

الإجابة على أكثر من ١٥٠ سؤال في الرخصة المهنية (العام التربوي)

بطريقة (مفتاح الإجابة)

١٤٤٣هـ

أ. عوض الشمrani

تنويه:

لا نحلل ولا نبيع نشرها

السؤال ١:

حنان معلمة تعتمد في تقويمها لطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته ، من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة . أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة ؟

أ. التقويم المعتمد على الأداء

ب. التقويم بالتواصل

ج. الملاحظة المقننة

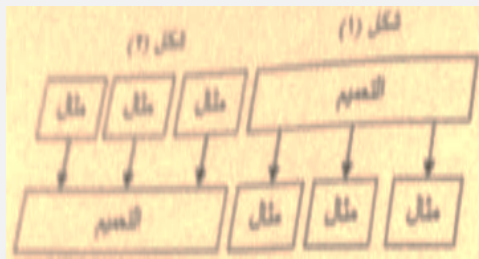
د. تقويم الذات

مفتاح الإجابة: (ب. أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية).

من خصائص التقويم المعتمد على الأداء التركيز على العمليات والنواتج وكذلك يتم فيه تقويم المهارات العقلية والمهارية والوجدانية في مواقف حقيقية أو مواقف تحاكيها.

السؤال ٢:

الشكلان أدناه يمثلان طريقتين من طرائق التدريس ؟



أ. الشكل الأول الاستقراء ، والشكل الثاني القياس

ب. الشكل الأول القياس ، والشكل الثاني الاستقراء

ج. الشكل الأول التعميم ، الشكل الثاني التطبيق

د. الشكل الأول الجزء ، الشكل الثاني الجزء

مفتاح الإجابة: عبارة (طرائق التدريس)

- قاعدة الطريقة الاستقرائية هي الانتقال من الأجزاء إلى الكل.
- قاعدة الطريقة القياسية هي الانتقال من الكل إلى الأجزاء.

السؤال ٣:

فن أدبي يعبر عن فكرة تطراً على بال الكاتب، ولا تحتاج إلى إعداد مسبق:

أ. القصة

ب. المقالة

ج. الخاطرة

د. الرسالة

مفتاح الإجابة: (تطراً على بال الكاتب)

القصة والمقالة والرسالة تحتاج لإعداد مسبق أما الخاطرة فهي تعرض للكاتب بشكل مفاجئ حيث يدون ما يجول بخاطره.

السؤال ٤:

يستخدم معامل كرونباخ لمعرفة:

أ. ثبات الأداة

ب. صدق الأداة

ج. العلاقة النسبية

د. العلاقة الإسمية

مفتاح الإجابة: (كرونباخ)

قام العالم كرونباخ باستنتاج معامل سمي باسمه وذلك لمعرفة ثبات الأداة والمنطق في حساب ثبات الأداة يكون من خلال إيجاد جميع الحالات الممكنة لتقسيم عينة إلى جزأين ومن ثم حساب متوسط معاملات الارتباطات الناتجة.

السؤال 5:

شعور الطالب بالقلق عن أداء اختبار قياس من منظور سلوكي يمثل هذا الشعور استجابة:

- أ. فطرية
- ب. طبيعية
- ج. تلقائية
- د. شرطية

مفتاح الإجابة: (من منظور سلوكي)

النظرية السلوكية تقوم على المثير والاستجابة سواء كان هذا المثير شرطي أو غير شرطي.

السؤال 6:

كان أحد المعلمين يطبق نموذج المنظم المتقدم لتحقيق مجموعه من الأهداف، كلف المعلم طلابه أن يحددوا الجوانب التي يجدوا فيها اختلافاً أو تشابهاً. أي عمليات التعلم ذو المعنى يستهدف المعلم:

- أ. الدعم والتسقييل
- ب. التمايز التقدمي
- ج. التنظيم المتسلسل
- د. التوفيق التكاملي

مفتاح الإجابة: (التعلم ذو المعنى)

اعتمد العالم أوزوبل صاحب نظرية التعلم ذو المعنى على كيفية تكوين المعرفة على ثلاث مبادئ أساسية هي: (التنظيم الهرمي للبنية المعرفية - التمييز المتعاقب - التوفيق التكاملي).

السؤال ٧:

عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية، تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة، وتقوم بتحديد المشكلة، وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات. ما طريقة البحث الذي تستخدمها هذه المعلمة؟

أ. التقويمي

ب. التجريبي

ج. الإجرائي

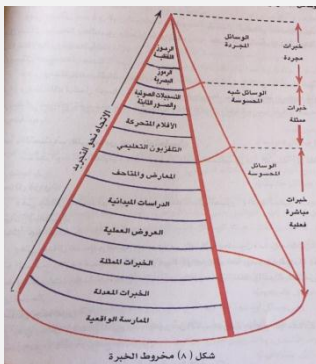
د. الوصفي

مفتاح الإجابة: (عفاف معلمة – تقوم بتحديد المشكلة)

اجعلها قاعدة ثابتة لديك البحوث التي تستخدم من قبل المعلمين في عملهم المهني سواء للتطوير أو لحل مشكلة هي بحوث إجرائية.

السؤال ٨:

معلم استخدم صورة لنبات لعرض اجزائها. حسب مخروط ديل نوع الخبرات هو:



أ. مباشرة

ب. مجردة

ج. غير مباشرة

د. شبه رمزية

مفتاح الإجابة: (صورة لنبات)

الخبرات غير المباشرة المقصود بها (الخبرات الممثلة) في مخروط الخبرة والتي تعتمد على الصور والأفلام والمجسمات.

السؤال ٩:

آراء طلابك والتغذية الراجعة من زملائك المعلمين كلاهما من وسائل معرفة وتحديد:

أ. الأهداف التربوية

ب. العلاقات الإيجابية

ج. الاحتياجات التدريبية

د. الصلاحيات التربوية

مفتاح الإجابة: (آرا طلابك – التغذية الراجعة من الزملاء)

من محاور التخطيط للتنمية المهنية رصد الاحتياجات والتغذية الراجعة.

السؤال ١٠:

معلم جمع لطلابه أحاديث عن الجار وقال لهم يستخرجون قاعدة مشتركة:

أ. القياس

ب. الاكتشاف

ج. الاستقراء

د. التعلم الموجه

مفتاح الإجابة: (يستخرجون قاعدة)

الطريقة الاستقرائية هي التي تبدأ بالأمثلة وصولاً إلى القاعدة. ومن الجزء لكل ومن الخاص

للعام.

السؤال ١١:

معلم قدم طريقة درسه باتخاذ هذه الخطوات (مرحلة الاكتشاف - مرحلة تقديم المفهوم - مرحلة تطبيق المفهوم) الاستراتيجية التي نفذها المعلم:



أ. الاستقصاء

ب. الاستنتاج

ج. دورة التعلم

د. الاستقراء

مفتاح الإجابة: (طريقة درسه - هذه الخطوات)

تعتمد دورة التعلم على خمس مراحل كما هو موضح في الصورة.

السؤال ١٢:

يقدم المعلم فيديو ومعلومات للدرس يشاهدها الطالب في منزله ثم يستثمر وقت الحصة في الاستنتاجات والتعزيز والتفاعل . ماذا يستخدم المعلم؟

أ. الفيديو التفاعلي

ب. التعليم المدمج

ج. الصف المقلوب

د. التعليم المبرمج

مفتاح الإجابة: (يشاهدها الطالب في منزله)

نقل العملية التعليمية من المدرسة للمنزل تسمى استراتيجية الفصل المقلوب.

السؤال ١٣:

شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه، فأى أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير؟

أ. ذاتي المرجع

ب. محكي المرجع

ج. معياري المرجع

د. قياسي المرجع

مفتاح الإجابة: (تحديد مستوى كل طالب بأداء زملائه)

التقويم معياري المرجع هو مقارنة أداء الطالب بأداء الطلاب على مستوى الصف.

السؤال ١٤:

كلف المعلم طلابه بنشاط تعليمي يتطلب ضمن مراحل توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس. طبق المعلم في الموقف السابق استراتيجيات:

أ. التعلم الاتقاني

ب. التعلم بالاكشاف

ج. حل المشكلات

د. الذكاءات المتعددة

مفتاح الإجابة: (توليد تخمينات ذكية)

من خطوات حل المشكلة (توليد الأفكار).

السؤال ١٥:

إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطالب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٨ فإن هذا يعني أن:

أ. أن ٨٠٪ من الطلاب نجحوا في الاختبار

ب. الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

ج. العلاقة قوية بين المادتين

د. الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

مفتاح الإجابة: (معامل الارتباط ٠,٨)

خذها قاعدة .. معامل الارتباط يقيس العلاقة بين متغيرين سواء كانت هذه العلاقة قوية أو ضعيفة أو تامة.

السؤال ١٦:

معلم رياضيات يرغب التأكد من اتقان طابه الضرب قبل الانتقال إلى القسمة يسمى:

أ. الصفري

ب. الأفقي

ج. الراسي

د. السالب

مفتاح الإجابة: (رياضيات – قبل الانتقال)

الانتقال من العنصر السهل إلى الصعب يسمى رأسي

السؤال ١٧:

الفعل الذي يدل على مستوى التركيب هو:

أ. يعرف

ب. يقارن

ج. يقترح

د. يوضح

مفتاح الإجابة: (التركيب)

مستويات المجال المعرفي للعالم (بلوم)، من الضروري جداً أن تحفظ على كل مستوى مثالين أو ثلاثة كحد أدنى.

السؤال ١٨:

طالب زعل زميله في الفصل، وخرب المقعد في الفصل، تم تحويله للمرشد وطلب منه الاعتذار من زميله ووضع كرسي جديد ما الأسلوب الذي استخدمه المرشد يسمى:

أ. اقضاء

ب. تكلفة الاستجابة

ج. تصحيح زائد

د. التعزيز السلبي

مفتاح الإجابة: (الاعتذار – كرسي جديد)

بما أن المرشد طلب منه الاعتذار لزميله واحضار كرسي جديد فهذا زائد السلوك الذي قام الطالب بإتلافه. فلو طلب المرشد من الطالب اصلاح الكرسي الذي قام بتخريبه لكن ذلك (تكلفة الاستجابة).

السؤال ١٩:

- معلم يشارك في الدورات والدروس النموذجية والمؤتمرات كيف يتم تقويم المعلم من خلال:
- السجل القصصي
 - أدوات الرصد
 - ملف الإنجاز
 - سير التعلم

مفتاح الإجابة: (الدورات – الدروس النموذجية – المؤتمرات)

لا يستطيع المشرف التربوي أو مدير المدرسة تقويم المعلم إلا من خلال ملف الإنجاز حيث يقوم المعلم بإدراج كل مشاركته وإنجازاته في هذا الملف.

السؤال ٢٠:

بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طالبه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة ، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه ، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح اهداف الدرس ، واخيراً ناقش المعلم طلابه للمعلومات التي توصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها . استخدم المعلم استراتيجيات من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي ؟

أ. العصف الذهني

ب. النمذجة

ج. التساؤل الذاتي

د. فكر / زواج / شارك

مفتاح الإجابة: (بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه)

تقوم استراتيجيات التساؤل الذاتي على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات ...

السؤال ٢١:

هل من واجبات المعلم المهنية التقصي عن القضايا المحلية وتوظيفها في التدريس:

أ. لا للابتعاد عن تشتيت الطالب

ب. نعم لأنها تعزز المعرفة

ج. نعم إذا كانت القضايا في المجال التدريسي

د. لا ليست من مهام المعلم

مفتاح الإجابة: (وتوظيفها في التدريس)

إذا كانت القضايا المحلية تساعد على تهيئة الطالب لتلقي المعلومة فيكون من واجبات المعلم المهنية التقصي والاطلاع على هذه القضايا.

السؤال ٢٢:

يشير (مارسيا) في حديثه عن حالات الهوية في مرحلة المراهقة إلى حالات الهوية الأربعة، التي تساعد على فهم نمو المراهق، والتي تتزامن وتجتمع مع أبعاد النمو الجسدي والمهارات المعرفية والتوقعات الاجتماعية معاً، فلو كان لديك طالب يريد أن يصبح طبيباً إلا أن والديه يريدان أن يكون كذلك، بحكم خبرتك بالخصائص الشخصية للمراهق، ما حالة الهوية التي تنطبق على هذا الموقف؟

أ. المؤجلة

ب. المشتتة

ج. المكبلة

د. المنجرة

مفتاح الإجابة: (إلا أن والديه يريدان أن يكون كذلك).

وهذا ما يسمى بانغلاق الهوية لدى العالم جيمس مارشيا حيث يلتزم المراهق فيها بأفكار ومعتقدات ورغبات غيره خاصة الوالدين.

السؤال ٢٣:

أثناء حضور المشرف التربوي إحدى الحصص الدراسية ، لاحظ أن المعلم (أحمد) قدم للطلاب عدداً كافياً من الأمثلة ، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة ، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم ، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة ، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية ؟

أ. أن يقدم المعلم القاعدة ، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً

ب. أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين

ج. أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة

د. أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصة

مفتاح الإجابة: (عجزوا عن التوصل إلى القاعدة)

الاستقراء هو الوصول للقاعدة عن طريق الأمثلة بمعنى الانتقال من الجزء إلى الكل.

السؤال ٢٤:

من أنواع الكتابة الوظيفية :

أ. الخاطرة

ب. المسرحية

ج. التقرير

د. المقالة

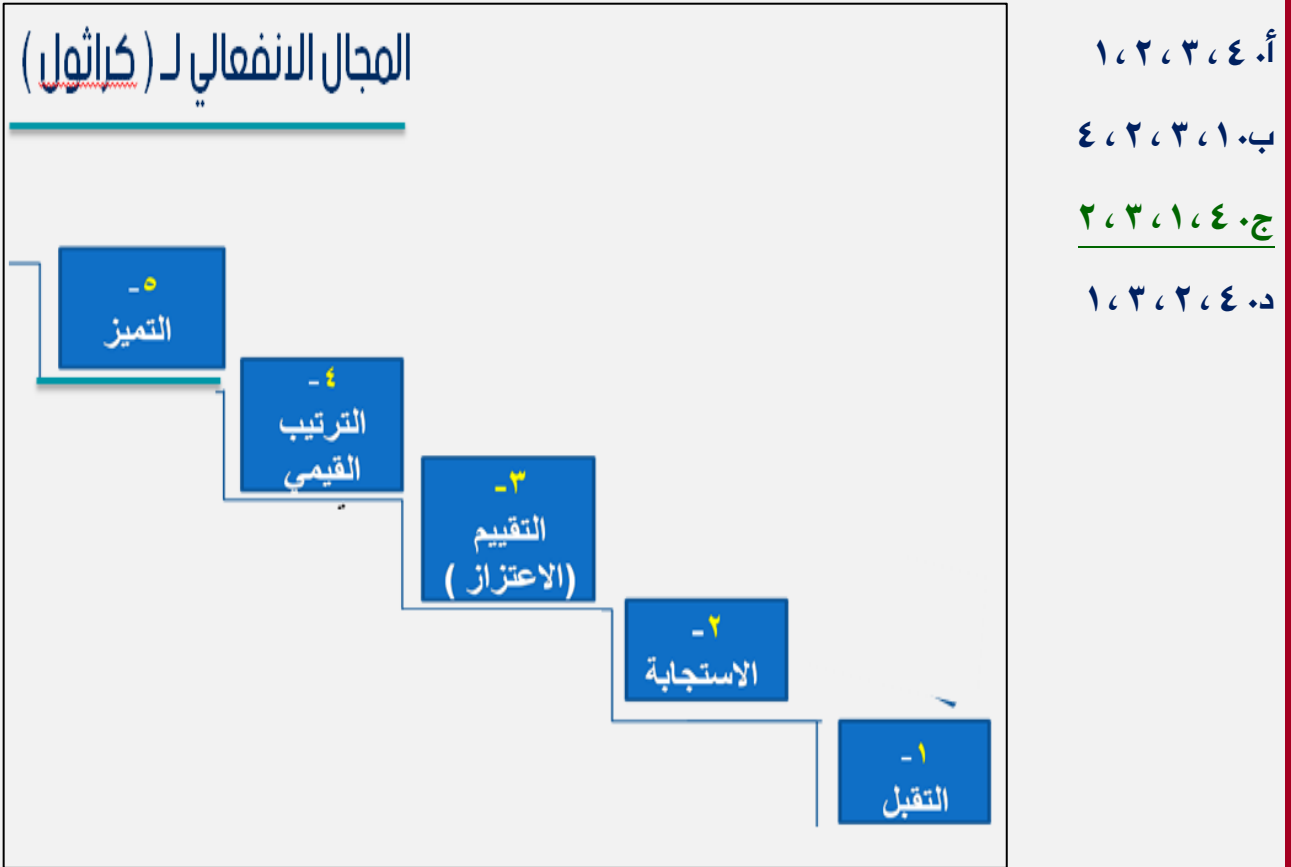
مفتاح الإجابة: (الكتابة الوظيفية)

مهم جداً التفريق بين الكتابة الإبداعية والكتابة الوظيفية. حيث يعتبر التقرير من أنواع الكتابة الوظيفية.

السؤال ٢٥:

أراد المعلم أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة :

- أ- أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين
 ب- أن يتمثل القدوة الحسنة أسرته في بناء الحس الوطني
 ج- أن يقدر ويقيم الطالب دور المملكة في خدمة المسجد الأقصى
 د- أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة في خدمة الحجاج
- الترتيب المناسب للأهداف من الأدنى للأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراثول هو:

**مفتاح الإجابة: (تصنيف كراثول)**

من الضروري جداً حفظ تصنيف الأهداف السلوكية للمجال الوجداني الخاص بتصنيف العالم (كراثول) بالترتيب حتى تستطيع اختيار الإجابة الصحيحة لمثل هذه الأسئلة.

السؤال ٢٦:

يستخدم معلم اللغة العربية طريقة المناظرة في أحد القضايا المجتمعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة مؤيدة للقضية ومجموعة معارضة كما يستعين بمجموعة من الطلاب كمحكمين مستقلين على كل مجموعة عرضت رأيها بالحقائق والدلائل يهدف المعلم من استخدام هذه الطريقة إلى تنمية:

أ. حل المشكلات

ب. اتخاذ القرار

ج. التفكير الناقد

د. التفكير الإبداعي

مفتاح الإجابة: (بالحقائق والدلائل)

نص السؤال أعلاه هو مفهوم للاستقصاء وكما نعلم بأن الاستقصاء قائم على حل المشكلات. لكن التفكير الناقد يميز بين الحقائق والآراء فيتم اختيارها باعتبارها الإجابة الأصح.

السؤال ٢٧:

أي من الأهداف الآتية يتم المجال الثاني:

مجالات أهداف التعلم		
المجال الأول (المعرفي)	المجال الثاني (المهاري)	المجال الثالث (الوجداني)
ان تعدد الطالبة أجزاء النبتة من الأسفل الى الأعلى	.	ان تستشعر الطالبة مظاهر اعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة

أ. أن تقارن الطالبة بين جمال النبات الطبيعي والنبات الصناعي

ب. أن تعرف الطالبة عملية النتج بأسلوبها تعريفاً صحيحاً

ج. أن ترسم الطالبة المكون الداخلي لساق النبتة رسماً دقيقاً

د. أن تشرح الطالبة عملية صناعة الغذاء في أوراق النبتة

مفتاح الإجابة: (المجال الثاني)

الفعل السلوكي (ترسم) من مستويات المجال المهاري لأن الطالب يؤدي مهارة من خلال الرسم.

السؤال ٢٨:

التأمل في الأداء المهني ومحاولة تبريره بطرح حل واحد ، يعكس أحد مستويات التأمل في عملية النمو المهني هو :

أ. النقدي

ب. الوصفي

ج. التفسيري

د. الحواري

مفتاح الإجابة: (محاولة تبريره)

النقدي تأمل جماعي، والوصفي مجرد كتابة يصف بها المعلم ما قام به أما الحواري فهو حوار داخلي يقوم به المعلم.

السؤال ٢٩:

(الديسلكسيا) مصطلح في مجال صعوبات التعلم يشير تحديداً إلى:

أ. اضطرابات انفعالية

ب. الحسبة الكلامية النمائية

ج. عسر القراءة

د. الاختلال الوظيفي الدماغي

مفتاح الإجابة: (صعوبات التعلم)

السؤال ٣٠:

معلمة طلبت من طالباتها زراعة بذور عدس وقياس نموها ثم مناقشة ذلك في درس نمو النبات. أي طريقة استخدمت:

أ. الصف المقلوب

ب. دورة التعلم

ج. المشروع

د. حل المشكلة

مفتاح الإجابة: (طلبت زراعة – ثم مناقشة ذلك)

لأن استراتيجية المشروعات تهدف إلى الربط بين المعرفة والتطبيق أي (التعليم المنهجي والتعليم الميداني) والذي يساهم في دعم الطلاب لتوظيف مهاراتهم الشخصية في التفاعل مع المناهج الدراسية..

السؤال ٣١:

طبق العالم جان بياجيه تجربته على أطفال ما قبل العمليات "٢-٧" سنوات فأعطاهم كرات خشبية بيضاء وخضراء وسأل الاطفال ايهم اكثر فأجابوا "الخضراء" وعندما سأهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكنوا من الاجابة فاستدل ان الاطفال :

أ. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم

ب. يدركون تتداخل الأشياء

ج. يتركز إدراكهم حول بعد واحد

د. فهم وجهة النظر البديلة

مفتاح الإجابة: (ما قبل العمليات (٢-٧).

بما أنهم أجابوا على وجود الكرات الخضراء ولم يتمكنوا من الإجابة على وجود الكرات الخشبية دل ذلك على أن تركيزهم كان على بعد واحد فقط وهي الكرات الخضراء.

السؤال ٣٢:

يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي في كل مما يلي عدا:

أ. تنمية الوعي في خدمة البيئة

ب. التدريب في مراكز محو الأمية

ج. المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية

د. تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي

مفتاح الإجابة: (خارج المدرسة – المجتمع المحلي – عدا)

الخيارات (أ-ب-د) تتم المشاركة فيها خارج المدرسة.

السؤال ٣٣:

إذا كان متوسط درجات الطلاب في مادة الرياضيات ٦٥ درجة بانحراف معياري ٥ درجات وحصل أحد الطلاب على ٩٠ درجة فإن درجته المعيارية هي:

أ. ٣

ب. ٤

ج. ٥

د. ٦

مفتاح الإجابة: (متوسط درجات – بانحراف معياري)

القاعدة تقول أن: الدرجة المعيارية = (الدرجة – المتوسط) ÷ الانحراف

$$= \frac{90 - 65}{5}$$

$$= \frac{25}{5}$$

$$= 5$$

السؤال ٣٤:

تتميز الأهداف التعليمية العامة (التربوية) بأنها:

- أ. تتضمن أفعالاً سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم
- ب. تعبر بدقة عن التغيير المطلوب حدوثه في سلوك المتعلم
- ج. تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده
- د. يجري تحقيقها وتقويمها خلال حصة دراسية واحدة كحد أدنى

مفتاح الإجابة: (الأهداف العامة)

من أهم مصادر اشتقاق الأهداف التربوية أن تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع.

السؤال ٣٥:

أسلوب يستخدم للإخبار عن قصة خيالية أو الترتيب أحداثها، العبارة السابقة تصف نوعاً من أنواع الكتابة هو:

- أ. السردية
- ب. الإقناعية
- ج. التوضيحية
- د. الوصفية

مفتاح الإجابة: (قصة خيالية)

- السردية تعتمد على الخيال أو الحقيقة.
- الإقناعية تعتمد على الإقناع بشيء ما.
- التوضيحية تعتمد على الشرح.
- الوصفية تعتمد على وصف الأشخاص أو الأماكن.

السؤال ٣٦:

أي الجمل التالية رأي وليس حقيقة؟

- أ. نزل القرآن الكريم باللغة العربية
- ب. القراءة تنمي القدرات العقلية والمعرفية
- ج. تتفاوت درجة الحرارة من مدينة لأخرى
- د. التسامح أفضل السمات الشخصية

مفتاح الإجابة: (رأي)

لأن الرأي يعبر عن وجهة نظر شخصية قد تتفق أو تختلف معها.

السؤال ٣٧:

يرغب قائد المدرسة بترشيح أحد المعلمين لنيل جائزة التفاعل المتميز مع مجتمعات التعلم، إن أهم المعايير التي يعتمد عليها المدير في ترشيحه هو أن المعلم:

- أ. يطبق التقويم الذاتي ويتأمل ممارسته المهنية
- ب. يستخدم عمليات متنوعة لتطوير أدائه المهني
- ج. يحضر المؤتمرات التربوية وورش العمل الخاصة بمهنة التدريس
- د. يدعم مبادرات زملائه الهادفة إلى تحسين الممارسات المهنية

مفتاح الإجابة: (مجتمعات التعلم)

يعتبر دعم مبادرات الزملاء من أهم سمات مجتمعات التعلم المهنية.

السؤال ٣٨:

أي مما يأتي يعد ميزة لاستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة؟

- أ. منح المعلمين مرونة أكبر في تحضير الدروس والأنشطة.
- ب. إعطاء الطلاب فرصة لتعميم المعرفة الجديدة وتطبيقها.
- ج. انخفاض احتمالية كره الطلاب لمواضيع أو مواد محددة.
- د. تقليل شعور المعلمين بالضغط الناتج عن كثرة الموضوعات.

مفتاح الإجابة:

طبيعة الطلاب تقتضي التنوع في استخدام الاستراتيجيات فليسوا كلهم على مستوى واحد من الفهم والإدراك والاستيعاب وبالتالي التنوع يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

السؤال ٣٩:

يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة باستخدام مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة الدراسية بحيث يمر الطلاب على كل مركز منها في مجموعات تعاونية ويقومون بالقراءة أو الاستماع للتسجيل ومشاهدة لمقاطع ورسوم متحركة، وإكمال الأنشطة والأسئلة المتعلقة بالموضوع. أثناء تطبيق هذا النوع من الأنشطة، فإن أنسب دور يمكن للمعلم تأديته هو:

- أ. المراقب بحيث يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم.
- ب. النموذج الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم.
- ج. المسهل الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها.
- د. المدرب الذي يحل أداء الطلاب ويقترح طرقاً لتحسينه.

مفتاح الإجابة: (يعرض معلم – يقومون بالقراءة – الاستماع – مشاهدة)

المعلم المسهل هو الذي يُقدم التسهيلات لكيفية الوصول أو الحصول على المعلومة ولا يكون هو مصدر المعلومة فقط كالمعلم التقليدي.

السؤال ٤٠:

أي الأعمال الآتية التي يؤديها المعلم يكون لها الأثر الأكبر في دعم طلاب الصف الثالث الثانوي عندما يكون أداؤهم جيداً؟

- أ. وضع ملصق مكتوب عليه عبارة « أحسنت » على أعمال الطلاب.
- ب. تسجيل أسماء الطلاب المكرمين أسبوعياً؛ لضمان عدم تجاهل أي طالب.
- ج. تقديم تعليقات إيجابية على الجوانب المميزة لديهم بشكل فردي.
- د. خفض عدد الواجبات والمهام المطلوبة تشجيعاً لهم.

مفتاح الإجابة: (الأثر الأكبر – في دعم – يكون أداؤهم جيداً)

لا شك أن التحفيز والتعزيز يختلف باختلاف المرحلة العمرية للطلاب، وعليه فطالب المرحلة الابتدائية يناسبه التعزيز في الخيار (أ) بينما طالب المرحلة الثانوية يحتاج لتعزيز يناسب مرحلته وقدراته خاصة المتميزين كما في السؤال وبالتالي الخيار الأصح هو الخيار (ج) .

السؤال ٤١:

الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها لتعزيز قدرة الطلاب على تعلم أي مهارة من خلال أسلوب الملاحظة هي:

- أ. تعريف الطلاب بأصعب جوانب المهارة المقصودة
- ب. شرح ترتيب الخطوات شفهيًا للطلاب حسب ترتيبها في المهارة
- ج. تقديم أمثلة حيّة للطلاب على تطبيقات هذه المهارة في أرض الواقع
- د. ضمان تركيز انتباه الطلاب على الجوانب المهمة في المهارة الموضحة

مفتاح الإجابة: (تعلم أي مهارة)

من خصائص أسلوب الملاحظة توفير معلومات عن قدرات المتعلم في مواقف حقيقية.

السؤال ٤٢:

عُين أحد معلمي اللغة الإنجليزية لتدريس فصل يشتمل على عدد كبير من متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي خلفيات لغوية متنوعة. يستطيع المعلم أن يعزز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه عن طريق:

أ. اتباع طريقة ثابتة لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس للطلاب.

ب. إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن محتوى الدرس.

ج. جمع الطلاب ذوي المستوى المتقارب ليقدموا أنشطة في مجموعات صغيرة.

د. استخدام الأسئلة التي تتيح للطلاب تقديم إجابات مختصرة.

مفتاح الإجابة: (ذوي خلفيات لغوية متنوعة)

من مميزات المجموعات الصغيرة المتجانسة زيادة تقبل الطلاب للمستويات التي تهمهم - تركيز أكثر على الفروق الفردية - استخدام للإمكانيات بصورة أفضل - تنظيم أكثر فعالية.

السؤال ٤٣:

أي العوامل الآتية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما يُرتب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟

أ. مستويات إنجاز الطلاب.

ب. طبيعة المادة والمهارات التي سيدرسها.

ج. أنواع الأنشطة التعليمية التي سيستخدمها المعلم.

د. الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب.

مفتاح الإجابة: (يرتب أماكن جلوس الطلاب)

لا شك أن ترتيب مقاعد الطلاب داخل غرفة الصف يخضع لنوع الاستراتيجية التي سيستخدمها المعلم لتنفيذ الدرس ..

السؤال ٤٤:

أي مما يأتي يساعد المعلم في تعزيز التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد قراءة قصة خيالية مختارة؟

أ. يستخدم الطلاب الإنترنت لتحديد معلومات عن الكاتب.

ب. يرسم الطلاب صورة لبطل القصة.

ج. يعيد الطلاب كتابة القصة لتغيير نهايتها.

د. يصور الطلاب مقطع فيديو لإعادة تمثيل أحداث مختارة من القصة.

مفتاح الإجابة: (التفكير الإبداعي)

من مهارات التفكير الإبداعي مهارة الإفاضة (التفاصيل) وتعني القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة أو لوحة، من شأنها أن تساعد على تطويرها وإغنائها وتنفيذها.

السؤال ٤٥:

نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق عدة مقاطع من الوسائط كالفديو والصوتيات ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسب الآلي قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات. هذا النموذج التعليمي يسمى النموذج:

أ. المباشر

ب. الذاتي

ج. المقلوب

د. النشاط

مفتاح الإجابة: (في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسب)

حيث يتم نقل عملية التعليم من المدرسة للمنزل، ويسمى أيضاً بالفصل المقلوب.

السؤال ٤٦:

التركيز على التغيير في البيئة والظروف المحيطة بمثيراتها المختلفة ترتبط بالنظرية:

أ. المعرفية

ب. الاجتماعية

ج. السلوكية

د. الإنسانية

مفتاح الإجابة: (بمثيراتها)

لأن النظرية السلوكية تعتمد في الأساس على المثير والاستجابة، فإذا كان هناك مثير تكون هناك استجابة.

السؤال ٤٧:

ينصح المشرف التربوي المعلم المستجد بدعم مشاركات الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف:

أ. المشروعات

ب. المدونات

ج. ملف الإنجاز

د. الأسئلة الموضوعية

مفتاح الإجابة: (في اختيار أعمالهم)

لأن توثيق الطالب لأعماله يساعد على التأمل الذاتي لمستواه وبالتالي تقدمه الدراسي.

السؤال ٤٨:

يحدث الإنطفاء في تجارب بافلوف إذا :

- أ. تكرر التعزيز دون مثير
- ب. تكرر تقديم المثير الشرطي مع التعزيز
- ج. تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- د. تكرر التعزيز مع المثير

مفتاح الإجابة: (الانطفاء - بافلوف)

لأن الطالب إذا شعر بعدم المصادقية في تعزيز مشاركاته بمنحه درجات مثلاً يبدأ ينطفئ لديه الحماس وبالتالي يقل تفاعله مع المعلم.

السؤال ٤٩:

قدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في اتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل وعليه يسمى هذا النمط بالتقويم:

- أ. النهائي
- ب. البعدي
- ج. التكويني
- د. القبلي

مفتاح الإجابة: (بطريقة مستمرة + يراقب تقدمهم + بأسلوب منظم)

لأن التقويم التكويني أو ما يسمى بالبنائي يكون أثناء العملية التعليمية لمعرفة مدى اتقان الطالب لما تعلمه.

السؤال ٥٠:

عندما يريد المعلم جمع معلومات عن سلوك الطالب في الموقف التعليمي فإنه يلجأ لاستخدام أسلوب:

أ. المقابلة

ب. الاختبار

ج. الملاحظة

د. الاستبانة

مفتاح الإجابة: (سلوك الطالب + في الموقف التعليمي)

لأن جمع المعلومات عن سلوك الطالب بوقت محدد وقصير في الموقف التعليمي .. يتطلب (الملاحظة) كأفضل أسلوب.

السؤال ٥١:

تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

أ. الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية

ب. الفهم والإدراك كشرط لتعلم المهارات الدراسية

ج. الاقتتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهارات الدراسية

د. التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز

مفتاح الإجابة: (التعلم السلوكي)

لأن قانون الاقتتران وقانون التكرار من أهم قوانين النظرية السلوكية.

السؤال ٥٢:

قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب، وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقد إلى :

أ. الصدق

ب. الثبات

ج. الموضوعية

د. الشمولية

مفتاح الإجابة: (تفاوت تقدير معلمي الفصول للدرجات)

لأن الاختبار الموضوعي لا يخضع لتقدير المعلم وإنما تكون الإجابات فيه محددة مثل أسئلة الاختيار من متعدد..

السؤال ٥٣:

من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا :

أ. فورية

ب. مكتوبة

ج. متقطعة

د. موجهة

مفتاح الإجابة: (ما عدا) .

لأن التغذية الراجعة تكون فورية ومكتوبة وموجهة

السؤال ٥٤:

عدم تقيد الطالب باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة أو الظهور بهيئة مخالفة للنظام المدرسي من مخالفات الدرجة:

أ. الثالثة

ب. الثانية

ج. الأولى

د. الخامسة

مفتاح الإجابة:

لأخعة السلوك والمواظبة

السؤال ٥٥:

تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات.. أي الأهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه:

أ. أن يعرف الطالب الوضوء تعريفاً كاملاً

ب. أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه

ج. أن يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة

د. أن يذكر الطالب الأدلة على فروض الوضوء

مفتاح الإجابة: (تدريب الطلاب + الممارسة الصحيحة)

لأن التطبيق هو قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه ويعتبر مستوى التطبيق من أعلى مستويات مهارات التفكير الدنيا.

السؤال ٥٦:

المرونة في التعامل مع الطلاب حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي من أهم صفات المعلم :

أ. التقليدي

ب. الفوضوي

ج. القدوة

د. الحازم

مفتاح الإجابة: (المرونة)

لأن صفة القدوة تدرج تحت سمة (المرونة)

السؤال ٥٧:

أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع:

أ. يكتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠٪

ب. يجمع أحمد عددين بين ١ و ٩ بدون أخطاء

ج. نتيجة أحمد أعلى من ٩٠٪ على الصف

د. يكتب فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة بشكل صحيح

مفتاح الإجابة: (معياري المرجع)

دائماً الاختبار المعياري يكون على مستوى مجموعة معينة وبالتالي نتيجة أحمد كانت على مستوى الصف.

السؤال ٥٨:

اعتزاز المعلم بمهنته وتصوره المستمر لرسالته من :

أ. واجبات المهنة

ب. أدوار المهنة

ج. أخلاقيات مهنة التعليم

د. مسؤوليات المهنة

مفتاح الإجابة:

(وثيقة أخلاقيات مهنة التعليم)

السؤال ٥٩:

يستخدم المعلمين الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلابهم. أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة:

أ. تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلاب

ب. تزيد من فرص توظيف الطلاب لمهارات التفكير الناقد

ج. تحسن قدرة الطلاب على إدراك العلاقات والربط بين المفاهيم

د. تساعد الطلاب على الحفظ وتسهيل فهمهم للدرس

مفتاح الإجابة: (الأهم) + (المفاهيم)

هناك ملاحظة يجب وضعها بعين الاعتبار وهي اختيار الإجابة الأصح من الخيارات.

السؤال ٦٠:

طرح المعلم سؤال غير تقليدي وقام مجموعة من الطلاب بمحاولة الإجابة حتى توقفوا عن المحاولة إلا طالب واحد استطاع الوصول للجواب. أي مهارات التفكير الإبداعي يمتلكها:

أ. المرونة

ب. التوسع

ج. الأصالة

د. التميز

مفتاح الإجابة: (غير تقليدي – استطاع الوصول للجواب)

مهارة الأصالة يكون فيها تنفيذ أفكار جديدة غير مألوفة وغير مسبوقه.

السؤال ٦١:

أي البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع الطلاب:

أ. التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب

ب. تنظيم الطلاب في مجموعات عمل للتعلم

ج. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية

د. أخذ آراء الطلاب وافكارهم بعين الاعتبار

مفتاح الإجابة: (غير مناسبة)

لأن المحاضرة تكون من طرف واحد وبالتالي لا تحقق مشاركة الجميع.

السؤال ٦٢:

جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلاب للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة:

- أ. زيادة مستوى مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم
- ب. تزويد الطلاب بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم
- ج. ايجاد علاقة مباشرة بين ما تعلمه الطلاب وحياتهم الواقعية
- د. وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطلاب

مفتاح الإجابة: (ما عدا واحدة)

وهنا لابد من التركيز في جميع مفردات السؤال ووضع دائرة حول عبارة (ما عدا) ليسهل عليك التركيز أكثر واختيار الإجابة الصحيحة.

السؤال ٦٣:

يجوز إنهاء تكليف المعلم قبل انتهاء مدته في حال:

- أ. وجود البديل
- ب. رغبة المكلف في ذلك
- ج. اقتضت مصلحة العمل ذلك
- د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة:

لائحة الوظائف التعليمية الجديدة المادة (٢٣)

السؤال ٦٤:

تضمنت المادة الثانية عشر من مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة ..
يحظر على الموظف العام:

أ. الشفافية والوضوح

ب. تنمية روح المسؤولية

ج. إساءة استعمال السلطة

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة:

مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

السؤال ٦٥:

قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن يطور من مستوى التركيب لديهم فما الأجراء المناسب
الذي يساعده على ذلك:

أ. أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها نصاً كما هي

ب. أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص

ج. أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها

د. أن يستخرج الطالب أحداث القصة الغير منطقية

مفتاح الإجابة: (مستوى التركيب)

حيث ينمي لدى الطالب الجوانب الإبداعية فعندما يذكر الطالب نهاية القصة بأسلوب آخر فقد
اكتسب مهارة إبداعية..

السؤال ٦٦:

معلم رأى التزام الطالب وانضباطه فألغى إنذار سابق .. هذا الإجراء يعتبر:

أ. تعزيز إيجابي

ب. عقاب سلبي

ج. تعزيز سلبي

د. عقاب إيجابي

مفتاح الإجابة: (التزام + ألغى إنذار سابق)

إذا قابل سلوك مرغوب فيه إلغاء عقوبة سابقة فهذا يسمى تعزيز سلبي.

السؤال ٦٧:

الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطالب في استدراج افكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله:

أ. هل هناك إجابة أفضل؟

ب. أحسنت ، ممتاز

ج. هل هناك إجابة أخرى؟

د. إجابة إبداعية

مفتاح الإجابة: (استدراج)

وعليه تكون الإجابة الصحيحة هي التي لا تتضمن تقييماً لإجابات الطلاب من قبل المعلم.

السؤال ٦٨:

جميع ما يلي من أدوات التقويم البديل ما عدا:

أ. تقويم الأقران

ب. السجل القصصي

ج. الاختبارات التحصيلية

د. المقابلات الشخصية

مفتاح الإجابة: (ما عدا)

الاختبارات التحصيلية ليست من ضمن أدوات التقويم البديل.

السؤال ٦٩:

عندما يتم حرمان الطالب في الصف الثاني ابتدائي من اللعب في حصة التربية البدنية بسبب سلوك العدوانية على زملائه فإن الأسلوب التأديبي الذي طبق على الطالب هو العقاب:

أ. الإيجابي

ب. الشرطي

ج. السلبي

د. المؤجل

مفتاح الإجابة: (حرمان الطالب + سلوك العدوانية)

وعليه فإن السلوك غير المرغوب فيه إذا قابله حرمان يكون ذلك عقاباً سلبياً.

السؤال ٧٠:

من أهم ركائز القوة لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ كل مما يأتي عدا:

أ. العمق العربي والإسلامي

ب. قوة استثمارية رائدة

ج. مجتمع حيوي

د. محور ربط القارات الثلاث

مفتاح الإجابة:

(رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)

السؤال ٧١:

الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس:

أ. المراحل الجامعية فقط

ب. المراحل الأساسية كالروضة والابتدائي

ج. المراحل الدراسية المتقدمة كالمتوسط والثانوي

د. جميع المراحل الدراسية

مفتاح الإجابة: (استراتيجيات التدريس)

لأن الطالب يكون فيها مركز الفاعلية بحيث يوضع في موقف ويتطلب منه التفكير للوصول لعدة آراء حول هذا الموقف.

السؤال ٧٢:

تدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي:

- أ. الاحساس بالمشكلة – وضع الفرضيات – فحص الفرضيات – النتيجة
- ب. الاحساس بالمشكلة – تحديد المشكلة – فحص الفرضيات – النتيجة – المناقشة
- ج. الاحساس بالمشكلة – تحديد المشكلة – وضع الفرضيات – فحص الفرضيات – النتيجة – المناقشة
- د. تحديد المشكلة – وضع الفرضيات – فحص الفرضيات – النتيجة – المناقشة

مفتاح الإجابة: (استراتيجيات التدريس)

طريقة الاستقصاء هي طريقة تفكير وتدريس وتعلم في آن واحد فهي تركز على العملية التعليمية وصياغة الفرضيات بمشاركة فاعلة للطلاب.

السؤال ٧٣:

الطالب الذي يسأل سؤالاً ذكياً في الفصل يتبع ذلك تقدير المعلم له. فإن الطالب سوف يكرر الأسئلة بعد ذلك. يعتبر هذا الإجراء:

- أ. تعزيز سلبي
- ب. عقاب سلبي
- ج. تعزيز إيجابي
- د. عقاب إيجابي

مفتاح الإجابة: (سؤالاً ذكياً – تقدير المعلم له)

السلوك المرغوب فيه إذا قابله تقدير فإنه يسمى تعزيز إيجابي

السؤال ٧٤:

يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:

أ. المحاولة والخطأ

ب. الاستبصار

ج. الاشتراط الاجرائي

د. الاشتراط الكلاسيكي

مفتاح الإجابة: (تشكيل السلوك)

من أهم التطبيقات التربوية لنظرية سكنر.

السؤال ٧٥:

المجال الذي يشمل تنمية المهارات اليدوية والبدنية في الأهداف السلوكية هو:

أ. المجال المعرفي (الإدراكي)

ب. المجال الوجداني (الانفعالي)

ج. المجال المهاري (النفس حركي)

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة:

(المهارات اليدوية والبدنية)

السؤال ٧٦:

المجال الذي يشمل اكتساب المعارف وتطبيقاتها في الأهداف السلوكية:

أ. المجال المهاري (النفس حركي)

ب. المجال الوجداني (الانفعالي)

ج. المجال المعرفي (الإدراكي)

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة: (اكتساب المعارف)

(مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف العالم بلوم هي التي من خلالها يتم اكتساب المعرفة)

السؤال ٧٧:

الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق الآتي ما عدا :

أ. تنظيم محتوى الدرس

ب. اختيار اساليب التقويم

ج. زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

د. اختيار الطرق والوسائل

مفتاح الإجابة: (ما عدا) الواردة في السؤال.

الهدف السلوكي يركز على المحتوى والنواتج التعليمية

السؤال ٧٨:

ما نوع التفكير حسب نظرية بياجيه لطلاب المرحلة الابتدائية:

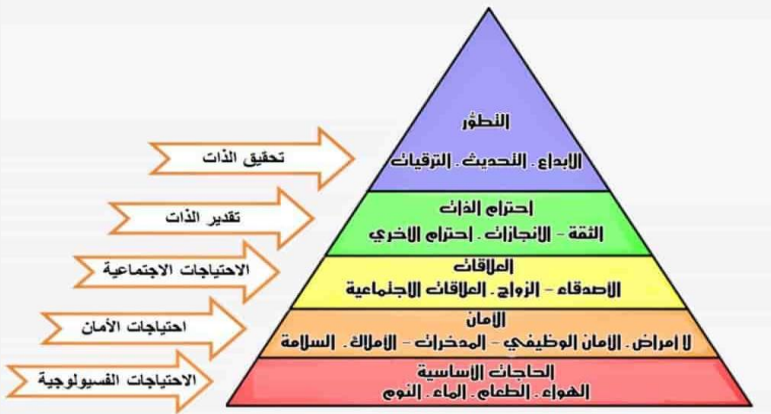
- أ. حركي حسي
 ب. ما قبل العمليات
 ج. محسوس
 د. مجرد

مفتاح الإجابة: (لطلاب المرحلة الابتدائية)

مراحل النمو العقلي عند بياجيه

السؤال ٧٩:

اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى :



- أ. الحب والانتماء
 ب. تحقيق الذات
 ج. الأمن
 د. تقدير الذات

هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية

مفتاح الإجابة:

مهم جداً هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية، ولابد من التركيز على (ترتيب الهرم من القاعدة حتى القمة)

السؤال ٨٠:

موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة على المدى القريب كما يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

أ. التربية

ب. التعليم

ج. التدريس

د. التعليم

مفتاح الإجابة: (مخرجات تعليمية)

(مفهوم التدريس)

السؤال ٨١:

يعرف التعليم بأنه:

أ. طريقة لإعداد المرء إعداداً صالحاً متميزاً بسلوكه

ب. عملية تكسبنا الطرق التي تساعدنا في اشباع دوافعنا

ج. نقل المعارف النظرية أو العملية من معلم إلى متعلم

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة: (استنباطها من الخيارات)

وللتفريق بين مفهوم التعليم وغيره من المصطلحات التربوية مثل (التعلم، التدريس، التربية) وجود عبارة: من معلم إلى متعلم.

السؤال ٨٢:

من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

أ. الملاحظة

ب. الاستجابة الموجهة

ج. التطبيق

د. التقدير

مفتاح الإجابة: (استنباطها من الخيارات)

تصنيف بلوم: التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم

السؤال ٨٣:

معلم ممارس خدمته ٢١ سنة يصرف له عند انتهاء الخدمة مكافأة قدرها:

أ. ٩٠٠ ريال

ب. ١٠٠٠ ريال

ج. ١٢٠٠ ريال

د. ١٦٠٠ ريال

مفتاح الإجابة:

(لائحة الوظائف التعليمية الجديدة المادة ٢٩)

السؤال ٨٤:

كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة التدريس ما عدا :

أ. أهداف التعليم

ب. تقويم التعليم

ج. السياسة التعليمية

د. المواد والأجهزة التعليمية

مفتاح الإجابة: (ماعدا)

خيار (السياسة التعليمية) ليس له علاقة بالمكونات الفنية لخطة التدريس.

السؤال ٨٥:

تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات وأخبره أن محمد حصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ وهذا يعني أن تقديره ممتاز. النص يتضمن مفهوم من مفاهيم القياس والتقويم وهما بحسب ترتيبهما في النص:

أ. القياس – التقويم

ب. التقويم – التقييم

ج. القياس – التقييم

د. التقييم – التمييز

مفتاح الإجابة: (درجة ٢٩ – تقديره ممتاز)

- القيمة الرقمية مثل (الدرجة) تسمى قياس.

- القيمة التقديرية مثل (ممتاز، جيد...) تسمى تقييم (اصدار حكم). أما التقويم فهو

تشخيص وعلاج

السؤال ٨٦:

أعمار خمسة طلاب في المرحلة الابتدائية هي ٨ ، ١٠ ، ٩ ، ١٢ ، ١١ فإن متوسط أعمارهم يساوي:

٨ .١

٩ .٢

١٠ .٣

١١ .٤

مفتاح الإجابة: (متوسط اعمارهم)

القاعدة (مجموع الأعداد مقسومة على خمسة طلاب)

السؤال ٨٧:

من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن:

أ. درجات وتقدير

ب. تقدير وتعليق

ج. تعليقا فقط

د. درجات وتعليق

مفتاح الإجابة: (من أفضل – البناءة)

لأن الطالب سيقراً التعليق إذا كان غير مقرون بدرجة أو تقدير لتلافي الملاحظات المدونة عليه.

السؤال ٨٨:

عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات ثم الاجزاء وينتهي بالعودة الى إدراك العلاقات بين الاجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية :

أ. الاستقراء

ب. الاشتراط الإجرائي

ج. الاستنباط

د. الاشتراط الكلاسيكي

مفتاح الإجابة: (يبدأ – بالكليات ثم الأجزاء)

الاستنباط هو الانتقال من الكل إلى الأجزاء، أما الاستقراء فهو الانتقال من الجزء إلى الكل.

السؤال ٨٩:

من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:

أ. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة

ب. إن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل

ج. أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى

د. إن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

مفتاح الإجابة: (من خصائص مراحل)

بمعنى أن كل مرحلة مرتبطة بالتي تليها.

السؤال ٩٠:

أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه بالانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة الجسمية والعقلية والانفعالية:

أ. سمات الفرد

ب. الصفات الشخصية

ج. الفروق الفردية

د. الاضطرابات الفردية

مفتاح الإجابة: (في الصفات المختلفة ..)

لأن كل فرد له صفات مختلفة عن غيره وهذا ما يسمى بالفروق الفردية

السؤال ٩١:

التعليم ذو معنى حسب نظرية أوزوبل:

أ. الانتقال من المعارف المجردة إلى الحسية

ب. مراعاة الجانب الوجداني في التدريس

ج. الاستفادة من الخبرات السابقة إلى اكتشاف خبرات جديدة

د. دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية

مفتاح الإجابة: (ذو معنى)

لأن التعليم ذو معنى قائم على ربط معلومات جديدة بالخبرات السابقة.

السؤال ٩٢:

عملية تنظيم لمواقف تعليمية في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وارشاد من قبل المعلم. التعريف السابق يمثل تعريف المدرسة:

أ. الوظيفية

ب. التحليلية

ج. البنائية

د. السلوكية

مفتاح الإجابة: (بناء معرفته بنفسه)

وعليه فإن المدرسة البنائية تستند على المتعلم وأفكاره.

السؤال ٩٣:

المعلمة جواهر تكثف من عبارات المدح لطالباتها مثل (اثق في قدراتكن) هذه العبارة تعزز:

أ. الميول

ب. الاتجاهات

ج. الدافعية

د. الاستعداد

مفتاح الإجابة: (المدح لطالبتهن)

أي عبارة فيها مدح أو ثناء = الدافعية

السؤال ٩٤:

لاحظ المعلم انخفاض في درجات الطلاب وكلفهم بعمل أبحاث، يسمى هذا الإجراء:

أ. معرفي

ب. سلوكي

ج. علاجي

د. تعزيزي

مفتاح الإجابة: (كلفهم بعمل أبحاث)

التغذية الراجعة

السؤال ٩٥:

يُعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على:

أ. تقويم طرائق التدريس

ب. تطوير المناهج

ج. النمو المهني

د. تقويم المعلم

مفتاح الإجابة: (تبادل الزيارات – من وسائل)

و تبادل الزيارات من أساليب التنمية المهنية

السؤال ٩٦:

طرق التدريس الأكثر فاعلية والتي تُركز على نشاط المتعلم:

أ. الإلقاء

ب. المحاضرة

ج. حل المشكلات

د. المناقشة

مفتاح الإجابة: (نشاط المتعلم)

تعتبر استراتيجية (حل المشكلات) من أهم طرق التدريس التي تستثير تفكير الطالب.

السؤال ٩٧:

طالب يتغيب عن المدرسة فقام الأب بحرمانه من المصروف لمدة أسبوع ، وحرمانه من الخروج مع أصدقائه لمدة أسبوع ، المستخدم في هذا المثال:

أ. عقاب إيجابي

ب. تعزيز إيجابي

ج. عقاب سلبي

د. تعزيز سلبي

مفتاح الإجابة: (يتغيب + حرمانه)

قاعدة (سلوك غير مرغوب فيه + حرمان = عقاب سلبي)

السؤال ٩٨:

عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للأدنى ويقارن بينهم يعتبر تقويم:

أ. محكي

ب. ذاتي

ج. معياري

د. موضوعي

مفتاح الإجابة: (الأعلى للأدنى + يقارن)

من خصائص التقويم المعياري أن يقارن المعلم أداء الطالب بأداء غيره من الطلاب.

السؤال ٩٩:

نظرية التعلم بالاستبصار:

أ. واطسون

ب. جراند

ج. جشطالت

د. اوزوبل

مفتاح الإجابة: (الاستبصار)

والاستبصار من أهم مفاهيم المدرسة الجشطالتية

السؤال ١٠٠ :

النصاب التعليمي المحدد لمن يشغل رتبة معلم متقدم هو :

١٦ .١

١٨ .٢

٢٢ .٣

٢٤ .٤

مفتاح الإجابة:

(لأئحة الوظائف التعليمية الجديدة)

السؤال ١٠١:

جميعها من مجالات الكتابة الإبداعية عدا:

أ. القصة

ب. المقالة

ج. المحضر

د. الخاطرة

مفتاح الإجابة: (عدا)

المحضر من أنواع الكتابة الوظيفية وهو عبارة عن توصيات متفق عليها أما القصة والمقالة والخطرة فهي من أنواع الكتابة الإبداعية.

السؤال ١٠٢:

تشنت الانتباه وضعف التركيز والذاكرة يعتبر من الصعوبات:

أ. الاجتماعية

ب. النفسية

ج. النمائية

د. الأكاديمية

مفتاح الإجابة: (تشنت الانتباه – ضعف التركيز والذاكرة)

النمائية هي نوع من أنواع صعوبات التعلم

السؤال ١٠٣:

يتمدد الحديد بالحرارة ويتمدد النحاس بالحرارة اذا كل المعادن تتمدد بالحرارة الأسلوب الأمثل لتدريس هذه القضية هو:

أ. القياس

ب. التدريس التبادلي

ج. الاستقراء

د. العصف الذهني

مفتاح الإجابة:

الاستقراء هو الانتقال من الجزء إلى الكل (من الخاص للعام)

السؤال ١٠٤:

من صفات الاختبار التحصيلي الجيد:

أ. الصدق

ب. الثبات

ج. الموضوعية

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة: (سؤال مباشر)

يعتبر الصدق والثبات والموضوعية والشمول والاستمرارية من صفات الاختبار الجيد

السؤال ١٠٥:

كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطالب ذوي التعلم الحركي عدا :

أ. المجسمات

ب. الصناعات اليدوية

ج. جدول البيانات

د. الرحلات الميدانية

مفتاح الإجابة: (ذوي التعلم الحركي – عدا)

كما أن جدول البيانات ليس له علاقة بالمعطيات السابقة.

السؤال ١٠٦:

يجوز ترقية من يشغل رتبة معلم ممارس إلى رتبة معلم متقدم إذا توفرت فيه الشروط التالية عدا:

- أ. أن يحمل مؤهل الشهادة الجامعية على الأقل
- ب. أن يكون حاصلاً على الرخصة المهنية اللازمة
- ج. ألا يقل تقويم الأداء الوظيفي للسنة الأخيرة عن (جيد جداً)
- د. أن يتحقق في أدائه الحد الأدنى من نقاط التطوير المهني

مفتاح الإجابة:

(لائحة الوظائف التعليمية الجديدة المادة ١٠)

السؤال ١٠٧:

من أنواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطالب هو التقويم:

- أ. القبلي
- ب. التكويني
- ج. النهائي
- د. البنائي

مفتاح الإجابة: (لتحديد نجاح ورسوب)

التقويم النهائي أو الختامي يكون في نهاية البرنامج التعليمي (كامل المقرر) وهو الذي مدى تحقيق الطالب للمخرجات الرئيسية لتعلم المقرر الدراسي.

السؤال ١٠٨:

إثارة تفكير الطالب وتحفيزه تبدأ من :

أ. إدارة الصف

ب. التنمية المهنية

ج. الاتصال التعليمي

د. تخطيط الدرس

مفتاح الإجابة: (إثارة + تحفيزه)

الاتصال التعليمي هو عملية تفاعل مشتركة بين المعلم والمتعلم.

– ملحوظة: هناك اختلاف حول الخيار الصحيح لهذا السؤال ..

السؤال ١٠٩:

فصل يوجد فيه ٣٠ طالب ١٠٪ منهم غائبين ، كم عدد الطلاب الغائبين:

أ. ٥

ب. ٤

ج. ٣

د. ٢

مفتاح الإجابة: (عدد الطلاب الغائبين)

وهم يمثلون العشر بالنسبة لإجمالي عدد الطلاب ، والعشر في هذه المسألة هو العدد ٣

السؤال ١١٠:

تعتبر من أشهر أدوات تحليل المنظومة وتحليل بيئة التعليم الداخلية والخارجية أداة:

أ. كويل

ب. جوهاري

ج. سوات

د. فلاندرز

مفتاح الإجابة: (تحليل المنظومة + تحليل بيئة التعليم)

من أبعاد أداة سوات (التهديدات والمخاطر + الفرص المتاحة)

السؤال ١١١:

أداة التقويم التي يجري من خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداة تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي:

أ. قائمة الشطب

ب. ملف الإنجاز

ج. سلم التقدير اللفظي

د. سلم التقدير العددي

مفتاح الإجابة: (سلم التقدير اللفظي)

سلم التقدير اللفظي هو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة.

السؤال ١١٢:

أي الجمل الآتية صحيحة:

- أ. معلمو المدرسة كتبوا لوحة الشرف
- ب. معلموا المدرسة كتبوا لوحة الشرف
- ج. معلمو المدرسة كتبوا لوحة الشرف
- د. معلموا المدرسة كتبوا لوحة الشرف

مفتاح الإجابة: (معلمو + كتبوا)

الألف الفارقة بعد واو الجماعة لا تأتي في الأسماء أبداً مثل (معلمو)، بينما تأتي في الأفعال مثل (كتبوا).

السؤال ١١٣:

أراد المعلم أحمد أن يستخدم في تدريسه مدخلاً يركز على استجابة الطلاب للمهام دون تفاعل. أي الاستراتيجيات الآتية تناسب المدخل الذي اختاره المعلم أحمد:

- أ. الإثارة العشوائية
- ب. العصف الذهني
- ج. التدريس المباشر
- د. لعب الأدوار

مفتاح الإجابة: (تركز على استجابة الطلاب – دون تفاعل)

(الإثارة العشوائية ، العصف الذهني ، لعب الأدوار) كل هذه الخيارات فيها تفاعل بين المعلم والمتعلم.

السؤال ١١٤:

معلم شارك في أنشطه مقامه بإحدى الجامعات عنوانها المعلم الخبير، مشاركة المعلم تعتبر:

أ. اجتماعية

ب. أنشطة خارج الصف

ج. أنشطة مهنية

د. اجتماعية

مفتاح الإجابة: (معلم شارك – بإحدى الجامعات)

المشاركة في أي منشأة تعليمية أخرى خارج مقر عملك يعتبر تفاعل مهني.

السؤال ١١٥:

المرحلة الثانوية من مراحل بياجيه:

أ. الحسية العقلية

ب. ما قبل العمليات

ج. العمليات المجردة

د. العمليات الحسية

مفتاح الإجابة: (بياجيه)

مراحل النمو العقلي لدى بياجيه

السؤال ١١٦:

أن تسهب في شرح درسك. معنى كلمة (تسهب):

أ. تختصر

ب. تناقش

ج. تطيل

د. تسرع

مفتاح الإجابة:

المترادفات

السؤال ١١٧:

محمد معلم رياضيات يريد التأكد من استخدام طلابه للآلة الحاسبة في البيت. الإجراء المناسب:

أ. المقابلة

ب. الملاحظة المباشرة

ج. الاختبارات

د. جميع ما سبق

مفتاح الإجابة: (في البيت)

وهنا نستبعد المقابلة والملاحظة المباشرة

السؤال ١١٨:

خريطة المفاهيم التي تضع المفهوم في المنتصف ثم المفاهيم الأقل تجريداً بعدها، تسمى الخريطة:

أ. الدائرية

ب. المتسلسلة

ج. النجمية

د. الهرمية

مفتاح الإجابة: (في المنتصف – تجريداً)

الدائرية: تأتي على شكل بيضاوي متضمنة عدة مفاهيم.

المتسلسلة: على شكل درج ..

النجمية: يأتي فيها المفهوم العام في المنتصف ثم يتفرع منه المفاهيم الأقل.

الهرمية: تأتي المفاهيم من أعلى إلى أسفل.

السؤال ١١٩:

أي أساليب التقويم أكثر فاعلية في التعرف على مستوى تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف:

أ. التشخيصي

ب. المبدئي

ج. التكويني

د. النهائي

مفتاح الإجابة: (نحو تحقيق الأهداف)

كلمة (نحو) يعني أن العملية التعليمية لا تزال مستمرة..

السؤال ١٢٠:

أي الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلاب:

- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع قائد المدرسة
- التعاون مع زملائه الجدد لأنهم يواجهون نفس الصعوبات
- حضور حصص عند عدد زملائه أصحاب الكفاية والخبرة
- زيارة مكتبة المدرسة والاطلاع على كتب الإدارة الصفية

مفتاح الإجابة: (لمساعدته + في تطوير أساليبه)

(أساليب التنمية المهنية)

السؤال ١٢١:

ألم تسافر إلى مكة ؟ في حالة الإثبات:

- كلا لم أسافر إلى مكة
- نعم سافرت إلى مكة
- بلى سافرت إلى مكة
- نعم لم أسافر إلى مكة

مفتاح الإجابة: (ألم + الإثبات)

المهارات اللغوية

السؤال ١٢٢:

أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة :

- أ. تحديد إبعاد المشكلة وعناصرها
- ب. حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة
- ج. الشعور بالمشكلة والاعتراف بها
- د. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

مفتاح الإجابة: (مشكلة محتملة)

استراتيجية حل المشكلات

السؤال ١٢٣:

لجدول المواصفات بعدان هما:

- أ. تقديرات ومعايير
- ب. أهداف وأنشطة
- ج. أهداف ومحتوى
- د. احتياجات المعلم والطالب

مفتاح الإجابة: (بعدان)

جدول المواصفات / عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط بين المادة الدراسية بالأهداف والأوزان النسبية.

السؤال ١٢٤:

إعطاء الطالب سؤال وجعله يطرح أكبر عدد من الأفكار. يسمى:

أ. الأصالة

ب. المرونة

ج. الطلاقة

د. الاستنتاج

مفتاح الإجابة: (يطرح أكبر عدد من الأفكار)

من مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة) وهي القدرة على إنتاج العديد من الأفكار أو الحلول للمشكلات.

السؤال ١٢٥:

مربع طوله ضلعه يساوي ٩ سم ، فإن مساحته تساوي:

أ. ٣٥ سنتيمتر مربع

ب. ١٨ سنتيمتر مربع

ج. ٨١ سنتيمتر مربع

د. ٣٦ سنتيمتر مربع

مفتاح الإجابة:

طول الضلع في نفسه

السؤال ١٢٦:

طلب المعلم (عبدالرحمن) من طلابه في الصف الثاني المتوسط مناقشة مشكلة التصحر ، وسأل كل مجموعة مكونة من أربعة طلاب محاكاة الشخصيات الآتية : (مسوؤل البلدية ، المزارع ، راعي الغنم ، المختص الاكاديمي) كما سألهم تنفيذ أسباب المشكلة، ودعم آرائهم بالأدلة وتقديم المقترحات لحل المشكلة. يهدف المعلم من خلال هذا النشاط إلى:

أ. تنويع اساليب التدريس

ب. تقدير جهود الدولة في اقامة المحميات الطبيعية

ج. إثارة حماس الطلاب للتفكير والإبداع

د. تقديم نموذج للبيئة الطبيعية المثالية

مفتاح الإجابة:

استراتيجية حل المشكلات

السؤال ١٢٧:

تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيه معلومات عن أحد طلاب الصف الأول المتوسط، ما الخطوة الأولى التي يجب على المعلم اتباعها؟

أ. استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطلاب وإرساله.

ب. تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطلاب في ذلك العام وإرسالها.

ج. التحدّث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها.

د. إبلاغ الطالب وأخذ إذنه بالموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة.

مفتاح الإجابة:

من واجبات المعلم التقيد بالأنظمة واللوائح الوظيفية وبالتالي ليس من صلاحياته تجاوز

مرجعه...

السؤال ١٢٨:

أي من المبادئ الآتية لا تنطبق مع استراتيجية العصف الذهني :

أ. قبول الأفكار غري المألوفة وتشجيعها

ب. تدوين الأفكار الصحيحة والخاطئة معا

ج. تقويم الأفكار قبل تدوينها

د. اشتراك الطالب في تعديل الأفكار وتدوينها

مفتاح الإجابة: (لا تنطبق)

من مبادئ العصف الذهني إرجاء تقييم الأفكار

السؤال ١٢٩:

أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة ، وعدد طلاب الفصل كبير هي :

أ. الاستجواب والمحاورة

ب. المناقشة ومجموعات العمل

ج. المحاضرة والإلقاء

د. حل المشكلات

مفتاح الإجابة: (معلومات كثيرة + عدد طلاب الفصل كبير)

لأن المعلم يقوم بإلقاء وتقديم المادة الدراسية بدون مقاطعة أو مناقشة من قبل الطلاب ويقتصر دورهم على الاستماع والانتباه.

السؤال ١٣٠:

يتذكرون الأسماء أكثر من الوجوه ، هؤلاء متعلمون:

أ. بصريون

ب. حركيون

ج. سمعيون

د. لمسيون

مفتاح الإجابة: (يتذكرون)

نظرية الذكاءات المتعددة

السؤال ١٣١:

أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل. هذا الهدف وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى:

أ. التذكر

ب. التركيب

ج. الفهم والاستيعاب

د. التقويم

مفتاح الإجابة: (يكتشف)

الفهم والاستيعاب هي القدرة على استيعاب معنى المادة التعليمية وإدراكها.

السؤال ١٣٢:

العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس:

أ. التجريبي

ب. الفسيولوجي

ج. الإكلينيكي

د. الإرشادي

مفتاح الإجابة: (بالعلاج)

الإكلينيكي قائم على التشخيص والعلاج والوقاية

السؤال ١٣٣:

نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ للعالم:

أ. فرويد

ب. واطسون

ج. ثورنديك

د. سكنر

مفتاح الإجابة: (المحاولة والخطأ)

حيث اشتهر العالم ثورنديك بهذه النظرية

السؤال ١٣٤:

يرى جاثري أن التعلم يحدث نتيجة :

أ. التكرار والتدريب

ب. المحاولة والخطأ

ج. المثير والاستجابة

د. النظر للموقف بصورة شاملة

مفتاح الإجابة: (جاثري)

نظرية الاقتران لجاثري

السؤال ١٣٥:

يعتبر أحد أساليب التعلم الذاتي:

أ. الندوات

ب. المحاضرة

ج. التعليم المبرمج

د. التعليم المدمج

مفتاح الإجابة: (التعلم الذاتي)

لأنها تضع للطالب برنامجاً متسلسلاً ومنظماً يراعي قدراته ليتمكن من انجازه.

السؤال ١٣٦:

الخطوة الأولى من خطوات هاربرت هي:

أ. الربط

ب. العرض

ج. المقدمة

د. التطبيق

مفتاح الإجابة: (هاربرت)

خطوات هاربرت الخمس في التدريس التربوي: التمهيد(المقدمة) – العرض – الربط – التعميم (الاستنتاج) – التطبيق

السؤال ١٣٧:

ينطلق العالمان (برونر) و (بياجيه) من مدرسة واحدة وهي النظرية المعرفية. فما وجه التوافق بينهما من حيث مراحل النمو المعرفي لكل منهما:

أ. التمثيل الشبه حسي – ما قبل العمليات

ب. التمثيل الحسي – العمليات المجردة

ج. التمثيل الرمزي – العمليات المجردة

د. التمثيل الايقوني – الحس حركي

مفتاح الإجابة: (مراحل النمو المعرفي)

لكل منهما مراحل نمو معرفي حيث يمثل الخيار (ج) المرحلة الأخيرة لكل منهما.

السؤال ١٣٨:

أي من التالي يعد متغير نوعي؟

أ. الطول

ب. الوزن

ج. الجنس

د. الكتلة

مفتاح الإجابة:

المقصود بالمتغير النوعي هو الذي يصنف الأشياء كالجنس (ذكور وإناث) وهكذا .. ولا يشترط فيه الترتيب.

السؤال ١٣٩:

التعلم لا يرجع إلى النضج النمائي بل على فعل المحيط الخارجي. ما سبق يعود للنظرية:

أ. الإنسانية

ب. التحليلية

ج. السلوكية

د. البنائية

مفتاح الإجابة: (المحيط الخارجي)

النظرية السلوكية تخضع للمؤثرات الخارجية بمعنى (مثير واستجابة)

السؤال ١٤٠:

صنف إدجار ديل الوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيئها الوسائل في كتابة (الطرق السمعية والبصرية) في شكل مخروط سمي بمخروط الخبرة. الخبرات الموجودة في أعلى قمة الهرم هي:



أ. مباشرة

ب. معدلة

ج. مجردة

د. واقعية

مفتاح الإجابة:

مخروط الخبرة — (إدجار ديل).

السؤال ١٤١:

الدراسة المنظمة التي يقوم بها المعلمون لحل المشكلات المهنية تتم عن طريق:

أ. الوصفية

ب. الأساسية

ج. الإجرائية

د. التجريبية

مفتاح الإجابة: (لحل المشكلات المهنية)

وهذه تتم عن طريق ما يسمى بالبحث الإجرائي

السؤال ١٤٢:

استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة سابقاً من طرف المعلم هي:

أ. الرحلات الميدانية

ب. التعلم المدمج

ج. الرحلات المعرفية

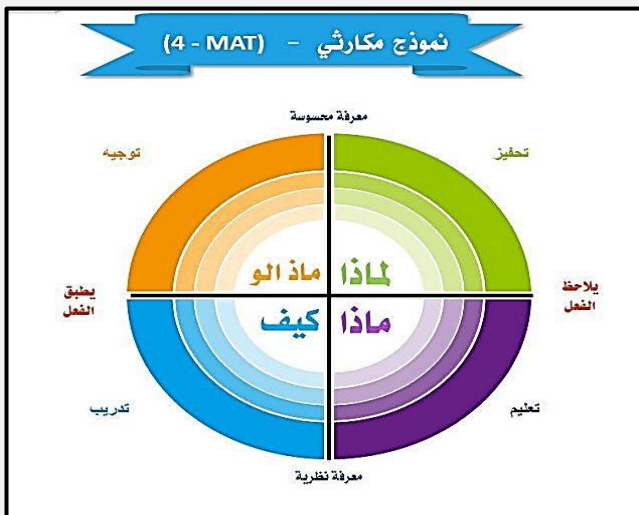
د. التعلم المبرمج

مفتاح الإجابة: (عبر الإنترنت بحثاً جماعياً – معدة سابقاً من طرف المعلم)

لأن الرحلات المعرفية تركز على البحث عبر الإنترنت بصفة جماعية ليصل الطلاب بطريقة صحيحة ومباشرة للمعلومات.

السؤال ١٤٣:

استراتيجية لماذا؟ وماذا؟ وكيف. للعالم:



أ. هيرمان

ب. كولب

ج. مكارثي

د. ماكافي

مفتاح الإجابة: (لماذا – ماذا – كيف)

وتسمى هذه الاستراتيجية أيضاً باستراتيجية الفورمات.

السؤال ١٤٤:

نموذج تقني يتم من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية لجلب الملفات في أي وقت للطالب باستخدام مختلف الأجهزة. هذا النموذج يسمى:

أ. الواقع المعزز

ب. الكتب التفاعلية

ج. الحوسبة السحابية

د. المدونات التعليمية

مفتاح الإجابة:

- الواقع المعزز: هو نوع من الواقع الافتراضي لتمثيل البيئة الحقيقية في الحاسوب وتعزيزها بمعطيات افتراضية.
- الكتب التفاعلية: هي نوع من الكتب الإلكترونية والتي تحتوي على العديد من الأفكار التعليمية
- المدونات التعليمية: هي صفحة يحررها المعلم على شبكة الويب تحتوي على عدة مقالات..

السؤال ١٤٥:

أي البرامج التالية يستخدم لقواعد البيانات؟

أ. الورد

ب. الاكسل

ج. الاكسس

د. البوربوينت

مفتاح الإجابة:

- الاكسس: هو نظام إدارة قواعد البيانات من مايكروسوفت.
- الاكسل: هو برنامج يستخدم لإنشاء جداول البيانات والرسومات البيانية وبالعمليات الحسابية .

السؤال ١٤٦:

أراد المشرف التربوي أن يعرف ما إذا كان المعلم استخدم التقويم التكويني للدرس. ما هي الطريقة المناسبة لمعرفة ذلك؟

أ. ملف الإنجاز

ب. سجل سير التعلم

ج. الزيارة الصفية

د. سؤال الطلاب

مفتاح الإجابة:

التقويم التكويني لا يكون إلا أثناء الدرس وبالتالي فإن الزيارة الصفية هي الطريقة المناسبة لمعرفة ذلك.

السؤال ١٤٧:

يستخدم المعلم عدة أساليب لتشجيع أولياء الأمور على الإسهام بخبراتهم وقدراتهم في دمج برامج التعلم والمشاركة في الأنشطة الغير صفية والفاعليات داخل المدرسة ودعمها. جميع ما يلي يمكن إشراك أولياء الأمور فيها عدا:

أ. تكريم الطلاب المتفوقين والتميزين

ب. حل المشكلات السلوكية أو التعليمية لدى الطلاب

ج. تكريم المعلمين المتميزين

د. المشاركة في المناسبات الوطنية والاجتماعية

مفتاح الإجابة: (ما عدا)

تكريم المعلمين المتميزين خاص بالمدرسة أو مكتب التعليم أو إدارة التعليم

السؤال ١٤٨:

كل مما يأتي من خصائص الكتابة الوظيفية ما عدا:

- أ. سهولة العبارة
ب. الاستشهاد بالحقائق
ج. الاعتماد على الخيال
د. اختفاء شخصية الكاتب

مفتاح الإجابة: (ما عدا).

تنقسم الكتابة إلى (الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية) ومن خصائص الكتابة الإبداعية الاعتماد على الخيال.

السؤال ١٤٩:

أن يستخرج الطالب الأفعال من الجملة. نوع الهدف حسب مستويات (بلوم)؟

التذكير	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
يعرف	يترجم	يطبق	يجعل	يركب	يحكم
يحدد	يعمل	يستعمل	يقارن	يؤلف	يقرر
يذكر	يفسر	يعرب	يوازن	ينتج	يشهد
يسترجع	ياخص	يبرهن	يصنف	يستخلص	يقسم
يعدد	يصوغ	يستخرج	يبين	يشق	يعبر

- أ. فهم
ب. تحليل
ج. تطبيق
د. تركيب

مفتاح الإجابة: (يستخرج)

مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف (بلوم)

السؤال ١٥٠:

المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق الرسوم التوضيحية والأشكال يتميز بالذكاء:

أ. التأملي

ب. السمعي

ج. البصري

د. العملي

مفتاح الإجابة: (الرسوم – الأشكال)

نظرية الذكاءات المتعددة

السؤال ١٥١:

يقوم خالد وهو طالب يدرس في الصف الأول الابتدائي بالتحدّث مع نفسه غالباً أثناء حلّه للمسائل والأنشطة الصفية. هذا الحديث للنفس يُشير إلى أن الطفل:

أ. يُظهر عدم النضج الاجتماعي

ب. يطور عادة يجب علاجها إذا استمرت

ج. يستخدم استراتيجية تساعده في توجيه عملية التفكير

د. يوظف استراتيجية لجذب انتباه الآخرين له

مفتاح الإجابة: (بالتحدّث مع نفسه – أثناء حله)

حديث النفس أو ما يسمى (بالحديث الداخلي) حيث تشير الدراسات أن الحوار الذاتي مع النفس يساعد على تحسين أداء الدماغ.

السؤال ١٥٢:

أقل مدى للاختلاف بين الفروق الفردية يكون في:

أ. السمات الشخصية

ب. النواحي المعرفية

ج. النواحي الجسمية

د. السمات العقلية

مفتاح الإجابة: (أقل مدى – الفروق الفردية)

الفروق الفردية تكون واضحة وتتباين بشكل كبير في السمات الشخصية مثل الخوف القلق الغضب العدوانية أما في الجسمية فتكون قليلة .

السؤال ١٥٣:

عندما ينظر المعلم إلى جميع الطلاب أثناء طرح السؤال. فإن ذلك يعني أن :

أ. يؤكد أهمية السؤال

ب. يستثمر وقت الحصة بفعالية

ج. يشعر كل طالب بمخاطبته شخصياً

د. يقلل عدد الإجابات الخاطئة

مفتاح الإجابة: (إلى جميع الطلاب)

يكون هناك استشارة لتفكير الطالب للإجابة على السؤال لاحتمالية اختياره من قبل المعلم.

السؤال ١٥٤:

إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب فيجب أن تكلفهم بأنشطة وتطرح أسئلة تركز على التفكير:

أ. الاستنباطي

ب. الاستقرائي

ج. التباعدي

د. التقاربي

مفتاح الإجابة:

التفكير التباعدي هو أحد أنواع التفكير الإبداعي ويعني الوصول لحل المشكلة بالتفكير خارج الصندوق.

السؤال ١٥٥:

يتعاون المعلمون في المدرسة بشكل تبادلي من أجل تطوير أدائهم والتنمية المستدامة من خلال:

أ. التعاون مع مدير المدرسة

ب. مراجعة المادة الدراسية

ج. مجتمعات التعلم المهنية

د. التخطيط المستمر والفعال

مفتاح الإجابة: (يتعاون – بشكل تبادلي)

يتضمن مفهوم مجتمعات التنمية المهنية أن المنتمين لمهنة التعليم يعملون بصورة تعاونية من خلال أوعية متعددة تتيح لهم تبادل الخبرات ..

السؤال ١٥٦:

تعتبر صفة أساسية من صفات التقويم الجيد. عليها تتوقف دقة نتائج الاختبار وخلوها من الخطأ ولا تتوقف درجة الطالب على من يصحح ورقة اجابته. هذه الصفة تسمى:

أ. الثبات

ب. الشمول

ج. الموضوعية

د. الصدق

مفتاح الإجابة: (صفات التقويم الجيد)

الموضوعية تعني أن يكون الحكم على اجابة الطالب واحدة مهما اختلف المصححون ومن أمثلة الاسئلة الموضوعية (صح أو خطأ).

السؤال ١٥٧:

مجموعة الأنماط التدريسية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية المعلم:

أ. استراتيجيات التدريس

ب. طريقة التدريس

ج. أسلوب التدريس

د. الوسيلة التعليمية

مفتاح الإجابة: (بشخصية المعلم)

بما أن شخصية المعلم كانت هي السائدة على هذا النمط فهذا يسمى أسلوب التدريس.

السؤال ١٥٨:

حصل طالب في أحد الاختبارات على ٤٥ درجة فإذا علمت أن المتوسط الحسابي ٣٥ درجة والانحراف المعياري ٥ فما هي درجة الطالب المعيارية...

أ. ١٦

ب. ٧

ج. ٢

د. ٩

مفتاح الإجابة: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري)

$$٤٥ - ٣٥ = ١٠$$

$$١٠ \div ٥ = ٢$$

السؤال ١٦٠:

جدار طوله ١٣ متر وعرضه ٥ متر وقيمة المتر ٢٥ ريال فكم تكلفه صبغه...

أ. ٩٠٠

ب. ٤٥٠

ج. ١٦٢٥

د. ١٣٠٠

مفتاح الإجابة:

$$١٣ * ٥ = ٦٥$$

$$٦٥ * ٢٥ = ١٦٢٥ \text{ ريال}$$

السؤال ١٦١:

كان سعر جوال ٧٠٠٠ ريال واصبح سعره بعد ثلاث سنوات ٣٧٠٠ ريال . كم مقدار الخصم سنوياً إذا علمت أن الخصم السنوي ثابت.

أ. ١٣٠٠

ب. ١٢٠٠

ج. ١١٠٠

د. ١٠٠٠

مفتاح الإجابة: (ثلاث سنوات - الخصم السنوي ثابت)

$$٣٣٠٠ = ٣٧٠٠ - ٧٠٠٠$$

$$١١٠٠ = ٣٣٠٠ \text{ تقسيم } ٣$$

السؤال ١٦٢:

طول جدار ٦م وارتفاعه ٣م ونريد طلاؤه حيث سعر المتر للطلاء ٢٠ ريال. فكم التكلفة؟

أ. ١٦٠

ب. ٢٨٠

ج. ٣٦٠

د. ٤٠٠

مفتاح الإجابة: (طول جدار - وارتفاع)

$$\text{الطول} * \text{العرض} = ٣ * ٦ = ١٨$$

$$٣٦٠ = ٢٠ * ١٨$$