤٢

٧١٢٢٤ ○ ٧٠٤٤٢

٩٩٥٤٦٩٩٦ ○ ٩٩٥٤٦٩٩٦

٥٢٩٨ ○ ٥١٨٩

١٠١٠١٢٣٤ ○ ١٠١١١٢٣٤

٤

الفصل الأول: القيمة المنزلية



الدرس الرابع: ترتيب الأعداد

* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

الفصل الأول: القيمة المنزلية

١ باعت وكالة سيارات ١٢٠ سيارة في شهر رجب، ١٠٢ سيارة في شهر شعبان، ١٢٢ سيارة في شهر رمضان، و ١٣٢ سيارة في شهر شوال. في أي شهر باعت الوكالة أقل عدد من السيارات؟

أ	رجب	ب	شعبان	ج	شوال	د	رمضان
---	-----	---	-------	---	------	---	-------

٢ إذا كان مع سعود ٧٢١ ريالاً، ومع عبدالله ١٠٧٤ ريالاً، ومع محمد ٦٥٢ ريالاً، ومع زيد ٤٨٣ ريالاً، فأيهم معه المبلغ الأقل؟

أ	سعود	ب	عبدالله	ج	محمد	د	زيد
---	------	---	---------	---	------	---	-----

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٧٣٨٠٩١٠ ، ٣٧٣٨٠٠٩١ ، ٣٧٣٨٠٠٩٢

.....
.....

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

٥٤٢٠١٨ ، ٥٢٤١٨٠ ، ٥٤٢١٨٠

.....
.....

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الخامس: تقريب الأعداد



* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ قرب العدد ١٢٨١٢٤ إلى أقرب ألف

أ ١٢٨١٠٠ ب ١٢٧٠٠٠ ج ١٣٠٠٠٠ د ١٢٨٠٠٠

٢ المسافة بين الدمام والطائف ١١٧٧ كلم، فما المسافة بين هاتين المدينتين مقربة إلى أقرب مئة

أ ١٢٠٠ كلم ب ١٦٠٠ كلم ج ١١٠٠ كلم د ١٠٠٠ كلم

٣ العدد ٥٨٦٤٩٣٦ مقرباً إلى أقرب عشرة آلاف

أ ٥٨٧٠٠٠٠ ب ١٠٠٠٠٠٠٠ ج ٥٨٦٠٠٠٠ د ٥٨٦٥٠٠٠

٤ قرب العدد ٧٨٦٣٨٧٧ إلى أقرب مليون

أ ٧٠٠٠٠٠٠ ب ٧٩٠٠٠٠٠ ج ٨٠٠٠٠٠٠ د ٨١٠٠٠٠٠

٥ قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ:

١ ٦٥٧؛ المئات

٢ ٨٤٣؛ المئات

٣ ٢١٩٠؛ الألف

٤ ٧٨٤١؛ الألف

٥ ١٥٨٣٤، عشرات الألف

٦ ٣٣٥١٢؛ عشرات الألف

٧ ٢٤٣٧١٣؛ مئات الألف

٨ ٦٨٧٣٥١؛ مئات الألف

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس السادس: استقصاء حل المسألة



* اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	يسكن عبدالعزيز على مسافة كيلو مترين شرق مدرسته، على حين يسكن عمر على مسافة كيلومترين غرب المدرسة. فكم كيلومتراً يبعد مسكن عبدالعزيز عن مسكن عمر؟
أ	٤ كيلومترات
ب	٣ كيلومترات
ج	٧ كيلومترات
د	٨ كيلومترات
٢	وفرت الهنوف ٥٠ ريالاً في الشهر الأول، و ١٠٠ ريال في الشهر الثاني، و ١٥٠ ريالاً في الشهر الثالث. إذا استمرت في هذا النمط، فكم ريالاً ستوفر في الشهر السابع؟
أ	٢٠٠ ريالاً
ب	٢٥٠ ريالاً
ج	٤٠٠ ريالاً
د	٣٥٠ ريالاً
٣	يستطيع الفهد أن يركض بسرعة ١١٢ كيلومتراً في الساعة، أمّا الأرنب فيقطع ٥٦ كيلومتراً في الساعة. فكم ساعة يحتاج الأرنب ليقطع المسافة التي يقطعها الفهد في ساعتين؟
أ	ساعتين
ب	٤ ساعات
ج	٦ ساعات
د	٨ ساعات
٤	يقوم عامل بتنظيف السيارات في موقف أحد المجمعات التجارية الكبيرة مقابل ٥ ريالاتٍ للسيارة الواحدة. فكم سيارةً عالية أن ينظف في اليوم ليجمع ٤٥ ريالاً؟
أ	٧ سيارات
ب	٨ سيارات
ج	٩ سيارات
د	١٠ سيارات
٥	استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة: عمل: يَعْمَلُ إِسْمَاعِيلُ فِي مَجَالِ الدَّعَايَةِ لِبَيْعِ التَّمُورِ وَالْأَسْمَاكِ، وَقَدْ عَمَلَ مُلْصَقًا لِكُلِّ مِنْ تَمْرِ الخُضْرِيِّ، وَتَمْرِ الشُّكْرِيِّ، وَسَمَكِ الشَّعُورِ، وَتَمْرِ الخَلَاصِ، وَسَمَكِ الهَامُورِ، وَسَمَكِ الجَرَجُورِ، وَتَمْرِ الشَّقْرَاءِ، وَسَمَكِ الكَنْعَدِ، وَعَجُورَةِ المَدِينَةِ. فَأَيُّهَا أَكْثَرُ: مُلْصَقَاتُ التَّمُورِ أَمْ مُلْصَقَاتُ الأَسْمَاكِ؟

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس: خصائص الجمع وقواعد الطرح

قواعد الطرح

ناتج طرح (٠) من أي عدد يساوي ذلك العدد.
مثال: $٧ = ٠ - ٧$ ، $٥ = ٠ - ٥$

ناتج طرح أي عدد من نفسه يساوي صفرًا.
مثال: $٠ = ٨ - ٨$ ، $٠ = ٤ - ٤$

خاصية الإبدال	خاصية التجميع	خاصية العنصر المحايد
ناتج مجموع عددين لا يتغير بتبديل ترتيبهما. مثال: $٤ = ١ + ٣$ $٤ = ٣ + ١$	ناتج مجموع ثلاثة أعداد لا يتغير بتغيير العددين اللذين تبدأ بهما عملية الجمع. مثال: $٢ + (٥ + ٦) = (٢ + ٥) + ٦$ $٢ + ١١ = ١٣$	ناتج مجموع أي عدد والعدد (٠) يساوي العدد نفسه. مثال: $٩ = ٠ + ٩$ $٩ = ٩ + ٠$

١ اكتب العدد المفقود في ، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:



$$\square + ٤ + ٣ = ٤ + ٣ + ٥$$

أ	٥ والخاصية الإبدالية	ب	٤ والخاصية العنصر المحايد	ج	٥ والخاصية التجميعية	د	٣ والخاصية الإبدالية
---	----------------------	---	---------------------------	---	----------------------	---	----------------------

$$٧ = ٠ + \square$$

أ	٧ والخاصية الإبدالية	ب	٧ والخاصية العنصر المحايد	ج	٧ والخاصية التجميعية	د	٧ والخاصية الإبدالية
---	----------------------	---	---------------------------	---	----------------------	---	----------------------

$$٠ = \square - ٩$$

أ	٩ والخاصية الإبدالية	ب	٠ والخاصية العنصر المحايد	ج	٩ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٩ والخاصية طرح الصفر
---	----------------------	---	---------------------------	---	---------------------------	---	----------------------

$$٢ = \square - ٢$$

أ	٢ والخاصية الإبدالية	ب	٠ والخاصية التجميعية	ج	٢ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٠ والخاصية طرح الصفر
---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------------	---	----------------------


$$(\square + ٢) + ٣ = ٥ + (٢ + ٣)$$

أ	٢ والخاصية الإبدالية	ب	٥ والخاصية التجميعية	ج	٢ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٠ والخاصية طرح الصفر
---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------------	---	----------------------

الدرس تقدير المجموع والفرق

<p>قَدَّرْ نَاتِجَ: ٢٤٦-٧٩٨</p> <p>قَرَّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ ثُمَّ اطْرَحْ:</p> <p>٢٤٦-٧٩٨</p> <p>↓ ↓</p> <p>٥٥٠ = ٢٥٠ - ٨٠٠</p> <p>إِذَنْ ٢٤٦-٧٩٨ يُسَاوِي ٥٥٠ تَقْرِيْبًا</p>	<p>قَدَّرْ نَاتِجَ: ٦٣٩+١٢٦٢</p> <p>قَرَّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ ثُمَّ اجْمَعْ:</p> <p>٦٣٩+١٢٦٢</p> <p>↓ ↓</p> <p>١٩٠٠ = ٦٠٠ + ١٣٠٠</p> <p>إِذَنْ ٦٣٩+١٢٦٢ يُسَاوِي ١٩٠٠ تَقْرِيْبًا</p>
---	---

قَدَّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ قِيْمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مَعْطَاةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

	٢٧٧ + ٤٣٩؛ عَشْرَةٌ				١
	أ	ب	ج	د	٤٤٠٠
١٢٩٥ - ٧٣٥؛ مِئَةٌ				٢	
أ	ب	ج	د	٢٠٠٠	
٣٨٥٧ - ٨٩٩؛ مِئَةٌ				٣	
أ	ب	ج	د	٥٠٠٠	
١٣٤٨ + ١٤٩٨؛ مِئَةٌ				٤	
أ	ب	ج	د	٣٩٠٠	
١١٨٢٧ + ١٠٤٣١؛ أَلْفٌ				٥	
أ	ب	ج	د	٢٢٠٠٠	



أوجد ناتج الجمع، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير:

$$\begin{array}{r} ٨٦٤ \\ ٣٩١ + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٢٩٧ \\ ٦٠٨ + \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٤٥٢٠٩ \\ ٣١٨٥٤ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٢٧٤٢٩ \\ ٧٣٠٢ + \\ \hline \end{array}$$

٤

مبيعات: بلغت مبيعات مَقْصِفِ المدرسة من الفطائر بالأمس ٨٧٧ ريالاً، ومن العصير ٤٨٧ ريالاً
ما المبلغ الذي حصل عليه المَقْصِفُ؟

أوجد المجموع ، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير

$\begin{array}{r} \dots\dots\dots + \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	+	$\begin{array}{r} ٦٧٤٢ \\ ٩٧٥ \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots + \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	
التحقق				التحقق	
← بالتقدير				← بالتقدير	

الدرس (٥-٢)
اسم الدرس: الطرح



صلي كل عملية من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

(ب)	(أ)
خاصية التجميع	$3+5=5+3$
خاصية الإبدال	$0=2-2$
قاعدة طرح عدد من نفسه يساوي صفر	$3+(2+7)=(3+2)+7$
خاصية العنصر المحايد	$5=0-5$
قاعدة طرح صفر من أي عدد يساوي العدد نفسه	$6=0+6$

اطرح ثم تحقق من صحة الطرح مستعملًا الجمع والتقدير:

$$\begin{array}{r} 7548 \\ 3657 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 491 \\ 247 - \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 613 \\ 174 - \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 631 \\ 418 - \\ \hline \end{array}$$

٤

يبين الجدول التالي تواريخ بعض المعارك الإسلامية:

التاريخ	المعركة
١٥ هـ	اليرموك
٥٨٣ هـ	حطين
٨٥٧ هـ	فتح القسطنطينية

كم عدد السنوات بين معركة اليرموك ومعركة حطين؟

كم عدد السنوات بين معركة حطين وفتح القسطنطينية؟



٣٩٠٠



١٨٥٣-

اطرح، ثم تحقق من صحّة الطرح مُستعملاً الجمع:

٤٠٠



١٥٨-

أكمل الجدولين فيما يلي وفق القاعدة المُعطاة في كلٍّ منهما:

القاعدة : اطرخ ١١٢٥		
	٨٠٠٠	المطروح منه
٨٨٧٥		النتج

القاعدة : اطرخ ٣٥٦		
	٢٢٠٠	المطروح منه
٢٨٤٤		النتج

كرة قدم: لعب صالح ٧٢ دقيقة في مباراة كرة قدم مدتها ٩٠ دقيقة. فكم جلس صالح على مقاعد البدلاء؟

مسرح: بيع ٧٠٠ تذكرة لمشاهدة عرض مسرحي يوم امس، لكن عدد الحضور بلغ ٥٨٧ فقط. فكم شخصاً اشترى تذكرة ولم يحضر؟

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ قدر ناتج: $154 + 28$ مقرباً إلى أقرب عشرة.

(أ) ١٨٠ (ب) ١٨٣ (ج) ١٨٤ (د) ١٩٠

٢ قدر ناتج: $7127 - 2893$ مقرباً إلى أقرب ألف.

(أ) ٤٠٠٠ (ب) ٥٠٠٠ (ج) ٦٠٠٠ (د) ٧٠٠٠

٣ اشترى خالد قميصاً بمبلغ ٣٧ ريالاً، وبنظاً بمبلغ ٥٢ ريالاً، فكم دفع ثمناً لذلك؟

(أ) ٨٨ ريالاً (ب) ٨٩ ريالاً (ج) ٩٠ ريالاً (د) ٩١ ريالاً

٤ في مكتبة صالح ٤١ كتاباً، أضاف إليها ١٣ كتاباً، فكم أصبح في مكتبته؟

(أ) ٢٤ كتاباً (ب) ٢٨ كتاباً (ج) ٥٠ كتاباً (د) ٥٤ كتاباً

٥ قدر ناتج: $489824 - 169509$ مقرباً إلى أقرب ألف.

(أ) ٣١٩٠٠٠ (ب) ٣٣٠٠٠٠ (ج) ٣٢٠٠٠٠ (د) ٦٦٠٠٠٠

اكتب العدد المفقود، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها في الجمل التالية:

$$1698 = \underline{\quad} - 1698$$

$$9 + (\underline{\quad} + 4) = (9 + 17) + 4$$

السؤال الأول: نظم مجموعة البيانات التالية في جدول تكراري ولوحة إشارات.
 (أ) سجلت نوال الألوان المفضلة لدى صديقاتها، فكانت على النحو التالي:
 أزرق، أبيض، أخضر، أحمر، أزرق، أخضر
 أرجواني، أزرق، أزرق، بنفسجي، أزرق، أزرق، أخضر

الإشارات	اللون

التكرار	اللون



(ب) أجري مسح حول نشاطات الطالبات في أوقات فراغهم فكانت على النحو التالي:
 خياطة، خياطة، خياطة، رسم، طبخ، طبخ، رسم

الإشارات	نشاطات الطالبات

التكرار	نشاطات الطالبات

السؤال الثاني:
 (أ) مثل البيانات بالنقاط:

عدد ساعات النوم			
١٠	٧	٧	٩
١٠	٩	١٠	٩
٩	٩	٩	٨



(ب) سألت خديجة قريباتها عن عمر كل منهن عندما تعلمت السباحة.

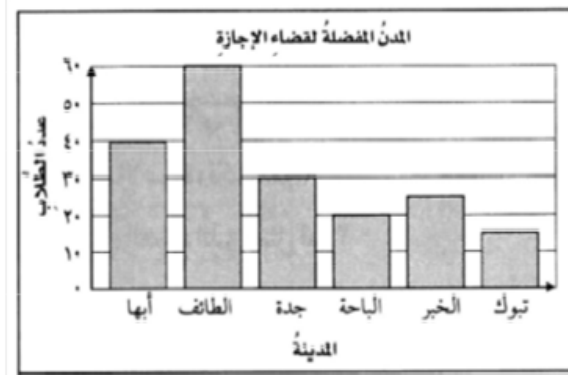
أعمار قريباتي تعلمن السباحة			
٥	٧	٨	٩
٧	٧	٩	٩
٥	٥	٧	٧



درس التمثيل بالأعمدة



يظهر التمثيل التالي المدن التي يفضلها بعض الطلاب لقضاء الإجازة:



(١) ما المدينة أكثر تفضيلاً؟

(٢) كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون الطائف على الباحة؟

(٣) ما المدينة الأقل تفضيلاً؟

(٤) صف البيانات في هذا التمثيل؟

(٥) ما عدد الطلاب الذين يفضلون جدة وأبها؟

(٦) كم عدد الطلاب الذين يفضلون جدة؟

يبين التمثيل أدناه عدد قطع الأثاث لإحدى المدارس:



(١) أي قطع الأثاث أكثر في المدرسة؟

(٢) بكم يزيد عدد الكراسي في المدرسة على عدد الطاولات؟



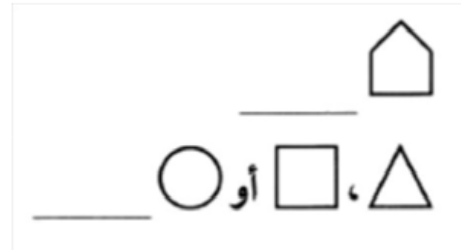
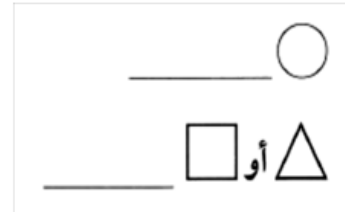
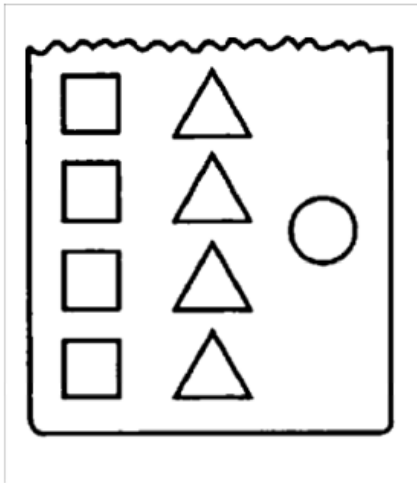
درس تحديد النواتج الممكنة والإحتمال

يفكر محمد فيما سيرتديه في رحلة يوم عد، ويمكنه أن يختار قميصاً أما أبيض أو أسود أو أخضر أو أزرق وبنطالاً أزرق أو الأسود، فكم زياً مختلفاً يمكنه أن يرتدي؟

القميص

البنطال

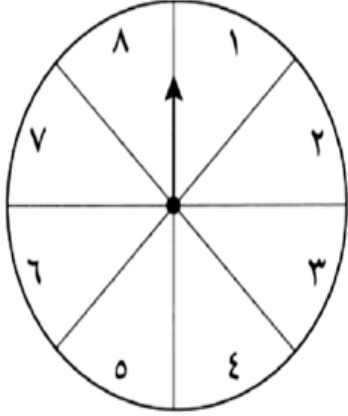
صف احتمال اختيار أي من الأشكال المجاورة مستعملاً الكلمات (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل) والأعداد:



درس تحديد النواتج الممكنة والاحتمال

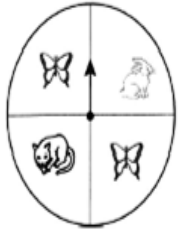


إذا تم تدوير المؤشر، فصف احتمال النواتج مستعملاً (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل) والأعداد:



- ١) العدد ١٢
- ٢) عدد أقل من ٢
- ٣) عدد أقل من ٩
- ٤) عدد زوجي أو فردي
- ٥) عدد أكبر من ٦
- ٦) الأعداد ٧ أو ٦ أو ٥ أو ٤
- ٧) عدد أكبر من ٣

إذا تم تدوير المؤشر، فصف احتمال النواتج مستعملاً (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل)



- ١) توقف المؤشر عند صورة أرنب أو قط
- ٢) توقف المؤشر عند صورة أسد
- ٣) توقف المؤشر عند صورة أرنب
- ٤) توقف المؤشر عند صورة فراشة.

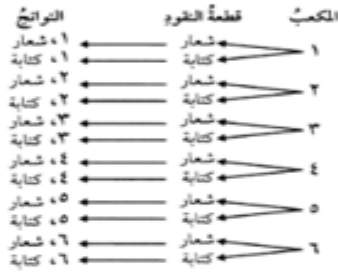
درس تحديد النواتج الممكنة والاحتمال

مثال:

رمى خالد مكعب أرقام (١ - ٦) وألقى قطعة نقود.

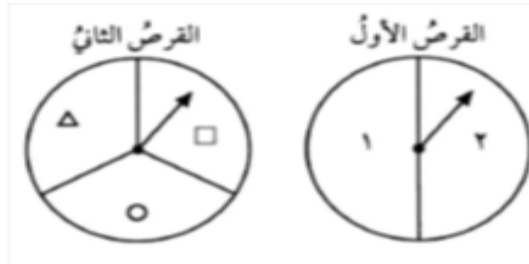


يمكنك استعمال كل من طريقتي الجدول والرسم الشجري؛ لإيجاد النواتج الممكنة لرمي المكعب وإلقاء قطعة النقود مرة واحدة:



قطعة نقود		
كتابة	شعار	
١ ، كتابة	١ ، شعار	١
٢ ، كتابة	٢ ، شعار	٢
٣ ، كتابة	٣ ، شعار	٣
٤ ، كتابة	٤ ، شعار	٤
٥ ، كتابة	٥ ، شعار	٥
٦ ، كتابة	٦ ، شعار	٦

استخدمي الرسم الشجري لإيجاد جميع النواتج الممكنة التي يمكن الحصول عليها عند تدوير مؤشر القرصين:



درس : تمثيل وكتابة العبارات والجمل العددية



السؤال الأول:

١ / أطي الجملة العددية الصحيحة فقط

$$3+6$$

$$1-9$$

$$5=2+3$$

$$7=2-9$$

$$3+3=2+4$$

$$2<7$$

اكتبى جملة عددية لكل مما يأتي ثم مثلها بالرسم والكلمات

١ / أكلت ميرنا ١٦ حبة فستق وأكلت لمار ٣٦ حبة ، كم حبة فستق أكلت لمار زيادة عما أكلته

ميرنا ؟

٢ / ركض فيصل ٥ دورات حول مضمار السباق ، ومشى ٧ دورات حول المضمار نفسه ، فكم

مرد دار فيها فيصل حول المضمار ؟

٣ / مع أروى ٣٠ ريال تبرعت ب ٢٥ ريال فكم ريالاً بقي معها ؟

رقم السؤال	الجملة العددية	تمثيلها بالرسم	تمثيلها بالكلمات
١			
٢			
٣			

درس جداول الدوال : جداول الجمع والطرح والضرب والقسمة



اكمل الجداول التالية:

القاعدة : ا طرح ٢	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	٥
	١٠
	١٥
	٢٠

القاعدة : أضف ٤	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	٣
	٦
	٩
	١٢

القاعدة : ٥ + Δ	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	١٠
	١٥
	٢٠
	٢٥

القاعدة : ا طرح Δ × ٥	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	٣
	٤
	٥
	٦

القاعدة : ٢ ÷ Δ	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	١٠
	٨
	٦

القاعدة : ٥ × Δ	
المخرجة (=)	المدخلة (Δ)
	١
	٥
	٩

درس اكتشاف قاعدة من جدول



اكتشف القاعدة في كل الجداول التالية

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
١٤	٢
٢٨	٤
٤٢	٦
٥٦	٨

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٣٠	١٠
٣٣	١١
٣٦	١٢
٣٩	١٣

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٢	١
٦	٣
١٠	٥
١٤	٧

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
١٠	٢٠
١١	٢٢
١٢	٢٤

القاعدة :	
المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٨	٢
١٢	٣
١٦	٤

مراجعة شاملة

الفصل الأول (القيمة المنزلية)

السؤال الأول / سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

أ (١٣٤٥٢٥) ب (٣٤٤٥٨٠٩) ج (٨٩٤٣٢٠٠٧)

السؤال الثاني / اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية واللفظية :

٣٤٢٠٩٧٧

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :

السؤال الثالث / قارن بين العددين في كل مما يلي مستعملاً (= ، < ، >) :

أ (١٣٤٣٥) ب (١٣٤٢٥) ج (٤٥٦٣٣٦) د (٤٥٦٣٣٦)

السؤال الرابع / رتب كل مجموعة من الأعداد في ما يلي من الأكبر إلى الأصغر :

أ (١٣٤ - ١٢٤ - ١٥٦) ب (١٣٠٢ - ١٣٢٢ - ١٣١٢)

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

السؤال الأول / اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها :

أ (٦٦ = □ - ٦٦)

ب (٧ + (٢ + □) = (٢ + ٧) + ٨)

ج (١ + ٢ + □ = ٢ + ١ + ٤)

السؤال الثاني / اوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ١٣٤٥٢ \\ ٥٦٣٤٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٦٧ \\ ٨٩٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤١١ \\ ٣١٢ \\ \hline \end{array} +$$

مراجعة شاملة

السؤال الثالث / أوجد ناتج الطرح في ما يلي :

$$\begin{array}{r} 9000 \\ - 5642 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4332 \\ - 705 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث (تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها)

السؤال الاول / يقضي خالد ٣٥ دقيقة يومياً في ممارسة المشي . أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام ؟

اليوم	الوقت (دقيقة)
الأول	٣٥
الثاني	٧٠
الثالث	١٠٥
الرابع	
الخامس	



السؤال الثاني / يبين التمثيل المجاور عدد أهداف منتخب المدرسة ، كم عدد أهداف الفريق في جميع المباريات ؟



السؤال الثالث / إذا تم تدوير المؤشر صف احتمال النواتج ، استعمل (مؤكد – أكثر احتمال – متساوي – أكثر احتمال – مستحيل) :

(أ) عدد زوجي

(ب) عدد فردي

(ج) العدد ٣

(د) الأعداد ٧ أو ٩ أو ١١

الفصل الرابع (الأنماط والجبر)

السؤال الاول / اكتب العملية (+ ، -) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

$$11 + 8 = 6 \quad \square \quad 13 \quad \text{(ب)}$$

$$11 = 5 \quad \square \quad 6 \quad \text{(أ)}$$

السؤال الثاني / إملأ الفراغ بالعدد المناسب :

$$15 = 7 + \square \quad \text{(ب)}$$

$$5 = \square - 24 \quad \text{(أ)}$$

مراجعة شاملة

السؤال الثالث / اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول :

القاعدة :				
٧	٦	٥	٤	المدخلة Δ
٢١	١٨		١٢	المخرجة \square

القاعدة :				
٤	٣	٢	١	المدخلة Δ
٧		٥	٤	المخرجة \square

السؤال الرابع / اكمل الجدول فيما يلي :

القاعدة : $\Delta - ٤$				
١٩	١٧	١٥	١٣	المدخلة Δ
				المخرجة \square

القاعدة : $\Delta + ٥$				
١٠	٨	٦	٤	المدخلة Δ
				المخرجة \square

السؤال الخامس / امل الجدول فيما يلي :

القاعدة : $\Delta \div ٧$				
٤٩	٣٥	٢٨	٢١	المدخلة Δ
				المخرجة \square

القاعدة : $\Delta \times ٣$				
٨	٧	٤	٣	المدخلة Δ
				المخرجة \square

مراجعة شاملة

اكتب عبارة عددية لكل من المسألتين التاليتين،

- ١ سجّل فريق المنتخب الوطني لكرة القدم هدفين في الشوط الأول من مباراة، وهدفًا في الشوط الثاني، فكم هدفًا سجّل الفريق في المباراة؟
 (أ) $1 - 2$ (ب) $2 - 1$ (ج) $1 + 2$ (د) $3 + 2$

- ٢ مع حاج ٢١ جمرة، رمى ٧ جمرات منها على الجمرة الصغرى، فماعدد الجمرات التي احتفظ بها؟
 (أ) $7 - 21$ (ب) $7 + 21$ (ج) $21 - 21$ (د) $21 - 7$

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك، اكتب جملة عددية لكل مما يلي،

- ٣ قطعت عائلة يوسف ١١٠٠ كيلومتر في اليوم الأول من رحلتها، و٥٦٠ كيلومترًا في اليوم الثاني، فكم كيلومترًا قطعت العائلة في اليومين معًا؟
 (أ) $1700 = 560 + 1100$ (ب) $1560 = 560 + 1100$
 (ج) $1660 = 560 + 1100$ (د) $540 = 560 - 1100$

- ٤ اشترى عادل ١٤ كرة مطاوية، أعطى ١٠ منها لأخيه، فكم كرة بقيت معه؟
 (أ) $24 = 10 + 14$ (ب) $4 = 10 + 14$
 (ج) $14 = 10 - 14$ (د) $4 = 10 - 14$

اكتشف قاعدة كل من الجدولين التاليين،

٥ القاعدة،

المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٣٠	١٠
٣٣	١١
٣٦	١٢
٣٩	١٣

- (أ) اضرب في ١١ (ب) اضرب في ٧
 (ج) اضرب في ٣ (د) اضرب في ٢

٦ القاعدة،

المخرجة (□)	المدخلة (Δ)
٢	١
٦	٣
١٠	٥
١٤	٧

- (أ) اضرب في ٢ (ب) اضرب في ٣
 (ج) اضرب في ٤ (د) اضرب في ٥

ملخص لأهم دروس مادة الرياضيات الرابع فصل الدراسي الأول

الفصل الأول (القيمة المنزلية)

السؤال الأول / سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

أ) ١٣٤٥٢٥ ب) ٣٤٤٥٨٠٩ ج) ٨٩٤٣٢٠٠٧

السؤال الثاني / اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية واللفظية :

٣٤٢٠٩٧٧
الصيغة التحليلية :
الصيغة اللفظية :

السؤال الثالث / قارن بين العددين في كل مما يلي مستعملاً (= ، < ، >) :

أ) ١٣٤٣٥ □ ١٣٤٢٥ ب) ٤٥٦٣٣٦ □ ٤٥٦٣٣٦

السؤال الرابع / رتب كل مجموعة من الأعداد في ما يلي من الأكبر إلى الأصغر :

أ) ١٣٤ - ١٢٤ - ١٥٦ ب) ١٣٠٢ - ١٣٢٢ - ١٣١٢

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

السؤال الأول / اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها :

أ) ٦٦ = □ - ٦٦

ب) ٧ + (٢ + □) = (٢ + ٧) + ٨

ج) ١ + ٢ + □ = ٢ + ١ + ٤

السؤال الثاني / اوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ١٣٤٥٢ \\ ٥٦٣٤٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٦٧ \\ ٨٩٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤١١ \\ ٣١٢ \\ \hline \end{array} +$$

السؤال الثالث / أوجد ناتج الطرح في ما يلي :

٩٠٠٠

٥٦٤٢ —

٤٣٣٢

٧٠٥ —

٨٧٥

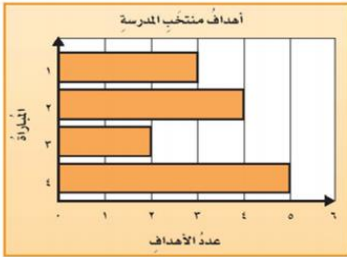
٣٤٥ —

الفصل الثالث (تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها)

السؤال الاول / يقضي خالد ٣٥ دقيقة يومياً في ممارسة المشي . أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام ؟

اليوم	الوقت (دقيقة)
الأول	٣٥
الثاني	٧٠
الثالث	١٠٥
الرابع	
الخامس	

السؤال الثاني / يبين التمثيل المجاور عدد اهداف منتخب المدرسة ، كم عدد أهداف الفريق في جميع المباريات ؟



السؤال الثالث / إذا تم تدوير المؤشر صف احتمال النواتج ، استعمل (مؤكد – أكثر احتمال – متساوي – أكثر احتمال – مستحيل) :



(أ) عدد زوجي

(ب) عدد فردي

(ج) العدد ٣

(د) الأعداد ٧ أو ٩ أو ١١

الفصل الرابع (الأنماط والجبر)

السؤال الاول / اكتب العملية (+ ، -) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

(أ) $٦ \square ١١ = ٥$

(ب) $١٣ \square ١١ + ٨ = ٦$

السؤال الثاني / إملأ الفراغ بالعدد المناسب :

(أ) $٥ = \square - ٢٤$

(ب) $١٥ = ٧ + \square$

السؤال الثالث / اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول :

القاعدة :				
٧	٦	٥	٤	المدخلة Δ
٢١	١٨		١٢	المخرجة <input type="checkbox"/>

القاعدة :				
٤	٣	٢	١	المدخلة Δ
٧		٥	٤	المخرجة <input type="checkbox"/>

السؤال الرابع / اكمل الجدول فيما يلي :

القاعدة : $\Delta - ٤$				
١٩	١٧	١٥	١٣	المدخلة Δ
				المخرجة <input type="checkbox"/>

القاعدة : $\Delta + ٥$				
١٠	٨	٦	٤	المدخلة Δ
				المخرجة <input type="checkbox"/>

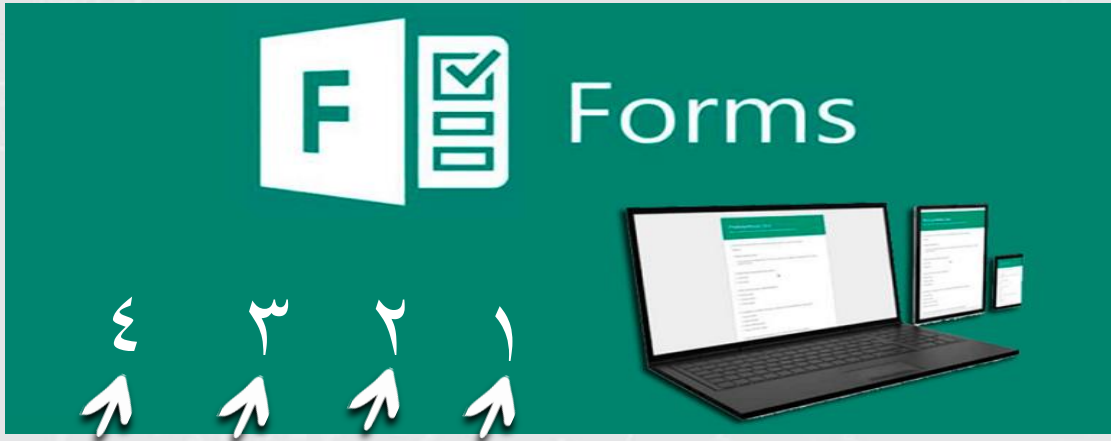
السؤال الخامس / امل الجدول فيما يلي :

القاعدة : $\Delta \div ٧$				
٤٩	٣٥	٢٨	٢١	المدخلة Δ
				المخرجة <input type="checkbox"/>

القاعدة : $\Delta \times ٣$				
٨	٧	٤	٣	المدخلة Δ
				المخرجة <input type="checkbox"/>

بالتوفيق للجميع

روابط الفورم:



تمر محمد لادن

ملتقى معلمي رابع ابتدائي الرياضيات

<http://t.me/mathtmeP4>