



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالتي الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
(بنين - بنات)

مَشْرُوعُ الْمَدَارِسِ الْمَعَزِّزَةِ لِلسَّلْوَكِ الْإِجْبَابِيِّ

الدليل الإجرائي



١٤٣٧ هـ

سَيِّدِ الْاِحْرَامِ لِيَدُ الْاِحْرَامِ

سَيِّدِ الْاِحْرَامِ

سَيِّدِ الْاِحْرَامِ لِيَدُ الْاِحْرَامِ

الدليل الإجرائي لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

(تعزيز)

إعداد

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

واللجنة الوزارية المشكلة (بنين، بنات)

(النشاط الطلابي ، الإشراف التربوي ، التوعية الإسلامية ، التدريب التربوي)

والفريق المساند من بعض إدارات التعليم (بنين، بنات)

(الرياض ، مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، جدة ، المنطقة الشرقية ، حائل ، عسير ، نجران ، الليث ، الطائف ، الأحساء ، القنفذة ،

بيشة، حفر الباطن ، ينبع ، محايل عسير ، رجال المع، الخرج) .

الصفحة	محتويات الدليل
8	المقدمة
10	أولاً : مدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
11	المفهوم
11	المبررات
12	الرؤية
12	الرسالة
12	أساليب تعزيز السلوك
12	القيم
13	الأهداف العامة
13	الاستراتيجيات
13	الأهداف الإجرائية
15	المستفيدون من المشروع
15	الإشراف العام
15	الإدارات المشاركة في المشروع

15	الإشراف المباشر
16	نطاق المشروع
16	الشركاء
17	منظومة العمل
18	مراحل المشروع
19	مرتكزات المشروع
19	الإشراف والمتابعة
22	ثانياً : ضوابط اختيار العناصر التنفيذية [مدرسة – قائدة مدرسة – مرشدة طلابية] وأدوار ذوي العلاقة
28	ثالثاً : السلوك الإيجابي
32	رابعاً : أساليب تعزيز السلوك الإيجابي
48	خامساً : التقنية المستخدمة في تعزيز السلوك الإيجابي
56	سادساً : الشراكة المجتمعية
60	سابعاً : جائزة السلوك الإيجابي
70	ثامناً : آلية تنفيذ المشروع والخطة الزمنية
78	تاسعاً : المراجع العلمية
82	عاشراً : الملاحق

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية أينما وردت في هذا الدليل المعاني المبينة أمامها ما لم يقتض السياق خلاف ذلك :

الوزارة	: وزارة التعليم .
الوزير	: وزير التعليم .
المساعد للشؤون التعليمية	: المساعد والمساعدة للشؤون التعليمية .
رئيس	: رئيس ورئيسة التوجيه والإرشاد .
مدير مكتب التعليم	: مدير مكتب التعليم .
مشرف	: مشرف تربوي ومشرفة تربوية .
قائد	: قائد وقائدة المدرسة .
مرشد طلابي	: المرشد الطلابي ومرشدة الطالبات .
معلم	: معلم ومعلمة .
رائد نشاط	: رائد نشاط ورائدة نشاط .
مسئول التوعية الإسلامية	: مسئول ومسئولة التوعية الإسلامية .
المدرسة	: مدرسة بنين ومدرسة بنات .
ولي الأمر	: الأب أو الأم أو من يقوم مقامهما .
المربين	: جميع العاملين في الميدان التربوي .
مدرب	: مدرب ومدربة .
طالب	: طالب وطالبة .
تعزيز الخطة	: مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي . خطة البنين والبنات .
قائمة المشكلات	: برنامج قائمة المشكلات في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين القائل : (وإنك لعلی خلق عظیم) "سورة القلم 4" ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد القائل: (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) مسند أحمد ، رقم الحديث 8595 .

لقد أولت وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الأخلاقي للطالب ؛ فهو الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله ، وتسعى جاهدة إلى تعزيز الشخصية المتوازنة الطموحة وبنائها والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الإيجابية لديه ، وصولاً به إلى الإنسان الواعي الواثق بنفسه والمدرك لقضايا مجتمعه وأمته .

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد على إيجاد بيئة تربوية عصرية جاذبة ومعززة للسلوك الايجابي يكون هدفاً من أهداف العملية التعليمية والتربوية إذ لا يمكن أن نتصور تعليماً لا يُعنى بالسلوك الإيجابي وتعزيزه .

ونظراً لأهمية المدرسة كونها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة، فهي تتحمل مسؤوليات تربوية وتعليمية ، لغرس السلوك الإيجابي وتعزيزه ، والارتقاء بالسلوكيات الحسنة ، وتعهدها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونماءها، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب .

وقد بدأت فكرة المشروع من خلال الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد في العام الدراسي 1434 / 1435 هـ ،
بتنفيذ الفكرة على سبيل التجربة في أربع إدارات تعليمية هي (جدة ، الليث ، بيشة ، نجران) بمشاركة " 61 "
مدرسة بمختلف المراحل الدراسية وأثبتت التجربة فاعليتها ، وتم عرض المشروع على اللجنة المختصة بإعداد
خطة وكالتي الوزارة للتعليم، وتم اعتماده بناءً على تعميم معالي وزير التعليم رقم 361208880 وتاريخ
1436/6/20 هـ بشأن خطة وكالتي التعليم بنين بنات 1437/1436 هـ المتضمن مشروع المدارس المعززة
للسلوك الايجابي بإعداد دليل إجرائي للمدارس المعززة للسلوك الإيجابي يشمل أهم الضوابط والمعايير والخطط
والبرامج لهذه المدارس وأهم أساليب تعزيز السلوك الإيجابي لغرس القيم التي تعود بالنفع على أبنائنا وبناتنا
الطلاب والطالبات .

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد للجميع ،،،،

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

أولاً : مدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

- تمهيد .
- المفهوم .
- المبررات .
- الرؤية .
- الرسالة .
- أساليب تعزيز السلوك .
- القيم .
- الأهداف العامة .
- الأهداف الإجرائية .
- المستفيدون من المشروع .
- الإشراف العام .
- الإدارات التعليمية المشاركة في المشروع .
- الإشراف المباشر في إدارات التعليم .
- نطاق المشروع .
- الشركاء .
- منظومة العمل .
- مراحل تنفيذ المشروع بإدارة التعليم .
- مركزات المشروع .
- الإشراف والمتابعة للمشروع في إدارات التعليم .

تمهيد :

إن طرق التعامل مع الطلاب في المواقف السلوكية المختلفة من شأنها أن تعزز السلوك الإيجابي وتعالج السلوك غير المرغوب فيه إن أحسنا اختيار الأسلوب الأمثل بحيث يكون الأسلوب المتبع فاعلاً ووفقاً للأسس العلمية المستقاة من الدراسات والأبحاث التربوية والنفسية .

ونتطرق من خلال هذا القسم إلى الإطار النظري لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي ، من حيث التعريف والمبررات والرؤية والرسالة والهدف العام والأهداف الخاصة والإستراتيجيات ومراحل ومرتكزات المشروع ونطاقه .

مفهوم مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي :

هو مشروع يُعنى بدعم السلوك الايجابي وتنميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة ، تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطالب.

لماذا مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي :

1. الحاجة لوجود مدارس متميزة في استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الايجابي.
2. الحاجة لتوفير نموذج يحتذى به للمدارس الداعمة للسلوك .
3. الحاجة لتنمية السلوك الايجابي ودعمه للطلاب بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لهم .
4. تنامي عدد المشكلات السلوكية والتربوية والاجتماعية، والقضايا في المدارس في ضوء المتغيرات الحيوية المتسارعة والتي تدعو لتنفيذ مثل هذا المشروع.

الرؤية :

بيئات مدرسية متميزة سلوكياً .

الرسالة :

العمل على رعاية السلوك الايجابي وتنميته ، من خلال أساليب إرشادية متخصصة وجاذبة.

أساليب تعزيز السلوك :

- 1- التعزيز الايجابي.
- 2- التعزيز المتقطع .
- 3- مبدأ بريماك .
- 4- الاقتصاد الرمزي .
- 5- النمذجة.
- 6- التسلسل .
- 7- التشكيل .
- 8- التعزيز المستمر .
- 9- التمييز .
- 10- الضبط الذاتي .

القيم :

- 1- احترام النظام.
- 2- الإتقان والجودة.
- 3- الانتماء.
- 4- العدل.
- 5- الإحسان .
- 6- حسن التعامل .
- 7- العمل التطوعي.
- 8- شكر النعم .

الأهداف:

أولاً : الهدف العام :

إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي.

ثانياً : الأهداف الإجرائية :

1. تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة بأساليب علمية.
2. بث روح التنافس الشريف بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي .
3. تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنظومة العمل التربوي لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها .

ثالثاً: الإستراتيجيات:

الإستراتيجية الأولى :

بيئة تعليمية مؤسسية محفزة للسلوك الإيجابي.

الأهداف :

- 1- الوصول لبيئات مدرسية متميزة سلوكياً، ذات جودة واحترافية في العمل الإرشادي .
- 2- إيجاد بيئات تعليمية آمنة معززة للسلوك الإيجابي.
- 3- تنفيذ الآليات العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي بالمدارس.

4- الحد من ممارسة الأساليب العقابية في الميدان التربوي من خلال إبدالها بأساليب وفنيات تعديل السلوك.

الإستراتيجية الثانية :

الحرفية في العمل الإرشادي .

الأهداف :

إيجاد بيئة تدريبية على رأس العمل من خلال تدريب المرشدين /المرشدات في المدارس التي لم يُنفذ المشروع بها لتمهينهم في تنفيذ وتطبيق أساليب تعزيز السلوك الإيجابي.

الإستراتيجية الثالثة :

رعاية السلوك الايجابي وإنماؤه وخفض السلوك السلبي .

الأهداف :

- ١ - الحد من السلوكيات السلبية في الميدان التربوي بأساليب تعديل السلوك وإحلال سلوك إيجابي بديل.
- ٢ - تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة بأساليب علمية.
- ٣ - تنمية شخصية الطلاب نفسياً واجتماعياً وتربوياً
- ٤ - بث روح التنافس بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي .
- ٥ - تنمية قدرات ومهارات الطلاب للوقاية من السلوك السلبي.
- ٦ - رعاية السلوك وتقويمه بشكل عام.

المستفيدون من المشروع (الفئة المستهدفة) :

4 % من مدارس التعليم العام بإدارة التعليم المشاركة. (في مرحلة المشروع الأولى) .

الإشراف العام :

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (بنين – بنات) .

الإدارات التعليمية المشاركة بالمشروع :

سبع مناطق تعليمية هي :

الرياض، مكة المكرمة، المدينة المنورة، حائل، المنطقة الشرقية، عسير، نجران.

أحدى عشرة محافظة تعليمية هي :

جدة، الأحساء، الطائف، الليث، القنفذة، بيشة، ينبع، محايل عسير، رجال ألمع ، حفر الباطن ، الخرج.

الإشراف المباشر في إدارات التعليم :

إدارة/ قسم التوجيه والإرشاد بإدارة التعليم.

نطاق المشروع داخل إدارات التعليم :

- المناطق : (10) مدارس بنين- (10) مدارس بنات (بكل إدارة تعليمية) .
- المحافظات : (5) مدارس بنين – (5) مدارس بنات (بكل إدارة تعليمية) .

الشركاء :

- الإدارة العامة للإشراف التربوي.
- الإدارة العامة للتوعية الإسلامية .
- الإدارة العامة للتجهيزات المدرسية (مصادر التعلم) .
- الأسرة (أولياء الأمور) .
- الإدارة العامة للنشاط الطلابي .
- الإدارة العامة للتدريب و الإبتعاث .
- القطاع الخاص والخيري .

منظومة العمل في المشروع :

تتكون منظومة العمل من التوجيه والإرشاد كجهة رئيسة تعنى بالإعداد والتخطيط والتقويم والمتابعة إضافة إلى عدد من الجهات المشاركة التالية:

م	الجهة المشاركة	الدور
1	الإدارة العامة للإشراف التربوي	متابعة قيادات المدارس
2	الإدارة العامة للتجهيزات المدرسية (مصادر التعلم)	المتابعة مع التجهيزات المدرسية
3	الإدارة العامة للنشاط الطلابي (النشاط الاجتماعي)	متابعة مشرف النشاط الاجتماعي
4	الإدارة العامة للتوعية الإسلامية .	متابعة مشرف التوعية الإسلامية
5	الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث	تنفيذ خطة التدريب
6	القطاع الخاص والخيري.	الدعم والرعاية
7	الأسرة (أولياء الأمور).	المتابعة والزيارات والشراكة التربوية

مراحل تنفيذ المشروع بإدارة التعليم :

المرحلة الأولى :

الإعداد والتخطيط.

المرحلة الثانية :

يتم ترشيح المدارس المحددة من خلال إدارات التوجيه والإرشاد للدخول في المشروع وفق الشروط الخاصة بالعضوية .

المرحلة الثالثة:

التسجيل التلقائي في المشروع بدافع ذاتي (نمذجة المشروع) .

المرحلة الرابعة:

التدريب والتأهيل والتوسع والانتشار .



مرتكزات المشروع :

- 1- ممارسة آليات تعزيز السلوك وأساليب تنفيذها.
- 2- إبراز برامج التوجيه والإرشاد.
- 3- إذكاء التميز السلوكي للطلبة من خلال جائزة خاصة بذلك جائزة على مستوى المدرسة وعلى مستوى إدارة التعليم.

الإشراف والمتابعة للمشروع في إدارات التعليم :

يعد الإشراف على المشروع ومتابعة تنفيذه أحد العناصر الهامة واللازمة لإنجاحه، وتتم متابعة المشروع وفق ما يلي:

1. تشكل لجنة عليا لمتابعة البرنامج والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة ودراسة المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة، بما يحقق النجاح والأهداف المطلوبة، وتتكون اللجنة من :

رئيساً.	مساعد المدير / العام / للشؤون التعليمية .
مقرراً.	مدير / رئيس إدارة/ قسم التوجيه والإرشاد .
عضواً.	مدير / رئيس إدارة/ قسم الإشراف التربوي .
عضواً.	مدير / رئيس إدارة/ قسم النشاط الطلابي .
عضواً.	مدير / رئيس إدارة/ قسم التوعية الإسلامية .
عضواً.	مدير / رئيس إدارة/ قسم التدريب التربوي .
أعضاء.	مديري الجهات المساندة الأخرى (عند الحاجة): (التطوير التربوي، التجهيزات المدرسية، مصادر التعلم، الصحة المدرسية)

2. يكلف مشرف توجيه وإرشاد بالإشراف العام على البرنامج بنصاب مخفض، يشترط فيه أن يكون متخصص في مجال الإرشاد النفسي والاجتماعي .
3. يتم تقويم البرنامج من خلال لجنة من ثلاثة مشرفين فنيين بما فيهم المشرف العام على البرنامج وتعد تقارير عن المدارس وفقا للنماذج المعدة .
4. يقوم مشرف التوجيه والإرشاد المسندة له المدرسة بزيارة المدرسة بشكل دوري بواقع (3) زيارات في الفصل للدعم الفني .
5. يتم تكليف مرشدي طلاب كمنسقي اتصال بين المدارس، حيث يتابع كل منسق خمس مدارس للتنسيق وإعداد اللقاءات وتبادل الخبرات .

ثانياً : ضوابط اختيار العناصر التنفيذية

[مدرسة - قائد مدرسة - مرشد طلابي] وأدوار ذوي العلاقة

- ⦿ ضوابط اختيار العناصر التنفيذية .
- ⦿ الأدوار التنفيذية.
- ⦿ أدوار ذوي العلاقة بالعناصر التنفيذية.

ضوابط اختيار العناصر التنفيذية (المدرسة – قائد المدرسة – المرشد الطلابي) :

المرشد الطلابي	القائد المدرسي	المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - حاصل على دورات تدريبية أو ورش عمل لها علاقة بتعزيز السلوك الايجابي أو تعديل السلوك. - يمتلك مهارات التواصل مع المجتمع المدرسي. - القدرة على تنفيذ البرامج والمشاريع الإرشادية بطرق إبداعية . - يتواصل بإيجابيه مع قيادة المدرسة ومنسوبيها للتعاون في تنفيذ البرامج والأنشطة المعززة للسلوك. 	<ul style="list-style-type: none"> - ذو مبادرات تربوية ومشاريع تعليمية موثقه داعمة للسلوك الإيجابي . - يمتلك القدرة على الإبداع والابتكار . - القدرة على تكوين فرق العمل والتواصل . - رغبته لتبني المشروع وتطبيقه . - ذو رؤية واضحة تتوافق مع سياسة التعليم والأنظمة واللوائح . 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتمال التشكيلات المدرسية بالمدرسة . - حصول المدرسة أو أحد منسوبيها على جوائز تميز أو مشاركات داخلية أو خارجية . - تكامل إجراءات الأمن والسلامة بالمدرسة . - أن تكون المدرسة بيئة جاذبة للطلاب والطالبات .

الأدوار التنفيذية :

المرشد الطلابي	القائد المدرسي
<ul style="list-style-type: none"> - تضمين خطة مشروع تعزيز السلوك الإيجابي في برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة . - تصنيف الطلاب حسب المستويات الدراسية والسلوكية . - تنفيذ برامج حوارية لمنسوبي المدرسة لمناقشة وطرح القضايا القائمة وبشكل دوري. - تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب والطالبات الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي. - استطلاع رأي الطلاب في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي - توظيف التقنية في إعداد وتنفيذ برامج تعزيز السلوك الإيجابي - تفعيل دور الجهات التي لها علاقة بالطالب بالمجتمع المحلي - تبادل الخبرات مع المرشدين في المدارس غير المنفذة للمشروع والاستفادة من آلية التنفيذ بالمدارس المعززة للسلوك. - إعداد تقارير دوريه عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية وتقديمها لقائد المدرسة بعد تطبيق البرنامج. - الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لمشروع تعزيز السلوك الإيجابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تضمين مشروع تعزيز السلوك الإيجابي في خطة المدرسة - إشراك العناصر البشرية ذات العلاقة في وضع خطة المشروع. - تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم المشروع. - تنفيذ دورات تدريبية للمجتمع المدرسي حول تعزيز السلوك الإيجابي - تفعيل دور المجالس واللجان المدرسية في تنفيذ مشروع تعزيز السلوك الإيجابي - دعوة المسؤولين وأولياء الأمور لحضور الفعاليات والأنشطة المدرسية الداعمة للسلوك. - إبراز مشاركات الطلاب في الفعاليات و الأنشطة المنفذة بجميع مجالاتها المختلفة في المجتمع المحلي والخارجي. - الاستفادة من توصيات الزيارات الإشرافية والتقويمية التي ينفذها المختصون والمشرفون على المشروع في تحسين البرنامج. - تفعيل مرافق المدرسة في تنفيذ الأنشطة لمشروع تعزيز السلوك الإيجابي. - استخدام التقنيات الحديثة والإستراتيجيات التدريسية المحفزة للطلاب، الداعمة لمشروع تعزيز السلوك الإيجابي - تقديم جوائز للمتميزين في تنفيذ مشروع تعزيز السلوك الإيجابي.

المرشد الطلابي	القائد المدرسي
	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف دور الإعلام المدرسي في نشر ثقافة المشروع وإنجازاته . - تأسيس قاعدة بيانات لتوثيق مراحل المشروع ونتائجه. - تبادل الخبرات مع الجهات ذات العلاقة في المجتمع لتحقيق أهداف المشروع . - رفع التقارير الدورية عن مخرجات المشروع لجهات الاختصاص.

أدوار ذوي العلاقة بالعناصر التنفيذية :

الأُسرة	المعلم	مسؤول التوعية الاسلامية	رائد النشاط الطلابي
<ul style="list-style-type: none"> - توعية الأبناء بالالتزام بحسن الخلق بما يتناسب مع خصائص النمو . - إتاحة الفرصة للأبناء لممارسة السلوك الايجابي في المواقف الحياتية. - التواصل مع المدرسة لتعزيز السلوك الايجابي لدى الأبناء. - حضور اللقاءات والدورات القصيرة التي تعقدتها المدرسة بهدف تعزيز السلوك الإيجابي . - توظيف التقنية ووسائل الإعلام في المنزل لما يخدم تعزيز السلوك الإيجابي للأبناء ، - المشاركة في تكريم الأبناء في تعزيز السلوك الايجابي . 	<ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب والطالبات والارتقاء بشخصياتهم نفسياً واجتماعياً ودينياً وأخلاقياً . - طرح منافسات بين الطلاب لنشر السلوك الإيجابي من خلال مادته الدراسية - أن يحقق دوره في انضباط الصف من خلال استخدام فنيات الضبط الإيجابية - التواصل مع المرشد الطلابي لتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب - ترشيح الطلاب ذوي السلوكيات الإيجابية وتكريمهم - تعزيز السلوكيات الايجابية داخل الفصل وخارجه. 	<ul style="list-style-type: none"> - تضمين خطة التوعية الإسلامية ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الايجابي . - التعاون مع المرشد الطلابي في تنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي . - المساهمة الفاعلة في دراسة مشكلات الطلاب الأخلاقية والسلوكية ومعالجتها من خلال تحقيق دوره في اللجان المدرسية. - إكساب الطلاب الاتجاهات الدينية والفكرية السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية. - المشاركة في تحقيق السلوك الإيجابي لدى المعلمين لأنهم الأداة الأكثر تأثيراً في تشكيل سلوك و اتجاهات الطلاب . 	<ul style="list-style-type: none"> - تضمين برامج النشاط الطلابي في المدرسة ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الايجابي بين فئات المجتمع المدرسي. - المساهمة في البرامج الإعلامية المناسبة لتوعية مجتمع المدرسة والأسرة والجهات ذات العلاقة لمشروع تعزيز السلوك الإيجابي. - التعاون مع المرشد الطلابي في تنفيذ بعض البرامج المقترحة لعلاج بعض المشكلات الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية التي تعترض الطلاب والطالبات .

الأُسرة	المعلم	مسؤول التوعية الاسلامية	رائد النشاط الطلابي
<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز حب الوطن في نفوس الأبناء ، وإكسابهم المفاهيم السليمة في كيفية المشاركة العملية في رفعته ونهضته والحفاظ على مقدراته ودفعهم للإسهام الإيجابي في ذلك . - تنفيذ ما احتواه العقد السلوكي بين المدرسة والطالب وأسرته وما يجب الالتزام به من سلوك إيجابي داخل المدرسة وخارجها ، والتوقيع على ذلك. 		<ul style="list-style-type: none"> - إبداء المقترحات المناسبة لتطوير مشروع تعزيز السلوك الإيجابي من خلال التعاون مع المرشد الطلابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تزويد المرشد الطلابي بالملاحظات والمرئيات حول سلوك الطلاب من خلال ممارستهم للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة. - طرح مناقشات بين الطلاب لنشر الإيجابية و تعزيزها. - إبداء المقترحات المناسبة لتطوير المشروع بالتعاون مع المرشد الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد. - إعداد تقارير دورية لتفاعل الطلاب مع الأنشطة الصفية واللاصفية وتقديمها لمدير المدرسة بعد تطبيق البرنامج.

ثالثاً : السلوك الإيجابي

- ◉ تمهيد .
- ◉ مفهوم السلوك الإيجابي .
- ◉ أهمية السلوك الإيجابي وفوائده .
- ◉ مجالات السلوك الإيجابي .

تمهيد :

الإيجابية دافع نفسي واقتناع عقلي وجهد بدني لا يقنع بتنفيذ التكليف، بل يتجاوز إلى المبادرة في طلبه و البحث عنه، وتضيف إلى العمل المتقن روحًا وحيوية، تعطي للعمل تأثيره وفاعليته، دون أن يخالط تبرم أو استئثار ، وتعتبر الإيجابية سمة من السمات الشخصية تعني الخروج من التمرکز حول الذات إلى الانفتاح على العالم الخارجي .

يمكن القول بأن السلوك الإيجابي :

كل قول أو فعل يهدف إلى إصلاح الذات وإسعادها ، وإصلاح المجتمع وإسعاده ، وإرادة التغيير للأفضل ، في ضوء تعاليم الإسلام وآدابه .

انطلاقاً من قوله تعالى ﴿وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ سورة القصص : 77، وقوله سبحانه ﴿وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ سورة البقرة : 195، وقوله صلى الله عليه وسلم : «لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه» رواه البخاري ، وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس» قال: «تعديل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة» قال: «والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة» .

أهمية السلوك الإيجابي وفوائده :

للسلوك الإيجابي أهمية بالغة للفرد والمجتمع ، وتظهر فوائده على المستوى النفسي للفرد في الشعور بالكفاية والأهمية ، مما يعود بارتفاع في مستوى تقدير الذات الإيجابية ، والشعور بالكفاية الشخصية والاجتماعية ، وما يحققه ذلك من صحة نفسية عامة و تكيف في البيت والمدرسة وبيئة العمل.

ومن الفوائد التي تعود على المجتمع تحقيق التعاون الذي هو أساس التعامل الإنساني ، وتحسين البيئة الاجتماعية ماديا ومعنويا ، وإيجاد حلول لكثير من المشكلات الحياتية بطرق إيجابية ، من خلال الأعمال الطوعية والتعاونية، كما أن السلوك الإيجابي يحقق بيئة مناسبة لظهور الأفكار الإبداعية ، والمشروعات التنموية في مختلف المجالات

مجالات السلوك الإيجابي :

للسلوك الإيجابي مجالات شتى في مختلف مواقف الحياة اليومية ، الشخصية والاجتماعية ، والتعليمية والوظيفية، والصحية والاقتصادية ، إنه التعامل الإنساني في شتى مجالات الحياة ، ويمكن تقسيم مجالات السلوك الإيجابي إلى المحاور التالية :

1 - محور العلاقات الأسرية.

2 - محور العلاقات المدرسية.

3 - محور المواطنة الإيجابية.

4 - محور السلوك الشخصي.

5 - محور التعامل مع التقنية.

6 - محور السلوك الترفيهي.

7 - محور السلوك الإيجابي في حل المشكلات .

رابعاً : أساليب تعزيز السلوك الايجابي

- ◉ تمهيد .
- ◉ مفهوم التعزيز .
- ◉ السلوك والقيم.
- ◉ مفهوم القيم.
- ◉ أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس .
- ◉ لماذا نهتم بتعزيز القيم في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟
- ◉ العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز .
- ◉ خطوات بناء القيم في المدارس.
- ◉ الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي.

تمهيد:

التربية في طبيعتها عملية توجيه للسلوك الإنساني، وإحداث تغييرات مرغوب فيها، حيث يحتاج الفرد دوماً إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل، وهو يتأثر بما حوله من ظروف ويكتسب أنماطاً سلوكية إيجابية وأخرى سلبية، ومن واجب المربي أن يرسّخ ويعزز أنماط السلوك الإيجابي لدى الطالب .

ولقد اهتم الرسول المربي صلى الله عليه وسلم بمعالجة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة، بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير، وربط ذلك بعقيدة الإيمان وتعامله عليه الصلاة والسلام مع جميع المراحل العمرية ، والذي اتسم خطابه التربوي بالوضوح والمنطقية والتلطف ومراعاة مقتضى الحال.

وقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم العديد من أساليب التعزيز الايجابي لتقوية السلوك المرغوب فيه وترسيخه لدى أصحابه رضي الله عنهم وهو أسلوب تربوي يدعو إليه علم النفس الحديث كما في النظرية السلوكية لسكنر وعلى سبيل المثال لا الحصر جاء في الهدى النبوي الشريف " لا تحقرن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق " (رواه مسلم رقم المجلد 2626) وكان من عاداته صلى الله عليه وسلم أن يلاقي أصحابه رضوان الله عليهم بالابتسام .

وينبغي أن يقتدى المربي بالرسول صلى الله عليه وسلم والأخذ عنه، عملاً بالتوجيه القرآني : " لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ " (الأحزاب، آية : 21) ومن هنا فإنه يقع على كاهل المربين في المدارس، توجيه الطلاب وإرشادهم وإكسابهم أنماط السلوك الحسن وتعزيزه.

مفهوم التعزيز :

التعزيز في اللغة هو الدعم فيقال عزز فلان زميله في موقفه أي دعمه وقواه .

ومن حيث الإجراء :

يعرف التعزيز بأنه عملية تقديم مثير إيجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل .

ويتضمن التعزيز الإيجابي زيادة احتمال تكرار السلوك في المستقبل وذلك بتقديم معزز إيجابي للشخص أو الأشخاص عندما يقومون بذلك السلوك.

أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس :

1. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الإيجابية وخفض السلوكيات السلبية .
2. رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين .
3. شعور المستهدفين بالرضا والإنجاز .
4. غرس القيم الإيجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
5. يولد التعزيز شعوراً إيجابياً عند الطالب ، ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراره .

6. ويشير جلو إلى أهمية التعزيز والتشويق، كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي والعمل على تكراره، فالفرد يتشوق إلى أمر ما، بعد شعوره بالحاجة إليه مباشرة إن سنحت له الفرصة وكانت الظروف مواتية، فإن نجح في ذلك تعزز سلوكه وتشوق إليه أكثر.

العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز :

قد نختار المعزز الصحيح والملائم للفرد وهو المعزز الذي يكون محبباً للفرد ولكن على الرغم من ذلك فقد لا يكون هذا المعزز فعالاً إلا إذا راعينا بعض العوامل المهمة التي تزيد من فعالية المعززات وهي :

- 1- فورية التعزيز : فكلما أعطي التعزيز فوراً بعد قيام الفرد بالسلوك المقبول كان أفضل .
- 2- ثبات التعزيز : أي أن نقدم التعزيز حسب الجدول المصمم مسبقاً ، وأن يكون هناك اتساق في عملية التعزيز بحيث يتفق الجميع على تعزيز ذلك السلوك وأن يعزز حسب الجدول المتفق عليه .
- 3- كمية التعزيز : كلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعاليته أكثر ويجب أن تتناسب كمية التعزيز مع نوع السلوك الذي يقوم به الفرد ، كذلك يجب عدم المبالغة في الكمية كي لا تؤدي إلى الإشباع .
- 4- مستوى الإشباع: كلما زاد مستوى الإشباع قلت فاعلية التعزيز ولذلك لا بد من الاعتدال في كمية التعزيز .
- 5- درجة صعوبة السلوك : كلما زادت درجة تعقيد السلوك أصبحت الحاجة إلى كمية أكبر من المعززات .
- 6- التنوع في التعزيز : استخدام تعزيزات متنوعة أكثر فعالية من استخدام معزز واحد .
- 7- الإبداع في التعزيز : استخدام معززات مبتكرة وغير مألوفة ومتوافقة مع خصائص النمو لكل مرحلة عمرية .

الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي :

1. تعريف السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه للمستهدفين بدقة .
2. تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات .
3. أن يتم التعامل مع التعزيز على أنه وسيلة وليس غاية، بمعنى أن يكون التعزيز مؤقت لتقوية السلوك المرغوب فيه ، أي أنه إذا استمر السلوك الإيجابي نتوقف تدريجياً عن التعزيز، وعندما يضعف السلوك الإيجابي لدى الطلاب نعود للتعزيز مرة أخرى ، لتقوية السلوك المرغوب فيه .
4. يتم اختيار المعززات من خلال ما يلي :
 - ◆ سؤال الطالب عما يحبه .
 - ◆ ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يميل إليه .
 - ◆ عرض عينة من المعززات المحتملة .
5. تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة .
6. تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز "
7. يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك .
8. يجب التنويع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الإشباع .

9. يفضل استخدام المعززات الاجتماعية مثل (الثناء والمدح والابتسامة) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات النشاطية مثل (حصص التربية البدنية والمراسم والترفيه) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات المادية .
10. تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية . (فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية) .
11. وعند استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب إتباع الآتي :

♦ تحديد أسلوب وموعد الصرف للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة .

♦ تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها .

♦ تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها الطالب عند تأديته السلوك المرغوب فيه .

12. وعند استخدام أسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفقاً لآتي :

♦ نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية)

♦ نمذجة مصورة: مثل (الأفلام والبرامج التلفزيونية التربوية الهادفة) .

♦ نمذجة مضمنة : مثل (القصص والروايات) .

من هذا المنطلق تم تحديد بعض أساليب تعزيز السلوك الإيجابي وفق الجداول المرفقة.

ملاحظات	مثال	المفهوم	أسلوب التعزيز
	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم المدح والثناء للطالب بعد سلوك إيجابي قام به . - يثني المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة. - ابتسام قائد المدرسة او المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه . - تقديم جائزة للطالب بعد سلوك إيجابي قام به . - شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الإيجابي . - مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب . 	<p>هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة ، وله أنواع هي :</p> <p>1- المعززات الاجتماعية : (الابتسامة/المدح /الثناء/التقدير/التربيت على الكتف)</p> <p>2-المعززات النشاطية : (المشاركة في أعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه/ رسم)</p> <p>3- المعززات المادية: (الجوائز/ خطابات الشكر)</p>	التعزيز الإيجابي
		<ul style="list-style-type: none"> • عدم تحديد كمية المعززات فإذا كانت كبيرة وفي فترات قصيرة قد يؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته. • عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب . • عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها . • تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز . • عدم الإسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما أمكن والعودة للتعزيز الاجتماعي . 	محاذير الاستخدام

ملاحظات	مثال	المفهوم	أسلوب التعزيز
	<p>١. التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة الثابتة مثل استلام الموظفين الرواتب آخر الشهر .</p> <p>٢. التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة المتغيرة مثل : إجراء اختبارات في مواعيد غير معلومة من قبل التلاميذ يحفز سلوك الاستذكار المستمر .</p> <p>٣. التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة الثابتة مثال : تعزيز المعلم للطالب بعد ثلاث إجابات صحيحة.</p> <p>٤. التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة المتغيرة مثل : تعزيز الطالب بعد (3 إجابات) صحيحة ثم بعد (5 إجابات) ثم بعد (7 إجابات) والسلوك الخاضع لهذا الأسلوب يكون قوياً وثابتاً ومن الصعب إطفائه لأن السلوك هنا لا يمر بفترة خمود في الغالب .</p>	<p>هو تعزيز السلوك الإيجابي في بعض الأحيان، فإن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع تكون مقاومته للانطفاء كبيرة ومن أنواع التعزيز المتقطع ما يلي :</p> <p>1-التعزيز المعتمد على الفترة: وفيه يتم تعزيز الاستجابة الأولى التي تحدث بعد مرور فترة من الزمن. أما الاستجابات التي تحدث قبل ذلك الموعد فهي لا تعزز، وقد تكون الفترة ثابتة وقد تكون متغيرة.</p> <p>2- التعزيز المعتمد على النسبة : وفيه يتم تعزيز الفرد مباشرة بعد قيامه بعدد معين ومحدد مسبقاً من الاستجابات ، وقد تكون النسبة ثابتة أو متغيرة.</p>	<p>التعزيز المتقطع</p>
			<p>محاذير الاستخدام</p>
		<p>لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكي لا يحدث عملية إطفاء للسلوك <u>المشكّل (السلوك المراد دعمه)</u>.</p>	

ملاحظات	مثال	المفهوم	أسلوب التعزيز
	مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له	استخدام النشاط أو السلوك المحبب للشخص نوعاً من التعزيز.	مبدأ بريماك
		أن لا تكون الأنشطة المستخدمة خطيرة.	محاذير الاستخدام
أن تكون لوحة الاقتصاد الرمزي في مكان بارز في المدرسة.	إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الإيجابي بطاقة أو نجومًا تستبدل بها فيما بعد معزز كالهدايا والجوائز.	عبارة عن رموز قابلة للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الطالب عند تأديته للسلوك الإيجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية (جوائز/أنشطة).	الاقتصاد الرمزي
		<ul style="list-style-type: none"> • أن تكون الرموز غير خطيرة . • تجنب الرموز الثمينة . 	محاذير الاستخدام

ملاحظات	مثال	المفهوم	أسلوب التعزيز
	<p>1. الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك إيجابي فيحتذي به ويقلده ومثل الطفل الصغير عندما يقلد والده في تأدية الصلاة .</p> <p>2. إذا أراد المربي أن يعلم طالباً الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر مجد ومحبيب له ، ويعتبره نموذجاً له ، يلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة .</p> <p>3. عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والأشخاص الناجحين .</p>	<p>هي تنمية السلوك الإيجابي من خلال ملاحظة نماذج إيجابية لهذا السلوك . وله أنواع هي :</p> <p>1. نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية)</p> <p>2. نمذجة مصورة: مثل (الأفلام و البرامج التلفزيونية).</p> <p>3. نمذجة مضمنة (الخيالية) : مثل (القصص والروايات).</p>	النمذجة
		<ul style="list-style-type: none"> • عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر. • الحذر عند استخدام الأفلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية . 	محاذير الاستخدام

السلوك والقيم :

العلاقة بين القيم والسلوك الإيجابي علاقة وثيقة ومتينة، وهي علاقة سببية؛ فالسلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وإن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الإيجابي، ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي:

♦ توفير مواقف عملية حية يعيشها الناشئ في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وأن لا يكتفي بأساليب الوعظ والتلقين فقط.

♦ الاهتمام بالقوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها .

♦ الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون .

مفهوم القيم:

تختلف تعريفات القيم باختلاف زوايا النظر إليها، ويمكن تصنيف ما تمخض عنه البحث العلمي في هذا السياق إلى ثلاثة اتجاهات:

الاتجاه الأول: هي مجموعة المعايير والمقاييس التي يحكم بها على الأشياء من حيث الحسن والقبح والقبول أو الرفض.

الاتجاه الثاني: هي تفضيلات يختارها الفرد.

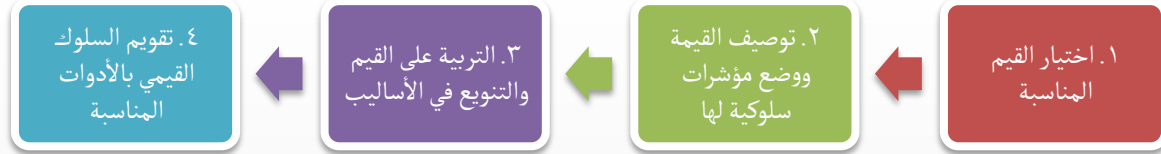
الاتجاه الثالث: هي حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد. (الجلاد، 2015).

وفي هذا المشروع تُعرف القيم بـ " الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته".

لماذا نهتم بتعزيز القيم في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟

- ♦ التربية على القيم من الأدوار المهمة للمدرسة.
- ♦ القيم تعتمد على التفاعل الاجتماعي بشكل كبير؛ والمدرسة من أمثل البيئات الاجتماعية المحققة لذلك.
- ♦ استثمار الخبرة التربوية لدى المعلمين.
- ♦ وسيلة ناجعة ومهمة في تنمية السلوك الإيجابي داخل المدرسة.

خطوات بناء القيم في المدارس:



1. اختيار القيم المناسبة :

ينبغي على المدرسة أن تحرص على اختيار القيم المناسبة لبيئتها، والتي تسهم في الارتقاء بسلوكيات طلابها، وتعزيز الإيجابي منها، وهناك بعض القيم التي تحتاج إليها البيئة المدرسية، مثل العدل، الإحسان، حسن التعامل، الإتقان والجودة، احترام النظام، العمل التطوعي، الانتماء والمواطنة، شكر النعم ...، ولا مانع أن تقوم المدرسة باختيار قيم غيرها وفق احتياجاتها، وهناك بعض المعايير التي تسهم في الاختيار الأمثل للقيمة المراد التربية عليها في المدرسة، مثل:

- تسهم في تعديل السلوكيات الأكثر ظهوراً في قائمة المشكلات.
- اختيار القيم المركزية أو العليا.
- مناسبتها مع خصائص المرحلة العمرية.
- التركيز على عدد من القيم ؛ ويفضل أن لا تزيد عن قيمتين في كل فصل دراسي.
- استخدام الطرق العلمية في اختيار القيم المناسبة.

2. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها :

لا بد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنويع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم.

أمثلة للتوصيف والمؤشرات السلوكية :

المؤشرات السلوكية	توصيف القيمة	القيمة
يحافظ على ثروات الوطن وممتلكاته. يقدم مبادرات تطوعية لوطنه. يظهر وعياً بمنزلة ولي الأمر في الإسلام، ويعتز بوطنه ويدافع عنه.	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.	الانتماء وحب الوطن
يحسن التعامل مع زملاء المدرسة. يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة للسلوك الحميد في المدرسة. يعي أهمية التمسك بحسن الخلق، ودوره في تماسك المجتمع. يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في حسن القول والفعل.	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والأداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	حسن التعامل
يدعو إلى احترام النظام والتخلص من السلوك الفوضوي. يحرص على الالتزام بالنظام في جميع شؤونه. يتجنب التصرفات التي تخالف الأنظمة.	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.	احترام النظام
يطبق أخلاقيات التعاون أثناء تعامله مع الآخرين. يشارك في النشاطات التطوعية التي تنطلق من المدرسة. يدرك العلاقة بين التعاون والاندماج الاجتماعي.	العمل سويًا بغية تحقيق غايات عامة مشتركة.	التعاون
يمارس مهارة التخطيط السليم في جميع أموره. يحرص على تقويم أدائه بعد الانتهاء من أعماله. يدرك علاقة الإتقان بالنجاح الدنيوي والأخروي.	ممارسة العمل والتكليفات بمهارة عالية، ودرجة كبيرة من الإحكام.	الإتقان والجودة

3. التربية على القيم والتنوع في الأساليب :

يشير بعض الباحثين والمهتمين بالقيم التربوية إلى معايير في فعالية التشكيل الصحيح للقيمة، ومنها:

- الحرص عند الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجبلة الإنسانية المودعة بالخير والفضيلة.
- تعد مخاطبة الفطرة بما فيها من استعدادات للخير وملكات الفضيلة، الباب الأوسع الذي نلج منه إلى مخاطبة العقل وتحفيز السلوك، ولذلك لا بد من استخدام الوسائل الأنسب لذلك. استثمار المؤثرات العاطفية في الإنسان، مثل: المحبة، والخوف، والسعادة. ومخاطبتها من خلال الأساليب المناسبة لذلك، مثل: ضرب الأمثال، الترغيب، القصة.
- السلوك فرع عن التصور المفاهيمي للأشياء والأحداث والمكونات، ولذلك لا بد من الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثل بها، ومن الوسائل المناسبة لذلك: الحوار والمناقشة، العصف الذهني، أسلوب حل المشكلات، تحليل الأحداث والمواقف، الدراما.
- يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتى يصبح عادة.
- يراعى عند التربية على القيم؛ المتابعة، والاستمرارية، والتعزيز السلوكي.
- محك القيم؛ هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لا بد على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.

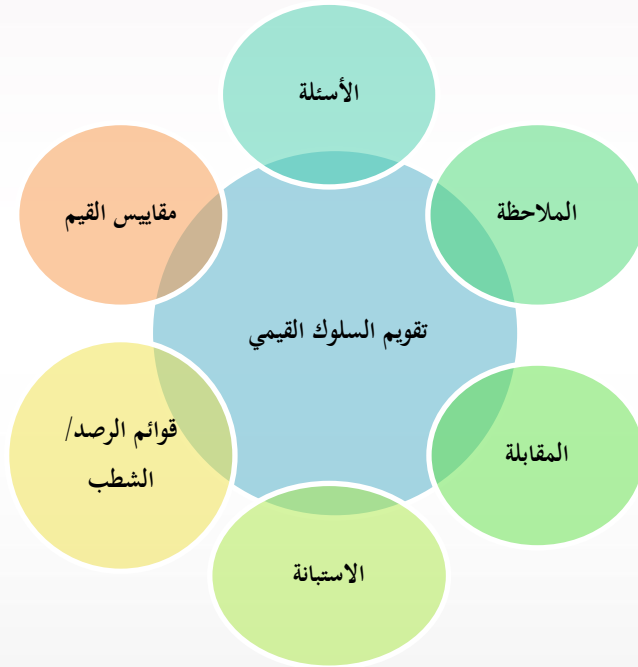
4. تقويم السلوك أقيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك أقيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

أولاً: الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

ثانياً: السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية الدالة على القيمة المتعلمة.

وعليه فإن تقويم السلوك أقيمي يتطلب من المربي استخدام أدوات تقويمية تكشف له عن هذين البعدين الأساسيين فيغرس القيم لدى الطالب بصورة مستمرة ومتكاملة . (الجاد، 2015).



خامساً : التقنية المستخدمة في تعزيز السلوك الإيجابي

- ☞ بقطة .
- ☞ التقنيات التي سوف تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي .
- ☞ ضوابط المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية .
- ☞ الأساليب التي اختيرت .
- ☞ استخدام التقنية في أساليب تعزيز السلوك الإيجابي .
- ☞ ضوابط استخدام التقنية العامة والخاصة.

توطئة:

لنتساءل معاً :

- ◆ هل ما نعمله في أيدينا من هواتف محمولة يمكن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية؟ أم سيقصر استخدام هذه الأجهزة المحمولة على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية؟
- ◆ هل هناك جديد تحمله الثورة التقنية إلى المنظومة التعليمية؟
- ◆ هل يحتاج أبنائنا وشبابنا إلى نقلة نوعية في مجال التربية والتعليم والسعي لتوظيف أجهزة الهواتف الجواله" الموبايل "في عمليتي التعليم والتعلم بدلاً من المساوي التي تشوب استخدامها؟
- ◆ هل يمكن أن يكون للتقنيات فوائد في العملية التربوية والتعليمية إذا دُمجت بالتعليم في ضوء التوجه الجديد بدمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم؟
- ◆ هل يمكن للأجهزة التقنية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أن تقدم في ظل التعلم خدمات تربوية جديدة تزيد من الوعي الثقافي والتربوي لدى المستفيد ؟

التقنيات التي سوف تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي :

ستستخدم ضمن مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي التطبيقات والبرامج التقنية التالية :

أولاً : الإنفو جرافيك : هو مصطلح تقني يشير إلى تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى رسوم مصورة يسهل على من يراها استيعابها دون الحاجة إلى قراءة الكثير من النصوص، ويعتبر الإنفو جرافيك أحد الوسائل الهامة والفعالة هذه الأيام وأكثرها جاذبية لعرض المعلومات خصوصاً عبر الشبكات الاجتماعية، فهي تجمع بين السهولة والسرعة والتسلية في عرض المعلومة وتوصيلها إلى المتلقي، ومنها الثابت والمتحرك.

مثل لبعض البرامج والمواقع الخاصة بذلك :

Venn gage

After Effect

Adobe Illustrator

Adobe Photoshop

Easel

Pow Toon

Visual

ثانياً : الموشن جرافيك : عبارة عن رسومات متحركة وهي تختلف عن الأنيميشن وهي ليست تحريك شخصيات بل تحريك تصاميم أو كتابات .

ثالثاً : الميديا أو فن الوسائط الحديثة : تشمل الفيديو، والأفلام التجريبية، وأشكال الفن المختلفة التي تتعاون مع التقنية بصفاتها وسيطاً.

رابعاً : تطبيقات الأجهزة الذكية (الجوال) :

هي تطبيقات تعمل على الهواتف الذكية وتعتمد في ذلك على بعض المزايا التي تقدم من خلالها خدمة معينة لمستخدميها، وتعتمد في الغالب على الاتصال بالإنترنت الذي توفره هذه الهواتف، وتنقسم هذه التطبيقات بشكل عام إلى ثلاثة أنواع وهي (خدمية، ترفيهية، التواصل الاجتماعي) وسنتطرق إلى بعض من هذه الأنواع الثلاثة .

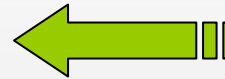
ضوابط المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية :

- 1- أن تكون المادة متوافقة مع الأهداف التربوية والتعليمية .
 - 2- أن تتلاءم المادة المرسله مع خصائص الوسيلة التقنية المستخدمة وبما يتناسب مع قدرات الطلبة .
 - 3- أن تكون المادة ملائمة للواقع وصادقة وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع ،ليتحقق الهدف مستقبلاً .
- ونرى أن التقنية في المؤسسة التربوية لا بد أن تمر بثلاثة مراحل مهمة لكي نحصل على نتائج إيجابية ومؤثرة وهي:

التقويم -

التطبيق الإلكتروني

التخطيط



الأساليب المختارة:

(التعزيز الايجابي - التعزيز المتقطع - مبدأ بريماك - الاقتصاد الرمزي - النمذجة):



استخدام التقنية في أساليب تعزيز السلوك الإيجابي :

التقنيات الحديثة التي تساعد في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة:-

أنواع من التقنيات المستخدمة



الوسائط الحديثة

OPTION
01



تطبيقات الجوال

OPTION
02



إنفوجرافيك . موشن جرافيك

OPTION
03



المواقع الإلكترونية

OPTION
04

سيتم استخدام الطرق التقنية الأربعة في التعزيز، حيث تم تصمّم عدد من نشرات إنفوجرافيك الثابت والموشن جرافيك وموقع إلكتروني شامل لكل ما يحتويه المشروع ويكون حلقة وصل مع الطلبة وأولياء الأمور في الاستفسار والمشاركة في التعزيز وأيضاً المشاركة في المسابقات التي تطرح في الموقع .

ضوابط استخدام التقنية العامة والخاصة :



سادساً : الشراكة المجتمعية

◀ مقدمة .

◀ مفهوم الشراكة المجتمعية .

◀ دور الشراكة المجتمعية في المشروع.

مقدمة :

تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس إستراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة .

لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الإصدار الثالث بالتعميم رقم 37354124 وتاريخ 1437/2/17 هـ وكذلك تعميم معاليه رقم 37617168 وتاريخ 1437/4/1 هـ حول صلاحيات قائدي المدارس وقائداتها والذي أكد على أهمية الشراكات المجتمعية.

مفهوم الشراكة:

الجهود التي تبذلها المدرسة في مجال التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي وفقا للنظم واللوائح المنظمة .

دور الشراكة المجتمعية في المشروع :

يبرز دور الشراكة في المشروع فيما يلي:

- 1- تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي ، لإحداث السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين ودعمها.
- 2 - المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة في ما يتعلق بتربية الأبناء وحمايتهم من المشكلات السلوكية .
- 3- المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الإيجابي، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- 4- المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي.
- 5- تحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة العملية التعليمية.
- 6- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
- 7- إيجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج المشروع .

سابعاً : جائزة السلوك الإيجابي

- ⦿ التمهيد .
- ⦿ الهدف العام للجائزة .
- ⦿ أهداف الجائزة.
- ⦿ المفاهيم المرتبطة بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي .
- ⦿ تشكيل اللجان المسؤولة عن تنفيذ الجائزة .
- ⦿ آلية تنفيذ جائزة السلوك الإيجابي فئة الطالب .
- ⦿ آلية التكريم لجائزة السلوك الإيجابي (فئة الطالب) .
- ⦿ آلية التنفيذ للمدرسة .
- ⦿ مراحل الترشيح .

التمهيد :

انبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعما ومعززا لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية، وتسعى جائزة تعزيز السلوك الإيجابي إلى إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية والأخلاقية في ذوات طلابنا على مختلف أعمارهم وخصائصهم بما ينعكس على حسن أدائهم وإيجابية سلوكياتهم مع مجتمعهم المحيط.

الهدف العام للجائزة :

إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية في طلابنا.

أهداف الجائزة :

1. تعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى الطلبة للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
2. نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها كونها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية .

3. تحفيز الطلبة على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
4. تشجيع الطلبة على أهمية تحمل المسؤولية وتعزيز الرقابة الذاتية لديهم .
5. مساعدة الطلبة على تنمية ثقتهم بأنفسهم .
6. المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
7. تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية .
8. الدافعية لدى الطلبة وأهمية تحسين اتجاهاتهم للقيم.
9. تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة السلوك الإيجابي .

المفاهيم المرتبطة بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي :

المفاهيم	التوضيح
السلوك behavior	حالة من تفاعل بين كل من الطالب/ة و محيطه (بيئته) وهو في غالبية سلوك متعلم (مكتسب)
التعزيز السلوكي Reinforcement behavioral	الإجراء أو العملية التي يقوم بها المعلم/ة ويؤدي إلى التكرار وتقوية ودعم السلوك أو(الاستجابة) في المرات المقبلة.
جائزة التعزيز السلوكي Reinforcement behavioral Award	جائزة سنوية تمنح للطلاب والطالبات ممن تتوفر فيهم مقومات السلوك الإيجابي المطبقة ضمن معايير الجائزة.
القيم Values	أحكام عقلية انفعالية توجه الطالب/ة نحو رغباته واتجاهاته حيث يكتسبها و يتعلمها من المجتمع وبالتالي تصح من المحركات الرئيسة لسلوكياتهم.
المعايير Standards	نموذج مصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء (مدى تحقيق وتطبيق الطالب/ة لمعايير الجائزة) .
المؤشرات indicators	المقياس الذي يعكس مستوى تحقيق النتائج المحققة لنشاط البرنامج (قياس السلوكيات الإيجابية بأن تكون محددة ،قابلة للقياس ، قابلة للتحقيق ،ملائمة ، يمكن تتبع تطورها) .
الأخلاقيات Ethics	ما يتصف به الطلاب من صفات نبيلة تجعلهم محل تقدير واحترام .

الفئة المستهدفة لجائزة تعزيز السلوك الإيجابي :

طلبة التعليم العام بمراحلها الثلاث وفق التالي:

-الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

-المرحلة المتوسطة .

-المرحلة الثانوية .

تشكيل اللجان المسؤولة عن تنفيذ الجائزة :

أولاً : على مستوى المدرسة :

- | | |
|----------------|--|
| رئيساً. | • قائد المدرسة |
| نائباً للرئيس. | • وكيل المدرسة |
| عضواً ومقرراً. | • المرشد الطلابي |
| أعضاء. | • رائد النشاط الطلابي – معلم المصلى المدرسي - ثلاثة معلمون ذوو كفاءة مهنية متميزة ويفضل علم اجتماع، علم نفس، خدمة اجتماعية(إن وجد) |

ثانياً : على مستوى مكاتب التعليم :

١ - إدارات التعليم التي لا يوجد بها مكاتب:

رئيساً	● مساعد مدير التعليم للشؤون التعليمية
نائب للرئيس	● رئيس قسم التوجيه والإرشاد
عضواً ومقرراً	● مشرف توجيه وإرشاد
عضواً	● مشرف القيادة المدرسية
عضواً	● مشرف مادة دراسية

٢ - إدارات التعليم التي يوجد بها مكاتب:

رئيساً	● مدير المكتب
نائب للرئيس	● منسق شعبة التوجيه والإرشاد
مقرراً	● مشرف القيادة المدرسية
عضواً	● مشرف مادة دراسية

آلية تنفيذ جائزة السلوك الإيجابي فئة الطالب :

- ◆ عقد لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة ، لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء .
- ◆ نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة عن طريق (الإذاعة المدرسية،النشرات ، اللوحات الإرشادية،الندوات ،اللقاءات ، زاوية التوجيه والإرشادالخ) .
- ◆ عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصل .
- ◆ نشر ثقافة جائزة السلوك الإيجابي في مجالس الآباء العامة والدورية .
- ◆ تزويد رائد الفصل ببطاقة ترشيح الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي وفق النموذج المرفق رقم (1) .
- ◆ يرشح رائد الفصل طالباً واحداً متميزاً على مستوى الفصل مع أخذ رأي معلم الفصل وفي حالة تساوي أكثر من طالب واحد داخل الفصل الواحد يحسم الترشيح من خلال لجنة التوجيه والإرشاد.
- ◆ يتم حصر الطلاب الفائزين بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصول.
- ◆ يتم ترشيح الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة عن طريق المفاضلة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بحصوله على أكثر الدرجات بالنموذج رقم (1).

♦ ترفع استمارة الطالب الحاصل على الجائزة على مستوى المدرسة وفق النموذج رقم (4) مرفقة بالشواهد وملف الإنجاز وخطابات التزكية إلى إدارة التوجيه والإرشاد أو المكتب .

♦ تقوم (شعبة)* التوجيه والإرشاد بالمكتب بالمفاضلة بين الطلاب المرشحين للجائزة بناءً على ملفات الإنجاز والشواهد التي رُفعت لهم من المدرسة وفق استمارة ترشيح طالب لجائزة السلوك الايجابي .

* إدارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تقوم إدارة التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم بذلك .

آلية التكريم لجائزة السلوك الإيجابي (فئة الطالب) :

التكريم على مستوى الفصول :

يُكرم الطلبة على مستوى الفصول من قبل قائد المدرسة بمنح الطالب شهادات شكر وتقدير له ولولي أمره وجائزة عينية.

التكريم على مستوى المدرسة :

يُكرم الطالب الفائز على مستوى المدرسة من قبل قائد المدرسة بمنحه (درع جائزة السلوك الإيجابي) ويقدم له شهادة شكر وتقدير له ولولي أمره.

آلية التنفيذ لجائزة المدرسة :

- ◆ تُكوّن لجنة في المكتب* من (مشرف توجيه وإرشاد- مشرف قيادة المدرسية – مشرف نشاط – مشرف توعية إسلامية).
- ◆ كل مشرف يقيم القسم المكلف به على ضوء استمارة التقويم المرفقة .
- ◆ يكون التقويم على حسب المعايير والمؤشرات والشواهد بكل مجال .
- ◆ بعد الانتهاء من التقويم تسلم الدرجات لرئيس قسم التوجيه والإرشاد أو مدير المكتب.
- ◆ يقوم التوجيه والإرشاد في المكتب* بتعبئة الاستبيانات الخاصة لكل من (الطالب – المعلم – ولي الأمر) بأخذ خمسة طلاب من كل فصل للإجابة عن الاستبيانات .
- ◆ أخذ استطلاع أولياء الأمور من خلال رابط الاستبيان .
- ◆ تُرشد المدارس للجائزة عن طريق اللجنة بعد مجموع الدرجات في المجالات مضافاً لها درجات الاستبيان .
- ◆ تُكرّم المدارس الثلاث الفائزة بالأوسمة .

*إدارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تعليم تقوم إدارة التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم بذلك .

مراحل الترشيح:

المرحلة الأولى :

- ♦ التقويم داخل الفصول (فئة الطلاب) .
- ♦ التقويم داخل المدارس (فئة المدرسة) وفق آلية تنفيذ فئة المدرسة .

المرحلة الثانية :

- ♦ التقويم على مستوى المدرسة (فئة الطلاب) .
- ♦ تقويم من منسوبي المدرسة (الطلاب – المعلمين – أولياء الأمور) .
- ♦ حفل التكريم وإعلان النتيجة .

ثامناً : آلية تنفيذ المشروع والخطة التنفيذية

- آلية تنفيذ مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي .
- الخطة التنفيذية لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى (إدارة التعليم ، المدرسة).

آلية تنفيذ مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم



آلية تنفيذ مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة



الخطة التنفيذية لمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي

أولاً : الخطة التنفيذية على مستوى إدارة التعليم :

البرنامج (الخدمة) : المدارس المعززة للسلوك الإيجابي	
الفئة المستهدفة :	جميع الطلاب والطالبات في المراحل الدراسية الثلاثة (ابتدائي - متوسط - ثانوي)
المجال :	نفسى / اجتماعي
الميزانية :	---
الهدف العام :	إيجاد بيئات مدرسية متميزة سلوكياً
أهداف البرنامج :	١ -تعزيز السلوك الايجابي لدي الطلبة بأساليب علمية. ٢ -بث روح التنافس الشريف بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي. ٣ -تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنظومة العمل التربوي لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها .

الإجراءات	الأسلوب التنفيذي	فترة التنفيذ	الجهة الرئيسية	الجهات المساندة	شواهد الإنجاز	مؤشرات الإنجاز
1- تبصير منسوبي الإدارة بأهمية مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي .	1- الاجتماع بالمشرفين ذوي العلاقة لشرح المشروع وآلياته . 2- تشكيل لجنة العمل بالمشروع على مستوى إدارة التعليم .	الأسبوع الأول للفصل الدراسي الأول.	التوجيه والإرشاد	1-النشاط الطلابي . 2-التوعية الإسلامية . 3-الإشراف التربوي . 4-التجهيزات المدرسية . 5-التدريب التربوي .	1-تقرير مصور ومكتوب 2-محاضر الاجتماع.	عدد المشرفين الحاضرين للاجتماع.
2- التهيئة لتطبيق المشروع ميدانياً.	1 - ترشيح المدارس المعززة لسلوك الايجابي حسب الضوابط. 2 - مخاطبة المدارس المستهدفة لتطبيق المشروع واليته بناء على التعميم الوزاري. 3 - تدريب المدارس المستهدفة بتنفيذ المشروع على أساليب التعزيز .	الأسبوع الثاني/الثالث للفصل الدراسي الأول	التوجيه والإرشاد	التدريب التربوي	1 - بيان بالمدارس التي تم ترشيحها. 2 - المخاطبات الرسمية . 3 - حقائب التدريب وتقارير مصور	1-عدد الخطابات التي وصلت للمدارس المستهدفة في الوقت المحدد . 2-عدد المستفيدين من البرنامج التدريبي .
3-التنفيذ والمتابعة.	1-متابعة تنفيذ المشروع في المدارس المستهدفة 2-رفع التقارير الدورية لإدارة التعليم بالمنطقة -المحافظة 3- تشكيل لجنة العمل بالمشروع على مستوى الإدارة	1-المتابعة طوال العام 2- نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني	التوجيه والإرشاد	المدارس المستهدفة	1-استمارات وتقارير مصورة . 2-إحصائيات للمنجزات. 3-المخاطبات الرسمية	1-عدد المدارس التي تم متابعتها 2- نسبة ارتفاع السلوك الايجابي داخل المدارس. 3-عدد التقارير المرفوعة في الوقت المحدد

الإجراء	الأسلوب التنفيذي	فترة التنفيذ	الجهة الرئيسية	الجهات المساندة	شواهد الإنجاز	مؤشرات الإنجاز
4-إذكاء روح التنافس بين المدارس المعززة للسلوك الايجابي وتبصيرهم بالسلوكيات الايجابية وغرس القيم والمثل والمبادئ الحسنة	1- إجراء المحاضرات- الندوات - المسابقات . 2- تكوين الفريق الإرشادي التطوعي من الطلاب للقيام بمهام تعزز السلوك الايجابي . 3-توزيع مطويات ونشرات وملصقات تبرز فيها أهم القيم والسلوكيات الايجابية . 4- دعوة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص لإلقاء المحاضرات والندوات في مجال القيم التي تعزز السلوك الايجابي بالتنسيق مع جهات الاختصاص. 5-إقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح اثر السلوك الإيجابي . 6-اختيار مجموعة من القيم الايجابية والعمل على تعزيزها (وفق الدليل الإجرائي للمشروع). 7-إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون بين البيت والمدرسة .	طوال العام	التوجيه والإرشاد	1-النشاط الطلابي . 2-التوعية الإسلامية . 3-الإشراف التربوي . 4-التجهيزات المدرسية 5-التدريب التربوي . 6-القطاع الخاص والخيري 7-أولياء أمور الطلبة .	1-صور للنشرات والمطويات . 2-تقارير مصورة ومكتوبًا . 3-فيديو للندوات والمحاضرات 4-نسخة من بروشور المسابقات.	1-عدد الطلاب المستفيدين من المحاضرات والندوات المنفذة. 2- عدد الطلاب المستفيدين من الأنشطة المسرحية . 3 -عدد المشاركة في المسابقات.

ثانياً : الخطة التنفيذية على مستوى المدرسة :

مؤشرات الإنجاز	شواهد الإنجاز	الجهات المساندة	المستهدفين	فترة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	الأهداف الإجرائية
عدد الاجتماعات	سجلات اجتماعات اللجنة	النشاط الطلابي ، التوعية الإسلامية	قائد المدرسة ، المرشد الطلابي ، رائد النشاط ، التوعية الإسلامية، تقارير العام الماضي	الأسبوع الأول من العام الدراسي	تشكيل لجنة فرعية من لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة	تشكيل لجنة المشروع
عدد المستفيدين في الفعاليات	إعلانات ، نشرات		طلبة ، معلمين ، أولياء أمور	طوال العام	الإذاعة المدرسية ، اللوحات والمطويات وسائل التواصل الاجتماعي ، اجتماعات اللجان	التعريف بالبرنامج
نسبة ارتفاع وانخفاض السلوك الإيجابي	سجلات المواقف اليومية الطارئة- سجل الغياب – سجل التأخر الصباحي	وكيل شؤون الطلاب	الطلبة	طوال العام الدراسي	تقارير الإشراف اليومي على حضور الطلاب وانصرافهم حصر المخالفات السلوكية.	حصر الحالات السلوكية
	سجلات قياس البرنامج			أول شهر من العام الدراسي	تفعيل قائمة المشكلات الطلابية للمرحلتين المتوسطة والثانوية	
عدد المشاركين والمرشحين للجائزة	التقارير ، صور	النشاط الطلابي ، التوعية الإسلامية ، المؤسسات الداعمة	المعلمين ، الطلاب ، أولياء الأمور ، المجتمع المحلي	بداية العام الدراسي الأسبوع الثاني	الإذاعة المدرسية ، لقاءات بالطلبة وأولياء أمورهم ، نشرات ولوحات تعريفية ، قنوات التواصل الاجتماعي	الإعلان عن جائزة السلوك الإيجابي
عدد الفائزين بالجائزة	قوائم المرشحين، صور ، تقارير	الهيئة الفنية والإدارية	الطلبة المرشحين	نهاية العام الدراسي	وفق آلية برنامج تعزيز السلوك الإيجابي	اختيار الطالبة/ة المتميز سلوكياً وفق آلية دليل المشروع
نسبة ارتفاع وانخفاض السلوك الإيجابي	تقارير التقييم	وكيل شؤون الطلاب	الطلبة	قبل نهاية الفصل الدراسي	القياس القبلي والبعدي للسلوك	تقويم البرنامج

تاسعاً : المراجع العلمية

المراجع العربية :

- القرآن الكريم .
- البخاري ، أبو عبدالله محمد بن إسماعيل (2001م)، **صحيح البخاري** ، دار طوق النجاة
- النيسابوري ، مسلم بن الحجاج (د ت) ، **صحيح مسلم** ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت
- الخطيب، جمال (2007 م)**تعديل السلوك الإنساني**. الطبعة الثانية ،الإمارات : مكتبة الفلاح .
- الزريقات ، إبراهيم (2007م)، **تعديل سلوك الأطفال و المراهقين** ، عمان ، الأردن، دار الفكر.
- عبدالعزیز ، عمر فواز وعبيدات ، يحي فوزي (2009م) **فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة** ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة .
- الشدوخي ، طارق ناصر (2008م) **أساليب تقديم البرامج الحوارية وعلاقتها بتعزيز المشاهدة** ، رسالة ماجستير، كلية الدعوة والإعلام ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .
- إدریس،كافي وشريف،حشاش (2013م)**التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر .
- سليمانى ، منيرة (2012م) **دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، الجزائر .

- الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (2007م) دليل التربويين لرعاية السلوك وتقوميه ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض .
- أبو حميدان، يوسف. (2003م). تعديل السلوك النظرية والتطبيق، المدى للنشر، عمان.
- الإدارة العامة للتخطيط والسياسات بوزارة التربية والتعليم. (2011). التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- الخطيب، جمال. (2003م). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الفلاح، الكويت، ط2.
- الخطيب، صالح. (2009م). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المسيرة، عمان
- الروسان، فاروق. (2010م). تعديل وبناء السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، ط11.
- وزارة التربية والتعليم. (2015م). جائزة التعليم للتميز (لائحة وأدلة الجائزة)، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- الجلاذ، ماجد (2015م). المرشد العلمي للتربية على القيم "رؤية نظرية وطرائق علمية " ، مؤسسة قم المعرفة للتطوير والاستشارات، جدة .
- الحر، عبدالعزيز (2008م) أدوات مدرسة المستقبل – التخطيط الاستراتيجي، مكتب التربية العربي لدول الخليج : الرياض.

المراجع الإلكترونية :

-أساليب تعزيز مبتكرة .

<https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen>

-الفصول الدراسية الأكثر سعادة .

[/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)

-موقع الأستاذ الدكتور إبراهيم المحيسن .

<http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=7259>

-تطبيقات الهواتف الذكية .

[/http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1](http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1)

-تعليم جديد .

<http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>

-كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه ؟

<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36>

عاشراً : الملاحق والنماذج

نموذج لاستخدام التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي

ملاحظات	الوقت المتاح	العدد المستهدف	عدد مرات التنفيذ	أسلوب التعزيز *	نوع الأسلوب	
					جمعي	فردى
				اسم الوسيلة التقنية المناسبة للأسلوب المقترح	1	
				شرح موجز عن الوسيلة التقنية	2	
				ضوابط استخدام الوسيلة التقنية	3	
				أهداف استخدام هذه الوسيلة التقنية	4	
				عرض موجز عن الأسلوب	5	
				مثال *	6	

ملاحظة مهمة: عمل الفريق ينطلق من خلال الأساليب التي سوف تطبق في المشروع والآن العمل يتم من خلال نموذج للأساليب وأفضل تقنية تحقق الهدف .

***الوسائل التقنية:** تطبيقات الجوال ، ميديا ، إنفو جرافيك ، موشن جرافيك ، سوشيل ميديا

آليات ومعايير جائزة السلوك الإيجابي للمدرسة على مستوى المنطقة/ المحافظة

المرحلة الأولى :- تقييم اللجنة للمدرسة من خلال :			
١ - المجال الأول : القيادة المدرسية :-			
التقييم			القيادة المدرسية
الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	
	15	3	1/1 - بناء خطة متكاملة لتعزيز السلوك الايجابي .
	15	3	2/1 - التزام جميع العاملين بخطة تعزيز السلوك الايجابي .
	25	5	3/1 - داعمة للتغيير والتطوير لبرنامج تعزيز السلوك الايجابي .
	10	2	4/1 - متابعة المشاريع والبرامج المتضمنة لخطة تعزيز السلوك الايجابي
	10	2	5/1 - تقديم الدعم لأنشطة وفعاليات برنامج تعزيز السلوك الايجابي .
	75	15	المجموع

2/ المجال الثاني : التوجيه والإرشاد :

التقييم			الإرشاد الطلابي	2
الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	عدد المؤشرات		
	20	4	1/2 –تضمين الاستراتيجيات والفعاليات لتعزيز السلوك الإيجابي في خطة الإرشاد الطلابي .	
	10	2	2/2 –تنفيذ برامج للتعرف على السلوكيات داخل المدرسة وتقييمها	
	25	5	3/2 – تطبيق برنامج معدة خصيصا لمشروع تعزيز السلوك الايجابي بالمدرسة	
	15	3	4/2 – وجود تعاون بين المرشد الطلابي والمعلمين من خلال تفعيل البرامج لتعزيز السلوك الايجابي لدى الطلاب	
	15	3	5/2 – يشرك المرشد الطلابي أولياء الأمور والمجتمع المحلي في برامجه لتعزيز السلوك الإيجابي	
	85	17	المجموع	

3/ المجال الثالث : النشاط الطلابي :			
التقييم			النشاط
الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	
	15	3	1/3 – الأنشطة المدرسية المنفذة داعمة للسلوك الايجابي .
	15	3	2/3 – تنوع الفعاليات المدرسية وفق تنوع الأنشطة التربوية وتعزيزها لسلوك الايجابي للطلاب .
	20	4	3/3 – داعمة للأعمال التطوعية والمبادرات الطلابية
	10	2	4/3 – الكشف عن ميول الطلاب وصقلها وتعزيز الاتجاهات الايجابية .
	15	3	5/3 – الاسهام في خدمة المجتمع المحلي من خلال الفعاليات المعززة للسلوك الايجابي .
	75	15	المجموع

3

4/ المجال الثاني : التوعية الإسلامية :

التقييم			التوعية الإسلامية
الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	
	20	4	1/4- تعزيز المهارات الفكرية والثقافية والتوجهات الايجابية
	5	1	2/4- تخصيص برامج ضمن خطتها لتعزيز السلوكيات الإيجابية
	10	2	3/4- تشجيع وتحفيز المجتمع المدرسي في برامج التوعية الإسلامية لتعزيز الفكر السليم والسلوكيات والاتجاهات الايجابية
	15	3	4/4- تعزز التوعية الإسلامية الجوانب التطبيقية للقيم والمبادئ التي تتضمنها مواد التربية الإسلامية
	10	2	5/4- المشاركات الخارجية لدعم السلوك الإيجابي
	60	12	المجموع

4

5/ المجال الخامس : البيئة المدرسية :

التقييم			البيئة المدرسية	5
الدرجة المستحقة	الدرجة الكلية	عدد المؤشرات		
	10	2	1/5 – توفر برامج وفعاليات لبيئة تشجع على الحوار وإبداء الرأي والمشاركة .	
	10	2	2/5- توفر بيئة جاذبة من خلال المساحات المدرسية لممارسة الطلاب الأنشطة المختلفة .	
	5	1	3/5- تعزز مواهب الطلاب وإعمالهم من خلال تخصيص مكان مناسب لهم .	
	10	2	4/5 – تفعيل أنشطة الصحة المدرسية لتعزيز السلوكيات الصحية .	
	5	1	5/5 – وجود برامج تعزز السلوكيات الإيجابية نحو المحافظة على الممتلكات والنظافة المدرسية .	
	40	8	المجموع	

بعض النماذج من منشورات الإنفوجرافيك

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإنفوجرافيك

الاقتصاد الرمزي

مجموعة من أساليب تعديل السلوك تشمل على توظيف المعززات الرمزية لتحقيق الأهداف العلاجية وتكتسب تكتسب الرموز التقليدية

مثال :

تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى تشجيع فإذا حفظ آيات من القرآن الكريم

يعطى بطاقات ذا قيمة محددة ومعروفة لدى التلاميذ والمعلم

يجمع المعلم البطاقات من التلميذ ثم يمنح التلميذ ما استحقه من المكافآت العينية

أ. عقل البعاعي
أ. عبادة الزبيدي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإنفوجرافيك

النمذجة :

هي عملية تعلم الفرد سلوكا معيناً من خلال ملاحظة سلوك فرد آخر

يقدم معدل السلوك نماذج معينة يقوم الطالب بمراقبتها وذلك عن طريق ما يسمى بالنمذجة الحية ومن ثم يقوم الطالب بالعمل عليه

مثال :

1 النمذجة الرمزية أو المصورة :

حيث يعرض سلوكا لنموذج من خلال الأفلام ثم يقوم الطالب بملاحظة السلوك المصور وتقليده أو المواقف المصورة

2 النمذجة بالمشاركة :

حيث يقوم الطالب بمراقبة النموذج ويقوم بتقلده فعلاً بمساعدة النموذج ثم يؤديه بمفرده في مواقف مختلفة

أ. عقل البعاعي
أ. عبادة الزبيدي

بعض المقاطع من الموشن جرافيك

النمذجة



الاقتصاد الرمزي



أعضاء فريق الإعداد لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

أعضاء فريق الإعداد لمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي

م	أعضاء اللجنة الوزارية	الجهة	الصفة
1	أ. عبدالعزيز بن إبراهيم الناصر	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (بنين)	مدير وحدات الخدمات الإرشادية (مدير المشروع)
2	أ. هيا بنت علي بن عبدالله النغمشي	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (بنات)	مديرة وحدات الخدمات الإرشادية (مساعد مدير المشروع)
3	أ. عبدالله بن محمد العتيبي	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (بنين)	مدير إدارة الإرشاد النفسي المنسق الفني للجنة
4	أ. جمال بن موسى الفايز	الإدارة العامة للنشاط الطلابي (بنين)	مشرف عام النشاط الطلابي
5	أ. محمد بن عبدالرحمن اليحيى	الإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين)	مشرف عام القيادة التربوية
6	أ. نوف بنت صالح العشيوي	الإدارة العامة للإشراف التربوي (بنات)	مشرفة عام القيادة التربوية
7	أ. خالد بن عبدالله بن شديد	الإدارة العامة للتوعية الإسلامية (بنين)	مشرف عام التوعية الإسلامية
8	أ. هدى بنت فهد بن محمد السيف	الإدارة العامة للتوعية الإسلامية (بنات)	مشرفة عام التوعية الإسلامية
9	أ. عبدالملك بن عبدالعزيز الخرجي	الإدارة العامة للتدريب التربوي (بنين)	مشرف عام التدريب التربوي
10	أ. شيخه بنت محمد المنيف	الإدارة العامة للتدريب التربوي (بنات)	مشرفة عام التدريب التربوي
11	أ. محمد الحميدي	الإدارة العامة للتدريب التربوي (بنين)	مشرف عام التدريب التربوي

م	أعضاء الفريق الفني المساند	الجهة	المسمى الوظيفي
12	أ. عبّادة بنت أحمد الزبيدي	إدارة التعليم بمحافظة القنفذة	رئيسة قسم توجيه وإرشاد
13	أ. عقل بن محمد البقعاوي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل	مشرف توجيه وإرشاد
14	أ. عبدالحميد بن راشد الربيعه	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء	مشرف توجيه وإرشاد
15	أ. حسين بن عبيد الصعب	إدارة التعليم بمحافظة الليث / مدير مدرسة	قائد مدرسة
16	أ. بلقاسم بن احمد البركاتي	إدارة التعليم بمحافظة الليث	رئيس قسم توجيه وإرشاد
17	أ. نادية بنت عبدالرحيم الغامدي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	مشرفة توجيه وإرشاد
18	أ. عيسى بن علي الزهراني	إدارة التعليم بمحافظة جدة	مشرف توجيه وإرشاد
19	أ. سحر بنت عبدالرحمن عطية	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض	مشرفة توجيه وإرشاد
20	أ. عبدالرحمن بن بخيت الزهراني	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	مشرف توجيه وإرشاد
21	أ. رحو بنت موسى البركاتي	إدارة التعليم بمحافظة الليث	مشرفة توجيه وإرشاد
22	د. سالم بن سعيد الشهري	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	رئيس قسم توجيه وإرشاد
23	أ. محمد بن عايض آل ملاح	إدارة التعليم بمحافظة محايل عسير	مرشد طلابي
24	أ. خالد بن موسى آل عضاة	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير	مشرف توجيه وإرشاد
25	أ. علي بن عبدالله الخيري	إدارة التعليم بمحافظة الليث	مشرف توجيه وإرشاد
26	أ. عبدالعزيز بن ناصر الفهيد	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض	مشرف توجيه وإرشاد
27	أ. عبيد بن حمود الشهراني	إدارة التعليم بمحافظة بيشة	رئيس قسم توجيه وإرشاد

مشرف توجيه وإرشاد	
مرشد طلابي	
مشرف توجيه وإرشاد	
مرشدة طالبات	
مشرفة توجيه وإرشاد	
مشرف توجيه وإرشاد	
مشرفة توجيه وإرشاد	
مشرف توجيه وإرشاد	
مشرفة توجيه وإرشاد	
مشرف تربوي	
قائدة مدرسة	
رئيس قسم توجيه وإرشاد	
قائدة مدرسة	
مشرف توجيه وإرشاد	
مدير إدارة التوجيه والإرشاد	
رئيس قسم التوجيه والإرشاد	
قائد مدرسة	
قائد مدرسة	
قائد مدرسة	
مشرفة توجيه وإرشاد	
مشرف تقنية	
قائدة مدرسة	

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
إدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن	
إدارة التعليم بمحافظة ينبع/ مديرة مدرسة	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
إدارة التعليم بمحافظة ينبع	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
إدارة التعليم بمحافظة الخرج	
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	

د. توفيق محمد فراس الزمان	28
أ. عبدالمعين بن عمر الزبيدي	29
أ. محمد بن يوسف قاسم	30
أ. سعاد بنت أحمد الغامدي	31
أ. منى بنت محمد الناجم	32
أ. بسعد بن سلطان آل شريف	33
أ. فائزة بنت رابع الشريف	34
أ. نجلاء بنت فرج الرحيلي	35
د. صالح بن محمد المطلق	36
أ. خلود بنت ثابت الحسامي	37
أ. عبدالكريم بن صديق برناوي	38
أ. معتوق بن عبدالله الشريف	39
أ. أفهد بن عيد العنزلي	40
أ. عزيزه بنت عبدالرحمن فلاته	41
أ. عادل بن سعيد الزهراني	42
أ. خالد بن محمد الخبتي	43
أ. محمد بن جمعه الذبياني	44
أ. طلعت بن حسين فوال	45
أ. محمد بن عويض السهلي	46
أ. سرلطان بن صالح الصاعدي	47
أ. خيرية بنت حسن اليماني	48
أ. خالد بن عبدالله الكثيري	49
أ. حليمه بنت موسى الشمراني	50



وزارة التعليم
Ministry of Education



@sch_taziz



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي