

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة التوحيد

الصف الثالث المتوسط

تحضير التخطيط العكسي

إسم المعلمة

.....

أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة: وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة: وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

أهداف تعليم المرحلة المتوسطة



- 1- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- 2- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- 3- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- 4- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدتها بالتوجيه والتهديب.
- 5- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- 6- تدريبها على خدمة مجتمعها ووطنها، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها.
- 7- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- 8- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- 9- تقوية وعي الطالبة لتعرف - بقدر سنه - كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- 10- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة للتربية الإسلامية



- 1- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- 2- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- 3- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- 4- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- 5- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- 6- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- 7- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطّلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدر الله لها من الكمال .
- 8- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

توزيع منهج مادة (التوحيد) للصف (الثالث المتوسط) - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (1442هـ)

| | | | | | |
|--------------|---|---------------------|---|---|--------------------|
| الأسبوع ع | الأحد 4/6/1442هـ | الخميس 8/6/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 11/6/1442هـ | الخميس 15/6/1442هـ |
| 1 | الوحدة الأولى إضافة النعم إلى الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | | 2 | الوحدة الأولى إضافة النعم إلى الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | |
| الأسبوع ع | الأحد 18/6/1442هـ | الخميس 22/6/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 25/6/1442هـ | الخميس 29/6/1442هـ |
| 3 | الوحدة الأولى إضافة النعم إلى الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | | 4 | الوحدة الأولى إضافة النعم إلى الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | |
| الأسبوع ع | الأحد 2/7/1442هـ | الخميس 6/7/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 9/7/1442هـ | الخميس 13/7/1442هـ |
| 5 | الوحدة الثانية التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقه | | 6 | الوحدة الثانية تابع التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقه | |
| الأسبوع ع | الأحد 16/7/1442هـ | الخميس 20/7/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 23/7/1442هـ | الخميس 27/7/1442هـ |
| 7 | الوحدة الثانية تابع التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقه | | 8 | الوحدة الثانية تابع التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقه | |
| الأسبوع ع | الأحد 1/8/1442هـ | الخميس 5/8/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 8/8/1442هـ | الخميس 12/8/1442هـ |
| 9 | الوحدة الثالثة لزوم الجماعة وذم الفرقة | | 10 | الوحدة الثالثة تابع لزوم الجماعة وذم الفرقة | |
| الأسبوع ع | الأحد 15/8/1442هـ | الخميس 19/8/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 22/8/1442هـ | الخميس 26/8/1442هـ |
| 11 | الوحدة الرابعة التحاكم إلى شرع الله تعالى | | 12 | الوحدة الرابعة التحاكم إلى شرع الله تعالى | |
| الأسبوع ع | الأحد 29/8/1442هـ | الخميس 3/9/1442هـ | الأسبوع ع | الأحد 6/9/1442هـ | الخميس 10/9/1442هـ |
| 13 | الوحدة الخامسة التحذير من الاستهزاء بالدين | | 14 | الوحدة الخامسة تابع التحذير من الاستهزاء بالدين | |
| الأسبوع ع | الأحد 13/9/1442هـ | الخميس 17/9/1442هـ | الأسبوع ع | الثلاثاء 6/10/1442هـ | الخميس 8/10/1442هـ |
| 15 | الوحدة الخامسة تابع التحذير من الاستهزاء بالدين | | 16 | مراجعة عامة | |
| الأسبوع | الأحد 11/10/1442هـ | الخميس 22/10/1442هـ | بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني بداية إجازة عيد الفطر بداية الدراسة بعد عيد الفطر بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة نهاية العام | | |
| 17 18 | الاختبارات | | | | |

رقم المادة العلمية

عنوان المادة العلمية

الزمن

التوحيد

الدراسات الإسلامية - الصف

| | |
|---|--|
| العنوان / إضافة النعم الي الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | رقم الوحدة / الدرس: الأولى |
| أخرى: | القسم: التوحيد |
| الفكرة الكبرى: | |
| إضافة النعم الي الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| يتوقع من الطالبة أن: | |
| <ul style="list-style-type: none">○ تستشعر قدرة نعمة الله عليها○ تحذر من نسبة النعم لغير الله○ تستشعر أن كفر النعم سبب لزوالها○ تعطي أمثلة لنسبة النعم لغير الله○ تبين أركان الشكر ودرجاته○ تبين صور كفر النعم○ تطبق ما درسته علي أفاظ تتضمن إضافة النعم الي غير الله○ تبين أحكام الألفاظ التي تتضمن إضافة النعم لغير الله | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفهام الثابتة: |
| السؤال الأول: ما معنى الإلحاد؟ السؤال الثاني: عددي أركان الشكر ودرجاته | ستفهم المتعلمات: <ul style="list-style-type: none">○ نسبة النعم لغير الله○ كفر النعم سبب لزوالها○ من دلائل عظمة الله○ أركان الشكر ودرجاته○ معنى صور كفر النعم○ أحكام الألفاظ التي تتضمن إضافة النعم لغير الله○ نصوصا من القرآن الكريم تتصل بشكر النعم |
| المهارات | المعارف |
| ستكون الطالبة قادرة على: <ul style="list-style-type: none">○ بيان نسبة النعم لغير الله○ معرفة ان كفر النعم سبب لزوالها○ بيان أركان الشكر ودرجاته○ معرفة معنى صور كفر النعم○ بيان أحكام الألفاظ التي تتضمن إضافة النعم لغير الله○ ذكر نصوصا من القرآن الكريم تتصل بشكر النعم○ معرفة قصة الأبرص والأقرع والأعمى الوارد في الحديث | ستعرف الطالبة: <ul style="list-style-type: none">○ نسبة النعم لغير الله○ كفر النعم سبب لزوالها○ من دلائل عظمة الله○ أركان الشكر ودرجاته○ معنى صور كفر النعم○ أحكام الألفاظ التي تتضمن إضافة النعم لغير الله○ نصوصا من القرآن الكريم تتصل بشكر النعم |

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

| المهمة الأدائية الأولى | المهمة الأدائية الثانية |
|--|---|
| * عمل أبحاث من الانترنت عن إضافة النعم الي الله تعالى والتحذير مما يضاد ذلك. | * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . |

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

| دور الطالبة | دور المعلمة |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها | <ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة ، قال الله تعالى : (وما يكمن من نعمة فمن الله) ، أطلب من الطالبات توضيح حكم إضافة النعم لغير الله . ○ أقدم للطالبات عرض بوربوينت عن الأسباب المعينة على نسبة النعم لغير الله ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد الأسباب المعينة على نسبة النعم لغير الله مع توضيح الهدف منه ومبرراته. ○ أقدم للطالبات مطوية عن المراد بأركان الشكر ودرجاته ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن المراد بأركان الشكر ودرجاته. ○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن صور كفر النعم ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. ○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن قصة الأبرص والأقرع والأعمى مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها. ○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . |

| | |
|--|---|
| العنوان / التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقة | رقم الوحدة / الدرس : الثانية |
| أخرى: | الصف: الثالث المتوسط القسم: التوحيد |
| الفكرة الكبرى: | |
| التحذير من ألفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقة | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| يتوقع من الطالبة أن: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ تحذر من الألفاظ المؤدية إلي مساواة المخلوق بالخالق. ○ تمثل للألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق . ○ تمثل للألفاظ الشركية وتحذرهما. ○ تحذر من قول : ماشاء الله وشئت , ولولا الله وفلان ونحوها . ○ تقارن بين أحوال قول ما شاء الله وشاء فلان . ○ تقارن بين أحوال لولا الله وفلان. ○ تبين انواع التسوية في الأسماء بين الخالق والمخلوق . ○ تقدر خطورة الشرك الأصغر . ○ ترصد بعض مظاهر شرك الألفاظ . | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفهام الثابتة: |
| <p>السؤال الأول: ما أنواع الألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق ؟</p> <p>السؤال الثاني: يبني حكم التسوية في الأسماء بين الخالق والمخلوق</p> | <p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق بين أحوال قول ما شاء الله وشاء فلان. ○ أنواع الألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق. ○ الواجب مظاهر شرك الألفاظ. ○ حذر قول : ماشاء الله وشئت , ولولا الله وفلان ونحوها. |
| المهارات | المعارف |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان الفرق بين نوعي دعاء الله بأسمائه الحسنی ○ ذكر أنواع الإلحاد في أسماء الله تعالى . ○ معرفة الواجب نحو أسماء الله تعالى . ○ ذكر حكم تغيير الأسماء لغير الله ودليله . ○ معرفة الحكمة من تحريم تغيير أسماء الله الحسنی لغير الله . ○ ذكر حكم التسمي بالأسماء التي اختص الله بها سبحانه | <p>ستعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق بين أحوال قول ما شاء الله وشاء فلان. ○ أنواع الألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق. ○ الواجب مظاهر شرك الألفاظ. ○ حذر قول : ماشاء الله وشئت , ولولا الله وفلان ونحوها. |

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

| المهمة الأدائية الأولى | المهمة الأدائية الثانية |
|---|---|
| * عمل أبحاث من الانترنت عن التحذير من أفاظ تتضمن مساواة الله تعالى بخلقة. | * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . |

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

| دور الطالبة | دور المعلمة |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها | <ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال الله تعالى : (فلا تجعلوا لله أندادا وأنتم تعلمون) ، أطلب من الطالبات توضيح خطورة الألفاظ التي توهم مساواة الله بخلقه . ○ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أنواع الألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أنواع الألفاظ المؤدية إلي مساواة الخالق بالمخلوق مع توضيح الهدف منه ومبرراته. ○ أقدم للطالبات مطوية عن الحكمة من مظاهر شرك الألفاظ ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الحكمة من مظاهر شرك الألفاظ. ○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن حكم أحوال قول ما شاء الله وشاء فلان ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. ○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن تعظيم أسماء الله تعالى مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها. ○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . |

| | |
|---|---|
| العنوان / لزوم الجماعة وذم الفرقة | رقم الوحدة / الدرس: الثالثة |
| أخرى: | الصف: الثالث المتوسط |
| القسم: التوحيد | |
| الفكرة الكبرى: | |
| لزوم الجماعة وذم الفرقة | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعرف أهمية لزوم الجماعة ○ تعرف مفهوم الطاعة بالمعروف لولاية الأمر وتحققه ○ تنبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاية الأمر ○ تفهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفهام الثابتة: |
| <p>السؤال الأول: بيني أهمية لزوم الجماعة .</p> <p>السؤال الثاني: اذكر مفهوم الطاعة بالمعروف لولاية الأمر .</p> | <p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أهمية لزوم الجماعة ○ مفهوم الطاعة بالمعروف لولاية الأمر وتحققه ○ نبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاية الأمر ○ فهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها |
| المهارات | المعارف |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان أهمية لزوم الجماعة ○ بيان مفهوم الطاعة بالمعروف لولاية الأمر وتحققه ○ الحرص على نبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاية الأمر ○ فهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها | <p>ستعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ لزوم الجماعة ○ مفهوم الطاعة بالمعروف لولاية الأمر وتحققه ○ نبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاية الأمر ○ تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها |

| | |
|---|--------------------------------------|
| البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم: | |
| <p>المهام الأدائية:</p> <p>يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:</p> | |
| المهمة الأدائية الأولى | المهمة الأدائية الثانية |
| * عمل أبحاث من الانترنت عن لزوم الجماعة . | * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . |

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب
المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ -
نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

| دور الطالبة | دور المعلمة |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها | <ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال تعالى : (واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا) ، أطلب من الطالبات توضيح أهمية لزوم الجماعة ونبذ الفرقة ○ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أهمية لزوم الجماعة ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أهمية لزوم الجماعة مع توضيح الهدف منه ومبرراته. ○ أقدم للطالبات مطوية عن نبذ الفرقة ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهمية نبذ الفرقة . ○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن وجوب طاعة ولاة الأمر ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. ○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الجماعات والفرق الضالة مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها. ○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة |

| | |
|---|---|
| العنوان / التحاكم إلى شرع الله تعالى | رقم الوحدة / الدرس: الرابعة |
| أخرى: | الصف: الثالث المتوسط |
| القسم: التوحيد | |
| الفكرة الكبرى: | |
| التحاكم إلى شرع الله تعالى | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| يتوقع من الطالبة أن: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ تبين أهمية تحكيم شرع الله ○ تبين وجوب طاعة الله ورسوله والتحاكم إلى شرعه ○ تعظم أمر الله عز وجل وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم ○ تحذر من مخالفة أمر الله تعالى وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفهام الثابتة: |
| <p>السؤال الأول: بيني أهمية تحكيم شرع الله .</p> <p>السؤال الثاني: اذكر أضرار التحاكم على غير شرع الله .</p> | <p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أهمية تحكيم شرع الله ○ المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله ○ آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة ○ أضرار التحاكم على غير شرع الله ○ حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم ودليله |
| المهارات | المعارف |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان أهمية تحكيم شرع الله ○ معرفة المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله ○ ذكر آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة ○ توضيح أضرار التحاكم على غير شرع الله ○ بيان حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم ودليله | <p>ستعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أهمية تحكيم شرع الله ○ المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله ○ آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة ○ أضرار التحاكم على غير شرع الله ○ حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم ودليله |

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف إلى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى

المهمة الأدائية الأولى

* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

*عمل أبحاث من الانترنت عن التحاكم إلى شرع الله تعالى .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

| دور الطالبة | دور المعلمة |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها | <ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال الله تعالى : (ألا له الخلق والأمر) ، أطلب من الطالبات توضيح أهمية تحكيم شرع الله تعالى . ○ أقدم للطالبات عرض بوربوينت عن المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله مع توضيح الهدف منه ومبرراته. ○ أقدم للطالبات مطوية عن آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة . ○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أضرار التحاكم على غير شرع الله ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. ○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الطاعة في التحليل والتحرير مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها. ○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . |

| | |
|--|---|
| العنوان / التحذير من الاستهزاء بالدين | رقم الوحدة / الدرس: الخامسة |
| أخرى: | القسم: التوحيد |
| الفكرة الكبرى: | |
| التحذير من الاستهزاء بالدين | |
| نواتج التعلم للوحدة | |
| <p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحذر من الاستهزاء بالدين وأهله ○ تميز بين الاستهزاء بالدين والاستهزاء بالمؤمنين ○ تعطي أمثلة من الاستهزاء بالدين ○ تبين حكم الاستهزاء بالدين وأهله ○ تشرح الآثار المترتبة على الاستهزاء بالدين ○ تتعرف على أحكام عبارات تتصل بالاستهزاء بالدين وأهله ○ تبين العلاقة بين الاستهزاء بالدين وأهله والخلل في التوحيد | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفهام الثابتة: |
| <p>السؤال الأول: يبني حكم الاستهزاء بالدين وأهله</p> <p>السؤال الثاني: يميز بين الاستهزاء بالدين</p> | <p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الحذر من الاستهزاء بالدين وأهله ○ التمييز بين الاستهزاء بالدين والاستهزاء بالمؤمنين ○ اعطاء أمثلة من الاستهزاء بالدين ○ حكم الاستهزاء بالدين وأهله ○ الآثار المترتبة على الاستهزاء بالدين ○ أحكام عبارات تتصل بالاستهزاء بالدين وأهله ○ العلاقة بين الاستهزاء بالدين وأهله والخلل في التوحيد |
| المهارات | المعارف |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الحذر من الاستهزاء بالدين وأهله ○ التمييز بين الاستهزاء بالدين والاستهزاء بالمؤمنين ○ ذكر أمثلة من الاستهزاء بالدين ○ بيان حكم الاستهزاء بالدين وأهله ○ شرح الآثار المترتبة على الاستهزاء بالدين ○ التعرف على أحكام عبارات تتصل بالاستهزاء بالدين وأهله ○ بيان العلاقة بين الاستهزاء بالدين وأهله والخلل في التوحيد | <p>ستعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الحذر من الاستهزاء بالدين وأهله ○ التمييز بين الاستهزاء بالدين والاستهزاء بالمؤمنين ○ اعطاء أمثلة من الاستهزاء بالدين ○ حكم الاستهزاء بالدين وأهله ○ الآثار المترتبة على الاستهزاء بالدين ○ أحكام عبارات تتصل بالاستهزاء بالدين وأهله ○ العلاقة بين الاستهزاء بالدين وأهله والخلل في التوحيد |

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

| المهمة الأدائية الأولى | المهمة الأدائية الثانية |
|--|---|
| *عمل أبحاث من الانترنت التحذير من الاستهزاء بالدين وأهله . | * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . |

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

| دور الطالبة | دور المعلمة |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها | <ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ○ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة , قال الله تعالى : (ألا له الخلق والأمر) ، أطلب من الطالبات توضيح أهمية تحكيم شرع الله تعالى . ○ أقدم للطالبات عرض بوربوينت عن المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد المقصود بالتحاكم على شرع الله وحكمه ودليله مع توضيح الهدف منه ومبرراته. ○ أقدم للطالبات مطوية عن آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة . ○ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أضرار التحاكم على غير شرع الله ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً. ○ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الطاعة في التحليل والتحرير مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها. ○ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . |