



ملف الطالبة غير المجتازة لمعايير الحد الأدنى



.....	معلمة الصف
.....	اسم المتعلمة
.....	الصف

العام الدراسي / ١٤٣٩ هـ ١٤٤٠ هـ

فهرس محتويات الملف

م	الموضوع	رقم الصفحة	ملاحظات
١	فهرس محتويات الملف	٢	
٢	تعليمات هامة	٣	
٣	معلومات عامة عن المتعلمة (نموذج ١)	٤	
٤	أسباب تدني مستوى التلميذات والإجراءات المتخذة	٥ - ٦	
٥	بطاقة متابعة المستوى التحصيلي (نموذج ٢)	٧ - ٨	
٦	الإحالة للمرشدة (نموذج ٣)	٩	
٧	صور من الدعوات الموجهة لوالدة المتعلمة المخففة (١، ٢، ٣، ٤)	١٠ - ١٣	
٨	الاجتماع بولي أمر المتعلمة	١٤ - ١٧	
٩	الإشعار قبل القتره التقويمية (١، ٢، ٣، ٤)	١٨ - ٢١	
١٠	إشعار نهاية القتره التقويمية (١، ٢، ٣، ٤)	٢٢ - ٢٥	
١١	إشعارالحاق المتعلمة بالفصول العلاجية	٢٦	
١٢	الخطة العلاجية	٢٧ - ٢٨	
١٣	قرار اللجنة في نهاية الفترة التقويمية الرابعة	٣١ - ٣٢	
١٤			
١٥			

تعليمات هامة

- ✓ على كل معلمة مادة تعبئة نماذج الملف الخاص بكل متعلمة لم تتقن بعض مهارات الحد الأدنى .
- ✓ النموذج رقم (١) تتم تعبئته من قبل معلمة الصف (رائدة الصف).
- ✓ النموذج رقم (٢) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة التي لديها متعلمة غير متقنة لبعض مهارات الحد الأدنى.
- ✓ النموذج رقم (٣) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة ومن ثم تسليمه للمرشدة الطلابية لدراسة وضع المتعلمة .
- ✓ يجب مراعاة تدوين التاريخ وختم المدرسة وتوقيع المعلمة وقائدة المدرسة عند إرسال أي دعوة أو إشعار لولي أمر المتعلمة وحفظ صورة منها بعد التوقيع في ملف المتعلمة .
- ✓ على المعلمة حفظ كل ما يتعلق بالمادة التي أخفقت بها المتعلمة من (كتاب ، دفتر ، أوراق نشاط ، سجل واجبات) نهاية كل فصل دراسي ثم يضاف إلى ملف المتعلمة وذلك لحفظ جهود المعلمة التي تبذلها في تحسين المستوى التحصيلي للمتعلمة.
- ✓ في نهاية كل فترة تقويمية ، على قائدة المدرسة استلام الملفات والإطلاع عليها ومتابعة جودة التنفيذ واستكمال الإجراءات المتبعة لتحسين مستوى المتعلمة المخففة، حيث يحتوي ملف المتعلمة على (النماذج ١، ٢، ٣، +صورة من سجل الواجبات والموضح فيها عدم إتقان المتعلمة لبعض المعايير بعبارات محددة أولا بأول لتتم متابعتها من قبل ولي الأمر + أوراق النشاط + صور من الإشعارات ودعوات ولي الأمر +صورة من سجل التقويم (الوثيقة) نهاية كل فترة تقويمية بعد توقيع ولي الأمر).

معلومات عامة

١- بيانات التلميذة:

نموذج (١)

اسم المتعلمة رباعيا:

الصف:

مدة الإقامة في الصف:

الفترة الرابعة	الفترة الثالثة	الفترة الثانية	الفترة الأولى	الفتريات
				حالتها الصحية
				علاقاتها مع زميلاتها
				علاقاتها مع معلماتها
				تفاعلها الصفّي
				شخصيتها داخل الفصل
				شخصيتها خارج الفصل
				انضباطها في الحضور للمدرسة

٢- ملاحظات عامة :

١ -

.....

٢ -

.....

٣ -

.....

٤ -

.....

٥ -

.....

٦ -

.....

أسباب تدني مستوى المتعلمات والإجراءات المتخذة

لابد للمعلمة من البحث عن أسباب عدم تمكن المتعلمة من المهارات وبالتالي اتخاذ الإجراءات المناسبة (إجراءات عامة – إجراءات خاصة بالمهارات)
أسباب الضعف:

<input type="checkbox"/> ضعف درجة الذكاء. <input type="checkbox"/> ضعف الذاكرة. <input type="checkbox"/> ضعف القدرات الاستيعابية.	أسباب عقلية ❄
<input type="checkbox"/> ضعف البنية العام. <input type="checkbox"/> ضعف السمع. <input type="checkbox"/> ضعف البصر . <input type="checkbox"/> صعوبة الكلام.	أسباب صحية ❄
<input type="checkbox"/> إهمال أداء الواجبات. <input type="checkbox"/> ضعف الدافعية للتعليم. <input type="checkbox"/> الأساليب الخاطئة في تنظيم الوقت والاستذكار. <input type="checkbox"/> كثرة غياب التلميذة.	أسباب شخصية ذاتية
<input type="checkbox"/> عدم كفاية التدريس، <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين المتعلمة والمعلمة . <input type="checkbox"/> عدم التكيف مع التلميذات داخل الفصل.	أسباب مدرسية
<input type="checkbox"/> انفصال الوالدين. <input type="checkbox"/> فقدان احد الوالدين. <input type="checkbox"/> مشاكل أسرية. <input type="checkbox"/> عدم توفير الجو المناسب للمذاكرة داخل المنزل. <input type="checkbox"/> وجود المتعلمة في أسرة غير متعلمة وغير قادرة على متابعتها.	أسباب أسرية
<input type="checkbox"/> انطوائية . <input type="checkbox"/> عدوانية . <input type="checkbox"/> كثيرة الحركة والمشغبة. <input type="checkbox"/> عدم القدرة على تكوين صداقات	أسباب نفسية وسلوكية
	أسباب اقتصادية
	ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة
	أسباب أخرى

ملاحظة / لا تدون المعلمة ملاحظاتها حول الأسباب العقلية و الصحية إلا بعد تحويلها للجهات المختصة .

الإجراءات المتخذة : (إجراءات عامة) :

- ١- دعوة ولية أمر المتعلمة أو الاتصال بها.
- ٢- عمل جدول للاستذكار وتنظيم الوقت .
- ٣- متابعة دفترها وواجباتها ومذكرتها (السجل اليومي) .
- ٤- وضعها في مقدمة الفصل .
- ٥- مساعدتها في اختيار القدوة الحسنة والتكيف داخل الفصل .
- ٦- إشراك المتعلمة في مجاميع التقويم .
- ٧- الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل ومراعاة الفروق الفردية
- ٨- إشراك المتعلمة في أوجه النشاط المختلفة داخل الفصل وخارجه .
- ٩- تفهم سلوك المتعلمة وإشعارها بالراحة والأمن وتشجيعها على الكلام وحرية التعبير عن انفعالاتها.
- ١٠- تحويل المتعلمة إلى الأخصائية الاجتماعية .
- ١١- تحويل المتعلمة إلى المركز الصحي .
- ١٢- إعطاء المتعلمة إشعار تحسن مستوى (مع تحديد المهارات التي تحسن مستوى الطالبة فيها).
- ١٣- الاتصال بمعلماتها لرعايتها وتشجيعها .
- ١٤- ملاحظة التغيرات التي تطرأ على المتعلمة وتشجيع أي بادرة تقوم بها ولو كانت بسيطة.
- ١٥- مساعدتها ماديا إن كانت تحتاج إلى ذلك.
- ١٦- مساعدتها للحصول على (نظارة)،(سماعة)..... حسب الحاجة.
- ١٧- طرق أخرى.

إجراءات خاصة بالمهارات :

- قياس فردي خاص بالمتعلمة (خطة محددة للمتعلمة) .
- ملف خاص للمتعلمة لمعالجة القصور في إتقان المعيار .
- بطاقات ، وسائل معينة .
- أنشطة تكلف بها المتعلمة تساعد على إتقان المعايير .
- إلحاقها بالفصول العلاجية .
- إجراءات أخرى .

اسم المتعلمة :..... الصف

ابتدائي . المادة :

العام الدراسي : ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ

نموذج (٢)

ف	المهارات التي لم تتمكن منها	أسباب الضعف	الإجراءات المتخذة من قبل المعلمة	مدى تعاون الأهل	مدى التحسن			
الأولى	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div>أسباب عقلية<div></div>أسباب صحية</div> <div><div></div>أسباب شخصية<div></div>أسباب مدرسية</div> <div><div></div>أسباب أسرية</div> <div><div></div>أسباب نفسية سلوكية</div> <div><div></div>أسباب اقتصادية</div> <div><div></div>ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية</div> <div><div></div>أسباب أخرى</div>	<div><div></div>التواصل مع ولي الأمر.<div></div>استخدام التعزيز وتنويعه.</div> <div><div></div>عمل خطة للاستذكار.<div></div>وضعها في مقدمة الفصل.</div> <div><div></div>متابعة كتب و سجلات التلميذة.<div></div>تحويلها للمرشدة الطلابية.<div></div>تحويلها لجهة طبية.</div> <div><div></div>تشجيع المتعلمة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي.<div></div>احتواء المتعلمة نفسياً وإشعارها بالأمان.</div> <div><div></div>إشراكها في مجاميع التقوية.<div></div>إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة.<div></div>تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة.</div> <div><div></div>الابتكار والتجديد في طرق التدريس.<div></div>التواصل مع معلمات الصف لرعايتها.<div></div>تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة.</div> <div><div></div>أخرى تذكر</div>	<div><div></div>متعاونة ومتابعة</div> <div><div></div>تشارك في علاج</div> <div><div></div>التلميذة</div> <div><div></div>تحضر عند دعوتها</div> <div><div></div>غير متعاونة</div>	<div><div></div>لا تحسن</div> <div><div></div>تحسن بطيء</div> <div><div></div>لا بأس به</div> <div><div></div>جيد</div> <div><div></div>تحسن سريع</div>			
	الثانية	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div>أسباب عقلية<div></div>أسباب صحية</div> <div><div></div>أسباب شخصية<div></div>أسباب مدرسية</div> <div><div></div>أسباب أسرية</div> <div><div></div>أسباب نفسية سلوكية</div> <div><div></div>أسباب اقتصادية</div> <div><div></div>ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية</div> <div><div></div>أسباب أخرى</div>	<div><div></div>التواصل مع ولي الأمر.<div></div>استخدام التعزيز وتنويعه.</div> <div><div></div>عمل خطة للاستذكار.<div></div>وضعها في مقدمة الفصل.</div> <div><div></div>متابعة كتب و سجلات التلميذة.<div></div>تحويلها للمرشدة الطلابية.<div></div>تحويلها لجهة طبية.</div> <div><div></div>تشجيع المتعلمة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي.<div></div>احتواء المتعلمة نفسياً وإشعارها بالأمان.</div> <div><div></div>إشراكها في مجاميع التقوية.<div></div>إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة.<div></div>تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة.</div> <div><div></div>الابتكار والتجديد في طرق التدريس.<div></div>التواصل مع معلمات الصف لرعايتها.<div></div>تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة.</div> <div><div></div>أخرى تذكر</div>	<div><div></div>متعاونة ومتابعة</div> <div><div></div>تشارك في علاج</div> <div><div></div>التلميذة</div> <div><div></div>تحضر عند دعوتها</div> <div><div></div>غير متعاونة</div>	<div><div></div>لا تحسن</div> <div><div></div>تحسن بطيء</div> <div><div></div>لا بأس به</div> <div><div></div>جيد</div> <div><div></div>تحسن سريع</div>		
		الثالثة	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div>أسباب عقلية<div></div>أسباب صحية</div> <div><div></div>أسباب شخصية<div></div>أسباب مدرسية</div> <div><div></div>أسباب أسرية</div> <div><div></div>أسباب نفسية سلوكية</div> <div><div></div>أسباب اقتصادية</div> <div><div></div>ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية</div> <div><div></div>أسباب أخرى</div>	<div><div></div>التواصل مع ولي الأمر.<div></div>استخدام التعزيز وتنويعه.</div> <div><div></div>عمل خطة للاستذكار.<div></div>وضعها في مقدمة الفصل.</div> <div><div></div>متابعة كتب و سجلات التلميذة.<div></div>تحويلها للمرشدة الطلابية.<div></div>تحويلها لجهة طبية.</div> <div><div></div>تشجيع المتعلمة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي.<div></div>احتواء المتعلمة نفسياً وإشعارها بالأمان.</div> <div><div></div>إشراكها في مجاميع التقوية.<div></div>إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة.<div></div>تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة.</div> <div><div></div>الابتكار والتجديد في طرق التدريس.<div></div>التواصل مع معلمات الصف لرعايتها.<div></div>تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة.</div> <div><div></div>أخرى تذكر</div>	<div><div></div>متعاونة ومتابعة</div> <div><div></div>تشارك في علاج</div> <div><div></div>التلميذة</div> <div><div></div>تحضر عند دعوتها</div> <div><div></div>غير متعاونة</div>	<div><div></div>لا تحسن</div> <div><div></div>تحسن بطيء</div> <div><div></div>لا بأس به</div> <div><div></div>جيد</div> <div><div></div>تحسن سريع</div>	
			الرابعة	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div>أسباب عقلية<div></div>أسباب صحية</div> <div><div></div>أسباب شخصية<div></div>أسباب مدرسية</div> <div><div></div>أسباب أسرية</div> <div><div></div>أسباب نفسية سلوكية</div> <div><div></div>أسباب اقتصادية</div> <div><div></div>ضعف العلاقة بين البيت والمدرسية</div> <div><div></div>أسباب أخرى</div>	<div><div></div>التواصل مع ولي الأمر.<div></div>استخدام التعزيز وتنويعه.</div> <div><div></div>عمل خطة للاستذكار.<div></div>وضعها في مقدمة الفصل.</div> <div><div></div>متابعة كتب و سجلات التلميذة.<div></div>تحويلها للمرشدة الطلابية.<div></div>تحويلها لجهة طبية.</div> <div><div></div>تشجيع المتعلمة في حال أي تحسن دراسي أو سلوكي.<div></div>احتواء المتعلمة نفسياً وإشعارها بالأمان.</div> <div><div></div>إشراكها في مجاميع التقوية.<div></div>إشراكها في الأنشطة المختلفة للمدرسة.<div></div>تقديم المساعدة المادية حسب الحاجة.</div> <div><div></div>الابتكار والتجديد في طرق التدريس.<div></div>التواصل مع معلمات الصف لرعايتها.<div></div>تكثيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائل المعينة لإتقان المهارة.</div> <div><div></div>أخرى تذكر</div>	<div><div></div>متعاونة ومتابعة</div> <div><div></div>تشارك في علاج</div> <div><div></div>التلميذة</div> <div><div></div>تحضر عند دعوتها</div> <div><div></div>غير متعاونة</div>	<div><div></div>لا تحسن</div> <div><div></div>تحسن بطيء</div> <div><div></div>لا بأس به</div> <div><div></div>جيد</div> <div><div></div>تحسن سريع</div>

نموذج (٣)

المكرمة / المرشدة الطلابية :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نظراً لتأخر المتعلمة في إتقان عدد من المعايير ، تم تحويلها إليكم لتشخيص حالتها
و دراسة الجوانب الصحية والاجتماعية لديها وتقديم الخدمة المناسبة لها حسب احتياجها .

م	اسم التلميذة	الصف	المادة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				

مديرة المدرسة :

اسم من قامت بالإحالة :

التوقيع:

التاريخ:

نموذج (٤)

دعوة ولية الأمر الفترة الأولى

المكرمة / ولية أمر المتعلمة : (الصف /) حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة... ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها . وذلك في يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ ، في تمام الساعة العاشرة صباحاً

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

معلمة الصف /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

الختم

☐ تجاوبت ولية الأمر مع الدعوة .

☐ لم تتجاوب مع الدعوة .

نموذج (٤)

دعوة ولية الأمر الفترة الثانية

المكرمة / ولية أمر المتعلمة : (الصف /) حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة...

ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها .

وذلك في يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ ، في تمام الساعة العاشرة صباحاً

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

معلمة الصف /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

الختم

☐ تجاوبت ولية الأمر مع الدعوة .

☐ لم تتجاوب مع الدعوة .

نموذج (٤)

دعوة ولية الأمر الفترة الثالثة

المكرمة / ولية أمر المتعلمة : (الصف /) حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة... ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها . وذلك في يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ ، في تمام الساعة العاشرة صباحاً

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

معلمة الصف/
المرشدة الطلابية /
قائدة المدرسة/

الختم

☐ تجاوبت ولية الأمر مع الدعوة .

☐ لم تتجاوب مع الدعوة .

دعوة ولية الأمر الفترة الرابعة نموذج (٤)

المكرمة / ولية أمر المتعلمة : (الصف /) حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة...

ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها .
وذلك في يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ ، في تمام الساعة العاشرة صباحاً

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

معلمة الصف /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

الختم

☐ تجاوبت ولية الأمر مع الدعوة .

☐ لم تتجاوب مع الدعوة .

الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الاجتماع الأول) نموذج (٥)

اسم المتعلمة :

الصف : (/)

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

تقرير عن الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الأمور التي تمت مناقشتها) :

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.

التوقيع /

التوقيع /

التوقيع /

معلمة المادة /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

☐ حضرت ووقعت .

☐ لم تحضر ولم توقع .

نموذج (٥)

الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الاجتماع الثاني)

اسم المتعلمة :

الصف : (/)

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

تقرير عن الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الأمور التي تمت مناقشتها) :

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....
- ٦.....

التوقيع /

التوقيع /

التوقيع /

معلمة المادة /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

☐ حضرت ووقعت .

☐ لم تحضر ولم توقع .

نموذج (٥)

الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الاجتماع الثالث)

اسم المتعلمة :

الصف : (/)

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

تقرير عن الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الأمور التي تمت مناقشتها) :

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....
- ٦.....

التوقيع /

التوقيع /

التوقيع /

معلمة المادة /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

☐ حضرت ووقعت .

☐ لم تحضر ولم توقع .

نموذج (هـ)

الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الاجتماع الرابع)

اسم المتعلمة :

الصف : (/)

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

تقرير عن الاجتماع بولي أمر المتعلمة (الأمور التي تمت مناقشتها) :

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....
- ٦.....

التوقيع /

التوقيع /

التوقيع /

معلمة المادة /

المرشدة الطلابية /

قائدة المدرسة /

☐ حضرت ووقعت .

☐ لم تحضر ولم توقع .

إشعار قبل الفترة التقويمية (الأولى) نموذج (٦)

المكرم ولي أمر الطالبة/ الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

حرصاً منا على إتقان المعايير المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي ،
نفيدكم بأن ابنتكم قد تحققت في إتقان مهارات الفترة التقويمية (الأولى) ، وذلك في المواد
التالية :-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها ، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة
للمتعلمة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة لتمكين الطالبة من إتقان
المهارات المذكورة .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم
والله الموفق ..

اسم ولي أمر المتعلمة /
التوقيع/.....

معلمة الصف/
التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة : *يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المهارة.

إشعار قبل الفترة التقويمية (الثانية) نموذج (٦)

المكرم ولي أمر الطالبة/..... الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

حرصاً منا على إتقان المعايير المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي ،
نفيدكم بأن ابنتكم قد تخفق في إتقان مهارات الفترة التقويمية (الثانية) ، وذلك في المواد التالية :-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها ، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة
للمتعلمة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة لتمكين الطالبة من إتقان
المهارات المذكورة .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم
والله الموفق ..

اسم ولي أمر المتعلمة /
التوقيع/.....

معلمة الصف/
التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المهارة.

نموذج (٦)

إشعار قبل الفترة التقويمية (الثالثة)

المكرم ولي أمر الطالبة/ الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

حرصاً منا على إتقان المعايير المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي ،
نفيدكم بأن ابنتكم قد تحققت في إتقان مهارات الفترة التقويمية (الثالثة) ، وذلك في المواد
التالية :-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها ، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة
للمتعلمة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة لتمكين الطالبة من إتقان
المهارات المذكورة .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم

والله الموفق ..

اسم ولي أمر المتعلمة /

التوقيع/.....

معلمة الصف/

التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المها

نموذج (٦)

إشعار قبل الفترة التقويمية (الرابعة)

المكرم ولي أمر الطالبة/ الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

حرصاً منا على إتقان المعايير المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي ،
نفيدكم بأن ابنتكم قد تحققت في إتقان مهارات الفترة التقويمية (الرابعة) ، وذلك في المواد
التالية :-

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها ، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة
للمتعلمة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة لتمكين الطالبة من إتقان
المهارات المذكورة .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم
والله الموفق ..

اسم ولي أمر المتعلمة /
التوقيع/.....

معلمة الصف/
التوقيع/.....

مديرة المدرسة

الختم

ملاحظة :

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المهارة.

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

إشعار نهاية الفترة التقويمية (الأولى) إشعار رقم (٢)

المكرم ولي أمر المتعلمة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال الفترة
التقويمية (الأولى) وذلك لعدم تمكنها من إتقان معايير الحد الأدنى التالية :

رقم المعيار	المعيار	جزئيات المعيار

وللنهوض بمستوى المتعلمة ،نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية
المقدمة للمتعلمة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين حرصكم وتعاونكم
والله الموفق

اسم ولي أمر المتعلمة /

معلمة المادة /

التوقيع /

التوقيع /

الختم

قائدة المدرسة /

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المعيار .

إشعار نهاية الفترة التقويمية (الثانية) إشعار رقم (٢)

المكرم ولي أمر المتعلمة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال الفترة
التقويمية (الثانية) وذلك لعدم تمكنها من إتقان معايير الحد الأدنى التالية :

رقم المعيار	المعيار	جزئيات المعيار

وللنهوض بمستوى المتعلمة ،نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية
المقدمة للمتعلمة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين حرصكم وتعاونكم

والله الموفق

اسم ولي أمر المتعلمة /

معلمة المادة /

التوقيع /

التوقيع /

الختم

قائدة المدرسة /

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المعيار.

إشعار نهاية الفترة التقويمية (الثالثة) إشعار رقم (٢)

المكرم ولي أمر المتعلمة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال الفترة
التقويمية (الثالثة) وذلك لعدم تمكنها من إتقان معايير الحد الأدنى التالية :

رقم المعيار	المعيار	جزئيات المعيار

وللنهوض بمستوى المتعلمة ،نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية
المقدمة للمتعلمة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين حرصكم وتعاونكم

والله الموفق

اسم ولي أمر المتعلمة /

معلمة المادة /

التوقيع /

التوقيع /

الختم

قائدة المدرسة /

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المعيار .

إشعار نهاية الفترة التقويمية (الرابعة) إشعار رقم (٢)

المكرم ولي أمر المتعلمة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال الفترة
التقويمية (الرابعة) وذلك لعدم تمكنها من إتقان معايير الحد الأدنى التالية :

رقم المعيار	المعيار	جزئيات المعيار

وللهيؤوض بمستوى المتعلمة ،نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية
المقدمة للمتعلمة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين حرصكم وتعاونكم

والله الموفق

اسم ولي أمر المتعلمة /

معلمة المادة /

التوقيع /

التوقيع /

الختم

قائدة المدرسة /

ملاحظة :

* يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

* يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المعيار.

إشعار إلحاق الطالبة بالفصول العلاجية إشعار رقم (٣)

المكرم ولي أمر المتعلمة / الصف (/)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم على مستوى () في مادة خلال الفترة التقويمية (.....)
وذلك لعدم تمكنها من إتقان معايير الحد الأدنى التالية :

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

وللنهوض بمستوى المتعلمة ، ستلحق ابنتكم بأحد الفصول العلاجية المنفذة في المدرسة لمساعدتها على
إتقان معايير الحد الأدنى الموضحة أعلاه .

شاكرين حرصكم وتعاونكم
والله الموفق

معلمة الصف /
التوقيع /
اسم ولي أمر المتعلمة /
التوقيع /

قائدة المدرسة /

الختم

ملاحظة :

*يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

*يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف المتعلمة التي لم تتقن المعيار.

الخطة العلاجية (الفصل الدراسي الأول)

تاريخ التنفيذ / من يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ
إلى يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ

اسم المتعلمة : الصف (/)

اليوم والتاريخ	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	مدى التحسن
..... ١٤٤٠ / /			استراحة ألعاب تربوية تعليمية		
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					

الخطة العلاجية (الفصل الدراسي الثاني)

تاريخ التنفيذ / من يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ
إلى يوم الموافق / / ١٤٤٠ هـ

اسم المتعلمة : الصف (/)

اليوم والتاريخ	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	مدى التحسن
..... ١٤٤٠ / /			استراحة ألعاب تربوية تعليمية		
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					
..... ١٤٤٠ / /					

بطاقة المتابعة الصفية للمتعلمة اللاتي لم تتقن معايير الحد الأدنى

الفترة التقويمية: المادة : الصف: (/)

معلمة المادة: اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٠ هـ

عناصر المتابعة					اسم الطالبة :-
التوصيات	المعايير التي لم تتمكن منها المتعلمة				
		○ تشارك بإيجابية ○ منصرفه عن الدرس ○ كثيرة الحركة ○ يغلب عليها النعاس		مشاركة المتعلمة وتفاعلها الصفّي	
		من خلال		التركيز على إكساب المتعلمة المهارة غير المتقنة من خلال (الشرح – التدريب الممارسة) القدوة	
		○ الممارسة الكافية ○ القدوة الحسنة ○ التحفيز	○ الشرح ○ التدريب		
		○ إيجابية ○ سلبية		علاقة المعلمة بالتلميذة	
		(تعلم تعاوني - التعلم باللعب-التفكير الإبداعي – تنوع طرق التدريس والأنشطة القبعات الست)		تنوع طرق التدريس والأنشطة	
		○ التدريبات ○ التطبيق ○ العملي	○ الملاحظة ○ الاختبارات ○ المشاركة ○ الواجبات	تنوع أساليب تقويم التلميذة	
		○ المعنوية ○ مدح وثناء ○ إشراكها في الإذاعة ○ المدرسية ○ نجوم ○ لوحة التعزيز ○ ابتسامة ○ تربيت ○ أخرى	○ المادية ○ حلوى ○ قصة ○ ملصقات ○ أدوات مدرسية ○ أدوات ○ شخصية ○ أخرى	تنوع أساليب تعزيز التلميذة	
		○ لم تتقن	○ أتقنت	مستوى أداء التلميذة	

اسم (عضو اللجنة /المشرفة) التوقيع/



أوراق

الأنشطة التعليمية الخاصة

المتعلمة



التقرير النهائي للمتعلقة التي لم تحقق معايير الحد الأدنى
الفصل الدراسي الأول

اسم المتعلمة :

السنة الدراسية :

المادة :

معلمة المادة :

الإجراءات المتخذة للرفع من مستوى المتعلمة :

.....
.....
.....

ملاحظات لجنة التوجيه والإرشاد:

.....
.....
.....

قرار المعلمة :

()

()

أعضاء اللجنة :

الختم

الاسم : التوقيع

الاسم : التوقيع

الاسم : التوقيع

الاسم : التوقيع

الاسم : التوقيع

الاسم : التوقيع

التقرير النهائي للمتعلمة التي لم تحقق معايير الحد الأدنى
الفصل الدراسي الثاني

اسم المتعلمة :

السنة الدراسية :

المادة :

معلمة المادة :

الإجراءات المتخذة للرفع من مستوى المتعلمة :

.....

.....

.....

مرئيات لجنة التوجيه والإرشاد:

.....

.....

.....

قرار المعلمة :

()

()

أعضاء اللجنة :

الاسم :	.....	التوقيع	.....
الاسم :	.....	التوقيع	.....
الاسم :	.....	التوقيع	.....
الاسم :	.....	التوقيع	.....
الاسم :	.....	التوقيع	.....
الاسم :	.....	التوقيع	.....

الختم