

**المصدر**

**مدرسة سعيد بن جبير تعليم تبوك / محافظة الوجه** [**https://twitter.com/MOE\_TAB\_04\_0046**](https://twitter.com/MOE_TAB_04_0046)

مقدمة عن المجتمعات التعليمية



**تعتبر مجتمعات التعلم المهنية أحد الأساليب الواعدة لتحسين النظم التعليمية، وركيزة أساسية في برامج التطوير والتنمية المهنية للمعلمة، والتي تطور مفهومها منذ التسعينات باعتبار المدرسة المجتمع والوحدة الرئيسة في إحداث التحولات الفعالة، ووسيلة منهجية لتحسين أداء التعليم والتعلم والثقافة المدرسية.**

**فمن خلال تصميم مجتمعات التعلم المهنية بالإمكان التغلب على ثقافة الانعزال وتجزيئ عمل المعلمات والانفراد. إذ بينت عدد من الدراسات أهمية التعاون بين المعلمات وأثره على الرضى الوظيفي وشعورهن بالمسؤولية نحو تعلم الطالبات، إضافةً إلى أن المعارف والمهارات الحاسمة في التعلم تكمن في خبرات المعلمات وممارساتهن وليس في الكتب والمراجع. وهذا يتطلب فتح قنوات الاتصال بين المعلمات لتبادل الأفكار وتشاركها لتسهم في تطوير المهارات والمعارف لدى المعلمات.**

الفريق التآزري

الرؤية والرسالة والقيم وأهداف المدرسة







خطابات التكليف

**اليوم: ............... التاريخ: ..... / ..... / ....14 هـ المدة: عام دراسي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقـم السجل المدني | الاســــــم الرباعــــــي | التخصص  ( معلمات التخصص الواحد ) | عــدد الحصص | التوقيــــــع |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**بنـاءً علـى الصلاحيات الممنوحة لنـا والـواردة بقـرار معـالي وزيـر التعلـيم رقـم 37617168وتـاريخ 1/ 4/ 1437هـ ، والقاضي بمنح قادة المدارس الصلاحيات المرفقة وبمقتضى النظام ، نقرر ما يلي :**

**تكليفكم بالفريق التآزري ...........................................**

**مع تطبيق كافة الاستمارات المرفقة والعمل بروح الفريق الواحد**

**مع علمنا وثقتنا بأنكم على قدر هذا الأمر..**

**والله يحفظكم ويرعاكم..**

**يعتمد قائدة المدرسة سوزان بنت احمد المسلم**

بيانات المعلمات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **التخصــــــص** |  | **الاســــــــــــــــــم** |
|  | **عــدد الحصص** |  | **المؤهـــــــــــــــــل** |
|  | **الأعمال والأنشطة المسندة للمعلمة** |  | **المناهج الدراسية** |
|  |  |  | **عدد سنوات الخبرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **الحصة1** | **الأيـــــام** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأحـــــــد** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الإثنيــــن** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الثلاثــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأربعــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الخميــــس** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **التخصــــــص** |  | **الاســــــــــــــــــم** |
|  | **عــدد الحصص** |  | **المؤهـــــــــــــــــل** |
|  | **الأعمال والأنشطة المسندة للمعلمة** |  | **المناهج الدراسية** |
|  |  |  | **عدد سنوات الخبرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **الحصة1** | **الأيـــــام** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأحـــــــد** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الإثنيــــن** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الثلاثــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأربعــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الخميــــس** |

بيانات المعلمات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **التخصــــــص** |  | **الاســــــــــــــــــم** |
|  | **عــدد الحصص** |  | **المؤهـــــــــــــــــل** |
|  | **الأعمال والأنشطة المسندة للمعلمة** |  | **المناهج الدراسية** |
|  |  |  | **عدد سنوات الخبرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **الحصة1** | **الأيـــــام** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأحـــــــد** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الإثنيــــن** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الثلاثــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الأربعــــاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **الخميــــس** |

## جدول الفريق التعاوني التآزري للحصص والاجتماعات

## 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **8** | **7** | **6** | **5** | **النشاط** | **3** | **0** | **1** | **المعلم** | **اليوم** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الأحـــد** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الاثنين** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الثلاثاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الأربعاء** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **الخميس** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

خطـــــــة العمــــــل

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **ملاحظات قائدة المدرسة** | **ملاحظات الفريق** | **الوسائل المعينة** | **الزمــن** | **إجراءات الخطة** | **الأسابيع** |
|  |  |  |  |  | **نقدم الالتزامات والقواعد المنظمة للعمل ضمن الفريق + إعداد المعايير** | **الأسبوع 2** |
|  |  |  |  |  | **سوف نقدم الهدف الذكي لفريقنا** | **الأسبوع 4** |
|  |  |  |  |  | **نقدم قوائم التعلم الأساسي التي تتضمن المعرفة والمهارات والميول والرغبات الأساسية التي ستكتسبها طالباتنا في هذا الفصل** | **الأسبوع 6** |
|  |  |  |  |  | **نقدم تقويمنا المشترك الأول** | **الأسبوع 8** |
|  |  |  |  |  | **نقدم تحليلنا لنتائج التقويمات المشتركة متضمنة مواطن القوة وخطة لمعالجة القضايا ذات الاهتمام** | **الأسبوع 10** |

قواعـــد عمـــل الفريـــق التعاونـــي

هي سلوكيات يومية يضعها الفريق نفسه متفق عليها ..... التزامات جماعية يتبعها الفريق ليكون هادف ومنتج،

مجالات التزامات قواعد عمل الفريق :

◄الوقــــت ◄ صناعة القرارات

◄الاستماع ◄ المشــــــاركــــــة

◄السريـــة ◄ التــــوقـعــــــــات

نصائح إضافية لوضع قواعد العمل :

* على كل فريق أن يضع قواعده الخاصة به .
* يجب أن تكتب القواعد على شكل التزامات للعمل بها أو التصرف وفقا لها بطرق محددة بدلا من ان تُكتب على شكل اعتقادات .
* يجب أن تتم مراجعة القواعد في بداية ونهاية كل اجتماع لمدة ستة أشهر على الأقل .
* يجـــب على الفرق أن تقيم فعاليتهـــا بشكل رسمــــي مرتين في السنــــة على الأقل .
* ينبغـــي عـــلى الفريق أن يركـــز على عــــدد قليل من القـــــواعـــد الأســاسيـــــــة .
* ينبغـــي معالجـــــــة أيـــــــة انتهاكـــــــــــات لقــــواعـــــــــد عمـــــــــل الفريـــــق .

وضع قواعد عمل الفريق التعاوني التآزري

|  |  |
| --- | --- |
| **م** | **قواعــــــــــــــد عمــــــــــــــــل الفريـــــــــــــق** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

توقيع الفريق التآزري على العلم والتنفيذ والتقييد بالالتزامات والقواعد المنظمة للعمل

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاســـم الربــاعي** | **التخــصــص**  **( معلمات التخصص الواحد )** | **عــدد الحصص** | **التوقيــــع** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**يعتمد قائدة المدرسة**

**سوزان بنت احمد المسلم**

اختيــار البــروتــوكــول المناســـب

**المبادئ التوجيهية المتفق عليها والتي تعزز المناقشة**

**أمثـلـــة :**

**بروتوكول ( قبضة اليد ) ، بروتوكول ( أعواد الأسنان ) ، بروتوكول ( البطاقات )**

مثــــــال

بروتوكول البطاقات الخمس :

**ـ أعطي كل عضوة خمس بطاقات لتكتب فكرة واحدة لقواعد عمل الفريق .**

**ـ اخــلـــطــــي جمـــيــــــع البطـــاقــــــــات مـــع بعـــضــهـــــا البعـــــض .**

**ـ اقلبــي كل بطاقة علـــى وجهها وقومـــي بقراءتهــــا بصـــوٍت عالـــــي .**

**ـ قومي بلصق كل بطاقة على لوح العرض بحيث تستطيع جميع عضوات المجموعة رؤيتها .**

**ـ يتم تجميع البطاقات التي تحتوي الأفكار نفسها معا كقوانين متفق عليها .**

**ـ يتــــــــــــــم اعتمــــــــــاد البطــــاقــــــــــات الأكثــــــــــر تكـــــــــــرارًا .**

**ـ يتـــــــم تسجيل القواعد التي تم الاتفاق عليها علــــى ورقة كبيـــــــــرة .**

تفحص البيانات وتحديد الاحتياج

**جــــدول يوضـــح اختبارات تحديــــد الاحتيـــــاج**

**المادة : ........................... الفصل : .............. 1/1 عدد الطالبات : ...............................**

**الفصل الدراسي ............... للعام الدراسي 1441 ـ 1442**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحديد الأولويات** | **نسبة**  **الضعف** | **نسبة**  **النجاح** | **الهدف التعليمي4** | | **الهدف التعليمي3** | | **الهدف التعليمي2** | | **الهدف التعليمي1** | | **اختبار تحديد**  **المستوى** | **اسم الطالبة** | **م** |
| **لم**  **تتقن** | **أتقنت** | **لم**  **تتقن** | **أتقنت** | **لم**  **تتقن** | **أتقنت** | **لم**  **تتقن** | **أتقنت** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

الهدف الذكي

الأهداف الذكية (SMART ) :

**ــ الأهداف الفاعلة محكومة برؤية ورسالة المدرسة وتستهدف موضوعات محددة أو عقبات أو محطات تتعلق بتحصيل الطالبات ويمكن ترجمتها إلى إجراءات قابلة للتنفيذ .**

**◄ S استراتيجية : أي متلائمة مع أهداف المدرسة ومركزة على الفجوات الكبيرة بين رؤية المدرسة وحقيقة الوضع الحالي .**

**◄ محدد : يوفر أدلة محسوسة للتقدم والتي تحتاجها الفرق لزيادة الدافعية ، مثال جميع طالبات الصف الرابع سيظهرن زيادة بواقع 12 % في درجات القراءة .**

**◄ M قابلة للقياس : أي التعبير عنها بالأرقام واستخدام طرق متعددة لقياس كل هدف ، مثال / جميع طالبات صف ... سيظهرن زيادة بواقع 12% في درجاتهن في حل المسائل الكلامية .**

**◄ A يمكن تحقيقها : 52% من طالبات الصف ... سيحصلن على تقدير 82% في التقويم الختامي في مادة ... بنهاية عام 1442هـ .**

**◄ R تركز على النتائج : مبنية على أدلة موثوقة مثال / جميع الطالبات سيظهرن نمواً بواقع 12% في درجاتهن في الاستيعاب القرائي .**

**◄ T منظمة للوقت : ستظهر جميع الطالبات نمواً بواقع 12 % في علاماتهن في الاستيعاب القرائي في نهاية الفصل الثاني من العام 1442هـ .**

تنبيه .... يجب مراعاة الآتي عند إعداد الأهداف الذكية :

**◄ التأكد من وضع أهداف تركز على المهارات الأساسية جداً في المحتوى لمستوى الصف الدراس ي المحدد وتجني الأهداف الضيقة والتي من الممكن تحقيقها حتى لو تعلمت الطالبات بشكل أقل . مثال : الفريق الذي يضع هدفاً لتحسين أداء الطالبات في مهارة كتابة الأحرف من الممكن أن يحقق هذا الهدف حتى لو أن كفاءة أو إتقان الطالبات متدنية فعلياً في القراءة أو الفهم أو الكتابة .**

**◄ الحذر من الأهداف التي لا تتطلب من الطالبات أن يتعلمن على مستويات عالية .**

**◄ التركيز على المعرفة والمهارات التي ستظهرها الطالبات بدلاً من التركيز على ما ستقومون بعمله ، مثال : ((سيقوم فريقنا بوضع أربعة تقويمات مشتركة جديدة )) ليس هدفاً ذكيا .**

ورقة عمل الأهداف الذكية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الهـــــــــــــدف** |  | |
| **لماذا يعد تحقيقه مهما** |  | **قائمة مراجعة الهدف**  **هــــــــــــــــــــل هــــــدفي محـــــدد**  **هــــــــــــــــــــل قابـــل للقياس**  **هــــــــــــــــــــل يمكن تحقيقه**  **هــــــــــــــــــــل مرتبط بالرؤيـة**  **هــــــــــــــــــــل لــــــــه إطار زمني** |
| **........................................................................................................................................................................**  **........................................................................................................................................................................** |  |
|  |
|  |
| **ما الذي احتاجه لتحقيق هذا الهدف** |  |
| **........................................................................................................................................................................**  **........................................................................................................................................................................** |  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **خطـــــــــــة العمـــــــــــــــل** | | |
| **الخطــــــــــوة** | **المسؤولـــــــــــــة** | **التاريـــــــــــخ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |
|  |  | **....... / ....... / ....... 14هـ** |

جدول وضع المعايير الأساسية ( التعلم المضمون )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول المعايير الأساسية )التعلم المضمون( : ما الذي نتوقع من الطالبات أن يتعلمنه** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **عضوات الفريق** |  | **الفصل**  **الدراسي** |  | **المادة** |  | **الصف** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير إضافية** | **متى ندرس** | **التقييمات المشتركة** | **المهارات المطلوبة** | **مثال على الإتقـــان** | **وصف المعيار** |
| **ماذا سنفعل عندما تتعلم**  **الطالبات المعايير الأساسية** | **متى سيتم**  **تدريس هذه المعايير** | **ما هي الاختبارات العامة التي سيتم استخدامها لقياس إتقان الطالبات** | **ما هي المعارف أو المهارات السابقة و / أو المفردات التي تحتاجها الطالبة**  **لإتقان هذا المستوى** | **كيف سيبدو عمل**  **الطالبة المتقنة قدمي مثال أو وصف** | **ما المعيار الأساسي الذي ستتعلمه طالبات**  **صف باستخدام مفردات مناسبة للطالبات** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

أداة تحليل أهداف التعلم

) تفكيـــــك معاييـــــــر المحتــــــــوى إلـــــــى أهــــــــداف ذكيــــــــــــة (

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الكلمة المفتاحية : ............................................................................................................................................................** | | | |
| **المعايير :**   1. **.......................................................................................................................................................................................................................** 2. **.......................................................................................................................................................................................................................** 3. **.......................................................................................................................................................................................................................** 4. **.......................................................................................................................................................................................................................** | | | |
| **ماذا ستكون الطالبة قادرة على فعله**  **( أفعال داله على المهارات )** | **مـــا المعــارف والمفاهــيم**  **( استخدام المصادر الدالة\_ التدريس المباشر )** | **السيـاق المستخدم** | **مستوى التفكير** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

تصميم التقويم التكويني

* + **تحديد الأهداف التعليمية التي سيتم تقويمها وموقعها على سلم بلوم .**
  + **اختـــيــــــار استــــراتيجيـــــــة التقــــويـــــــم المنــــــــاســـــبـــــة .**
  + **وضـــــــــــع خــــــطـــــــــة للــــتــــــــقــــــــــــويـــــــــــــــــــــــــم .**
  + **تحــــــديــــــــــد التسلســـــــــل الزمنـــــــــي للتقــــــــــــــويــــــــم .**
  + **كــــــتــــــــابـــــــــــــــــــــــة الــتـــــقـــــــــــــــويــــــــــــــــــــــــم .**
  + **مـــــــــــــراجــــــعــــــــــــــة الــتـــــقـــــــــــــــويــــــــــــــــــــــــم .**
  + **وضــــــــــع محكـــــــــــات للأداء المقبــــــــول ( الكفــــــــــــاءة ) .**

استراتيجيــــــــــــــــات التقويـــــــــــــــــــــــــــــــم :

* + **الأسئلة المختارة والاجابات القصيــــرة .**
  + **الإجابــــة الخطيــــــة الموسعـــــــــــــة .**
  + **الأداء المبــــاشـــــــر أمـــام المعلمــــــة .**
  + **التواصل الشخصي / المناقشات السابرة .**

نظـــــــــــام التقويــــــــم المتـــــــــــــــــوازن :

* + **كيف يبدوا شكل نظام التقويم المتوازن ؟**

**ــ يتضمــــن تقويمـــــات صفيـــــة ، تقويمــــات تكوينيـــــة مشتركـــــة ، تقويمــــات معياريــــة أو مرحليـــة ، تقويمــــات خارجيـــة ختــــاميــــة .**

**ــ هي مزيج من التقويمات الختامية والتكوينية** **المشتركة .**

جــــــــــدول ( جمـــع البيانـــــــات )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الطالبات اللاتي**  **يحتجن للمزيد من الإثراء** | **الطالبات اللاتي**  **يحتجن للمزيد من التدريب** | **الطالبـــــات اللاتي**  **يحتجن إلى المزيد من الوقت والدعم** | **الهـــــــــــــدف** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

جــــدول الأهــــــداف التعليمـيــــــــة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموع الأسئلة / الوقت الكلي** | **تقيمــي** | **تحليلـــي** | **تطبيقـــي** | **معـــرفـــي** | **الأهــداف التعليميــة** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

تحليــــــــل البيـــــانــــــات

**مراجعة مستوى الإتقان الذي وضعه الفريق لكل هدف تعلمي لتحديد ما إذا كان قد وضع على المستوى المطلوب**

بيانــــات الطالبـــــــات مرتبــــــــة بحســـــــــب الهـــــــــــدف التعليــــــــــــــمي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الهدف التعليمي الثالث مستوى الإتقان**  **ثلاث إجابات صحيحة من أربعة أو 75** | **الهدف التعليمي الثاني مستوى الإتقان**  **ثلاث إجابات صحيحة من أربعة أو 75** | **الهدف التعليمي الأول مستوى الإتقان**  **ثلاث إجابات صحيحة من أربعة أو 75** | **الطـــالبـــــــــــة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

جدول تحليل البيانات باستخدام البروتوكولات المناسبة

برتوكول : قواعـــــد عمــــــل الطالبــــــــات :

* **مــــــــــــــــــا الـــــــــــــــــــــــــــذي رأيتنــــــــــــــــــــــه في عمــــــــــــــــــــل الطالبـــــــــــــــــــــــــــات وكــــــــــــــــــــــــان ممتعــــــــــــــــــــــــــــــــــاً أو مفــــــــــــــاجئـــــــــــــــــــــــاً ؟**
* **مـــــــــــــــــــــــا الذي تعلمتــــــنـــــــــــــــــــــه عــــــــــــــــــــــــــن كيـــــــــــــــــــــــــــــــف تفكــــــــــــــــــــــــــــر الطالبـــــــــــــــــــــــــات وكيـــــــــــــــــــف يتعـــــلمــــــــــــــن ؟**
* **مـــــــــــــــا هــــــــــــــــــــــــــــي وجهـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــات النظـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــر الجديــــــــــــــــــــــــــدة التي قدمتهــــــــــــــــــــا زميــــــــــــــــــــــــلاتـــــــــــــــكــــــــــــــــــــــــــــــن ؟**
* **كيــــــــــــــــــــــف تســـــــــــتـــــــــــطــــــــــــعــــــــــــــــــــــــن الاستفــــــــــــــــــــــــــــــــــــــادة مـــــــــــــــــــــــــن وجهـــــــــــــــــــــــــــــــــــات نــــــــــــظــــــــــــــــــــــــــــــــــــــرهـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــن ؟**
* **هل هناك أشياء تودن تجربنها داخل غرفكن الصفية كنتيجة للنظر في عمل الطالبات ؟**

برتوكول : أسئلة للتأمل في البيانات :

* **ما هي الأهداف التعلمية التي كان فيها أداء الطالبات جيـــــــــد في هذا التقويم ؟**
* **ما هي الاستراتيجيات التي مارسناها وساعدت طالباتنا ليكون أداءهن جيد ؟**
* **ما هي الأهداف التعلمية التي تفتقدها الطالبات ؟**
* **ما هي الأنما التي نجدها في الأخطاء وعلى ماذا تدلنا ؟**
* **من هن الطالبات اللاتي لم يتقنن الأهداف التعلمية الأساسية ويحتاجن وقتاً إضافياً ومساعدة ؟**
* **ماهي التدخلات التي سنوفرها لتعليم هذه الأهداف ، وكيف سنتأكد من نجاحها ؟**
* **هل نحتاج أن نعدل من المهمة التقويمية ؟**
* **من هن الطالبات اللاتي أتقنن الأهداف، وما هي خطتنا للتوسع وإثراء تعلمهن .**

تحديد البروتوكول المناسب لتحليل البيانات

التــــدخـــــلات التصحيحيـــــــة

**\* كيف سنستجيب إذا اثبتت لنا ان بعض الطالبات لم يتعلمن التدخلات التصحيحية العلاجية ؟**

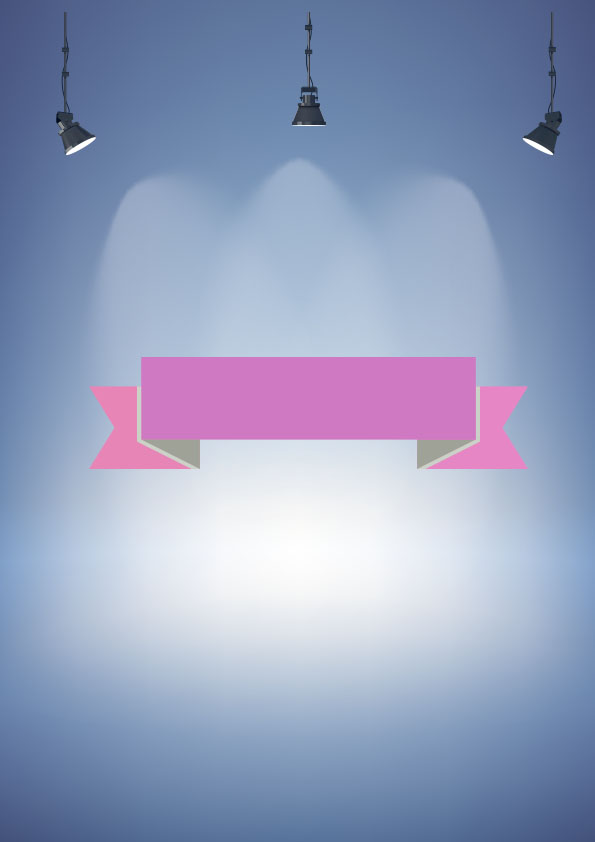
**\* عيادة التعلم للتدخلات العلاجية لعثرات التعلم ( فكري في إيجاد هذه العيادة في مدرستك ) .**

( الخطط العلاجية التصحيحية )

**لــرفع مستوى تعليم الجميع ، وإغـــــلاق الفجوة بين الأكثر تحصيلاً و الأقل تحصيــــــلاً .**

الخـــــــــــطــط الإثرائيـــــــــة

**الخطط الإثرائية كيف سنثري ونوسع تعلم الطالبات ذوات الكفاءة العالية باستخدام أنشطة تمايز إثرائية توسيعية .**

****

اجتماعات الفريــق

اجتمــاع تحديـــد القواعـــد السلوكيـــة للعمــــل معـــا

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

أهـــــــداف الاجتمـــــــــــاع :

**\* وضع القواعد السلوكية للعمل معا كفريق .**

خطــــــــــــــــــــــة العمــــــــــــــــــــل :

1. **الشرح للمجموعة أهمية وضع قواعد تحكم تصرفات عضواتها.**
2. **إعطـــــاء أمثلــــــة على القواعد السلوكية التي تنظم العمــــــل.**
3. **تزويد كل عضوة في الفريق ب 5-7 أوراق الطلب منح عضوات الفريق 5 دقائق لكتابة القواعد السلوكية المنظمة للعمل بشكل فردي ويمكن تزويدهن بموجهات لوضعها بعين الاعتبار عند كتابة القواعد السلوكية والالتزامات.**
4. **خلط كل البطاقات مع بعضها البعض في وسط الطاولة .**
5. **قراءة كل بطاقة بصوت عال ومن ثم وضعها على لوح العرض بحيث تستطيع كل عضوات الفريق رؤيتها تجميع البطاقات التي تحتوي على الأفكار نفسها معا .**
6. **منــــح الفريق 22 دقيقة لمناقشة الأفكار المقترحة واختيــــــار القواعــد ذات الأولويــــة .**
7. **كتابة القواعد ذات الأولوية المتفق عليها على ورق كبير لعرضها خلال اجتماعات الفريـق .**
8. **مراجعـــــــة القواعد المقترحة مع المجموعة مرتين على الأقــــــــــل خـــــــلال العـــــــام.**

توصيات الاجتماع : **......................................................................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................................................................................................................................**

القواعد السلوكية العامة للفريق :

**...................................................................................................................................................................................................................... .1**

**...................................................................................................................................................................................................................... .2**

**...................................................................................................................................................................................................................... .3**

**...................................................................................................................................................................................................................... .4**

**...................................................................................................................................................................................................................... .5**

هدفالاجتماعالقادم :

ــــ **وضع الهدف الذكي للفريق .**

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

اجتمـــاع وضـــع الهـــدف الذكـــي للفريـــق

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

القواعــــد السلوكيــــــة العامـــــة للفريـــــــــــق :

**...................................................................................................................................................................................................................... .1**

**...................................................................................................................................................................................................................... .2**

**...................................................................................................................................................................................................................... .3**

**...................................................................................................................................................................................................................... .4**

**...................................................................................................................................................................................................................... .5**

أهـــــــــــــــــداف الاجـــــــــتـــــــــــــــــــمــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاع :

**ــ تحديد جانب الاحتياج الأكبر للطالبات في مادة ...................... وتطوير هدف ذكي .**

خــــــــطـــــــــــــــــــــــــــــــــة الــــــــــــعــــــــــــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــل :

1. **تفحـــــص بيانات نتائـــج الطالبات للأعـــــوام السابقة لتحديــد جوانب الاحتيــاج المشتركــــة الكبــرى بنــاء علـــى مستــــوى الطالبــــات .**
2. **تحديد هــدف للتحسين في ناحية محـــــددة .**
3. **كتابة هدف ذكي وخطة عمل لإنجاز الهدف .**

المــــــخـــــــــــــــــــــــرجــــــــــــــــــــــــــات :

**الهدف الذكي هو .................................................................................................................................................................................................................**

التـــــــــــــوصــــــيــــــــــــــــــــــات :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**

هـــــــــــدف الاجتمــــــــــــــــــاع القـــــــــــــــــــــادم :

**تحديد المعايير الأساسية التي يجب على جميع الطالبات تعلمها لمادة ................... للصف .......................**

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

اجتماع تحديد المعايير الأساسية للمنهج المضمون

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

القواعــــد السلوكيــــــة العامـــــة للفريـــــــــــق :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**

أهــــــــــــــــــــــــــــداف الاجـــــــــــتـــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاع :

**تحديد المعايير الأساسية التي يجب على جميع الطالبات تعلمها لمادة ..................... للصف .................**

خطــــــــــــــــــــــــة العمــــــــــــــــــــــل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتائــــــــــــج** | **وصـــــــف النشــــــــــــــاط** | **الوقت** |
|  | يناقش الفريق المصطلحات الاستعداد والاستدامة والدعم للتأكد من أن لدى عضوات الفريق فهما مشتركا لهذه المحكات وما تبحث عنه | 12 دقائق |
| ستكون كل معلمة قد أختارت بشكل مناسب المعايير وفقا للمحكات | تعمل كل عضوة في الفريق بشكل مستقل لتطبيق المحكات الثلاثة على قائمة المعايير الأساسية . من المهم ألا يتم أخذ وقت كثير لهذه الخطوة وإلا فإن بعض المعلمات قد يبالغن في التفكير في العملية فيعمدن إلى تحديد معظم المعايير | 15 دقيقة |
| تضع الفرق مسودة أولية لقائمة المعايير الأساسية للتعلم المضمون | في هذه الخطوة يبني الفريق توافقا بشأن أي المعايير تنتمي إلى مسودة القائمة . وقد تصرف عضوات الفريق وقتا على مناقشة ما يعنيه المعيار | 45 دقيقة |
| قد تراجع الفرق المسودة | تقارن عضوات الفريق مسودة المعايير بالاختبارات التحصيلية مشيرات إلى ما يحتمل أن يتم التركيز عليه في الاختبار التحصيلي وقد يرغب الفريق في صرف وقت إضافي على تفحص بيانات تغطي فترات زمنية بشأن كيفية أداء الطالبات عموما في الاختبار التحصيلي | 22 دقيقة |
| يخرج الفريق بقائمة نهائية للفريق من المعايير الأساسية تتوافق مع خطة الاختبار التحصيلي كما تتوافق رأسيا مع معايير الصف السابق واللاحق | تراجع الفرق كيف تتوافق مسودة قائمتها من المعايير الأساسية مع المعايير المختارة من قبل الصفين السابق واللاحق لصفهن حيث يبحثن عن الفجوات والتكرار | 32 دقيقة إلى ساعة |
| وثيقة توزيع منهج تعرض كل فصل دراسي أي المعايير الأساسية سيتم التركيز عليها خلال الفصل الدراسي | بعد ذلك يناقش الفريق توزيع معاييره الأساسية المختارة على مدى الفصل الدراسي من خلال استخدام نماذج توزيع المنهج التي وضعت سابقا | يختلف من فريق لآخر |

التـــــــــــــوصــــــيــــــــــــــــــــــات :

**...................................................................................................................................................................................................................... .1**

**...................................................................................................................................................................................................................... .2**

**...................................................................................................................................................................................................................... .3**

هدفالاجتماعالقادم : **تفكيك المعايير لتحديد أهداف التعلم لتكون واضحة للمعلمات والطالبات .**

اجتمـــــــاع تفكيـــــك المعاييــــــــر

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

القواعــــد السلوكيــــــة العامـــــة للفريـــــــــــق :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**

أهــــــــــــــــــــــــــــداف الاجـــــــــــتـــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاع :

**ــ خلق صورة واضحة لدى الفريق عن المعايير الأساسية المختارة من قبل الفريق من خلال تحديد المهارات والمفاهيم التي تعالجها هذه المعايير وتحديد مستوى التفكير المرتبط بهذه المهارات باستخدام قالب تفكيك (تحليل)المعيار .**

المــــــــــــــــــواد اللازمــــــــــــــــــــــــــــــــــــة :

**ــ نسخ من المعايير الأساسية المختارة قالب تفكيك المعيار .**

**ــ أجهزة ومواد لعمل المجموعة ( أقلام ، ورق قلاب ) .**

خطــــــــــــــــــــــة العمــــــــــــــــــــــــــــــــل :

1. **التأكد من أن كل عضوة في الفريق لديها نسخة من المعيار المختار من المعايير الأساسية .**
2. **اطلــبــــي مــــن عضــــوات الفريق أن يضعــــن دائــــرة حــــول الأفعــــــال (المهارات ) وخـــط تحــــت الأسمــــــاء ( المفاهيم ) المتضمنة في المعيار .**
3. **باستخدام قالب التفكيك نعيد بشكل جماعي تنظيم المفاهيم التي ستعرفها الطالبة والمهارات التي ستفعلها .**
4. **تحديــــد الأهداف الضمنيــــة التي يجب على الطالبة اتقانها من أجــــل إتقـــــــــــــان المعـــيــــــــــــــار .**
5. **تفحصي قائمة المهارات المحددة وناقشي مستوى التفكير المرتبط بكل مهارة مستخدمة تصنيف بلـــوم .**

التـــــــــــــوصــــــيــــــــــــــــــــــات :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **........................................................................................................................................................................................................................**
* **........................................................................................................................................................................................................................**

هدفالاجتماعالقادم :

**وضـــع تقويـــم تكوينــي مشتـــرك .**

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

اجتمــــاع بنـــاء تقـــويم مشتـــــــرك

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

القواعــــد السلوكيــــــة العامـــــة للفريـــــــــــق :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**

أهــــــــــــــــــــــــــــداف الاجـــــــــــتـــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاع : **بناء التقويم المشترك الأول مركز على الأهداف التعليمية التي حددت .**

المــــــــــــــــــواد اللازمــــــــــــــــــــــــــــــــــــة : **قالب تفكيك المعيار المختار الاستمارة الخاصة بخطة التقويم .**

خطــــــــــــــــــــــة العمــــــــــــــــــــــــــــــــل :

**الخطوة الأولى : تحديد ما سيتم تقويمه وذلك بالنظر إلى جميع الأهداف التي تم الحصول عليها بعد عملية التفكيك وتم تعليمها في الوحدة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :**

* **أي الأهداف تسبب على الأرجح صعوبة للطالبات ؟**
* **أي الأهداف هي الأهم أو تعد مهارات متطلبة مسبقا لمعلومات ستأتي لاحقا في الوحدات اللاحقة ؟**
* **أي الأهداف تعتبر معرفتها بالنسبة للطالبات ضرورية ؟**

**الخطوة الثانية :**

**ــ تحديد كيف سنقوم .**

**ــ التأكد من أن عضوات الفريق متفقات على مستوى التفكير المتوقع بالنسبة لإتقان ذلك الهدف .**

**ــ اختيار طريقة التقويم المناسبة لكل هدف (الأسئلة الموضوعية أو الإجابة القصيرة ، الإجابة المطولة ، تقويم الأداء ) ــ التأكد من مناسبة الطريقة المختارة للتقويم لمستوى التفكير المتوقع .**

**الخطوة الثالثة :**

**تحديد وقت التقويم - تحديد تأريخ إجراء التقويم - تأريخ التصحيح - تأريخ الاجتماع التالي لمناقشة النتائج**

**الخطوة الرابعة :**

**ــ كتابة التقويم ــ استخدام الإرشادات الخاصة بكتابة أسئلة جيدة أثناء كتابة التقويم .**

**الخطوة الخامسة :**

**راجعن التقويم قبل إجرائه للتأكد من أن الأسئلة واضحة وأن الطالبات سيفهمن ما تتوقعنه منهن أثناء التقويم .**

**الخطوة السادسة :**

**وضع محكات الإتقان وتحديد كيف ستجمع البيانات ( بحسب الهدف التعليمي وحسب الطالبة ) .**

التـــــــــــــوصــــــيــــــــــــــــــــــات :

**...................................................................................................................................................................................................................... .1**

**...................................................................................................................................................................................................................... .2**

**...................................................................................................................................................................................................................... .3**

هدفالاجتماعالقادم : **جمع البيانات وتحليلها ووضع هدف ذكي قصير المدى وتحديد التدخلات المناسبة .**

اجتمـــــاع الفريق حول البيانات وتحديـــد التدخـــلات

**اجتمــــاع رقـــــــم (................................... )**

**اليوم : ................................................................... التاريخ : ....... / ....... / ....... 14هـ المقر : ...................................................................**

القواعــــد السلوكيــــــة العامـــــة للفريـــــــــــق :

* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**
* **......................................................................................................................................................................................................................**

أهــــــــــــــــــــــــــــداف الاجـــــــــــتـــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاع :

**ــ تحليل بيانات التقويم المشترك وتصنيف الطالبات حسب المستوى تحديد الاستراتيجيات .التعليمية المناسبة لإعادة التعلم .**

**ــ تحديد أي المعلمات اللاتي سيقدمن تدخلا لأي الطالبات مستخدمات أي الاستراتيجيات .**

**ــ كتابة هدف ذكي قصير المدى .**

المــــــــــــــــــواد اللازمــــــــــــــــــــــــــــــــــــة : **قوالب البيانات**

خطـــة العمل : **تحضر كل معلمة بياناتها إلى الاجتماع يجب أن تكون هذه البيانات متوافرة وفقا للهدف التعليمي وللطالبة**

**الخطوة الأولى : كم عدد الطالبات دون مستوى الاتقان ، وفي مستوى الاتقان ، وفوق مستوى الاتقان ؟ استخدمن هذه المعلومات لتحديد كيف تعيدن تجميع الطالبات استجابة لهذه النتائج .**

**الخطوة الثانية : هل حققت المعلمة نتائج أفضل بكثير من المعلمات الاخريات ؟**

**اذا كان الجواب بنعم أنظرن في استخدام الاستراتيجيات التي استخدمتها هذه المعلمة في التدخل المخطط له .**

**الخطوة الثالثة : تفحصن الطالبات اللاتي لم يحققن مستوى الاتقان وإن أمكن ضعن فرضية بشأن السبب الذي قد يكون حال دون وصولهن للتوقعات :**

**ــ هل هناك خلل في مهاراتهن القبلية ؟**

**ــ هل تحاول الطالبات أن يتعلمن مفهوما نظريا في حين أنهن يميلن إلى التفكير العملي الملموس ؟**

**ــ هل تحتاج الطالبات إلى شرح إضافي عن المفردات ؟**

**الخطوة الرابعة : باستخدام الفرضية التي تم وضعها عن الطالبات خططن كيف ستعيدن تعليم الهدف التعليمي ، قررن كيف ستعيدن تجميع الطالبات بحيث تحصل الطالبات البارعات على أنشطة اثرائية وتحصل الطالبات غير البارعات على وقت ودعم إضافيين .**

**الخطوة الخامسة : إذا لم تكن لديكن أي استراتيجيات جديدة تستخدمنها لإعادة تعليم الهدف التعليمي ابحثن عن استراتيجيات تعليمية جديدة تكون جيدة .**

**الخطوة السادسة : حددن أي المعلمات سيقدمن تدخلا لأي طالبات مستخدمات أي الاستراتيجيات .**

**الخطوة السابعــة : خططن كيف ستعيدن تقويم الطالبات نهاية التدخل .**

**الخطوة الثامنـــة : اكتبن هدف ذكي قصير المدى وإضافته الى قالب الهدف الذكي .**

التـــــــــــــوصــــــيــــــــــــــــــــــات :

**...................................................................................................................................................................................................................... .1**

**...................................................................................................................................................................................................................... .2**

**...................................................................................................................................................................................................................... .3**

هدفالاجتماعالقادم : **.........................................................................................................................................................................................**