

خطة الدعم والمساندة للمشرف التربوي في تحسين نتائج نافس للمدارس للعام الأكاديمي

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

د/فواز



الهدف العام

تحسين نواتج تعلم الاختبارات الوطنية (نافس)

الأهداف التفصيلية

١/ زيادة فعالية الإجراءات التعليمية في المدرسة؛ لتحسن نواتج التعلم للاختبارات الوطنية (نافس)

٢/ توعية الأسرة بأهمية المشاركة في تحسين نواتج التعلم للاختبارات الوطنية (نافس)

٣/ تهيئة الطلبة للمشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية

٤/ تحسين عمليات التدريس واستخدام استراتيجيات التعلم، بما يضمن تحقيق نواتج تعلم المواد المستهدفة

٥/ متابعة مستوى تقدم الطلاب وأدائهم فيما يتعلق بالأهداف المحددة للمواد المستهدفة

٦ تشجيع المعلمين على تبادل أفضل الممارسات التدريسية لرفع المستوى التحصيل للطلبة

د/ فواز



عقبات وتبديات

درجة الأداء

انخفاض درجة الأداء بسبب
التحدي الكبير أمام هذا الاختبار
فقد شكل متوسط الدرجات
للاختبار والحد الأدنى للإتقان
تحديًا كبيرًا ووضعنا أمام
مسؤولية كبيرة لمتابعة التحسين

مستوى الدافعية

انخفاض مستوى الدافعية لدى
الطلاب في الاختبار الوطني
نافس بسبب شعور الطالب بأن
الاختبار ليس له أثر كمي على
مرحلته التعليمية اللاحقة مما
جعله يتساهل في الاستعداد له
ومن ثم تم أدائه بنوع من
التراخي وعدم الجدية

التطبيقات الخاطئة

معاناة الطلاب من التوتر والضغط
الكبيرة مع اقتراب موعد الاختبار
وكثرة التدريبات المتكررة مما يؤثر
على أدائهم في الاختبارات فيجب
التركيز على أهم الإجراءات الانسيابية
وتقديم الدعم اللازم للطلاب لضمان
قدرتهم على الأداء الجيد في الاختبار
الفعلي.

د/فواز



أول اجراء ميداني للمدرسة في طريق
التصحيح هو نموذج سوات
SWOT

نموذج SWOT
من المناسب أن تبدأ
المدرسة بوضع نموذج
سوات لها لمعرفة نقاط
الضعف والقوة وكل مدرسة
لها ظروفها وسأضع مثال
ثم أضع نموذج مفرغ
لاستخدامه
مثال :



مثال على نموذج SWOT

<p>الضعف</p> <ul style="list-style-type: none">- نقص التطبيقات الميدانية الفاعلة- ضعف الدافعية لدى بعض الطالبات- عدم التخصص في المرحلة الابتدائية	<p>نقاط القوة</p> <ul style="list-style-type: none">- قيام علاقات جيدة مع الأسرة- إدراك الميدان لأهمية التحصيل الدراسي- تطبيق برنامج التقويم المدرسي الذاتي- تفعيل التقنية في العملية التعليمية ، وإشراك الطالبة- استثمار البيئات المشجعة، ودعمها- تطبيق التربويين لخبراتهم ومهاراتهم في هذا الشأن- استثمار مواهب المتعلمين	<p>البيئة الداخلية</p>
<p>التهديد</p> <ul style="list-style-type: none">- عدم وجود آلية تقويم فاعلة للمعلمة تحثها على تحسين الأداء- عدم الاستمرار في برامج تحسين الأداء- كثرة البرامج وازدواجيتها	<p>الفرص</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة- الاستفادة من شبكات المعلومات، والمنصات الإلكترونية- وجود جوائز قيمة تدعم مستوى التحصيل- وجود مؤشرات أداء تحصيلية يمكن البناء عليها- تخصيص ميزانية لتفعيل الأنشطة، وخدمة برنامج الدعم	<p>البيئة الخارجية</p>

مثال مفرغ على نموذج SWOT



دعم المشرف ومساندته
في دور القيادة التربوية في المدرسية
(دور مدير المدرسة والموجه والمعلم)

١/ قيام لجنة التميز بالمدرسة التحصيل الدراسي بتكوين لجنة من معلمي المواد المستهدفة لدراسة النتائج وتحليل بطاقة نافس



٢/ قراءة بطاقة نافس وتفريغها في الاكسل وهذا شروح مختصره

٣/ خطة خاصة بمعلمي المواد المستهدف مواد نافس القراءة الرياضيات العلوم وذلك بتركيزهم ع مهارات نافس في تدريس طلابهم من حيث الانشطة الصفية والواجبات والمهام الادائية

٤/ دراج حصة تدريب أسبوعياً ليكون الهدف منها هو التركيز على تعزيز الفهم للمهارات الأساسية المستهدف قياسها في المواد الثلاث (رياضيات علوم ، لغة عربية) تتضمن هذه الحصص شروحات تفصيلية، وأمثلة تطبيقية، وحل تمارين متنوعة ذات مستوى اعلى لتقوية المهارات المستهدفة في المواد الثلاث ، والتركيز على مستوى المهارات العليا وتنميتها .

٥/التوعية الأسرية من طريق التواصل الفعال في جميع قنوات التواصل الممكنة عن طريق الموجه الطلابي للتوعية بالاختبارات الوطنية ومعاييرها وأهمية المشاركة في الأداء الفعال في ذلك

د/فواز



دعم المشرف ومساندته
في دور القيادة التربوية في المدرسية
(دور مدير المدرسة والموجه والمعلم)

٦/ استغلال جانب الإعلانات والنشرات عن الاختبار الوطني (نافس) في الممرات – شاشات العرض - وسائل التواصل الاجتماعي

٧/ قيام الموجه الطلابي بجلسات إرشادية فردية وجماعية لتنمية الدافعية لدى الطلاب تقديم برامج للاستعداد الجيد لأداء الاختبار ولتهيئة الطلاب مع التحفيز المستمر

٨/ خطة عامة تشمل النشاطات الغير صفية والاثرائية من مسابقات علمية تخص مواد نافس ع الخصوص من خلال برامج المدرسة العامة ويشترك الموجه ورائد النشاط ومنسق الموهوبين وغيرهم من المبدعين في المدرسة بطرح اي مبادرات نوعيه ومسابقات تخص الانشطة العامة للتقدم في جاهزية الطلاب لنافس ٢٠٢٥

٩/ الابتعاد عن المحاذير والمشتتات ومن أهمها :

• انحسار العمل ع فرد واحد بالمدرسة وهو من يتولى الامور الظاهرية البعيدة كل البعد عن العمق السابق المشروح في الخطة الخاصة والعامة

• اشغال الساحة باختبارات وتجارب مبالغ فيها وادخال الطلاب في توتر عصبي ونفسي من الموضوع فأمامنا وقت طويل يمكن ان تسير الامور بكل انسيابية بوضع الخطة الخاصة والخطة العامة وبكل تدرج

د/فواز



المستويات الإدراكية لمجال الرياضيات ..

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية الأساسية التي تعكس قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المفاهيم الرياضية والقيام بالإجراءات الرياضية المباشرة وتشمل هذه العمليات **مهارات** : التذكر أو الاستدعاء والتعرف والتصنيف / الترتيب و الحساب والاستخراج والقياس

المعرفة

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية التي تعكس قدرة المتعلم على تطبيق الرياضيات في سياقات مألوفة لديه يتم عرضها إما في مواقف حياتية أو على صورة أسئلة رياضية بحتة وتشمل هذه العمليات مهارات : التحديد والتمثيل / النمذجة و التنفيذ

التطبيق

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية التي تعكس قدرة المتعلم على التفكير الذي يتجاوز حل المسائل الروتينية ليشمل المواقف غير المألوفة والسياقات المعقدة والمشكلات متعددة الخطوات وتشمل هذه العمليات مهارات : التحليل ، الدمج / التركيب ، التقويم ، استخلاص النتائج ، التعميم ، التبرير

الاستدلال

تستهدف الاختبارات الوطنية تقويم مدى تمكن المتعلم في مجالين متكاملين هم ..

- المحتوى الرياضي
- المجال الإدراكي

وما تتضمنه من عمليات عقلية يراد تقويمها والذي يعكس مستوى مهارات المتعلم العقلية من حيث عمق معرفته ، وقدرته على التطبيق ، وتمكنه من مهارات الاستدلال و تُعرّف المستويات الإدراكية في مجال الرياضيات بأنها مجموعة من العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد تقويمها، بحيث تعكس براعة المتعلم الرياضية عند حل سؤال أو إنجاز مهمة أو توليد حلول لمشكلة

المستويات الإدراكية لمجال القراءة ..

معرفة وفهم

وتعني القدرة على استيعاب المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية ، مثل : الفهم والتحديد و التمييز والتصنيف والاستنتاج

التطبيق

ويعني القدرة على استخدام المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة وتوظيفها في مواقف جديدة وسياقات مختلفة ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية ، مثل : التنظيم والتوظيف

الاستدلال

ويعني القدرة على التفكير المعمق في المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة الذي يتجاوز مستوى المعرفة ومستوى التطبيق ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية ، مثل : التحليل والتركيب والتذوق والتقويم بمستوياته المتعددة

هذه العمليات العقلية ترتبط بالقدرة على اكتساب المتعلمين للمهارات القرائية التي تختلف في تقديمها بحسب المستويات والصفوف الدراسية المستهدفة :

- ١) اكتساب المفردات وتشمل (فهم المفردات – تحديد معاني المفردات – التمييز بين المفردات – تصنيف المفردات – توظيف المفردات في ضوء المواقف اللغوية المختلفة)
- ٢) فهم المقروء وتحليله وتقويمه ويشمل (فهم المقروء – تحليل المقروء – الاستنتاج من المقروء – تذوق المقروء – توظيف المقروء في حل المشكلات)

المستويات الإدراكية لمجال العلوم ..

المعرفة

يعبر عن قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعرفة العلمية وفهمها ووصفها وتقديم الأمثلة عليها وتعد المهارات المضمنة تحت هذا البعد مهمة في تقويم أساسيات العلوم

التطبيق

يعبر عن قدرة المتعلم على استخدام المعرفة في توليد التفسيرات العلمية وحل المشكلات العملية والمقارنة وإيجاد العلاقات واستخدام النماذج وتطبيق المحتوى المعرفي في سياقات ترتبط بتعليم العلوم الطبيعية

الاستدلال

قدرة المتعلم على التفكير وتحليل البيانات والمعلومات واستخلاص النتائج والقدرة على التوسع في طرح الأسئلة العملية والقدرة المتعلم على التوسع في مجالات التطبيق من خلال التفكير في سياقات ابداعية وقدرته على فرض الفروض وإجراء الاستقصاءات ويشمل كذلك استخدام الأدلة في التحليل والتركيب والتعميم

وتُعرّف المستويات الإدراكية في مجال العلوم بأنها مجموعة من العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد تقويمها، بحيث تعكس قدرة المتعلم على ..

- التفكير وتحليل البيانات والمعلومات
- استخلاص النتائج
- والقدرة على التوسع في طرح الأسئلة العلمية

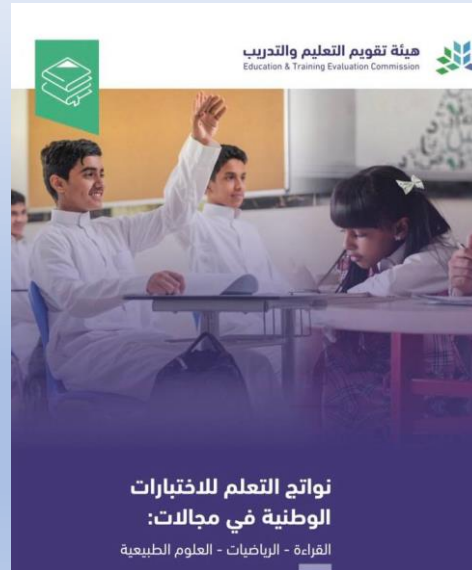
**مهارات نافس
تشمل
جميع المراحل
فهي مهارات
تراكمية
وليست لسنة واحده**

◆ جميع المتعلمين في الصف الثالث في عينة المدارس المستهدفة، ويُغطي التقييم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة والرياضيات في مستوى التأسيس للصفوف (3-1).

◆ جميع المتعلمين في الصف السادس في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقييم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (6-4).

◆ جميع المتعلمين في الصف التاسع في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقييم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (9-7).

(أهم ملفات معايير اختبار نافس في
جميع المواد والمراحل المستهدفة)
ملازم المعلمين المهمة



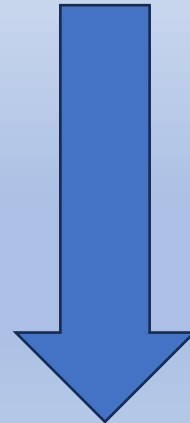
د/فواز

(سر النجاح)

- ١ / ادراج هذه الخطط في الخطة التشغيلية في مجال التحصيل الدراسي مما يزيد في الاستمرارية والزمنية ومتابعة ذلك وتقويمه في سجل وتقويم متابعة الخطة التشغيلية .
- ٢ / ادراج هذه الخطط في خطة التحسين في مجال نواتج التعلم في معيار التحصيل التعليمي ليكون متابعتها من خلال التقويم الذاتي

(مثال)

١/على ادراج هذه الخطط في الخطة التشغيلية في مجال التحصيل الدراسي مما يزيد في الاستمرارية والزمنية ومتابعة ذلك وتقويمه في سجل وتقويم متابعة الخطة التشغيلية .



مجال القراءة – ثاني متوسط ..

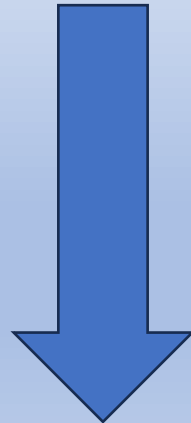
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية				الهدف الاستراتيجي
تمكين الطالبات من ٧٩,٩% للمهارات المستهدفة لمادة اللغة العربية الفصل الدراسي الأول				الهدف التفصيلي
خط الأساس	٧٥%	المستهدف	٧٩,٩%	مؤشر قياس الأداء للهدف التفصيلي
٧٩,٩%				

رقم المهارة	وصفها	الوحدة الدراسية	زمن التنفيذ	جهة التنفيذ	
				رئيسة	مساعدة
٩ - ٢ - ١ - ١	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد	النصوص : - رسام القلب - هاتف دقيق داخل اسنانك	من : الأسبوع الأول ١٤ / ٢ / ٠٦ / ١٤ هـ	معلمة المادة	معلمات اللغة العربية
٩ - ٢ - ١ - ١	استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية	- الضيف الثقيل - الصدفة والكوب - الخطاط والتاجر	إلى : الأسبوع العاشر ١٤ / ٢١ / ٠٤ / ١٤ هـ		
٦ - ٢ - ١ - ١	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وافكاره وتقويمه ونقده وإبداء الرأي حول وجهات النظر واقتراح البدائل	استمارة الفهم القراني	استراتيجيات الفهم القراني	مستويات الفهم القراني	ملاحق الفهم القراني

اختبار تقويمي نهاية كل اسبوع من إعداد معلمات اللغة العربية بنصوص اثرانية خارجية

(مثال)

٢ / ادراج هذه الخطط في خطة التحسين في مجال نواتج التعلم في معيار التحصيل التعليمي ليكون متابعتها من خلال التقويم الذاتي.



المبادرات	الأنشطة و الأساليب
<p>منافسون</p> <p>مهاراتي</p> <p>لتحسين نتائج الاختبارات الوطنية.</p> <p>التأكيد الأقوى ان نافس هو منطلق من المهارات الأساسية للمواد المستهدفة وليست اختبارات تجريبية او وقتيه</p> 	<p>1/ أنشطة خطة نافس الحقيقية تنطلق من اتقان مهارات المواد المستهدفة ذاتها وليس هي أمور وقتية او تدريبات آنية فالانطلاقة الصحيحة تعطي تصور صحيح للعمل</p> <p>2/ وعليه يعقد الاجتماع مع معلمي المواد المستهدفة لحث الطلاب ، وعمل اختبارات محاكية للطلاب وتدريبهم ع التظليل للتصحيح الإلي</p> <p>3/ تكليف اللجان بمتابعة دخول الطلاب للاختبارات وقراءة الأدلة التابعة لكيفية الاختبار وتطبيقه</p> <p>4/ القيام بنشر ثقافة الاختبارات بين الطلاب واولياء الامور</p> <p>5/ عمل سجل يخص الاختبارات الوطنية .</p> <p>السجلات التابعة : سجل متابعة الاختبارات الوطنية</p>

المجال : نواتج التعلم المعيار: التحصيل التعليمي

الدعم والمساندة والدور المنصوص عليه

في دليل التمكين للمدرسة ص ٢٠

حيث يرتبط فريق الدعم والمساندة مع لجنة التميز في دراسة تقرير المدرسة وتحديد جوانب القوة والضعف وتحديد خطوات تطويرية تنطلق من خطة التحسين ومجالاتها ومعاييرها؛ وذلك بعد ظهور نتائج التقويم المدرسي - للمدارس في مستويي التهيئة والانطلاق وهي كالتالي:

١/ دراسة نتائج المدرسة بعد تطبيق التقويم الذاتي بمشاركة لجنة التميز في المدرسة وتحديد جوانب القوة والضعف في النتائج والعوامل المؤثرة في أداء المدرسة.

٢/ مساعدة المدرسة في إعداد خطة التحسين والتطوير في ضوء نتائج التقويم المدرسي وتقديم التوصيات اللازمة.

٣/ دعم المدرسة في بناء برامج تصحيحية تستهدف رفع مستوى تحصيل الطلاب والمساعدة في تنفيذها، بعد المشاورة مع لجنة التميز في المدرسة - وفق الأولوية في الدعم-، حيث يبدأ بالمدارس المصنفة في مستوى «التهيئة» ثم المدارس المصنفة في مستوى «الانطلاق» في التقويم المدرسي.

الدعم والمساندة والدور المنصوص عليه

في دليل التمكين للمدرسة ص ٢٠

4/ تحديد العوامل المتعلقة بالبيئة المدرسية المؤثرة في أداء المدرسة، ودعم المدرسة في معالجتها بالرفع والمتابعة للجهات ذات الاختصاص.

٥/ اقتراح برامج تنفذ في المدرسة بالاستفادة من المعلمين المتميزين والوقوف على المبادرات والخبرات والتجارب الناجحة في المدرسة ودعم توثيقها

٦/ حث المدرسة على تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية يشارك فيها المعلمون وفق احتياجاتهم من خلال تطبيق التعلم التنظيمي داخل المدرسة (التطوير المهني الفردي، التطوير المهني على مستوى الفريق، التطوير المهني على مستوى المدرسة ككل) وبمتابعة مستمرة من مدير المدرسة ولجنة التميز وفريق التحسين والتطوير.

أهم عناصر التطوير والدعم من خلال لجنة التميز في المدرسة :

١/ إعداد الخطة التشغيلية للمدرسة، وربطها بمؤشرات القياس المؤسسي والتخصصي المعتمدة لها، لضمان التحسين المستمر

٢/ تشجيع المعلمين على تبادل أفضل الممارسات لرفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب واقتراح التوصيات اللازمة في تطوير طرق لتدريس وأساليب التقويم.

٣/ رصد اتجاهات الطلاب نحو المدرسة وقياس رضا المستفيدين من خدمات المدرسة وتقديم التوصيات والاقتراحات المطورة للمدرسة

٤/ الاعتناء بالتحصيل الدراسي للطلاب، وتحليل النتائج، ودراسة الملاحظات على برامج التعليم والتعلم، وتقديم التوصيات التحسينية في ذلك .

٥/ ترشيح وتشجيع المدرسة لمنسوبيها في جوائز التميز على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، والرفع لمدير المدرسة لعرض ما يلزم على اللجنة

٦/ المساهمة في نشر ثقافة التميز في المدرسة، ودعم وتشجيع المتميزين من منسوبي المدرسة من هيئة تعليمية وإدارية وطلابية والعمل على إعداد وتطوير معايير جوائز التميز والحوافز لمنسوبي المدرسة.

وأخيراً

اسأل الله ان يبارك لنا ولكم في العمل

وهذه الصفحات ماهي الا شذرات من معين علمكم وتناقل خبراتكم

والشكر مقدم لكل من أعاننا وساندنا في تقديم هذا المختصر