

ميشيل شطمجان

مجاز في الأدب الانكليزي
وبدرجة شرف
في فقه اللغة الانكليزية

COMPREHENSIVE ENGLISH GRAMMAR

الجامع لقواعد اللغة الانكليزية

Michael Chatmajian

الجامع لقواعد اللغة الانكليزية

هذا الكتاب

- يختلف عن سواه من كتب كثيرة رخيصة مطروحة في الاسواق. هو كتاب جامع فريد من نوعه لمزاياه الكثيرة منها:
- يجمع بين دفتيه، وبطباعة أنيقة، كل ما هو اساسي في اللغة الانكليزية.
- مبوب بشكل منطقي متسلسل في واحد وثمانين درسا مع تمارين وقررة متنوعة.
- والشرح بسيط أبعد عنه كل نوع من التعقيد، يصلح ككتاب مدرسي وجامعي وللدراسة الخاصة.
- كل الكلمات الانكليزية الصعبة مشروحة في الهوامش.
- هناك مقارنات عديدة وفي الامكنة المناسبة بين قواعد اللغة العربية والانكليزية.
- يحتوي على أكثر من ثمانين جدولاً تجعل معلومات الدروس في متناول الطالب مهما كانت قدرته.
- ومعلوم أن الجدول الجيد يوفر الشرح الطويل ويرسخ المعلومات في ذهن الطالب.
- فلا نخالي إذا قلنا أن هذا الجامع سيجد مكانه اللائق في مكتبة كل طالب مدرسي وجامعي.

الجامع
لقواعد اللغة الإنكليزية

THE
COMPREHENSIVE
ENGLISH GRAMMAR

M. Chatmajian, B. A; (Hons)

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

ميشيل شطمجيان

مجاز في آداب اللغة الإنكليزية

وبدرجة شرف في فقه اللغة الإنكليزية

مدير معهد دار النور لتعليم الإنكليزية بحلب

بِسْمِ اللَّهِ

الجامع لقواعد اللغة الإنكليزية كتاب فريد من نوعه مفتقد بين الكتب المساعدة في حقل تعليم الإنكليزية، يفيد الطالب الحر والمدرسي والجامعي على حد سواء.

فمنذ أكثر من ثلاثين عاماً، وأنا أدرس هذه اللغة، كنت المس على الدوام حاجة الطلاب إلى كتاب يملأ مكانه من شرح قواعد اللغة الإنكليزية باللغة العربية، ويكون خير مساعد ورديف لعمل الأخوة المدرسين، وكلي أمل بأن يحقق هذا الكتاب أمنية طالما تمنها الطلاب، ولذا أكثرت من الأمثلة والتمارين لتعم الفائدة، وقد سبق لي أن نشرت منذ عشر سنوات "الإنكليزية في جداول" وقد لاقت في حينها رواجاً عظيماً، مما شجعني على إتمام هذا المشروع بإصدار كتاب جامع شامل، يضع في مخططه أن يجيب عن كل سؤال يراود أذهان الطلبة والمتعلمين ويغنيهم عن الاستعانة بالمدرس في كل موطن، وفي جميع الأحوال، وخاصة في الإعداد لامتحانات الانتقالية والعامية، وقد كان من خطة هذا الكتاب أن يحيط بكل ما هو ضروري لجلاء الغموض والصعوبات من أرض قد يجدها المتعلم جديدة عليه، وعرة المسالك. وفي سبيل ذلك توسعت في بعض الدروس توسعاً يناسب أهمية الموضوع ولجأت إلى ما يشبه القواعد المقارنة، مستشهداً ببعض قواعد اللغة العربية لإغناء وإيضاح الأبحاث المطروقة، ممهداً لمعظمها بمقدمات لا غنى عنها لكي يستوعب الطالب المادة على أكمل وجه، كما وضعت له لائحة بمحتويات الكتاب وفهرساً كاملاً بالإنكليزية يرجع إليه عند الضرورة.

وإني على ثقة من أن هذا الكتاب سيجوز رضي زملائي الأساتذة، ويحقق الفائدة المرجوة منه للطلاب العرب في أرجاء وطنهم الكبير، وسوف أكون شاكراً لأي من الزملاء والمطالعين على الكتاب إبداءهم أية ملاحظة بناءة للوصول بهذا الإنجاز العلمي إلى شكله الأقوم والله الموفق.

المؤلف

Copyright, 1977 M. Chatmajian. All rights reserved
This book has been reset in the year 2002.

No part of this book may be reproduced or transmitted, in any form or by any means, without permission.

* * *

This book is available at all bookshops.

Tel: 963 21 2124823
Mobile: 963 094 449096
Telefax: 963 21 2118390
E-mail: darlnoor@scs-net.org
P.O.Box 5968.
Aleppo - Syria

* * *

هذا الكتاب متوفر في جميع المكتبات

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع	الدرس
٩	الأبجدية الإنكليزية	١
١٢	أقسام الكلام	٢
١٧	الاسم	٣
٢٥	جنس الأسماء	٤
٣٠	الاسم وعدده	٥
٣٧	الأسماء القابلة للعد والأسماء غير القابلة للعد	٦
٤١	حالة الاسم في الجملة أي محله من الإعراب	٧
٤٩	حالة المضاف إليه	٨
٥٤	أدوات المعرفة والنكرة	٩
٦٢	الضمير	١٠
٧٠	البديلات عن الصفة	١١
٧٢	ضمائر وصفات الإثارة	١١
٧٥	ضمائر وصفات التملك	١٢
٧٩	اسم الاستفهام وضمائر وصفات الاستفهام	١٣
٨٨	الضمائر العكسية والتوكيدية	١٤
٩٣	الضمائر والصفات الكمية	١٥
١٠٠	الضمائر والصفات التوزيعية	١٦
١٠٤	بناء الجملة الإنكليزية. الجمل البسيطة والمركبة	١٧
١١١	الجملة المعقدة أو المتشابهة	١٨
١١٥	ضمائر الوصل (الأسماء الموصولة) والفكرة الثانوية الوصفية أو النعتية	١٩
١٣٢	ضمائر الوصل المحددة وغير المحددة	٢٠

الدرس	الموضوع	الصفحة
٢١	مواقع حذف ضمير الوصل	١٣٦
٢٢	الفكرة الثانوية الاسمية	١٤٠
٢٣	الفكرة الثانوية الظرفية	١٤٣
٢٤	الفكرة الشرطية وأنواعها. الشرطية المعلقة والشرطية المضارعة	١٥٢
٢٥	الجملة الشرطية الماضية	١٥٩
٢٦	الجملة الشرطية المتنوعة الأزمنة وإعراب الجملة	١٦٥
٢٧	الصفة	١٧٢
٢٨	كيفية صياغة الصفات	١٧٧
٢٩	مفاضلة الصفات	١٨٤
٣٠	الفعل	١٩٤
٣١	صيغ الفعل: المصدر	٢٠٠
٣٢	صيغة الأمر	٢٠٨
٣٣	صيغة الفعل العطفية والماضي غير الحقيقي	٢١١
٣٤	الصيغة البيانية للفعل	٢١٧
٣٥	الزمن المضارع أو الحاضر البسيط	٢٢١
٣٦	المضارع البسيط في صيغتي النفي والاستفهام	٢٢٦
٣٧	فعلا الكون والتملك. زمن المضارع والماضي البسيطين	٢٣٢
٣٨	أقسام الفعل الرئيسية: المضارع والماضي واسم المفعول	٢٣٧
٣٩	الزمن المضارع المستمر	٢٤١
٤٠	الأفعال اللاإرادية أو غير القابلة للاختتام	٢٤٥
٤١	الزمن المضارع التام	٢٥٠
٤٢	الزمن المضارع التام المستمر	٢٥٥
٤٣	الزمن الماضي البسيط	٢٥٨

الدرس	الموضوع	الصفحة
٤٤	الزمن الماضي المستمر	٢٦٤
٤٥	الزمن الماضي التام أو الماضي البعيد	٢٦٩
٤٦	الزمن الماضي التام المستمر	٢٧٤
٤٧	الزمن المستقبل البسيط	٢٧٨
٤٨	الزمن المستقبل المستمر	٢٨٤
٤٩	الزمن المستقبل التام	٢٨٧
٥٠	الزمن المستقبل التام المستمر	٢٩٠
	مراجعة الأزمنة	٢٩٣
٥١	الظروف	٢٩٧
٥٢	صياغة الظروف	٣٠٥
٥٣	تفضيل الظروف واستعمالات الظروف: Enough Too Still Already Yet	٣١٢
٥٤	استعمالات الكلمتين: Since و For	٣٢١
٥٥	الكلام المباشر والكلام غير المباشر أو المنقول (١). الجملة القولية	٣٢٥
٥٦	الكلام المباشر والكلام المنقول (٢). الجملة الاستفهامية	٣٣٥
٥٧	الكلام المباشر والكلام المنقول (٣). الأوامر والجملة التعجبية	٣٤١
٥٨	كيفية التعبير عن معاني الإلزام والمنع وحق الاختيار	٣٥٢
٥٩	صيغة الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول	٣٥٦
٦٠	الجملة الإنكليزية. مواقع الظروف في الجملة	٣٦٩
٦١	ميزات الأفعال الخاصة (١)	٣٧٨
٦٢	ميزات الأفعال الخاصة (٢)	٣٨٦
٦٣	ميزات الأفعال الخاصة (٣)	٣٩٣
٦٤	ميزات الأفعال الخاصة (٤)	٣٩٦
٦٥	استعمالات فعل الكون To be الإضافية	٣٩٩

LESSON ONE

الدروس الأولى

THE ENGLISH ALPHABET

الأبجدية الإنكليزية

تتكون الأبجدية الإنكليزية من ستة وعشرين حرفاً هي:

a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

خسة منها a e i o u تدعى الأحرف الصوتية Vowels. سميت كذلك

لأنها تساعد في نطق الكلمات، ويقابلها في العربية الأحرف والحركات التالية:

الفتحة والألف، الضمة والواو، الكسرة والياء.

أما الأحرف الباقية وعددها واحد وعشرون تسمى الأحرف الساكنة Consonants

لأنها لا تلفظ بدون مساعدة الأحرف الصوتية.

بالإضافة إلى الأحرف الصغيرة أعلاه Small letters هناك عدد مماثل من الأحرف

الكبيرة Capital letters وهي:

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

استعمال الأحرف الكبيرة:

تُستعمل الأحرف الكبيرة في الحالات التالية:

1- في ابتداء الجملة:
The weather is fine today

2- بعد النقطة وهي علامة نهاية الجملة وبداية جملة جديدة:
The Browns have bought a large house. It is in London

3- بعد إشارتي الاستفهام (?)، والتعجب (!) exclamation mark.

الدرس	الموضوع	الصفحة
٦٦	استعمالات To have المختلفة	٤٠٢
٦٧	الأفعال الخاصة May Might Can Could	٤١٠
٦٨	الأفعال الخاصة Shall Will Should Would	٤١٩
٦٩	الفعل الخاص Dare	٤٢٥
٧٠	الفعل الخاص Used	٤٢٨
٧١	الفعل الخاص Need	٤٣٢
٧٢	الفعالان الخاصان Must و Ought	٤٣٧
٧٣	الفعل الخاص Do	٤٤٢
٧٤	'There' الافتتاحية أو التمهيدية	٤٤٦
٧٥	المصدر العادي والمصدر المنتهي بـ ing	٤٥٠
٧٦	اسم الفاعل واسم المفعول	٤٦٥
٧٧	مواقع تقديم الفعل على المبتدأ	٤٧٣
٧٨	حرف الجر وشبه الجملة الجرية	٤٨٠
٧٩	الظروف المسندة إلى الفعل	٤٨٧
	لائحة الأفعال للشاذة أو غير القياسية	٤٩٣
٨٠	القوانين الإملائية	٤٩٥
٨١	التنقيط، أو علامات الترقيم	٥٠٢

"Are you a fool?" said Samir. "This man is not really a beggar. Last Friday I saw him gambling with some of his friends."



بالمناسبة ((by the way)) نعرف أن هنالك بعض الأحرف الإنكليزية التي ليس لها مقابل في العربية، منها الحرف p والذي يلفظ بحرف الباء ولكن بالضغط على الشفتين، ويكتب هذا الحرف بالعربية هكذا ب.

يزرى أن والد أعياء كسل ابنه لعدم تمكنه من لفظ حرف الـ p كما في الكلمة perhaps وكان يلفظ هذه الكلمة berhabs. فأرسله أبوه في دورة دراسية إلى إنكلترا. وعاد الابن بعدها إلى بلده مشتاقاً لملاقاة أبيه وليرهن له بأنه أتقن الأحرف الإنكليزية وحتى اللهجة الإنكليزية.

قال الوالد مشيراً إلى الكلمة perhaps: اقرأ. قال الولد: بها پس، باللهجة إنكليزية محضنة. فسرُّ والده، ثم سأله ثانية وما معناها بالعربية فأجابته ابنه بلا تردد: ريبا!

إليك الشكل الكتابي للأحرف الأميركية الحديثة:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

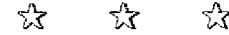
Where is your book? Have you left it at home again?
My God! This is terrible.

٤- مع أسماء العلم والأشهر والأيام والجنسيات الخ...

Arnold Bennett is an English novelist.
We met them in June on Monday.

٥- في أول الكلام المباشر Direct Speech:

The porter said, "Your bags are too heavy."
The teacher shouted, "Stop talking, please."



EXERCISES

أ- استعمل الأحرف الكبيرة في مكانها المناسب من الجمل التالية:

1. what is the name of your arab friend?
2. we have three lessons a week: on mondays, wednesdays and saturdays.
3. we will visit damascus some time in the spring.
4. what an ugly face you have got, jalal!
5. is this hat yours? no, it is my friend's.
6. there will be a football match between an arab team and a french team.
7. he likes to speak to me but i don't.
8. germany and france are neighboring countries.
9. give muna my best regards and tell her i'll be seeing her by the end of Ramadan.
10. why hasn't samar come yet? because today, monday, is her day off.

ب- ضع خطأ تحت الأحرف الكبيرة في النص التالي ثم علل استعمالها:

A poor man sat begging at a street corner. He had old clothes on him.
"Shall I give him a pound?" I said to my friend Samir.

نلاحظ أننا كررنا كلمة هشام ثلاث مرات وهذا التكرار غير مرغوب فيه. إنمسا
 باستعمالنا الضمير **he** بدلاً منها تصبح الجملة مقبولة أكثر فنقول:
Hisham is my friend; he is tall and he is handsome.

٣- الصفة THE ADJECTIVE

كلمة تتعدت أو تحدد الاسم أو الضمير وبذلك نحصل على معنى أوضح وأشمل. فـ في
 الجملتين:

1- She bought one hat. 2- She bought a beautiful, red hat.

نجد أن الجملة الثانية والتي وردت فيها الصفتان **red** و **beautiful** هي أشمل معنى
 من الجملة الأولى.

٤- الفعل THE VERB

كلمة تدل على حدث أو حال. في الجملة:

My son goes to school every day.

تدل الكلمة **goes** على حدث، وفي الجملة:

Our dog is asleep.

تدل الكلمة **is** على حال كون كلبنا نائماً وليس هناك حركة أو حدث.

٥- الظرف THE ADVERB

كلمة تُغني معنى الفعل أو الصفة أو الظرف إذا استعملت معها. نحو:

Hisham came slowly.

الكلمة **slowly** (بطيء) تخبرنا كيف جاء، لذا فهي ظرف (حال) * يحدد معنى
 الفعل **came**.

وفي الجملة: **This book is very good.** الظرف **very** يحدد معنى الصفة **good**
 ويخبرنا عن درجة الجودة.

وأخيراً في الجملة: **He writes English fairly well.** الظرف **fairly** يحدد
 معنى الظرف **well** ويخبرنا أيضاً عن درجة جودة الكتابة.

٦- حرف الجر THE PREPOSITION

* يعتبر "الحال" نوعاً من الظروف في الإنكليزية.

LESSON TWO

الدرس الثاني

THE PARTS OF SPEECH

أقسام الكلام

إن كل كلمة في اللغة الإنكليزية لا بد أن تكون واحدة أو أكثر من أقسام الكلام الثمانية
 التالية، وذلك حسب استعمالها في الجملة:

١- الاسم	The NOUN	٥- الظرف	The ADVERB
٢- الضمير	The PRONOUN	٦- حرف الجر	The PREPOSITION
٣- الصفة	The ADJECTIVE	٧- حرف العطف	The CONJUNCTION
٤- الفعل	The VERB	٨- أدوات التعجب	The INTERJECTION

لنبدأ بتعريف definition أقسام الكلام كل على حدة.

١- الاسم THE NOUN

في الكون مخلوقات عاقلة وغير عاقلة. كلها لها أسماء، فالكلمات
dog, donkey, fly, man, woman, girl, boy أسماء مخلوقات عاقلة. والكلمات
horse, stone, tree, table أسماء مخلوقات غير عاقلة أي حيوانات. والكلمات
book, ugliness أسماء جامدة، أما الكلمات **beauty** الجمال و **perfection**
 الكمال فهي أفكار أو صور ذهنية. والكلمات **courage** للشجاعة و **sincerity**
 الإخلاص و **faithfulness** الأمانة، هي صفات مميزة. فالاسم كلمة نسوي بها
 المخلوقات أو الجوامد أو الأفكار أو الصفات الذهنية عند الكلام عنها لتمييزها عن بعضها
 البعض.

٢- الضمير THE PRONOUN

كلمة تنوب عن الاسم لتقادي تكراره في هذه الجمل:

Hisham is my friend. Hisham is tall. Hisham is handsome.

Hey! How do I get out of here?

Oh! What a surprise you bring us!

TEACHER (to student): What did Julius Ceasar say when he was stabbed by his friend Brutus?

STUDENT: He said, 'Oh!'

What a day!

What a selfish boy you are!

What a pity you can not come!

How silly of me to forget!

How strange that we should arrive at the same hour!

How easy it is to make a mistake!

There he is! Out you go! There comes the bride!

Rubbish! I don't think this is ever possible.

'She asked me about you' 'Oh, indeed!'

Oh for the good old day!

'What was the first thing the grasshopper said after it was created?'

'Oh, Lord! How you make me jump!'



EXERCISES

أ- دل على أقسام الكلام في المقطعين التاليين:

One day an ant was sitting near the bank of a river. Then a strong wind blew and the ant fell into the river. It tried hard to get out but could not.

"Nonsense! Your story is untrue. I was there when the accident happened and no one was injured."

ب- اقرأ هذه القصة، لاحظ الكلمات السوداء وبيّن نوعها من أقسام الكلام:

Long ago doctors had to post on their front doors the number of patients* killed by them. This made doctors more careful with their work.

* مرضى.

كلمة نربنا العلاقة الكائنة بين الاسم أو الضمير وكلمات أخرى في الجملة. في المثال:

The book is on the table حرف الجر on هو بمثابة رابطة بين الكلمة table والكلمة السابقة is ونربنا العلاقة بين الاسم والفعل. كذلك في الجملتين:

She is smiling at me.

Both of us will speak to him.

في الجملة الأولى نرى الصلة بين الضمير me والفعل is smiling، في الجملة

الثانية هناك صلة بين الضمير us والضمير both، كذلك هناك صلة بين الضمير him والفعل will speak.

وأخيراً في الجملة:

I want you to put this light { on
over
near the chair.
under
behind

الكلمات on, over, near, under, behind كلها أحرف جر تبرز صلة الكرسي

بالنور. (راجع الدرس الثامن والسبعين)

٧- حرف العطف THE CONJUNCTION

يربط بين الكلمات أو مجموعة كلمات، فنراه بين اسمين أو فعلين أو ضميرين

أو ظرفين أو فكرتين إلخ... لننظر إلى الجملة التالية:

This student is clean and clever.

هنا حرف العطف and يربط بين الصفتين clean و clever.

وفي الجملة: He speaks and writes French well، تربط and بين الفعلين

speaks و writes وفي الجملة: I was very hungry but I didn't eat

يربط حرف العطف but بين الفكرتين: I was very hungry و I didn't eat

٨- التعجب THE INTERJECTION

كلمة لا تدخل في صلب الجملة وتستعمل عادة في أولها وتكون مستقلة عنها وتعبّر

عن شعور المتكلم. لنأخذ بعض الأمثلة: Nonsense! I don't believe you.

THE NOUN

الاسم

يقسم الاسم إلى أربعة أقسام رئيسية:

THE COMMON NOUN

١- اسم الجنس أو الاسم العام

THE PROPER NOUN

٢- الاسم الخاص أو اسم العَلم

THE ABSTRACT NOUN

٣- الاسم المعنوي

THE COLLECTIVE NOUN

٤- الاسم الجمعي

١- اسم الجنس THE COMMON NOUN

اسم يُطلق على كل فرد من أفراد الجنس لا يختص به واحد دون غيره مثل:

Man, woman, horse, rabbit, stone, tree.

٢- الاسم الخاص أو اسم العَلم THE PROPER NOUN

اسم خاص بشخص أو بمكان أو بشيء إلخ... ويكتب دائماً حيثما جاء في الجملة

بحرف كبير. مثال:

Jihad, Nader, Aleppo, Amman, March, Friday, The Nile, The Alps.

٣- الاسم المعنوي THE ABSTRACT NOUN

اسم يدل في الأغلب على خاصية معنوية* والتي لا ترى ولا تلمس وهي ملتزمة

بالاسم ولا يمكن فصلها عنه. لو قلنا مثلاً حموضة الليمون The sourness of

lemon أو عناد البغل The stubbornness of the mule. فالكلمتان حموضة

وعناد من الأسماء المعنوية التي لا ترى ولا تلمس، كذلك لا نستطيع فصل الحموضة

عن الليمون ولا العناد عن البغل.

* ملاحظة: كما يمكن أن يدل على حالة مثل happiness, health, illness أو على حدث مثل: laughter.

Movement, speech. ويقابل الاسم المعنوي هذا في كثير من الأحيان المصدر في اللغة العربية. والمصدر في

العربية هو ما دل على حال أو حدث دون زمان. مثل: الضرب، القراءة.

One day a rich man fell ill and he sent his servant to fetch him a doctor who had killed the least number of patients. A young doctor arrived, examined the rich man and wrote down the medicine.

Wishing to please the doctor, the rich man asked him,

'How many patients have died at your hands?'

'Only one,' said the doctor.

'And when did you start practicing⁽¹⁾ your job,' asked the rich man.

'Yesterday!' came the doctor's reply.

Then the servant hurried to get the medicine. The next day the anxious doctor came to find out if anything had happened to his patient. He found the servant crying and wailing⁽²⁾ at the gate.

'What's the matter? Has your master died?' asked the doctor.

'Oh! It's terrible, Sir. I read the words 'SHAKE WELL'⁽³⁾ on the bottle of medicine and I shook my master so hard that he died in my arms.'



Please	Pleasure	المسرة
Succeed	Success	النجاح
Live	Life	الحياة
Disappoint	Disappointment	خيبة الأمل
Hope	Hope	الأمل

أسماء معنوية من الصفة:

Poor	Poverty	الفقر
Weak	Weakness	الضعف
Black	Blackness	السواد
Bright	Brightness	اللمعان
Ugly	Ugliness	القبح
Just	Justice	العدالة
Noisy	Noise	الضجة
Hot	Heat	الحرارة
Beautiful	Beauty	الجمال
High	Height	الارتفاع
Broad	Breadth	العرض
Young	Youth	الشباب
Anxious	Anxiety	القلق
Cruel	Cruelty	الظلم - القساوة
Noble	Nobility	النبل
Hard	Hardness	الصلابة
	Hardship	الصعوبة
Warm	Warmth	الدفء

صياغة الاسم المعنوي

FORMATION OF THE ABSTRACT NOUN

إن الاسم المعنوي لا ضابط له فهو سمعي. ويصاغ من الفعل والصفة والاسم، وأهم نهايات الأسماء المعنوية هي: -tion, -ment, -hood, -ness, -ty, -th.

الأسماء المعنوية من الفعل:

Laugh	Laughter	الضحك
See	Sight	الرؤية
Move	Movement	الحركة
Judge	Judgement	التحكيم
Fly	Flight	الطيران
Choose	Choice	الاختيار
Punish	Punishment	العقاب
Die	Death	الموت
Enjoy	Enjoyment	المتعة
Excite	Excitement	الانفعال
Imagine	Imagination	الخيال
Multiply	Multiplication	الضرب
Add	Addition	الجمع
Subtract	Subtraction	الطرح
Divide	Division	التقسيم
Agree	Agreement	الموافقة
Speak	Speech	الكلام

His library is quite new.

The crowd is moving slowly.

The forest is at a good distance from our home.

إلا أننا أحياناً نستعمل الفعل بصيغة الجمع مع الاسم الجمعي وذلك عندما نعتبر

الاسم الجمعي ليس ككل بل كأفراد كل يعمل بمفرده. مثال ذلك:

The class are writing their examination.

The staff are being interviewed*.

يجري مقابلة (للموظفين)

هل تستطيع أن ترى للفرق في المعنى بين هاتين الجملتين؟

The team is being photographed.

The team are being photographed.

هناك كلمات خاصة بالأسماء الجمعية أهمها:

Audience	مستمعون	Swarm	مجموعة من النباب
Wood	غابة (شجرية)		النحل إلخ..
Fleet	أسطول	Library	مكتبة
Squadron	سرب من الطائرات	School	مدرسة
Pack (of cards)	دسته ورق اللعب	Staff	هيئة المدرسين أو الموظفين
Army	جيش	Crowd	جمهور
Flock (of sheep)	قطيع	Group	جماعة من الناس
Government	حكومة	Forest	غابة
University	جامعة	Shoal	مجموعة من السمك
Herd	قطيع من البقر	Family	عائلة
Party	مجموعة من الناس	Pack (of dogs, wolves)	قطيع
Bevy	مجموعة من الطيور أو السيدات	Bundle	حزمة
		Union	نقابة

Happy	Happiness	السعادة
Active	Activity	النشاط
Dangerous	Danger	الخطر
Deep	Depth	العمق
Safe	Safety	الأمان
Long	Length	الطول
Wide	Width	العرض
Courageous	Courage	الشجاعة
Angry	Anger	الغضب

أسماء مفعولة من الاسم:

Woman	Womanhood	النسوية
Boy	Boyhood	الصبا
Man	Manhood	الرجولة
Brother	Brotherhood	الأخوة
Child	Childhood	الطفولة

٤- الاسم الجمعي THE COLLECTIVE NOUN

هو لفظ مفرد في شكله ولكنه يدل على مجموعة. فلو قلنا مثلاً army الجيش،

فكلمة جيش كلمة مفردة ولكنها تدل على مجموعة من الجنود والضباط إلخ... كذلك الكلمة

library مكتبة، كلمة مفردة وفي نفس الوقت تعني مجموعة من الكتب.

إن الاسم الجمعي يتطلب استعمال الفعل المفرد معه. مثال ذلك:

The class is taking a new lesson.

هنا اعتبرنا الصف مجموعة واحدة تتلقى النرس بشكل جماعي أي ككل، وهذا هو

نفس المعنى في الجمل التالية:

Our football team is playing well today.

Believe	Enlarge	Wide	Noisy
Hungry	Present	Bad	White
Friendly	Man		

٣- ما هو الاسم الجمعي للمجموعات التالية:

Eleven players playing football. A number of sheep. A large number of ships. All the teachers of a school. A number of flowers. A number of cows, elephants or deer. A large number of soldiers. A number of books. People listening to a speech. Many people together. Many people, cars, bicycles moving along a street. A number of flies, bees or other insects.

٤- ما هي الأسماء المعنوية التي تتبادر إلى ذهنك عندما يتكلمون عن:

BEETHOVEN:	الاجتماعية	العبقرية	الجبن
	Sociability	Genius	Cowardice
JOB:	الصبر	الغبابة	المثابرة
	Patience	Stupidity	Perseverance
MACHIAVELLI:	التأمر	العبودية	الديكتاتورية
	Intrigue	Slavery	Dictatorship
VOLTAIRE:	القومية	القومية العالمية	الوطنية
	Nationalism	Internationalism	Patriotism
CHAUVIN:	الغلو في الوطنية	التواضع	المسرفة
	Blind patriotism	Humility	Robbery
NAPOLEON:	الشجاعة	التسرع	عدم المسؤولية
	Bravery	Rashness	Irresponsibility
COURSELF:	الغبابة	الثرثرة	الكل
	Stupidity	Talkativeness	Laziness

٥- ضع الاسم الجمعي في الفراغات:

a () of people	a () of swallows
a () of airplanes	a () of fish
a () of teachers	a () of flowers
a () of trees	a () of wolves
a () of soldiers	a () of ships

Crew	مجموعة من الملاحين	Team	فريق
Bunch	باقة زهور	Class	صف

وأخيراً هناك اسم المادة THE MATERIAL NOUN كما في:

Tea, coffee, butter, cheese, rice, sugar, water, milk, gold, silver, glass, wood, wool, cotton, wheat, corn.

هذه الأسماء في الواقع تقع تحت الاسم العام ولكن أفردها في هذه الأسطر لأنه لا

جمع لها وتستعمل في أكثر الأحوال مع الفعل بصيغة المفرد. مثال ذلك:

Tea is a good drink.

Sugar is sold by the kilogram.

Gold has become very expensive these days.



EXERCISES

١- اذكر أنواع الأسماء في الإنكليزية ثم هات مثالا على كل منها.

٢- اذكر الاسم المعنوي من هذه الكلمات: مثال: Beautiful, beauty

Beautiful	Slave	Anxious	Sick
Lend	Stupid	Long	Arrive
Young	Absent	Clever	Ready
Sleepy	Die	Good	True
Brother	Hard	Invent	Courageous
Foolish	Deep	Horrified	Narrow
Kind	Angry	Various	Weak
Easy	Gay	Woman	Friend
Girl	Develop	Glad	See

٦- ضع خطأ تحت الاسم ثم اذكر نوعه:

One day Shakespeare, who wrote a few dozen plays, and who is the world's greatest dramatist, sat busily thinking of his play *Hamlet*. A talkative man came up and started asking him all kinds of foolish questions. Shakespeare remained silent all the time. At last he said,

'Before I answer your questions, will you tell me which is the largest beast alive?' The man said, 'Of course, the elephant.' Then Shakespeare shouted, 'You elephant, stop annoying me with your foolish questions and let me alone!'

Then the man left with the awkwardness⁽¹⁾ of an elephant.



THE GENDER OF NOUNS

جنس الأسماء

ين جنس الأسماء في الإنكليزية يتبع تقسيم الطبيعة أي المذكر MASCULINE GENDER والمؤنث FEMININE GENDER للإنسان والحيوانات. ونستعمل الجنس الحيادي NEUTER GENDER للجامد. ويقابل الجنس الحيادي في العربية المؤنث والمذكر المجازي.

فالكلمة حصان horse هي منكر ومؤنثها فرس mare. كذلك الكلمة رجل man منكر ومؤنثها امرأة woman. بينما الكلمة شجرة tree جنسها حيادي.

هناك كلمات قليلة تستعمل للذكور والإناث معاً نخصتها باسم COMMON GENDER أي الجنس المشترك بين الذكور والإناث. من هذه الكلمات:

Parent	والد والدة	Doctor	طبيب وطبيبة
Relation	قريب وقريبة	Engineer	مهندس ومهندسة
Friend	صديق وصديقة	Baby	طفل وطفلة
Elephant	فيل وفيلة	Singer	مغني ومغنية
Cat ⁽¹⁾	قط وقطة	Reporter	مراسل ومراسلة
Person	إنسان وإنسانة	Cousin	ابن وابنة العم
Child	طفل وطفلة	Journalist	صحافي وصحافية
Pianist	عازف وعازفة على البيانو	Rider	راكب وراكبة
Arab	عربي وعربية	Speaker	خطيب وخطيبة

(١) وأحياناً نقول tomcat لذكر القط و tabby cat للأنثى.

٤- باستعمال كلمة أخرى مختلفة تماماً عن كلمة المذكر الأصلية:

سيد	Sir	Madam
ملك	King	Queen
خياط	Tailor	Dressmaker
حصان	Horse	Mare
ديك	Cock	Hen
والد	Father	Mother
ابن الأخ	Nephew	Niece
أرمل	Widower	Widow
أعزب	Bachelor	Spinster
اوز	Gander	Goose
رجل	Man	Woman
سيد	Mr	Mrs
ولد	Boy	Girl
حمو	Father-in-law	Mother-in-law
كلب	Dog	Bitch
ابن	Son	Daughter
عم أو خال	Uncle	Aunt
عريس	Bridegroom	Bride
رجل مهذب	Gentleman	Lady
بط	Drake	Duck
ثور	Bull	Cow

٩- كيفية صياغة المؤنث:

بصاغ المؤنث:

١- بإضافة ess على آخر الاسم المذكر:

مؤلف	Author	Authoress
شاعر	Poet	Poetess
إله	God	Goddess
قائد فرقة موسيقية	Conductor	Conductress
أمير	Prince	Princess
ممثل	Actor	Actress
صياد	Hunter	Huntress

٢- بإضافة كلمة مؤنثة:

طبيب	Doctor	Woman-doctor Lady-doctor
معلم	Teacher	Woman-teacher
طيار	Pilot	Woman-pilot

٣- بتغيير جزء من الكلمة المركبة:

عامل	Workman	Workwoman
خادم	Manservant	Womanservant
جد	Grandfather	Grandmother
ملاك	Landlord	Landlady
شرطي	Policeman	Policewoman

Sir	Mare	Landlady	Uncle
Son	Sultana	Womanservant	She
Tailor	Policewoman	Heroine	Nephew
King	Mrs	Aunt	Mother
Maid	Madam	He	Landlord
Vixen	Mother-in-law	Gander	Goose
Sultan	Brother	Drake	Bull
Mr	Bachelor	Cow	Duck
Signor	Daughter	Bridegroom	Manservant
Father-in-law	Signora	Gentleman	Hero
Sister	Fox	Father	Lady

☆ ☆ ☆

٥- كما هنالك كلمات قليلة شاذة مثل:

بطل	Hero	Heroine
سلطان	Sultan	Sultana
سيد	Signor	Signora

☆ ☆ ☆

EXERCISES

١- حول الأسماء المؤنثة إلى المذكور:

A girl was walking along the street when she met her aunt, who told her she was going to her grandmother who was ill with a cold. The grandmother had a small farm on which there were hens, geese, ducks and a mare. Another girl, a neighbor, joined them. She said her mother was a dressmaker and her sister was an actress; she also had a niece who was a teacher and a cousin who was a poetess.

٢- سمّ جنس الاسم ثم أعط عكس جنسه إذا كان ذلك متوفراً:

Nurse	Cow	Cock	Conductor
God	Widow	Authoress	Vixen
Husband	Emperor	Parent	Teacher
Poetess	Daughter	Madam	Fellow
Spinster	Sister	Man	Host
Mare	Queen	Bitch	Lion

٣- ابحث عن الجنس المعاكس في العمود المقابل مثال: الكلمة horse مؤنثها mare.

Horse	Queen	Niece	Widower
Policeman	Dressmaker	Widow	Bride

٤- الأسماء المنتهية بحرف ساكن consonant و y ، نحذف حرف الـ y عند الجمع

ثم نضيف ies على آخر الكلمة مثال:

Baby	Babies	Lady	Ladies
Story	Stories	Army	Armies

يُستثنى من ذلك أسماء العلم فتقول:

Stansbury	Stansburys	Cadbury	Cadburys
-----------	------------	---------	----------

أما إذا انتهت الكلمة بحرف صوتي [vowel و y]، عندها يكون جمعها بالطريقة

العادية أي بإضافة s على آخرها. مثال:

Boy	Boys	Bay	Bays
Key	Keys	Day	Days

٥- معظم الأسماء المنتهية بـ f أو fe نحذف منها حرف الـ f أو الـ fe ثم نضيف

ves على آخر الكلمة. مثال:

Thief	Thieves	Wolf	Wolves
Wife	Wives	Loaf	Loaves

هناك بعض الشواذ منها:

Chief	Chiefs	Roof	Roofs
Gulf	Gulfs	Handkerchief	Handkerchiefs

٦- بعض الأسماء يجري جمعها بإحداث تغيير في داخلها أو على آخرها. مثال:

Man	Men	Woman	Women
Foot	Feet	Mouse	Mice
Child	Children	Penny	Pence
Tooth	Teeth	Ox	Oxen

٧- وبعض الأسماء يبقى على شكله في المفرد والجمع. مثال:

Sheep	Sheep	Deer	Deer	Fish	Fish
-------	-------	------	------	------	------

٨- الأسماء المركبة THE COMPOUND NOUNS

LESSON FIVE

الحرف الخامس

THE NUMBER OF NOUNS

الاسم وعده

الاسم في الإنكليزية إما مفرد أو جمع وليس هناك مثلي فتقول:

Teacher, teachers boy, boys table, tables

طريقة جمع الأسماء:

يُجمع الاسم:

١- بإضافة s الجمع على آخر الكلمة. مثال:

Pen	Pens	Desk	Desks
Student	Students	Pencil	Pencils

٢- بإضافة es على آخر الأسماء المنتهية بـ s, ss, sh, ch, x لأنه يتعدّر لفظ

الاسم لو أضفنا عليه s فقط. وتُلَفّظ الـ es "إز" نحو:

Bus	Buses	Dish	Dishes
Glass	Glasses	Brush	Brushes
Class	Classes	Church	Churches
Fox	Foxes	Bench	Benches
Box	Boxes		

٣- بإضافة es على آخر الاسم المنتهي بـ o مثال:

Hero	Heroes	Volcano	Volcanoes
Potato	Potatoes	Negro	Negroes

هناك أسماء منتهية بـ o ولكن تأخذ s عند جمعها لأنها من أصل أجنبي مثال:

Piano	Pianos	Radio	Radios
Solo	Solos	Photo	Photos

١١- أسماء المادة THE MATERIAL NOUNS

اسم المادة كلمة تدل على المادة التي يتكون منها الاسم. فكلمة sheep اسم عام، أما كلمة mutton (لحم خاروف) هي اسم مادة. كذلك كلمة ox (ثور) اسم عام، أما كلمة beef (لحم بقر) اسم مادة.

وتدخل تحت هذه الأسماء السوائل والمعادن ومواد الطعام الخ ... من هذه الأسماء:

Rice, sugar, coffee, milk, money, bread, iron, gold, brass, water, tea, glass, wood, etc.

وحيث أن هذه الأسماء غير قابلة للعد لأننا لا نستطيع أن نأخذ عدداً منها بل نأخذ

rices, coffees, milks, moneys.

كمية منها، فلا نقول:

لنر هذه الأسماء في جمل:

المال مصدر كل شر

Money is the source of all evil.

Coffee is usually drunk after meals.

Leave this bread to cool for a moment.

إلا أن بعض هذه الأسماء له جمع وذلك إذا كان مفرده اسماً عاماً بالإضافة إلى كونه

اسم مادة. مثال لذلك:

The glass of this window broke after the explosion. (زجاج - اسم مادة)

There are two water glasses on the table. (كأس - اسم عام)

The carpenter bought some wood to make a table. (خشب - اسم مادة)

There are many woods in my country. (غابات - اسم عام)

Iron is heavier than wood. (حديد - اسم مادة)

We need two irons to iron all these clothes. (مكواة - اسم عام)

١٢- هناك أسماء ليس لها مفرد وهي دائماً في صيغة الجمع وذلك لأنها تتألف بطبيعة

تكوينها من أكثر من جزء أو قطعة. من هذه الكلمات:

Scissors, clothes, pants, arms (weapons), statistics⁽¹⁾, thanks, contents, police, credentials⁽²⁾, assets.⁽³⁾

Majed's clothes are always clean.

(١) إحصاءات (٢) أوراق اعتماد (٣) الموجودات.

أ- إذا كان الاسم مركباً من كلمتين تُجمع عادة الكلمة الثانية. فنقول:

Housemaid	Housemaids	Classroom	Classrooms
Arm-chair	Arm-chairs	Watchmaker	Watchmakers
Bedroom	Bedrooms	Toothbrush	Toothbrushes
Businessman	Businessmen		

يُستثنى من هذه الكلمات المركبة والتي أولها man أو woman.

في هذه الحال تُجمع الكلمتان. فنقول

Manservant	Menservants
Woman - teacher	Women - teachers

ب- إذا كان الاسم المركب يتكون من الاسم وحرف الجر، تجمع الكلمة الأولى:

Passer - by	Passers - by
Looker - on	Lookers - on

ج- إذا كان الاسم المركب يتكون من ثلاث كلمات يتوسطها حرف جر تجمع الكلمة

الأولى. فنقول:

Commander-in-chief	Commanders-in-chief
Father-in-law	Fathers-in-law

٩- هناك عدد من الكلمات لا يُستعمل إلا في المفرد. من هذه الكلمات:

news, information, knowledge, advice, luggage, furniture etc.

فنقول:

This news is unpleasant.

His knowledge of English is very superficial*.

سطحي

Little knowledge is dangerous.

Thanks for this piece of advice.

The furniture Walid bought was very expensive.

١٠- أما الأحرف والأرقام فيكون جمعها بإضافة 's على نهايتها. فنقول:

Please dot the i's and cross the m's. (ضع النقاط على الحروف)

كذلك:

There are three 6's in your telephone number.

Ground	Grounds Grounds	أراضي موجبات
Letter	Letters (a man of) letters	رسائل - حروف كاتب - مؤلف
Minute	Minutes Minutes	دقائق وقائع اجتماع
Custom	Customs Customs	عادات جمارك
Compass	Compasses Compasses	بوصلات فرجار



EXERCISES

١- أعط جمع هذه الكلمات:

Baby, day, piano, wife, cargo, roof, potato, snowball, half, inkstand, toothbrush, pocket-knife, radio, child, foot, table, sister-in-law, wood, commander-in-chief, iron, country, doll, church, dish, teacher, watch, passer-by, box, clothes, police, key, flower, show, table, bookkeeper.

٢- اختر الكلمات الصحيحة من بين الأقواس:

إليك حل الجملة الأولى:

Your information is untrue.

1. *Your information (is, are) untrue.*
2. *Some people (know, knows) how to live.*
3. *Here (is, are) my piece of news.*
4. *Your advice (is, are) undesired.*

These scissors are blunt.* (مثل (غير حاد)

Duraid's pants are often short.

The enemy's arms are very modern.

Statistics show that the death-rate has dropped sharply.

Your thanks are out of place.

The contents of this tin are less than indicated.

The credentials of the Ambassador were presented at a formal ceremony.

The assets of this company total more than a million pounds.

The police were at the scene of the accident in a matter of seconds.

١٣- هناك كلمات لها جمعان. الجمع الأول بمعنى الكلمة المفردة والجمع الثاني يحمل معنى مختلفاً.

مثال ذلك:

Spirit	Spirits Spirits	أرواح مشروبات كحولية
Quarter	Quarters Quarters	مقر للسكن أرباع
Pain	Pains Pains	آلام عناية
Force	Forces Forces	قوى جيوش
Manner	Manners Manners	طرق أخلاق
Number	Numbers Numbers	أرقام مقاطع شعرية
Color	Colors Colors	ألوان علم الجيش

COUNTABLE AND
UNCOUNTABLE NOUNSالأسماء القابلة للعد
والأسماء غير القابلة للعد

ذكرنا في الدرس السابق أسماء المادة MATERIAL NOUNS وقلنا بأن هذه الأسماء على وجه الإجمال ليس لها جمع لأننا لا نستطيع أخذ عدد منها إنما نأخذ كمية لذا تدعى أسماء غير قابلة للعد أي UNCOUNTABLE NOUNS.

في المقابل هناك أسماء يمكن عدّها أي أخذ عدد منها، ككتاب وكتب ولد وأولاد. وتدعى هذه الأسماء أسماء قابلة للعد أي COUNTABLE NOUNS.

بقي أن نعرف الصفات الكمية والعديدية

ADJECTIVES of QUANTITY and NUMBER

Many, much, (a) few, little, some, any, a lot ... وهي:

التي يتوجب استعمالها مع هذه الأسماء.

ADJECTIVES of QUANTITY and
NUMBER

الصفات الكمية والعديدية

تقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- الصفات العديدة والمستعملة مع الأسماء القابلة للعد منها:

A, an, many, two, three.

لاحظ الفرق بين a little و little. فالكلمة a little تعني كمية لا بأس بها مثال ذلك.

still have a little time; I can stay five minutes.

ولكن little تؤكد قلة الكمية مثال على ذلك.

have little time; I must go now.

هناك نفس الفرق بين few و a few.

5. You cannot take all (this, these) luggage with you.
6. Why don't you buy (this, these) furniture? (It, they) (is, are) very cheap.
7. Your teeth (is, are) dirty.
8. The (people, peoples) of Africa (speak, speaks) different languages.
9. The Brown family (is, are) swimming in the sea.
10. Your pants (is, are) very smart.

٣- أعط جمعين لكل من الكلمات التالية ثم استعمالها في جمل:

Spirit, minute, custom, ground, compass, glass, manner, spectacle.

٤- صحح هذه الجمل من الأخطاء الواردة فيها:

إليك جواب الجملة الأولى:

Samir has two toothbrushes

1. Samir has two teethbrushes.
2. I should like to have a look at these two pockets-knife.
3. This people likes to waste their time.
4. Jihan has two sister-in-laws.
5. The police is always on the watch for the safety of people.
6. Fahed is not pleased with his manservants, but he is very pleased with his women-servant.
7. We saw three thieves running on the rooves of houses.
8. Don't let these dirty childrens touch our pianose.
9. Shaker saw sheeps and deers but he has never seen mouses.
10. Be careful your childs don't go near those oxes.

He never used glasses.

HE: My grandfather lived to be eighty and never used glasses.

SHE: Well, lots of people prefer to drink from a bottle.



أما الصفات العددية والكمية المشتركة التي تستعمل مع الأسماء قاطبة سواء كانت هذه قابلة للعد أو غير قابلة للعد هي: **Some, any, a lot, plenty**. أما **some** فيكون استعمالها في الجمل المثبتة affirmative بينما **any** تستعمل في الجمل المنفية negative والاستفهامية interrogative فتقول:

The teacher has **some** work to do. (uncountable)

He has **some** books to correct. (countable)

Can you find **any** mistakes in this letter? (countable)

Maha cannot find **any** money to buy this expensive dress. (uncountable)

There are **a lot** of good ideas in your composition. (countable)

He put **a lot** of chalk in the box. (uncountable)

You have **plenty** of time to make up your mind yet. (uncountable)

Majed has **plenty** of pencils in his bag. (countable)

I haven't **any** books on my desk. (not any = no) (countable) or
I have **no** books on my desk.

There isn't **any** butter on the dish (uncountable) or

There is **no** butter on the dish.

وجدير بالذكر بأننا نستعمل (عند التخاطب colloquial language) **a lot** في

الجمل المثبتة، أما في الجمل المنفية والاستفهامية فيغلب استعمال **many** و **much** فتقول:

There is **a lot** of work to do here. (affirmative)

There isn't **much** work to do here. (negative)

There are **a lot** of broken pieces of glass on the floor.

There aren't **many** pieces of broken glass on the floor.

Is there **much** to do here? (interrogative= question)

Are there **many** pieces of chalk on the floor?

٢- الصفات الكمية والمستعملة مع الأسماء غير القابلة للعد منها:

(a) little, much.

٣- الصفات الكمية والعددية المشتركة والتي تستعمل مع الأسماء القابلة للعد وغير

القابلة للعد منها:

Some, any, plenty, a lot.

وهذا الجدول يوضح لنا الصفات الكمية والعددية الواجب استعمالها مع الأسماء:

مع الأسماء القابلة للعد Countables	مع الأسماء غير قابلة للعد Uncountables	مشتركة مع الأسماء القابلة وغير القابلة للعد Countables and uncountables
عدد قليل a few واحد a, an two, three, etc. اثنان، ثلاثة ... إلخ	كمية قليلة (a) little كمية كبيرة much	Some, any عدد أو كمية صغيرة Plenty, a lot عدد أو كمية كبيرة
عدد كبير many		

مع الأسماء القابلة للعد نستعمل: **a few** عدد قليل، **many** عدد كبير، **a, an**

(واحد). لتأخذ أمثلة:

There are **a few** boys in the classroom.

Hani has **a nice** dog.

Firyal bought **two** dresses today.

Hala and Muna have **many** friends.

She has **an** egg for breakfast every morning.

مع الأسماء غير القابلة للعد نستعمل: **much** كمية كبيرة، **a little** كمية صغيرة

مثال ذلك:

I have **a little** money in the bank.

How **much** time is left for the examination?

Nadim has **a little** knowledge of English.

These girls haven't **much** time for study at the week-ends.

THE CASE OF NOUNS

حالة الاسم في الجملة

أي محله من الإعراب

مقدمة:

إن اللغة الإنكليزية تكاد تكون لغة غير تصريفية uninflected أي أنه ليس هناك حركات إعراب تظهر على آخر للكلمات حسب عمل أو وقوع هذه الكلمات في الجملة كما هي الحال في اللغة العربية. فلو قلت مثلاً: " شاهد الولد الكلب ". هنا الولد فاعل والكلب مفعول به. عرفنا ذلك من نهايات الكلمات. فكلمة الولد مرفوعة وكلمة الكلب منصوبة. ويمكن تغيير أمكنة الفاعل والمفعول به مع إبقاء المعنى على ما هو كما في قولنا: شاهد الكلب الولد، وينعكس المعنى إذا رفعا الكلب ونصبنا الولد كما في: شاهد الكلب الولد.

أما في الجملة الإنكليزية: The boy saw the dog تعرف بأن الولد فاعل لأنه جاء قبل الفعل والكلب مفعول به لأنه جاء بعد الفعل، ولكننا لا نشاهد علامة الرفع أو النصب في نهاية الكلمتين boy و dog كما رأينا ذلك في الجملة العربية. وهكذا إذا تبادل الولد والكلب الأمكنة في الجملة لتغيير المعنى، كما في The dog saw the boy وأصبح الكلب فاعلاً والولد مفعول به. يمكن الاستنتاج مما سبق بأن ترتيب كلمات الجملة في اللغة الإنكليزية يكاد يكون ثابتاً. (انظر إلى الدرسين السابع عشر والتاسع والخمسين).

حالة الاسم: THE CASE OF THE NOUN

إن حالة الاسم تعني علاقة هذا الاسم بكلمة أخرى أو وظيفته في الجملة أي محله من الإعراب. وعلى هذا الأساس يكون الاسم:

EXERCISES

أ- ضع هذه الكلمات في الفراغات من الجمل التالية:

Much, many, (a) little, (a) few:

How much coffee do you drink every day?

مثال:

1. *How coffee do you drink every day?*
2. *Only people have cars in my country.*
3. *Have of this marmalade.*
4. *In Egypt they have sunshine on days of the year.*
5. *..... knowledge is dangerous.*
6. *There are millionaires in your small country.*
7. *My tea isn't sweet enough; I should like more sugar.*
8. *..... hands spoil the cooking.*
9. *..... of what you said is unbelievable.*
10. *I don't know how of you gave me the right answer.*

ب- دل على الكلمات القابلة للعد وتلك غير القابلة للعد ثم استعملها في جمل مفيدة:

Gold, boy, wood, bread, town, money, coffee, tooth, fish, table.

ج- شكل جملاً مفيدة وصحيحة مُنتقياً الكلمات المناسبة من الأعمدة التالية: مثال:

This is a lot of bread in the cupboard.

There	is	not	many	bread in the cupboard.
			a little	of chalk in this box.
			a few	to be discussed at the next meeting.
			much	passengers ready to take the bus.
			a lot	of work for you to do before the exams.
	are	not	some	water in the tank; it's empty.
			any	butter on the dish.
				people on the moon.
				of time for you to write the letter.
				money in the safe.
			coffee in the coffee-pot.	
			people in the street.	
			ink in the ink-pot.	
			oranges on the plate.	

١- مبتدأ أو في حالة الرفع Subject or NOMINATIVE CASE

٢- مفعولاً به أو في حالة النصب (أو الجر *)

Object or OBJECTIVE or ACCUSATIVE CASE

٣- في حالة المضاف إليه أو التملك Possessive or GENITIVE CASE

٤- مفعولاً به غير مباشر (أي مجروراً بحرف جر مستتر)

Indirect Object or DATIVE CASE

VOCATIVE CASE

٥- منادى

والآن لندخل في التفاصيل:

١- المبتدأ Subject (فاعل أو نائب فاعل) أو حالة الرفع NOMINATIVE CASE

في هذه الجملة Riyad is writing his homework الكلمة رياض مبتدأ

Subject في حالة الرفع Nominative Case. والمبتدأ أو الفاعل يسبق الفعل في

الإنكليزية. كذلك في الجمل التالية:

The men are ready to start work.

The birds are flying in the blue sky.

Boys and girls go to this school.

وفي الجملة The chairs were sold yesterday أي بيعت الكراسي البارحة،

الكلمة chairs هي نائب فاعل في العربية ولكنها مبتدأ في الإنكليزية لأننا بدأنا بها

الجملة. إليك أمثلة أخرى:

The rooms were cleaned on Monday.

Our passports were checked at the frontier.

Your book will be printed this year.

٢- المفعول به للفعل المتعدي Transitive verb أو المجرور بحرف الجر وهي

حالة النصب أو الجر ACCUSATIVE or OBJECTIVE CASE

في الجملة: Mother put the cups on the table الكلمة mother هي المبتدأ

subject والكلمة cups مفعول به في حالة النصب Objective Case كذلك الكلمة

table مجرورة بحرف الجر on فهي أيضاً في حالة النصب (أو الجر)

Accusative or Objective Case.

*النصب والجر حالة واحدة في الإنكليزية.

إليك أمثلة أخرى:

She threw the garbage through the window.

We water our roses early in the morning.

Will you help me with my homework?

٣- أ: حالة المضاف إليه أو حالة الاسم المنتهي بـ s' التملكية

GENITIVE CASE

ويكون ذلك بوضع فاصلة التملك أي s' على نهاية الاسم، والـ s' هذه هي بمثابة

صك تملك له. مثال ذلك: The child's toy is broken. هنا الكلمات The child's

toy تعني لعبة الطفل أي اللعبة التي تخص الطفل وفي العربية " لعبة " هي مضاف

" والطفل " مضاف إليه. والمضاف إليه هو الكلمة التي تأخذ s' في الإنكليزية

(نقراً s' apostrophe) والتي تعني بخص ويقال لها الحالة التملكية أي

Possessive or GENITIVE CASE في الإنكليزية. إليك بعض الأمثلة:

The woman's daughter is quite young.

The girl's socks are torn.

The poor man's clothes are very dirty.

ب- البدل: THE NOUN IN APPPOSITION

في الجملة I know Siham, لو أردنا إعطاء معلومات إضافية عن سهام لقاننا

I know Siham, our neighbor. فالكلمة neighbor هي بدل من سهام.

محل البدل من الإعراب:

يتبع البدل الاسم الذي يسبقه أي المبدل منه في الإعراب. أي إذا كان مبتدأ كان البدل

مبتدأ أيضاً وإذا كان المبدل منه مفعولاً به كان البدل مفعولاً به أيضاً. إليك مثلاً:

Siham, the baker's daughter, is very clever.

أي سهام ابنة الخباز ذكية جداً. فابنة الخباز هي بدل من سهام فهي مبتدأ لأن المبدل منها

سهام مبتدأ.

وفي الجملة:

We met Siham, the baker's daughter.

I bought Samar told	Mother the boys	a necklace a story
------------------------	--------------------	-----------------------

يمكن كتابة هذه الجمل بشكل آخر وذلك بأن نضع المفعول به المباشر قبل المفعول به غير المباشر وعندها يظهر حرف الجر المستتر. انظر إلى الجمل التالية:

We gave a present to our teacher.
He taught English to us.
He did a favor to me.
Samir told a story to the boys.
I bought a necklace for mother.

والجدير بالملاحظة بأن الشكل الأول هو المفضل بالمحادثة. إذا الكلمات:

Indirect Objects هي **teacher, us, me, mother, boys** غير مباشرة

بينما الكلمات **present, English, favor, necklace, story** هي مفاعيل مباشرة أو

Direct Objects.

لنأخذ أمثلة إضافية مع الملاحظة بأن المفعول به غير المباشر يكون في أكثر الأحيان عاقلاً بينما المفعول به المباشر غير عاقل:

We bought the **child** a toy. (for the child)
Najla sang us a song. (to us)
She wrote **me** a letter. (to me)
The manager showed us the way out of the factory. (to us)
Salwa gave her **daughter** a book. (to her daughter)
The tailor made **me** a suit. (for me)
Can you lend **me** five pounds? (to me)

٥- حالة المنادى: THE VOCATIVE CASE

وهي حالة الاسم عندما يُخاطب أو يُنادى به كما في قولنا:

Is this all you can do, my son?
Dear students, I want you to listen to me carefully.
Give me your book, Rudayna, and take your place.

في هذه الجمل، الكلمات المكتوبة بخط أسود هي في حالة النداء. والمنادى يُسبق ويتبع بالفاصلة (comma).

أي قابلنا سهام ابنة الخباز. فابنة الخباز هي بدل من المفعول به سهام فهي أيضاً مفعول به.

٤- آ: المتمم للفعل المتعدي ويقال له: THE OBJECTIVE COMPLEMENT

هناك أفعال تتعدى إلى مفعولين مباشرين. من هذه الأفعال:

Call, appoint, choose.

انظر إلى الجدول الآتي:

المفعول به الثاني second object	المفعول به الأول first object	الفعل verb	المبتدأ subject
Nader. Captain of our team.	the baby Salah	called chose	They We
chief clerk.	Samir	appointed	The manager

لو قرأنا هذه الجمل وتوقفنا عند المفعول به الأول لما تم المعنى، إذ لا بد من ذكر المفعول به الثاني ليستقيم المعنى. إذن في هذه الجمل الكلمات: **Nader, captain, clerk** هي متممة للأفعال المتعدية **called, chose, appointed** فهي

Objective Complements.

ب: المفعول به غير المباشر للفعل أي بواسطة حرف الجر ويقال له **Indirect object** ويكون في حالة الـ **DATIVE CASE**.

هناك أفعال تأخذ مفعولين: الأول مفعول به غير مباشر (أي بواسطة حرف الجر) ويقال له **Indirect Object** بينما الثاني مفعول به مباشر للفعل **Direct Object** من هذه الأفعال:

Give, teach, ask, buy, tell.

لنرى هذه الأفعال في جمل:

المفعول به المباشر Direct Object	المفعول به غير المباشر Indirect Object	الفاعل والفعل
a present English a favor	our teacher us me	We gave He taught She did

٦- ضع خطأ تحت المفعول به المباشر وخطين تحت المفعول به غير المباشر.

1. She gave me her photograph.
2. The teacher told the girls a story.
3. I asked the boys some questions.
4. You taught this class English.
5. Mother made us some coffee.
6. You did us a great service.
7. She bought her daughter a watch for her birthday.
8. They sold this man their old house.
9. He found us good seats at the cinema.
10. My brother wrote me a long letter.
11. The manager offered me a good job.
12. I handed him the keys of the house.

٧- ضع المفعول به غير المباشر في الفراغات من الجمل التالية، إليك جواب الجملة الأولى:

The bus was full but the conductor found me a seat.

1. The bus was full but the conductor found a seat.
2. He gave a present on his birthday.
3. Will you tell the name of your teacher?
4. Did you write a letter from Athens?
5. Who taught English?
6. He asked to listen carefully to the lesson.
7. You saved a lot of trouble.
8. Would you mind passing the sugar, please?
9. Don't show what you have in your hand.
10. The little boy has gone to fetch a newspaper.

٨- اكتب في ثلاثة أعمدة المبتدأ (أو الفاعل)، الفعل، والمفعول به أو المجرور في الجمل التالية:

1. Many boys were playing in our garden.
2. That young man asked me some questions about the examination.
3. She has three lessons of English a week.
4. In such a situation I usually refuse to answer questions.
5. We spoke to the workers at seven o'clock.
6. You cannot leave your books on the desk.

استدراك: إن الاسم أو الضمير المتمم للفعل اللازم يكون في حالة الرفع كالمبتدأ. مثلاً: **He is a man**. فالكلمة **He** مبتدأ في حالة الرفع كذلك الكلمة **man** لأنها متممة للفعل اللازم **is**. كذلك تقول **It is I who helped**. ومعنى الجملة أنا الذي ساعدتك. وتقول بأن الضميرين **It** و **I** هما في حالة الرفع لأن الضمير **I** جاء متمماً للفعل اللازم **is**.

ولكن عند التخاطب نسمع رجل الشارع يقول **It is me** بدلاً من **It is I** التي يعتبرها فلذكة لغوية فيستعمل **me** في حالة النصب عوضاً عن **I** في حالة الرفع. لنقرأ هذه الحادثة:

One day Saint Peter stood at the gate of Heaven receiving those who came to visit him. So a man came up at last and knocked and Saint Peter asked, "Who is it?"
'It is I,' said a faint voice.
Saint Peter was annoyed and he said, "Oh, it must be another teacher".



EXERCISES

١- عدد حالات الاسم **THE CASE OF NOUNS** وهات مثالاً أو مثالين على كل منها.

٢- ما الفرق بين المفعول به المباشر والمفعول به غير المباشر للفعل؟ وضّح كلامك بأمثلة.

٣- ما محل الاسم الذي يتم الفعل اللازم في الجملة من الإعراب. أعط أمثلة.

٤- ما معنى حالة الاسم التملكيّة؟ أعط أمثلة.

٥- ضع في الصيغة التملكيّة الأخرى مستعملاً **s** مثال: **The cow's leg**

The leg of the cow. A school for boys. A school for boys and girls. The wives of John and George. The head of the cat. The hats of the children. The hat of the teacher and the coat of the student. The house of our neighbor. The plays of Shakespeare. The ideas of men.

THE POSSESSIVE or
GENITIVE CASE

حالة المضاف إليه

في الجملة These are **Maher's** books أضفنا على كلمة Maher إشارة التملك 's' وقلنا أنها بمثابة صك تملك لماهر. وحالة التملك هذه تدعى بالإنكليزية Possessive Case أو Genitive Case. كذلك نستطيع أن نقول: These are the books of Maher والكلمة of تنوب عن 's' التملكية.

كيفية تملك الاسم:

١- إذا كان الاسم مفرداً غير منته بـ s أضفنا على آخره 's' التملكية.

مثال ذلك:

The **child's** dress. The **soldier's** gun. The **man's** son.

٢- إذا كان الاسم منتهياً بـ s الجمع عندها نضيف فقط فاصلة التملك (') وليس 's

وذلك للتخفيف من نقل لفظ حرفي s متتاليين، مثال ذلك:

The **girls'** parents. The **babies'** milk. The **teachers'** room.

٣- إذا كان الاسم جمعاً غير منته بـ s مثل children و women عندها نضيف 's

التملكية. مثال ذلك:

The **children's** garden. The **men's** hats. The **women's** husbands.

٤- هناك أسماء في اللغة الإنكليزية وهي قليلة جداً منها James و Charles ولكنها

مألوفة وقررة عين الإنكليز! هاتان الكلمتان تأخذان 's بالرغم من وجود s أصلية

في الكلمة. مثال ذلك:

We are visiting Saint **James's** church in London.

I carried some of **Charles's** books.

٥- إذا كان الاسم متبوعاً بالبدل تضاف s على البدل. مثال:

We saw Riad the **teacher's** garden.

7. A very heavy rain flooded the whole country.
8. Mr. And Mrs. Smith will go to the theatre.
9. A tall policeman is standing in the middle of the street.
10. He slept all through the concert.

٩- ضع خطأً تحت الضمائر والأسماء في هذا الحوار واذكر مطها من الإعراب.

'Bob,' said the teacher, 'why don't you wash your face? I can see what you had for breakfast this morning.'

'What was it?'

'Eggs.'

'Wrong, teacher. That was yesterday.'



This is a house of our neighbor's My father's car. ولكن في قولنا neighbor's car نكوّنت
لدينا صيغتنا تملك: الأولى مع of والثانية باستعمالنا 's على الكلمة neighbor.

وبهذا الاستعمال نكون قد حصلنا على معنى جديد. والجملة تعني: هذا بيت واحد من
بيوت جارنا. كذلك في الجملة He is a friend of mine لدينا صيغتان للتملك الأولى
مع of والثانية في ضمير التملك mine. وتعني الجملة: هذا أحد أصدقائي.

لاحظ كذلك الفرق في المعنى بين الجملتين This is a portrait of Raphael's
و This is a portrait of Raphael فالجملة الأولى تقول: هذه لوحة من لوحات الرسم
رفائيل ومن عمله، أما الثانية فتقول: هذه صورة (أي وجه) الرسم رفائيل ربما من
عمل رسام آخر.

صيغة التملك المختصرة: THE ELLIPTICAL GENITIVE

أحياناً بدلاً من ذكر المالك والمملوك كما في صيغة التملك العادية تقتصر على ذكر
الملك لأن المملوك واضح من سياق الكلام ولا حاجة لذكره. مثال ذلك:

I went to the grocer's (= to the grocer's shop).
She was at her uncle's (= at her uncle's house).

وجوب استعمال الصيغة التملكية مع of:

نستعمل الصيغة التملكية وجوباً مع of بدلاً من 's وذلك إذا كان لدينا ما يصف
الملك. مثال ذلك:

I knocked at the door of the girl with the red hair.
We do not obey the orders of a man who cannot act as a manager.
ففي الجملة الأولى with the red hair تصف المالك girl، كذلك
who cannot act as a manager في الجملة الثانية تصف man.

نلاحظ أيضاً الفرق في المعنى بين الجملتين Give me a box of cigarettes أي
أعطني علبة مليئة بالسجائر و Give me a cigarette box أي أعطني علبة خالية. من
السجائر. هناك نفس الفرق بين a milk bottle و a bottle of milk.

This is my son Ziyad's bicycle.
The bread comes to us daily in Jones the baker's van.

ونلاحظ في الجمل السابقة بأن المعلم بدل من رياض وأن زياداً بدل من ابني وكذلك
الخباز بدل من Jones.

ولكن في الجملة: We spoke to Layla, the tailor's daughter وضعنا فاصلة
بعد الكلمة Layla لأن ليلي والخباط شخصان مختلفان أي أن كلمة الخباط ليست بدلاً
من Layla.

٦- تضاف 's على الأشخاص مثلما تضاف على الحيوان مثال:

The cat's tail. The horse's back. The soldier's rifle.
ولكنها لا تضاف على الجوامد. فلا يصح بأن تقول The room's door بل نقول
The door of the room. كذلك لا يصح بأن تقول The
book's cover بل نقول The cover of the book أو The book cover.

يُستثنى من هذه القاعدة بعض التعابير الدالة على المسافة والزمن والموازين والنقود.
فتقول:

The school is only a few meters' distance from here.
Our team won the hundred yards' dash.
It's an hour's walk to the well.
The actor gave a twenty minutes' performance.
We ordered a ton's weight of coal.
The greengrocer sent us a pound's worth of apples.

لاحظ أيضاً هذه التعابير الشاذة:

For heaven's sake. For goodness' sake. Today's post. Yesterday's
fight. At a stone's throw. Fate's decision. Fortune's favorite.
Death's hand.

صيغة التملك المزدوجة: THE DOUBLE GENITIVE

علمنا بأن الكلمة of في الجملة These are the books of Maher تدل على
تملك وقلنا بأنها تنوب عن 's. وهكذا شبه الجملة The house of our neighbor هي
بمعنى Our neighbor's house وكذلك The car of my father هي بمعنى

6. Here is the collection of books of the husband of my sister.
7. After a work of one year he got his diploma.
8. The locks of these doors have got to be oiled.
9. Mother wants to change the coverlets of our beds.
10. The children of our neighbors will go for a holiday of one week.

٥- حول هذه الجمل إلى المفرد. إليك جواب الجملة الأولى:

A man is standing in the corner with his wife.

1. Some men are standing in the corner with their wives.
2. The children of their friends come here for their holidays.
3. They will visit three boys' schools.
4. Our girls' schools are better than the boys' schools.
5. The farmers sold some cows and sheep in the market.
6. The fish in this stream are very small.
7. We drank some tea and ate some cakes.
8. They left their luggage in their friends' houses.
9. The dry leaves crushed under their feet.
10. You and we will use the same cabin
11. When children are crossing the road they must look both ways.
12. They bought three pairs of shoes.
13. Do they take off their glasses when they swim?
14. If the teachers were here yesterday, then you had regular lessons.



EXERCISES

١- علق على هذه التعابير وبين الفرق في المعنى:

A cup of coffee and a coffee cup.

A packet of cigarettes and a cigarette packet.

A criticism of Shaw's and a criticism of Shaw.

A picture of our teacher and a picture of our teacher's.

٢- ضع في الصيغة التمليلية المزدوجة مثال:

A play of Shakespeare's.

Play..... Shakespeare.

Symphony Beethoven.

Portrait Picasso.

Book teacher.

Friend father.

٣- ضع هذه للتعبير الدالة على مسافة، ووزن ونقود في الصيغة التمليلية. احذف أو

أضف ما تراه مناسباً. إليك حل الجملة الأولى:

We bought ten pounds' worth of cloth.

1. *We bought cloth for ten pounds.*
2. *This will take me two days of hard work.*
3. *A holiday of two weeks is quite enough.*
4. *He will run the distance of three miles.*
5. *A walk for half an hour before sleep is excellent.*
6. *His effort of ten years came to nothing.*

٤- حول هذه الجمل إلى الصيغة التمليلية *possessive* بدون استعمال حرف الجر *of*:

مثال:

Can you see my husband's car?

1. *Can you see the car of my husband?*
2. *The luggage of the passengers was carried to the train.*
3. *The bus of the children won't come to take them to school.*
4. *The house of our friend Hisham is magnificent indeed.*
5. *Give me the book of the boy who sits in the back row.*

كذلك حرف (e) إذا كان لفظه كالكسرة (-) يعتبر حرفاً صوتياً مثال:
 elephant, egg فنقول an elephant; an egg. أما إذا كان لفظه (يو) كما في الكلمة
 European عندها يُعتبر حرفاً ساكناً فنقول a European أما الحرف (h)
 إذا لفظ، اعتبر حرفاً ساكناً كما في hot, happy, hat فنقول:
 a hot day; a happy moment; a hat، أما إذا كان صامتاً لازماً لا يُلفظ، عندها
 اعتبرناه جزءاً من الحرف للصوتي التابع كما في الكلمات hour, honest فنقول:
 an hour of work; an honest man

بالمناسبة، أداة المعرفة the لها لفظان: تُقرأ (ذه)، أمام الكلمات المبتدئة بحرف
 ساكن كما في the horse; the pen وتقرأ (ذي) مع الكلمات المبتدئة بحرف صوتي
 كما في the egg; the arm.
 استعمالات a و an:

١- عند الكلام عما هو غير معين. مثال ذلك:

A car caused the accident.
 We met a tall man in the waiting-room.

٢- إذا كانت الأداة بمعنى واحد. مثال:

I have a book and two pens.
 They have a house and a car.

٣- مع المعايير والأسعار إلخ ...

Apples are twenty pence* a kilogram.
 He drives at sixty miles an hour.

٤- مع الكلمات: dozen, hundred, thousand, million مثال:

She bought a dozen handkerchiefs.
 There were more than a thousand people in the square.

٥- مع الكلمات few و little (انظر إلى الدرس السادس):

A few students passed the examination.
 I have a little time to write a letter; so let me start.

٦- مع الاسم الذي يدل على نوعه أو جنسه:

A cat (= every cat) has a tail and two legs.

*مفردهما penny عملة إنكليزية تعادل واحد من المئة من الجنيه الاسوليني.

LESSON NINE

الحرفي التاسع

THE DEFINITE and INDEFINITE ARTICLES

أدوات المعرفة والنكرة

'THE A AN'

مقدمة:

إن أدوات النكرة INDEFINITE ARTICLES اثنتان وهما an و a جمعهما
 some في الجمل المثبتة و any في الجمل الاستفهامية والمنفية. أما أداة المعرفة
 DEFINITE ARTICLE فهي واحدة the. فنقول a book كتاب و a pen قلم،
 بينما نقول an orange برتقالة و an eye عين.

نلاحظ استعمال a مع الكلمات المبتدئة بحرف ساكن و an مع تلك المبتدئة بحرف
 صوتي وذلك لتسهيل اللفظ. ولكن هناك ملاحظة بالنسبة للأحرف الصوتية u, o, e
 لأن لها حالات خاصة. فالحرف (o) يُعتبر حرفاً صوتياً إذا كان يلفظ (أو)
 كما في الكلمات object, orange, occasion فنقول an object, an orange,
 an occasion.

ولكن في الكلمات one, once يُلَفظ وكأنه (w) لذلك فهو حرف ساكن هنا. فنقول:
 a once-respected woman; a one-armed man; a one-day holiday.

كذلك الحرف (u) إذا كان لفظه (ألف) أو فتحة (-) فهو حرف صوتي كما
 في الكلمات:

underground; umbrella; undergraduate.

فنقول: an underground train; an umbrella; an undergraduate

ويُعتبر حرفاً ساكناً إذا كان لفظه (يو) كما في الكلمات:

university, usual, useful.

فنقول: a university book; a usual drink; a useful idea.

Books are my best friends.

ولكن عندما نخصص أو نحدد الاسم الجمع نستعمل أداة المعرفة **the** فنقول:

The friends of my brother are all university students.

I read all the books on the table.

٤- مع أسماء العلم:

Dalal met her friends Ibtisam and Nahla (not the Dalal, the Ibtisam etc).

They live in Beirut (not the Beirut).

Cairo is a very old and big city.

يستثنى من ذلك بعض أسماء البلاد وأسماء العائلات فنقول:

The United States, The Netherlands, The Philippines, The Smiths, The Browns.

كذلك أسماء الأنهار والجبال. فنقول:

The Nile, The Euphrates, The Tigris, The Alps, The Rockies...

٥- مع أسماء وجبات الطعام المختلفة:

I had breakfast early this morning.

Where will you have dinner?

Supper is not ready yet.

ولكن إذا خصصنا الوجبات نستعمل أداة المعرفة. فنقول:

The breakfast that I had this morning was very small.

Come to the dinner at the Rome restaurant.

The supper at my friend's house was well prepared.

أين يتوجب استعمال أداة المعرفة "the":

١- عندما نتكلم أو نشير إلى ما هو فريد من نوعه. مثال ذلك:

The sun rises in the east and sets in the west.

The moon goes round the earth.

You should always thank the Lord.

٢- عندما نشير إلى اسم يدل على نوعه أو جنسه. مثال ذلك:

The lion is a noble animal.

The cat is a deadly enemy of the mouse.

٣- مع الصفة المستعملة كأسم:

The rich ought always to help the poor.

A bird has two wings and two legs.

أين يتوجب عدم استعمال أداة المعرفة:

١- مع الأسماء المعنوية Abstract Nouns متى استعملت بمعناها العام. مثال:

We are ready to die for freedom.

أي نحن على استعداد للذود عن الحرية. ولا يجوز أن نقول هنا **the freedom** لأن

الكلمة **freedom** استعملت هنا بمعناها العام إذ لو خصصنا لقلنا حرية الصحافة مثلاً **the**

freedom of the press أو حرية للكلام **the freedom of speech** عندها يسبق الاسم

المعنوي المخصص بأداة المعرفة **the** فنقول:

Almost all people believe in the freedom of speech.

لنأخذ أمثلة أخرى على الاسم المعنوي العام أولاً:

Imagination is a good exercise for the mind.

Fadi preferred honesty to stealing.

Teachers require neatness and clearness in the work of students.

أما إذا خصصنا الاسم المعنوي نستعمل أداة المعرفة فنقول:

We are ready to die for the freedom of our country.

The imagination of a poet is truly noble.

Fadi preferred the honesty of business to the dishonesty of stealing.

Teachers require the neatness of work and the clearness of meaning.

في هذه الجمل الأخيرة نستطيع أن نسأل الأسئلة التالية:

حرية ماذا؟ حرية بلدنا.

خيال من؟ خيال الشاعر.

استقامة ماذا وغش ماذا؟ استقامة العمل وغش السرقة.

وأخيراً ترتيب ماذا ووضوح ماذا؟ ترتيب العمل ووضوح المعنى.

٢- مع الأسماء الدالة على مادة (سوائل، معادن إلخ ...) **Material Nouns**

(راجع الدرس الثالث). فنقول:

This jeweller sells silver and gold.

We like tea with milk.

Iron is sometimes more useful than gold.

٣- مع الاسم الجمع: فنقول:

They have relations in England.

أي توجه نحو الفراش.

إلا أن الكلمة **home** تأخذ قصب السبق في شذوذها. فهي أحياناً تستعمل بسكون

حرف الجر وبدون أداة المعرفة. مثال ذلك:

He went **home**. He left **home**. They arrived **home**. They got **home**.

أحياناً تأخذ حرف الجر معها دون أداة المعرفة. مثال ذلك:

He is **at home**. She comes **from home**. He left **for home**.

ولكن تقول:

He is in the house.

الكلمات التالية تأخذ حرف الجر وأداة المعرفة:

Office, cinema, theatre.

فتقول:

He is at **the office** now. He comes from **the office**.

When do you usually go to **the cinema**?

I took the whole family to **the cinema**.

Our friends like to go **to the theatre**.

They have just returned from **the theatre**.

وهذا مثال على استعمال أدوات المعرفة والنكرة:

A teacher said to one of his pupils, 'You seem to be good at geography.'

Well, let me see if you can answer this question, 'Where is London?'

The pupil readily answered, 'It is on the 25 metre short wave.'



The **clever** and the **lazy** all awaited the results of the exams.

فالكلمات **rich** و **poor** كذلك **clever** و **lazy** هي عادة صفات ولكنها استعملت

كأسماء في هاتين الجملتين.

٤- عند الإشارة إلى اسم ورد في جملة سابقة:

Once there was a **man**. The **man** had only one son.

٥- في الجمل التي بها صفة تفضيل من الدرجة الثالثة (Superlative degree)

(راجع الدرس التاسع والعشرين). مثال ذلك:

Hind is **the cleverest** girl in the group.

Here is **the most wonderful** book I have read.

She has **the best** car in the town.

This is **the kindest** compliment* I've ever heard. إطرء

أسماء شاذة لا تأخذ أداة معرفة معها. من هذه الأسماء:

School, hospital, prison, college, work, sea, bed, market, church,...

هذه الأسماء لا تأخذ معها أداة المعرفة متى استعملت بمعناها الأصلي أي للعرض

الذي خُذت من أجله فتقول:

Children go to **school** to learn.

She went to **hospital** for an operation.

The robber was put in **prison** for robbing some tourists.

Mary goes to **college** to study English.

Father wakes early for **work** every morning.

The Browns are at **sea** (in a ship).

Our children go to **bed** early.

I must go to **market** to do some shopping.

Most people go to **church** on Sundays.

ولكن إذا استعملت بغير هذا المعنى أخذت معها **the** فتقول:

Father often goes to **the school** to inquire about my studies.

We came back from **the hospital** after visiting our sick uncle.

Ammar will go to **the prison** to see a neighbor there.

We went to **the college** for a meeting of parents.

The Browns are at **the sea** (=seaside).

The child went to **the bed** but was unwilling to sleep.

٤- ضع أدوات المعرفة أو النكرة حيث تقتضي الضرورة ثم علل استعمالها. مثال:

I shall stay at home all day today.

1. *I shall stay at home all-day today.*
2. *He went to-hospital to visit-sick friend.*
3. *When do you go to-work every morning?*
4. *When can I see you in-house?*
5. *The children are going to-bed.*
6. *-thief entered our house through-window and went to-bed and stole my father's watch.*
7. *My little brother goes to-school.*
8. *I shall go to-school to talk to the headmaster about my son there.*
9. *-gold is much heavier than-water.*
10. *She is-best student in-class.*
11. *-sooner you finish this work-better (ask your teacher to help you with this one).*
12. *-cat and-mouse are deadly enemies.*
13. *-dinner I had at your house was very heavy.*
14. *-strength of this man puzzles me.*
15. *He used to live in-United States of America and now he is leaving for Britain.*
16. *-river Nile is longer than-Euphrates.*
17. *-Browns are going to-seaside this week.*
18. *-Mr. Smith, whom I haven't met before, is calling this afternoon.*
19. *We must help-poor whenever we can.*
20. *We sell-apples in summer.*
21. *He drives at-hundred kilometers-hour.*
22. *-elephant can drag heavy objects.*



EXERCISES

١- استعمل a و an ثم اقرأ إجابتك بصوت مرتفع. مثال:

An apple, a desk.

Apple	desk	man	umbrella	eye
useful book		one-way street	hour	hospital
university		unusual sight	Insect	ant
elephant fish		honest man	train	horrible
piece of news		newspaper	restaurant	European
elegant woman				

٢- اقرأ بصوت مرتفع مع الانتباه لفظ الكلمة 'the':

The man; the eye; the hen; the hour; the leg; the arm; the umbrella; the egg; the dog; the university; give me the orange on the table; we ate the eggs which the hen laid in the morning; the candle is shining in the eyes of my friends; take away the eggs, the salt, the bread, the apples and the onions from the table.

٣- ضع أداة المعرفة أو النكرة a, an, the حيث تقتضي الضرورة ثم علل الاستعمال.

إليك جواب الجملة الأولى:

We tied the fox to a tree.

1. *We tied --- fox to --- tree.*
2. *We have --- books at --- home.*
3. *--- sun is shining in --- sky.*
4. *Salah and Hisham met in --- street and then went home.*
5. *We make --- bread from --- wheat.*
6. *I spent --- money which you gave me yesterday.*
7. *--- cat has four legs and --- tail.*
8. *I like --- oranges but I don't like --- bananas.*
9. *--- beauty of nature is --- wonder.*
10. *She had --- dinner at home.*
11. *He has --- money but he has --- few friends.*
12. *I don't want --- breakfast; I have already had mine.*
13. *He comes from --- east.*
14. *--- moon is --- earth's satellite.*

لترها أيضاً في جمل:

I have a lot of work to do.

You are quite right.

Has he almost finished writing his book?

He cannot be responsible* for the accident. مسؤول

She looks more beautiful than I thought her to be.

It is very warm today.

We met a lot of friends at the seaside.

You can all go home now.

They do not care what we do.

ب- الضمير في حالة النصب (مفعول به) والضمير المجرور بحرف الجر: أي الضمير الذي يأتي بعد الفعل المتعدي أو بعد حرف الجر. وهذا جدول بالضمائر في حالتها للنصب والجر، جنباً إلى جنب مع الضمائر في حالة الرفع.

الضمير في حالة الرفع	الضمير في حالتها للنصب والجر	
I you he, she, it	(to) me (to) you (to) him, her, it	المفرد { المتكلم المخاطب الغائب
we you they	(to) us (to) you (to) them	الجمع { المتكلم المخاطب الغائب

إليك أمثلة:

Bassam saw { me
you
him
her
it
us
you
them } in the market yesterday.

LESSON TEN

الدروس العاشر

THE PRONOUN

الضمير

تقسم الضمائر إلى ثمانية أقسام:

PERSONAL

١- الشخصية

DEMONSTRATIVE

٢- الإشارية

POSSESSIVE

٣- الملكية

INTERROGATIVE

٤- الاستفهامية

EMPHATIC and REFLEXIVE

٥- التوكيدية والعكسية

INDEFINITE and QUANTITATIVE

٦- النكرة والكمية

DISTRIBUTIVE

٧- التوزيعية

RELATIVE

٨- الوصلية

* * *

١- الضمائر الشخصية: THE PERSONAL PRONOUNS

تأتي الضمائر الشخصية إما في حالة الرفع (على الإبتداء) NOMINATIVE (subject) CASE أو في حالة النصب أي بعد الفعل المتعدي أو بعد حرف الجر OBJECTIVE CASE.

أ- والضمير في حالة الرفع يجيء قبل الفعل، إلا في الجملة الاستفهامية. لنر هذه

الضمائر في جدول:

الجمع	Plural	المفرد	Singular	
we	نحن	I	أنا	1st. person المتكلم
you	أنتم	you	أنت	2nd. person المخاطب
they	هم، هن	he, she, it	هو، هي	3rd. person الغائب

٣- لضرورة جمال اللغة. في الجملة التالية:

That the exam is hard is clear to everybody.

الفكرة الأولى المطبوعة بخط أسود تعمل عمل المبتدأ بالنسبة للفعل is، وهذه طويلة

غير مقبولة في اللغة الإنكليزية. لذلك نستعين بالضمير **it** عوضاً عنها ونضع هذه الفكرة في آخر الجملة. فنقول:

It is clear to everybody that the exam was hard.

كذلك الأمر مع هذه الجملة الثقيلة:

That he helped me more than once is far from true.

That this baby needs special care goes without saying.

That we cannot do without money is clear to all.

وبفضل استعمالنا **it** ندب الرشاقة فيها فتصبح:

It is far from true that he helped me more than once.

It goes without saying that this baby needs special care.

It is clear to all that we cannot do without money.

٤- كذلك تستعمل **it** في الجمل التي يتصدرها المصدر infinitive. مثال ذلك:

To learn English is easy when you have a good teacher.

في هذه الجملة المبتدأ هو **to learn**. وهذا التركيب تنفر منه الأذن الإنكليزية

وتصبح الجملة مقبولة بعد استعمالنا **it** عوضاً عن المصدر. فنقول:

It is easy to learn English when you have a good teacher.

كذلك في الجمل التالية:

To give a child so much money is sometimes a mistake.

To have faithful parents is a blessing.

To be insulted⁽¹⁾ before all present was unbearable.

تصبح بعد استعمالنا **it**:

It is sometimes a mistake to give a child so much money.

It is a great blessing to have faithful parents.

It was unbearable to be insulted before all present.

كل هذه الضمائر هي في حالة النصب (مفاعيل) لأنها وقعت بعد الفعل المتعدي.

والآن انظر إلى هذه الجمل:

Muhib spoke to	}	me	in the classroom.
		you	
		him	
		her	
		it	
		us	
		you	
them			

هذه الضمائر هي في حالة الجر (أو النصب، فالمجرور والمنصوب في الإنكليزية

سيان) لأنها وقعت بعد حرف الجر **to**. ولنر الضمير في حالتي النصب والجر في جمل:

Basel gave the book **to me**.

You saw **me** with my friends.

She struck **him** on the face.

Jamil took **her** to the cinema.

The boys went with **us** to the theatre.

Mary knows **you** well.

We met **them** at the seaside.

She sat **beside them** in the classroom.

ملاحظات حول استعمال الضمير **it**:

١- يستعمل الضمير **it** إذا كانت هناك صعوبة في معرفة هوية شخص ما بسبب

الظلام أو لكونه خلف الباب .. فنقول مثلاً:

We heard some noises in the dark; **it** was someone walking.

Who is it that invented the telephone? **It** was Edison.

٢- عند الكلام عن الطقس أو الزمن الخ.. وتدعى **'it'** Impersonal. ويقتصر

استعمالها على بعض الأفعال في الغائب المفرد. مثال ذلك:

It is warm today. **It** was cold yesterday.

It will rain tomorrow. **It** is five o'clock.

In half an hour **it** will be noon.

٧- التوكيد:

It is I who helped you during these last seven years.
It was your father that would not allow you to come with me.

٨- في بعض التعبيرات المصطلحة idioms عند التخاطب:

هل الأمر مهم؟ **Does it matter** whether she comes or not?

هرب **When** the policeman appeared, the thief **ran for it**.

ستعاقب **If** you don't work hard, you'll **get it in the neck**.

ستعاقب **If** the gardener sees you stealing, you'll **catch it**.

لعنة الله على ... **Oh, hang it!** It has been a dirty business from the start.

كف عن الكلام الخ... **Stop it!** I cannot stand it any longer.

لنحتفل بهذه المناسبة **Let's make a day of it**.

لا تسرع. كن هادئاً. لا داع للغضب **Take it easy!**

استعمال خاص للضمير YOU:

قد يُستعمل الضمير you ((لا شخصياً)) بحيث لا يشير إلى المتكلم. إنما إلى أي

شخص آخر بشكل عام ويُسمى 'impersonal' you. فتقول:

The job isn't really hard when you get to know it.

هذا العمل ليس صعباً بعد أن يعرف الإنسان بولطته.

You can't know everybody. أي ليس بوسع الإنسان أن يعرف الجميع.

She's friendly when she gets to know you.

أي بعد أن تتعرف على إنسان تصبح هذه الفتاة ودية.

وأخيراً يجب أن نتذكر بأن الضمير I يكتب دائماً بحرف كبير حيثما جاء في الجملة.



٥- في الإجابات القصيرة:

Did you get what the teacher was saying? Yes, I got it.
Did you hear that Salwa was married last week? Yes, I heard it.
Did you see what the juggler⁽¹⁾ had in his sleeve⁽²⁾? Yes, I saw it.

ملاحظة: لا تستعمل it في الجواب القصير مع الأفعال التالية:

remember, know, forget, try, tell.

إليك أمثلة:

You will remember that I always loved you. Yes, I'll remember.

ومن الخطأ أن تقول:

Yes, I'll remember it.

She won't tell her mother what she heard. No, she won't tell.

ولا تقول:

No, she won't tell it.

You know that I won five thousand pounds. Yes, I know.

وليس:

Yes, I know it.

Did she try to cheat you? Yes, she tried but did not succeed.

وليس:

Yes, she tried it.

Don't forget to come early. No, I won't forget.

وليس:

No, I won't forget it.

DENTIST (to the boy): You start shouting before I have even touched your tooth!

LITTLE BOY: Yes, I know, but you are treading on my foot.

٦- نستعمل الضمير it مع الأطفال وذلك لنقادي ذكر الجنس. فتقول:

Kawthar had a baby last week. What did they call it?

The baby is sleepy. Put it to bed.

7. We did our best to please our guests and the guests did their best to please.....
8. I know..... can help Samar with her English and Samar can help..... with my geometry * الهندسة .
9. Take ... easy. I don't want to pay off your debts.
10. I was born for Kawthar and Kawthar was born for.....

د- ابدأ هذه الجملة بالضمير الشخصي it وغير ما تراه مناسباً في الجملة. إليك حل الجملة الأولى:

It is not easy to swim in cold water.

1. To swim in cold water is not easy.
2. That the President will arrive tomorrow is well known.
3. To learn a language in a few weeks is impossible.
4. To get up so late in the morning is complete laziness.
5. That he is ill is clearly evident from his face.
6. That you are lying is clearly seen from your story.
7. To buy a second-hand car is sometimes a mistake.
8. To ask for help in the exam hall is against school regulations⁽¹⁾.
9. That she will pay all your expenses is clearly understood.
10. To eat with your hands is impolite.
11. That your exam is the best so far goes without saying.
12. To obey our teachers and parents is a duty.

* * *

Did you get the number of the car, madam?

POLICEMAN: Did you get the number of the car that knocked you down, madam?

MADAM: No, but the woman who was driving it wore a brown hat, a three-piece tweed suit⁽²⁾ with a silver brooch⁽³⁾ and she had a necklace⁽⁴⁾ of pearls⁽⁵⁾.

EXERCISES

أ- ارمس جدولاً بعمودين واكتب في الأول الضمائر الشخصية في حالة الرفع وفي الثاني الضمائر في حالتها النصب و الجر.

ب- اختر الضمير المناسب من بين الأقواس. مثال:

I met my friend and went to school with **him**.

1. I met my friend and went to school with (he, him).
2. (He, him) likes (me, I) and (I, me) like (he, him).
3. Siham played with (us, we) in our house.
4. (Us, we) spoke to our neighbors* and (them, they) went with (we, us) to the public garden. الجيران
5. She gave (I, me) a present and (me, I) gave (she, her) a present, too.
6. Can you tell (her, she) about our holidays?
7. When will (them, they) write to (us, we) again?
8. With (me, I) you cannot go.
9. She asked (us, we) some questions and (us, we) answered (her, she).
10. Give that letter to (he, him) and let (he, him) get in touch with (we, us).

ج- ضع الضمير الشخصي المناسب مكان الاسم في الفراغات. إليك جواب أول

جملة:

I'll give Hisham my book and he will give me his book.

1. I'll give Hisham my book and Hisham will give ...his book.
2. Salwa met Farid at the party and Salwa told Farid many interesting things about her children.
3. I told the boy and the girl that I was unable to accept them in my class as the boy was too old and the girl was too young.
4. We spoke to Randa and Randa spoke to...
5. The managers appointed Munir their assistant* and the managers appointed Widad their secretary. سكرتيرة - مساعد
6. Give the pen to Muna and tell Muna to tell Talal to meet Muna at the station

(١) قوانين (٢) طقم نسج صوفي خشن (٣) دبوس لؤلؤة الصلار (٤) عقد (٥) لآلئ

Subordinate Adjective Clause

٧- الفكرة الثانوية الوصفية

(طالع الدرس التاسع عشر) مثال ذلك:

He is the man **who** sold us the tickets.

٨- الكلمات الإشارية demonstratives، والتوزيعية distributives، والاستفهامية

interrogatives، والكمية quantitatives كما في قولنا:

This book ; **these** men.

إشارية

Every man ; **each** boy.

توزيعية

Which book did you read?

استفهامية

One table; **many** chairs.

كمية

وفي الصفحات القادمة سنتعرف على الضمائر والصفات الإشارية.

LESSON ELEVEN

مقدمة للدرس الحادي عشر

ADJECTIVE SUBSTITUTES

البديلات عن الصفة

قلنا في الدرس الثاني في تعريف الصفة: بأنها كلمة تنعت أو تحدد معنى الاسم أو الضمير وبذلك نحصل على معنى أوضح وأشمل للاسم أو الضمير كما في الجملة:

He has a red hat.

فالكلمة red صفة تحدد أو تنعت القبعة.

هناك بالإضافة إلى الصفة النعتية كلمات أخرى كثيرة تعمل عمل الصفة وتكون

بذلك بديلة عنها وتدعى بالإنكليزية ADJECTIVE SUBSTITUTES. وهي:

١- اسم الفاعل أو اسم المفعول Present and past participles المستعمل كصفة كما في:

A running stream

اسم الفاعل

A broken chair

اسم المفعول

٢- مصدر الفعل the infinitive كما في:

A book to read and to enjoy. A house to live in.

٣- الظرف المستعمل كصفة حين يسبق الاسم كما في:

The up- road. The then king.

٤- شبه الجملة أي المؤلفة من جار ومجرور phrase حين تصف اسماً يسبقها نحو:

A boy with long legs. The girl with the black skirt.

٥- الكلمات الدالة على تملك مثل my, your, his, their الخ...

والاسم الممّلك genitive والذي يأخذه 's التمليلية. كما في:

Our car; my son; the gardener's tools.

٦- الاسم الذي يسبق اسماً آخر فينعتة. كما في قولنا:

Table cover; cinema lovers; football player.

وهذه جملة فيها ضمير إشارة وصفة إشارة:

These children are cleverer than **those**.

٣- الكلمة **such** كصفة إشارة:

He is **such** a clever man! (intensive للتوكيد)

She should never think of **such** a thing! (=like this)

That is **such** a puzzling* question! محير (intensive للتوكيد)

They are **such** honest people! (intensive للتوكيد)

٤- الكلمة **such** كضمير إشارة:

He thought I was insulting ⁽¹⁾ him, but **such** was not my intention.

I know what books you need. I'll give you **such** as will satisfy you.

His memory is **such** that it will seem extraordinary ⁽²⁾ to you.

He was found guilty ⁽³⁾ and as **such** ⁽⁴⁾ he will be kept in prison.

تعبير خاصة مع الكلمة **such**

I'll marry you **such** as you are. ١- بمعنى .. " كما أنت "

you can use my umbrella **such** as it is. كما هي

٢- لدرجة كذا وكذا، بحيث

His illness is **such** as to cause anxiety.

His losses are not **such** as to cause him ruin.

٣- لتقوية الصفة أو لتأكيدها:

You gave me **such** a fright! = (a frightful feeling).

It was **such** a wonderful day!

I haven't received any of your news for **such** a long time!



(١) محقر، يهين (٢) غير اعتيادي (٣) مذنب (٤) على هذا الأساس

LESSON ELEVEN

الدروس الحادي عشر

ضمائر وصفات الإشارة DEMONSTRATIVE PRONOUNS and ADJECTIVES

ضمائر الإشارة وصفات الإشارة خمسة وهي:

This, these, that, those, such.

وتدل الكلمة **this** (هذا أو هذه) على القريب المفرد وجمعها **these** (هؤلاء). تدل

الكلمة **that** (ذلك أو تلك) على البعيد المفرد وجمعها **those** (أولئك). والكلمة **such**

تعني: كهذا، كهؤلاء، كهذه، كأولئك أو لهذه الدرجة.

والملاحظ بان كل الضمائر والصفات الإشارية تستعمل للمذكر والمؤنث والجامد

على حد سواء فنقول:

This/that (girl, boy, book, dog).

These/those (girls, boys, books, dogs).

والكلمات **this, that, these, those, such** تعتبر ضمائر إشارة إذا كانت غير

متبوعة باسم. ولكن تعتبر صفات إشارة إذا تبعها اسم.

١- ضمائر الإشارة DEMONSTRATIVE PRONOUNS (غير متبوعة باسم):

This is the coat that I wanted you to buy.

That is the girl who lives in the main street.

Those are our favourite hobbies*. هوايات

These are the things we will need for the picnic.

٢- صفات الإشارة (متبوعة باسم):

This building is very modern.

That woman dresses very smartly*. بأناقة

These ideas are very interesting.

We cannot smoke **those** cigars.

EXERCISES

أ- ضع هذه الجمل في صيغة الجمع. هذا هو جواب الجملة الأولى:

Give us these boxes and those ash- trays.

1. Give me this box and that ash- tray.
2. This child is always very dirty.
3. Put this baby to bed.
4. He went to that country a year ago.
5. I have never seen such a dirty man.
6. This woman has a town-house and a country-house.
7. My father-in-law gave me an inkstand on my birthday.
8. This sheep is fatter than that.
9. This information, that you are giving us, is incorrect.
10. I'll buy this car such as it is.
11. This house-wife has one child to look after.
12. He had for breakfast an egg, tea, bread, butter and a fish.
13. This thief stole my clothes and I called the police.
14. He put his foot on that table and overturned a glass, an iron, and a cup of water.

ب- اذكر ما إذا كانت الكلمات السوداء صفات أو ضمائر إشارية:

1. I should like to buy **those** shoes there.
2. **That** man has done more work than was asked of him.
3. The noise was **such** that we closed our ears.
4. **These** oranges are sweeter than **those**.
5. I've never heard of **such** a thing before.
6. Why don't you buy **those** pants?
7. What's the matter with **this** man?
8. **Such** an idea has never crossed my mind.
9. Give **this** cup of coffee to **that** lady there.
10. I cannot put up with **these** rough boys any longer.

POSSESSIVE PRONOUNS
and ADJECTIVES

ضمائر وصفات التملك

هذه هي صفات التملك وعددها ثمانية:

المفرد	الجمع
My خاصتي	Our خاصتنا
Your خاصتك	Your خاصتكم
His خاصته	Their خاصتهم
Her خاصتها	خاصتهن
Its خاصته،	
خاصتها لغير العاقل	

ها هي في جمل مع الملاحظة بأن صفة التملك يتبعها الاسم أو الموصوف دائماً:

My friend promised to go with me.

Your car is faster than your friend's.

His sister has black eyes.

She has lost her good looks.

The dog is eating its bone.

Our house lies in the suburb* of the town.

ضاحية

Why don't you come one day with your children?

This is their last hope.

ضمائر التملك: وعددها ثمانية ولها نفس معنى صفات التملك. ها هي في جدول واحد

جنباً إلى جنب مع صفات التملك بقصد المقارنة:

It was uncle's birthday; so I gave him my present, Amira gave him hers and the neighbors gave him theirs.

إليك أمثلة أخرى:

This is her pen; where is your pen?

This is her pen; where is yours?

You had my photograph; can I have your photograph?

You had my photograph; can I have yours?

Our house is a very beautiful house.

Ours is a very beautiful house.

وهنا نعيد إلى الأذهان صيغة التملك المزدوجة (راجع الدرس الثامن) كما في الجملة:

Aziz is a great friend of mine.

Talal is partner * of Father's. شريك



EXERCISES

أ- استعمل صفة أو ضمير التملك في الجمل التالية. إليك حل الجملة الأولى:

My car is here, Mazen; where is yours?

1. *My car is here, Mazen; where is?*
2. *She lost..... pen, so she borrowed.....*
3. *.....sister and..... are going to the party.*
4. *Iyad wrote..... homework, I wrote; sit down and write.....*
5. *I want you to keep books until I come back.*
6. *..... is a nice garden; is too small.*
7. *They said that..... men refused to work.*
8. *We went to Huda's house mother gave us nice cakes.*
9. *If Malak has lost watch, she will wear..... mother's.*
10. *Omar said, "I have bought... pen; why doesn't Maher buy ...?"*
11. *The dog is sitting on..... carpet.*

صفات التملك POSSESSIVE ADJECTIVES	ضمائر التملك POSSESSIVE PRONOUNS
My	Mine
Your	Yours
His	His
Her	Hers
Its	Its
Our	Ours
Your	yours
Their	Theirs

نترجمها مستعملة في جمل مع العلم بأن ضمير التملك لا يجب أن يتبعه اسم أو موصوف وذلك بعكس صفة التملك. وفي كل مثال هناك صفة تملك يتبعها ضمير تملك:

That is **your** coat and this is **mine**.

Her bicycle is expensive but **yours** is more expensive.

I have lost **my** book. Can she lend me **hers**?

The cat is eating **its** dinner and the dog is eating **its**.

Ali has **his** troubles and we have **ours**.

You borrowed ⁽¹⁾ **my** book last week. Will you lend me **yours** this week?

We often give them **our** car and they give us **theirs**.

هناك سؤال قد يتبادر إلى ذهن الطالب وهو: إذا كانت صفات التملك وضمائر التملك

بنفس المعنى فما الفرق في استعمالهما؟

والجواب هو أن ضمير التملك يستعمل عادة عوضاً عن صفة التملك وذلك لتفادي

تكرار الموصوف دون طائل. مثال ذلك:

It was uncle's birthday; so I gave him **my present**, Amira gave him **her present** and the neighbors gave him **their present**.

في هذه الفقرة رددنا الموصوف present ثلاث مرات وهذا شيء غير مرغوب

فيه. وباستعمالنا ضمير التملك نتخلص من هذا التكرار. فنقول:

LESSON THIRTEEN

الدرس الثالث عشر

INTERROGATIVE

اسم الاستفهام

PRONOUNS and ADJECTIVES

أو ضمائر وصفات الاستفهام

ضمائر الاستفهام خمسة وهي:

who, whom, whose, what, which

WHO (من؟) في حالة الرفع

WHOM (من؟) في حالتي النصب والجر

WHOSE (لمن؟) في حالة الرفع والنصب والجر

WHAT (ماذا؟) لغير العاقل في حالة الرفع والنصب والجر

WHICH (أي؟) للعاقل وغير العاقل في حالة الرفع والنصب والجر

* * *

لتر الضمائر الاستفهامية في جمل:

WHO (من؟) في حالة الرفع:

Who came here? من جاء ...

Who knows the answer to my questions? من يعرف ...

Who took part in the parade? من اشترك ...

Who is your best friend? من هو ...

WHOM (من؟) في حالتي النصب والجر:

With whom did you swim? مع من ...

To whom are you writing this letter? لمن ...

Whom do you know in this group? من تعرف ...

Whom will you meet this evening? من ستقابل ...

12. I told Kamal to come home and to bring ... friends with him.

13. She helped child to put dress on.

14. Hala has done homework; so she can help me with

15. After two o'clock I am usually own master.

ب- اختر الكلمات المناسبة من بين الأقواس. هذا جواب الجملة الأولى:

I saw my friend and gave him his watch .

1. I saw (my, mine) friend and gave (he, him) (his, her) watch.

2. You tell me (yours, your) story and (me, I) will tell you (my, mine).

3. I don't like (her, hers) way of talking to (I, me).

4. They left (their, theirs) coats here and (we, us) told them to pick them up later.

5. The dog lost (his, its) tail while fighting with another dog.

6. Randa phoned she would not come because (her, hers) guests had arrived.

7. Call (your, yours) friends and tell (they, them) to follow (we, us) to the theatre.

8. Come with (I, me) and I'll introduce you to some of (mine, my) relatives.

9. I don't care whether my pen is with (she, her) or with (him, he); I want it back.

10. I thought (mine, my) car was with (them, they) but it was with (she, her) all the time.



نستعمل **which** عندما نرغب في الخيار من مجموعة محدودة. وتختص بالعاقل وبغير العاقل في حالة النصب والرفع والجر. فنقول:

Which is your sister, the blond or the dark? أيهما أختك الشقراء أم السمراء؟
Which of you knows my address? من منكم (عدد محدود) يعرف عنواني؟
Which do you prefer, tea or coffee? أيهما تفضل الشاي أم القهوة؟
Which do we take, this bus or that? أي باص نأخذ هذا أم ذلك؟

أما إذا كان العدد الذي نود الانتقاء منه كبيراً عندما نستعمل **what**

مثال ذلك: **What** do you like for breakfast?
 صفات الاستفهام:

WHOSE ?	ثلاثة وهي:	(لمن)
WHAT?		(أي)
WHICH?		(أي)

وكلها تختص بالعاقل: وبغير العاقل: وتدعى صفات لأنها تكون متبوعة باسم.

WHAT (أي)

What things do you like in life?
What men are they?
What answer shall I give him?

WHICH (أي): تستعمل عندما يكون الخيار من عدد محدود (راجع استعمال ضمير الاستفهام في هذا الصدد). فنقول:

Which one of you lives near the station?
Which one is your father, this or that?
Which book do you like for your birthday?

WHOSE (لمن؟):

Whose house do you live in?
Whose daughter is she?
Whose idea is the most original?<

في الجملة الأولى **WHOME** مجرورة بحرف الجر **with**. في الجملة الثانية **whom** مجرورة بحرف الجر **to** وفي الجملة الثالثة **whom** مفعول به للفعل **know** أما في الجملة الرابعة **whom** مفعول به للفعل **will meet**. هذه الجمل كلها صحيحة في الكتابة ولكن البعض يفضل عدم استعمال **whom** عند التخاطب بل يستعمل **who** عوضاً عنها، ثم ينقل حرف الجر إلى آخر الجملة. فتصبح الجمل السابقة عند التخاطب **spoken English** كالآتي:

Who did you swim with?
Who are you writing this letter to?
Who do you know in this group?
Who will you meet this evening?

WHOSE (يخص من؟ لمن) في حالة الرفع والنصب والجر:

Whose are these glasses? لمن هذه النظارات
Whose is this house? لمن هذا المنزل
Whose will be the winning flowers in the show? لمن ستكون الأزهار الراححة؟
 Here are our cars. **Whose** do you like best? سيارة من تفضل
 In **whose** will you sit? في سيارة من ستجلس

WHAT (ماذا؟) في حالة الرفع والنصب والجر

(a) **What** did you say about me? **What** do you think of this?
 (b) **What** is your aim in life? **What** are these boxes?
 (c) **What** did you go to town for? **What** are they talking about?

في الجملتين (a) جاءت **what** مفعولاً به للفعلين **say** و **think** فهي في حالة النصب.
 في الجملتين (b) جاءت **what** مبتدأً فهي في حالة الرفع.
 أما في الجملتين (c) جاءت **what** مجرورة بحرف الجر **for** و **about** فهي في حالة الجر.

WHICH (أي؟) في حالة الرفع والنصب والجر:

في هذه الجمل من فاعل للفعل أعد، كذلك **who** هي فاعل للفعل **has** والكلمة
ماذا هي فاعل للفعل جرى، كذلك **what** هي فاعل للفعل **happened** وأخيراً الكلمة
من فاعل للفعل أخذ، كذلك **who** هي فاعل للفعل **took**.

لنأخذ أمثلة أخرى:

أولاً: صيغة السؤال في حالة الرفع:

What became of your father?

Who can tell me the answer?

Which is your house?

What made you so angry?

ثانياً: صيغة السؤال المزدوج أي بإداة الإستفهام في حالة للنصب أو الجر:

What do you read every evening?

Which film did you choose?

Whom does he want to take with him?

What did Samira buy at the store?

لاحظ هذه الجمل التالية:

How far did she run?

How often do you visit your aunt?

Where does she go to learn typing?

نشاهد في الجمل الثلاث الأخيرة بأننا استعملنا صيغة السؤال المزدوجة أيضاً مع

أسماء الاستفهام الظرفية (انظر الدرس الولد والخمسين). من هذه الأسماء:

When, where, how, why, how far, how often, how late, how soon,

how long ago, how near, how long, how high, how tall ...

لاحظ الفرق في المعنى:

Who is your father?

من هو والدك؟ ما اسمه؟

What is your father?

ما عمل والدك؟

ثم لاحظ في الجملتين:

Who of you will join the school choir*?

(جوقة المرتلين المدرسية)

Which of you will join the school choir?

THE DOUBLE QUESTION FORM صيغة الاستفهام المزدوجة:

انظر إلى الجمل التالية:

What do you want? (ماذا تريد؟ (الترجمة الحرفية: ماذا هل تريد؟)

Whom did you see? (من رأيت؟ (الترجمة الحرفية: من هل رأيت؟)

With whom did you go? (مع من ذهبت؟ (الترجمة الحرفية: مع من هل ذهبت؟)

الكلمة ماذا في الجملة الأولى مفعول به للفعل تريد.

كذلك **what** هي مفعول به للفعل **want**.

والكلمة من في الجملة الثانية مفعول به للفعل رأيت.

كذلك **whom** هي مفعول به للفعل **see**.

والكلمة من في الجملة الثالثة مجرورة بحرف الجر (مع).

كذلك **whom** هي مجرورة بحرف الجر **with**.

ونلاحظ في الترجمة الحرفية للجملة الأولى: ماذا هل تريد؟ بأنه لدينا السؤال

المزدوج المتمثل بأداتي الاستفهام ماذا؟ وهل؟ وكذلك مع الجمل الأخرى.

قاعدة: نستعمل صيغة الاستفهام المزدوجة متى كان اسم الاستفهام مفعولاً أو مجروراً

ولهذا من الخطأ كتابة الجمل السابقة بالشكل التالي:

What you want? **Whom** you saw? **With whom** you went?

أما إذا كان اسم الاستفهام في حالة الرفع أي فاعلاً يبقى الفعل على حالته المثبتة

affirmative ويكون السؤال بواسطة أداة الاستفهام فقط . فتقول:

Who came here?

من جاء هنا؟

Who did come here?

فالكلمة من فاعل للفعل **came** ولا يجوز أن تقول:

إليك جملاً أخرى:

Who has his homework ready?

من أعد وظيفته؟

What happened last night?

ماذا جرى في الليلة الماضية؟

Who took my book?

من أخذ كتابي؟

EXERCISES

أ- ضع ضمائر الاستفهام التالية في الفراغات:

who, whom, whose, what, which.

What is there in your basket?

إليك جواب الجملة الأولى:

1. *is there in your basket?*
2. *are these umbrellas?*
3. *was at the dance last night?*
4. *Somebody stole our safe*..... can it be?* خزانة من الفولاذ لحفظ المال
5. *did you teach today?*
6. *With did the boys have their discussions*?* مناقشات
7. *will they pay for this painting?*
8. *is responsible for this confusion*?* فوضى
9. *did you like better, my drawing or your brother's?*
10. *To did you say I was going to sell my house?*
11. *does she take after*?* لمن تشبه

ب- اكتب هذه الجمل في صيغة التخاطب colloquial language: مثال:

Who did you have lunch with?

1. *With whom did you have lunch?*
2. *Whom do you work for?*
3. *By whom were you punished?*
4. *In whose car did you come here?*
5. *With which lesson shall we start today?*
6. *At what are you driving?*
7. *For whom do you take me?*
8. *To what shall I compare this girl?*
9. *After whom did the policeman run?*
10. *Oh dear! About what am I thinking?*

ج- ضع صفات الاستفهام *what, whose, which* في الفراغات.

في الجملة الأولى السائل مستعد لضم كل من يرغب إلى جوقه المرئيين، أما في الجملة الثانية فهو يود الاختيار. كذلك في الجملتين التاليتين:

Who of you can help me?

Which of you can help me?

ثالثاً: صيغة الاستفهام التوكيدية: EMPHATIC INTERROGATIVE

ويتم بإضافة الكلمة *ever* على اسم الاستفهام. إليك بعض الأمثلة:

Who ever heard of such a monster? من منكم سمع بوحش كهذا؟

What on earth are you saying? بريك ماذا تقول (أيها الثرثار).

هذا الأخير تعبير خاص. لاحظ استعمال *on earth* بدلا من *ever*.

When ever } *How ever* } *Where ever* } *did you lose your watch?* أين فقدت ساعتك؟

What ever do you mean to say? بريك ماذا تريد أن تقول؟

تعابير مصطلحة مع أسماء الاستفهام:

Who is for a game of cards? من يود لعب الورق؟

Who says a game of cards?

He said I was a fool. So what of it? So what? إذا ماذا؟

I'll tell you what. إليك نصيحتي.

How about a dip, boys? ما رأيكم في الذهاب للسباحة يا أولاد؟

What about a dance? ما رأيكم في أن نرقص.

What with work, what with worry, I am unable to finish my book. من كثرة العمل والقلق ليس باستطاعتي إنهاء كتابي.

Shall we take a long walk? What about you, Samir?

هل نقوم بسير طويل؟ ما رأيك يا سمير؟

What if your father came now? ماذا لو جاء والدك الآن؟

1. I took **my father's** bag.
2. We met **some friends** in the park ?
3. **Jalal** finished his breakfast first.
4. We slept at **my uncle's** house.
5. They are **wild dogs**.
6. My son is **the one with the long moustache***. شارب
7. I have bought several books **for the final exam**.
8. I promised my daughter **a watch** for her birthday.
9. We saw **Mary and Ann** doing some shopping.

و- انكر محل اسم الاستفهام من الإعراب ثم ترجم الجمل إلى الإنكليزية:

- ١- ماذا أكلت البارحة؟
- ٢- من جاء هذا الصباح؟
- ٣- ماذا قلت لأخي؟
- ٤- في أية سلة وضع التفاح؟
- ٥- ماذا حدث قبل أن تجيء إلى هنا؟
- ٦- من يعرف الطريق إلى المحطة؟
- ٧- مع من سافرت في الأسبوع الماضي؟
- ٨- عمّ (عن ما) تفكر؟
- ٩- في أي قطار ستسافر؟
- ١٠- إلى أي شيء تنتظر؟
- ١١- من كسر زجاج هذه النافذة؟
- ١٢- كيف جئت هنا؟ how?
- ١٣- ما المسافة التي سبحتها؟ استعمل how far?
- ١٤- كم تكلف (ما سعر) هذه الطاولة؟ استعمل how much?



إليك جواب الجملة الأولى:

What men are these!

1. men are these!
2. story shall we believe, yours or his?
3. subject do you prefer, English or French?
4. daughter was married last week?
5. languages are taught at your school?
6. information can you give me?
7. brother is doing well at school, John's or Tom's?
8. At house will you stay this summer?
9. At expense is your brother studying?
10. At time will the train arrive?
11. With hand do you usually hold the fork?
12. advice* can I give you? نصيحة

د- ضع صفات أو ضمائر الاستفهام في الفراغات. هذا جواب الجملة الأولى:

What have I done to deserve this punishment?

1. have I done to deserve* this punishment? يستحق
2. present will you buy first, mine or my sister's?
3. is your father the man with the beard or without it?
4. shall we invite to the concert?
5. are you thinking of?
6. men could have built the pyramids of Egypt?
7. fruit do you like to eat?
8. are more presentable*, your children or mine? حسن الطلعة
9. By orders are you moving this furniture? علاج
10. medicine * shall I take first, this or that?

هـ - ضع أسئلة لهذه الأجوبة مستملا صفات وضمائر الاستفهام هذه:

what sort, what for, whom, at whose, who, whose, which

هذا هو حل الجملة الأولى:

Whose bag did you take?

والآن لننظر إلى هذه الجمل في الجدول التالي:

Subject المبتدأ	Verb الفعل	Object المفعول به
The child	washed	himself.
I	enjoyed	myself.
The men	shaved	themselves.

هنا أيضاً صدر الفعل عن المبتدأ (هنا الفاعل) ثم اتجه نحو اليمين واستقر على المفعول به. ولكن هناك شيء آخر: وهو أن المفعول به في هذه الجمل هو في نفس الوقت الفاعل، وبذلك يرتد الحدث وينعكس على المبتدأ أو الفاعل. وهكذا لدينا حلقة مستديرة من التفاعل.

ولهذا نسمي هذا الضمير العكسي REFLEXIVE PRONOUN. لنأخذ أمثلة أخرى على الضمير العكسي:

Marwan always pleases **himself**.

The cat scratched* **itself**. يخدش

The man cut **himself** while shaving.

I hurt **myself**.

You saw **yourself** in the mirror.

She blamed* **herself** for her failure. بلوم

We helped **ourselves** to the cigarettes.

You washed **yourselves**.

They asked **themselves** the same question over and over again.

نلاحظ مرة ثانية بأن الفاعل والمفعول به هو نفس الشخص أو الحيوان. إذا هذه الضمائر:

myself, yourself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves

هي ضمائر عكسية أي: **Reflexive pronouns**.

هناك ضمير عكسي آخر **oneself** بمعنى " أي إنسان " كما في المثال:

One cannot always please **oneself**.

أي لا يستطيع الإنسان أن يرضي نفسه دائماً.

LESSON FOURTEEN

الدرس الرابع عشر

REFLEXIVE and EMPHATIC PRONOUNS

الضمائر العكسية والتوكيدية

الضمائر العكسية والتوكيدية ثمانية وهي:

	عكسي	توكيدي
Myself	نفسي	بنفسي
Yourself	نفسك	بنفسك
Himself	نفسه	بنفسه
Herself	نفسها	بنفسها
Itself	نفسها غير الحافل	بنفسه / بنفسها
Ourselves	أنفسنا	بأنفسنا
Yourselves	أنفسكم	بأنفسكم
Themselves	أنفسهم / أنفسهم	بأنفسهم / بأنفسهم

إن الجملة الإنكليزية المثبتة affirmative والتي بها فعل متعدي تتكون من: المبتدأ ثم

الفعل ثم المفعول به، كما في الجدول التالي:

Subject المبتدأ	Verb الفعل	Object المفعول به
The child	ate	an orange.
The man	beat* ضرب	his donkey.
I	cleaned	my hands.

وإذا أخذنا الجملة الأولى نرى بأن الفعل ate صدر عن المبتدأ (هنا أيضاً الفاعل)

واتجه نحو اليمين واستقر على المفعول به.

وبذلك بالنسبة للجملة الأخرى.

وخاصة القول: إن الضمير العكسي يشكل جزءاً ضرورياً من الجملة لا يمكن حذفه بدون الإخلال بالمعنى. أما الضمير التوكيدي فهو هناك لمجرد التوكيد وبذا يمكن حذفه.

استعمالات خاصة بالضمير العكسي:

يُستعمل الضمير العكسي **myself** عوضاً عن الضمير العادي **I** وذلك لتفادي استعمال ضمير المتكلم مراعاة لآداب الحديث: فنقول:

Bashir and myself (بدلاً من **I**) had a long walk together.

The manager had a serious talk with my brother and **myself**.

كذلك يُستعمل الضمير العكسي عوضاً عن الضمير العادي بعد الكلمات **as, than,**

like فنقول:

She is as worried as **myself** (= I am).

You cannot be more sorry **than myself**.

She cannot be dull **like yourself**.

This work is very hard for people **like ourselves**.

وأخيراً التعبير **to help oneself**-(idiom) يعني: تفضل وخذ ما تريده بنفسك أي

اعتبر نفسك في بيتك. فنقول:

Help yourself to these chocolates.

Help yourselves to my cigarettes.

May **I help myself** to these sweets?

She **helped herself** to his money.



الضمائر التوكيدية:

انظر إلى الجمل التالية:

I saw the men in the street.

You hit this boy.

The **cat** ate our meat.

We read these books.

Hisham knows the thief.

I help you whenever you need help.

في كل هذه الجمل يختلف الفاعل عن المفعول به وهكذا فالفعل يصدر عن الفاعل

ويستقر على المفعول به. ولكن بوسعنا أن نؤكد على الفاعل أو المفعول به بإضافة أحد

الضمائر التوكيدية: مثال ذلك:

I saw the man in the street **myself**.

أي رأيت الرجل في الشارع بنفسي.

You hit the boy yourself.

The **cat** ate our meat **itself**.

لاحظ نفس المعنى باستعمال كلمة 'very'

This is the **very** cat that ate our meat.

كذلك يمكن كتابة هذه الجمل مع الضمير التوكيدي مباشرة بعد الفاعل فنقول:

I myself saw the man in the street.

You yourself hit the boy.

إليك جملاً تؤكد على المفعول به:

I saw the cat itself eating our meat.

We met the boys themselves near the corner of our house.

الضمائر التوكيدية مسبوفة بالكلمة **by**:

أحياناً تسبق الضمائر التوكيدية بحرف الجر **by** ويصبح معنى الضمير: 'بمفرده'

أو 'بلا مساعدة' إلخ ...

She is all **by herself**.

This airplane flies **by itself**.

The blind* boy found his way home **by himself**. أعمى

We put up this house **by ourselves**.

LESSON FIFTEEN

الحرف الناصبي عشر

EXERCISES

١- هل هناك فرق في الشكل بين الضمائر العكسية والتوكيدية؟

٢- أيهما لا يمكن الاستغناء عنه في الجملة ولماذا؟

٣- ميز الضمير العكسي من الضمير التوكيدي في هذه الجمل:

1. She made herself a beautiful dress.
2. I cannot do it myself; I must get someone to help me.
3. They hurt themselves climbing a high cliff.
4. Why don't you tell her yourself and propose⁽¹⁾ to her?
5. The cat itself is responsible for the missing⁽²⁾ meat.
6. I don't smoke myself. (Are you sure?).
7. We helped ourselves to a friend's dinner.
8. Some people believe themselves to be geniuses⁽³⁾.
9. I didn't read about this story but I heard it from the editor⁽⁴⁾ himself.
10. I have overworked⁽⁵⁾ myself this week. So I must relax a little.
11. They fed themselves very well at the dinner party.
12. What would you do to please yourself?
13. I found her opening the safe herself.
14. The little boy traveled to Spain all by himself.
15. A girl like yourself should never accept such a man.
16. Suddenly I found myself seated by the side of the Queen herself.



(١) يطلب اليد للزواج (٢) ناقص (٣) نابغة ، عقري (٤) الخمر (٥) أرهقت نفسي.

QUANTITATIVE PRONOUNS
and ADJECTIVES

الضمائر والصفات الكمية

الصفات والضمائر الكمية هي مجموعة من الكلمات تستعمل كضمائر أو كصفات، وبعضها كضمائر وصفات كمية (محدودة أو غير محدودة). أي أن الشخص أو الحيوان أو الشيء الذي نتكلم عنه غير معين، والعدد أو الكمية قد يكون لكسل منهما محدوداً أو غير محدود. في هذه الجمل:

A dog bit my son.	الحيوان غير معين
There is somebody at the door.	الشخص غير معين
I want both books.	عدد الكتب محدد
We spent many hours looking for you.	عدد الساعات غير محددة
She doesn't drink much milk.	كمية الحليب غير محددة

وهذا الجدول بهذه الصفات والضمائر الكمية:

(١) ضمائر شخصية

Something	شيء ما
Somebody	شخص ما
Someone	أحدهم
Anything	أي شيء
Anybody	أي شخص
Anyone	أي واحد
Nothing	لا شيء
Nobody	لا شخص
No one	لا أحد

والضمائر **anything, anybody, any one** تستعمل في الجمل المنفية

negative والاستفهامية interrogative فتقول:

She doesn't have **anything** else to add to what she has already said.

Do they have **anything** more to sell?

You mustn't blame **any one (anybody)** for your failure.

Has **anyone (anybody)** taken my towel?

والضمائر **nothing, nobody, no one** تستعمل في الجمل المنفية والاستفهامية:

I asked his name and **nothing** else.

We have **nothing** to do with this affair.

Don't you have **anything** to say?

No **one (nobody)** pitied the poor old man.

(صفة فقط a) **ones, one, all, both** (ضمير فقط none)

The **ones** with the best brains were chosen for the competition. ضمير

One has to be careful what **one** says. ضمير

I should like to have **one** cup of tea. صفة

This is **all** I can tell you for the moment. ضمير

Hand me **all** the books on the table. صفة

None of you has gained a good mark. ضمير

Which of these books do you want? I want **both**. ضمير

Both of the men were arrested⁽¹⁾ for stealing. صفة

People sometimes spend their lifetime looking for a good house. صفة

Another, other, (others فقط ضمير)

One of the prisoners escaped but the **other** was captured⁽¹⁾. ضمير

I like to have this skirt but I don't care for the **other** one. صفة

She had a cake, but she asked for **another**. ضمير

Another man would have been offended at these words. صفة

Some of my students were writing, **others** were talking. ضمير

(١) يلقي القبض على.

(٢) صفات و ضمائر مع بعض الاستثناءات

all	الكل	none	لا شيء ، لا أحد (ضمير فقط)
another	واحد آخر	others	(ضمير فقط) آخرون
both	كلا		
One(s), two, three, etc.			واحد، اثنان، ثلاثة ...
a			(صفة فقط) واحد
other			آخرون
(٣) صفات و ضمائر			
less	كمية أقل	(a) little	كمية قليلة
fewer	عدد أقل	(a) few	عدد قليل
any	عدد أو كمية قليلة (في الجمل المنفية والاستفهامية)		
much			كمية كبيرة
many			عدد كبير
a lot			عدد أو كمية كبيرة
some			عدد أو كمية صغيرة

لنأخذ الضمائر الكمية مفصلة في جمل:

نستعمل **something, somebody, someone** في الجمل المثبتة

affirmative. إليك أمثلة:

There is **something** at the bottom of the box.

Something seems to be moving in the dark.

Your brother was talking to **somebody** in the waiting-room.

If you can't do it, ask **someone** else who can.

Someone is asking for you outside.

لاحظ استعمال **many a** في اللغة الأدبية وذلك للتأكيد على الكثرة. مثال:

Full **many a** flower is born to blush unseen,
And waste its sweetness on the desert air. (Gray's Elegy).

ملاحظة:

١- يمكن اختصار **not any** بكلمة واحدة هي 'no'

٢- تختلف الصفات الكمية عن الصفات النعتية في أنها تسبقها دائماً في الجملة.

كما في قولنا:

A red shirt; **many tall** girls; **some good** students.

في شبه الجملة الأولى **a** الصفة الكمية سبقت الصفة النعتية. في شبه الجملة

الثانية الصفة الكمية **many** سبقت الصفة النعتية **tall** والخ...



EXERCISES

أ- ضع في الفراغات المناسب من الكلمات التالية:

Something, anything, nothing, somebody, anybody, someone, anyone, no one.

مثال:

Someone(somebody) must have taken my umbrella.

1. must have taken my umbrella.
2. Is there here who can tell me the true story?
3. I believe of what you said.
4. There is here who can do this job well.
5. Walid has gone back to fetch⁽¹⁾ he has forgotten.
6. Will help me find my lost book?
7. The teacher entered the class but there was in.
8. you say will be taken into consideration⁽²⁾.
9. Is the matter with Taha?
10. The accused⁽³⁾ had to say to the judge⁽⁴⁾.

(١) يذهب ويحضر (٢) يأخذ بين الاعتبار (٣) المتهم (٤) القاضي

والكلمات **less, much, (a) little** تستعمل مع الأسماء غير القابلة للعدد

uncountables

He told you the story but he didn't tell you **much**.

ضمير

How **much** money are you ready to pay?

صفة

I have a big capital⁽¹⁾ but I have **less** than yours.

ضمير

May I have a **little** of that marmalade⁽²⁾?

ضمير

She drank **little** coffee this morning.

صفة

We have **less** time this week than we had last week.

صفة

الضمائر والصفات **some, a lot, any** تستعمل للمعدودات ولغير المعدودات، أي

countables and uncountables. إليك أمثلة:

There is tea in the tea-pot: pour me **some**.

Some men sat in their seats while the others stood about smoking.

The teacher has **some** photos in her bag.

The Browns have **some** friends but the Smiths have a **lot**.

Will you have **some** more tea? Thanks, I had a **lot**.

We had a **lot** of fun at the party.

She gave her cousin a **lot** of books to read during the holidays.

I have spent all my money; have you **any** to lend me?

You have more than three hats. Can you sell me **any**?

Will there be **any** people we know at the dance?

We didn't have **any** time for fun last week; we were very busy.

الكلمات **many, fewer, (a) few** تستعمل مع الأسماء القابلة للعدد أي countables

Some succeeded at the exam but **many** failed.

Do you know **many** jokes⁽³⁾?

Few men attended the play yesterday, but there are **fewer** today.

Many presented themselves for the post but **few** were appointed.

A **few** men stood at the station waiting for the train.

(١) راس مال (٢) مربي البرتقال (٣) نكتة

10. As she had talent⁽¹⁾ for music, the teacher advised her to stop taking lessons.
11. of what he said in his lecture was bookish.
12. I've eaten my sandwich. May I have more?
13. tried to climb Everest but very succeeded.
14. Never in the history of wars were so indebted⁽²⁾ to such
15. My servant broke a good of my records so that I have only left.
16. How many boys are willing to go to the zoo⁽³⁾? Quite

د - دل على الضمائر الكمية في الحوار التالي:

STRANGER⁽⁴⁾ (to little boy): How many birds have you shot?
LITTLE BOY: If I shoot another, I'll have one.



ب - ضع في الفراغات المناسب من الكلمات التالية:

One(s), all, none, both, a, an, other, others, another:

مثال:

She has bought the blue hat but she wants the red one, too.

1. She has bought the blue hat but she wants the red too.
2. of you did well at the final exam.
3. Mr and Mrs Brown play the piano well.
4. Can you give me piece of cake?
5. While some men were entering the big store, were leaving it.
6. One hundred pounds is I have in the world.
7. She gave her daughter cup of tea and orange.
8. I should like to see some patterns⁽¹⁾ than these.
9. You must stop this nonsense once and for
10. I want of you to come to my party and you can invite ... or two of your friends.
11. You take these apples and I'll take those

ج - ضع في الفراغات المناسب من الكلمات التالية:

Much, less, (a) little, many, fewer, (a) few, a lot, some, any, one.

واذكر ما إذا كان الاسم المستعمل من المعدودات أم من غير المعدودات:

1. There is more noise in the classroom today.
2. John earned this year than he did last year.
3. boy caught cheating⁽²⁾ at the exam will be severely⁽³⁾ punished.
4. I have forgotten to bring my cigarettes. Have you?
5. There are of mistakes in your dictation.
6. There were people at the concert this week than last week.
7. I have money on me; I can lend you
8. armed men attempted⁽⁴⁾ to break into a bank but they were soon arrested.
9. She has money left and she'll have next week.

استعمال الكلمة EACH

١- تستعمل each كضمير وكصفة:

- I have a word with **each** of you. (ضمير)
 There are about thirty children and I gave an apple **each** (ضمير)
Each one of you must do his work thoroughly. (صفة)
Each boy spoke for himself. (صفة)

٢- تستعمل each كبدل (in apposition):

- Haytham and Sadek, **each** won a prize.
 You, Huda, and you, Dalal, **each** will give us your point of view.

استعمال الكلمة EVERY

أ- بمعنى الكل (all):

- I have read **every** book in my library (= all the books).
 Not **every** teacher has the gift of teaching (= not all teachers).

أما في بعض التعابير idioms لا يستعاض عن **every** بالكلمة **all**:

- I enjoyed **every** minute of my holiday.
 You have **every** reason to doubt his story.

ب- للتكرار:

- We have a lesson **every** day while my sister has a lesson **every** other day.
 We see him **every** now and then.

ج- بمعنى دائما (always):

- Every** time I see him he is very busy.
 I win **every** time I play with you.
 I have a headache **every** time I listen to this lady.
EVERYTHING كل شيء، **EVERYBODY - EVERYONE** كل إنسان.

كلها ضمائر تستعمل للمفرد:

- Everybody** (everyone) must have a hobby.
 Has **everybody** (everyone) finished?
 I found **everything** in the house in a mess.
 You know I cannot tell you **everything** about our club.

LESSON SIXTEEN

الحرفي السادس عشر

DISTRIBUTIVE

PRONOUNS and ADJECTIVES

الضمائر والصفات التوزيعية

The distributives		الكلمات التوزيعية هي:	
Each	(ضمير و صفة) كل	Every	(صفة فقط) كل
Everyone	(ضمائر فقط) كل	Everything	(ضمير فقط) كل
Everybody	شخص		شيء
Either	(ضمير و صفة) أي واحد من الاثنين	Neither	(ضمير و صفة) لا أحد من اثنين
Each other	(ضمير فقط) بعضهم بعضا	One another	(ضمير فقط) بعضهم بعضا

نلاحظ في الجداول بان الكلمات التوزيعية بعضها يستعمل كصفات وضمائر، وبعضها كصفات فقط وبعضها كضمائر فقط.

والصفات التوزيعية المستعملة مع الاسم تتناول الأشخاص والأشياء التي يتضمنها الاسم إما بشكل (فرادي أو بشكل مجموعة منفصلة).

لنشاهد معا الصفات والضمائر التوزيعية في جمل:

Each, Every (صفة وضمير):

الفرق بين **each** و **every**

عند استعمالنا **every** فإننا نؤكد اهتمامنا بالكل أو بالمجموعة، بينما الكلمة **each** تؤكد اهتمامنا بالفرد داخل المجموعة. لاحظ الفرق في المعنى بين الجملتين:

Every guest had his share of the cake. (أي كل الضيوف)

Each guest had his share of the cake. (أي كل واحد)

EXERCISES

ضع في الفراغات المناسب من الكلمات التالية:

Everybody, everyone, everything, each, every, either, neither:

مثال:

Everybody (everyone) in England speaks English.

1. in England speaks English.
2. time I play football, I have a backache.
3. one of you must bring a blanket for the picnic.
4. time he opens his mouth he puts his foot in it.
5. The two teams played well but of them won.
6. has his own troubles.
7. He gambled so hard that he lost in the end.
8. student will be allowed to state his point of view.
9. Don't ask me hard questions, I don't know
10. I wish I knew here .
11. Mary didn't like of these watches .
12. partner was working honestly.
13. a borrower⁽¹⁾ nor a lender⁽²⁾ be
for loan⁽³⁾ oft loses both itself and the friend . (Shakespeare)
14. We have a walk day after supper.
15. At a horse- race man is for himself.
16. Why doesn't here mind his own business?
17. new day is a day gone from our life.
18. Do you think teacher is capable⁽⁴⁾ of teaching this class?
19. Nader met Muna and her sister Malak but he said would do
for a wife.
20. This orchestra plays other day.

(١) منقوض (٢) مقروض (٣) القروض (٤) قادر.

EITHER واحد من اثنين، **NEITHER** لا أحد من اثنين. تستعمل كضمائر

وكصفات:

- The two sisters are nice, but I don't like **either**. (ضمير)
Does **either** of you know French? (ضمير)
I am not sure, but **either** book will do. (صفة)
I do not wish to join **either** side. (صفة)
Neither of you can pass the examination successfully⁽¹⁾. (ضمير)
I showed her two fur coats, but she liked **neither**. (ضمير)
Neither dress fitted her until she let out the sides. (صفة)
Neither of my daughters is over fifteen. (صفة)

EACH OTHER الواحد الآخر. **ONE ANOTHER** بعضهم بعضاً.

وهي ضمائر. يغلب استعمال **each other** بين فردين أو مجموعتين:

- Husband and wife should respect **each other**.
The two superpowers⁽²⁾ are suspicious⁽³⁾ of **each other**.

بينما تستعمل **one another** بين جماعة:

- What's the use of blaming **one another** when we are all to blame?
We must help **one another** whenever we can.
Many countries in the world are jealous of **one another**.



(١) يحجاج (٢) الدول العظمى (٣) يشك الواحد بالآخر.

(١) المبتدأ SUBJECT (٢) الخبر PREDICATE

كما في الجدول التالي:

المبتدأ subject	الخبر predicate
The moon	is smaller than the earth
Life	has become hard indeed in large cities.
You	ought not to sit at table with dirty hands.
Mary	doesn't know French at all.
Who	can do a thing like that ?
I	shall tell him the secret tonight.

والخبر **Predicate**، الذي لا بد أن يتضمن فعلا، يعلما ويخبرنا المزيد عن المبتدأ.

تقسيم الجملة من حيث المعنى أو أنواع الجمل:

هناك ثلاثة أقسام رئيسية للجملة الإنكليزية من حيث المعنى:

- (١) الجملة البسيطة: THE SIMPLE SENTENCE
 (٢) الجملة المركبة: THE COMPOUND SENTENCE
 (٣) الجملة المعقدة أو المتشابكة: THE COMPLEX SENTENCE

لندخل الآن في تفاصيل هذا التقسيم:

(١) الجملة البسيطة THE SIMPLE SENTENCE تحتوي على فعل واحد وتشكل

Fouad is a hero . فكرة واحدة تامة. فتقول:

Randa looks after her small brother.

The boys are having a new lesson.

في كل جملة من الجمل الثلاث السابقة نجد فعلا واحداً، والأفعال هي:

is, looks, are having والمعنى تام في كل منها. وهكذا تدعى هذه الجمل "جملا

بسيطة".

(٢) الجملة المركبة THE COMPOUND SENTENCE تحتوي على فكرتين

أو أكثر. (تدعى الفكرة clause في لغة القواعد) كل فكرة فيها فعل خاص بها. فإذا

LESSON SEVENTEEN

الدروس السابعة عشر

THE STRUCTURE OF THE ENGLISH SENTENCE

SIMPLE AND COMPOUND SENTENCES

بناء الجمل الإنكليزية

الجملة البسيطة والجملة المركبة

لنبدأ بتعريف الجملة: هي مجموعة كلمات تؤدي معنى تاما ومفيدا ولا بد أن يكون فيها فعل محدود الأبعاد finite verb. ويحدد الفعل بأبعاده الثلاثة وهي الزمن والشخص والعدد. [راجع الدرس الحادي والثلاثين].

تقسيم الجملة من حيث الصيغة أي FORMS of a sentence

تقع الجملة في ثلاث صيغ:

(١) الصيغة المثبتة affirmative فيها قول يحتمل أن يكون صحيحا أو غير صحيح. كما في قولنا:

The moon is smaller than the earth.
 Life in large cities has become hard indeed.
 Samir is younger than Talal.

(٢) الصيغة المنفية negative مثال:

You ought not to sit at table with dirty hands.
 Mary doesn't know French at all.

(٣) الصيغة الاستفهامية interrogative مثال:

Who can do a thing like that?
 Shall I tell him the secret tonight?

تركيب الجملة الإنكليزية: STRUCTURE of the English sentence

يمكن تقسيم الجملة الإنكليزية إلى قسمين رئيسيين:

- I have finished the letter ; (but) I cannot post it yet. (2)
 In the evening we watch the television ; (and) our children play games ; (but) our baby sleeps. (3)
 This girl must obey her parents ; (or) she will go without sweets. (2)
 I don't believe in sitting up late, ; (nor) does my father. (2)
 He is slow in understanding, ; (nevertheless) I will help him. (2)
 We got home early; ; (however) we did not find mother there. (2)

أنواع أحرف العطف (أو روابط) التساوي

COORDINATING CONJUNCTIONS

هناك أربعة أنواع من روابط التساوي أو أربع مجموعات:

١) التراكمية CUMULATIVE التي تساعد على تراكم الأفكار في الجملة أي مجموعة And.

٢) التخيرية ALTERNATIVE التي تدل على مجال الاختيار أي مجموعة Or.

٣) الاستدراكية ADVERSATIVE التي تستدرك بها أو نزيل الوهم الحاصل عن فكرة سابقة أي مجموعة But.

٤) الاستنتاجية ILLATIVE التي تنصدر الفكرة الاستنتاجية مباشرة أي مجموعة So.

لندخل في التفاصيل ونتناول

١) أحرف العطف التراكمية وأهمها:

And, as well as, now, well.

لنرها في جمل:

We put our pyjamas on and went to sleep.

She dances as well as plays the piano.

I have lost all my money; now, (= and) I don't know what to do.

They failed in their plans; well, they won't despair.

٢) أحرف العطف التخيرية وفيها مجال للاختيار وأهمها:

كان في الجملة فعلين نقول بأن الجملة تحتوي على فكرتين مربوطتين بحرف عطف، وإذا كان في الجملة ثلاثة أفعال نقول بأن الجملة تحتوي على ثلاث أفكار وهلم جرا. انظر إلى الجدول التالي:

First clause الفكرة الأولى	Second clause الفكرة الثانية		Third clause الفكرة الثالثة	
	حرف العطف		حرف العطف	
Nahla has finished her work	and	she is resting.		
Husni is sitting at the table	but	he is not writing.		
Majed has eaten his breakfast	and	he has drunk a cup of tea	but	he is still hungry.

نلاحظ بأن الجملة الأخيرة تتكون من ثلاث أفكار لأن بها ثلاثة أفعال هي:

has eaten, has drunk, is and, but وحرفا عطف ويربطان في الجملة أفكارا متساوية ومستقلة، إذ يمكن قراءة هذه الأفكار كل على حدة ونجدها تؤدي معنى تاماً، مستقلة عن الفكرتين الأخرتين، لذلك تسمى هذه الروابط بروابط التساوي

.Coordinating conjunctions

كذلك لدينا في الجملة الأخيرة ثلاث أفكار مستقلة (independent clauses) هي:

- 1) Majed has eaten his breakfast.
- 2) He has drunk two cups of tea.
- 3) He is still hungry.

ويمكن تشبيه الرابطة الضعيفة بين هذه الأفكار بإناء يحتوي على زيت وماء.

فالسائلان متواجدان ولكن لا يمكن أن يمتزجا أبداً. وهذا هو الوضع بالضبط بين الأفكار المتصلة في الجملة المركبة.

لنأخذ المزيد من هذه الجمل المركبة مع الملاحظة بأن الأرقام تشير إلى عدد

الأفكار في الجملة، بينما وضعنا حرف العطف بين أقواس:

He stopped writing, **for** someone was knocking ⁽¹⁾ at the door. لأن

ملاحظة: يندر استعمال **for** عند التخاطب بهذا المعنى ويستعاض عنها بـ **because** أو **as**.



EXERCISES

أ- ما الفرق بين الجملة البسيطة والجملة المركبة؟ اجب بأمثلة.

ب- ما الذي يحدد عدد الأفكار داخل الجملة المركبة؟

ج - هل الرابطة بين الأفكار في الجملة المركبة قوية أم ضعيفة؟ بما تشبهها؟

د- اذكر ما إذا كانت الجمل التالية بسيطة أم مركبة:

1. *Shawkat and Dina are playing in the garden.*
2. *I want to stay here but I have a lot of work to do.*
3. *We met our teacher with some of our fellow students.*
4. *She had for breakfast some bread, butter, olives and tea.*
5. *Stay here to play together but don't touch my books.*
6. *He has been to school for more than a year, yet he cannot read at all.*
7. *I could not sleep last night: for some children were making lots of noise.*
8. *Bakri quarrelled⁽²⁾ with one of the students; therefore, he was punished.*
9. *we shall invite our teachers, friends and relatives⁽³⁾ to the party.*

(١) يقرع (٢) يتشاجر (٣) أقارب.

Either.... or, neither... nor, otherwise, else, or .

لنرها في جمل:

The army must **either** win the battle⁽¹⁾ **or** die on the battle - field . إما هذا... أو ذلك...

They **neither** told us of their misfortune⁽²⁾ **nor** asked for help. لا...ولا...

You must work hard, **otherwise /else/ or** you will be sorry. وإلا.

(٣) أحرف العطف الاستدراكية توضح بها أو نزيل أي وهم حاصل عن فكرة سابقة. وأهمها:

But, still, yet, nevertheless, however, whereas, while, only.

لنرها في جمل:

He did his best **but** he couldn't finish the job لكن

Our men played well. **yet/ still** they did not win. مع ذلك

I haven't finished correcting your papers; **nevertheless** مع ذلك

I hope to finish them tonight.

We are very busy; **however**, we will visit you some day. لكن، مع ذلك

The apples are ripe, **whereas/ while** the pears are not. لكن، بينما

We want to resume the fighting, **only** the men are tired. لكن، إنما

(٤) أحرف العطف الاستنتاجية التي تسبق الفكرة الاستنتاجية مباشرة وأهمها:

Therefore, then, so, for.

لنرها في جمل:

This book is too hard for you; **therefore** you had better لذلك

take an easier one .

You have lost your capital⁽³⁾; **then/so** what will you do? إذا

(١) معركة (٢) كارتة (٣) رأس مال.

هـ- اربط هذه الجمل بالمناسب من أحرف العطف التساوي التالية:

And, but, as well as, either ...or, neither... nor, for, still, yet, nevertheless, therefore, so:

مثال: حرف العطف المناسب في الجملة الأولى هو but.

THE COMPLEX SENTENCE الجملة المعقدة أو المتشابهة

مقدمة:

الجملة المعقدة هي تلك التي نجد فيها الأفكار clauses متشابهة ببعضها البعض وليس مجرد تواجد أفكار متسلسلة ومستقلة عن بعضها كما رأينا في الجملة المركبة. ومن الطبيعي أن تكون الرابطة (حرف العطف) بين الأفكار القوية، أقوى من تلك في الجملة المركبة.

لنأخذ مثلاً Widad does not go to school because she is ill. في هذه الجملة فكرتان two clauses الأولى Widad does not go to school وتقول بأن وداذا لا تذهب إلى المدرسة، أما الفكرة الثانية فهي because she is ill أي أنها مريضة، وهذه الفكرة تشرح لنا سبب عدم ذهاب وداذا إلى المدرسة، والرابطة هي (because لأن).

فلو قرأنا الفكرة الأولى وتوقفنا عندها لاستأثرت بالسامع ودفعتنا إلى السؤال ((لماذا؟)) فيكون جوابنا: لأنها مريضة. لنأخذ مثلاً أو مثالين آخرين:

I will eat lunch if Father comes.

يقول القائل: سأتناول الغداء إذا (أي بشرط) جاء أبي. الفكرة الأولى هنا هي I will eat lunch والفكرة الثانية هي if Father comes و if هي حرف العطف.

The trees will be green when spring comes. كذلك في الجملة:

أي ستخضر الأشجار عندما يجيء الربيع. الفكرة الأولى هي:

The trees will be green.

والفكرة الثانية هي: when spring comes وحرف العطف هو when.

لنضع هذه الجمل الثلاث ضمن إطار:

1. It is almost late for school. I do not want to get up.
2. Salma acts. She teaches in our school.
3. I can play the piano. I can play the violin. I can sing.
4. You have written your homework. I am not satisfied with it.
5. We stayed indoors. The weather was very cold.
6. You... go now you will be late for the film.
7. These boys ... saw us heard us talking.
8. My children wasted their time. They did badly at the exam.
9. I am not interested in your project. I'll think it over.
10. Some students study. They work in foreign countries.
11. You haven't been working hard at school lately ⁽¹⁾. I don't like it.
12. I proposed marriage ⁽²⁾ to Mayyada. She refused. I didn't mind.
13. I want you to watch that man. I don't want you to talk to him.
14. Fahd has apologized ⁽³⁾ for breaking my pen. He paid for it.
15. We have had little rain this year. The crops are few.
16. Khaled can teach the class. He can't control it.
17. Books are expensive. Paper is expensive.
18. I came within two yards of him. He did not recognize me.
19. Our house is too small. What can we do?
20. The doctor feels the patient's condition is incurable ⁽⁴⁾. He will not despair ⁽⁵⁾ of him.

(١) مؤخراً (٢) يطلب اليد للزواج (٣) يعتذر (٤) غير قابل للشفاء (٥) ييأس.

الموظفون (أي عندما دخل المدير) وحيث أن الفكرة الثانوية تخبرنا عن زمن وقوع الارتباك إذا تدعى الفكرة الثانوية ظرفية الزمنية.

Subordinate **ADVERB** clause of **TIME**.

في الجملة الثانية الفكرة الثانوية هي: that he was tired وهي جواب للسؤال ماذا قال مروان؟ فهي مفعول به للفعل المتعدي said. فهي تعمل عمل الاسم لذا تدعى الفكرة الثانوية الاسمية Subordinate **NOUN** clause.

وأخيراً الفكرة الثانوية which was torn تخبرنا عن نوع الكتاب الذي أعطاني إياه. وهي جواب للسؤال ما نوع الكتاب الذي أعطاني إياه؟ الجواب: الذي كان ممزقا. هي إذاً تعمل عمل الصفة بالنسبة للكلمة كتاب في الفكرة الرئيسية ولذلك تدعى الفكرة الثانوية النعتية أو الوصفية

Subordinate **ADJECTIVE** clause.

وللزيادة في الإيضاح عن عمل كل من الأفكار الثانوية الثلاث السابقة نستطيع أن نعوض عنها بكلمات منفردة تقوم بنفس عملها. فتصبح الجمل:

The clerks were confused **yesterday**.

Marwan said **something**.

He gave me the **torn** book.

فالكلمة yesterday تخبرنا متى ارتبك الموظف والكلمة something تخبرنا عن ما قاله مروان. وأخيراً الكلمة **torn** تخبرنا عن نوع الكتاب الذي أخذته. نستنتج من كل ما سبق ما يلي:

أن الفكرة الثانوية أو المعتمدة The subordinate clause إذا حلت محل:

١- الظرف، نقول بأنها فكرة ثانوية ظرفية. وإذا حلت محل

٢- الاسم، نقول بأنها فكرة ثانوية اسمية. وإذا حلت محل

٣- الصفة، نقول بأنها فكرة ثانوية نعتية أو وصفية.

ولا تنسى بأن حرف العطف هو جزء لا يتجزأ عن الفكرة الثانوية.



The main clause الفكرة الرئيسية	الفكرة الثانوية المعتمدة	
	حرف العطف	The subordinate clause
Widad does not go to school	because	she is ill.
I will eat lunch	if	father comes.
The trees will be green	when	spring comes.

كما نشاهد في الجدول فإن الفكرة الأولى تدعى الفكرة الرئيسية **MAIN clause** (principal) أما الفكرة الثانية مع حرف العطف فهي الفكرة الثانوية أو المعتمدة أو التابعة: **SUBORDINATE clause**. ومن الممكن أن نضع الجمل في غير هذا الترتيب، أي الفكرة الثانوية أولاً ثم الفكرة الرئيسية دون أن يطرأ تغيير على المعنى فنقول:

Because she is ill, Widad does not go to school.

If Father comes, I will eat lunch.

When spring comes, the trees will be green.

أنواع الفكرة الثانوية في الجمل المعقدة Kinds of Subordinate clauses

تتكون الجمل المعقدة في أبسط شكلها من فكرتين واحدة رئيسية Main clause وأخرى ثانوية Subordinate clause يربطهما حرف عطف. لنأخذ بعض الأمثلة:

The Main Clause الفكرة الرئيسية	The Subordinate Clause الفكرة الثانوية	
	حرف العطف	
The clerks were confused	when	the manager arrived.
Marwan said	that	he was tired.
He gave me the book	which	was torn.

نظرة خاطفة إلى هذه الجمل الثلاث نرى بأن الأفكار الثانوية تقوم بثلاثة أدوار مختلفة: الفكرة الثانوية الأولى when the manager arrived تخبرنا متى ارتبك

QUESTIONS

- ١- ما هو أبسط شكل للجملة المعقدة؟
 ٢- ماذا تسمى الفكرة التي تعتمد على الفكرة الرئيسية في الجملة المعقدة؟
 ٣- من أين جاءت التسميات التالية:
 فكرة ثانوية اسمية، فكرة ثانوية وصفية، فكرة ثانوية ظرفية؟ ما هي التسميات المقابلة في الإنكليزية؟



EXERCISES

ضع خطأً تحت الفكرة الرئيسية ودائرة حول حرف العطف وخطين تحت الفكرة الثانوية واذكر إذا كانت الفكرة الثانوية تعمل عمل الاسم أم الصفة أم الظرف؟

1. They left the football field before the match ended.
2. We saw the girl who dropped her bag.
3. She thinks that she will be busy tomorrow.
4. The cook said that the dinner was ready.
5. We shall go home as soon as the lesson is over.
6. I gave her the flowers which I was carrying.
7. We believe that you did well to buy this car.
8. I have a bird which sings day and night.
9. Show me the pictures that you took last week.
10. Tell your father that the workers are ready.
11. We slept until the sun set.
12. The boys were playing while I was having a lesson.
13. Do you think that you can give the correct answers?
14. Wash your hands before you have lunch.
15. There are some women who are waiting outside to see you.

الدرس التاسع عشر

LESSON NINETEEN

ضمائر الوصل (الأسماء الموصولة) *RELATIVE PRONOUNS*
 والفكرة الثانوية الوصفية أو النعتية *and the SUBORDINATE ADJECTIVE CLAUSE*

قلنا في الدرس السابق بأن الجملة *He gave me the book which was torn* جملة معقدة لأنها تحتوي على فكرة رئيسية *He gave me the book* وفكرة ثانوية *which was torn*. وقلنا بأن الفكرة المعتمدة هذه تحدد معنى الكتاب أي تصفه. لذلك سميناهما "الفكرة الثانوية الوصفية".

والكلمة (*which* الذي) هي ضمير وصل، مثل باقي ضمائر الوصل تقو بوظيفتين:

- ١- كحرف عطف يربط بين أفكار الجملة.
- ٢- ولها محل من الإعراب. وهي هنا مبتدأ للفعل *was* في الفكرة الثانوية. وهذه، كما قلنا ميزة مزدوجة لجميع ضمائر الوصل. كذلك نلاحظ بأن الكلمة *book* التي تسبق ضمير الوصل هي بنفس معناه. لذا تسمى العائد **The ANTECEDENT** ويتحت وضع ضمير الوصل أقرب ما يمكن من العائد.

ضمائر الوصل ستة وهي: **Who, whom, that, whose, which, what**
 تعالوا نتعرف عليها معا في جمل:

- We have a teacher who is bad-tempered.** سريع الغضب
the clerks who are sitting there know me well.
all me the porter whom you see over there.
the furniture that we'll buy must be cheap.* أثاث
amar is the best singer that I've met.
those students whose names are here must come with their parents.

WHOSE	My, your, his, her, its, our, your, their. تنوب whose عن الصفات التملكية ولا محل لها من الإعراب.
-------	---

كيفية ربط الجمل بضمائر الوصل:

WHO: الذي، التي، اللواتي، الذين الخ.. في حالة الرفع.

لنأخذ جملتين بسيطتين:

We met a man. (He) spoke several languages.

٢ ١

المطلوب ربط الجملتين بضمير الوصل.

١- نبحث عن كلمتين بنفس المعنى في الجملتين. بعد الإمعان نجد الكلمتين man في الفكرة الرئيسية و الضمير he في الفكرة الثانوية.

٢- ننظر إلى الجدول السابق وترى بأن he المبتدأ هنا في حالة الرفع يقابله الضمير who.

٣- نحذف الكلمة he ونضع في مكانها who عندها تصبح الجملة:

We met a man who spoke several languages.

وتسمى الكلمة التي تسبق ضمير الوصل أي man العائد the antecedent.

لنأخذ مثالاً آخر:

Maha is a girl. She respects her teachers.

الكلمتان بنفس المعنى هما girl و she و ضمير الوصل المقابل للضمير she هو

who وبعد الربط تصبح الجملة:

Maha is a girl who respects her teachers.

والكلمة girl هي العائد.

WHOM: الذي، التي، اللواتي، الذين، الخ.. في حالتي النصب والجر. إليك جملتين:

He is the manager. We spoke to him this morning.

١ ٢

المطلوب ربطهما بضمير الوصل.

We engaged the girl whose typing* was perfect. الضرب على الآلة الكاتبة

Father repaired* the glass which broke yesterday. يصلح

The building which you see over there is our house.

Show us what you have.

I found what you were looking for.

إليك ضمائر الوصل في جدول يعرفنا باستعمالاتها:

ضمير الوصل	المعنى	يستعمل بدلا من الاسم أو الضمير. محله من الإعراب	للعاقل أو لغير العاقل
WHO	الذي التي الذين اللواتي الخ.	في حالة الرفع	للعاقل
WHOM	الذي التي الذين اللواتي الخ.	في حالة النصب والجر	للعاقل
THAT	الذي التي الذين اللواتي الخ.	في كل الحالات	للعاقل و لغير العاقل
WHOSE	الذي خاصته، التي خاصتها الخ. تدل على التملك أو الإضافة	لا محل لها من الإعراب لأنها تستعمل كصفة	للعاقل و لغير العاقل
WHICH	الذي التي الخ.	في كل الحالات	لغير العاقل
WHAT	ما (الشيء الذي) الخ.	في كل الحالات	لغير العاقل

وهذا جدول بالضمائر التي ينوب عنها ضمير الوصل:

WHO	I, you, he, she, we, you, they. تنوب who عن الضمائر الشخصية في حالة الرفع
WHOM	(to) me, you, him, her, us, you, them. تنوب whom عن الضمائر في حالتي النصب والجر

Call the boys **that I punished today.**

Here is the secretary **that we engaged* this morning.** يستخدم

أو حتى يحذف ضمير الوصل كلياً (إذا كان ضمير الوصل في حالة النصب أو الجر).
فنقول:

He is the manager **we spoke to this morning.**

Call the boys **I punished today.**

Here is the secretary **we engaged this morning.**

نلاحظ في الجمل السابقة بأن ترتيب الجمل المعقدة هو كالآتي:

(١) الفكرة الرئيسية وفيها العائد.

(٢) الفكرة الثانوية. وهذا مصور للجمل المعقدة التالية:

We met a man who spoke several languages.

We met a man

الفكرة الرئيسية

١

Who spoke several languages.

الفكرة الثانوية

٢

أي أن حرف العطف (ضمير الوصل) who توسط الجملة لأن العائد جاء في نهاية الفكرة الرئيسية. ولكن الجمل المعقدة لا تأتي كلها بهذه البساطة وبهذا الترتيب. لنأخذ مثلاً أو مثالين:

The boy broke his leg. (He) was playing football.

الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما: boy و he. إذ ينوب عن he ضمير الوصل

who في حالة الرفع، ولا تنس بأن العائد هو boy أي ان الفكرة الثانوية يجب أن تأتي

بعد boy مباشرة. فتصبح الجملة بعد الربط:

The boy who was playing football broke his leg.

ومصور هذه الجملة هو كالآتي:

The boy

العائد

١

who was playing football

الفكرة الثانوية

٢

broke his leg.

الفكرة الرئيسية

١

نجد هنا بأن الكلمتين المتشابهتين في المعنى هما manager و him ولكن الكلمة him مجرورة بحرف الجر to وضمير الوصل المقابل لـ him في الجدول السابق هو whom فتصبح الجملة بعد الربط:

He is the manager **whom we spoke to this morning.**

والكلمة manager هي العائد.

يمكن كتابة هذه الجملة بشكل آخر وذلك بأن يسبق حرف الجر ضمير الوصل

فنقول:

He is the manager **to whom we spoke this morning.**

لنأخذ مثلاً آخر:

Call the boys. I punished (them) today.

الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما boys و them. ولكن الكلمة them مفعول به للفعل punished. وضمير الوصل المقابل للضمير them حسب الجدول السابق هو whom.

Call the boys **whom I punished today.**

فنقول:

والكلمة boys هي العائد إلى الضمير whom.

وهذا مثال أخير:

Here is the secretary. We engaged (her) this morning.

المطلوب ربط الجملتين بضمير الوصل:

الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما secretary و her. والضمير her مفعول بسبه

للفعل engaged. وضمير الوصل المقابل لـ her هو whom. وبعد ربطها تصبح الجملة:

Here is the secretary **whom we engaged this morning.**

والكلمة secretary هي العائد.

ملاحظة حول ضمير الوصل WHOM

في جميع حالات استعمال whom السابقة يجب أن يفهم الطالب بأن هذه الاستعمالات غير شائعة وخاصة عند التخاطب ويفضل استعمال that بدلاً من whom فتصبح الجمل السابقة:

Here is the manager **that we spoke to this morning.**

والذي حصل هنا هو أننا قسانا الفكرة الرئيسية وأدخلنا فيها الفكرة الثانوية. وذلك تبعاً للقاعدة الذهبية القائلة بضع ضمير الوصل أقرب ما يمكن من العائد.

والآن لنأخذ مثلاً آخر:

Our teachers were present at the play. We respect (them) very much.
الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما: teachers و them، و them هذه مفعول به للفعل respect. إذن نضع whom في مكانها. أما الفكرة الثانوية الجديدة بأكملها يجب أن تكون قرب العائد teachers. فتصبح الجملة بعد الربط:

Our teachers, whom we respect very much, were present at the play.

لنأخذ جملة ترينا النتيجة السخيفة إذا وضعنا ضمير الوصل في غير مكانه أي بعيداً

The food is on the plate. He wants to eat it. عن العائد.

لو ربطنا الجملتين بضمير الوصل هكذا:

The food is on the plate which he wants to eat.

كان المعنى "إن الطعام في الصحن الذي يريد أن يأكله".

من الواضح بأن هذا المعنى سخيف، لأن هذا الشخص مهما كانت معدته قوية لن يستطيع هضم الصحن. وفي الواقع العائد هو food وليس plate لأن الكلمتين المتشابهتين في المعنى هما food و it. الجواب الصحيح هو:

The food, which he wants to eat, is on the plate.

أي أن الطعام الذي يريد أن يأكله موجود في الصحن.

ملاحظة هامة:

في كل الجمل للسابقة الفكرة الثانوية التي يتصدرها ضمير الوصل هي فكرة نعتية،

تصف العائد في الفكرة الرئيسية وتدعى: الفكرة الثانوية النعتية أي Subordinate

ADJECTIVE clause.

WHICH: الذي، التي الخ.. في جميع الحالات: الرفع والنصب والجر لغير العاقل.

لنأخذ الجملتين:

Give me the book. You were reading it yesterday.

الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما book و it. والضمير it يُستعمل لغير العاقل وهو أيضاً مفعول به للفعل المتعدي were reading. وضمير الوصل المناسب في الجدول هو which. فنقول بعد الربط:

Give me the book which you were reading yesterday.

والكلمة book هي العائد.

لنأخذ مثلاً آخر:

The ideas were very good. You expressed them yesterday.

العائد هنا هو ideas (الأراء - غير عاقل) وهي بنفس معنى للكلمة them. إذن نستعمل ضمير الوصل which. فنقول:

The ideas which you expressed yesterday were very good.

وهذا مثال آخر:

We bought some toys. They were very good.

الكلمتان المتشابهتان في المعنى هما toys و they والعائد هو toys (لعب - غير

عاقل)، كما أن الضمير they مبتدأ في الجملة الثانية، وضمير الوصل المناسب هو which. فنقول:

We bought some toys which were very good.

THAT: الذي، التي، اللاتي، الذين الخ.. تستعمل في حالات الرفع والنصب والجر للعاقل ولغير العاقل.

والضمير that يمكن أن يحل مكان ضمائر الوصل: which, whom, who كما

في الأمثلة التالية:

The books which (that) are on the table are interesting.

We know the men who (that) built this house.

The boys whom (that) I teach have all passed their examination.

The women whom (that) you were talking to are my customers*.

زبائن

ويمكننا كتابة الجملة الأخيرة بوضع حرف الجر قبل ضمير الوصل whom فنقول:

The women to whom you were talking are my customers.

ولكن من الخطأ أن تقول:

The evening that (= when) the airplane crashed ⁽¹⁾ is vivid ⁽²⁾ in my mind.

٧- بدلاً من ضمير الوصل whom الذي يكاد يبطل استعماله في لغة التخاطب.

مثال ذلك:

The men that (whom) we met were all foreigners.

The girl that (whom) they were looking for has been found.

ملاحظة: لا يجوز استعمال that بدلاً من whom إذا كان العائد معروفاً. (راجع الدرس العشرين).

WHAT (= that which) ذلك، الذي: تستعمل نغير العاقل في حالات الرفع والنصب

والجر. وضمير الوصل what ضمير مركب يتكون في الواقع من كلمتين that و

which. لفر استعماله في الحالات الثلاث:

I'll tell you what became of the waiter. مبتدأ للفعل became

I know what you need just now. مفعولاً به للفعل need

We heard what they were talking about. مجروراً بحرف الجر about

والغريب في أمر هذا الضمير بأنه لا يأخذ عائداً من قبله لأنه، كما أسلفنا بحوي

عائداً في أصله وضمينه إذ أن what تعني that which. وهكذا فإننا نعتبر that عائداً

مستتراً للضمير what. لذلك من الخطأ القول:

He told me all what he knew.

والصواب هو:

He told me all that he knew.

ولكن يجوز استعمال العائد قبل what إذا كانت هذه الأخيرة مسبوقة بحرف الجر. مثال:

He understood a part of what I told him.

Most of what he said was utter nonsense.

(١) ينحطم (٢) حي.

The women to that you were talking are my customers.

لأنه لا يجوز استعمال حرف الجر قبل ضمير الوصل that

الإستعمالات الخاصة لضمير الوصل that وهذه أهمها:

١- بعد صفات المفاضلة من الدرجة الثالثة Superlative degree

(راجع الدرس التاسع والعشرين) مثال ذلك:

This is the coldest day that we have had this year.

This coat is the best that you can get at this store.

Rajwa is the most beautiful girl that you can ever imagine.

٢- بعد الافتتاحيات: It is, it was. مثال ذلك:

It was the general that saved the situation.

What is it that you are looking for?

What year was it that the First World War started?

٣- عندما يكون العائد شخصاً مصحوباً بغير عاقل. مثال:

The police took the men and their arms that were on the scene.

The flooding river carried the people and all things that got in its way.

٤- بعد الكلمات: only, any, all, one:

This is the one that I would like to buy.

This is all that I can tell you for the moment.

Tom is the only person that can be of help to you.

Anything that you say will be listened to.

٥- إذا كان العائد مبتدأ غير عاقل يفضل استعمال that على which فنقول:

The toys that we bought are of good quality.

The goats that they are selling are less than a year old.

٦- بعد التعابير الزمنية حيث يمكن استعمال when. مثال ذلك:

The day that (= when) I met you is a memorable* day. لا يُنسى

The year that (= when) we graduated was very eventful.

Our cat, whose kittens are a few days old, has escaped again.

ويمكن استعمال **whose** للأشياء بمعنى **of which**. مثال ذلك:

That house is under repair. (Its) doors are all broken.

That house, whose doors are all broken, is under repair.

أو تقول That house, of which the doors are all broken, is under repair.

إليك مثلاً آخر:

I'll buy the book. (Its) cover is red.

I'll buy the book whose cover is red.

I'll buy the book of which the cover is red.

ملاحظة: إن استعمال **whose** لغير العاقل هو الشائع والأرجح الآن بالرغم من

معارضة النحويين التقليديين. ويذهب البعض إلى عدم تشجيع استعمال **whose** أو **of**

which والاستعاضة عنها بشبه الجملة، فتصبح الجملتين السابقتين:

That house, with the doors all broken, is under repair.

I'll buy the book with the red cover.

بالإضافة إلى الضمائر الوصلية هناك ثلاثة ظروف وصلية يمكن بواسطتها تكويسن

أفكار نعتية. وهذه الظروف هي: **when, where, why**. إليك أمثلة:

Do you remember the day when we first met?

We visited the town where Shakespeare was born.

I wish I knew the reason why he has just left.

الأفكار الثائوية الثلاث هنا تصف العائد الذي يسبقها. لذا فهي أفكار نعتية.

ضمائر الوصل المركبة:

هناك بعض ضمائر الوصل المركبة من كلمتين. وهي:

whatever (كل ما) و **whichever** (أي أو أيما) و **whoever** (كل من). لترها

مستعملة في جمل:

The innocent children believed whatever their grandmother told them.

Here are two pairs of socks; choose whichever you like.

The wicked servant ill-treated whoever came to the house.

AS: بمعنى كانذي أو كالتى. وميزة ضمير الوصل as هي انه يستعمل بعد الكلمتين

same و such فنقول:

I expressed the same ideas as you had expressed yesterday.

We saw the same film as you did.

I refuse to listen to such rumors as you were spreading.

She had never met such people as were at the party.

WHOSE: الذي - خاصته، التي - خاصتها الخ..

تستعمل WHOSE مع الاسم فتسبقه. وهي خاصة بالأشخاص وبغير العاقل. وتعمل

عمل صفات الملك.

My, your, his, her, its, our, your, their.

لنأخذ الجملتين:

This singer sang three songs. (His) voice is as clear as a bell.

المطلوب ربط الجملتين بضمير الوصل، والكلمتان المتشابهتان بالمعنى هما

و his. وضمير الوصل المطابق لصفات الملك في الجدول هو whose. نحذف

ونضع في مكانها whose. عندها تصبح الجملة:

This singer, whose voice is as clear as a bell, sang three songs.

لنأخذ جملتين أخريين:

We know some girls. Their mothers are cooks.

الكلمة their صفة ملكية يمكن الاستعاضة عنها بضمير الوصل whose فنقول:

We know some girls whose mothers are cooks.

مثال آخر:

The doctor left for England. His house is close to ours.

هنا يمكن أيضاً استعمال ضمير الوصل whose بدلاً من his والتي هي صفة تملك

فنقول:

The doctor, whose house is close to ours, left for England.

كذلك نستعمل whose للحيوانات، إليك أمثلة:

That dog is bad-tempered. (Its) legs are short.

That dog, whose legs are short, is very bad-tempered.

Our cat has escaped again. (Its) kittens are a few days old.

وضمائر الوصل المركبة هذه تستعمل بلا عائد.



مقارنة بين استعمال الأسماء الموصولة WHO, WHOM, WHOSE في

الإنكليزية والعربية:

أنظر إلى هذا المثال: الولد الذي رسب في الامتحان تلميذي.

الولد: مبتدأ، الذي: اسم موصول صفة للولد، رسب: فعل والقاعل المستتر "هو" يعود

على اسم الموصول "الذي"، في الامتحان: جار ومجرور، تلميذي: خبر.

والمعروف بأن كل جملة تقع صلة لاسم الموصول، (هنا جملة رسب)، لا بد أن

تتضمن على ضمير ظاهر أو مستتر (هنا الضمير "هو" المستتر) يعود على الاسم

الموصول نفسه، ويفيد الربط ما بين الموصول والصلة، والضمير المستتر "هو" في محل

رفع فاعل لرسب وهو العائد على الاسم الموصول "الذي".

وترجمة للجملة السابقة إلى الإنكليزية هي:

The boy who failed the exam is my student.

وهذه جملة أخرى:

الولد الذي شاهدته في الامتحان (هو) تلميذي.

هذه الجملة تكاد تشابه للجملة السابقة، إنما الفرق هو أن الضمير العائد على الاسم

الموصول (هنا الهاء في شاهدته) مفعول به أي في حالة النصب، وترجمة الجملة إلى

الإنكليزية هي:

The boy whom you saw at the exam is my student.

وأخيراً لتأخذ هذه الجملة:

الولد الذي جاء والده تلميذي.

في هذه الجملة العائد على الاسم الموصول (الهاء في والده) في محل جر مضاف إليه

وترجمتها إلى الإنكليزية هي:

The boy whose father came is my student.

هذه الجمل الثلاث السابقة تحدد نوع الاسم الموصول الذي يحتسم استعماله في

الإنكليزية:

قاعدة: إذا كان الضمير العائد على اسم الموصول "فاعلاً" استعمل ضمير الوصل WHO

وإذا كان "مفعول به" استعمل ضمير الوصل WHOM.

وإذا كان "مضافاً إليه" استعمل ضمير الوصل WHOSE.

بقي علينا أن نعرف الفرق بين العائد في العربية والعائد في الإنكليزية. سبق وقلنا

بأن في الجملة: الولد الذي رسب في الامتحان تلميذي، قلنا بأن الضمير المستتر "هو"

(فاعل رسب) هو "العائد" على الاسم الموصول.

أما العائد antecedent في الإنكليزية فهو الاسم الذي عادة يسبق الاسم الموصول

مباشرة ويكون بنفس معناه، وعلى هذا الأساس تكون كلمة "الولد" التي سبقت الاسم

الموصول "الذي" هي "العائد".

نترجع الآن ونأخذ أمثلة على الحالات الثلاث السابقة.

١- عندما يكون الضمير العائد على الاسم الموصول "فاعلاً" نستعمل WHO . إليك

أمثلة:

الفتاة التي تعرف (هي) القصة مأكرة.

الأولاد الذين يدرسون ينجحون دائماً.

الرجلان اللذان جاءا باكراً جالسا هناك.

تكلمت مع الشرطي الذي كان (هو) واقفاً في الشارع.

ترجمتها إلى الإنكليزية:

The girl who knows the story is cunning * . بارعة

The boys who study always succeed.

The two men who came here early are sitting there.

I spoke to the policeman who was standing in the street.

٢- عندما يكون الضمير العائد على الاسم الموصول "مفعولاً به" نستعمل WHOM هذه

أمثلة:

أرني الرجل الذي رأيناه البارحة.

جاء الذي نعرفه كنا.

التلميذ الذي أعلمه نكي جداً.
الفتاة التي قابلناها جميلة.
مترجمة إلى اللغة الإنكليزية تصبح:

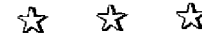
Show me the man whom we saw yesterday.
The man whom we all know has come.
The student whom I am teaching is very clever.
The girl whom we met is beautiful.

٣- عندما يكون الضمير العائد على الاسم الموصول "مضافاً إليه" نستعمل whose هذه أمثلة:

الأولاد الذين تغيب معلمهم ذهبوا إلى بيوتهم.
زرنا الرجل الذي توفي والده في الأسبوع الماضي.
حضرت النساء اللواتي انضم رجالهن إلى الجيش.
هذه جنان التي سحرني جمالها.

وهي بالإنكليزية:

The boys whose teacher is absent have gone home.
We visited the man whose father died last week.
The women whose husbands joined the army have arrived.
This is Jinan, whose beauty has charmed me.



EXERCISES

- ١- أشر إلى الضمير العائد على الاسم الموصول في هذه الجمل المختصرة ثم ترجمها إلى الإنكليزية مستعملاً ضمائر الوصل who, whom, whose:
- ١- الرجال الذين حاربوا..
٢- المرأة التي رأيناها..

- ٣- الولد الذي علمته..
٤- المعلم الذي مررنا به..
٥- الجيش الذي نفخر به.. (proud of)
٦- الشرطي الذي عمله..
٧- الأخت التي تحب أخوتها..
٨- الولدان اللذان يعرفان الطريق..
٩- الفتاتان اللتان وادتهما خياطة.. dressmaker
١٠- الأمهات اللاتي يعرفن واجباتهن..

ب- أشر إلى الضمير العائد على الاسم الموصول في هذه الجمل ثم ترجمها إلى الإنكليزية مستعملاً ضمائر الوصل who, whom, whose:

- ١- لا أدري من جاء هنا البارحة.
٢- أتدري من رأيت هذا الصباح؟
٣- إن صديقك الذي ساعدك هو الآن في مكنتي.
٤- التلميذة التي جاءت وادتها هذا الصباح مهذبة جداً.
٥- اسأل السيدة التي تقود هذه السيارة.
٦- لا أعرف كيف اعتذر من أستاذي الذي أغضبه هذا الصباح. (anger)
٧- المرأة التي نسيت ثوبها هنا شاردة الفكر. (absent-minded)
٨- الفتاة التي توسخ ثوبها بكت طوال النهار. (get soiled)

ج- ضع المناسب من ضمائر الوصل التالية في الجمل:

who, whom, whose, which, that.

They bought a house which is just round the corner.

1. *They bought a house is just round the corner.*
2. *We called the waiter, gave us the bill.*
3. *This pianist, studied in Vienna, played Chopin's piano concertos.*
4. *The farmer daughter married last week is coming to visit us.*

16. Rich **men** are often unhappy. They cannot stop their greed.
17. Our **airmen** fought bravely. We owe **them** a lot
18. A poor **man** can sometimes be happy. **He** has very little.
19. Where is the girl? **Her** mother is a great pianist.
20. Here are the names of the **students**. We sent **their** reports to their parents.

هـ- ضع ضمير الوصل المناسب

what, that, whatever, whoever, whichever, as, who.

في الجمل التالية. مثال:

I do not know **what** he is talking about.

1. I do not know he is talking about.
2. You can say you like, but our plans remain as they are.
3. The jeweler has brought two bracelets ⁽¹⁾. Choose you like.
4. We bought a car the same our neighbor's.
5. We have never heard such a lie Muna has told us.
6. The newspaper writes about some boys set fire to their school.
7. I shall accept your decision you say.
8. The boys and girls, take part in the race, are all young.
9. We shall appoint as manager has the longest experience ⁽²⁾.
10. We knew all the time he had in mind to say.
11. The general, saved the situation, was duly honored.
12. I shall say my word, but contradicts ⁽³⁾ me will be discharged ⁽⁴⁾ from work.
13. Meet me at the same place we met last week.
14. The florist ⁽⁵⁾ has two bundles of roses. Take you like.
15. Choose from this counter you like.

5. Can you guess* is coming here today? يجزر
6. Who is the writer we spoke about yesterday?
7. Those girls, parents are waiting outside, may leave at once.
8. I don't remember to I gave my lottery ticket* ورقة يا نصيب
9. We ordered some supper, was tasteless.
10. The tables of the top is damaged* will be repaired. يتلف
11. I should like to know the servant with you left your keys.
12. We like Amira, mother makes very good cakes.
13. A student doesn't work hard won't do well at the exams.
14. The neighbors, with we went for a picnic ⁽¹⁾ last Sunday, are very kind.
15. The plan of I spoke to you is now ready.

د- اربط هذه الجمل بالمناسب من ضمائر الوصل التالية:

Who, whom, whose, that, which.

مثال:

Mary has two children **whom** she adores.

1. Mary has two children. She adores **them**.
2. I want a small cage*. I can put my canary in it. قصص
3. Call the boy. **His** father often asks about him.
4. The soldier has been decorated ⁽²⁾. **He** fought in the last battle.
5. Our baker sells us bread. **It** is not always fresh.
6. Hand me the knives. **They** are in the cupboard.
7. These men are all accused ⁽³⁾ of murder. The policeman is taking **them** back to prison.
8. The jury ⁽⁴⁾ consists of men and women. **It** will give its verdict ⁽⁵⁾.
9. The orchestra will play a symphony. **Its** conductor is a young man.
10. My bicycle is in the garage. I bought it last week.
11. There are people. **They** cannot stay in one place.
12. I know an artist. **He** can draw your portrait in no time.
13. Some friends will not come to the party. I invited **them**.
14. The airplane landed safely. **It** ran out of fuel.
15. Moravia is a good Italian novelist. I read most of **his** books.

9. The teacher will come in a minute. He is busy correcting our papers.

10. Here is the painter. You admire ⁽¹⁾ his works greatly.

11. I am fond of flying. It is my pastime.

12. Coffee is a favourite oriental ⁽²⁾ drink? It is grown in Brazil.

13. Art is the expression of the beautiful. It is a branch ⁽³⁾ of human

knowledge ⁽⁴⁾.

14. Fire is a good servant. It can sometimes be a bad master.

15. Bees provide us with honey. They are the symbol of hard work.

16. He took to drinking again. It will be his ruin.

17. The earth and the moon are the best known planets. They get their

light from the sun.



EXERCISES



Shaker, that is my best friend, bought me a nice present.

ومحمد أي restrictive ومن اللطال القبول:

13-14 كان العالم مثيراً لا يجوز الاتصال من الوصل الذي لا يجرى حصره ويقيد

والالتوية كما لا بد من الأمانة السابقة.

15-16 يكون الوصل غير محدد بوجه فاعلمة بين اللغز أو التورية

ملاحظة:

Dogs, which are domestic ⁽³⁾ animals, can be very faithful.

Music, which is my best hobby ⁽²⁾, is the language of all people.

Swimming, which is a very good sport, strengthens the body.

Ceylon.

6. Tea, which is drunk sometimes without sugar, is imported from

⁽¹⁾Flies, which increase terribly in summer, carry all kinds of germs.

1. Saladin was a great Arab general. He fought against the Crusaders.
2. My hat has been stolen. I bought it this morning.
3. We showed some friends our factory. They were glad to see it.
4. Our teacher will come this afternoon. We have a meeting with him.
5. Salwa is one of my students. Her parents are teachers.
6. I gave you my book. I had taken some notes in it.
7. Shakespeare is the world's greatest poet. He died in 1616.
8. We visited Stratford. Shakespeare was born in it.

Saladin, who fought against the Crusaders, was a great Arab general.
صلى الوصل. مثال:
صلى صلي الوصل غير المحدد non-defining وصلى وصلى الوصل في

Here is Salah, **who is my best friend**.

I want to read this book, **which I bought today**.

My suit*, **which I have got as a present**, is large.

بدلة ، طقم

في جميع هذه الجمل العائد Salah, this book, my suit تام المعنى ولا يحتاج إلى المزيد من التحديد، وما أضفناه من أفكار ثانوية كان من باب الترفيد الفكري الذي يمكن الاستغناء عنه.

أهم مواقع استعمال ضمير الوصل غير المحدد:

١- إذا كان العائد اسم علم.

٢- إذا كان العائد مسبقاً بأسماء الإشارة هذه: This, these, that, those

٣- إذا كان العائد مسبقاً بإحدى صفات الملك هذه:

My, your, his, her, its, our, your, their

٤- إذا كان العائد معروفاً من قبل المتكلم والمخاطب.

٥- إذا كان العائد اسماً فريداً في نوعه كالقمر والشمس والأرض الخ..

٦- إذا كان العائد: اسماً جمعاً، أو من غير المحدودات أو اسماً معنوياً أو مصدرأ منتهياً

بـ-ing- أو اسماً يدل على نوعه أو جنسه.

إليك أمثلة:

1. **Shaker, who is my best friend**, bought me a nice present.
Please call **Nadim, who is waiting outside**.
2. **That restaurant, which you see over there**, is the best in town.
3. You can take **my books, which are on the desk**.
Our friends, who often come to visit us, are on holiday
4. **The teacher, who is ill this morning**, will not come to school.
The Prime Minister⁽¹⁾, who was on travel last month, is leaving again.
5. **The Earth, on which we live**, consists of water and land.
The moon, which gets its light from the sun, goes round the Earth.
Atomic energy⁽²⁾, which was released a short time ago, has many uses.

(١) رئيس الوزراء (٢) الطاقة الذرية.

LESSON TWENTY

الدرس العشرون

DEFINING and NON-DEFINING RELATIVE PRONOUNS

ضمائر الوصل المحددة وغير المحددة

لو قرأنا هذه الجملة I bought the book أي اشتريت الكتاب، نسلأنا أنفسنا ضمناً، أي كتاب؟ لأن معنى هذه الجملة غير تام. ولكن إذا قلنا:

I bought the book **which you recommended**.

أي اشتريت الكتاب الذي أوصيتني بشرائه، تم المعنى بإضافة الفكرة الثانوية المحتوية على ضمير الوصل which الذي نعت أو حدد العائد book. وهكذا نقول بأن ضمير الوصل هذا محدد للعائد book أي DEFINING relative pronoun. كذلك في الجمل التالية:

The cup **which you brought** is not clean.
We didn't like the coffee **that we drank this morning**.
Show me someone **that does not make mistakes**.

هذا أيضاً الأفكار الرئيسية غير تامة ما لم نحددها أو نتمم معناها بالفكرة الثانوية. مقابل ضمير الوصل المحدد أو الناعت هذا، هناك جمل نستعمل معها ضمير الوصل ولكننا نشعر بأن ضمير الوصل هذا لا يحدد معنى العائد، إنما أكثر ما يعطينا معلومات إضافية ليست أساسية لتوضيح الفكرة الرئيسية. ويسمى هذا الضمير: ضمير الوصل غير المحدد أو غير الناعت أي NON-DEFINING relative pronoun.

لنأخذ بعض الأمثلة:
Here is Salah.
I want to read this book.
My suit is large.

هذه الجمل تامة ولكن يمكننا، إذا أردنا، ضم معلومات ثانوية إليها، وذلك بإضافة فكرة ثانوية فنقول:

OMISSION OF THE RELATIVE PRONOUN

مواقع حذف ضمير الوصل

يغلب حذف ضمير الوصل عند التخاطب وذلك في الأحوال التالية:

١- إذا كان ضمير الوصل مفعولاً به لفعل متعد في الفكرة الثانوية. مثال:

We spoke to the man (whom) we met yesterday.
Give me the salt-cellar (which) I have just cleaned.
Show me the girl (that) you helped.

إذا يفضل قراءة كل الجمل السابقة بدون ضمير الوصل.

٢- إذا كان ضمير الوصل مجروراً بحرف الجر. مثال:

The man (whom) we spoke to will start work tomorrow.
The book (which) you told me about is quite expensive.

في الجملة الأولى حرف الجر to يجر ضمير الوصل whom. وفي الجملة الثانية

ضمير الوصل which مجرور بحرف الجر about.

أين لا يجوز حذف ضمير الوصل:

١- إذا كان ضمير الوصل مبتدأ أو فاعلاً. مثال ذلك:

Those who finish their work first will be allowed to go.
I am looking for a teacher who can review⁽¹⁾ with me the year's work.

٢- إذا كان ضمير الوصل غير محدد أي غير ناعته non-defining. مثال ذلك:

This car, which I bought last year, is a good runner.

في هذه الجملة مع كون which مفعولاً به للفعل bought لا يمكن حذفه لأن العائد

معرف باسم الإشارة this.

(١) يعيد، يراجع.

These girls, whom you see there, are all actresses. كذلك:

هنا أيضاً ضمير الوصل whom لا يمكن حذفه مع كونه مفعولاً به للفعل لأن

العائد girls معرف باسم الإشارة these.

My house, about which I told you a lot, is well decorated. وأخيراً:

هنا أيضاً لا يجوز حذف ضمير الوصل which مع أنه مجرور بحرف الجر

وذلك لأن العائد house معرف بصفة التملك my.

ملاحظة: إن الفكرة الثانوية التي حذف منها ضمير وصلها تدعى الفكرة الملتحمة

أي: CONTACT clause.

Show me the book you are reading. مثال ذلك:

حذف منها ضمير الوصل لأنه مفعول به للفعل are reading وأصلها:

Show me the book which you are reading.

The girl you are looking at is my sister. وإليك مثالاً آخرًا:

The girl whom you are looking at is my sister. وأصلها:

EXERCISES

أ- احذف ضمير الوصل حيث ذلك ممكناً واذكر لماذا يجوز أو لا يجوز الحذف:

1. This school, which was built in 1970, is very modern.
2. The man with whom we had an argument* is now in prison. جدال
3. Lend me the pen that you got as a present.
4. The baker whom I told you about is very dishonest*. غير شريف
5. Mr Smith, whom we met last Friday, has been promoted*. يرفقي
6. I know with whom you go to the cinema every week.
7. Our friend introduced us to a man who runs all the theatres in town.
8. May I see the books that you read at school?
9. She likes to take some of the oranges that are on the table.
10. The lady whose house we visited last week is my aunt.

19. The story was very interesting and it took place in our village when we were away on holiday. It concerned three women and a man.
20. When the examinations are over, we shall go where nobody can reach us. They will be long and hard this year.



11. He is a man who does not believe in luck.
12. This is a firm with which you can do good business.
13. The keys that I found are my brother's.
14. I want some boys who can help me with the cleaning of the school.

ب- اربط هذه الجمل بضمائر وصل مناسبة. مثال:

Our teacher, *who's never late for his classes*, won't be coming today.

1. Our teacher won't be coming today. He's never late for his classes.
2. I have one child. He's very naughty*. شقي
3. The teacher could not solve the problem. We had it yesterday.
4. This is the kind of situation. I cannot put up with* it. يحتمل
5. The men were all arrested ⁽¹⁾. They came out in an open demonstration⁽²⁾.
6. The stamps are all genuine ⁽³⁾. They are in my collection.
7. My father is almost eighty years old. He is full of go*. نشيط
8. That picture will get the first prize. It is in the corner.
9. I don't believe such stories. You were telling them to us yesterday.
10. The girls are tired out. They helped in the cleaning of the school.
11. Let me see the picture. You were telling me about it last week.
12. Those scissors are blunt. You have them in your hand.
13. Problems are different (they face women) from those (they face men).
14. A bird is better than two on the tree. It is in one's hand.
15. Here is my friend. You can depend on him.
16: This is the thing. I want you to do it. (What استعمل).
17. Get me the book before you go to school because I want to take it with me. It is on the shelf.
18. As the children had nothing to do, the teacher gave them some work. They had to do it in half an hour.

(١) يوقف، يعقل (٢) مظاهرة (٣) غير زائف.

He says that he can drive this tractor.

I suppose what* you say is right.

Tell the boys why they cannot go home now.

She knows when the train will arrive.

في هذه الجمل الأفعال المتعدية say, suppose, tell, knows تتعدى إلى الأفكار

الثانوية التي تتبعها. لذا فهي أفكار اسمية ثانوية Subordinate NOUN Clauses

٢-مجرورة بحرف الجر. إليك أمثلة:

I am thinking (about) what I will do during my holidays.

He believes (in) what you say.

You mustn't listen (to) whatever he tells you.

في هذه الجمل أحرف الجر about, in, to تجر الأفكار الثانوية التي تليها.

٣- قد تأتي الفكرة الثانوية الاسمية في صدارة الجملة لتكون (مبتدأ) للفعل الكائن في

الفكرة الرئيسية. ولكن هذه الاستعمال نادر خاصة عند التخاطب إليك أمثلة.

How this child came here alone is unbelievable.

What he will do next is everybody's guess.

That the accused is guilty goes without saying.

في هذه الجمل الأفكار الثانوية الثلاث هي مبتدآت للأفعال goes, is, is الكائنة في

الأفكار الرئيسية على التوالي.

٤- (بدلاً) in apposition من المبتدأ أو المفعول به الكائن في الفكرة الرئيسية. إليك

الأمثلة:

The supposition that he may be the murderer is untrue.

.The supposition is untrue تقول الفكرة الرئيسية بأن الافتراض غير صحيح

ولكن الافتراض هو: ((بأنه يحتمل أن يكون هو القاتل)). إذاً الفكرة الثانوية هي بدل من

الافتراض The supposition (المبتدأ) في الفكرة الرئيسية. كذلك

The reason why he did not come to the party is not clear.

الفكرة الثانوية هنا هي بدل المبتدأ The reason. كذلك

I heard the rumor* that the poet killed himself. إشاعة

* ضمير الوصل what وكذلك ضمائر الوصل المركبة whichever, whatever, whoever تصدر

أفكاراً اسمية وليس نعية.

THE SUBORDINATE NOUN CLAUSE

الفكرة الثانوية الاسمية

تكلما في الدرس السابق عن ضمائر الوصل which, as, who, whom, whose that وقتنا بأنها تربط الفكرة الثانوية مع الفكرة الرئيسية ناعمة العائد. فكانت لدينا الفكرة الثانوية التعنئية أي: Subordinate ADJECTIVE clause.

Subordinate NOUN clause هناك أيضاً الفكرة الثانوية الاسمية
لنأخذ بعض الأمثلة:

He planned the holiday.

في هذه الجملة البسيطة، الكلمة holiday مفعول به للفعل المتعدي planned.

وبإمكاننا الآن أن نتوسع في معنى العطلة وذلك باستعمال (فكرة) clause فنقول:

He planned that he would travel to Europe.

حصل لدينا جملة معقدة هذه عناصرها He planned للفكرة الرئيسية. خطط ماذا؟

that he would travel to Europe الفكرة الثانوية، وهي مفعول به للفعل المتعدي

خطط. لذلك ندعى فكرة ثانوية اسمية Subordinate NOUN Clause. والسبب في

هذه التسمية هو أنها حلت محل الاسم the holiday في الجملة البسيطة الأصلية. والاسم

يأتي إما مبتدأ (فاعلاً) أو مفعول به أو مجروراً بحرف الجر أو متمماً للفعل

complement أو بدلاً in apposition والفكرة الاسمية تستطيع أن تقوم بنفس هذه

الوظائف. إليك توضيح ذلك:

الجملة الاسمية ووظيفتها في الجملة:

FUNCTION OF THE NOUN CLAUSE

تجيء الفكرة الاسمية:

١- مفعولاً به للفعل الكائن في الفكرة الرئيسية. انظر إلى الجمل التالية:

LESSON TWENTY-THREE **الدرس الثالث والعشرون**

الفكرة الثانوية هي بدل من المفعول به the rumor.

5- بعد بعض الصفات مثل: **certain, glad, possible**

It is possible **that he will send us a telegram.**

I am glad **that you got** what you wanted.

Isn't it probable **that she should have said such thing?**

6- متمماً complement للفعل اللازم. إليك أمثلة:

The problem is **that he is a liar.**

الفكرة الثانوية that he is a liar تنتم معنى الفعل is. كذلك:

It seems **that he cannot even spell*his name.** يتعجب

It would appear **that his intention was to visit Europe.**

EXERCISES

أ- ضع خطأ تحت الفكرة الرئيسية *Main clause* ودائرة حول حرف العطف وخطين تحت الفكرة الاسمية الثانوية *Subordinate noun clause* وانكر ما إذا كانت الفكرة الثانوية تعمل عمل المبتدأ أو المفعول به أو مجرورة بحرف الجر:

1. *The milkman said that he would not bring us milk any more.*
2. *Tell us about what you heard at the meeting.*
3. *Some people believe that the more expensive an article is the better it is.*
4. *What I like to know is of great importance to the case.*
5. *How the bank was robbed is still not clear to the police.*
6. *Scientists think that the time is not far when man will set foot on other planets.*
7. *He is uncertain about what will happen to his old mother.*
8. *The bank manager told me that there were no more vacancies.*
9. *That he is dishonest is clear from his evidence.*
10. *I know that Fahd will make a good doctor.*
11. *The teacher taught us how we should defend* ourselves without arms.* يحمي، يصون
12. *I am not sure as to what happened to the heroine at the end of the play.*
13. *Do you think our team will win the cup?*
14. *This madman* imagines he is a king.* مجنون

الفكرة الثانوية الظرفية

THE SUBORDINATE ADVERB CLAUSE

تعريف الظرف:

كلمة تدل على مكان أو زمان أو كيفية وقوع الفعل. في الجمل التالية:

I intend to go there .	ظرف مكان	الكلمة
The foreman arrived early .	ظرف زمان	الكلمة
He talks proudly .	ظرف حالي	الكلمة

في الجملة الأولى ظرف المكان *there* هو جواب للسؤال: أين؟ وفي الجملة الثانية ظرف الزمان *early* هو جواب للسؤال: متى؟ وفي الجملة الأخيرة الظرف الحالي *proudly* جواب للسؤال: كيف؟

والآن يمكننا التوسع بهذه الظروف بحيث نجعلها ((أفكاراً)) clauses. فتقول:

I intend to go **wherever you go.**

The foreman* arrived **before work started.** رئيس العمال

He talks as if he were a **great speaker*.** خطيب

في الجملة الأولى لدينا فكرتان: الرئيسية I intend to go والثانوية *wherever you go* وحيث أن الفكرة المعتمدة تخبرنا عن مكان الذهاب فهي فكرة ظرفية مكانية *Adverb clause of PLACE* والكلمة *wherever* حرف العطف. في الجملة الثانية لدينا أيضاً فكرتان: الرئيسية *The foreman arrived* والثانوية *before work started* وهذه الفكرة الأخيرة تخبرنا عن زمن وصول رئيس العمال فهي إذن فكرة ثانوية ظرفية زمنية *Adverb clause of TIME*. وفي الجملة الثالثة والأخيرة *He talks* هي الفكرة الرئيسية تبعثها الفكرة الثانوية *as if he were a great speaker**

لنشاهد معاً هذه الأنواع من الأفكار الثانوية الظرفية مستعملة في جمل:

١- الفكرة الثانوية المكانية: Subordinate adverb clause of PLACE

وأحرف عطفها هي: where, wherever. إليك أمثلة:

They will live **where they find work and peace.**

We walked **where the ground was dry.**

The child will stay **wherever you put her.**

There is no peace **wherever you go.**

ملاحظة: إن استعمال حرف العطف where في الجملة ليس شرطاً لوجود فكرة

ثانوية ظرفية مكانية. انظر إلى الجملتين التاليتين:

I told the manager **where he could find me.**

We know **where the meeting will take place.**

في هاتين الجملتين رغم وجود العطف الظرفي where فإن الفكرتين الثانويتين

السابقتين فكرتان ثانويتان اسميتان noun clauses، لأن الأولى مفعول به للفعل tell

والثانية مفعول به للفعل know.

٢- الفكرة الثانوية الظرفية الزمنية Subordinate adverb clause of TIME

وأهم أحرف عطفها هي:

When, whenever, since, as soon as, while, as, till, until, before, after, no sooner ...than .

إليك أمثلة:

When the doctor arrived, the patient had died.

These boys talk **whenever the teacher turns his back.**

She has done nothing **since she came an hour ago.**

The boys left the class **as soon as the lesson was over.**

While I was praying, Mother was washing the dishes.

As the men were working, the ceiling fell down.

After he had had breakfast, he left for school.

No sooner had they left the house than it began to rain.

We will leave the house **before it starts to rain.**

They will stay here **till you come back.**

We shall wait for you **until you have finished your exercise.**

Subordinate (وكانه خطيب كبير) فكرة ثانوية ظرفية حالية

adverb clause of MANNER

وليعلم القارئ الكريم بأن أنواع الأفكار الثانوية الظرفية لا تقل عن التسعة ومنفصلها

فيما يلي في جدول خاص مع ذكر أحرف العطف المستعملة مع كل نوع منها.

أنواع الأفكار الثانوية الظرفية مع أهم أحرف عطفها:

أحرف العطف CONJUNCTIONS	الفكرة الثانوية Subordinate clause
Where حيث wherever حيثما	١- المكانية PLACE
When, whenever, since, as soon as, while(as) بينما حالماً منذ كلما عندما till(until), before, after, no sooner ...than حالماً بعد قبل حتى	٢- الزمنية TIME
As, as if (as though) مثلماً كأن	٣- الحالية MANNER
Because, as, since, now that, considering that, seeing that حيث أن لأن (حيث)	٣- السببية REASON
So that, in order that بحيث بحيث	٤- النتيجة RESULT
So that, لكي so...that	٦- الهدفية PURPOSE
As مثل than من	٧- التفاضلية COMPARISON
Although, though, even though مع أن	٨- التباينية CONCESSION
If, whether إن unless = (if not) إلا، لو، ما لم	٩- الشرطية CONDITION

ملاحظة: إن الأفكار التي تبدأ بـ **As, since, now that, considering** عادة تتبع الفكرة الرئيسية. أما الأفكار التي تبدأ بـ **because seeing that, that** عادة تسبق الفكرة الرئيسية.

٥- الفكرة الثانوية الظرفية النتيجة:

Subordinate adverb clause of RESULT

وَأهم أحرف عطفها هي: **So that, so (adverb or adjective) that**
مثال ذلك:

I have got my school report, **so that I can sleep in peace.**
He won a large sum of money, **so that he can pay off his debts⁽¹⁾.**
The damage⁽²⁾ was **so great that it took very long to repair.**
Huda studied **so hard that she got very good marks.**
I feel **so tired that I cannot move at all.**

٦- الفكرة الثانوية الظرفية الهدفية:

Subordinate adverb clause of PURPOSE

وَأهم أحرف عطفها هي: **so that, in order that.**
وتكون أحياناً متبوعة بالأفعال: **may, might, should** مثال ذلك:

We educate our children **so that they may become useful members of society⁽³⁾.**
They always water their garden **so that they should have good trees.**
He left early **so that he might catch the train.**
They are working hard **so that they will do well at the exam.**
ويمكن اختصار هذا النوع من الجمل الظرفية بتحويل الفكرة الثانوية إلى مصدر. إليك مثلاً مع اختصاراته:

We come here **so that we may learn.**
We come here **in order to learn.**
We come here **so as to learn.**
We come here **to learn.**

(١) ديون (٢) الضرر (٣) أعضاء ناطقون في المجتمع.

ملاحظة هامة: لاحظ استعمال الزمن المضارع البسيط أو المضارع التام في الجمل الثلاث الأخيرة بالرغم من وجود الزمن المستقبل في الفكرة الرئيسية.

نذكر بأن وجود حرف عطف زمني ليس شرطاً لوجود فكرة ثانوية زمنية. مثال ذلك:

We were told **when the play would start.**
I expect you know **when you must be back home.**

الفكرتان الثانويتان هنا فكرتان اسميتان **noun clauses** وليست زمنيتين لأن الفكرة الثانوية الأولى مفعول به للفعل **were told**، كذلك الفكرة الثانوية الثانية مفعول به للفعل **.know**

٣- الفكرة الثانوية الظرفية الحالية

Subordinate adverb clause of MANNER

وَأهم أحرف عطفها هي: **As, as if, as though**
إليك أمثلة:

We followed the road **as you told us.**
She did the work **as work should be done.**
He walked along the street **as if (as though) it belonged to him.**
This metal glitters***as if (as though) it were gold.** بتلألاً
He behaved towards his friends **as a gentleman would.**

٤- الفكرة الثانوية الظرفية السببية:

Subordinate adverb clause of REASON

وَأهم أحرف عطفها هي: **Because, as, since, now that, considering that, seeing that.**
إليك أمثلة:

We cannot go to the film **because we have an examination.**
As the weather is cold, we cannot visit our friends.
The man could not finish his house **since he was short of money.**
Now that you have the money, you can buy the best car.
Considering that both of you are wrong, you ought to apologize to each other.
Seeing that conditions are unfavourable, they put off their travel.

The teacher will help you if you ask for help.
If you finish your work early, we shall go for a swim.
 I don't like coffee **unless** (= if it is not) it is hot and sweet.
 Jinan will come to your party **whether** (=if) you invite her or not.

ملاحظة: نظراً لأهمية الجمل الشرطية فقد خصصنا الدروس الثلاثة القادمة لهذا البحث.



EXERCISES

أ- دل على الفكرة الرئيسية ثم للفكرة أو الأفكار الثانوية واذكر نوعها.

1. *This dog follows us wherever we go.*
2. *We shall go to a restaurant when we feel hungry.*
3. *When the play is over, we will go where our friends cannot find us.*
4. *As the student was talking while the teacher was giving the lesson, he was punished more severely than he had expected.*
5. *The results of my examinations were worse than I thought.*
6. *The fire was so big that it took the firemen two days to put it out.*
7. *Some people study at a university so that they may merely get a degree.*
8. *If your car is not very expensive I will buy it.*
9. *They went to the heart of Africa so that they might hunt wild animals.*
10. *Unless you leave now, I shall call the police.*
11. *Although I drove fast, I missed* the plane.* يفوت
12. *The boy was so clever that he got all the answers right.*
13. *Whatever you say, I will not be convinced of your innocence⁽¹⁾.*
14. *As soon as the fair was set up, a heavy rain swept⁽²⁾ every thing.*
15. *The speaker opened his mouth as if he were going to say something.*
16. *The lecturer did not show up as he had had an accident.*

(١) براءة (٢) يحرف.

٧- الفكرة الثانوية الظرفية التفاضلية:

Subordinate adverb clause of COMPARISON

وأهم أحرف عطفها هي: than, as. لترها في جمل:

They are taller **than** I thought them to be.

Hadil is as ignorant* **as** her friend Rudayna. جاهل

What we see is sometimes more important **than** what we hear.

Your sister is as kind **as** you are.

٨- الفكرة الثانوية الظرفية التباينية:

Subordinate adverb clause of CONCESSION

دعوناها تباينية لأن هناك تباين أو نوع من التضارب بين الأفكار. وأهم أحرف

عطفها هي: **Although, though, even though, no matter, however, whatever, even if.**

إليك جملاً على استعمالها:

Although she is only eight, she can speak several languages.

He arrived late for the concert **though he hired a taxi.**

Though the book was cheap, I had no money to buy it.

Even if he is angry, he usually says nothing.

Even though she was wrong, you ought not to have scolded her before everybody else.

No matter what you say, I won't believe you.

However hard you try, you won't succeed in your attempt* محاولة.

However cheap this car is, he won't be able to buy it.

Whatever you say, you can't convince* me. يقنع

لاحظ الكلمة **though** في الجملتين التاليتين:

They will be married this week; they haven't found a house, **though**.

He bought a new bicycle; he hasn't paid for it yet, **though**.

٩- الفكرة الثانوية الظرفية الشرطية:

Subordinate adverb clause of CONDITION

وأهم أحرف عطفها هي: **unless, if, whether**.

إليك أمثلة:

4. I got into bed around midnight, I could not sleep before two o'clock.
5. Omar gets a higher salary⁽¹⁾, he won't be able to marry.
6. My car is ... fast yours.
7. The weather was ... hot... I had to stay indoors all day.
8. He took my car again ... I had warned him not to.
9. The nurse treated the wound with a disinfectant⁽²⁾ to keep germs away.
10. You like cakes more ... I do.

د-حل على أنواع الأفكار في الحوار التالي:

SON: You are lucky father.

FATHER: Why son?

SON: Because you won't need to buy me new books next year, as I am going to use the same books.



17. Fighting broke out when some children stoned cars parking along the street.
18. The woman was so fat that she would not get through the door.
19. While the helicopter was flying over the town, it dropped leaflets⁽¹⁾ of many colors.
20. They bought a house in the country so as to escape the noise of the town.
21. She hid her brother's ball so that he would not find it.
22. She hid her brother's ball so that he could not find it.

ب-اربط الجمل التالية بالمناسب من أحرف العطف هذه:

Before, after, as soon as, when, while, where, because, as if.

إليك حل الجملة الأولى: هنا يمكن استعمال أحرف العطف التالية:

Before, after, as soon as, when

They left the theatre as soon as the play ended.

1. *They left the theatre the play ended.*
2. *I was studying my mother was cooking the dinner.*
3. *...finish your work, come and have a cup of coffee.*
4. *I should like you to keep these papers ... I am travelling abroad.*
5. *The patient spoke ... he were in great pain.*
6. *I didn't hear the bellI was fast asleep.*
7. *She hid her brother's present he could not find it.*
8. *He was looking at a picture ... somebody knocked⁽²⁾him on the head.*
9. *Sami will not leave his desk he finishes his homework.*
10. *You were not paying attention I was explaining the lesson.*

ج-اربط الجمل التالية بالمناسب من أحرف العطف هذه:

Although, so ... that, now that, so as, than, as if, unless, so that.

You are taller than I am.

مثال:

1. *You are taller ... I am.*
2. *The bridge was flooded⁽³⁾ with water ... we could not cross it.*
3. *... they do not pay their rent by midday tomorrow, I will ask them to vacate the house.*

ونقول أحيانا بأن هذا الشرط جائز أن يتحقق أي قابل الوقوع likely conditional. إليك أمثلة أخرى:

If the men are well fed*, they will work better. بطعم
If you come late, you will find the doors closed.
The baby will stumble if you leave things in its way.
Unless you hand in your homework, I won't allow you into my class.

وجدير بنا أن نلاحظ أزمنة الأفعال المستعملة في الجمل الثلاث الأخيرة: فهي في الغالب المستقبل في الفكرة الرئيسية والمضارع أو الحاضر في الفكرة الشرطية الثانوية. لنضع في جدول:

المستقبل في الفكرة الرئيسية	المضارع في الفكرة الثانوية
will work	are fed
will find	come
will stumble	leave
won't allow	hand in

ويؤوب عن زمن الاستقبال في الفكرة الرئيسية بعض الأفعال التي مضارعها يتضمن أيضا معنى المستقبل مثل **may, can, ought** الخ، إليك أمثلة:

It **may** rain if the weather gets cold.
The students **can** have a lesson if the teacher comes.
You **ought to** pass your exams if you study hard.
لاحظ هذه الجمل حيث الأمر يؤوب عن المضارع.
Respect yourself (=if you respect yourself) and all will respect you.
Take care of the pennies and the pounds will take care of themselves. (Proverb)

٢- الجملة الشرطية المضارعة المتضمنة عادة معنى النفي*

THE PRESENT CONDITIONAL (implying a negative):

*ملاحظة: تعرف أيضا تحت اسم Hypothetical conditions or suppositions أي الشرط الفرضي.

الدروس الرابع والعشرون LESSON TWENTY-FOUR

THE CONDITIONAL CLAUSES: THE OPEN, THE PRESENT and THE PAST CONDITIONALS

الفكرة الشرطية وأنواعها: الشرطية المطلقة والشرطية المضارعة والشرطية الماضية

رأينا في الدرس السابق بأن الجملة الشرطية في أبسط شكلها تتكون من فكرتين: واحدة رئيسية main clause وأخرى ثانوية Subordinate clause يتصدرها حرف العطف الشرطي if (إذا، إن) أو unless (= if not) ما لم.

هناك ثلاثة أنواع رئيسية من الجمل الشرطية:

١- الجملة الشرطية المغلقة: THE OPEN CONDITIONAL

تختص بالمضارع والمستقبل، وحرف عطفها if يأتي بمعنى إذا، لتأخذ الأمثلة:

الفكرة الرئيسية Main clause	الفكرة الثانوية Subordinate clause
We shall have rain	if the weather gets cold.
The student will have a new lesson	if the teacher comes.
Father will give me a present	if I pass my exams.

في الجملة الأولى سيهطل المطر إذا برد الطقس. وفي الجملة الثانية سيأخذ الطلاب الدرس إذا جاء الأستاذ. وفي الجملة الأخيرة سيعطيني والدي هدية إذا نجحت في امتحاناتي.

هذا النوع من الجمل الشرطية يُسمى الجمل الشرطية المغلقة OPEN CONDITIONAL لأن الفكرة الرئيسية يمكن أن تتحقق إذا توفر الشرط.

أي هناك احتمال فقط لأن تتحقق الفكرة الرئيسية. وهكذا يُحتمل أن يجيئنا المطر إذا برد الطقس (وقد يبرد الطقس وربما لا يبرد).

في هذا النوع من الجمل الشرطية يصبح معنى if « لو » لأن الشرط هنا يتضمن معنى التمني أو التخيل أو الفرض: ننظر إلى الجمل التالية:

(1)	(2)
الفكرة الثانوية الشرطية	الفكرة الرئيسية
If I had a boat (now)	I would go round the world.
If I were Prime Minister (now)	I would improve my country.
If the teacher spoke more slowly (now)	we would understand him better.

في الجملة الأولى: لو كان لدي زورق الآن لذهبت حول العالم (ولكن ليس لدي زورقاً)
(But I don't have)

وفي الثانية: لو كنت رئيساً للوزراء الآن لحسنت بلدي (ولكني لست رئيساً للوزراء)
(But I am not)

وأخيراً: لو تكلم الأستاذ ببطء أكثر الآن لفهمنا (ولكنه لا يتكلم ببطء)
(But he doesn't)

أزمنة الجمل الشرطية والمضارعة:

نشاهد في الجمل الثلاث الأخيرة بأننا استعملنا الزمن الماضي البسيط في الفكرة الثانوية الشرطية والزمن المستقبل في الماضي في الفكرة الرئيسية وهذا ملخصها في جدول:

الماضي البسيط في الفكرة الثانوية	المستقبل في الماضي في الفكرة الرئيسية
Had	Would go
Were	Would improve
Spoke	Would understand

لمحة ثانية إلى هذه الجمل ترىنا بأننا استعملنا في الجملة الثانية If I were بدلاً من If I was وهذا بالطبع ليس خطأ بل هي صيغة الفعل to be (الكون) في الجمل الشرطية. والتصريف الكامل للفعل to be في الصيغة الشرطية هو:

If I were	If we were
If you were	If you were
If he were	
If she were	If they were
If it were	

أي أننا نستعمل الكلمة were مع جميع الأشخاص بمعنى لو كنت، لو كنت، لو

كان (الآن) و الخ ...

هناك سؤال لابد من طرحه هنا وهو: « لماذا نسمي هذا النوع من الجمل الشرطية

المضارعة Present Conditional أو Subjunctive Conditional في الوقت الذي نستعمل فيها أزمنة الماضي؟ »

والجواب على ذلك هو أنه في هذه الجمل الشرطية المضارعة معنى الفعل في

الواقع هو مضارع، وإنما اتخذ الفعل شكل الماضي غير الحقيقي. ويقال له في الإنجليزية: The unreal past (راجع الدروس ٣٣، ٤٣، ٤٥، ٤٦) .

وهذه الجمل الشرطية بعيدة الوقوع (على الأقل مؤقتاً) أي

Unlikely conditionals كما أنه عند التخاطب spoken English يغلب استعمال الشكل التالي:

If ... were + infintive

١ ٢ ٣

فبدلاً من أن نقول: If you thought of the problem you would solve it.

نقول: If you were to think of the problem you would solve it.

١ ٢ ٣

كذلك بدلاً من أن نقول:

If you drank this poison* you would die. السم

نقول:

If you were to drink this poison* you would die. السم

١ ٢ ٣

مراجعات صغيرة:

لنأخذ مثلاً أو مثالين نستعمل فيهما الجملة الشرطية المتعلقة والجملة الشرطية

المضارعة وذلك على سبيل المقارنة:

Can you lend me some money?

قال لي صديقي

11. If you (bring) me the sugar I will make some coffee.
12. The boys (understand) better if their teacher is patient.
13. If you (have) a million pounds what would you do?
14. I (accept) this job if I were you.
15. If I (be) rich would you marry me?

ب- حول الجمل الشرطية المتعلقة إلى جمل شرطية مضارعة. مثال:

Our children would be less obedient if we didn't understand them.

1. Our children will be less obedient if we don't understand them.
2. If the weather is warm we will go for a swim.
3. Taha won't be able to go to school unless he is better.
4. If you study less you can't pass this examination.
5. Sahar will have a day off if the manger is pleased with her work.
6. Unless you get better results you won't be promoted to a higher class.
7. lamia will marry Jalal if he graduates this year.
8. If I lend you the money will you promise to repay it soon?
9. Nihad will dress better if he gets a raise in his salary.
10. If you do me this favor I will never forget it.
11. What will the neighbors say if they hear of the matter?
12. She will not drink tea unless it is very sweet.
13. I will reward⁽¹⁾ you if you find my lost dog.
14. If Samar is late I will go to the theatre without her.
15. If I see your fiancé⁽²⁾ I will give him your message.

ج- تمّ هذه الجمل مستعملاً unless أو if. مثال:

I will visit him if I finish my work early.

1. I will visit him ...
2. We will buy the car...
3.she will go to the party.
4. You cannot pass your examination.....
5. Mother will serve tea and cakes.....
6. I don't like to listen to music
7.no one will help you.

(١) يكافئ (٢) عطيته فلانة.

قلت: **If I have money on me I will give it to you.**

أي إذا كان معي نقود سأعطيك إياها. والعملية الأولى من طرفي هي أن أرى ما إذا كان في جيبي نقود فإذا وجدتها أعطيتها إياها وإلا فلا. وإذا حدث أن نسيت نقودي في البيت. عندها أقول له:

If I had money on me (now) I would give it to you.

أي لو كان لدي نقود (الآن) لأعطيتك إياها (ولكن ليس لدي نقود).

والآن أشرح معنى الجملتين الشرطيتين:

(إذا) If you jump over that wall you will injure yourself.

(لو) If you jumped over that wall (now) you would injure yourself.

ثم كيف يكون التعبير عن الجملة الأخيرة عند التخاطب؟

THE PAST CONDITIONAL

٣- الجملة الشرطية الماضية

سنبحث هذا النوع من الشرط في الدرس القادم.



EXERCISES

أ- ضع الفعل الصحيح في الجمل التالية. مثال:

If you eat all this food you will get fat.

1. If you eat all this food you (get) fat.
2. If the bus (come) late we won't go to the cinema.
3. He would buy a house if he (have) the money.
4. You can come in if you (have) something to say.
5. If I saw a poor man I (help) him.
6. She would come to your party if you (invite) her.
7. If Malak had a piano at home she (practise) on it.
8. If our dog (be) hungry I would give it its food.
9. The men (work) harder if they are better treated.
10. The house would be brighter if it (have) more windows.

13. I would forget the whole matter if he (apologize).
14. The headmaster (expel)⁽¹⁾ me from school if I spoke like that.
15. If I had realized he was such a rascal⁽²⁾ we (not go) into partnership together.
16. But for this defect, your dress (be) ravishing⁽³⁾.
17. If my wife had been more careful she (not burn) the food.
18. If you were to try a second time you (succeed).
19. The clerk would work more willingly if you (give) him responsible work.
20. If it stopped raining we (go) to the football match.

ب- أعط الشكليين الآخرين للجمل الشرطية التالية. مثال:

If you **looked** into your book you **would** see your mistake.
If you **had looked** into your book you **would have seen** your mistake.

1. If you look into your book you will see your mistake.
2. Had I eaten more I would have fallen ill.
3. The teacher would have believed you if you had spoken to him.
4. If the breakfast is ready now we shall eat it.
5. If we don't stop talking the teacher will not start the lesson.
6. If you had climbed trees you would have torn your clothes.
7. Had you played with more expression you would have won the prize.
8. If you thought of your future you would stop wasting your money.
9. The newspaper will not print your advertisement unless you pay for it.
10. The dogs would have gone on fighting if I hadn't separated them.
11. I would buy this house cheaper if you left it to me.
12. You will look more charming if you smile a little.
13. The milkman will not bring us any more milk unless we pay for it in advance.
14. Had you been more compromising⁽⁴⁾, you would have arrived at an agreement.
15. The piano tuner will come if you call him up now.

(١) يطرده (٢) منحط (٣) خلّاب (٤) يقبل حلاً وسطاً.

JALAL: What about you SAMAR, why didn't you come to the Parents' meeting last Friday?

SAMAR: It seems we are all in the same boat. Last Friday I was especially busy helping some children in an orphanage*. We worked until a late hour. I **would have come if I had finished early**. Nevertheless, I felt very happy among those needy children, although I was very tired.

والآن ترجم المقطوعة السابقة إلى العربية ثم بين زمن الأفعال في الحوار التالي:

SERGEANT⁽¹⁾(to new recruit)⁽²⁾: What steps would you take if you were attacked by a man carrying a knife?

NEW RECRUIT: I would take wide steps and run away.



EXERCISES

أ- ضع الفعل الصحيح في الأقواس. مثال ذلك: الفعل ضمن القوس في الجملة الأولى يجب أن يتحول إلى الماضي التام **had spoken**.

1. He would have listened to you if you (speak) more gently.
2. Your boy would have passed his exam if he (work) more carefully.
3. If I had known of your illness I (come) to see you.
4. Unless she (leave) the door open nobody could have opened it.
5. Our holiday would have been more enjoyable if it (be) a bit longer.
6. If the violinist had practiced⁽³⁾ more he (not make) so many mistakes.
7. The orchestra would have played better if a more competent⁽⁴⁾ conductor (conduct it).
8. Had you hit the boxer, he (hit) you much harder.
9. But for this little error⁽⁵⁾ I (get) a full mark.
10. If I (be) in your place I would have said nothing.
11. Fadi would have taken the risk⁽⁶⁾ if somebody (encourage) him.
12. If you had kept a good dog, burglars⁽⁷⁾ (not break) into your house.

* ميم (١) رقيب ((رتبة عسكرية)) (٢) مخند (٣) يتمرّن (٤) قدير (٥) خطأ (٦) مخاطرة (٧) لص.

MIXED CONDITIONALS الجمل الشرطية المتنوعة الأزمنة

يتطلب المعنى أحيانا استعمال أزمنة خاصة في الجمل الشرطية لا تنطبق على ما ورد في الجمل الشرطية السابقة. لننظر إلى الجمل التالية:

If you had studied yesterday, you would answer my questions now.

لو درست البارحة لأجبت على أسئلتني الآن. كان من المفروض أن نقول في الشرط الثاني: you would have answered. ولكن نظرة ثانية ترينا بأن الشرطين في هذه الجملة يختلفان زمنياً. في الشرط الأول البارحة وفي الشرط الثاني الآن. وهذا ما حدا بنا إلى استعمال الماضي التام مع المستقبل في الماضي. كذلك:

If I had not spent all my money last week, I would not ask you to lend me some now.

أي لولم أصرف كل نقودي في الأسبوع الماضي لما طُلبت منك أن تقرضني الآن. وكان من المفروض أن نقول في الشرط الثاني I would not have asked you.

نستنتج من هاتين الجملتين القاعدة التالية: نستعمل أزمنة مختلفة من الأزمنة المقررة في الجمل الشرطية في الحالات التالية:

١- متى كانت الظرفيتان في شطري الجملة الشرطية مختلفتين. فسي الجملة الأولى للسابقة شاهدنا yesterday في الشرط الأول و now في الشرط الثاني.

٢- في الجمل التي تتضمن الحقيقة أو العادة التكرارية نستعمل المضارع في شطري الشرط فنقول:

If the weather is warm I swim.
If I wake early I walk to the office.
If people are ill they see their doctors.
If we eat much we get fat.

16. My wife wouldn't have left me if I hadn't been so bad-tempered.
17. If you thought before writing you would have better essays⁽¹⁾.
18. Your son will do much better if he follows up his hard work.
19. Had the firemen arrived a bit later, the whole building would have burned down.
20. You will have better dresses if you go to a dressmaker.
21. Your house will be more comfortable if you add another wing to it.
22. Our neighbors would be better off if they didn't spend so much.
23. Layla would have better candidates⁽²⁾ if she were more patient.
24. Had the police delayed⁽³⁾ their coming, the murder would have taken place.
25. What will you do if I slap you on the face?
26. Grandmother will be angry if you keep teasing her.
27. We would have gone without dinner if Mother had not thought of us.
28. The dog will not bite you if you leave it alone.
29. Will she be angry if I keep running after her?

ج- دل على الجملة الشرطية وضع خطأ تحت الفكرة الرئيسية وخطين تحت الفكرة الثانوية:

BEAUTIFUL GIRL (to a young man): What would you do if I refused to marry you?
YOUNG MAN: In such cases I am used to committing suicide⁽⁴⁾.



(١) عقوبات (٢) عرض (٣) يؤخر (٤) يستحو.

5. If you (introduce) me to your friends yesterday I would speak to them now.
6. If you (write) the letter yesterday, then where is it now?
7. If the day is warm I (go) for a swim.
8. When people (be) tired they go to sleep.
9. If you had done your homework last night you (have) it ready now.
10. If people (break) things they (pay) for them.

ب- دل على الفكرة الثانوية الشرطية في هذا الحوار:

BOY (to his father): I wonder, Daddy, if you can write in the dark.

THE FATHER: Of course, Sonny, I can.

BOY: Then turn off the light and sign my school report.

ج- دل على أنواع الجمل في القصة التالية:

A Young man was paying his fiancée a visit. Suddenly the weather changed and it began to rain cats and dogs. The girl's mother asked him to stay with them that night. Then mother and girl went upstairs to make the bed for him. When they came down, he was nowhere to be seen. After some time the door opened and in rushed our young man drowned like a rat*. He had gone to fetch his pyjamas!

د- تمم الجمل الشرطية التالية مثال: we will start the game

1. If the boys are ready
2. I will give the porter two pounds if
3. Unless you keep quiet
4. If the house had been larger
5. If you paid more attention to your teacher
6. We can sell our house if
7. The manager would have been more satisfied if
8. Had I known you needed me
9. If the inhabitants of this village were cleaner
10. If you spoke to me like that
11. If the house is in order
12. If the house were in order
13. The dancer would dance better if

* ميلل كالجرذ.

والجدير بالملاحظة بأنه باستطاعتنا استعمال when في هذه الجمل عوضاً عن if.

٣- في الجمل الشرطية الدالة على التعاون نستعمل زمن المستقبل في شطري الشرط. فنقول:

If you will unroll* the carpet I will clean it. يبسط

If Mother will wash the clothes I will hang them on the line⁽¹⁾.

If you will keep an eye on the baby I will make the beds.

٤- في الجمل التي تتضمن الطلب المهذب (ويطلب هذا في الرسائل)، نستعمل ماضي المستقبل في شطري الجملة الشرطية: مثال ذلك:

I should be glad if you would send me a sample⁽²⁾ of your new book .

I should consider it a personal favor if you could help my cousin, (or would help).

We should be obliged if you would treat this matter as urgent.

سأحسبها مينة إذا اعتبرت هذه القضية ملحة.

ملاحظة : يتبع التمارين التالية باب في إعراب الجمل Analysis of sentences.



EXERCISES

١- ضع الفعل المناسب في الجمل الشرطية المتنوعة. مثال:

If the teacher were here yesterday, then he gave you a new lesson.

1. If the teacher (be) here yesterday, then he gave you a new lesson.
2. If it is raining I (stay) indoors.
3. I shall make the salad if you (watch) the boiling eggs.
4. We should be obliged if you (send) an early reply.

(١) جمل العسيل (٢) نسخة

I am tired. I الموصوف هو
The door is closed. door الموصوف هو

كذلك في الجمل:

All the boys are pleased with their teacher boys الموصوف هو

The girls were blond*. شقراء girls الموصوف هو

The children weren't happy yesterday but they will be happy today. الموصوف هنا children

٢- بعد الأفعال التي هي بمعنى "يبدو" أو "يظهر" والتي تحتاج إلى متمم complement appear, sound, seem, look, feel etc. منها:

لنأخذ بعض الأمثلة:

The poor boy appeared tired. boy الموصوف هو

This piece of music sounds modern. music الموصوف هو

Your plans seem workable*. عملي plans الموصوف هو

Malak looks doubtful of our intentions. Malak الموصوف هو

The piece of cloth feels soft. cloth الموصوف هو

٣- بعد الأفعال (المتعدية) التي تحتاج إلى صفة تتم معناها. مثال ذلك:

He painted the door green. door الموصوف هو

She made me angry. me الموصوف هو

His plan proved worthless*. تافه plan الموصوف هو

We thought him honest*. شريف him الموصوف هو

معظم الصفات يمكن استعمالها قبل الموصوف أو منفصلة عنه كما رأينا في الجمل السابقة إلا الصفات المبدئة بالسابقة (a-) والتي تتبع الموصوف دائما من هذه الصفات:

asleep, afraid, ashamed, afloat, adrift, astonished, awake, alive, alike.

The child is asleep. فنقول:

THE ADJECTIVE

الصفة

تعريف الصفة:

كلمة عادة تسبق الموصوف وتخبرنا المزيد عنه وتحدده.

في الجملة Jinan is reading a book لا نعرف نوع الكتاب الذي تقرأه جنان ولكن يتوضح الأمر إذا أضفنا صفة و قلنا Jinan is reading a story book. هنا الكلمة story هي بمثابة صفة لأنها حددت نوع الكتاب أي كتاب قصصي، وبهذه الصفة ميزنا هذا الكتاب عن كتب التاريخ أو الجغرافيا أو الرياضيات مثلا. ثم باستطاعتنا الحصول على معلومات أضفى بإضافة صفة ثانية فنقول:

Jinan is reading an English story book.

هنا حددنا كتاب القصة بأنه إنكليزي، و بإضافتنا صفة ثالثة نزيد في التحديد. فنقول:

Jinan is reading a modern English story book.

ألا تشعر أيها القارئ الكريم بأن معالم الكتاب أصبحت واضحة تماما؟

موقع الصفة في الجملة:

قلنا بأن الصفة تسبق عادة الموصوف. Attributive use of the adjective. كما في التعبيرين: a tall boy و a beautiful girl. الكلمة tall هنا تسبق الموصوف boy، كذلك الصفة beautiful تسبق الموصوف girl.

ولكن قد تأتي الصفة في خبر الجملة أي بعد الموصوف. ويقال لهذا الاستعمال

بالإنكليزية: Predicative use of the adjective.

إليك هذه الاستعمالات:

١- بعض مشتقات فعل الكون to be وهي: am, is, are, was, were, shall be,

will be.

POSSESSIVE adjective	٥-الصفة الملكية:
DISTRIBUTIVE adjective	٦-الصفة التوزيعية:
INTERROGATIVE adjective	٧-الصفة الاستفهامية:

وقد سبق وتكلمنا عن جميع هذه الصفات في بحثنا الضمائر عدا الصفات النوعية وصفة اسم العلم. لنبدأ بالصفات النوعية:

الصفات النوعية: Adjective of QUALITY

الصفة النوعية أو النعت النوعي كلمة توضح نوع الموصوف. مثال ذلك:

Marwan has a **pretty** coat.

في هذه الجملة النعت **pretty** يخبرنا عن نوعية المعطف. كذلك في الجمل التالية:

The Browns own a **large** house.

Mirvat has **beautiful** eyes.

Jalal is **tall, dark and handsome**.

طويل، أسمر وجميل الطلعة

We had a **wonderful** party last night.

Our dog is **asleep**.

The men are **awake**.

صفات أسماء العلم: PROPER adjective

وهي أسماء علم استعملت كصفات قبل الموصوف وتكتب بحرف كبير. مثال ذلك:

The **Arabic** language. The **French** people. The **British** law.

The **Sudanese** government. The **January** examinations.

The **American** continent. The **Syrian** coast. The **Lebanese** newspapers.



The asleep child	ولا يجوز أن تقول:
I am afraid he won't come today.	إليك جملاً أخرى:
Aren't you ashamed of yourself?	ألا تخجل من نفسك
Parts of the damaged ship were afloat *near the shore.	عائمة
Our boat was adrift *near an island.	عائمة طليقة قرب الجزيرة
He looked astonished * when he came in.	مندهش
Go and knock at the door; your father is awake *.	مستيقظ
After the plane-crash only five people were alive .	
Our tastes are alike *.	متشابه

ملاحظات هامة (١) تحتفظ الصفة دائماً بشكل واحد مع جميع الأسماء فلا تجمع ولا

تذكر ولا تؤنث مع الموصوف، فتقول:

some clever boys	جمعها	←	a clever boy	
some sweet oranges	جمعها		a sweet orange	كذلك
some tall girls	جمعها		a tall girl	كذلك

(٢) نضع الصفة أحياناً في صدارة الجملة لتوكيدها مثال:

Great is your wisdom, O Lord

عظيمة هي حكمتك يا رب.

Severe was the punishment but the scandal was severer.

العقاب كان قاسياً إنما الفضيحة كانت أفسى.

أنواع الصفات: هناك سبعة أنواع من الصفات هي:

Adjective of QUALITY (DESCRIPTIVE)	١-الصفة النوعية:
PROPER adjective	٢-صفة اسم العلم:
Adjective of QUANTITY or NUMBER	٣-الصفة الكمية أو العددية:
DEMONSTRATIVE adjective	٤-الصفة الإشارية:

EXERCISES

أ- ضع خطأ تحت الصفة واذكر نوعها:

1. This man owns a wonderful house in the Japanese Quarter of the town.
2. The Arabic language is used in many countries of the world.
3. Which school books do you like best?
4. My parents and yours have been close friends for a long time.
5. Each boy in the classroom is responsible* for himself. مسؤول
6. Lazy students cannot win the respect of their hard-working fellow-students.
7. Yellow oranges are sweeter than green ones.
8. The best boys in the class were awarded a gold medal and one story-book each.
9. Half an hour ago a tall man wearing a bluish coat tapped⁽¹⁾ on the door and asked us some personal questions.
10. The June examinations will be very hard this year and only exceptionally strong students will be able to answer all the questions.
11. This tall, slender⁽²⁾, charming, young girl has applied for the post of assistant secretary.
12. The baby is asleep after staying awake for more than six hours.

ب- دل على الصفات في القصة التالية:

An American general was lecturing a group of Korean officers and at the end of the lecture he thought of telling them his favorite joke⁽³⁾. Then the interpreter⁽⁴⁾ passed on the joke to the officers. The American general was surprised to hear that the interpreter had barely used six or seven short words and then the officers burst laughing.

After the lecture, the surprised general asked the interpreter how he had managed to tell his long joke in a few words and the interpreter explained that he did not expect the officers to understand it so he told them that the general had just finished telling them a nice joke and he requested them to laugh and applaud⁽⁵⁾ warmly.

(١) يفتق على الباب (٢) نحيف وطويل (٣) نكتة (٤) المترجم (٥) يصفق.

الدروس الثامن والعشرون LESSON TWENTY-EIGHT

FORMATION OF ADJECTIVES

كيفية صياغة الصفات

هناك عدة طرق لصياغة الصفة أهمها:

١- أن يُسبق اسم باسم آخر فيعمل الأول عمل الصفة بالنسبة للاسم الثاني كما في الكلمة grammar book. فالكلمة grammar اسم كذلك الكلمة book إنما الكلمة grammar هنا حددت نوع الكتاب وعملت عمل الصفة. وفي بعض الأحيان تُدمج الكلمتان معاً لتصبحا كلمة مركبة أو اسماً مركباً كما في الكلمة classroom. وأحياناً تكتب بواصلة (hyphen) كما في الكلمة arm-chair. علماً بأن الكلمة المركبة الأكثر شيوعاً تكتب بدون واصله. وأفضل مرجع في هذا الصدد هو طبعاً المعجم الجيد. لنأخذ أمثلة على الكلمات المركبة:

صفة و موصوف (١)	كلمة مركبة=اسم (٢)
wedding arrangements*	snowball كرة ثلجية
evening thoughts	caretaker آذن (في المدرسة)
music lesson	footlights أضواء المسرح الأمامية
oral examination فحص شفهي	inkstand محبرة
street corner	picture-gallery متحف صور
electricity bill	pocket-money
food expenses	showman مخرج الاستعراض
engagement ring خاتم الخطوبة	story-book
grammar book	barmaid الساقية في حانة
office clerk	silkworm نودة الحرير

٤- إذا استعمل اسم الفاعل المنتهي بـ **ing-** (مثل **running**) قبل الاسم أصبح صفة. وفي هذا المجال نجد بأن اسم الفاعل هذا أحياناً يعمل عمل النعت الحقيقي كما في العمود الأول، وأحياناً غير الحقيقي كما في العمود الثاني، فيسمى المصدر المنتهي بـ **ing-** أي **GERUND**.

إن اسم الفاعل **present participle** والـ **gerund** أي المصدر المنتهي بـ **ing-** كلمتان متشابهتان. فكلاهما ينتهي بـ **ing** إنما وظيفتهما في الجملة تميزهما عن بعضهما. وسنرى هذا مفصلاً على الصفحة التالية:

اسم الفاعل نعت حقيقي (١) participle	المصدر المنتهي بـ ing- نعت غير حقيقي أي شكلي gerund (٢)
singing bird	walking-stick
running water	dancing-master
flowering garden	singing-lesson
swimming fish	flowering-season
rising sun	reading-book
setting moon	swimming-pool
puzzling question	dancing-party
dazzling sight	rising-hour
encouraging news	hiking-club
ravishing beauty	meeting-hall
challenging question	running-shoes
promising student	bathing-suit

في العمود الأول اسم الفاعل يعمل عمل الصفة الحقيقية، في قولنا **singing bird** أي طير مغن و **running water** أي ماء جارياً، الكلمتان **singing** و **running** هما صفتان حقيقتان، ولكن إذا أخذنا أمثلة العمود الثاني مثل **walking-stick**، فالكلمة **walking** ليست صفة لأن المعنى ليس عصا سائرة إنما عصا للسير **a stick for walking**. كذلك في **swimming-pool**، الكلمة **swimming** ليست صفة لأن

gold curtain	eye-witness	شاهد عيان
woman doctor	news-agent	بائع جرائد
steel tube	news-reel	شريط الأخبار
cotton undies	newspaper	
piano player	road-map	
house cleaning	arm-chair	

* ملاحظة: الحرف الأسود يعني بأنه على القارئ رفع نبرة صوته عند لفظه ذلك المقطع من الكلمة.

ونميز عند الكلام بين الكلمات في العمود الأول وتلك في العمود الثاني بأن نرفع نبرة صوتنا أي نشدد على الكلمتين في العمود الأول مثل **wedding arrangement** بينما نشدد فقط على الكلمة الأولى في العمود الثاني فنقول **snowball**.
٢- تصاغ الصفة أيضاً بإضافة **en-** على آخر بعض الكلمات مثل:

gold =>	golden bracelet	wood =>	wooden desk
silk	silken hair	brass	brazen voice
wool	woollen blanket		

٣- بإضافة إحدى اللاحقات (suffixes) التالية على آخر الكلمة:

-ly -y -able -ible -ous -ic -like -an -ful -less -some -ed -ian -n -ical -ish -worthy -al .

إليك الأمثلة:

Cowardly	جبان	Childlike	صبياني	Tired
Milky		Italian		Shakespearian
Edible	يؤكل	Dutiful	مطيع	American
Manageable		Suburban		Mental
Numerous	متعدد	Nameless		Numerical
Democratic		Troublesome		Childish
		Praiseworthy	جدير بالمدح	

مفاضلة الصفات

COMPARISON OF ADJECTIVES

عندما نود المقارنة بين أشخاص أو أشياء أو حيوانات بالنسبة لنوعيتها أو خاصيتها أو صفاتها المميزة نعلم على ما يسمى المفاضلة COMPARISON ولهذه المفاضلة ثلاث درجات:

١- مقارنة التساوي وشبه التساوي POSITIVE degree أي المقارنة من الدرجة الأولى.

٢- مقارنة التباعد degree COMPARATIVE أي المقارنة من الدرجة الثانية.

٣- المقارنة العليا أو القصوى degree SUPERLATIVE أي المقارنة من الدرجة الثالثة.

* * *

١- مقارنة التساوي وشبه التساوي POSITIVE degree:

تستعمل هذه المفاضلة عندما يكون طرفا المفاضلة متساويين، وأداة المفاضلة هي (as + صفة + as) بمعنى "مثل" أو "كـ". مثال ذلك:

Siham is as tall as her sister (is). سهام هي بطول أختها

Riyad is as clever as his friend (is). رياض زكي كصديقه

هنا أداة المفاضلة هي as.....as والصفة المقارنة هي tall وطرفا المقارنة هما

Siham و sister كذلك في الجملة الثانية أداة المفاضلة هي as.....as وصفة المفاضلة هي clever وطرفا المقارنة هما friend و Riyad .

هناك مفاضلة شبه التساوي* بين طرفي المفاضلة وأداة المفاضلة المستعملة هي

not asas أو not so.....as بمعنى ((ليس تماماً مثل)) أو ((كـ)). مثال:

* سميها بالإلكرية -equality- near

ناديا ليست تماماً بطول أمها

إليك مثالين آخرين:

Nadia is not as tall as her mother.

Nadia is not so tall as her mother.

Those cars are not as fast as ours.

This paint is not so cheap as the one I bought yesterday.

وهناك انعدام المقارنة إذا استعملنا الصفة بشكلها البسيط مثال:

I have a beautiful rose.

These children are very naughty*. شقي

٢- مقارنة التباعد COMPARATIVE degree

في هذه المفاضلة من الدرجة الثانية تؤكد تباعد الصفة بين طرفي المقارنة وهذا ما يميزها عن المفاضلة من الدرجة الأولى حيث تؤكد تساوي أو شبه تساوي طرفي المقارنة. وأداة المقارنة هي اللاحقة -er (بمعنى more أي أكثر) متبوعة بالكلمة than.

Fahd is quicker than his fellow-students. مثال ذلك:

فهد أسرع من زملاء صفه.

في هذه الجملة الصفة هي quick وأداة المقارنة هي -er في نهاية الصفة والكلمة than بمعنى "من". وطرفا المقارنة هما: fellow-students و Fahd.

وإليك أمثلة: أخرى ويرجى ملاحظة طرفي المقارنة:

Men are usually taller than women. المقارنة بين مجموعتين.

Nawal is prettier than her sister. المقارنة بين فردين.

Anwar is cleverer than the rest of his class. المقارنة بين فرد ومجموعة.

These boys are taller than this girl. المقارنة بين مجموعة وفرد.

مقارنة الصفات المتعددة المقاطع في الدرجة الثانية:

LESSON TWENTY-FIVE **الدرس الخامس والعشرون**

THE PAST CONDITIONAL **الجملة الشرطية الماضية**

عناصر الجملة الشرطية الماضية هي ماضي المستقبل التام Future Perfect in the Past في الفكرة الرئيسية والثانوية في الـ Past Perfect في الفكرة الثانوية أو المعتمدة. والفكرة الشرطية تتضمن عادة معنى النفي كما في الجملة الشرطية المضارعة.

لننظر الآن إلى الجمل الشرطية الماضية التالية:

Subordinate clause الفكرة الثانوية	Main clause الفكرة الرئيسية
If you had read your lesson	you would have answered all the questions. (but you did not read....).
If the men had had advanced arms	they would have fought better. (but they didn't have....).
If I had been hungry this Morning	I would have eaten a good breakfast (but I wasn't hungry).

في الجملة الأولى: لو قرأت درسك (في الماضي) لأجبت عن كل الأسئلة (ولكنك لم تقرأه).

في الجملة الثانية: لو كان لدى الرجال أسلحة متطورة (في الماضي) لحاربوا بشكل أفضل (ولكن لم يكن لديهم أسلحة متطورة).

وأخيراً: لو كنت جائعاً هذا الصباح لتناولت فطورا جيداً (ولكني لم أكن جائعاً).

وهذا جدول بالأزمنة المستعملة في الجمل الأنفة الذكر:

8. They won't leave their house.....
9. Don't come here
10. They will tell the truth.....

د- دلّ على الفكرة الشرطية واذكر نوعها:

ANGRY TEACHER (to drowsy⁽¹⁾ student): you cannot sleep in my classes.

STUDENT (yawning⁽²⁾): I can if you lower your voice a little during the lesson.



ونلاحظ في الجملة الأخيرة تحويل الفكرة الشرطية الثانوية إلى شبه جملة phrase لأننا جردناها من الفعل.
وأخيراً لناخذ جملة ونضعها في الأطر الثلاثة للجملة الشرطية أي في الشرط المعلق والمضارع والماضي:

نوع الشرط	الفكرة الثانوية	الفكرة الرئيسية
الشرط المعلق	if I finish my work.	I will come to the party (today).
الشرط المضارع	if I finished my work.	I would come to the party (today).
الشرط الماضي	if I had finished my work.	I would have come to the party (yesterday).

ومعنى الجملة الأولى هو: إذا انتهيت من عملي (اليوم) سأجيء إلى الحفلة.
والجملة الثانية: لو كان بإمكانني إنهاء عملي (اليوم) لجئت إلى الحفلة (ولكن ليس بإمكانني إنهاؤه).
والجملة الثالثة: لو كان بإمكانني إنهاء عملي (البارحة) لجئت إلى الحفلة (ولكن لم أتمكن من إنهاؤه).

لنستمع الآن إلى جلال ورندة وسمر يتجادلون أطراف الحديث ويستعملون الجمل الثلاث السابقة في حديثهم:

RANDA and SAMIR: We are going to the students' meeting this evening. Will you come too, JALAL?

JALAL: Oh, I have some work to do. **If I finish early, I will come, I promise.**

SAMAR: By the way Randa, why don't you come to our sports meetings on Fridays?

RANDA: I wish I could. I assure you **I would come** to these meetings **if I finished my work early.** But I have such a lot of work almost every day of the week. I am really missing these sports meetings.

الماضي التام past perfect	ماضي المستقبل التام Future perfect in the past
Had read	Would have answered
Had had	Would have fought
Had been	Would have eaten

تكلّمنا في الدرس السابق عن الشرط المضارع وقلنا بأننا نستعمل الزمن الماضي غير الحقيقي بمعنى المضارع. كذلك في الجملة الشرطية الماضية نستعمل الماضي التام غير الحقيقي بمعنى الماضي البسيط.

أي أن الماضي غير الحقيقي في الشرط للمضارع يؤدي معنى الحاضر. مثال ذلك:

If I were hungry (now) I would eat a sandwich.

أي لو كنت جائعاً (الآن) لأكلت شطيرة (ولكني لست جائعاً).

ثم إن الماضي التام غير الحقيقي في الشرط الماضي يؤدي معنى الماضي البسيط. مثال ذلك:

If I had been hungry (yesterday) I would have eaten a sandwich.

أي لو كنت جائعاً (البارحة) لأكلت شطيرة (ولكني لم أكن جائعاً).

هذا النوع من الشرط الماضي يمكن كتابته بشكل آخر، وذلك بحذف أداة الشرط وتقديم الفعل على المبتدأ. فتصبح الجملة في الجدول السابق كالآتي:

Had you read your lesson, you would have answered all the questions correctly.

Had the men had advanced arms, they would have fought better.

Had I been hungry this morning, I would have eaten a good breakfast.

هناك نوع آخر أكثر إيجازاً نستعمل معه but بدلاً من حرف العطف الشرطي if

فبدلاً من أن نقول:

If the nurse had not given first aid⁽¹⁾, the patient would have died.

نقول:

But for the nurse's* first aid, the patient would have died. مَمْرُضَةٌ

(١) إسعافات أولية.

The men who **had refused** to work were **told** to take their things since they were **replaced** by others. ثلاث أفكار

٢- نبحث عن العلاقة القائمة بين الفكرة الرئيسية و الفكرة الثانوية لمعرفة نوع الفكرة الثانوية من اسمية أو ظرفية أو نعتية. مثال:

We saw the thief **when he was running away**.

هنا الفكرة الثانوية when he was running away نخبرنا عن زمن وقوع الفعل فهي فكرة ثانوية زمنية.

Tell me **where you will go this afternoon**.

وهنا الفكرة الثانوية where you will go this afternoon فكرة اسمية لأنها مفعول به ثان للفعل المتعدي tell.

The building **which you see over there** is our house.

أما الفكرة الثانوية which you see over there فكرة نعتية لأنها تصف العائد building.

الجملة التالية والتي بها قول مباشر مسبق بفعل النقل said تعتبر جملة بسيطة

وذلك لأن القول المباشر داخل فواصل الاقتباس مفعول به للفعل said:

The boy said, "I finished what my mother told me to do before I went to sleep".

ولكن هناك من يحول الجملة إلى القول المنقول ثم يعربها.

والآن لنأخذ جملة معقدة و نعربها حسب النموذج التالي:

The woman, who was working for us, said, when I asked her why she would not do good work for us any more, that she had worries at home because her husband was bad-tempered and (because) her children were lazy.

14. The thief will find nowhere to hide

15. This book will serve you longer if

هـ- اذكر ما إذا كانت الجمل التالية بسيطة أم مركبة أم معقدة أم خليطاً منها ثم عين نوع الفكرة الثانوية:

1. The woman bought socks for her husband and handkerchiefs for her son.
2. Hand me the book which is on that shelf.
3. We shall have our supper and then we might go to the cinema.
4. Take that vase and put it on the shelf where we usually put the pots and pans.
5. The boys wrote the letters which we assigned to them and the girls studied the poems which were to be ready for the following day.
6. We visited the town where Shakespeare was born and we enjoyed it very much.
7. Although the weather was fine and the sun shining, we couldn't leave the house because we were expecting our uncle from America.
8. He stared at me as if he were seeing me for the first time.
9. They slept early so that they should catch the early train.
10. I'll tell you where you can find such honey as you have never tasted before.

و- تم هاتين البرقيتين واضعاً الكلمات الناقصة:

CUSTOMER⁽¹⁾ (to company⁽²⁾): Send radio, if good, will send cheque⁽³⁾.
COMPANY (to customer): Send cheque, if good, will send radio.

Analysis of sentences

إعراب الجمل:

بعد دراستنا لأنواع الجمل لن نجد أية صعوبة في إعراب الجمل إذا قمنا بالأشياء التالية:

١- نبحث عن الأفعال في الجملة، فعددها يطابق عدد الأفكار فيها. مثال ذلك:

The men and their wives **went** to reap the corn.

فكرة واحدة

Tell me your problem and I'll **try** to help you.

فكرتان

والآن أعرب هذه الجمل:

1. When it was morning all the birds that had been sleeping in their nests broke out singing as if they had an appointment with the early rays of the sun and were now having a heated argument over who woke the other.
2. "Show me what you have been doing all this term and then I'll tell you if you will pass your class".
3. The policeman said to the driver. "Next time I see you driving so fast your driving licence⁽¹⁾ will be withdrawn⁽²⁾".
4. If you want to know what I did yesterday you'll be pleased to learn that I stayed in bed all morning and had breakfast in bed and then at the last minute when I remembered I had an appointment⁽³⁾ with my dentist I jumped from my bed like a madman and put on my clothes hurriedly and rushed out into the street horrified⁽⁴⁾ at the idea of facing his angry looks.
5. Oh, my! It was the beginning of winter and it rained for three days without stopping and the roads were impassable⁽⁵⁾, the fields became lakes and the valley turned to a river of muddy⁽⁶⁾ water which dragged⁽⁷⁾ along with it everything that got in its way.
6. The party was ready to start off and the baskets of food were put in the backs of our cars when the driver of a bus pulled up⁽⁸⁾ and told us that the bridge ahead had given way⁽⁹⁾ under a very heavy truck which overturned into the river below killing the driver on the spot⁽¹⁰⁾.

دل على نوع الأفكار في هذا الحوار:

FATHER: It's a good plan, my dear, always to think before you speak.
DAUGHTER: But, dad, when I do that the girls have changed the subject.

(١) رخصة السواقة (٢) يسحب (٣) موعد (٤) مذخور (٥) غير قابل للإجتياز (٦) موحل
(٧) يجر (٨) يتوقف (٩) ينهار (١٠) على الفور.

The woman, who was working for us, said, when I asked her why she would not do good work for us any more, that she had worries at home because her husband was bad-tempered and (because) her children were lazy.

Clause الجملة	Kind of Clause نوع الجملة	Connect- ing word حرف العطف	Subject		Finite verb العمل	Object المفعول به	Object qualifiers نوعت المفعول	Comple- ment المتكم	Adverbial adjuncts السرور الطارئة
			Subject word الفاعل أو المفعول	Subject qualifiers نوعت الفاعل					
1. The woman said 2. that she ... at home	Principal Subordinate Noun, object to verb said Subordinate Adverbial, mo- difies verb had	that	woman	she	said	worries			at home
3. who was ... for us	Subordinate Noun, object to verb said Adjective, qualifies woman	who	I	she	was working	her			for us
4. when I ... her	Subordinate Adverbial, modifies the verb said	when	husband	she	asked	work	good		(i)not (ii)for us (iii)any more
5. why she ... any more	Subordinate Noun, object to verb asked	why	her	her	would do			bad- tempered	
6. because her, had - tempered 7. and (because) ... were lazy.	Subordinate Adverbial, mo- difies verb had	because	her	her	was were			lazy	

insufficient	inconstant	inopportune
inseparable	incurable	insignificant
inconsistent	inconvenient	insensitive
inactive	indescribable	invalid
inapplicable	indifferent	

تستعمل - im مع الكلمات المبتدئة بالأحرف b, m, p:

impolite	immortal	improper
impoverished	impractical	impotent
impossible	immeasurable	immature
imprudent	immoral	immemorial
impatient	impartial	imbalanced

تستعمل - ir مع الكلمات المبتدئة بالحرف r:

irresponsible	irrefutable	irrevocable
irreligious	irreconcilable	irregular
irredeemable	irrational	irremovable
irrespective	irresolute	

تستعمل - il مع الكلمات المبتدئة بحرف l:

illegal	illicit	illegible
illimitable	illiterate	illegitimate

متى وضعت - dis على أول الصفة حصلنا على معنى مضاد تماماً للكلمة

الأصلية. قارنها مع السابقة التالية: mis

discontinuous	discouraged	discontented
disinfected	discredited	disappointing
discourteous	disappointed	

بينما السابقة - mis مع الصفة تعني بأن الفعل تم بشكل خاطئ أو غير مرضي، إليك

أمثلة:

misunderstand	mislay	mistake
misunderstood	misaid	mistaken

البركة لا تسبح إنما المعنى هو بركة للسباحة، a pool for swimming ويدعى المصدر غير الناعت بالإنكليزية GERUND.

في المحادثة، تميز اسم الفاعل الناعت من المصدر غير الناعت بأن نرفع نبرة صوتنا على كلا الصفة والموصوف فنقول: singing bird و running water ولكن عند استعمالنا المصدر غير الناعت (أي gerund) نرفع نبرة صوتنا على الكلمة الأولى أي الـ gerund فقط فنقول: walking-stick و swimming-pool. ونربط الكلمتين في الكتابة بواسطة (hyphen).

بالمناسبة قد يأتي اسم المفعول past participle كصفة أيضاً كما في الأمثلة التالية:

a broken leg	a respected man	a surprised face
a bereaved wife	a besieged army	a closed door

امرأة فقدت زوجها (تكلى)

نفي الصفة The negation of adjectives

يتم تحويل الصفة إلى صيغة النفي باستعمالنا إحدى السوابق (prefixes) التالية:

un - in - im - ir - il - dis - واللاحقة -Less.

تستعمل un - عادة لنفي الكلمات الإنكليزية الأصل:

untrained	unblushing	uncolored
unimportant	unaware	unbeatable
untimely	unattached	unknown
unnecessary	unaccustomed	unbroken
undying	uncompromising	uncut
unyielding	uncommon	unconscious
		undefended

تستعمل in - عادة لنفي الكلمات المأخوذة عن اللاتينية:

insecure	incomplete	infallible
inadequate	inconsiderate	inhospitable

أما إذا كانت الصفة متعددة المقاطع عندها نستعمل الكلمة **most** (الأكثر اطلاقاً) قبل الصفة عوضاً عن اللاحقة **-est** وذلك لضرورة جمال اللغة حيث أن إضافة **-est** على الصفة يرفع عدد مقاطعها إلى أربعة أو أكثر وهذا غير مرغوب فيه. فنقول:

These books are **the most expensive** on the list.
Samira is **the most beautiful** girl in the studio.
I want to show you **the most interesting** picture in my collection.
You have given me **the most useful** advice I have ever had.

ملخص ما قيل:

(١) مقارنة الصفات العادية القصيرة:

الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة
small	smaller	smallest
tall	taller	tallest
hard	harder	hardest

(٢) مقارنة الصفات المتعددة المقاطع:

الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة
beautiful	more beautiful	most beautiful
expensive	more expensive	most expensive
interesting	more interesting	most interesting

يستثنى من هذه القاعدة الصفات غير القياسية التالية:

الدرجة الأولى Positive degree	الدرجة الثانية Comparative degree	الدرجة الثالثة Superlative degree
good جيد	better	best
bad, ill مريض رديء	worse	worst
near قريب	nearer	nearest (next)
far بعيد	farther (further)	farthest (furthest)
late متأخر	later (latter)	latest (last)
little قليل	less (lesser)	least
old قديم/مسن	older (elder)	oldest (eldest)

إذا كانت الصفة تتألف من أكثر من مقطعين (syllables) مثل beau-ti-ful و ex-pen-sive و in-ter-est-ing عندها نستعمل أداة المقاضلة **more** قبل الصفة عوضاً عن **-er** على آخر الصفة وذلك لضرورة جمال اللغة. فنقول:

Samira is **more beautiful** than Sahar.
Our books are **more expensive** than yours.
Yesterday's lesson was **more interesting** than today's.

ولكن نقول **eager/ more eager** أي متلهف أو تواق.

ملاحظة: تدخل في عداد الصفات المتعددة المقاطع أيضاً:

١- الكلمات المؤلفة من مقطعين والمنتبهة باللاحقة **-ful** - فنقول:

more careful و **more painful**

٢- الصفات المبتدئة بحرف **a** مثل: **ashamed** و **awake** فنقول عند المقارنة:

ashamed => more ashamed than

awake => more awake than

٣- المقارنة العليا أو القصوى SUPERLATIVE degree

نستعمل مقارنة الدرجة الثالثة عندما نود اختيار شخص أو حيوان أو شيء

من مجموعة (ثلاث أو أكثر). وأداة المقارنة هي:

the + صفة + est

١ ٢ ٣

متبوعة عادة بحرف الجر **of** إذا كان الخيار بين الأشخاص و **est** + صفة + the

١ ٢ ٣

متبوعة بحرف الجر **in** إذا كان الخيار بين أمكنة. فنقول:

London is **the largest city in** Britain.

في هذه الجملة اخترنا لندن من جميع مدن بريطانيا وقلنا هي الأكبر اطلاقاً. كذلك:

Hadeel is **the tallest girl of** the group.

This is **the hardest lesson in** the book.

January is **the coldest month in** the year.

Taha is **the shortest of** the family.

ذكي. **The brightest* student in** the class was given a prize.

I am the former* and you the latter.	الأول من اثنين
He was the foremost* speaker of the day.	الأول، الرئيسي
Go to the upper* storey and tell me if you like it.	الأعلى الداخلي
Some of the paintings will hang on the inner* walls of the castle.	
Innermost, inmost أبعاد أو أعماق	
Your teachings have gone into the innermost (inmost) parts of my soul*	الروح
We must have the outer* parts of the house painted.	الخارجي
He walked to the outermost* edge of the forest. Outermost الأبعد	
These little details are of the utmost* importance to the case.	أقصى

INDEPENDENT SUPERLATIVE المفاضلة المستقلة

هناك تعابير إنكليزية عديدة نستعمل فيها الصفة في المفاضلة القصوى ومفاضلة التباعد دون ذكر الميدان الذي اخترنا منه هذه الصفة. فبدلاً من أن نقول:

Your idea is **the most interesting** I have ever read.

Your idea is **most interesting**; it is a **most interesting** one. نقول:

لاحظ حذف الكلمة 'the' قبل الصفة في المفاضلة المستقلة. كذلك نقول:

Her way of talking and looking at people is **most charming**.

إن طريقة حديثها ونظرتها إلى الناس ساحرة جداً.

She is a **most charming** girl. إنها فتاة ساحرة جداً.

والجدير بالملاحظة بأنه في المفاضلة المستقلة يمكن الاستعاضة عن الكلمة most بالكلمة very.

لاحظ كذلك هذه الجمل والتي فيها مفاضلة التباعد:

Please show me a **cheaper** one.

The atmosphere is getting **colder**.

Aren't you **better** today?

I have in mind to buy a **bigger** car.

كثير much (many)	more	most
أمامي fore	former	foremost (first)
علوي up	upper	uppermost
داخلي in	inner	inmost (innermost)
خارجي out	outer (utter)	outermost (utmost)

الاستعمالات الخاصة لبعض الصفات الآتية الذكر في جمل:

The nearest* village is about ten miles away.	الأكثر قريباً
At the next* table to ours I can see a Frenchman.	التالي
Your house is farther*(further) than ours.	أبعد
The speaker said he had further* plans to show us.	إضافي، أبعاد
This is the farthest*(furthest) I can walk with you.	الأكثر بعداً
I was late, but you were later* for the meeting.	أكثر تأخيراً
We'll tell you of the terms of the agreement at a later* date.	فيما بعد
Both Ali and Ahmad are my students but the latter* is more serious*.	الثاني من اثنين رزين
What is this writer's latest* novel? (He is still alive).	الأخير حتى هذا التاريخ
The Tempest is perhaps Shakespeare's last* play.	الأخير
We have less* work this week than last week.	كمية أقل
I suppose I'll have to choose the lesser* evil.	(استعمال خاص) أقل الشرين
Sahar is older* than her friend.	أقدم أكبر سناً
Mary is two years younger than her elder* sister.	أكبر سناً (في العائلة)
Malak is the oldest* in her class.	الأكبر سناً
My eldest* brother left for Algeria yesterday.	الأكبر سناً (في العائلة)
She sat in the fore*(front) part of the hall.	أمامي
In former* times men lived an easier life.	السابق

حالماً تحركنا (انطلقنا) تغير الطقس.

The sick man grew **weaker and weaker**. أخذ المريض يضعف أكثر فأكثر.

His fortunes took a **turn for the better**. أخذت حالته المادية تتحسن

If the teacher offers to give the class extra lessons, **so much the**

better. إذا كان الأستاذ مستعداً لإعطاء الصف دروساً إضافية فهذا شيء جيد جداً.

And if some of the students do not want to attend, **so much the worse**

for them. وإذا كان هناك من لا يريد أن يحضر الدروس فهو أمر سيئ بالنسبة لهم.

I taught for more than thirty years and I'm **none the worse** for the

experience. لقد درّست أكثر من ثلاثين سنة ولست أسوأ (من قبل) بعد الخبرة.

(أي أصبحت أفضل بعد الخبرة).

Beethoven's Ninth Symphony is **most charming**.

إن سيمفونية بيتهوفن التاسعة ساحرة جداً.

You are making things **worse** by your stubbornness.

إنك تجعل الأشياء أكثر تعقيداً بسبب عنادك.

The Robinsons are **better off** than they were last year.

إن حالة العائلة روبنسون المادية أفضل الآن مما كانت عليه في السنة الماضية.

مع الملاحظة بأن well off (ثري) هي عكس التعبير badly off (فقير).

What pleased us **most** in the programme was Chopin's Studies.

إن ما أعجبنا أكثر من أي شيء آخر في البرنامج كان دراسات شوبان الموسيقية.

I **would rather** you left now. أرغب منك المغادرة الآن (أود لو...).

British goods are, **for the most part**, of excellent quality.

إن معظم البضائع البريطانية هي من النوع الممتاز.

Women are **more fond** of fashions than men are.

النساء مولعات بالزّي (الموضة) أكثر من الرجال.

The meal was **most carefully prepared**. أعدت وجبة الطعام بعناية كبيرة جداً.

Mother's illness is troubling me **most**. إن مرض والدتي يقلقني أكثر من أي

شيء آخر.



الكلمتان **rather** و **fairly**، بالأحرى، قليلاً، نوعاً ما:

تستعمل الكلمتان **rather** و **fairly** مع الصفة لبيان درجة تلك الصفة، والكلمة

rather تعبر عن عدم رضی المتكلم وذلك بعكس الكلمة **fairly** التي تعكس رضاه

فتقول:

Your sister is **rather** tall. إن أختك أطول مما يجب (وهذا لا يعجبني)

Your sister is **fairly** tall. إن أختك طويلة نوعاً ما (وهذا يعجبني)

كذلك قارن بين الجملتين:

This book is **rather** easy; I prefer one a little more difficult.

This book is **fairly** easy and my son will enjoy reading it.

نستشف من الجملة الأولى بأن الكتاب سهل وغير مناسب أما في الجملة الثانية

فالكاتب سهل كفاية يناسب ابني.

تستعمل **rather** كذلك في المقارنة من الدرجة الثانية Comparative degree

وتكون بمعنى /نوعاً ما/ فتقول:

Ibtisam is **rather taller** than her mother.

This coat is **rather more expensive** than I had expected.

I found conditions **rather worse** than I was told.

بعض التعابير الخاصة على المفاضلة:

You **had better finish** your work first. الأفضل أن تنتهي عملك أولاً.

He is a good student; **none the less**, he must work harder.

أنه طالب مجد مع ذلك عليه أن يدرس أكثر.

If you do not want to write, **at least** listen.

إذا كنت لا تريد الكتابة عليك على الأقل الإستماع.

The more I study English, **the more** I like it.

كلما ازدادت مطالعتي للإنكليزية ازداد حبي لها.

The **sooner** you take up swimming **the better**.

كلما أسرعت في بدء السباحة كان ذلك أفضل.

No sooner had we started than the weather changed.

(د) ضع الصفة المناسبة في الأقواس: وهذا هو حل الجملة الأولى:

Tokyo is the **biggest** city in the world.

1. Tokyo is the (big) city in the world.
2. Huda's hair is much (long) than her sister's.
3. Bakri is (tall) than any other student in the class.
4. The doctor says the patient is (bad) than he was yesterday.
5. He bought his fiancée* the (beautiful) wrist-watch in the shop. خطيبة
6. Wisal is (charming) but her sister is (charming).
7. Waddah told his (old) brother to give him the big apple.
8. Rahaf has the (beautiful) eyes in the world.
9. We walked (far) into the wood but our teacher walked (far).
10. A kilogram of lead is (heavy) than a kilogram of feathers*! ريش
11. Which is (strong), the whale or the lion? (Are you sure?)
12. Give me the (last) number of 'Time' magazine.
13. Sometimes women wish they were (young).
14. Sometimes boys wish they were (old).
15. Mayyada is (careful) with her work than her sister.
16. When a mouse scampered across the room I was (scared) than the others.
17. I remember my professors John and Tom. The (fore) taught us English the (late) psychology.
18. I don't want to buy a (expensive) hat than this. I think this will do.
19. The airplane is (fast) than the train.
20. Summer is (warm) than spring.
21. Your English is (good) than I had expected.
22. The food situation is (bad) but the political situation is (bad).
23. Last year's team was (good) than the year before last's; but this year's is the (good) we have had so far.
24. Do your (good) and don't worry at all.



EXERCISES

(أ) ارمم ثلاثة أعمدة وأعط الدرجتين الآخرين لمفاضلة الصفات التالية:

Strong, important, harder, smallest, more important, farther, worse, most interesting, ill, bad, better, expensive, cowardly, ashamed, lively, intensive.

(ب) أكتب جملاً تؤدي المعاني المختلفة للصفات التالية:

Farther; further; nearest; next; many; much; last; latest; former; latter.

(ج) ارمم التعبيرات التالية بصفات أو ظروف مناسبة: وإليك جواب الجملة الأولى:

The sick man grew worse and worse.

1. The sick man grew and
2. The I listen to the teacher the I profit.
3. The lecturer spoke more or for two hours.
4. had the team started to play than it began to rain.
5. The performance of the play yesterday was interesting.
6. After working for ten years with this company I am the for the experience.
7. If this rude child does not come with us to the cinema so the better.
8. The you learn these idioms the
9. If you could not come to see your sick mother you should have sent a telegram.
10. The Browns have been our neighbors for more than twenty years and they are very off, but their cousins are off.
11. What is troubling me is the market situation.
12. The bride* was carefully dressed. العروس
13. I would you spoke to her.
14. Dickens's fortunes took a turn for the in the end.
15. This lesson is so important that sooner or you must learn it.

She ate her breakfast.

في الجمل الثلاث السابقة: ماذا أكتب؟ رسالة، ماذا حلم؟ حتماً. ماذا أكلت؟ فطوراً. هذا الكلمات التي وقع عليها الفعل، تعمل عمل المفعول به، object للفعل المتعدي. بعض الأفعال يتعدى إلى مفعولين مثال ذلك:

We named the child Wisal.

من أسمينا؟ الطفلة: مفعول به أول. ماذا أسميناها؟ وصلاً: مفعول به ثان. كذلك:

The manager appointed Randa his secretary.

ويدعى المفعول به الثاني المفعول به المتمم أي Objective complement.

ومن الأفعال ما يتعدى مفعولين يكون الأول مفعولاً به غير مباشر للفعل indirect

object أي بواسطة حرف الجر المستتر والثاني مفعولاً به مباشراً للفعل أي direct

Firyal made her daughter a dress. object. مثال ذلك:

الكلمة daughter مفعول به غير مباشر لأن هناك حرف جر مستتر تقديره for

بينما الكلمة dress مفعول به مباشر للفعل. وإذا قبلنا هذا الترتيب للمفعولين ظهر معنا

حرف الجر المستتر وأصبحت الجملة: Firyal made a dress for her daughter.

كذلك: She taught me a lesson. (= She taught a lesson to me).

I bought the children some presents. (= I bought some presents for the children).

قلنا بأن هذا النوع من الأفعال يأخذ قبل المفعول به المباشر حرف جسر مستتر

وحرف الجر هذا يكون عادة إما for أو to. تستعمل for بمعنى "من أجل فلان" بينما

to بمعنى "إلى فلان" ومن الأفعال التي تأخذ to قبل المفعول به غير المباشر نذكر:

Allot, allow, award, bring, deny, give, grant, hand, lend, offer, owe, pass, pay, promise, read, refuse, render, restore, sell, send, show, teach, tell, throw, write.

ومن الأفعال التي تأخذ for قبل المفعول به غير المباشر نذكر:

Bring, buy, cash, choose, cook, do, fetch, get, leave, make, order, paint, play, reach, save, sing, spare, write.

LESSON THIRTY

الحرس الثلاثون

THE VERB

الفعل

الفعل كلمة تدل على حال state أو حدث action. ننظر إلى الجمل التالية:

The men are resting in the shade of a tree.

The idea seems good to me.

The men looked tired after the day's work.

في هذه الجمل الثلاث المبتدأ The men, the idea, the men لا يقوم بعمل أو حدث

إنما نقرأ عن حالة هذا المبتدأ. والآن ننظر إلى الجمل التالية:

The officer is training his men.

The dog is running after the rabbit.

The men are putting up a new school.

في هذه الجمل الثلاث: الضابط يدرّب رجاله والكلب يطارد الأرنب والرجال يبنون مدرسة جديدة، المبتدأ يقوم بعمل أو حدث.

الفعل المتعدي والفعل اللازم *TRANSITIVE and INTRANSITIVE verbs

والفعل على نوعين إما متعدي transitive أو لازم intransitive. والفعل المتعدي

هو ما تعدى إلى اسم أو ضمير يدعى المفعول به object (راجع الدرس السابع)

قد يتعدى الفعل إلى مفعول واحد مثال ذلك:

I am writing a letter.

He dreamt a dream.

لاحظ المفعول به من نفس لفظ الفعل dream ويدعى المفعول به المطابق

أي Cognate object.

*يفضل بعض النحويين استعمال transitively and intransitively used verbs وهو تعبير أدق.

فإذا قلت فقط he seems أي ((يبدو)) جاء المعنى غير تام ولكن بعدما أضفنا
الصفة tired تم المعنى. كذلك:

She is hungry. (المتهم صفة)

They are workers. He is our teacher. قد يأتي المتهم اسماً، مثال ذلك:

He is here. They were there. أو ظرفاً، مثال ذلك:

He seems to know my name. أو مصدرًا، مثال ذلك:

The story appears to be true.

والجدير بالملاحظة أنه لا يوجد خط فاصل بين الأفعال اللازمة والمتعدية. فالفعل قد يأتي لازماً تارة وقد يأتي متعدياً تارة أخرى وذلك حسب المعنى في الجملة فنقول:

Jamal sings. لازم

Jamal sings French songs. متعد

A bird is flying. لازم

The pilot is flying the airplane. متعد

The professor speaks well. لازم

The professor speaks Arabic well. متعد

بالمناسبة هناك بعض الأفعال التي لها صيغة لازمة وصيغة أخرى متعدية، من هذه الأفعال:

الفعل اللازم

يستلقي lie

يرتفع rise

يَسْقُطُ fall

يَجْلِسُ sit

الفعل المتعدي

يضع lay

يرفع raise

يُسْقِطُ fell

يُجْلِسُ seat

لنراها في جمل:

I like to lie down after lunch.

Lay your books on the table.

We rise early every morning.

لازم

متعد

لازم

ملاحظة: نستعمل الصيغة التالية المفعول به غير المباشر أولاً والمفعول به المباشر ثانياً في الحالات الطبيعية وذلك عندما يكون المفعول به غير المباشر قصيراً: مثال ذلك:

She made her daughter a dress.

He gave the boy a new lesson.

أما إذا كان المفعول به غير المباشر طويلاً أو له توابع متعلقة به تصفه، عندها نلجأ إلى قلب هذا الترتيب أي نبدأ بالمفعول به المباشر ثم نتبعه بالمفعول به غير المباشر مع توابعه ونصرح عن حرف الجر المستتر. فنقول:

She made a dress for her daughter who lives in Egypt.

He gave a new lesson to the boys who were present.

في الجملة قبل الأخيرة المفعول به غير المباشر daughter موصوف بالفكرة الثانوية النعتية who lives in Egypt وفي الجملة الأخيرة المفعول به غير المباشر boys موصوف بالفكرة الثانوية الوصفية who were present. كذلك:

They wrote their uncle a letter.

They wrote a letter to their uncle in America.

الفعل اللازم THE INTRANSITIVE VERB

هو ما لا يتعدى إلى مفعول، وهذا الفعل إما:

١- أن يكتفي بذاته فنقول: Birds fly. Jamal sings. The boys play.

ولا حاجة إلى ما يتم معنى الفعل أو الجملة.

٢- أو أن يأخذ متعماً لمعناه كصفة أو اسم أو ظرف أو مصدر، من هذه الأفعال:

Be, seem, look, appear, sound, become.

فنقول:

He seems tired.

(المتهم صفة)

5. I'll call the police if you don't stop molesting* يضايق
 6. We gave a present on her birthday.
 7. We can't leave now. She's gone to make some coffee.
 8. Do this favor. Do not come here any more!
 9. Before his death Father built a nice large house.
 10. Tom's father left a good amount in cash.

د- اذكر نوع المتمع في الجمل التالية:

1. She is only a child. منهنك
 2. The football team seems exhausted*. القضية
 3. She appears to please the audience.
 4. They seem to know all about the affair*. صريح
 5. They chose him captain of their team.
 6. We called the baby Amin.
 7. He is my friend.
 8. Some people are frank* with every one. الاقتراح
 9. The ballet group is here.
 10. The suggestion* sounds reasonable to me.



- Those who know the answer raise your hand. متعدد
 Mind you don't fall. لازم
 The men will fell the trees this afternoon. متعدد
 Sit here by my side. لازم
 Seat the guests as soon as they arrive. متعدد

EXERCISES

أ- دل على الفعل في الجمل التالية واذكر ما إذا كان لازماً أم متعدياً ثم اذكر المفعول:

1. The girls are playing in the playground.
2. Which team will play this season?
3. Do you pay your share every time you go with a friend?
4. The boys gave their books to the teacher.
5. We see better in the light than in the dark.
6. I see a group of boys jumping into the garden.
7. Rajwa dresses the moment she gets out of bed.
8. Mother is dressing the baby.
9. Lay your head on this cushion and rest a bit.
10. They found the dead men lying on the battle-field.
11. The naughty boys ate the cakes.
12. I don't like to eat between meals.
13. Give me my bag and I'll show you some interesting pictures.
14. I like to have a good breakfast every morning.
15. Call the men and tell them to start work at once.
16. I wrote a letter and posted it the same day.
17. Give a sandwich to each of these poor boys.

ب- ضع المفعول به غير المباشر في الجمل التالية (اسماً أو ضميراً). مثال:

The teacher told us an interesting story.

1. The teacher told an interesting story.
2. The train was full but the conductor found two seats.
3. I taught a lesson every week.
4. Will you give the salt-cellar*, please? الملحة

هنا الفعل want تتبعته المصدرية to. وفي قولنا He must come الفعل must أخذ من بعده المصدر come المجرد من أدائه المصدرية. يلعب المصدر دوراً هاماً في دراسة الأفعال. إذن لنتتبع معاً استعمالات المصدر:

١- بعد "الأفعال الخاصة" * Special Verbs. (راجع الدرس الحادي والستين) والسنتي عددها اثنا عشر فعلاً وهي:

- بمعنى (يجب) تتبعها to المصدرية
1. be (am, is, are, was, were)
 2. have (have, has, had)**
 3. can (could)
 4. will (would)
 5. shall (should)
 6. may (might)
 7. must
 8. ought + to
 9. used + to
 10. need + (to)
 11. dare + (to)
 12. do (does, did)
- هذه الأفعال السبعة بالإضافة إلى الفعلين need و dare الخاصين تدعى أفعالاً ناقصة defective verbs لأنها تنفقر للتصريف الكامل المتوفر في الأفعال الأخرى العادية فلا نقول مثلاً shalling أو canning أو mayed أو musted الخ...
- ملاحظة: إن to بين الأقواس هكذا (to) تعني بأن الفعل الذي نحن بصدده يُستعمل أحياناً مع to وأحياناً بدون to المصدرية.

إليك تفصيل ما سبق:

أ- يستعمل المصدر مع 'to' مع مشتقات be و have إذا كانت بمعنى must أي "يجب". ثم لاحظ استعمالات الأفعال:

مثال ذلك:

We are to go now. يجب أن نذهب الآن.

She is to appear before the court. عليها أن تحضر أمام القضاء.

You have to be more careful with your work. عليك أن تنتبه أكثر لعملك.

had to drink the medicine three times a day.

كان علي أن آخذ الدواء ثلاث مرات كل يوم.

* وتدعى أيضاً anomalous كما تدعى الأفعال "العادية" non-anomalous

** الفعل have لا يعبر فعلاً خاصاً في اللغة الإنكليزية الأمريكية.

THE MOODS OF THE VERB

صيغ الفعل

إن صيغة الفعل Mood تدل على الأشكال التي يتخذها الفعل للتعبير عن الحالات المختلفة لدى المتكلم وتظهر هذه الحالات بشكل جمل قولية statements أو أوامر commands أو رغبات wishes الخ ...

وعلى هذا الأساس يمكن تقسيم الفعل إلى أربع صيغ:

- ١- صيغة المصدر The INFINITIVE mood
- ٢- صيغة الأمر The IMPERATIVE mood
- ٣- صيغة الدعاء والتمني والشرط والفرض أو الصيغة العطفية The SUBJUNCTIVE mood
- ٤- الصيغة البيانية The INDICATIVE mood

والكلمة Infinitive تعني بالعربية "غير محدود" أي أن المصدر غير محدود الأبعاد non-finite. ويحدد الفعل بأبعاد ثلاثة هي: الزمن tense والشخص person أي (المتكلم أو المخاطب أو الغائب) والعدد number (أي المفرد والجمع). في الجملة To swim is healthy هنا المصدر swim لا يقول لنا متى نسيح أو عدد السباحين لأن أبعاد الفعل الثلاثة غير متوفرة. أما الصيغ الثلاث الباقية وهي صيغة الأمر والصيغة العطفية والصيغة البيانية تسمى finite أي محددة الأبعاد.

صيغة المصدر The INFINITIVE mood:

المصدر هو أبسط شكل للفعل، فالكلمة to open هي مصدر يتألف من الأداة المصدرية to والتي لا معنى لها والفعل open. والأداة المصدرية to تلازم الفعل أحياناً وتحذف أحياناً أخرى وذلك حسب الفعل الذي يسبق المصدر. مثال ذلك: I want to go.

You ought **to wash** your hands before you sit at table.
If they left in the morning they ought **to arrive** at five this afternoon.

She needs **to have** her house cleaned. فعل عادي - need to
You need **to tell** us the truth.

Need I **come** here every day? فعل خاص - need
You needn't **come** here every day.

She dares **to tell** him the truth. فعل عادي - dare to

Dare you **ask for** a holiday? فعل خاص - dare

We used **to go** to that school when we were young. فعل خاص - used to

Did you use **to play** tennis when you lived with your uncle? فعل عادي - used to

Our team usen't **to win** its matches every time. فعل خاص - used to

ب- نستعمل **will** و **shall** مع المصدر المجرد من **to** لصوغ زمن المستقبل أي **future tense**. مثال:

The boys **will come** this afternoon.

The school **will have** a holiday next week.

Will this book do? هل بقي هذا الكتاب بالغرض.

We shan't **finish our** homework before this afternoon.

ج- يستعمل المصدر بعد الأفعال **does, do** في صيغتي الاستفهام والنفي من الزمن المضارع للأفعال العادية، وبعد **did** في نفي واستفهام الزمن الماضي للأفعال العادية. إليك أمثلة:

Do your children **speak** Arabic well?

Does Jinan **play** the piano?

I don't **buy** bread every day.

Salma doesn't **work** hard at school.

Did I **hear** you well? الماضي

Did my secretary **finish** typing my letters?

Tom didn't **go** with you last night.

The boys didn't **enjoy** themselves at the fair.

٢- يستعمل المصدر مع الأفعال الحواسية مثل: **see, hear, feel**

وبعد الأفعال التي تأخذ مفعولين مثل: **tell, teach, call, ask, help**

إليك أمثلة: الأفعال الحواسية

We saw him **take** the umbrella.

I heard him **sing** last night.

I felt my son **leave** his bed early this morning.

الأفعال التي تأخذ مفعولين:

He made me **write** the whole lesson twice.

He told us **to come** earlier than usual.

The teacher taught us **to write** legibly*. بشكل مقروء

I asked her **to call** in the afternoon.

Jalal helped his wife **to put** the house in order.

٣- يستعمل المصدر بقصد الإيجاز وذلك بحذف المصدر نفسه مع الإبقاء على المصدرية لوحدها:

You may join us to the party if you want **to (join)**

You may borrow as many books as you care **to**.

We want our team to win all its matches as it used **to**.

If you don't want to eat this meat you need not **to**.

٤- ويأتي المصدر بعد الأفعال للدلالة على الهدف **purpose** مثال ذلك:

He ran **to catch** the bus.

We eat **to live** and we don't live **to eat**.

He studied hard **to pass** the exam.

Haytham left for Europe **to be operated on***. لتجرى له عملية

The teacher stopped **to ask** some questions.

أزمنة المصدر: للمصدر أربعة أزمنة كما يتضح من الجدول و الأمثلة التالية:

ج- مفعولاً به ثانياً مباشراً للفعل:

Our grocer told us **to pay** our debts.
I asked the teacher **to give** me a good novel.
She wants me **to ask** her some questions.

د- مجروراً بحرف الجر:

The men were about **to launch** a surprise attack.
He does nothing except **to sit** before the fire all day.
The film is about **to start**.

هـ- متمماً للفعل اللازم:

All those houses are **to let***. للإيجار
He seems **to be** quite an honest man.
We were **to meet** yesterday.
What I like to do now is **to visit** Switzerland.

٢- كما يستعمل المصدر بعد بعض الصفات ويكون متمماً لها مثل:

Fit, good, afraid, bad, easy, hard, heavy etc.

Such stories are not **fit to tell** to the public.
Oranges are **good to eat** on warm days.
It is **bad to speak** behind peoples' backs.
I am **afraid to tell** you the truth.
We are **ready to take** the first step.
This book is **easy to read**.
It is **impossible to tell** which is stronger the whale or the lion.
That bag is too **heavy to carry**.

٣- ويجيء المصدر عاملاً عمل الصفة كما في الأمثلة:

This is an adventure **to remember**. (= memorable adventure).
Here is an event not **to be forgotten**. (= unforgettable event).
A small room **to live in** was all that I could find.

٤- ويعمل المصدر عمل الظرف الدال على هدف أو نتيجة مثال ذلك:

	المصدر البسيط Simple infinitive	التام Perfect	المستمر Continuous	المستمر التام perfect continuous
Active	1. to tell	3. to have told	5. to be telling	6. to have been telling
Passive	2. to be told	4. to have been told	لا يوجد	لا يوجد

لنقرأها في جمل:

1. I want you **to tell** me the whole truth.
2. This is the answer he is **to be told**.
3. You should **have told** your sister the secret.
4. I ought **to have been told** of this affair long ago.
5. When I come back from my visit, I will **be telling** you of the situation.
6. The papers must **have been telling** you of this danger for the last few weeks.

وظيفة أو عمل المصدر: Function of the Infinitive

١- يعمل المصدر عمل الاسم فيأتي:

أ- مبتدأ مثال ذلك:

To see is to believe.
To talk is easier than to act.
To have dutiful children is a great blessing.

ب- مفعولاً به:

I wish **to tell** you my personal story.
She wishes **to have** all the time for herself.
Do you want **to endorse*** this check?

يرقع خلف الشيك

6. She must have been ill before she came here.
7. By the end of this year I will have taught this class for three months.
8. The headmaster wishes to be told the truth.
9. These apples are good to eat.
10. I saw the engineer talk to his assistant.
11. The officer told his men to disperse* in the wood. يفرق
12. The mother tried hard to keep the children together.
13. I will be telling you of my adventures soon.
14. To read books has been my greatest joy in life.
15. Mirvat used to act on this stage*. خشية المسرح

د- دل على الفعل في الأقصوصة التالية واذكر زمنه:

An inquisitive⁽¹⁾ fellow could not decipher⁽²⁾ a notice nailed on top of a long pole⁽³⁾. He decided to read it. After climbing to the top he read the following: 'Mind the paint'⁽⁴⁾.

هـ- ما هي وظيفة المصدر في الجمل التالية:

1. The nights seem to grow longer.
2. Samira is fit to be a queen.
3. We were about to film the play when the lights went out.
4. Mother asked the neighbors to lend her some chairs.
5. Wisal says she wants to turn over a new leaf.
6. To go over to the enemy is treason*. الخيانة العظمى
7. We heard the teacher say this to the whole class.
8. The Browns wish to have a better house in the country.
9. The film is about to start.
10. It's silly to quarrel over trifles*. أمور تافهة
11. He seems to know all the answers to my questions.
12. I am to have tea with my friend Samira.
13. He knows what to say and when to say it.
14. To think that he was my best friend!
15. To cut the long story short, she didn't marry him.

(١) فضولي (٢) يقرأ (٣) سارية (٤) احذر الدهان.

- | | |
|--|-------|
| He was too fat to pass through the door. | نتيجة |
| She was lucky enough to escape death*. ينجو من الموت | نتيجة |
| He studied hard to please his father. | هدف |
| They left for the mountains to change the air. | هدف |

٥- يستعمل المصدر مع بعض الأفعال التي تتبعها ظروف مثل:

When, where, how

ليكوّن شبه جملة اسمية. مثال:

- They know when to stop.
He has learned how to run the machine.
I know where to go to find a good teacher.

هنا أشباه الجمل when to stop و how to run و where to go هي مفاعيل

للأفعال المتعدية التي سبقتها.

٦- لاحظ استعمال المصدر بعد الأفعال الحواسية: see, hear, feel. وكذلك الأفعال

make و say.

- He was noticed to leave the office early.
She was heard to quarrel with her husband.
The boys were made to work hard.
The sick guy was felt to be hopeless.



EXERCISES

أ- اذكر الأفعال الخاصة. ما الاسم الذي نطلقه على الأفعال الأخرى؟

ب- عند صيغ الفعل واذكر لماذا يدعى المصدر غير محدد الأبعاد؟

ج- دل على المصدر في الجمل التالية:

1. We may have a holiday tomorrow.
2. Will the Cotton Festival* take place this week? مهرجان القطن
3. Did I tell you the story of the fox that lost its tail?
4. I cannot imagine how the thieves got through this heavy door.
5. How dare you speak to me like this?

Let the lazy be punished.

ليُعاقب الكسالى

وتجئ صيغة الأمر في بعض الأحيان متضمنة معنى النصيحة:

Work hard, and you'll soon reap good results.

Follow these instructions*, and you'll make an excellent cake. تعليمات

Finish this work, and there will be nothing left for you to do.

ويمكن رد هذه الجمل الثلاث الأخيرة إلى الصيغة الشرطية فنقول:

If you work hard you'll soon reap good results.

If you follow these instructions you'll make a good cake.

If you finish this work, there will be nothing left for you to do.

وأخيراً هناك الاستعمال النادر لصيغة الأمر في جملة معترضة يكون معنى الأمر

فيها و((لنقل)) مثال ذلك:

I'll lend you some money, say a thousand pounds, to start with.

If he sells a few books, say ten books a day, he'll be able to make his living.

ومعنى الجملة الأولى: سأقرضك بعضاً من المال، لنقل ألف جنيه، تبدأ بها.

ملاحظة: الأصل في الأمر عدم ذكر الفاعل. فإذا ذكر فيكون لغرض:

(١) للتوكيد نحو:

Don't you ever come here again.

You fought all day yesterday. Don't you start again.

(٢) التعبير عن التعاون أو لتوازن الجملة نحو:

You pay first and I'll hand you the book next.

You stand on the right and we'll stand on the left.



LESSON THIRTY-TWO

الحرس الثاني والثلاثون

THE IMPERATIVE MOOD

صيغة الأمر

صيغة الأمر هي بشكل المصدر المجرد من 'to' مثل go و come. ويقتصر طلب

الأمر على المخاطب المفرد والجمع. مثال:

Sit down, boys, and write your homework.

Tell Walid to pay attention to the teacher's explanation.

Rub out the blackboard, please.

ويأتي الأمر ليعبر عن:

(١) الأمر الصريح clear or express command مثال:

The officer shouted, 'Stand at ease⁽¹⁾; stand erect'.⁽²⁾

Collect the exercise books.

(٢) للترجي أو الالتماس polite request مثال:

Open your books, please.

Please, do not eat all the cakes.

(٣) للدعاء prayer مثال:

Answer my prayers, Lord.

Protect my people and my country, Lord.

يصاغ نفي الأمر بأن يسبق الفعل بالكلمة 'don't' (= do not) مثال:

Don't come in with dirty shoes.

Don't believe what he is telling you.

والكلمة let (دع) أو let not تؤدي معنى الأمر للمتكلم والغائب. فنقول في المبني

للمعلوم والمجهول:

Let me tell you what I mean.

Let all the boys come here this afternoon.

Let us not stay here: Let's all go to the football match.

Let the witnesses be brought in.

ليُجلب الشهود

(١) استوح (٢) استعد.

EXERCISES

أ- حول هذه الجمل إلى صيغة الأمر مستعملاً 'let' . مثال:

Let me tell you a story.

1. I want to tell you a story.
2. The boys must go there.
3. We will have something cold for lunch.
4. Tell mother to wait for me this afternoon.
5. I want to lie down here until you come back.
6. I wish to speak to your father alone.
7. Tell the boys to leave the room at once.
8. I want to know when you will be ready to start work with us.
9. Tell the whole village to be ready to start for the occasion.
10. We will start to give out the presents at once.

ب- استعمل هذه الأفعال في جمل في صيغة الأمر:

Take, come, write, open, answer, finish, start, tell, stand, telephone.

ج- حول الجمل التالية إلى جمل شرطية مبتدئاً الجملة بحرف العطف if أو unless

مثال: If you do your duty, no one will blame you.

1. Do your duty, and no one will blame you.
2. Don't listen to what I say, and you'll be sorry one day.
3. Behave well, and all will respect you.
4. Listen carefully, and you'll profit* a lot. يستفيد
5. Don't read these books, and you'll give a poor exam.
6. Let Mary do more practice, and she'll be a good pianist.
7. Be honest, and you'll have a large custom*. زبائن
8. Let the boys talk reasonably, and the headmaster will listen to their complaints*. شكواي
9. Go through the lesson carefully, and you'll find how easy it is.
10. Start early, and I'll meet you at the cross-roads. تقاطع الطرق

THE SUBJUNCTIVE MOOD

صيغة الفعل العطفية

كلمة SUBJUNCTIVE مأخوذة عن اللاتينية ومعناها معطوف أو عطفي أي أن هذه الصيغة تستعمل في " فكرة " clause بقلب أن تكون مرتبطة أو معطوفة على فكرة أخرى في الجملة الشرطية. في الجملة If you invited me I would come الفكرة If you invited me لا تستطيع أن تقف بمفردها حيث أن معناها لا يتم إلا إذا عطفناها على الفكرة الأخرى I would come الرئيسية. فهي لذلك فكرة عطفية.

وأزمنة الصيغة العطفية ثلاثة هي:

المضارع present والماضي past والماضي التام past perfect.

لنصترف أفعالاً ثلاثة to be, to have, to take في الصيغة العطفية ونرى كيف أن هذا التصريف في الصيغة العطفية يكاد يكون قريباً من تصريف هذه الأفعال في الصيغة البيانية Indicative Mood (انظر إلى الدرس القادم). وسنذكر وجوه الاختلاف بينها بملاحظات تلي التصريف مباشرة.

The SUBJUNCTIVE mood الصيغة العطفية

Verbs to be and to have

PRESENT المضارع	PAST الماضي	PAST PERFECT الماضي التام
إذا كنت If I be If you be If he be If we be If they be	لو كنت If I were If you were If he were If we were If they were	لو كنت If I had been If you had been If he had been If we had been If they had been

Help me, Lord.
God forgive you!

كما نعبر عن التمني باستعمالنا *may و *might فنقول:

May you enjoy a happy old age.
We prayed that our son **might** do well at the exam.

٢- في الجمل "الهادفة" purpose وفيها يغلب استعمال الفعل **might, may** مثال:

The students are working hard so that they **may** succeed.
I came nearer so that I **might** have a better look.

٣- في الجمل الدالة على رغبة wish وإرادة will الفاعل مثال ذلك:

The headmaster ordered that we **be** here at three o'clock.
I propose that we **start** work immediately.
The police sergeant ordered that the thief **be** brought before him.
The bank manager urged that I **accept** the offer.

٤- في الجمل التباينية concession (راجع الدرس الثالث والعشرين) والجمل الشرطية conditions (راجع الدرس الرابع والعشرين) كما يغلب هذا الاستعمال في لغة الشعر فنقول:

Though he **be** the richest man in the world, he will not be respected.
Though the jury⁽¹⁾ **find** him guilty⁽²⁾, he will always have a clear conscience⁽³⁾.
If this **be** true, we are ruined.

أما في المحادثة فيمكن التعبير عن الجمل السابقة في (٣) و(٤) بشكل آخر فنقول:

The headmaster ordered that we **should be** here at 3 o'clock.
I propose that we **should start** work immediately.
If this **should be** true, we are ruined.
Though he **should be** the richest men in the world, he will not be respected.

* تدعى هذه الصيغة مع might, may الصيغة المرادفة للصيغة العطفية أي

SUBJUNCTIVE EQUIVALENT

(١) الخلقون (٢) مذنب (٣) مراتح الضمير.

PRESENT المضارع	PAST الماضي	PAST PERFECT الماضي التام
إذا كان عندي If I have If you have If he have If we have If they have	لو كان عندي If I had If you had If he had If we had If they had	لو كان عندي If I had had If you had had If he had had If we had had If they had had

Verb to take

إذا أخذت	لو أخذت	لو أخذت
If I take If you take If he take If we take If they take	If I took If you took If he took If we took If they took	If I had taken If you had taken If he had taken If we had taken If they had taken

ملاحظة:

١- الفعل to be هو الفعل الوحيد الذي تظهر عليه الصيغة العطفية واضحة كاملة دون الأفعال الأخرى، إذ أننا استعملنا (be) في التصريف الكامل للمضارع مقابل am, is, are في مضارع الصيغة البيانية Indicative Mood (انظر إلى الدرس القادم).

٢- في الماضي استعملنا were في التصريف الكامل مقابل was, were لنفس الفعل في الصيغة البيانية.

٣- في تصريف الفعل to take في الزمن للمضارع العطفية حذفنا 's' النهائية من الغائب المفرد وقلنا if he take, if she take, if it take مقابل it takes, she takes, takes في الصيغة البيانية.

استعمال الصيغة العطفية في المضارع The PRESENT subjunctive

١- للدعاء prayers فنقول:

God save my country.

احم بلدي يا رب

The devil take him.

EXERCISES

أ- ما هي صيغة الفعل العطفية The Subjunctive Mood ولماذا سميت كذلك؟

ب- في أي نوع من الجمل تستعمل الصيغة العطفية؟ أعط أمثلة.

ج- دل على الفعل في الصيغة العطفية واذكر نوع العطف: دعائي، شرطي،

هادف، تبايني، دل على رغبة أم ماض غير حقيقي:

1. *If the weather were warmer, we would go for a swim.*
2. *People eat so that they may live.*
3. *I propose that we all have two hours' rest.*
4. *Though he live to be a hundred, he'll never be a painter.*
5. *James would rather you gave him a higher salary.*
6. *I wish I had known you before.*
7. *If only I had seen him, I would have warned him.*
8. *Isn't it about time you stopped this childish behavior?*
9. *Suppose we got late to the party?*
10. *God help us all.*

د- ضع الفعل الصحيح داخل الأقواس. مثال:

Had I known you were there, I would have come, too.

1. *Had I known you were there, I (come), too.*
2. *Would to God you (speak) more reasonably.*
3. *The Smiths put away a handsome amount of money so that they (may) have a nice holiday this year.*
4. *If I (be) you, I would marry her.*
5. *If the authorities⁽¹⁾ had not been watchful⁽²⁾, the damage⁽³⁾ (be) greater.*
6. *God (keep) my country and my people.*
7. *Would you rather I (drive) you home?*
8. *I wish I (can) tell you what to do.*
9. *He (wish) he (can) help me with the work yesterday.*
10. *If the coat had been so expensive, I (not buy) it.*

(١) السلطات (٢) ميقظ (٣) الضرر.

THE INDICATIVE MOOD

الصيغة البيانية للفعل

إن الأزمنة الرئيسية للفعل في اللغة الإنكليزية أربعة هي:

Present Simple	(١) المضارع البسيط
Past Simple	(٢) الماضي البسيط
Future Simple	(٣) المستقبل البسيط
Future in the Past	(٤) المستقبل في الماضي

تسمى الصيغة البيانية للفعل The INDICATIVE mood

لنأخذ أمثلة:

I ask	الحاضر البسيط: أسأل
I asked	الماضي البسيط: سألت
I shall (will) ask	المستقبل البسيط: سأسأل
I should (would) ask	المستقبل في الماضي: سأسأل

* * *

ويتفرع عن الأزمنة الأربعة البسيطة هذه، أربعة أزمنة لكل منها، وهي المستمر continuous والتام perfect continuous وهذه الأزمنة هي بمثابة ظلال للأزمنة الرئيسية الأربعة، وهكذا يصبح العدد الكامل للأزمنة في الصيغة البيانية indicative Mood ستة عشر زمناً. ومن الطبيعي أن يكون لهذه الأزمنة استعمالها الخاصة، سندرسها في الصفحات القادمة بشكل مفصل. وعلى الصفحة التالية جدول تام بالستة عشر زمناً للفعل to ask.

TENSE الزمن	PRESENT الحاضر	PAST الماضي	FUTURE المستقبل	FUTURE in THE PAST المستقبل في الماضي
SIMPLE المبسط	I ask أسأل	I asked سألت	I shall (will) ask سأسأل	I should (would) ask سأسأل
PERFECT التام	I have asked سألت	I had asked كنت قد سألت	I shall have asked سأكون قد سألت	I should have asked سأكون قد سألت
CONTINUOUS المستمر	I am asking أسأل ، أنا أسأل	I was asking كنت أسأل	I shall be asking سأكون سألاً	I should be asking سأكون سألاً
PERFECT CONTINUOUS التام المستمر	I have been asking أسأل (منذ فترة) وأنا أسأل	I had been asking (حتى فترة معينة) كنت سألاً	I shall have been asking سأكون سألاً (حتى فترة معينة في المستقبل)	I should have been asking سأكون سألاً (حتى فترة معينة في المستقبل)

ونلاحظ في الجدول بأنه لصوغ الأزمنة (عدا الحاضر البسيط والماضي البسيط)

يلزمنا مساعدة أفعال أخرى خارجية وهي:

للأزمنة المستمرة	(to be) am, is, are, was, were
للأزمنة التامة	(to have) have, has, had
للأزمنة المستقبل	Should, would, shall, will



EXERCISES

أ- سمّ الزمن في الجمل التالية:

1. We take lessons four times a week.
2. When you come to our house, the men will be painting the rooms.
3. Sami had bought some flowers before we saw him.
4. The boys said the examination would be very hard.
5. By the end of the year I will have read four novels.
6. The poor man has been sitting in this corner all the morning.
7. I studied at this school for six years.
8. It was raining hard when we arrived at the airport.
9. At nine tomorrow I will go to have a bath; at 9:30 I will be taking a bath and at ten I will have taken the bath.
10. The men have been working on this bridge for two years.
11. They said they had been having lessons during the summer.
12. The teacher said I should become a good violinist some day.
13. We are all citizens of this country.
14. By the end of the year I shall have been living here for ten years.
15. The neighbors said that by the end of the year they would have been living here for fifteen years.

ب- حول هذه الجمل إلى الزمن الماضي المقابل مثال:

I was in the classroom doing my work.

1. I am in the classroom doing my work.
2. The boys have understood the lesson; so they are writing the exercise.

LESSON THIRTY-FIVE الدرس الخامس والثلاثون

THE SIMPLE PRESENT TENSE الزمن المضارع أو الحاضر البسيط

إن شكل الزمن الحاضر البسيط يطابق المصدر the infinitive عدا الغائب المفرد الذي يأخذ 's' في آخره. فنقول في تصريف conjugation الفعل to come في الزمن الحاضر البسيط:

المفرد	الجمع
أنا أجيء I come المتكلم	We come
المخاطب You come	You come
He comes	
الغائب She comes	They come
It comes	

ملاحظة: تضاف 'es' بدلاً من 's' للغائب المفرد إذا كان مصدر الفعل ينتهي بالأحرف ss, sh, ch, x, o

التالية:

كما في الأفعال:

miss + es = misses finish + es = finishes
lunch + es = lunches fix + es = fixes
go + es = goes

استعمالات الزمن الحاضر البسيط:

(١) للتعبير عن عادة متكررة habitual action. فنحن مثلاً نأكل كل يوم وننام كل يوم و نمشي كل يوم و نستريح كل أسبوع الخ... ويطلب استعمال الظروف التكرارية frequency adverbs مع هذا الزمن. من هذه الظروف:

3. When summer comes she will have had four months of private lessons.
4. All the students will have to prepare for the examination because the headmaster wants to know how much they have profited⁽¹⁾ and on the light of the results⁽²⁾ he will be able to assess* the standard of the class. يفتّر
5. A stranger has been knocking for over two hours at our neighbors' door; it seems there is nobody inside.
6. If we arrive late at school, the teacher will be asking questions to those sitting in the front row.
7. I ask the teacher whenever I don't understand what he has explained.
8. What will you do if you find you haven't done well at the examination?
9. The clerk has been asking the manager for an additional clerk to help him with the work but the manager doesn't seem to care at all.
10. When the school holidays start, you will have been teaching here for twenty years.
11. Since he has not brought an excuse for his absence, I will tell him to ask his father to come here in person.
12. While the gardener is watering the garden, some boys will help him in tidying* it. يرتب
13. As I am having an important meeting with my staff, I won't be able to see anybody this morning.
14. He asks for help every time he sees me.
15. If the students refuse to sit for the examination, the teacher will be greatly annoyed*. ينزعج



(١) يستفيد (٢) على ضوء النتائج.

Always, often, rarely (نادراً), sometimes, generally, every day, every year etc ...

لنأخذ أمثلة على ذلك:

We always **spend** our holidays away from home.
These boys often **play** football on Saturday afternoon.
Some women always **wear jeans*** when they **do** the housework.

فماش قطني متين

Muna sometimes **comes** to see her aunt.
We rarely **have** rain in the summer.

The gardener usually **prunes*** our trees and roses. يلقم

Taha **prays** at a neighboring mosque* every Friday. جامع

We **enjoy** a holiday at the seaside once a year.

(٢) في الحقيقة العامة و الحقائق العلمية و الامثلة الدارجة و الأقوال المأثورة:

We **eat** to live.
The world **is** a stage. (Shakespeare)
He **is** a married man.
The earth **is** larger than the moon.
The earth **goes** round the sun.
Wood **floats** but metals **sink***. يغوص
Horses **run** faster than donkeys.
A bird in hand **is** worth two on the bush. (Proverb)

أي عصفور في اليد خير من اثنين على الشجرة.

(٣) مع الأفعال اللاإرادية: The INVOLUNTARY verbs

ومعظمها حواسية (اقرأ أيضا الدرس الأربعين) و تدعى أيضا **non-conclusive** فهي تلك التي لا تقع تحت سيطرة الإنسان حيث ليس بوسعها أن يباشرها أو ينهاها حسب مشيئته. بوسعك مثلا أن تبدأ وجبة الطعام في الساعة كذا و أن تتوقف في الساعة كذا. ولكن هل بوسعك أن تعرف شيئا و لا تعرفه متى شئت؟ وهل بوسعك أن تتسسى شيئا أو لا تتساه متى شئت؟.

إذن هذه الأفعال لا إرادية. فهي تتكون لدينا في لحظة لا شعورية و تنتهي أو تنقطع أيضا في لحظة لا شعورية. لذا تستعمل هذه الأفعال في الأزمنة البسيطة وتنادراً ما في الأزمنة المستمرة. و non-conclusive تعني غير قابل للاختتام.

فمن الخطأ أن تقول:

Jinan is **loving** her children very much.

بل يجب أن تقول:

Jinan **loves** her children very much.

من هذه الأفعال اللاإرادية نذكر:

Hear, see, love, hate, like, remember, forget, feel, taste, forgive, know, notice, want, care, believe, mean, possess, recognize, refuse, accept, seem, suppose, smell, understand, wish.

ملاحظة: للمزيد عن الأفعال اللاإرادية انظر إلى الدرس الأربعين.

إليك أمثلة:

I **hate** these people; they often use bad language.
Jinan **loves** to see her children happy.
I **know** that you cannot finish this story today.
Do you **remember** what your husband brought you on your birthday?
I **forget** the name of my teacher of mathematics*. رياضيات
I **see** a lot of boys playing in the field.
Do you **hear** what the announcer is saying?
I **do not understand** the meaning of this sentence.

(٤) لإعادة حدث تاريخي عن طريق الإثارة القصصية، و ذلك بأن تسرد ما حدث في الماضي مستعملا الزمن الحاضر البسيط. فُخيل لك بأنك أمام شريط سينمائي ترد الأحداث وتدور أمام عينيك، و تدعى بالإنكليزية historic present أي المضارع التاريخي. مثال ذلك:

It **is** Jinan's birthday; she has woken late; she **dresses** quickly and **opens** the door quietly to see if her father **is** still in. She **comes** out on tip-toe, **looks** down; it **is** very quiet downstairs. Everybody has gone. At last she **feels** quiet relieved.

(٥) في الجمل التعجبية مثال:

7. We seldom sleep before twelve o'clock.
8. Our teacher is a married man.
9. Here comes our boss*!
10. Birds of a feather flock together.
11. A friend in need is a friend indeed.
12. They have a meeting each week.
13. She knows the names of all the students in her class.
14. This rich man possesses great wealth*.
15. There comes our train!

مدير العمل

الطيور على أشكالها تقع

الصديق وقت الضيق

ثروة

ب- ضع الزمن الحاضر البسيط في الجمل التالية. مثال:

He is my best friend.

1. He (be) my best friend.
2. We (hear) a great many noises.
3. She (like) to drink tea every morning.
4. Here (go) my story.
5. My bus (start) at five o'clock but your bus (start) a little later.
6. He (mean) to tell us that he has no money at all.
7. We always (wake) at six o'clock but Mother (wake) at seven.
8. The earth (move) round the sun.
9. The planets* (move) round the sun too. الكواكب
10. He always (give) me a lot of trouble but I (forgive) him.
11. Lead (weigh) more than water.
12. The earth (be) round.
13. I seldom (go) to visit him but he (come) to us practically every week.



There comes our train!

Here goes my story!

Here comes our dull* teacher! ممل

(٦) عوضاً عن زمن المستقبل future عندما نُعيدُ أو نخطط لحدث ما في المستقبل.
مثال ذلك:

You start in the morning, our group follows and all of us meet in the café at the top of the hill.

Our plane leaves at eight o'clock sharp in the morning.

The procession⁽¹⁾ starts from the Square⁽²⁾ and stops near the school.

(٧) في الجمل الزمنية المعقدة (راجع الدرس الثالث والعشرين). فإذا كانت الفكرة الرئيسية Main clause في المستقبل، كانت الفكرة الثانوية المعتمدة أي Subordinate clause عادة في الزمن الحاضر البسيط وتؤدي معنى المستقبل. فنقول:

The students will go home when they finish (ليس) their work.

We shall leave the house when the rain stops.

Muheeb will get a present when his birthday comes round.

As soon as you telephone, I will come to you.



EXERCISES

آ- ضع خطأ تحت الزمن الحاضر البسيط و اذكر لماذا استعمل هذا الزمن:

1. Salwa loves her children.
2. The moon has no atmosphere* round it. غلاف جوي
3. Our armies advance; they besiege⁽³⁾ the enemy town and take many prisoners⁽⁴⁾.
4. Your examinations start on the 7th June.
5. I always have a good breakfast before I leave for school.
6. The bridegroom* waits in front of the church; the bride arrives and they go in together. العريس

(١) موكب (٢) الساحة العامة (٣) يحاصر (٤) أسرى.

ج-اذكر ما إذا كانت الكلمة المنتهية بـ ing صفة حقيقية أم غير حقيقية gerund، ثم
أقرأ الكلمة بصوت مرتفع مع الانتباه إلى نبرة الصوت التشديدية (stress). ضع الواصلة
(hyphen) حيث تقتضي الضرورة:

Gardening tools, running water, rising sun, singing bird, writing table, dancing lesson, dying man, swimming pool, nursing course, swinging door, painting teacher, floating match, camping sight, walking stick, walking dictionary, turning point, managing director, smiling faces, flowering season, out-going year, contesting parties, homing bird.

د-حول هذه الصفات إلى النفي بإضافة سابقة (prefix) أو لاحقة (suffix) مثال:

Insufficient, irresponsible

Sufficient, responsible, legal, trained, active, convenient, known, contented, encouraged, moral, regular, legible, useful, meaningful, proper, aware, patient, common, broken, rational, literate, doubtful, continuous.

☆ ☆ ☆

Mosquitoes are religious* البعوض

'Do you know why mosquitoes are religious *?' متدين

'No'

'Well, they first sing over you and then prey* on you'. يفترس

☆ ☆ ☆

mislead	misinform	misjudge
misled	misinformed	misjudged

لاحظ الفرق في المعنى بين: **disbelieve** **misbelieve** الأولى

تعني لا يصدق، أما **misbelieve** تعني تصديق ما هو خاطئ. وأخيراً تستعمل - **less** بمعنى ((بلا أو بدون)):

helpless	doubtless	motionless
valueless	meaningless	useless
brainless	pointless	senseless
homeless	pennyless	regardless

☆ ☆ ☆

EXERCISES

أ-ضع صفات من الكلمات التالية. مثال: **Victorious, manly**

Victory, man, boy, quiet, gold, laziness, depth, length, truth, gaiety, Italy, read, Arab, child, duty, sea, number, comfort, hunger, oppose, joy, read, specify, identity, beauty, weakness, youth, courage, terror, close, penny, variety, presence, enjoy, die, anxiety, care.

ب-أقرأ الكلمات التالية بصوت مرتفع وانتبه لنبرة التشديد (stress):

Man-eater, banana grove, table - linen, writing - paper, jungle beasts, arm - chair, shop-window, bird-cage, cinema ticket, football coach, lawn-tennis, baseball, street-urchin, pocket-book, lady doctor, newspaper, fountain-pen, shop-lifter, cigarette-holder, cigarette-lighter, matchbox, back-door, front-door, china plate, wooden roof, teacup, summer resort, military band, foot-stool, piano-stool, footlights, keyboard, suburban house, roof-tiles, hair-dye, school staff, theatre goers, music fans, footprints, milkbottle, Englishman, table-tennis, hairbrush, footsteps, spring cleaning.

Suppose you **had** an accident on the road.

لتفترض بأنه أصابك حادث (في المستقبل) في الطريق.

If only you **did not** always speak so openly.

يا ليتك لا تتكلم دائماً بهذه الصراحة.

If only you **hadn't** spoken so openly yesterday.

يا ليتك لم تتكلم بهذه الصراحة البارحة.

Would to God you **were** telling me the truth (now).

يا ليت كلامك هذا فيه صدق (الآن).

No sooner **had** he begun to work than his troubles started.

ابتدأت مشاكله حالما ابتدأ العمل.

في هذه الجمل الزمن الماضي يؤدي معنى المضارع، بينما الزمن الماضي التام

يؤدي معنى الماضي البسيط.

ويستعمل الماضي التام العطف في الجمل الشرطية الماضية (راجع الدرس

الرابع والعشرين).

If I **had** slept early (last night), I wouldn't have missed the train.

Had we known of his condition (before), we would have come to see him.

If the guests **had been** fewer (on Friday), we would have had a better party.

If I **had finished** correcting your papers (yesterday), I would have brought them with me.

في هذه الجمل استعمل الماضي التام شكلاً إنما معناه الحقيقي هو الماضي البسيط.



وهذه الصيغة الأخيرة للفعل **should be, should start** تدعى الصيغة المرادفة

للصيغة العطفية أي The Subjunctive EQUIVALENT

الصيغة العطفية في الماضي The PAST subjunctive

تستعمل الصيغة العطفية الماضية في الحالات التالية:

١- في الجمل الشرطية المضارعة (راجع الدرس الرابع والعشرين) التي تتضمن عادة معنى النفي والاحتمالية أو التخيل أو الفرضية. انظر إلى هذه الجمل:

If I **were** you, I should accept the offer. الفرضية المتضمنة معنى النفي

If I **had** no work, I would still not beg in the streets.

الاحتمال أو التخيل المتضمن معنى النفي:

If you **drank** this poison, you would die.

في هذه الجمل السابقة الفعل هو ماضٍ شكلاً إنما مضارع معنى.

٢- بعد تعابير خاصة والتي يتبعها الفعل الماضي أو الماضي التام، وهذا الماضي أو

الماضي التام يدعى الماضي غير الحقيقي Unreal Past. وفي هذه الجمل يؤدي

الماضي البسيط معنى المضارع بينما يؤدي الماضي التام معنى الماضي. من هذه

التعابير:

I wish	أتمنى، يا ليت	I would rather	أود، أفضل
it's high time	حان الوقت	suppose (that)	فرضاً
would to God	يا ليت	no sooner	حالما (بعد أن)
as if	كأن	if only	لو، يا ليت

فتقول:

She wishes she **knew** my name. تتمنى لو كانت تعرف اسمي (الآن)

She wishes she **had known** my name. تتمنى لو كانت تعرف اسمي (لبارحة)

She wished she **had known** my name. تمنيت لو كانت تعرف اسمي (لبارحة)

I would rather you left now. أود (أفضل) لو ذهبت (الآن)

It's high time your brother married. لقد حان الوقت لأخيك ليتزوج

١- نفي المضارع البسيط: (المبتدأ + do not أو does not + مصدر الفعل ...)

٣ ٢ ١

لنأخذ بعض الجمل في الزمن الحاضر البسيط:

I work at this office.
Sahar plays the violin.
Our teachers teach us every day.

عند تحويل هذه الجمل إلى صيغة النفي لا بد من مساعدة خارجية، وهذه المساعدة الخارجية هي بشكل الفعلين الخاصين do و does، ومع أداة النفي يصبحان do not و does not. فنضع المناسب منهما قبل الفعل ثم نحول الفعل داخل الجملة إلى مصدر infinitive. نستعمل does not مع الغائب المفرد بينما نستعمل do not مع الأجزاء الباقية الأخرى للفعل المضارع البسيط. فنقول في نفي الجمل السابقة:

I work at this office. I do not work at this office.

المصدر

Sahar plays the violin. Sahar does not play the violin. (الغائب المفرد)

المصدر

Our teachers teach us every day.

(الغائب الجمع)

Our teachers do not teach us every day.

المصدر

والآن نأخذ التصريف الكامل للفعل speak في المضارع البسيط صيغة النفي negative

I speak	I do not speak	المتكلم المفرد
You speak	You do not speak	المخاطب المفرد
He speaks	He does not speak*	الغائب المفرد
She speaks	She does not speak *	
It speaks	It does not speak*	
We speak	We do not speak	المتكلم الجمع
You speak	You do not speak	المخاطب الجمع
They speak	They do not speak	الغائب الجمع

LESSON THIRTY-SIX

الدروس السادسة والثلاثون

THE SIMPLE PRESENT

TENSE :

NEGATIVE and INTERROGATIVE

المضارع البسيط

في صيغتي النفي والاستفهام

في دراستنا للمصدر infinitive ذكرنا لائحة الأفعال الخاصة special verbs والتي شملت الإثني عشر فعلاً التالية:

Be (am, is, are, was, were)
have (have, has, had); can (could); will (would); shall (should);
may (might); must; ought; need; dare; used; do (do, does, did).

والآن لنأخذ بعض الأمثلة التي فيها أفعال خاصة:

We can do this work.
The men are tired.
You ought to be polite.
He used to work for us.

إذا أردنا تحويل هذه الجمل إلى صيغة النفي negative أضفنا بعد الفعل الخاص كلمة not. وإذا أردنا تحويلها إلى صيغة الاستفهام interrogative نقلنا الفعل الخاص إلى صدارة الجملة. هذه قاعدة أساسية بالنسبة لكل جملة فيها فعل خاص special verb. فنقول في تحويلها إلى صيغتي النفي والاستفهام:

We cannot do this work. Can we do this work?
The men are not tired. Are the men tired?
He used not to work for us. Used he to work for us?

إذا نظرنا إلى جدول الأزمنة الستة عشر في الصيغة البيانية Indicative mood في الصفحة ٢١٨ نرى بأن أربعة عشر زمناً فيها أفعال خاصة عدا زمنين اثنتين هما المضارع البسيط والماضي البسيط، اللذين لا يمكن تطبيق القاعدة الأتفة الذكر عليهما لخلوهما من الأفعال الخاصة.

Doesn't he know where he lives?
Don't you see that the teacher is angry?

ملخص ما قيل:

(١) الجملة التي بها فعل خاص special verb:

لتحويل الحاضر البسيط إلى صيغة النفي أضف فقط not بعد الفعل الخاص لا غير.

وللتحويل إلى صيغة الاستفهام أنقل الفعل الخاص إلى أول الجملة واختتم الجملة بإشارة الاستفهام.

(٢) الجملة الخالية من الفعل الخاص:

لتحويلها إلى صيغة النفي اسبق الفعل بالكلمتين does not للغائب المفرد و do

not للأشخاص الباقين ثم حول الفعل إلى المصدر.

ولتحويلها إلى صيغة الاستفهام ضع في أول الجملة does للغائب المفرد و do

لغير الغائب ثم حول الفعل إلى المصدر. وأخيراً اختتم الجملة بإشارة استفهام.



EXERCISES

أ- حول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام واذكر ما إذا كان في الجملة فعل خاص أو لا. قل بعد قراءة كل جملة.

There is a special verb أو there is not a special verb

ثم أعط الجواب مثال:

Have you been friends for a long time?

1. You have been friends for a long time.
2. They will drive us to the town.
3. Mary has a wonderful dress.
4. Salwa must come here at once.
5. The teacher knows all our names by heart.
6. I can swim better than anyone there.
7. She is a member of our club.

(*) لاحظ حذف الـ 's' من آخر الفعل الغائب لأنه لا بد من استعمال المصدر بعد الفعلين الخاصين do و does.

٢- استفهام المضارع البسيط (do أو does + المبتدأ + المصدر ...)

١ ٢ ٣

إذا أردنا تحويل الجمل السابقة إلى صيغة الاستفهام علينا أن نضع do أو does في أول الجملة متبوعة بالمبتدأ وبعد ذلك نحول الفعل في الجملة إلى المصدر مع العلم بأن does تستعمل للغائب المفرد فنقول:

I work at this office.

Do I work at this office?

المصدر المبتدأ

Sahar plays the violin.

Does Sahar play the violin?

المصدر المبتدأ

Our teachers teach us every day.

Do our teachers teach us every day?

المصدر المبتدأ

لنأخذ التصريف الكامل للفعل sit في المضارع البسيط صيغة الاستفهام:

I sit	Do I sit?	المتكلم المفرد
You sit	Do you sit?	المخاطب المفرد
He sits	Does he sit? *	الغائب المفرد
She sits	Does she sit? *	
It sits	Does it sit? *	
We sit	Do we sit?	المتكلم الجمع
You sit	Do you sit?	المخاطب الجمع
They sit	Do they sit?	الغائب الجمع

(*) لاحظ حذف الـ 's' من نهاية الفعل في صيغة استفهام الغائب لأننا حولنا الفعل إلى المصدر.

وأخيراً هناك الجملة الاستفهامية المنفية interrogative negative مثال ذلك:

1. He will not come here every time I tell him.
2. The train will leave the station at 5:30.
3. She hasn't taken any lessons from this teacher.
4. If the weather is fine I will go to swim.
5. When you hear your mother calling, you will come, won't you?
6. We won't buy our things from this shop.
7. He will never listen to what I say.
8. Will he sometimes come to visit you?
9. Won't he ever tell the truth?
10. If Mother is ill, I will send for the doctor.
11. Hasn't he been one of my students?
12. Did you like the film at the Aleppo cinema?
13. Didn't you hear such stories in your village?

د- ترجم إلى الإنجليزية:

- ١- هل تقرأ درسك كل يوم؟
- ٢- أنا لا أعرف اسم هذا الرجل.
- ٣- هل تكتب سميرة رسائلها كل أسبوع؟
- ٤- نحن لا نذهب إلى السينما مع أصدقائنا.
- ٥- الأولاد لا يلعبون في الصف.
- ٦- هل يعطي الأستاذ درساً جديداً كل يوم؟
- ٧- هو صديقي ويزورني كل شهر.
- ٨- عندي ساعة جميلة.
- ٩- ألا تعرف كيف تقود هذه السيارة؟
- ١٠- أنا لا أستمع إلى الأخبار كل مساء.



8. These boys go to school early every morning.
9. We play football on the school grounds.
10. We used to live in Paris ten years ago.
11. I dare ask the teacher for a holiday.
12. This boy kills flies wherever he sees them.
13. I take a vitamin C tablet * every morning. فرص
14. Mr. Brown gives his children cod- liver oil* every winter. زيت كبد السمك
15. I am your teacher of English.

ب- حول هذه الجمل إلى صيغة النفي وأذكر ما إذا كان في هذه الجملة فعل خاص أم لا. قل بعد قراءة كل جملة.

There is a special verb أو there is not a special verb

ثم أعط الجواب. مثال:

You don't enjoy yourselves at our parties.

1. You enjoy yourselves at our parties.
2. She must come to school before everybody else.
3. I always write the meaning of the new words.
4. Foreigners* come to visit this country in great numbers. أجنب
5. We are the members of this orchestra.
6. She ought to walk slowly into the theatre.
7. This big store sells almost everything.
8. This lift *breaks down every time this fat man gets into it. مصعد
9. We play tennis every Saturday afternoon.
10. She can jump two meters high.
11. These children write and learn their lessons at school.
12. I read the daily paper in the morning.
13. Jalal speaks Arabic with his father and French with his mother.
14. Salah works in Beirut.
15. You may use my car on weekdays.

ج- حول الأفعال في هذه الجمل إلى الزمن المضارع البسيط. مثال:

He does not come here every time I tell him.

الدرس السابع والثلاثون LESSON THIRTY-SEVEN

الدروس السابعة والثلاثون

فعل الكون والتملك

THE VERB 'TO BE' and 'TO HAVE' SIMPLE PRESENT and PAST

المضارع والماضي البسيط

ذكرنا في درس سابق بأن هذين الفعلين **to be** و **to have** بمشتقاتهما:

am, is, are, was, were, have, has, had.

هما من الأفعال الخاصة.

وعلى هذا الأساس يتم تحويلهما إلى صيغة النفي والاستفهام بمجرد إضافة الكلمة

not بعدهما لصيغتي النفي ونقل الفعل الخاص إلى أول الجملة لصيغة الاستفهام. لتأخذ

بعض الأمثلة:

Taha is my brother.	(affirmative)	الصيغة الإثباتية
Taha is not my brother.	(negative)	صيغة النفي
Is Taha my brother?	(interrogative)	صيغة الاستفهام
The Browns have a house.	(affirmative)	الصيغة الإثباتية
The Browns have not* a house.	(negative)	صيغة النفي
Have* the Browns a house?	(interrogative)	صيغة الاستفهام

والآن لتأخذ التصريف الكامل للفعل **to be** «لكون» في المضارع Present Tense.

* أما في اللغة الإنكليزية الأمريكية تعبر **have** فعلاً عادياً. فنسمعهم يقولون في بريطانيا:

Have you (got) any children?
I haven't (got) a wife.
Do you have any children?
I don't have a wife.

وفي أميركا يقولون:

Affirmative	Negative	Short from	Interrogative
الصيغة الإثباتية	النفي	اختصار النفي (*)	الاستفهام
أنا أكون I am you are	I am not you are not	I'm not you're not (aren't)	am I? are you ?
he is	he is not	he's not (isn't)	is he?
we are	we are not	we're not (aren't)	are we?
they are	they are not	they're not (aren't)	are they?

التصريف الكامل للفعل **to be** «لكون» في الماضي: Past Tense

Affirmative	Negative	Short from	Interrogative
الصيغة الإثباتية	النفي	اختصار النفي	الاستفهام
أنا كنت I was You were He was We were They were	I was not you were not he was not we were not they were not	I wasn't you weren't he wasn't we weren't they weren't	was I? were you? was he? were we? were they?

التصريف الكامل للفعل **to have** «التملك» في المضارع: Present Tense

* توضع فاصلة الاختصار apostrophe مكان الحرف المحذوف. ففي aren't وضعت فاصلة الاختصار مكان حرف 'n' المحذوف ومن الخطأ كتابتها هكذا are'nt لأن الفاصلة في غير مكانها.

هذه الأفعال: am, is, are, were, was, have, has, had تدعى أيضا أفعالا مساعدة أي **auxiliary verbs** لأنها تساعد في صوغ أزمنة اللغة المركبة أي الأزمنة المستمرة continuous tenses و الأزمنة التامة perfect tenses و الأزمنة المستقبل future tenses وسنرى ذلك في الدروس القادمة.



EXERCISES

أ- حول الجمل التالية إلى الزمن الماضي البسيط:

We had a nice garden round our house.

1. *We have a nice garden round our house.*
2. *She is a great friend of mine.*
3. *We are sitting in the shade of a tree.*
4. *Tom has a good account in the bank.*
5. *They have finished their work.*
6. *I am here for a month.*
7. *All the students are playing football this afternoon.*
8. *She hasn't enough money to buy a new car.*
9. *He is one of the best writers in the town.*
10. *We've some wonderful records* of Maria Callas.* اسطوانات
11. *I'm going to invite some friends to dinner.*
12. *He's a friend of our Society*.* جمعية
13. *He's a good collection of books at home.*
14. *I have asked you to stop borrowing money from this man.*
15. *We're here to talk about the future of our country.*

ب- اقرأ هذه الصيغ المختصرة بشكلها التام أي أعد الأحرف الناقصة:

I've; he'd; she's; you're; I'm; she isn't; we aren't; they've; he's; I've not; they aren't; you're not; they're not; they aren't; he wasn't; I'd not; I hadn't; you weren't.

Affirmative	Negative	Short from	Interrogative
الصيغة الإثباتية	النفي	اختصار النفي	الاستفهام
I have أنا أملك	I have not I do not have	I haven't (I've not) I don't have	have I? do I have ?
You have	You have not You do not have	you haven't (you've not) you don't have	have you ? do you have ?
he has	he has not he does not have	he hasn't (he's not) he doesn't have	has he? does he have?
we have	we have not we do not have	we haven't (we've not) we don't have	have you? do we have ?
they have	they have not they do not have	they haven't (they've not) they don't have	have they? do they have ?

التصريف الكامل للفعل **to have** (التمالك) في الماضي: Past Tense

Affirmative	Negative	Short from	Interrogative
الصيغة الإثباتية	النفي	اختصار النفي	الاستفهام
كنت أملك I had	I had not I did not have	I hadn't (I'd not) I didn't have	had I? did I have?
You had	you had not you did not have	you hadn't (you'd not) you didn't have	had you? did you have?
he had	he had not he did not have	he hadn't (he'd not) he didn't have	had he? did he have?
we had	we had not we did not have	we hadn't (we'd not) we didn't have	had we? did we have?
they had	they had not they did not have	they hadn't (they'd not) they didn't have	had they? did they have?

**THE MAIN PARTS OF THE
VERBS:
PRESENT, PAST and PAST
PARTICIPLE**

**أقسام الفعل الرئيسية:
المضارع و الماضي و اسم
المفعول**

مقدمة:

تقسم الأفعال إلى قسمين: قياسية **regular** و غير قياسية أو شاذة **irregular**. والفعل القياسي هو الفعل الذي يصاغ ماضيه بإضافة **d** أو **ed** إلى آخر مصدره أو مضارعه. مثال ذلك:

المصدر أو المضارع	الماضي	المصدر أو المضارع	الماضي
open + ed =	opened	close + d =	closed
call + ed =	called	live + d =	lived
ask + ed =	asked	smoke + d =	smoked

والفعل غير القياسي أو الشاذ هو الفعل الذي عادة لا يصاغ ماضيه بإضافة 'd' أو 'ed' إلى آخر مصدره أو مضارعه. مثال ذلك:

المصدر أو المضارع	الماضي	المصدر أو المضارع	الماضي
bring	brought	write	wrote
send	sent	take	took
speak	spoke	sell	sold

أقسام الفعل الرئيسية:

وهي ثلاثة: المضارع، الماضي، واسم المفعول. وتدعى الأقسام الرئيسية لأنها حجر الأساس في بناء و صوغ جميع أزمنة اللغة. لذا هذا التقسيم الثلاثي للفعل بالنسبة:

ج- حول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام و اذكر ما إذا كان في الجملة فعل خاص أم لا،
قل بعد قراءة كل جملة *there is not a special verb* أو *there is a special verb*
ثم أعط الجواب. مثال:

Does she finish her work before it gets dark?

1. *She finishes her homework before it gets dark.*
2. *They have a big nice car.*
3. *She knows my name and my address.*
4. *You were at the meeting yesterday.*
5. *You can run across the country.*
6. *You don't need me.*
7. *The doctor has already come.*
8. *You will help me with my examination.*
9. *She plays the piano well.*
10. *He sells books and magazines*.* مجلات

د- حول هذه الجمل إلى صيغة النفي و اذكر ما إذا كان في الجملة فعل خاص أم لا،
قراءة كل جملة قل *there is not a special verb* أو *there is a special verb*
ثم أعط الجواب. مثال:

You may not have this book.

1. *You may have this book.*
2. *You ought to be polite to your customers.*
3. *We swim in this lake every summer.*
4. *She reads French and Arabic.*
5. *Were you with the group of boys and girls yesterday?*
6. *I wear very heavy clothes in the winter.*
7. *She travels abroad every summer.*
8. *My students work very hard.*
9. *I like onions* in my salad.* بصل
10. *Do you see what is going on?*



give	gave	given
grow بزرع	grew	grown
ring	rang	rung
show	showed	shown
tear يمزق	tore	torn
wear يلبس	wore	worn
write	wrote	written

ملاحظة: انظر إلى اللاتحة المطولة للأفعال غير القياسية في آخر الكتاب.

قراءة ed- في آخر الفعل:

(١) كل فعل ينتهي مضارعه بـ **d** أو **t** تُقرأ **ed** - في آخره كـ **مقطع منفصل**، أي أن الفعل الذي لفظه مقطع واحد يصبح لفظه مقطعين بعد إضافة **ed** - الماضي على أخوه. والفعل الذي لفظه مقطعين في المضارع يصبح ثلاثة مقاطع بعد إضافة **ed** على نهايته الخ... و تلفظ الـ **ed** - "اد" بكسر الهمزة. مثال:

1	1 2	1 2	1 2 3
shout	shout-ed	vi-sit	vi-sit-ed
mend	mend-ed	com-mand	com-mand-ed
start	start-ed	at-tend	at-ten-ded

وما عدا ذلك أي الأفعال التي لا ينتهي مضارعها بـ **d** أو **t**، تُقرأ الـ **ed** كجزء من الفعل وليس كـ **مقطع منفصل**. فإذا كان المضارع يتألف من مقطع واحد بقي لفظ الفعل مقطعاً واحداً حتى بعد إضافة **ed** - الماضي على نهايته و الخ... مثال ذلك:

1	1
close	closed
ask	asked

(١) للأفعال القياسية: وفيها يتشابه الماضي واسم المفعول. إليك أمثلة:

المضارع Present	الماضي Past	اسم المفعول Past participle
jump	jumped	Jumped
help	helped	helped
drop	dropped	dropped
change	changed	changed
say*	said	said
shout	shouted	shouted

(٢) الأفعال غير القياسية الشاذة و هي على نوعين:

أ- الأفعال التي يتشابه فيها الماضي واسم المفعول. مثال ذلك:

المضارع Present	الماضي Past	اسم المفعول Past participle
have	had	had
buy	bought	bought
dig	dug	dug
find	found	found
get	got	got
leave	left	left
put	put	put
cut	cut	cut

ب- الأفعال التي يختلف فيها الماضي عن اسم المفعول. مثال ذلك:

المضارع Present	الماضي Past	اسم المفعول Past participle
begin	began	begun
go	went	gone

* ملاحظة: هناك ثلاثة أفعال قياسية تأخذ 'id' بدلاً من 'ed' وهذه الأفعال هي: say و pay و lay

وماضيها هو: said و paid و laid.

LESSON THIRTY-NINE الدرس الثلاثون

THE PRESENT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

الزمن المضارع المستمر

(am / is / are + present participle) اسم الفاعل + am / is / are

يصاغ الزمن المضارع المستمر بالاستعانة بمشتقات to be المضارعة وهي am, is, are مع اسم الفاعل المنتهي بـ -ing. لتأخذ تصريف الفعل to go في الزمن المضارع المستمر في حالات الإثبات affirmative والنفي negative والاستفهام interrogative.

الصيغة الإثباتية	صيغة النفي	صيغة الاستفهام
أنا ذاهب الآن I am going	I am not going	am I going?
you are going	you are not going	are you going?
he is going	he is not going	is he going ?
we are going	we are not going	are we going ?
they are going	they are not going	are they going ?

استعمال الزمن المضارع المستمر:

١- عندما نتكلم عن حدث يجري أثناء الكلام (أي الآن). مثال ذلك:

Ameen is writing a letter to his uncle.

These girls are all wearing perukes*. شعر مستعار

The men are working on the farm this morning.

We are studying the present continuous tense.

٢- كذلك يستعمل الزمن المضارع المستمر بدلاً من الزمن المستقبل ليؤدي معنى المستقبل

1 2 3	1 2 3
de-ter-mine	de-ter-mined
1 2	1 2
o-pen	o-pened

(٢) يُلفظ حرف d أو ed في آخر الفعل القياسي t (ت) إذا كان مصدر الفعل منتهيًا
بالنهايات التالية: ss, ce, sh, ch, x, se=(س), p, pe, k, ke

إليك أمثلة:

Present	Past	Present	Past
stop	stopped	kiss	kissed
jump	jumped	pass	passed
hope	hoped	dance	danced
elope	eloped	rejoice	rejoiced
work	worked	fish	fished
walk	walked	brush	brushed
smoke	smoked	lunch	lunched
wake	waked	fetch	fetches
promise	promised	box	boxed
practise	practised	mix	mixed

PRESENT PARTICIPLE

اسم الفاعل

بالإضافة إلى الأقسام الرئيسية الثلاثة للفعل هناك قسم رابع وهو اسم الفاعل

present participle. و يصاغ بإضافة ing - إلى آخر مصدر الفعل. إليك أمثلة:

Go + ing = going ذاهب come + ing = coming آت

be + ing = being كائن write + ing = writing كاتب



إني أدعو الطالب أن يقرأ التوضيح التالي وسيجد المبرر الكافي لاستعمالنا هذه للتسمية وهذا الزمن.

لزمن المضارع التام Present Perfect ثلاثة استعمالات رئيسية ولكن الشيء المشترك بينها كلها هو أننا عندما نستخدم هذا الزمن إنما ننظر إلى الحدث من منطلق المضارع وبعبارة أخرى نستطيع القول بأن هذا الزمن يربط الماضي بالحاضر.

استعمالات الزمن المضارع التام:

يستخدم هذا الزمن في الحالات الثلاث التالية:

١- للتعبير عن حدث أو فعل انتهى الآن. ويغلب استعمال بعض الظروف لتقوية معنى already, just, almost, yet.

الآتية. من هذه الظروف:

لنأخذ بعض الأمثلة:

لقد انتهيت الآن من كتابة الرسالة

I have just written a letter.

Ammar has already eaten his lunch.

Mother has almost finished cleaning the house.

Father hasn't come in yet.

والشيء الذي يلفت انتباهنا في هذه الجملة هو أن لهذه الأفعال بداية ووسطاً ونهاية إلا أننا ركزنا اهتمامنا على نهاية الفعل (أي الآن). فلا يهمني متى بدأت كتابة الرسالة، المهم أنني أنجزتها الآن. وجلس عمار إلى الطاولة أمر ليس له أهمية بالنسبة لي إنما المهم أنه انتهى من تناول طعامه الآن وإلخ....

٢- للتعبير عن فعل أو حدث بدأ في الماضي ولا زال مستمراً حتى الآن. ويغلب هنا

استعمال الظرفين since و for. إليك أمثلة:

The Browns have lived here since we first met them.

ولا زالوا هنا

Huda has not read a book for years.

ولا زالت لا تقرأ

I have driven my car for over five years.

لازلت أقودها

Ziyad has started to learn English since Ramadan.

ولا زال يتعلم

LESSON FORTY-ONE

الدرس الرابعون

THE PRESENT PERFECT TENSE

الزمن المضارع التام

(have / has + past participle) اسم المفعول + have / has

١

٢

مقدمة:

يقسم الزمن في الإنكليزية إلى ثلاثة أقسام عريضة رئيسية: هي المضارع والماضي والمستقبل. ويتفرع عن كل منها ثلاثة أزمنة أخرى هي بمثابة أوجه مختلفة لهذا الزمن. وفي الدرس الرابع والثلاثين قسمنا الأزمنة إلى بسيطة وتامة ومستمرة وتامة مستمرة.

أما الزمن المضارع التام فيصاغ بمساعدة للفعل have مع جزئية have و has واسم المفعول. لنأخذ تصريف الفعل to shout في الزمن المضارع التام:

Affirmative صيغة الإثبات	Negative النفى	Interrogative الاستفهام
صرخت I have shouted you have shouted he has shouted we have shouted they have shouted	I haven't shouted you haven't shouted he hasn't shouted we haven't shouted they haven't shouted	Have I shouted? have you shouted? has he shouted? have we shouted? have they shouted?

كثيرون هم الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم هذا الزمن إذ له معنى الماضي البسيط، والجملة I have opened the door أي فتحت الباب، هي بنفس معنى الجملة في الماضي البسيط I opened the door. إذا لماذا هذه التسمية ((الحاضر التام)) بدلاً من ((الماضي البسيط))؟

EXERCISES

أ- صرف الأفعال (to run, to go, to come) في الزمن الحاضر المستمر؛ (ب) في الزمن الحاضر البسيط.

ب- ضع الزمن الحاضر البسيط أو الحاضر المستمر. مثال:

She always buys her things at this shop.

1. *She always (buys, is buying) her things at this shop.*
2. *You (hear, are hearing) what he says?*
3. *The Browns (are buying, buy) a new house next week.*
4. *Look! The porters (are carrying, carry) our bags to the train.*
5. *She forever (blames, is blaming) her husband for her mistakes.*
6. *My students (are taking, take) four lessons every week.*
7. *These boys (are going, go) to the mosque to pray every Friday.*
8. *We (play, are playing) tennis at week-ends.*
9. *She (is standing, stand) at the street corner now.*
10. *I always (take, am taking) this seat when the journey is long.*
11. *My son constantly (asks, is asking) for pocket-money.*
12. *The teacher usually (is coming, comes) to school early.*
13. *We (are looking, look) at the boys fighting there.*
14. *They (come, are coming) here next Sunday.*
15. *She (is going, goes) to her mother when her husband is away.*

ج- حول هذه الجمل إلى الاستفهام، قل بعد قراءة كل جملة:

There is a special verb أو *There is not a special verb.*

ثم أعط الجواب. مثال:

Do they come with us to the cinema every week?

1. *They come with us to the cinema every week.*
2. *Samar darns* her father's socks.* يرتي
3. *Our team plays football after tomorrow.*
4. *We are leaving for Australia next summer.*
5. *He would like to see the manager.*
6. *They take a holiday every now and then.*

وذلك بأن نضيف إلى آخر الجملة طرفاً يدل على المستقبل. مثال ذلك:

Ameen is writing a letter to his uncle tomorrow (= will write).
These girls are all wearing perukes for next week's party.
They are working on the farm next week.
We are studying the present continuous tense this afternoon.

ويمكن كتابة هذه الجمل باستعمال الفعل **going to**. ويغلب هذا الاستعمال عند التخاطب فتقول:

Ameen is going to write a letter to his uncle tomorrow.
The men are going to work on the farm next week.

٣- مع الكلمة **always** أو الكلمات التكرارية المشابهة لها أو مرادفاتها مثل:

continually, constantly, for ever وذلك للتعبير عن عادة متكررة مستهجنة،

تسبب الضرر أو الغضب. مثال ذلك:

She is continually asking for new clothes.

*She is forever nagging** her husband. يضايق

They are constantly complaining of their life here.

*You are always looking sulky** and worried. عابس

He is continually finding fault with his wife's cooking.

ويجدر بنا في هذه المرحلة أن نقارن بين الزمن الحاضر البسيط الذي يستعمل في الغالب للعادات التكرارية وبين الحاضر المستمر الذي يشير إلى ما يحدث الآن. إليك أمثلة:

الزمن الحاضر البسيط	الزمن الحاضر المستمر
<i>I drive</i> my car every day.	<i>I am driving</i> my car (now).
Porters <i>carry</i> luggage at the station.	The porter <i>is carrying</i> my luggage (now).
Taha <i>buys</i> a newspaper every morning.	He <i>is buying</i> a newspaper (now).
He <i>has</i> breakfast every morning.	He <i>is having</i> breakfast (now).
I <i>always sit</i> in this place.	I <i>am sitting</i> in this place.

THE INVOLUNTARY
or

NON-CONCLUSIVE VERBS

الإفعال اللاإرادية أو غير القابلة
للإختتام

تطرقنا في الدرس الخامس والثلاثين إلى الأفعال اللاإرادية وأهمها أفعال الإدراك (perception) من خلال الحواس وهي الأفعال hear, see, feel, smell, taste. وقلنا بأن هذه الأفعال ومرادفاتها لا تقع تحت سيطرة الإنسان إذ أنها تعمل بشكل تلقائي لا إرادي مستقلة عن سلطة الشخص. لهذا من النادر أن نراها مستعملة في الأزمنة المستمرة، إذ باستعمالنا أي فعل في الزمن المستمر نفترض بأننا نعي بداية ونهاية هذا الحدث.

لنفارق بين هاتين الجملتين:

The dog is going round the tree.
The earth goes round the sun.

في الجملة الأولى نحن ندرك ونتوقع من الكلب أن يتوقف عن الدوران حول الشجرة بعد فترة معقولة، بعد تعب مثلاً، ولكن هل ستتوقف الأرض عن الدوران حول الشمس؟ هذا لا يتم إلا بأمر الله. إذن من الخطأ كتابة الجملة الثانية في زمن الاستمرار. لنأخذ أمثلة أخرى.

I love oranges.
Our teacher **dislikes** the lazy students.
Maher **knows** most of the rules of grammar.

هنا في الجملة الأولى لا أدري متى بدأت أحب البرتقال ومتى سأتوقف عن حبي له، أو الأستاذ أن يتوقف عن كراهية الطلاب الكسالى، كذلك لا يستطيع ماهر أن يعرف أو لا يعرف قواعد اللغة متى شاء. بالطبع لأن هذه الأفعال خارجة عن نطاق سلطتي وسلطة

7. I buy a packet of cigarettes every other day.
8. This old man conducts* our orchestra. يقود
9. Ziyad rides his bicycle every afternoon.
10. We were at a dinner party last night.

د- حول هذه الجمل إلى صيغة النفي، قل بعد قراءة كل جملة:

There is a special verb أو There is not a special verb.

ثم أعط الجواب. مثال:

She isn't always looking for trouble.

1. She is always looking for trouble.
2. Your sister has very beautiful eyes.
3. The Browns live in London.
4. I rarely travel abroad.
5. Salwa is making herself a beautiful dress.
6. He relaxes* in an arm-chair after the day's work. يسترخي
7. I like to have a nap* after lunch. نوم قصير
8. Our music teacher practises the piano every morning.
9. I like to have a long walk on cool days.
10. He had many friends when he was at school.

* * *

How many people are using it?

SMITH: I've come about my umbrella which you borrowed from me last week.

BROWN: Oh I'm sorry, but I've lent it to a friend. Do you really want it now?

SMITH: Not for me. But the fellow I borrowed the umbrella from says the owner wants it back.

☆ ☆ ☆

Susan **hopes** her husband will forgive her her misconduct*. سوء تصرف
She is **always hoping** her husband will forgive her her misconduct.

I **find** (see) the teacher was right.
Salah is **always finding** fault with his face.

(٢) أحياناً يستعمل الزمن المستمر للتأكيد أو التشديد على ما يجري الآن. قارن:

I can **taste** good wine.
She is **tasting** the cooking.

Can you **smell** burning food?
The dog is **smelling** the piece of bone.

I **feel** very well now or I **am feeling** very well now.
The tailor is **feeling** the pattern of cloth.

إليك أمثلة أخرى:

I **forget** the Arabic word for expensive.

Are you **forgetting** your manners?

تُقال لمن نسي التصرف بأدب.

Dear me! I **am forgetting** my hat.

يا إلهي! كدت أنسى قبعتي.

Do you **mind** if I smoke here?

هل تمنع

Salwa is **minding** (looking after) the office while the manager is away.

الفعل **see** كفعل لا إرادي معنيان: (١) يرى (٢) يفهم، يدرك. إليك أمثلة:

I **see** the ants digging their hole.

أرى

I **see** what you mean.

أفهم

أما إذا كان بمعنى "يقابل" فيمكن عندئذ استعمال الأزمنة المستمرة معه. مثال:

I **am seeing** my friends this evening (= will meet).

We look forward to **seeing** you tonight.

(هنا مجرورة بحرف الجر to).

الأستاذ وسلطة ماهر. ولذلك عبرنا عن هذه الجملة كلها بالحاضر البسيط وليس بالحاضر المستمر.

وهذه لائحة بأهم هذه الأفعال اللاإرادية التي لا تستعمل في الأزمنة المستمرة:

Accept, appear(seem), be (except in the passive), believe, belong, care, consist, contain, have (possess), hear, feel, forget, forgive, gather (that), hate, know, like, dislike, love, matter, mean, notice, own, possess, recognize, see, smell, taste, think (that), recollect, refuse, remember, understand, want, wish.

وباستطاعتنا تقسيم هذه الأفعال إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

(١) الأفعال الدالة على الحالة العقلية (mental state)، من هذه الأفعال:

Agree, believe, differ, doubt, find, forget, remember, know, mean, notice, recognize, suppose, think, trust⁽¹⁾, understand.

(٢) الأفعال الدالة على حالة عاطفية (emotional state)، من هذه الأفعال:

Desire, detest, feel (that), forgive⁽²⁾, hate⁽³⁾, hope, like, mind(object to), please, prefer, want, wish, love.

(٣) الأفعال الأخرى miscellaneous، من هذه الأفعال:

Appear (look), belong to, consist of, contain, cost, depend, deserve⁽⁴⁾, equal, find, matter (be important), possess, seem.

هل تجيء بعض هذه الأفعال إرادية ولا إرادية؟ نعم وفي الحالات التالية:

(١) الأفعال المسببة للضجر أو الغضب لتمادي صاحبها بعادة متكررة غير مستحبة (راجع

(٣) في درس السابق). هذه الأفعال تظهر غالباً في المضارع المستمر. قارن:

She **wants** to buy a new dress.

She is **always wanting** to buy new dresses.

Jalal **distrusts*** his best friends. لا يثق

He is **always distrusting** his wife's words.

(١) يثق (٢) يفكر (٣) يكره (٤) يستحق.

25. She (likes, is liking) her sister's baby.
 26. Listen, the school bell (rings, is ringing). We must hurry.
 27. Our friends (come, are coming) tomorrow for a game of cards.
 28. Our cousins (are living, live) in the suburb* of Paris. ضاحية
 29. We (hope, are hoping) you will visit us some day.



EXERCISES

أ-ماذا تفهم بالفعل اللاإرادي والفعل الإرادي؟ اشرح بأمتثلة.

ب-لماذا يدعى الفعل اللاإرادي "غير قابل للإختتام" أي non-conclusive verb

ج-اختر الفعل الصحيح من بين الأقواس في الجمل التالية. مثال:

Shepherds **look** after their sheep.

1. Shepherds* (look, are looking) after their sheep. رعاة
2. We can (have, to have) a cup of tea before we go.
3. The teacher (explains, is explaining) the lesson now.
4. I (am remembering, remember) your names well.
5. Look, Mother (tastes, is tasting) the soup.
6. We often (go, are going) for a swim on hot days.
7. The doorkeeper (waits, is waiting) to carry our luggage*. أمتعة
8. In the picture some boys (play, are playing) on the sand.
9. She always (complains, is complaining) of her husband's treatment.
10. Samira (knows, is knowing) what to do.
11. This coat (costs, is costing) ten pounds.
12. I (am hating, hate) these people because they are vulgar.
13. The farmers (weed, are weeding) the fields every now and then.
14. Butchers* (sell, are selling) meat. لحام
15. Every storey* (consists, is consisting) of three flats. طابق بناء
16. It (is seeming, seems) we are going to have a dull day tomorrow.
17. You are always finding fault with me but I (am forgiving, forgive) you.
18. The dressmaker* (sews, is sewing) the buttons on the blouse. خياطة
19. I (am imagining, imagine) your fiancé to be tall, dark and handsome.
20. I (like, am liking) to drink grapefruit juice.
21. As she (trusts, is trusting) you, you must trust her too.
22. We hardly (see, are seeing) our uncle these days.
23. She (is seeing, sees) her friends off at the station this afternoon.
24. The Browns (are going, go) to church now, and they always (are going, go) on Sundays.

EXERCISES

- أ- اشرح معنى التسمية ((المضارع التام)). هل هناك تناقض في التسمية؟
 ب- يترجم الزمن الحاضر التام وكأنه فعل ماضٍ. إذن ما الفرق بينهما؟
 ج- ضع الزمن المناسب: الحاضر البسيط، الحاضر المستمر أو الحاضر التام في
 الجمل التالية:

مثال: *Some families are sitting on the grass having their tea.*

1. *Some families (sit) on the grass having their tea.*
2. *Lessons (start) at eight o'clock every morning.*
3. *Muma (help) her mother with the housework.*
4. *I (not eat) any meat for a week now.*
5. *My brother in America (not send) me any money since February.*
6. *I (think) you are right.*
7. *Mother (believe) the examination is going to be very hard.*
8. *It (not rain) since December.*
9. *We (live) here since the Second World War.*
10. *Some girls (walk) across the street.*
11. *Fahd (have) a shower now.*
12. *He (have) a shower every night.*
13. *Now I (remember) the name of the man who came here yesterday.*
14. *You (not finished) your breakfast yet?*
15. *Our plane (take off) at ten o'clock tomorrow morning.*
16. *At the moment Maher (do) some work at home.*
17. *Dalal just (finished) typing her letter.*
18. *I (write) an essay. You can read it now.*
19. *Our school (win) the football match. Hurrah!*
20. *Mother (make) a nice cake. You can help yourself.*
21. *Rida (not find) a job since he left school.*
22. *This magazine (come) out regularly since 1950.*
23. *Jinan (type) more than fifty pages since the morning.*
24. *We (go) to the flower show this afternoon.*
25. *What you (do) now?*

٣- للتعبير عن فعل أو حدث جرى وانتهى قبل فترة ولكننا نفكر في نتيجته الماثلة أمام
 مخيلتنا، وهنا نتعمد إغفال أو عدم ذكر الطرف. مثال ذلك:

I have painted the front door of our house.
Our team has won the football match.
The boy has opened the windows.
Hadeel has closed all the doors.

في الجملة الأولى ربما جرى طلي الباب بالدهان البارحة ولكن المسمم أن الباب
 مدهون الآن. وفي الجملة الثانية ربح فريقنا المباراة قبل مدة ولكن النتيجة والفرحة لا
 تزالان تداعبان مخيلتي الآن. وفي الجملة الثالثة فتح الولد النوافذ قبل مدة ولكنها لا زالت
 مفتوحة الآن. أما في الجملة الأخيرة فإن هديلاً أغلقت كل الأبواب (لا أدري متى) إلا أنها
 ما زالت مغلقة الآن.

ملاحظة: بمجرد ذكر الطرف في آخر الجملة يتوجب استعمال الزمن الماضي فنقول:

I painted the front door of our house yesterday.
Our team won the football match last week.
The boy opened the windows this morning.
Hadeel closed all the doors before going to bed.

قارن بين الجملتين:

Did you write your homework, Talal?
Have you written your homework, Talal?

في الجملة الأولى أود أن أعرف ما فعله طلال البارحة وما إذا كتب الوظيفة فقط.
 أما في الجملة الثانية فأريد أن أرى الوظيفة الآن.

والتذكير نعيد استعمالات الزمن الحاضر التام باختصار:

(١) للتعبير عن فعل انتهى الآن. مثال:

I have just written a letter.

(٢) للتعبير عن فعل ابتداء في الماضي ولا زال مستمراً. مثال:

She has driven her car for over five years.

(٣) للتعبير عن فعل جرى وانتهى في الماضي ولكنني أفكر في نتيجته الآن. مثال:

We have painted the front door.

**THE PRESENT PERFECT
CONTINUOUS
(PROGRESSIVE) TENSE**

الزمن المضارع التام المستمر

have / has + been + present participle اسم الفاعل + been + have / has

١ ٢ ٣

قلنا في الدرس السابق بأن الزمن المضارع التام The present perfect له ثلاثة استعمالات وأن الاستعمال الثاني يعبر عن حدث ابتدأ في الماضي ولا زال مستمراً حتى ساعته. والغريب أن شكل هذا الزمن ليس مستمراً أي أن الفعل لا ينتهي بـ **-ing** الاستمرارية، إنما معنى الاستمرار ضمنى.

ولكن إذا أردنا أن نؤكد معنى الاستمرار ليس فقط بالمعنى إنما أيضاً بالشكل عندها نلجأ إلى استعمال زمن جديد هو الزمن المضارع التام المستمر.

يصاغ هذا الزمن بمساعدة الفعل to have مع جزئية has و have ثم been (أي اسم المفعول من be) وأخيراً اسم الفاعل present participle. فنقول في تصريف الفعل to eat في الزمن المضارع التام المستمر:

Affirmative الصيغة المثبتة	Negative النفى	Interrogative الاستفهام
I have been eating you have been eating	I haven't been eating you haven't been eating	have I been eating? have you been eating?
he has been eating we have been eating	he hasn't been eating we haven't been eating	has he been eating? have we been eating?
they have been eating	they haven't been eating	have they been eating?

د- حول الأفعال في هذه الجمل إلى الزمن الحاضر التام (١) صيغة الإثبات، (٢) صيغة الاستفهام (٣) صيغة النفي كما في المثال التالي:

*He saw your father.
He has seen your father.
Has he seen your father?
He hasn't seen your father.*

- 1. She will eat the whole chicken.*
- 2. I did the homework by myself.*
- 3. He had finished the decoration of his house.*
- 4. A poor man is sitting on the door-step.*
- 5. I remember the names of all my students.*
- 6. She rode a bicycle.*
- 7. The boy scout is carrying a canteen.*
- 8. The manager is considering my application*.* طلب للتوظيف
- 9. He lives here with his aunt and uncle.*
- 10. He drove a Jaguar for ten years.*

د- حول هذه الجمل إلى صيغة النفي وانكر ما إذا كان هناك فعل خاص أم لا. مثال:
She hasn't gone out of the room.

- 1. She has gone out of the room.*
- 2. Have you taken down all the professor's lecture?*
- 3. We usually write our letters during the summer holidays.*
- 4. You ought to say such things to your teacher.*
- 5. We were left alone in the dark.*
- 6. I like to see cow-boy films.*
- 7. She does her homeworks regularly.*
- 8. Do you know what the capital of your country is?*
- 9. She has the most perfect profile*.* مظهر الوجه من الجانب
- 10. I sharpen my pencil every time I want to draw.*

EXERCISES

١- ضع الجمل التالية في الزمن المضارع التام أو المضارع التام المستمر. مثال:

It has been continuously raining for two days.

1. *It (rain) continuously for two days.*
2. *I have a headache* now. I (read) since the morning.* صداع
3. *Nobody (write) to me since my birthday party.*
4. *Those taps* (run) all night.* حنفية
5. *I not (see) this film before.*
6. *We not (see) a good play for months.*
7. *Mother (think) about her illness all night.*
8. *Here is my portrait*. I just (finish) it.* صورة
9. *I (use) this pen since I graduated* in 1945.* يتخرج
10. *Our English teacher (teach) for fifty years.*
11. *That traffic policeman (stand) in the street since the morning.*
12. *He (tell) me lies all along, but I forgive him.*
13. *Salma not (buy) a new dress for ages.*
14. *I not (speak) to my friend since her birthday party.*
15. *You (speak) for more than an hour. It's my turn now.*
16. *Our cousin (stay) with us since Ramadan.*
17. *You (speak) to the teacher about the holiday?*
18. *What I (do) God, to punish me so?*
19. *You (play) the piano since the morning. Don't you ever get tired?*
20. *Such an idea never (cross) my mind.*
21. *I not (ride) a bicycle since I was ten years old.*
22. *She (say) such foolish things for the last few weeks.*
23. *We (live) in this house since we first came to this country.*
24. *Since when you (start) smoking?*
25. *I (write) to him for the last two months but he not (write) to me yet.*
26. *I (tell) your sister to come here. I believe she (forget).*
27. *She not (have) a good night's sleep since she last had a heart attack.*
28. *I have the impression⁽¹⁾ that she (cheat⁽²⁾) us from the start.*

(١) انقطاع (٢) بخداع، يفتش.

استعمال الزمن المضارع التام المستمر: نستعمل هذا الزمن:

١- إذا كان الفعل يدل على حدث بدأ في الماضي واستمر حتى ساعته دون انقطاع.

مثال:

The boys **have been waiting** for their teacher for about twenty minutes.

أي منذ عشرين دقيقة والأولاد ينتظرون الأستاذ (ولم يكن هناك أي انقطاع في الانتظار).

He **has been eating** for an hour.

أي منذ ساعة وهو يأكل (دون توقف). كذلك:

The professor **has been lecturing** since the morning.

The cat **has been sitting** on my desk since I began writing.

٢- إذا أردنا تأكيد استمرار حدث بالرغم من وجود فترات انقطاع (أو فجوات) في ذلك

الحدث. والغرض من هذا إما تأكيد الاستمرار على السامع أو التعبير عن ضجر المتكلم. ولتأخذ بعض الأمثلة:

You **have been studying** English for about three years and you still don't know much. لتأنيب طالب كسول.

We **have been writing** to you for the last few months but with no word from you. لتذكير وتأنيب إنسان على إهماله في كتابة الرسائل.

They **have been working** on this bridge since 1960 and they haven't finished it yet. الضجر الناجم عن عدم إنجاز عمل.

The neighbors above **have been making** noises of all kind for days.

لانزعاج وضجر المتكلم. وأخيراً:

You **have been overworking** yourself for years. What you need is a good rest. للتأكيد على استمرار إرهاق النفس.



وفي الاستفهام استعملنا do و does + المصدر. مثال:

Randa goes to school.
Does Randa go to school?
Randa doesn't go to school.

كذلك هي الحال مع الماضي البسيط، إلا أننا نستعمل المساعد + did not المصدر عند التحويل من الماضي البسيط إلى صيغة النفي. نأخذ بعض الأمثلة:

She made the coffee but she **did not** make the tea.
المصدر

هنا أضفنا did not قبل الفعل وحولنا الفعل إلى المصدر.

We played football last Sunday.
We **did not** play football last Sunday.
المصدر

The policeman stood at the corner of the street.
The policeman **did not** stand at the corner of the street.
المصدر

Fahd came here last night.
He **did not** come here last night.

لاحظ الحالة الخاصة عند استعمالنا ظرفاً يتضمن معنى النفي:

I **never** spoke to him after that.
She **hardly** knew what we were talking about.

والآن لنأخذ تصريف الفعلين to work و to come في الزمن الماضي البسيط

صيغة النفي:

Affirmative regular verb	Negative	Negative short form
الصيغة المثبتة للفعل القياسي	النفي	مختصر النفي

LESSON FORTY-THREE **الدرس الثالث والأربعون**

الزمن الماضي البسيط * THE SIMPLE PAST TENSE

رأينا في درس سابق كيف أن زمن الماضي البسيط يصاغ من المضارع (أو المصدر) إما بزيادة -ed أو -d على نهاية المضارع وذلك في الأفعال القياسية regular verbs مثل open, opened. أو أن يأتي الفعل الماضي بدون زيادة -d أو -ed ويكون نوعاً ما أو كلياً مختلفاً عن المضارع، وهذا هو الحال في الأفعال غير القياسية irregular verbs مثل: go, went; see, saw.

لنأخذ إذن تصريف الفعلين to work و to take في الزمن الماضي البسيط مع الملاحظة بأن الماضي يحتفظ بشكل واحد مع جميع الأشخاص.

الصيغة الإثباتية للفعل القياسي	الصيغة الإثباتية للفعل غير القياسي
اشتغلت I worked you worked he worked we worked they worked	أخذت I took you took he took we took they took

نفي الماضي البسيط (did not + المصدر):

٢ ١

قلنا في الدرس السادس والثلاثين بأن هناك زمنين في الصيغة البيانية Indicative mood هما المضارع البسيط والماضي البسيط ليس بهما فعل خالص special verb. ولذلك استعملنا في نفي المضارع do not و does not + المصدر، * يدعى أيضاً preterite.

استعمالات زمن الماضي البسيط:

هناك أربعة أو خمسة استعمالات لهذا الزمن:

١- عندما نود التعبير عن حدث منفرد (واحد single) جرى وانتهى في الماضي. ويطلب احتمال ظروف دلالة على الماضي مع هذا الزمن. من هذه الظروف:

Ago, yesterday, last year, last month, etc.

إليك أمثلة:

I **sent** a letter to my friend last month.
He **booked** two seats for the play last week.
Tom **lost** his son in the war.
He **shouted** in the middle of the concert yesterday.
They **finished** the building a year ago.

٢- للتعبير عن عادة كانت تتكرر في الماضي وانتهت في الماضي:

He **swam** in the sea every day last summer.
When I was a little boy, Father **gave me** some pocket-money every Friday.
I **took** music lessons once a week last spring.
She **travelled** every day with her sister when they were in Damascus.

٣- نشاهد هذا الزمن أيضاً في الجمل الشرطية المضارعة present conditional (راجع الدرس الرابع والعشرين) وذلك في الفكرة المحتمدة أو الثانوية. إليك أمثلة:

If Sameer **paid** more attention he would learn more.
If I **knew** you would go on holiday I would join you.
If we **had** the time we would help you.
If the house **were** less dirty we would buy it.

٤- بعد بعض التعابير الخاصة التي يتبعها الفعل الماضي ((غير الحقيقي)) Unreal past (راجع الدرس الرابع والعشرين والثالث والثلاثين)، من هذه التعابير الخاصة:

I would rather أفضل, it's time, suppose, I wish.

إليك أمثلة:

I would rather you **did not** talk so much.
It's time we **closed** the shop.

اشتغلت I worked you worked he worked we worked they worked	لم اشتغل I did not work You did not work he did not work we did not work they did not work	I didn't work You didn't work he didn't work we didn't work they didn't work
---	---	--

Affirmative irregular verb	Negative	Negative short form
الصيغة المثبتة للفعل غير القياسي	النفي	مختصر النفي
حضرت I came you came he came we came they came	لم أحضر I did not come you did not come he did not come we did not come they did not come	I didn't come you didn't come he didn't come we didn't come they didn't come

استفهام الماضي البسيط: did + المبتدأ + المصدر

١ ٢ ٣

لتحويل فعل الماضي البسيط إلى صيغة الاستفهام نضع الفعل المساعد أو الخاص did في أول الجملة ثم نتبعه بالمبتدأ ثم بمصدر الفعل. إليك بعض الأمثلة:

You saw me in the street. **Did you see me in the street?**

١ ٢ ٣

Salah washed his hands. **Did Salah wash his hands?**

١ ٢ ٣

The boys met their teacher. **Did the boys meet their teacher?**

١ ٢ ٣

The porter carried my bags. **Did the porter carry my bags?**

١ ٢ ٣

ب - حول هذه الجمل إلى صيغة النفي واذكر أولاً ما إذا كان الفعل في الجملة مضارعاً بسيطاً أم ماضياً بسيطاً أو فعلاً خاصاً. مثال:

We mustn't (needn't) buy meat daily.

1. *We must buy meat daily.*
2. *I left my books on the table.*
3. *She knew my name from the newspaper.*
4. *My roses grow well in the summer.*
5. *The Browns will spend Christmas with their cousins.*
6. *I get up every morning at 6:15*
7. *The sun rises early in summer.*
8. *Two years ago I could drive a car.*
9. *Long ago we visited the old castle. (Be careful with this).*
10. *The boys and girls went for a walk in the moonlight.*
11. *She has finished combing* her hair.* بمشط
12. *Ramez takes English lessons.*

ج - حول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام واذكر ما إذا كان الفعل في الجملة مضارعاً بسيطاً أم ماضياً بسيطاً أو فعلاً خاصاً. مثال:

Can you do these exercises?

1. *You can do these exercises.*
2. *Tom rings the bell every morning.*
3. *I translate* letters into Arabic.* يترجم
4. *I drew the map of India.*
5. *They arrived late for the meeting.*
6. *He is my best friend.*
7. *I shook the bottle before drinking the medicine*.* علاج
8. *I say you are right.*
9. *His idea seems very reasonable to me.*
10. *Jalal drives a new Ford.*



Suppose the teacher caught us in his room.

She wishes she **knew** the answer to the puzzle* اللغز

٥- للتعبير عن سؤال بشكل اللطف من السؤال العادي، فبدلاً من أن نقول:

Can you tell me the time, please?

May I open the window?

My friend likes to have a word with you.

I like to visit your factory.

نستعمل الماضي في هذه الجمل للتعبير عن المضارع المهذب فنقول:

Could you tell me the time, please?

Might I open the window?

My friend **would like** a word with you.

I **would like** to visit your factory.



EXERCISES

أ- حول هذه الجمل إلى الماضي البسيط. مثال:

He thought he was right.

1. *He thinks he is right.*
2. *I leave the house at seven o'clock.*
3. *You sing well.*
4. *They know where their friends go every Saturday.*
5. *I usually pay cash* for everything I buy.* نقداً
6. *Dalal sometimes forgets to turn off the lights of the bedroom.*
7. *This book costs three pounds.*
8. *Who smells burning food?*
9. *He smokes a packet of cigarettes a day.*
10. *You always come late to school.*
11. *In summer we go to swim every day.*
12. *She understands me well.*
13. *We have dinner at one o'clock.*
14. *My horse wins at every race.*
15. *We have a nice house by the seaside.*

٢- يغلب استعمال هذا الزمن للتعبير عن حدث كان مستمراً خلال فترة في الماضي وإذا فعل آخر ربما أكثر أهمية أو إثارة يدخل أو يبرز على المشهد. فتعبر عن الفعل الجديد بالزمن الماضي البسيط. لتأخذ بعض الأمثلة:

While she was travelling abroad, war broke out.

أي بينما كانت مسافرة في الخارج اندلعت الحرب.

While we were playing, the school bell rang.

أي أثناء لعبنا قرع جرس المدرسة.

As I was having breakfast, the postman knocked at the door.

أي بينما كنت أتناول الفطور قرع ساعي البريد الباب.

The referee blew the whistle as we were watching the match.

أي صفر الحكم بينما كنا نشاهد المباراة.

He met his mother when he was going home.

أي قابل والدته عندما كان ذاهباً إلى البيت.

نلاحظ في الجمل الخمس السابقة أن الفكرة الثانوية قد تأتي أولاً ثم تليها الفكرة الرئيسية كما في الجمل الثلاث الأولى أو تأتي الفكرة الرئيسية أولاً ثم تليها الفكرة الثانوية كما في الجملتين الأخيرتين. وهذا مصور الجملة الثانية:

While we were playing football

the bell rang

٣- قد يأتي الفعل الماضي المستمر مع فعل آخر مستمر. مثال:

While Mother was working, I was playing the piano.

As the fighting was going on, the general was discussing new plans with his staff*. أركان حرب

The boys were playing in the garden while I was correcting some papers.

Some people were going into the store while others were coming out of it.

قارن بين الجوابين للسؤال التالي:

Did you hear about the crime in our village?

LESSON FORTY-FOUR

الدروس الرابع والأربعون

THE PAST CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

الزمن الماضي المستمر

was / were + present participle

اسم الفاعل + was / were

١ ٢

يصاغ الزمن الماضي المستمر بمساعدة الفعل to be بأي جزئية was, were واسم

الفاعل Present Participle المنتهي بـ -ing. مثال I was going home أي كنت

ذهاباً إلى البيت.

نأخذ تصريف الفعل to sleep في الزمن الماضي المستمر:

Affirmative الصيغة المثبتة	Negative النفى	Interrogative الاستفهام
كنت نائماً I was sleeping you were sleeping he was sleeping we were sleeping they were sleeping	I wasn't sleeping you weren't sleeping he wasn't sleeping we weren't sleeping they weren't sleeping	Was I sleeping? were you sleeping? was he sleeping? were we sleeping? were they sleeping?

استعمالات الزمن الماضي المستمر:

١- للتعبير عن فعل أو حدث كان مستمراً لفترة معينة في الماضي وانتهى في الماضي.

مثال:

I was reading all day yesterday.

My children were playing in the garden.

'What was Firyal doing this morning?'

'She was cooking the lunch.'

1. I gave my friend a detective* story to read
2. You are sorry for the death of this rascal*.
3. She paints pictures very beautifully.
4. They were having a heart to heart talk with the teacher.
5. They know the Smith family well.
6. They want to inform the police about the crime.
7. Talal found his lost books in the garden.
8. They arrived too late for dinner.
9. She may come here any time she likes.
10. She pretends* she is ill.
11. You wish I knew your father.
12. The minister spoke about our critical* times.
13. She can tell what is right and what is wrong.
14. The examinations start next week.
15. He had finished his work by the end of the day.

قصة بوليسية

وغد

تظاهر

لوقات حرجة

ج-ضع الزمن الصحيح (الماضي البسيط أو الماضي المستمر) في الجمل التالية. مثال:

We said that we were going as far as you were.

1. We said that we (go) as far as you were.
2. Since he not (listen) during the lesson, he not (understand) what the subject (be) about.
3. At the moment the airplane (take off) a terrorist⁽¹⁾ threw off a bomb⁽²⁾.
4. Although your son (listen) to our talk all the time, when we (ask) him he (pretend) he had heard nothing.
5. He (speak) as if he (tell) the truth.
6. He (perform) his duties as he (perform) them a year ago.
7. Because it (rain) hard, we (think) it would be better if we (stay) indoors.
8. As I (listen) to the radio, a crowd (shout) slogans⁽³⁾ against the government.
9. He (say) he (do) what I (tell) him to do.

(١) ارهابي (٢) قنبلة (٣) شعارات.

هل سمعت عن الجريمة في قريتنا؟

Yes, my neighbor was telling me about it.
Yes, my neighbor told me about it.

في الجواب الأول أقول بأنني سمعت من جاري شيئاً قليلاً عن الجريمة أما في الجواب الثاني أقول بأن جاري أخبرني كل شيء عنها.



EXERCISES

أ-ضع الفعل الصحيح (الماضي البسيط أو المستمر) في الجمل التالية. مثال:

Where **did** you go yesterday?

1. Where you (go) yesterday?
2. Last year we (have) two hours of geometry every week.
3. As the child (walk) near the stream, he (fall) in it.
4. We were having tea while our children (play) on the grass.
5. Were you talking? No, sir, we (write) our homework.
6. The dog (sleep) in its kennel* when we reached the house. مأوى الكلب.
7. What were Salma and her sister doing? They (cook) the supper.
8. When I (see) him, he was looking at some pictures.
9. While his parents (be) busy talking, little Tom (run) across the street.
10. When the teacher (leave) the room, some boys (make) a lot of noise. The headmaster (come) and (pick) out two boys who (shout) at the top of their voice. While he (scold)⁽¹⁾ them, the telephone bell rang and the headmaster (pick) up the receiver and (speak) for about five minutes while the boys (look) pale⁽²⁾ and (stand) shaking in the corner of the room.

ب-حول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام واذكر ما إذا كان هناك فعل خاص. مثال:

Did I give my friend a detective story to read?

(١) يوبخ (٢) خائب.

كذلك:

Mirvat said to her mother, I swept the floor.' يكنس

تصبح بعد النقل:

Mirvat told her mother she had swept the floor.

٣- في الجمل الشرطية الماضية حيث نستعمل الماضي التام في الفكرة الثانوية (راجع
الدرس الخامس والعشرين). مثال ذلك:

If you had paid attention you would have understood.

Had I known he was so lazy I wouldn't have engaged* him. يستخدم

If I had not forgotten the eggs Mother would have made a cake.

I would have married you if you had been nicer to me.

٤- بعد التعابير الخاصة التي يتبعها الماضي البسيط أو الماضي التام (راجع الماضي غير
الحقيقي Unreal past في الدرسين الثالث والثلاثين والرابعين). مثال ذلك:

I wish I had remembered to call on my sick brother yesterday.

Samira wished she hadn't been so rude* to her friend. غير مهذب

He spoke of the film as if he had seen it before.

If only I had heard this piece of news yesterday.

٥- حالات أخرى في جمل معقدة:

When we arrived at the station, the train had left.

Mirvat was punished because she had forgotten her book at home.

She left the house as soon as her husband had gone.



EXERCISES

أ- صرف الأفعال to sit, to come, to take في الزمن الماضي التام.

ب- حول الأفعال في الجمل التالية إلى الزمن الماضي التام. مثال:

I had gone home.

1. I am going home.

وقد يقوم أيضًا إنسان بحدث أو فعل في الماضي ويتبعه فوراً بفعل آخر مثال:

Jihan saw her sister and they went shopping together.

أي أن جهاناً شاهدت أختها وتبع ذلك فوراً ذهابهما للتسوق سوية. أي أنه لم يكن
هناك فاصل زمني بين الحدثين: المقابلة والذهاب إلى السوق.

إلا أنني في هذا الصباح تناولت فطوري في الساعة السابعة

I ate breakfast at 7 o'clock.

I went to school at eight.

ثم ذهبت إلى المدرسة في الثامنة

فهناك فاصل زمني بين الفطور وذهابي إلى المدرسة. فتعبر عن هذا الحدث الأول
بالماضي التام (أو البعيد) وتعبر عن الحدث الذي تبعه بالماضي البسيط (أو القريب).

I had eaten breakfast before I went to school.

فتقول:

ماضي تام

ماضي بسيط

في هذه الجملة أكدنا على الفاصل الزمني بحرف العطف before. إليك أمثلة أخرى:

Maha had learned English when she came to our school.

I posted the letter which I had written in the morning.

She showed us the picture which she had painted.

وأحياناً نستعمل الماضي التام قبل نقطة معينة من الزمن في الماضي. نحو:

This time last Friday I had finished writing my book.

The boys had read five plays by the end of last year.

Before sunrise the doctor had performed the operation⁽¹⁾.

إذاً هذا هو الاستعمال الأول للزمن الماضي التام.

٢- إذا كان الفعل المستعمل في الكلام المباشر Direct Speech (انظر إلى الدرس

الخامس والخمسين) في الزمن الماضي البسيط أو المضارع التام عندها ينقل كل من هذين

الزمنين إلى الماضي التام في الكلام المنقول Reported Speech. فتقول:

The patient said, 'I think I have swallowed⁽²⁾ the medicine⁽³⁾.'

تصبح هذه الجملة في الكلام المنقول:

The patient thought he had swallowed the medicine.

8. If only you not (say) such foolish things at the meeting.
9. Don't you wish you (be) with us last night?
10. He lectures* as if he (be) a lecturer for years. يحاضر
11. I (hear) the story after she (leave).
12. The teacher said he (set) the questions for the examination.
13. Talal told his father he (make) up his mind⁽¹⁾ to become a doctor.
14. I (feel) the boy (tell) me the truth.
15. After I (read) a few pages I (go) off to sleep.
16. Before I (drive) a few Kilometers, I found I (run) out of gas⁽²⁾.
17. I wish I not (meet) you before.
18. He (describe) the scene as if he (see) it with his own eyes.
19. I (do) very little work before I (come) here.
20. When I (arrive) at the frontier⁽³⁾, I discovered I (forget) my identity card*. هوية شخصية
21. At the end of the year the boys (find) they (read) more than ten plays.
22. When the doctor (arrive) the patient (be) dead for more than an hour.
23. The dentist said he (extract)⁽⁴⁾ my tooth a week before.
24. He (discover) he (lose) all his keys.
25. When I got home, I discovered⁽⁵⁾ our maid (steal) an old vase⁽⁶⁾.
26. Maha thought the teacher (explain) the lesson the day before.
27. As soon as the train (start), we left the station.
28. She (say) the postman (come) in the morning.
29. He (feel) ashamed⁽⁷⁾ because he (forget) to bring the birthday present with him.
30. We (have) no difficulty getting a room because we (book)⁽⁸⁾ before.



(١) يقرر (٢) نفذ البتة (٣) نقطة على الحدود (٤) يخلع (٥) يكشف (٦) مزهوبة

(٧) محجل (٨) حجز غرفة.

2. These boys all know me.
3. She will go for the piano lesson.
4. Lamees went with her mother early.
5. It rained all through the day yesterday.
6. The last train leaves at midnight.
7. Did you like your new shoes?
8. I never spoke to him in class.
9. Someone has taken his bicycle.
10. Have they repaired* their roof? يصنع

ج-ضع الفعل الماضي التام أو الماضي البسيط في الجمل التالية. مثال:

They went to school after they **had finished** their work.

1. They went to school after they (finish) their work.
2. She (tell) us she had the coffee ready.
3. The firemen arrived after the fire (go) out.
4. We (arrive) at the cinema after the film had started.
5. We (arrive) at the cinema before the film started.
6. I told the judge what I (see).
7. She (think) she had made a mistake.
8. We were surprised to see that Jalal (buy) a new car.
9. Rudayna (assure) me she never (see) the young man before.
10. After I (see) her, I went back home.
11. Jamal (eat) the cake before his mother arrived home.

د-ضع الفعل الماضي التام أو الماضي البسيط في الجمل التالية. مثال:

Maha was more beautiful than I **had thought** at first.

1. Maha (be) more beautiful than I (think) at first.
2. I (give) Mother the flowers I (buy) in the morning.
3. She (believe) she (catch) him telling a lie.
4. He (learn) English before he (go) to America.
5. Majed (go) to sleep before he (finish) his homework.
6. When we (arrive) at the airport⁽¹⁾, the plane (take) off⁽²⁾ a few minutes before.
7. She (say) she (enjoy) herself at the party.

(١) المطار (٢) تطلع (الطائرة).

كذلك يستعمل الزمن الماضي التام المستمر مع الزمن الماضي البسيط للتعبير عن حدث كان مستمراً حتى نقطة زمن معينة في الماضي. مثال ذلك:

When I arrived home, the boys **had been playing** out of doors.

عندما وصلت البيت (نقطة زمن معينة في الماضي) كان الأولاد لا زالوا يلعبون

(استمرار حدث) خارج المنزل. لتأخذ مثالاً آخر:

When I telephoned home, Mother **had been working** since the morning.

أي عندما هتفت إلى البيت كانت والدتي لا زالت تعمل منذ الصباح. إليك مثالين آخرين:

When I met Fareed, he **had been waiting** for me for about an hour.

When we arrived at the football ground, the match **had been going on** for more than two hours.

هذا هو الاستعمال الأول والرئيسي لهذا الزمن، ويستعمل أيضاً:

٢- في الكلام المنقول Reported Speech (راجع الدرس الخامس والخمسين) عندما

يكون الفعل في الكلام المباشر Direct Speech في زمن الحاضر التام المستمر. مثال:

The boy said, 'I have been waiting since one o'clock.'

The boy said he had been **waiting** since one o'clock.

ومثال آخر:

I said to the girl, 'What have you been doing since the morning?'

I asked the girl what she **had been doing** since the morning.

٣- في الجمل الشرطية الماضية Past Conditional (راجع الدرس الخامس والعشرين)

مثال ذلك:

If Nihad **had been studying** hard, he would have succeeded.

If the doctor **had been seeing** you regularly⁽¹⁾, he would have discovered your diabetes⁽²⁾.

Had I been listening to the teacher, I would not have done so badly.

If you **had been spending** less you would have more now.

(١) بانتظام (٢) مرض السكر.

LESSON FORTY-SIX

الزمن الماضي التام المستمر والأربعون

THE PAST PERFECT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

الزمن الماضي التام المستمر

had + been + present participle

اسم الفاعل + been + had

١ ٢ ٣

يصاغ الزمن الماضي التام المستمر بمساعدة ماضي to have أي **had** متبوعاً

باسم المفعول من **to be** أي **been** تُسم اسم الفاعل المنتهي بـ **-ing** مثال:

I had been running أي كنت راكضاً.

لتأخذ تصريف الفعل **to rest** في الزمن الماضي التام المستمر:

Affirmative الصيغة المثبتة	Negative النفية	Interrogative الاستفهام
كنت مستريحاً I had been resting you had been resting	I hadn't been resting you hadn't been resting	had I been resting? had you been resting?
he had been resting	he hadn't been resting	had he been resting?
we had been resting	we hadn't been resting	had we been resting?
they had been resting	they hadn't been resting	had they been resting?

استعمال الزمن الماضي التام المستمر:

رأينا في استعمال الماضي التام كيف أنه يجيء غالباً مع الزمن الماضي البسيط

للتعبير عن حدث سبق حدثاً آخر في الماضي كما في المثال:

When I met Mother, she **had finished** all her shopping.

2. When the teacher entered the class, I (finish) my homework.
3. We had no difficulty in finding a room because we (book) beforehand.
4. The teacher explained the new lesson after everybody (understand) the old lesson.
5. The thief told the policeman he (hide)* since the morning. يختبئ
6. She asked her friend what she (do) with herself all this while.
7. I asked the teacher some questions I (prepare) at home.
8. She was reading a book she (get) as a birthday present.
9. After the students (leave), the caretaker started cleaning the school.
10. After I (spend) all my money, I wrote home for some more.

د - حول هذه الجمل إلى الاستفهام واذكر ما إذا كان هناك فعل خاص. مثال:

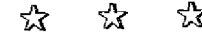
Has she washed the plates and dishes?

1. She has washed the plates and dishes.
2. I found my lost ring in the bathroom.
3. She thinks a lot about her dead father.
4. The gardener waters our garden every morning.
5. They like to run away from the noise of the town every now and then.
6. All the thieves have been arrested.
7. She was in my class three years ago.
8. He climbed over the wall and fell into a little pool*. بركة ماء
9. She can see very well without glasses.
10. You ought to be more careful with your work.
11. He did not allow her to leave the house alone.
12. My nose bleeds* at the least touch. ينزف دماً
13. I saw a terrible sight in the street.
14. You daren't tell him the whole story.
15. She spends a lot of money on clothes.



٤- مع التعابير الخاصة التي يتبعها الماضي غير الحقيقي Unreal past مثل as if, I wish, if only الخ... (راجع الدرسين الثالث والثلاثين والثالث والأربعين). مثال:

Mary wished she **had been serving** her mother better.
The little girl played the piano as if she **had been playing** it for years.
If only I had **not been spending** my money so foolishly!
The manager wished he **hadn't been behaving**⁽¹⁾ so severely to his workers.



EXERCISES

أ - صرف الأفعال to eat و to sleep في الزمن الماضي التام المستمر في الصيغ الإثباتية والنفي والاستفهام.

ب - ضع الجمل التالية في الزمن الماضي التام المستمر. مثال:

We **had been reading** this book.

1. We have read this book.
2. The bell rang for more than five minutes.
3. Someone has been eating the apples in our garden.
4. She was washing up in the kitchen.
5. The teacher will explain the lesson all the morning.
6. Did it rain all the morning?
7. I have played the piano.
8. Has she asked you many questions?
9. How long have you been there? (Be careful with this).
10. Who has ridden the bicycle?

ج - ضع الزمن الماضي التام أو الماضي التام المستمر في الجمل التالية. مثال:
When I saw him, he **had been waiting** for quite a long time.

1. When I saw him, he (wait) for quite a long time.

مختصر I shall هو I'll ومختصر you will هو you'll. ومختصر انفي I shall not هو I shan't ومختصر will not هو won't.

يستعمل الزمن المستقبل البسيط للتعبير عن حدث أو فعل سيحدث في المستقبل. إليك أمثلة:

I shall lend you my book next week.
We shall have a party on Friday night.
Siham will spend the summer holiday with her aunt.
All the men will stop work at five o'clock.



هل يجوز تصريف المستقبل البسيط بوضع shall عوضاً عن will وبوضع will عوضاً عن shall كما في التصريف التالي؟

I will remember.
you shall remember.
he shall remember.
she shall remember.
we will remember.
you shall remember.
they shall remember.

نعم هذا جائز ولكن هذا الاستعمال مرهون بالحالات التالية:

١- إذا أراد المتكلم أن يقطع وعداً على نفسه promise أو أن يبدي استعداداً قوياً للقيام بعمل ما willingness عندها يستعمل will عوضاً عن shall فتقول:

Lend me fifty pounds and I will pay you back next week.

أي أقرضني خمسين جنيهاً وأعدك بإعادة المبلغ في الأسبوع القادم. إليك أمثلة أخرى:

We are busy tonight, but we will come tomorrow.

وعد

I am tired now, but I will wake up early to study.

وعد أو استعداد قوي

Help me with my work and I will help you with yours.

استعداد قوي

٢- إذا أراد المتكلم أن يجبر عن تصميمه الأكيد determination للقيام بعمل ما. مثال:

LESSON FORTY-SEVEN الحرس السابع والأربعون

THE SIMPLE FUTURE TENSE

الزمن المستقبل البسيط

(will / shall + infinitive)

المصدر + will / shall

١ ٢

يصاغ الزمن المستقبل البسيط بالاستعانة بفعلين مساعدين هما shall و will ويتبعهما دائماً المصدر المجرد من to المصدرية مثال: I shall help you سأساعدك. في هذه الجملة الكلمة shall هي الفعل الخاص المساعد بينما للفعل help هو المصدر.

والآن لتصرف الفعل to eat في الزمن المستقبل البسيط:

Affirmative الصيغة المثبتة	Negative النفي	Interrogative الاستفهام
سأكل I shall eat you will eat he will eat we shall eat they will eat	I shall not (shan't) eat you will not (won't) eat he will not (won't) eat we shall not (shan't) eat they will not (won't) eat	shall I eat? will you eat? will he eat? shall we eat? will they eat?

نلاحظ استعمال shall في المتكلم المفرد والجمع وwill مع باقي الأشخاص. والجدير بالذكر بأنه عند التخاطب في أمريكا كما في إنكلترا يغلب الآن استعمال will مع جميع الأشخاص في الصيغتين المثبتة والسالبة.

استعمالات **going to**:

نستعمل **going to** بدلاً من المستقبل:

١- للتعبير عن نية أو قصد **intention** مثال:

I **am going to play** football this afternoon.

أي عقدت العزم على لعب كرة القدم بعد الظهر. إليك أمثلة أخرى:

Our neighbors **are going to buy** a new house.

Lamees **is going to get married** this summer.

We **are going to have** a nice party this evening.

ومن الواضح أننا لا نستطيع استعمال هذه الصيغة **going to** مع الأفعال اللاإرادية

لذلك من الخطأ أن نقول:

I **am going to remember** your name.

بل يجب أن نستعمل المستقبل البسيط فنقول:

I **shall remember** your name.

كذلك من الخطأ القول:

She **is going to know** English well.

They **are going to hate** us.

والسبب في ذلك هو أنه ليس هناك قصد أو تصميم حيث لا إرادة.

٢- نستعمل **going to** حيث الاحتمال قوي **strong probability** لحدوث فعل ما.

فإذا كانت السماء متلبدة بالغيوم والرطوبة عالية فالاحتمال قوي بأن يهطل المطر.

It **is going to rain**.

فتقول:

كذلك:

The work **is going to cost** a lot of money.

Our partnership **is not going to work** well.

I haven't worked hard and I **am going to fail** in my exams.

والجملة الأخيرة تقول: ((أنا لم أشتغل بجد ونشاط ومحتمل جداً بأنني سأرسل في

الامتحان)).

The homework is hard, but I **will do** it.

الوظيفة صعبة ولكني مصمم على كتابتها. كذلك:

We **will boycott** the enemy's goods.

نحن مصممون على مقاطعة بضائع العدو.

Our way is long, but we **will walk** the whole length of it.

The motor is in parts, but I **will finish** it today.

٣- إذا أراد المتكلم أن ينهي أو يأمر المخاطب أو الغائب. مثال:

You have damaged my bicycle and you **shan't** have it again. نهي

لقد ألحقت الضرر بدراجتي ولن تأخذها ثانية. كذلك:

Maher always comes late, but today he **shall come** early. أمر

You **shall** all **bring** your books or there will be no lesson. أمر



هل من تعابير أخرى تقوم مقام الكلمتين **will** و **shall** الاستقباليين؟ نعم هناك

تعابير كثيرة والواقع أننا عند التخاطب نستعمل هذه الكلمات أو التعابير أكثر من استعمالنا

لـ **will** و **shall**. انظر إلى الجمل التالية والتي كلها بمعنى المستقبل:

They **want to buy** another car.

I **intend* to go** tomorrow. ينوي

They **mean to buy** a large plot of land.

She **is likely* to arrive** any minute now. يحتمل

I **have in mind* to go** now. يقصد

They **are to get married** next month.

I **have planned* to start** work tomorrow. يخطط

They **refuse to go** anywhere.

We **have decided to live** in a hot country.

He **is determined* to study** medicine. مصمم

I **am going to travel** abroad next year.

في الجملة الأخيرة نشاهد استعمال **going to**. لنر بعض استعمالاتها الخاصة:

6. I shall remember your birthday.
7. The caretaker will clean all the rooms today.
8. I shall eat a good dinner this evening.
9. This car will cost you a lot of money.
10. Ameen has eaten a lot. He will be ill.
11. She is my cousin and I will marry her.
12. My secretary will look after the office during my absence.
13. After his Father's death, he will possess a large fortune* ثروة
14. The football team will have breakfast together.
15. Will the men set up a fair* in this place? معرض أو مدينة ملاهي

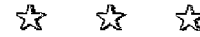
هـ - حول إلى صيغة الاستفهام وانكر ما إذا كان هناك فعل خاص: مثال:

Are they not (aren't they) going to treat us politely?

1. They are not going to treat us politely.
2. She finished her work before everybody else.
3. Jalal has a good collection of stamps* مجموعة من الطوابع
4. You cannot behave yourself before strangers.
5. I shall see to it that your son works well!
6. She goes for a walk whenever she has no work to do.
7. I am going to put an end to this nonsense!
8. You won't come with me tonight.
9. They'll be ready before it gets dark.
10. Your dog eats whenever it pleases.
11. The boys did their exercises before their teacher arrived.
12. I am to look after the garden when my master* is away. السيد
13. You are going to pay for the broken vase* مزهرية
14. The boys will find their lost dog. (How?).
15. They ended their meeting? (When?).



وهذا الأخير مثال واضح على ((الاحتمال القوي)) وليس ((القصد أو النية)) إذ ليس من طالب ينشد الفشل في الامتحان. اللهم إلا إذا كانت هناك غايات لا نعرفها!



EXERCISES

ا - ضع الجملة التالية بأكثر عدد ممكن من الصيغ المؤدية معنى المستقبل:

I shall finish my work tonight.

ب - صرف الفعل to go في الزمن المستقبل البسيط في صيغ الإثبات والنفي والاستفهام.

ج - حول هذه الجملة إلى المستقبل البسيط مستعملاً shall و will. مثال:

Where will all the boys go?

1. Where did all the boys go?
2. We study three plays every year.
3. They do not take any examinations in March.
4. Did I tell you the story of the lion and the whale?
5. I am sitting here all day today.
6. The Browns have a nice house in Cairo.
7. What did you buy for the New Year?
8. I do not want to sit for the June Examinations.
9. They intend to sell their new house next year.
10. She has finished sewing* her new dress. يخبط

د - استعمل going to عوضاً عن shall و will حيث ذلك ممكن أو جائز. مثال:

Are they going to spend a few days in Beirut?

1. Will they spend a few days in Beirut?
2. I shall tell them whatever they ask me.
3. She will be twelve years old next week.
4. Our team will play three matches this season.
5. It will be Tuesday tomorrow.

THE FUTURE
PERFECT TENSE

الزمن المستقبل التام

(shall/will + have + past participle) shall / will + have + اسم المفعول

١ ٢ ٣

يصاغ هذا الزمن بالاستعانة بالفعالين shall و will يلي تلك مصدر have ثم

بإضافة اسم المفعول Past participle. مثال:

Tomorrow I shall have finished reading this novel.

أي غداً سأكون قد انتهيت من قراءة هذه الرواية.

هذا تصريح الفعل to drive في الزمن المستقبل التام:

Affirmative الصيغة المثبتة	Negative النفى	Interrogative الاستفهام
سأكون قد سقت (السيارة) I shall have driven you will have driven	I shan't have driven you won't have driven	shall I have driven? will you have driven?
he will have driven we shall have driven they will have driven	he won't have driven we shan't have driven they won't have driven	will he have driven? shall we have driven? will they have driven?

١- يستعمل الزمن المستقبل التام للتعبير عن حدث نعتقد بأنه سيكون قد انتهى في وقت

معين في المستقبل. إليك أمثلة:

When our visitors arrive next Friday, we shall have painted all the rooms.

عندما يصل ضيوفنا يوم الجمعة القادم ستكون قد دَهِمْنَا جميع الغرف.

4. She finds friends everywhere.
5. The curtain comes down in five minutes.
6. He got three tickets at the box-office*. كوة التذاكر
7. They will learn Russian next summer.
8. Shall we grow cherries* and apples in our garden? كرز
9. This farm leaves me five hundred pounds every year.
10. Will Hisham sell old cars?

ب - حول هذه الجمل إلى صيغة النفي واذكر ما إذا كان هناك فعل خاص. مثال:

They did not stay in the restaurant until midnight.

1. They stayed in the restaurant until midnight.
2. They will pull down* this old house next month. يهدم
3. He treats us like servants.
4. We have found a French maid*. خادمة
5. Will you invite us to dinner on your birthday?
6. This clever boy knows all the answers to the teacher's questions.
7. Mother is having trouble with her false teeth.
8. This afternoon I shall be driving my new Mercedes.
9. I think you will find her at home this evening.
10. I will pay you back some day in full.
11. Did you post the letter I told you about?
12. Will he be lying in bed when we go to see him?
13. I sing and play the piano when I wake early in the morning.
14. Our friends will be playing cricket at three this afternoon.
15. Have you had enough for today?
16. She likes to play with her dog in the garden.
17. I shall speak to you as long as the light is on.
18. Can you stop talking for a minute?
19. You can imagine how much trouble he's caused me.
20. He had finished when we arrived.



Revision of all the tenses. مراجعة عامة لجميع الأزمنة.

أ- ضع الزمن المضارع في الأقواس:

1. You always (sit) in this place?
2. A dog (run) faster than a cow.
3. The bell just (ring) and we must line up to go into the classroom.
4. You (talk) for the last five minutes. Do you mind going out?
5. All the boys (sit) quietly waiting for the teacher.
6. Ammar (shave)* every morning. يحلق
7. Father gave me this pen as a present; since then I (use) no other.
8. How long you (wait) here?
9. I (look) forward to hearing from you soon.
10. You (like) to have a look at the picture?
11. Zaynab usually (feed) the chickens early but today she (feed) them late.
12. She (be) a big liar* and she (know) it. كاذبة
13. Mother (make) a cake in the kitchen and she not (finish) her work yet.
14. She not (eat) any fruit since she was a little girl.
15. All this morning I (look) at our family pictures.
16. The examination results* just (come) out. نتائج
17. We rarely (see) each other these days; we (be) so busy.
18. Mother (stay) at home because she (have) much work to do.
19. We (wait) for our visitors since eight o'clock and they not (come) yet.
20. The headmaster (arrange) his papers now; he always (arrange) them before coming into the class; he just (close) the door of his office and (put) the key in his pocket.
21. The sun (shine) during the day but not (shine) during the night.
22. He (work) hard to win her favor* but not (succeed) yet. عطف
23. What you (do) when you have nothing to do?
24. I (be) to London many times and can tell you a lot about it.
25. They (work) at this project⁽¹⁾ for several years and they not (complete) it yet.

(١) مشروع.

8. In June I (do) this job for about thirty years.
9. By the end of the month I (wear) glasses for almost thirty years.

ب- دل على الفعل وأعط صيغته Mood وزمنه Tense في الإنكليزية :

1. The weather is good and the birds are singing in the sky.
2. Mary wishes she were a boy.
3. Had the police arrived earlier, the crime wouldn't have taken place.
4. She introduced us to her guests who had arrived before us.
5. If you will teach me French I will teach you Arabic.
6. The boys were playing in the field when a plane flew overhead.
7. We work in the garden when the sky is blue.
8. The worker has finished his job and he is waiting for the money.
9. While we were having a party, our neighbors were making lots of noise.
10. The exam will seem hard if you don't prepare for it.
11. Take these flowers back to the garden.
12. May you live to be a hundred.
13. To be or not to be that is the question. (Shakespeare)
14. Sleep early and you'll wake fresh as a daisy*. زهرة الربيع
15. Early to bed early to rise
Makes a man healthy, wealthy and wise⁽¹⁾ (Popular saying)
16. Never leave for tomorrow what you can do today.
17. The bicycle frame is ready and now they are adding the wheels.
18. I visited the factory but wasn't much impressed.
19. By five o'clock we will have finished our homework.
20. If Father had seen my school report⁽²⁾ he would have been pleased indeed.



(١) يجعل الإنسان صحيح الجسم، ثوباً ومكينة. (٢) الجلاء المدرسي.

ج- ضع الزمن المستقبل في الأقواس:

1. We (set) off* early tomorrow morning. ينطلق
2. By the end of June I (be) at this school for seven years.
3. 'What you (do) at this time next week?'
4. 'We (sit) in our garden enjoying ourselves.'
5. When you come this afternoon, I (take) a bath; so wait for me, please.
6. You (go) to town this afternoon? Then buy me a dozen pencils.
7. The children not (come) with us to the party tonight.
8. We (have) a lot of rain this year.
9. I not (spend) any time on this foolish essay.
10. In another month I (drive) this car for ten years.
11. Where the meeting (take) place?
12. You (take) me home? I'm afraid to go by myself.
13. At ten o'clock tomorrow we (take) our examinations.
14. You (look) after my office when I am away?
15. At 7:00 I (go) into the bathroom; at 7:15 I (take) my bath but at 7:30 I (finish) my bath and we can go out.
16. When my son graduates*, I (be) very happy indeed. يخرج
17. If you get good grades at school I (give) you a good watch.
18. When I (see) you next?
19. So long as you respect* the others, they always (respect) you. يحترم
20. You (go) home if you have finished your exercise.
21. If you find any difficulty in understanding this exercise I (help) you.
22. No matter what he does, he not (win) our confidence*. ثقة
23. How long this thing (go) on?
24. When you (stop) this childish behavior and act like a man?
25. If you (do) me the favor of stopping this noise I (be) very obliged*. يتفضل عليه بجميل أو خدمة

د-ضع الزمن الصحيح في الأقواس:

1. The patient (recover)* before he (take) all the medicine. يشفى
2. While I (shop), I (hear) noise and shouting.

ب - ضع الزمن الماضي الصحيح:

1. Where you (spend) your holidays last summer?
2. While a little boy (cross) the street, he (run) over⁽¹⁾ by a car.
3. He (leave) the post office after he (send) a cable⁽²⁾ to the manager..
4. When the firemen (arrive) at the scene, the building (burn) for more than an hour.
5. When I (be) a little boy, I always (go) to Father's office.
6. I not (like) the film we (see) yesterday, (do) you?
7. How the prisoner (manage) to escape from prison*? السجن
8. They (catch) the thief and (lead) him to the police station but they not (beat) him.
9. I (eat) two eggs for breakfast this morning; how many you (eat)?
10. Some students (arrive) when the professor (finish) his lecture.
11. As he (drive) fast, one of the wheels (come) off.
12. A naughty* boy (jump) into the bus while it (move). شقي
13. I not (know) that he (marry) such a rich girl.
14. We (see) a group of boys arrive at the station, then they (stand) waiting for the train.
15. The prisoner (jump) out of the window when nobody (look).
16. Our team (try) hard but they not (win) the first prize*. جائزة
17. 'What you (do) when I (see) you this afternoon?'
18. 'I (play) chess* with a friend'. شطرنج
19. When the doctor (arrive) at his clinic⁽³⁾, some patients (wait) since the morning.
20. The teacher (can) not believe his eyes when he (see) a boy cheating⁽⁴⁾ at the exam.
21. I (write) the essay⁽⁵⁾ in a matter of two hours and then (give) it to the publisher⁽⁶⁾.
22. 'How long the interview (last)?' 'It (last) only a few minutes'.
23. You (notice) how his wife (be) against playing cards?
24. He (do) all he (can) but (fail) in the end.
25. How can I thank you for what you (do) for me?

THE ADVERBS

الظروف (*)

رأينا في تعريف للظرف بأنه كلمة تدل على مكان أو زمان أو كيفية وقوع الفعل أو درجة الصفة أو الظرف، والظرف يحدد معنى الفعل أو الصفة أو ظرف آخر.

أنواع الظروف في اللغة هي:

Adverbs of PLACE	١- ظرف المكان
Adverbs of TIME	٢- ظرف الزمان
Adverbs of FREQUENCY	والظرف التكراري
Adverbs of MANNER	٣- ظرف الكيفية أو الحال
Adverbs of DEGREE	٤- ظرف الدرجة
RELATIVE adverb	٥- الظرف الوصلي
INTERROGATIVE adverb	٦- الظرفية الاستفهامية

(إليك أمثلة لكل منها:

The boys will line up* there .	هناك	بصطف
The boys lined up twice today .	اليوم	
The boys line up every day .	كل يوم	
The boys lined up quietly .	بهدوء	
The boys lined up very quietly .	بهدوء كبير	
I know where they will go.	أين	
When will they come?	متى؟	

* ننظر كذلك إلى "مواقع الظروف في الجملة": الدرس الستون.

3. We always (listen) to the news before going to bed.
4. When summer comes we (finish) weeding* our farm.

يزيل الأعشاب الضارة.

5. Huda (like) to sing like her sister.
6. We shall have a holiday when our lessons (be) over.
7. Ameen would rather I (visit) him every day.
8. Hala (have) a bath now, but she (finish) in half an hour.
9. We often (go) into the country at week-ends.
10. If you take a little more care you (do) better work.
11. If you helped me with the carpets the room (be) ready soon.
12. The boy (post) your letter if you had given it to him.
13. Suppose we not (find) Mother at home.
14. The meeting was over before some members (arrive).
15. As you are free this evening, we (come) for a game of cards.
16. While I (do) some work, the cat jumped and upset* the inkpot. يقرب
17. Sameer (listen) to some music while his sister (cook) the supper.
18. As she (look) through the books, she found a ten-pound note.
19. I not (have) a moment's rest since I started work this morning.
20. This tree (stand) here for more than twenty years.
21. Wisal thinks it's high time her little brother (go) to school.
22. I (have) so much work last night that it (be) impossible for me to sleep.
23. How long (be) it since we not (see) each other?
24. Muna (decide) to put off* the examination until Saturday. يؤجل
25. Sooner or later* you (have) to see a doctor. عاجلاً أم آجلاً



إليك بعضها في أمثلة:

Some of you, boys, stand **here** and some **behind**.
The bird flew **out**.
Why are you **inside**? Come **outside**.
Come **near** and I'll tell you what happened.
The ship went **under**. غرقت الباخرة

لكن تُعتبر هذه الظروف حروف جر إذا تبعها اسم أو ضمير. مثال:

He is swimming **under** the bridge.
The picture was taken **outside** the house.
She put her chair **behind** me.

فالكلمات **under, outside, behind** تعمل هنا عمل حروف الجر لأنها متبوعة باسم أو ضمير تجره.

٢- ظرف الزمان والظرف التكراري: هذه ظروف زمنية:

Now, then, ago, yesterday, today, tomorrow, tonight, after, before, since, early, late, already(1), still, yet, soon(2), shortly(3), presently(4), immediately(5), instantly(6), promptly(7).

١- من قبل ٢- قريباً ٣- قريباً ٤- حالاً ٥- حالاً ٦- فوراً ٧- فوراً.

وهذه ظروف تكرارية:

Often, always, usually, sometimes, rarely, generally, yearly(1), annually(2), daily(3), monthly(4).

١- سنوياً ٢- سنوياً ٣- يومياً ٤- شهرياً.

إليك بعضها في جمل:

This happened a long time ago.
I may see your brother **tomorrow**.
The mother died **shortly** after her son.
The magazine comes out **monthly**.
Hisham **always** goes to the mosque on Friday.
I **often** have a cup of tea after dinner.
We **rarely** meet each other these days.
The boys **sometimes** play football in the morning.

في الجملة الأولى الكلمة **there** ظرفية تدل على المكان الذي اصطف فيه الأولاد وهي تحدد معنى الفعل **will line up**.

في الجملة الثانية الكلمة **today** تدل على زمان وقوع الفعل و تحدد معنى الفعل.

في الجملة الثالثة الكلمة **every day** هي ظرفية تكرارية و تحدد معنى الفعل.

في الجملة الرابعة الكلمة **quietly** ظرفية حالبة تخبرنا كيف اصطف الأولاد وهي تحدد معنى الفعل.

في الجملة الخامسة الكلمة **very** ظرف يحدد درجة الهدوء وهي متعلقة بالظرفية **quietly** وتحددها.

في الجملة السادسة الكلمة **where** ظرفية وصلبية لأنها تربط الفكرة الرئيسية **I know** بالفكرة الثانوية.

وأخيراً الكلمة **when** ظرفية استفهامية تحدد معنى الفعل **will come**.

والظروف إما بسيطة تتكون من كلمة واحدة مثل:

Now, then, ago, here, there, quietly, tomorrow, yesterday, why, where, etc.

أو مركبة من أكثر من كلمة مثل:

Next year, last month, somewhere, everywhere, nowhere, etc.

وأحياناً يكون الظرف مركباً من جار ومجرور أي شبه جملة يدعى بالإنكليزية Adverb phrase.

من هذه الظروف:

In the morning, at the back, in the middle, on the train, in my house, near the wall, under the table, behind the door, through the window.

الظروف مفصلة:

١- ظرف المكان. من هذه الظروف:

Here, there, everywhere, somewhere, nowhere, out, in, over, under, beneath, behind, below, across, down, up, away, back, around, near, through, off, outside, inside, above, etc.

I hope he'll be **much** better tomorrow.

The enemy has been **completely** wiped* out. يبدي

The manager has **just** finished his work.

It was **scarcely** polite of her to talk to us like that.

I am **wholly** confident of success* . واثق من النجاح

٥- الظروف الاستفهامية: من هذه الظروف:

How, when, where, why, how far, how often, how late, how soon, how long ago, how near, what.

إليك بعض الأمثلة:

When did this happen?

How long ago did this king reign? (متى)

How soon will they get married? (في أية فرصة قريبة)

How far can you swim? (ما المسافة)

Why did they behave like this?

How near is your house to the station? (كم يقرب)

What does it matter? how بمعنى

What does this criminal care about life? how much بمعنى

How, when, where, why

٦- الظروف الوصلية: من هذه الظروف

Can you tell me **how** they broke into your house? (كيف)

This is **where** we shall camp. (المكان الذي)

She doesn't know yet **when** they will get married. (متى)

I like to know **why** he used my car. (لماذا)

٧- وأخيراً هناك ظروف تستعمل في الإجابة القطعية السلبية crisp negative answer

وتدعى Adverbs of negation وأخرى قطعية إيجابية Adverbs of affirmation.

من هذه الظروف:

٣- الظرف الحالي: وينتهي عادةً بـ ly - . من هذه الظروف:

Anxiously(1), **blindly**(2), **boldly**(3), **briefly**(4), **calmly**, **carefully**, **childishly**, **clearly**, **directly**(5), **differently**, **easily**, **fondly**(6), **fearfully**, **gladly**, **gravely**(7), **humbly**(8), **harshly**(9), **lightly**(10), **manfully**, **merrily**(11), **quickly**, **readily**, **suddenly**, **slowly**, **wisely**(12), **wonderfully**(13).

١- بقلق ٢- على نحو أعمى، بتهور ٣- بشجاعة ٤- باختصار ٥- رأساً ٦- بولع ٧- بجديّة ٨- بتواضع ٩- بخشونة ١٠- بخفة ١١- بمرح ١٢- بحكمة ١٣- بشكل رائع.

إليك بعضها في جمل:

The boys ran **merrily** into the garden after tea.

She answered my questions **readily**.

I shall help him **gladly** if he asks for it.

Our soldiers attacked the enemy **boldly**.

She spoke to me **harshly**.

She danced the ballet **lightly**.

You spoke **wonderfully** at the meeting.

٤- ظرف الدرجة: من هذه الظروف:

Too(1), **quite**(2), **almost**(3), **nearly**(4), **half**, **very**, **wholly**(5), **absolutely**(6), **completely**(7), **perfectly**(8), **partly**(9), **extremely**(10), **just**(11), **thoroughly**(12), **scarcely**(13), **utterly**(14), **rather**(15), **practically**(16), **entirely**(17), **much**(18), **enormously**(19), **little**(20), **a little**(21), **somewhat**(22), **somehow**(23).

١- جداً ٢- كفاية ٣- تقريباً ٤- تقريباً ٥- كلياً ٦- كلياً ٧- تماماً ٨- تماماً ٩- جزئياً ١٠- جداً ١١- تماماً ١٢- كلياً ١٣- نادراً ١٤- كلياً ١٥- بالأحرى ١٦- تقريباً ١٧- كلياً ١٨- كثيراً ١٩- كثيراً ٢٠- قليلاً ٢١- قليلاً ٢٢- نوعاً ما ٢٣- بطريقة ما.

إليك بعضها في جمل:

Your work is **half** finished.

The story is **entirely** false.

The patient is **somewhat** better than yesterday.

11.did he tell you so? (time).
12. I don't know they will sleep at this late hour. (relative).
13. In a crowded street I drive my car very (manner).
14. The ball stuck (place).
15. we go to the theatre (degree + frequency).

د - دل على الظروف أو أشباه الجمل والذكر نوعها:

When I was a little boy, I used to play with a naughty boy of my age. We often preferred playing to studying and sometimes sat talking together for hours or went out foolishly to the streets and hung on to the backs of lorries. Once I let go of my hold and fell and was almost run over by a car coming from behind. Fortunately I swerved⁽¹⁾ to one side, but my friend was completely scared⁽²⁾ by the sight. We talked it over and decided never to do such foolish things again.

هـ- دل على الظروف في هذه الجمل والذكر أنواعها:

1. Are you sure that he is lying*? "Absolutely" يكتب
2. The house was almost finished when the roof fell in.
3. I was looking at some boys in the street; suddenly a car stopped and nearly ran down* one of the boys. يصدم
4. She is completely out of her mind.
5. She never takes her dog for a walk.
6. The motor-race will take place today; so we'll have to go early to get seats in the stand*. مدرج
7. How often do you take a hot bath?
8. Nawal had just finished her letter when the postman knocked at the door.
9. How soon can you get me these articles?
10. The plane landed perfectly on the runway*. مدرج هبوط وإقلاع الطائرات
11. "How is your father today?" "He is much better."

(١) يتصرف (٢) يفرغ.

No, certainly not (1), never, certainly(2), decidedly(3), absolutely(4), indeed, naturally(5), obviously(6), precisely(7), very well, of course(8), yes, perhaps .

١- طبعاً لا ٢- حتماً ٣- حتماً ٤- قطعاً ٥- طبعاً ٦- حتماً ٧- تماماً ٨- طبعاً.

إليك بعضها في جمل:

- Will you keep your promise? **Absolutely.**
 Will she marry her cousin? **Certainly.**
 Will you help me if I need your help again? **Certainly not.**
 Aren't you going to talk to her again? **Perhaps.**
 Can you lend me your car? **No!**
 Will your son take over the business when you retire? **Naturally.**



EXERCISES

أ - عدد أهم أنواع الظروف وأعط أربعة أمثلة على كل منها.

ب - استعمل الكلمات التالية كظروف ثم كأحرف جر في جمل:

In, outside, beside, under, near, between.

ج - ضع الظروف (أو حرف الجر) المناسب في الجمل التالية. مثال:

*He met the artist **during** his lifetime.*

1. He met the artist his lifetime(time).
2. He spoke to the customer (manner).
3. Our work is finished (degree).
4. The teacher is standing..... of the class (place).
5. We go to swim on warm days. (frequency).
6. I haven't had a good sleep days (time).
7. Are the Browns living in Beirut ? (time).
8. Won't you change your mind and come back to me?
.....(negative).
9. Are you sure he was the one who took my book?
.....(affirmative).
10. The lawyer presented the case very(manner).

LESSON FIFTY-TWO

الدرس الثاني والخمسون

THE FORMATION
OF ADVERBS

صياغة الظروف

هناك ست أو سبع طرق لصياغة الظروف. إليك تفصيلها:

١- يصاغ الظرف عادة بإضافة -ly على آخر الصفة. فنقول:

الصفة

He is a **slow** speaker.
She has **childish** ideas.
Her explanation was **clear**.

الظرف

He speaks **slowly**.
She thinks **childishly**.
She explained the lesson **clearly**.



أما إذا كانت الصفة في الأصل تنتهي ب ly - فلا يجوز إضافة -ly ثانية لصياغة

الظرف. إليك بعض الصفات المنتهية ب ly :-

أخوي brotherly سخيف silly رجولي manly
من الخطأ أن نقول:

He spoke manlily. She laughed sillily.

بل يجب أن نقول:

He spoke in a manly manner. She laughed in a silly way.

أي تكلم بطريقة رجولية و ضحكت بطريقة سخيفة.

٢- بعض الظروف تصاغ بإضافة لاحقات suffixes على آخر الكلمات.

وهذه اللاحقات هي: wise - ways - word(s) - وكلها بمعنى "باتجاه".

إليك أمثلة:

Clock	باتجاه الساعة clockwise
Cross	بالعرض (عرضي) crosswise
Length	بالطول (طولي) lengthwise

12. "Must I pay for the broken glass?" "Naturally."
13. This is where we get off the bus.
14. What! Haven't you finished eating yet?
15. Long ago there lived a king and in a country far away.
16. He got into the room quietly and sat right in the middle.
17. Take these books here and put them on that table over there.
18. We go to the theatre every now and then.
19. Can't I buy a packet of cigarettes somewhere?
20. The ball flew through the window and landed right in the fire-place.

He was much offended at your words.	ظرف
That was a long story.	صفة
They stayed long and everybody was bored.	ظرف
This old man has enough money to last his grandchildren.	صفة
The bag is light enough to carry.	ظرف
They took the early train.	صفة
We arrived at the airport early .	ظرف
She is my only daughter.	صفة
We saw him only yesterday.	ظرف
We have a little money to spare for films and books.	صفة
I feel a little worried.	ظرف

٥- وهناك بعض الصفات التي تشترك منها ظرفيتان الأولى بشكل الصفة والثانية تنتهي بـ -ly. وهاتان الظرفيتان تختلفان عادة في المعنى. من هذه الصفات:
high, short, quick, hard, loud, sound, clear, fair, cheap, wide, wrong.
 لنراها في جمل:

This is a high wall.	صفة
He jumped very high .	ظرف
Your book was highly interesting	(ظرف بمعنى very)
She wore a short dress.	صفة
Our money ran short .	(ظرف أي نفذت نقودنا)
She followed him shortly after.	(ظرف بمعنى بوقت قصير)
The band played a quick march.	صفة
She ran quick (quickly) after her mother.	ظرف
This is a hard book.	صفة
He works very hard at school.	(ظرف بمعنى بجد ونشاط)
We hardly see each other these days.	(ظرف بمعنى نادراً ما .. قليلاً ما)

in	inwards	نحو الداخل
back	backwards	نحو الخلف
fore	forward*	نحو الأمام
home	homewards	نحو البيت
length	lengthways	نحو الطول
side	sideways	نحو الجانب

* لاحظ الظرف بدون 's'. ولكن نقول: They drive **backwards** and **forwards**.
 لنراها في جمل: The girls are dancing **clockwise**.
 القطبة: The stitches* on the table-cloth went **crosswise/ lengthwise**.
 They passed **sideways** through a narrow door.
 ألواح خشبية: The planks* were carried **lengthways** by the elephants.
 Tell the boys to move **inwards/ backwards/ forwards/ homewards**.
 ٣- تصاغ بعض الظروف بإضافة السابقة أي prefix (a-) على أول الكلمة. من هذه الكلمات:

stride	astride	منفرج الساقين
shore	ashore	نحو الشاطئ
way	away	بعيداً
breast	abreast	جنباً إلى جنب

إليك أمثلة:

The sailors went **ashore** after a long struggle with the natives.
 He stood **astride** and would not let anybody pass.
 The football team stood **abreast** at the end of the match.
 I told the boys to go **away**.

٤- هناك كلمات تحتفظ بشكل واحد كظروف وكصفات. من هذه الكلمات:

Much, long, enough, early, only, a little.
 He hasn't **much** money.

صفة

This magazine comes out **monthly**

(ظرف بمعنى شهرياً)

This is a **monthly** magazine.

(صفة بمعنى شهرية)

The accounts are checked **yearly**.

(ظرف بمعنى سنوياً)

Here is our **yearly** account.

(صفة بمعنى سنوي)

لاحظ الأفعال التالية:

Feel, taste, sound, seem, look, smell.

هذه الأفعال تتبعها صفات وليس ظروف. إليك أمثلة:

The water in the bath- tub* **feels warm**. (not warmly) حوض الحمام

The soup **tastes salty***. (not saltyly) مالح

The idea **sounds good**. (not well)

The clouds **seem low**.

The place we visited **smelled nasty***.

كريحه الرائحة

The streets **looked clean**.

feel **well today**

هنا الكلمة **well** صفة وتعني good

إن جميع هذه الأفعال هي بمعنى is, are, was, were , أي مشتقات to be وهي تماماً

كما لو قلنا:

The water in the bath- tub **is warm**.

The soup **is salty**.

The idea **is good**.

The clouds **are low**.

The place we visited **was nasty**.

The streets **were clean**.

عمل الظرف في الجملة:

بالإضافة إلى أن الظرف يحدد معنى الفعل أو الصفة أو ظرفاً آخر فإنه أيضاً:

١- يحدد معنى شبه الجملة (أي الجار والمجرور) phrase داخل الجملة مثال:

They swam **almost** to the farthest point of the lake.

هنا الظرف **almost** يحدد شبه الجملة to the farthest point

The builders got **nearly** to the end of their job.

5. That was a **loud** noise you made.

(صفة)

Tell her to speak a little **louder** (aloud).

(ظرف بمعنى بصوت أعلى)

Someone is singing **loudly** (aloud) at the door.

(ظرف بمعنى very loud)

6. I had a **sound** sleep.

(صفة بمعنى deep)

He was **soundly** beaten at the game.

(ظرف بمعنى completely)

You will sleep the **soundlier** in the open air.

(ظرف بمعنى deeper)

7. Your idea is quite **clear**.

(صفة)

The knife cut **clear** through the butter.

(ظرف بمعنى right)

He spoke **clearly**.

(ظرف بمعنى بوضوح)

8. She has a **fair** complexion.

(ظرف بمعنى شفاء)

Write your composition out **fair**.

(ظرف بمعنى بنجح)

Your drawing is **fairly** good.

(ظرف بمعنى quite)

9. We bought some **cheap** cloth.

صفة

You bought it very **cheap** (cheaply).

ظرف

10. Our new roads are **wide** and long.

صفة

The arrow flew **wide** of the mark.

(ظرف بمعنى far)

English is a **widely** spoken language.

(ظرف بمعنى everywhere)

11. There were many **wrong** words in your dictation.

صفة

You have got the whole thing **wrong**.

ظرف بمعنى mixed - up أي فهمت كل شيء خطأ.

You were **wrongly** advised.

ظرف

٦- تصاغ كذلك بعض الظروف من الأسماء بإضافة -ly على آخر الاسم:

مثال:

Monthly, month; weekly, week; yearly, year; hourly, hour.

والجدير بالملاحظة بأن هذه الظروف تستعمل كصفات أيضاً.

إليك أمثلة:

9. You'll hear from us shortly.
 10. My boy, you'll have to work harder to pass this examination.
 11. Tourists arrive in our village weekly.
 12. The accident was horrible; fortunately, there were few casualties ⁽¹⁾.
 13. I have almost come to the end of the exercises.
 14. His fame spread far and wide after the publication ⁽²⁾ of his first book.
 15. This exercise is fairly hard.



كذلك الظرف **nearly** يحدد شبه الجملة *to the end*.

٢- أو يحدد معنى الجملة التي تليه بأكملها. مثال:

لحسن الحظ

Fortunately, we were at the safe side of the hill.

بالرغم من ذلك.

Nevertheless, I can't give you a definite promise.

في الواقع.

As a matter of fact, the party has been called off.

في هذه الجمل الظروف **as a matter of fact**, **nevertheless**, **fortunately**

تحدد الجمل التي تتبعها بأكملها.



EXERCISES

أ- كيف تصاغ الظروف؟ أعط أمثلة.

ب- ما هو عمل الظرف في الجملة؟

ج- صغ الظروف في الكلمات التالية مثال:

slowly, longingly

Slow, longing, peace, cross, length, in, fore, bed, shore, right, firm, close, usual, enough, fair, much, late, brave, comfortable, near, long, easy, high, only, slow, early, sisterly, sound, fatherly, deep.

د- استعمل الكلمات التالية كظروف وكصفات في جمل:

Daily, monthly, weekly, fortnightly, yearly.

هـ- دل على الظرف في الجمل التالية وانكر نوعه:

1. These girls will dance forward while you dance backwards.
2. Run round the field clockwise.
3. I want you to stop behaving childishly.
4. They spoke to their friends proudly.
5. Here is the food. I believe there is enough for the whole family.
6. These books are quite good to read.
7. She is too young to marry.
8. The hall was lightly decorated.

والملاحظ بأن الظروف القابلة للمفاضلة هي: الظروف الحالية
مثل **gladly, quietly, quickly** وبعض الظروف المكانية مثل: **near, far** وبعض
الظروف الزمنية مثل: **early, late**.

أما الكلمة **early** فتقارن خلافاً للظروف الحالية الأخرى المنتهية بـ **-ly** أي بإضافة
-er و **-est** فنقول **early, earlier, earliest** وذلك لأن **-ly** هي في أصل
الكلمة **early** وهي ظرفية زمنية وليست ظرفية حالية حيث الـ **-ly** تكون اللاحقة للصفة
مثل: **bright, brightly**.
هذه لائحة بالظروف غير القياسية:

well	better	best
ill (badly)	worse	worst
late	later	latest/ last
much	more	most
near	nearer	nearest/next
little	less	least
far	farther/ further	farthest/ furthest

استعمالات بعض الظروف: **ENOUGH, TOO, So**

١- تستعمل **too** بمعنى (**also** أيضاً) وتأتي عادة في نهاية الجملة. إليك أمثلة:

We are going to pray and our children, **too**.

Our neighbors will go to the country, **too**.

What! Are you coming with us, **too**?

وتوضع **too** قرب الكلمة التي تحدها إذا كان هناك مجال للغموض. فإرن:

I, **too**, went sightseeing. أنا (وأشخاص آخرون) ذهبنا لمشاهدة معالم المدينة

I went sightseeing, **too**. ذهبت لأرى معالم المدينة (وقمت بأشياء أخرى).

٢- تستعمل **too** بمعنى " أكثر مما يجب " مع الظروف أو الصفات. مثال:

She works **too** slowly.

He arrived **too** late for the lesson.

This dress is much **too** small for you.

It is far **too** early to discuss such a matter.

تلك من الخطأ القول:

He is **too** polite. Your car is **too** new.

LESSON FIFTY-THREE

الدروس الثالث والخمسون

THE COMPARISON OF ADVERBS

تفضيل الظروف

إن تفضيل الظروف يطابق ما قيل عن تفضيل الصفات (راجع الدرس التاسع
والعشرين). لنأخذ بعض الأمثلة في التفضيل القياسي:

١- تفضيل التساوي: **positive degree** أو تفضيل الدرجة الأولى. مثال:

He left **as soon as** I did.

Samar stayed here **as long as** her husband (did).

They arrived here **as late as** their teacher.

وفي تفضيل شبه التساوي: **near - equality**

She didn't sit **as near as** her sister (did).

The girls didn't talk **as loud as** the boys (did).

I cannot run **as fast as** you can.

٢- تفضيل التباعد: **Comparative degree** أو تفضيل الدرجة الثانية. مثال:

You spoke **louder** than your friend.

Samar arrived **later** than her sister.

Our house stands **higher** than yours.

٣- المفاضلة العليا أو القصوى **superlative degree** أو تفضيل الدرجة الثالثة:

مثال:

Of his entire collection this picture comes **nearest** to my taste.

She spoke **loudest** of all.

His arrow flew **widest** of the mark .

أما الظروف المؤنفة من مقطعين أو أكثر فتأخذ **more** في الدرجة الثانية

و **most** في الدرجة الثالثة. مثال:

Brightly, more brightly, most brightly

This book is **good enough** for the class.

This painting is **successful enough** for a girl of your age.

٢- إذا جاءت **enough** في جملة بالترتيب التالي:

(١) صفة (أو ظرف) + (٢) **enough** + (٣) مصدر:

عندها تتضمن الجملة معنى الإيجاب وذلك عكس **too**. انظر إلى هذه الجملة:

This car is quite cheap. I can buy it.

في الجملة الأولى لدينا الصفة **cheap** والكلمة **quite** بمعنى **enough** أي كفاية.

والجملة الثانية جملة إيجابية **affirmative** إذا بإمكاننا اختصارها بالشكل التالي:

(١) صفة + (٢) **enough** + (٣) مصدر. فنقول:

This car is cheap **enough** to buy. أي هذه السيارة رخيصة كفاية أستطيع شراءها.

1 2 3

Muna is tall. She can reach the shelf.

إليك أمثلة أخرى:

Muna is tall **enough** to reach the shelf

1 2 3

أي منى فتاة طويلة كفاية والرف في متناول يدها.

He is quite old. He can look after himself.

He is old **enough** to look after himself.

هو كبير ويستطيع الاعتناء بنفسه.

1 2 3

The coffee is quite cold. I want to drink it.

The coffee is cold **enough** to drink.

أي القهوة باردة وأستطيع شربها.

1 2 3

الآن قارن بين هاتين الجملتين:

Hani is **too old** to look after himself.

Hani is **old enough** to look after himself.

الجملة الأولى تقول بأن هاني رجل مسن لا يستطيع الاعتناء بنفسه، أما في الجملة الثانية

فنقول بأن هاني (الولد) كبير كفاية يمكنه الاعتناء بنفسه. فالجملة الأولى تضمنت معنى النفي

لأن بها **too** أما الجملة الثانية تضمنت معنى الإيجاب لأن بها **enough**.

لاحظ هذا التعبير:

I have asked for two tickets but you gave me one **too many**.

كما تستعمل بمعنى **very** قبل اسم المفعول إذا كان يعمل عمل الصفة في الجملة. مثال:

He was **too** occupied with his own affairs.

It seems you are **too** annoyed with these children.

لاحظ استعمال **so** بنفس المعنى:

He is **so** absorbed in his art.

٣- إذا جاءت **too** بهذا الترتيب: (١) **too** + (٢) صفة أو ظرف + (٣) مصدر عندها

تتضمن معنى النفي. انظر إلى هذه الجملة:

This food is very hot. I cannot eat it.

حيث أن الجملة الأولى بها الكلمة **very** + الصفة **hot** والجملة الثانية تتضمن معنى

النفي، بالإمكان اختصار هاتين الجملتين بالترتيب:

(١) **too** + (٢) صفة + (٣) مصدر. فنقول:

This food is **too** hot to eat. أي هذا الطعام ساخن جداً لا أستطيع أكله

1 2 3

ونلاحظ أننا حولنا الجملة الثانية بأكملها إلى مجرد مصدر. إليك أمثلة أخرى:

This book is very hard. I cannot read it.

This book is **too** hard to read.

1 2 3

أي هذا الكتاب صعب جداً لا أستطيع قراءته.

It was very late. I couldn't catch the bus.

1 2 3

It was **too** late to catch the bus.

1 2 3

أي كان الوقت متأخراً ولم أستطيع اللحاق بالباص.

She is very tired. She cannot work any longer.

She is **too** tired to work any longer.

1 2 3

ENOUGH

١- عندما يكون معناها "كفاية" تستعمل عادة قبل الاسم ولكن بعد الصفة.

We have **enough** men to do this work.

She has **enough** money to live by herself.

حالات خاصة قبل الفعل الخاص:

I **still** don't understand what you mean.

We **still** have three hours for lunch.

I **still** have a few things to settle.

إذا استعملت **still** في جملة استفهامية أفادت استغراب ودهشة المتكلم مثال:

Are you **still** in bed?

ألا زلت (نائما) في الفراش؟

Does your seven-year-old child **still** drink milk from a feeder?

ألا زال طفلك البالغ من العمر سبع سنوات يشرب الحليب من زجاجة الإرضاع؟

Is your son **still** in the same class?

ألا زال ابنك في نفس الصف؟

لاحظ استعمال **still** في الجملة التفضيلية التالية وذلك لتوكيد الصفة أو الظرف.

I am short but your brother is **still** shorter (shorter **still**).

He drives fast but I drive **still** faster (faster **still**).

ALREADY: تستعمل **already** عادة في الجملة المثبتة affirmative وتأتي قبل الفعل

العادي ordinary verb ولكن بعد الفعل الخاص special verb. فنقول:

The police **already** know the names of the murderers (1).

قبل الفعل العادي

The old man **already** feels the end of his days.

I **already** see what you mean.

We have **already** done most of the work.

بعد الفعل الخاص

She is **already** taking private (2) lessons.

The Browns have **already** moved to another house.

وإذا استعملت **already** في جملة استفهامية أفادت دهشة المتكلم لشيء لم يكن يتوقعه. مثال:

What! Have you **already** finished writing your book?

Have the guests **already** left?

لاحظ استعمال **yet** و **still** في الجملتين:

Is the carpenter here **yet**? (has he arrived?).

هل وصل النجار؟

(١) قطة (٢) دروس خاصة.

أي طلبت تذكرتين ولكنك أعطيتني واحدة أكثر مما طلبت أي ثلاث تذكر.

I wish Salwa weren't here; she is one **too many** for the party.

أود لو لم تكن سلوى هنا، إنها شخص واحد أكثر مما نريد لحفلتنا.

استعمال الظروف **YET** (حتى الآن up till now) و **STILL** (لازال) و **ALREADY**

(بمعنى الآن now أو سابقا previously).

YET: تستعمل ظرفية **yet** بمعنى ((حتى الآن)) عادة في الجملة الاستفهامية والمنفية

وتأتي في نهاية الجملة. مثال:

She hasn't woken **yet**.

The road isn't finished **yet**.

Hasn't your brother written to you **yet**?

Have you bought your presents **yet**?

وتأتي **yet** داخل الجملة المثبتة. فنقول:

I have **yet** to finish today's work before I can go home.

Study your program while there is **yet** time.

Be thankful you are **yet** alive.

STILL: تستعمل **still** بمعنى (لازال) قبل الفعل العادي ordinary verb ولكن بعد الفعل

الخاص special ولكن هناك حالات خاصة لا تتبع هذه القاعدة.

إليك أمثلة على استعمالها:

قبل الفعل العادي:

They **still** refuse to pay the money they owe us.

You **still** misunderstand * what I mean.

يسيء الفهم

She **still** depends on outside help.

بعد الفعل الخاص:

The students are **still** waiting for their teacher.

I am **still** one of Mr. Brown's students.

She may **still** ask for more money.

They can **still** have some ice-cream before the coffee.

You ought **still** to be thankful you haven't lost everything.

4. *This news is good but we cannot believe it.*
5. *They arrived late. They could not catch the train.*
6. *David thinks his sister is very young. She cannot marry.*
7. *Your eyes are weak. You cannot read in the moonlight.*
8. *Randa is very clever. She can pass the hardest exam.*
9. *He is old. He cannot go to school.*
10. *He is very tall. He can jump the highest hurdle*.* حاجز خشبي للقفز

د- استعمل already, yet, still في الفراغات: مثال:

They have already finished their work.

1. *They have finished their work.*
2. *Hasn't the teacher come?*
3. *Be thankful that you are..... alive.*
4. *She doesn't believe your story.*
5. *Have the boys taken a new lesson?*
6. *I am..... working hard at the problem.*
7. *What! Have you written the essay?*
8. *I can..... tell what he has in mind.*
9. *The boys have put their books away although the bell hasn't rung*
10. *His story may be true; I don't believe it.*
11. *Aren't you satisfied.....? Do you..... want some more?*
12. *Tell the headmaster the boys have..... packed their things for their holidays.*
13. *Your house is beautiful, but my house is more beautiful.....*
14. *Are you at your composition? Your sister has written hers.*
15. *The problem seems easy; I cannot solve it.*

هـ- حول كلا من هذه الجمل المختصرة إلى جملتين بسيطتين شريطة الإبقاء على المعنى.

مثال:

This pen is very expensive. I cannot buy it.

1. *This pen is very expensive for me to buy.*
2. *Your grandfather is too old to look after himself.*
3. *This table is too low for you to sit at.*

Is the carpenter still here? (hasn't he left?). ألم يفادر النجار؟

لا حظ أيضا الفرق بين: (already منذ الآن) و (all ready مستعد، جاهز)

The boys are **already** leaving for their holidays.
The boys are **all ready** for their summer holiday.



EXERCISES

أ- أعط درجات المفاضلة الأخرى لهذه الظروف:

Early, well, quietly, beautifully, far, in a brotherly manner, soon, quickly.

ب- استعمل too أو enough في هذه الجمل وعدل في الجملة ما تراه ضرورياً:
مثال:

We are going to the party, too.

1. *We are going to the party.*
2. *She has money; she can buy whatever she likes.*
3. *I have been to the Eiffel tower.*
4. *This is good for you.*
5. *He has eaten all the apples and he wants to eat the cakes.*
6. *She speaks English and French.*
7. *I have had more than I want for the day.*
8. *What is good for you is good for me.*
9. *Will Sahar come with us?*
10. *You know enough English to enjoy yourself in Europe.*

ج- اكتب الشكل المختصر لهذه الجمل مستعملا too و enough: مثال:

This house is cheap enough to buy.

1. *This house is cheap. I can buy it.*
2. *The letter is clear. Everyone can understand it.*
3. *This novel is not very easy. I cannot read it.*

Uses of: **SINCE, FOR**

استعمالات الكلمتين:

رأينا في دراستنا لأنواع الجمل كيف أن الكلمتين **SINCE** و **FOR** تعملان عمل العطف أما حرف العطف **since** فهو رابطة الجمل المعقدة Complex sentence بينما حرف العطف **for** هو رابطة الجمل المركبة Compound sentences.

لنأخذ بعض الأمثلة:

- We cannot read these books **since** they are difficult. (بمعنى لأن)
Since her mother left, Malak has done nothing. (بمعنى منذ)
 We must thank God; **for** we have a free will. (بمعنى لأن)
 I cannot come today; **for** I have my own reasons. (بمعنى لأن)

ولنتكلم الآن عن استعمالات **for, since** بالتفصيل.استعمالات **SINCE**:

- ١- كظرف زمان بمعنى ((منذ ذلك الحين)) ويستعمل معه الزمن الحاضر التام، مثال:
 I met my cousin last summer, but I haven't seen her **since**.
 Many prisoners escaped from prison last week, but some have **since** been recaptured*. يعقل مرة ثانية
 They married in Switzerland and have lived there ever **since**.

٢- كحرف عطف وله معنيان: (أ) منذ ، (ب) حيث أن.

(أ) **since** بمعنى "منذ":

- He hasn't done any work **since** he left school.
 I have always read books **since** I was a little boy.

4. She is old enough to know what she is doing.
 5. This meat is too fat for Father to eat.
 6. Mother was too tired to speak.
 7. It is warm enough to go for a swim.
 8. This parcel is too heavy to go by post.
 9. She is too bright * to stay in this class. ذكية
 10. These stories aren't easy enough for your children to read.



أي إنني لم أشرب الماء منذ اثنتي عشرة ساعة، ولكن لم أقل متى توقفت عن شرب الماء أي لم أذكر الساعة كذا، فأنا لا أحدد البداية إنما أحدد الفترة الزمنية. إليك أمثلة أخرى:

She has worn this dress for three months.
This tree has stood here for the last twenty years.
We haven't seen each other for ages.

٢- كحرف عطف يربط بين فكرتين مستقلتين في الجمل المركبة، ويندر استعمال **for** كحرف عطف التساوي Coordinating conjunction (راجع الدرس السابع عشر) عند التخاطب. مثال ذلك:

I left early; for I had important business to do.
We wrote very little; for the examination was hard.

٣- كحرف جر بمعنى ((من أجل)) لا يتبعه ظرف إنما يتبعه اسم أو ضمير، مثال:

We bought some flowers for our little sister.
Are all these presents for me?
What did you do this for? (= for what).



EXERCISES

- أ- أعط أمثلة على استعمالات **since** (١) كحرف عطف (٢) كحرف جر (٣) كظرف.
ب- ما الفرق بين استعمال **since** و **for** كحرفي جر؟
ج- ضع **since** أو **for** في الفراغات.

1. the last few days, we have had sunny weather.
2. How long is it you first paid us a visit?
3. It is exactly eleven months we met.
4. I have no confidence in your brother, I must ask him to pay me at once.
5. Our cousins have been with us last week.
6. He left..... Rome.
7. I asked Huda to tea; I had something to tell her.
8. What did you do that.....?

نلاحظ أن الفعل في الفكرة الرئيسية Main clause هو في الزمن الحاضر التام بينما الفعل في الفكرة الثانوية Subordinate clause هو في الماضي البسيط. ولكن قد يأتي الفعل في الفكرة الرئيسية في الزمن الحاضر، فنقول:

How long is it since we met, Mary?
It is just a week since we met at our cousin's.

ب) **since** بمعنى ((حيث أن (because, as)) هو حرف عطف، رابطة الجمل المعقدة، مثال ذلك:

Since it was raining, we stayed indoors.
Since you are busy, we shan't bother* you any more. يزجج
I drove very slowly since it was very foggy*. كثير الضباب

٣- **since** كحرف جر. يتبعه ظرف يجب أن يؤكد بدء الفعل أو نقطة زمن انطلاق الفعل. ويكون الفعل عادة في الزمن الحاضر التام. إليك أمثلة:

He has left all his friends since his marriage.
نرى بأن هذا الشخص ترك أصدقاءه (وقد بدأ هذا) منذ زواجه. والفعل has left هو في الزمن الحاضر التام.

She hasn't received any letters from her brother since January.
أي أنها لم تستلم أية رسائل من أخيها منذ (ابتداء من) كالون الثاني والفعل هو في الزمن الحاضر التام. إليك أمثلة أخرى:

We have lived here since 1970.
I have driven this car since last summer.
She hasn't slept since Friday.

استعمالات **For** (منذ أو لمدة كذا...)

١- كحرف جر زمني. والفرق بين استعمالها واستعمال **since** رقم (٣) الأخير هو أن **since** تقول لنا متى ابتدأ الفعل بينما **for** نخبرنا عن المدة التي استغرقها الفعل دون التأكيد على بداية هذا الزمن. وهنا أيضاً يغلب استعمال الزمن الحاضر التام معها. لنأخذ بعض الأمثلة:

I haven't drunk any water for twelve hours.

**DIRECT and INDIRECT
OR REPORTED SPEECH (I)
STATEMENTS**

**الكلام المباشر والكلام غير
المباشر أو المنقول (١)
الجملة القولية أو الخبرية**

ما هو الكلام المباشر؟ Direct Speech: هو الكلام الذي نطق به المتكلم.

ويوضع هذا الكلام عادة بين فواصل الاقتباس أو الحصر ('.....') quotation marks
مثال:

The teacher says, 'I have some books in my hand.'

فالجملية بين الفواصل 'I have some books in my hand.' تتضمن قول المتكلم

الحرفي فهي إذن الكلام المباشر للمتكلم.

أما الكلام المنقول Reported speech هو أن ينقل أحدنا قول المتكلم إلى شخص

ثالث. لنفرض أن في الغرفة ثلاثة أشخاص: نبيل وأمل والأستاذ، فينقل نبيل كلام الأستاذ
مخاطبا أملا فيقول:

The teacher says (that)* he has some books in his hand.

نلاحظ هنا بأن جملة نبيل تختلف عن جملة الأستاذ الأصلية. ما هي الاختلافات؟ (١)

ضمير المتكلم I أصبح he للغائب (٢) الفعل have للمتكلم أصبح has للغائب (٣) صف
التملك للمتكلم my تحولت للغائب و أصبحت his (٤) وأخيرا رفعت فواصل الاقتباس.

لتأخذ جملا أخرى:

The child says, 'I am hungry.'

كلام مباشر

The child says (that)* he is hungry.

كلام منقول

9. I have been at this school 1974.
10. This light has been on tea - time.
11. I haven't received any money from my parents a month .
12. She hasn't spoken any French..... she left school.
13. I played the piano over two years.
14. We haven't had news of Father..... the New Year.
15. This cat has been sitting on my desk the morning .
16. when have you started smoking?
17. the death of his mother, he has always been sad.
18. I have been writing this essay the morning.
19. She has been ill the last two months.
20. They said they had been waiting for us five o'clock .
21. She told us a big lie..... it was the first of April, All Fools' Day.
22. how long shall we hear this noise?
23. Mother has been sleeping the moment you arrived.
24. This film has been on now over two weeks.
25. I haven't read a good essay last I read one by J.B Priestley.

ب- نعم هذه الجمل. مثال:

We haven't done any work since yesterday.

1. since yesterday.
2. since last Monday.
3. for one month.
4. since he left school.
5. for about two hours.
6. since they first met ten years ago.
7. for twenty years.
8. for I don't know how long.
9. since she was ten years old.
10. since the day before yesterday.



نرى (١) بأن فعل النقل says أصبح في الماضي said كذلك are playing في الحاضر المستمر نقل إلى الماضي المستمر المقابل أي were playing. نأخذ بعض الأمثلة الأخرى:

The policeman said, 'Some children are crossing the street.'
The policeman said (that) some children were crossing the street.

Grandfather said, 'I have some trouble with my teeth.'
Grandfather said he had some trouble with his teeth.

The painter said, 'We have finished our work.'
The painter said they had finished their work.

استدراك هام: إن الجمل التي تدل على حقيقة علمية أو حقيقة ثابتة، كذلك الأقوال المأثورة عادة لا تتغير أفعالها حتى بعد تحويلها إلى الكلام المنقول. مثال:

The student said, 'Our universe* is full of wonders.'
The student said our universe is full of wonders.

الكون

The teacher said, 'A friend in need is a friend indeed.'
The teacher said a friend in need is a friend indeed.

ملخص ما قيل: الجمل القولية statements: عندما نحولها إلى الكلام المنقول نجري التغييرات التالية:

١- نبدأ الجملة بـ he said أو بما معناها مثل declared صرح أو stated قال

remarked لاحظ الخ ...

٢- نحول ضمائر المتكلم I و we إلى he و they ، أي يصبح المتكلم غائباً.

٣- ننقل الأفعال إلى أزمنتها الماضية المقابلة: فالحاضر البسيط مثلاً يصبح ماضياً بسيطاً والحاضر التام يصبح ماضياً تاماً والمستقبل البسيط يصبح مستقبلاً في الماضي. أمثلة الأفعال الدالة على حقيقة ثابتة أو علمية فلا تتغير.

Mother is saying, 'My dressmaker is coming today.'	كلام مباشر
Mother is saying (that*) her dressmaker is coming today.	كلام منقول
The teacher says, 'I shall be busy tomorrow.'	كلام مباشر
The teacher says he will be busy tomorrow.	كلام منقول

*ملاحظة: يفضل عدم استعمال الكلمة 'that' في الكلام المنقول بعد الفعلين 'say' و'tell'.
نفرض أن الأستاذ خاطب نيلاً قائلاً له:

'You have some pencils on your desk.'

فيلتفت نيلاً إلى أمل لينقل إليها ما قاله الأستاذ له. فيقول:

The teacher says I have some pencils on my desk.

هنا حولنا الضمير you إلى I وكذلك your إلى my أي من المخاطب إلى المتكلم لأن نيلاً هو المخاطب في الأصل وأصبح هو المتكلم عند نقله كلام المعلم الموجه إليه.

ثم يلتفت الأستاذ إلى أمل ليخاطبها قائلاً:

'Your father is a great friend of mine.'

فتخاطب أمل نيلاً لتقول كلام الأستاذ الموجه إليها وتقول:

The teacher says my father is a great friend of his.

ملاحظة: عندما يكون فعل النقل مضارعاً مثل say, says يبقى زمن الفعل في الجملة على ما هو حتى بعد النقل.

ولا بد أننا لاحظنا بأن النقل في الجمل السابقة كان آتياً أي فور انتهاء المتكلم من كلامه. ولكن في حياتنا العملية كثيراً ما ننقل قول إنسان بعد فترة من الزمن وهذا يعني بأن الأفعال في الكلام المباشر سيكون قد انقضى عليها فترة من الزمن عند نقلنا إيها أي أصبحت في الماضي، في الجملة:

The teacher says, 'All the boys are playing in the field.'

وبعد ساعة مثلاً يعيد نيلاً قول الأستاذ على أمل فيقول:

The teacher said all the boys were playing in the field.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في الحاضر المستمر (٢) يتحول إلى الماضي المستمر في الكلام المنقول، مثال:

They said, ' We are going to the theatre.'
They said they were going to the theatre.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في الحاضر التام (٣) يتحول إلى الماضي التام في الكلام المنقول، مثال:

Jalal said, ' I have gone to my unclie's.'
Jalal said he had gone to his uncle's.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في الحاضر التام المستمر (٤) يتحول إلى الماضي التام المستمر في الكلام المنقول، مثال:

Haytham said, ' I have been going to school for seven years.'
Haytham said he had been going to school for seven years.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في الماضي البسيط (٥) يتحول إلى الماضي التام في الكلام المنقول، مثال:

Salah said, ' I went to the dentist with my wife two days ago.'
Salah said he had gone to the dentist with his wife two days before.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في المستقبل البسيط (٦) يتحول إلى المستقبل التام في الماضي في الكلام المنقول، مثال:

They said, ' We shall go after the lesson.'
They said they would go after the lesson.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في المستقبل المستمر (٧) يتحول إلى المستقبل التام في الماضي المستمر في الكلام المنقول، مثال:

Sami said, ' I shall be going to the match this afternoon.'
Sami said he would be going to the match that afternoon.

وهذا جدول تام بتحويل الأزمنة:

الكلام المنقول	الكلام المباشر	الكلام المنقول	الكلام المباشر
المستقبل في الماضي	المستقبل	الماضي	الحاضر
Future in the past	Future	Past	Present
Simple — 6 → Simple	Simple — 1 → Simple	Continuous — 5 → continuous	Continuous — 2 → continuous
Continuous — 7 → continuous	Perfect — 8 → perfect	Perfect — 3 → perfect	Perfect — 4 → perfect
Perfect — 9 → perfect	Perfect — 9 → perfect	continuous	continuous

والأسهم ترينا كيفية تحويل الأزمنة مع الملاحظة بأن الفعل الماضي البسيط رقم (٥) في الجدول يصبح ماضياً تاماً بعد النقل. لنر التغييرات التي تطرأ على الفعل to go في جميع الأزمنة:

الكلام المنقول	الكلام المباشر	الكلام المنقول	الكلام المباشر
المستقبل في الماضي	المستقبل	الماضي	الحاضر
Future in the past	Future	Past	Present
We shall go — 6 → they would go	I go — 1 → he went	We are going — 2 → they were going	I have gone — 3 → he had gone
I shall be going — 7 → he would be going	I have been going — 4 → he had been going	We shall have gone — 8 → they would have gone	I shall have been going — 9 → he would have been going

تعليق على الجدولين السابقين مع أمثلة (الأرقام في التعليقات تطابق الأرقام في الجدولين): إذا كان الفعل في الكلام المباشر في الحاضر البسيط (١) يتحول إلى الماضي البسيط في الكلام المنقول، مثال:

The boy said , ' I go to school.' The boy said he went to school.

Direct Speech	الكلام المباشر	Reported Speech	الكلام المنقول
'I want this bag here and these boxes as well.'		He said he wanted that bag there and those boxes as well.	
'I want you to do your work here and now.'		The teacher wanted us to do our work there and then (at once) .	
'Some friends are coming today and some tomorrow.'		He said some friends were coming that day and some the next day .	
'I met a student yesterday who was with me five years ago.'		The teacher said he had met a student the previous day who had been with him five years before .	

في الجمل التي بها said to أي قال لفلان يتحول الفعل إلى told أي أخبر في الكلام المنقول، مثال:

The doctor **said to** the nurse, ' The patient wants some water.'
The doctor **told** the nurse the patient wanted some water.

Nabeel **said to** his fiancée, ' I shall buy you a nice ring.'

Nabeel **told** his fiancée* he would buy her a nice ring. الخطيبية

بالإضافة إلى فعل النقل said هناك أفعال كثيرة تؤدي معنى said. واستعملاتها

تتطلب دراية ومعرفة باللغة، من هذه الأفعال:

Announce	يعلن	agree	يوافق
declare	يوضح، يعلن، يصرح	repeat	يكرر
admit	يعترف	go on to say	يتابع القول
Argue	يجادل، يناقش	hint	يلمح
State	يقول	make clear	يوضح
remark	بيدي ملاحظة	emphasise	يؤكد
maintain	يؤكد صحة أمر ما	stress	يشدد
insist	يلح		

إليك بعض الأمثلة:

The headmaster **remarked** that some students were not working hard.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في المستقبل التام (٨) يتحول إلى المستقبل في الماضي التام في الكلام المنقول، مثال:

The girls said, ' At nine o'clock we **shall have gone** to the theatre.'
The girls said at nine o'clock they **would have gone** to the theatre.

إذا كان الفعل في الكلام المباشر في المستقبل التام المستمر (٩) يتحول إلى المستقبل في الماضي التام المستمر في الكلام المنقول، مثال:

Faten said, ' By noon I **shall have been walking** for three hours.'
Faten said by noon she **would have been walking** for three hours.

٤- وأخيرا هناك تغيير آخر بالنسبة للظروف: من الطبيعي أن ننقل الكلمة أو الظرف الدال على قرب إلى ظرف يدل على البعد مثل this تصبح that والظرف الزمني القريب يتحول إلى ظرف زمني بعيد مثل today تصبح that day. إليك أمثلة في جمل:

Jamal said, '**This** book is mine.'

Jamal said **that** book was his.

The boys said, 'We think we will take the exam **today**.'

The boys thought they would take the exam **that day**.

وهذا جدول بتحويل الظروف وأسماء الإشارة من الكلام المباشر إلى الكلام المنقول:

الكلام المنقول	الكلام المباشر	الكلام المباشر	الكلام المنقول
here →	there	now →	then, at once, just then
		today	that day
these	those	tomorrow	the next day
		yesterday	the day before,
			the previous day
this	that	ago	before

إليك أمثلة على استعمال هذه الظروف:

14. 'You can take my books if you like.'
 15. 'When I have finished my work, I'll let you know.'
 16. 'He will play tennis this afternoon, if the weather is fine.'
 17. 'If your teacher is here, he will give you a new lesson.'

ز- حول إلى الكلام المنقول مبتدئا بفعل القول في الزمن الماضي:

He said, she said, they said

She said her cousin was coming this year.

مثال:

1. 'My cousin is coming this year.'
2. 'I am going to leave my books here.'
3. 'The boys asked their questions and the teacher answered them.'
4. 'I shall help you with your work.'
5. 'Samira has been helping her mother since the morning.'
6. 'I cooked today's dinner yesterday.'
7. 'Samar and Randa visited their friends a week ago.'
8. 'I cannot see you today but I will see you tomorrow.'
9. 'Some of our relations* are coming to dinner on Sunday.' أقارب
10. 'I'll answer your difficulties if you write them down.'
11. 'Malak will call on Firyal on her way to school.'
12. 'I am a friend of your father's.'
13. 'He is writing his wife a most interesting letter.'
14. 'This old man told us many stories this morning.'
15. 'I want my son to do his homework here and now.'
16. 'We shall go for a swim if it is fine.'
17. 'If all the men are here they will start work at once.'
18. 'If your cat is in the house it will be in the corner of the sitting room.'
19. 'There are a lot of shops in this town.'
20. 'We shall see wonders at the end of this century*.' قرن

ح- ضع أفعالا مناسبة في الفراغات وفي زمنها الصحيح. اختر من هذه الأفعال:

Admit, maintain, remark, announce, agree, stress, hint, insist,
go on, to say, state, declare:

The student **admitted** he was wrong.

مثال:

The minister stated that the country was in great danger.
 The judge **emphasized** that the case wasn't over yet, and went on to say
 that he would read the sentence of the court at the next meeting.



EXERCISES

أ- ما الفرق بين الكلام المباشر والكلام المنقول؟

ب- متى تبقى على زمن الفعل عند نقل الجملة من الكلام المباشر إلى المنقول؟

ج- ما هي أهم التغييرات التي تجريها في الجملة عند نقلها من الكلام المباشر إلى الكلام المنقول؟

د- ترى أحيانا جملا بين فواصل الحصر inverted commas. ما معنى هذه الفواصل؟

هـ- ارسم مخططا أو جدولا بالأزمنة في الصيغة البيانية indicative mood وأرنا كيف يتحول الزمن عند تغييره في الجملة المباشرة إلى الجملة المنقولة.

و- حول الجمل التالية إلى الكلام المنقول مبتدئا بفعل النقل في الزمن الحاضر:

He says, she says, they say.

He says he is staying with his brother at home.

مثال:

1. 'I am staying with my brother at home.'
2. 'We have finished part of the homework.'
3. 'She will have a private lesson this afternoon.'
4. 'I spoke to your father this morning.'
5. 'Dalal likes oranges better than grapes*.' عنب
6. 'We are living in the center of the town.'
7. 'I am not well this morning.'
8. 'I feel I have a strong headache*.' صداع
9. 'Nihad will go to the dentist* today.' طبيب أسنان
10. 'You have been wasting your time on foolish things.'
11. 'We want you to put these bags on our table.'
12. 'I know where your friends live.'
13. 'The doctor will come if you send for him.'

1. The student he was wrong.
2. The teacher I should leave the class at once.
3. The inspector* that the standard of the school was very low. مَفْتَسْ
4. The policeman said there was a murder and he knew who the murderer was.
5. The headmaster that he would not promote any of the failing students, but he might consider special cases.
6. The professor that laziness⁽¹⁾ and idleness⁽²⁾ were not the same thing.
7. The mayor to those present that there would be some drinks after the meeting.
8. The driver he had caused the accident and to pay the damage⁽³⁾ in full.
9. The president the country was now enjoying a period of prosperity⁽⁴⁾.
10. All of you think that I am to blame⁽⁵⁾ but I I am innocent⁽⁶⁾.



(١) الكسل (٢) الكاسل (٣) الضرر (٤) الازدهار (٥) يلوج (٦) يريء.

الدرس الخامس والخمسون

LESSON FIFTY-SIX

الكلام المباشر والمنقول (٢) الجملة الاستفهامية

DIRECT and REPORTED SPEECH (II) QUESTIONS

تكلما عن نقل الجملة القولية statements في الدرس السابق وسنأخذ الآن النوع الثاني من الجملة وهو الجملة الاستفهامية questions.
الجملة الاستفهامية نوعان: منها ما يبدأ باسم استفهام مثل: where? when?
ومنها ما يبدأ بالفعل مثال: why? how?

Have you a match? Is the tea ready?

لنأخذ أولاً جملة قولية مثبتة affirmative ونحولها إلى صيغة الاستفهام:

Jalal has a book.

1 2

Has Jalal a book?

2 1

وإذا أردت أن استفهم عما يوجد مع جلال أقول:

What has Jalal?

2 1

نلاحظ أننا، في الجملة المثبتة الأولى، بدأنا بالمبتدأ (١) واتبعناه بالفعل (٢). أما في الجملة الاستفهامية الثانية فقد أجرينا تعديلاً طفيفاً، أي قدمنا الفعل على المبتدأ و أصبح ترتيب الجملة: الفعل (٢) ثم المبتدأ (١).

كذلك في الجملة الاستفهامية الأخيرة حيث بدأنا الجملة باسم الاستفهام what فتبعه الترتيب (٢) ثم (١) أي الفعل أولاً ثم المبتدأ.
لنبدأ الآن بنقل الجملة الاستفهامية المباشرة والتي أولها اسم استفهام:

Nabeel said to his sister , ' When is your birthday ?'

2 1

تصبح بعد النقل

Nabeel asked his sister when her birthday was.

1 2

نلاحظ هنا التغيرات التالية أولاً: فعل النقل في الجملة الاستفهامية هو **asked** .
ثانياً ترتيب الجملة الاستفهامية "٢-١" أي الفعل ثم المبتدأ في القول المباشر ليصبح "١-٢"
أي المبتدأ ثم الفعل في الكلام المنقول. والسبب في ذلك هو أن نقل الجملة الاستفهامية إلى
الكلام المنقول يحولها من صيغة الاستفهامية إلى الصيغة المثبتة. إليك أمثلة أخرى:

The woman said to her son, 'Why **have you** eaten all the cakes?'
The woman asked her son why **he had** eaten all the cakes.
The headmaster said to the boy, 'Why **did you** leave the class without permission?'
The headmaster asked the boy why he had left the class without permission.
لاحظ نقل الماضي البسيط في الجملة الاستفهامية السابقة إلى الماضي التام في الكلام المنقول
ثم لاحظ حذف 'did' في الكلام المنقول لأن الجملة تحولت من استفهامية إلى مثبتة .
Muna said to her husband 'Where **are you** going?'
Muna asked her husband where **he was** going.

والآن لنأخذ جملاً استفهامية تبدأ بفعل ثم نحولها إلى الكلام المنقول:

The man said to the tailor, 'May **I** have my suit tomorrow?'
The man asked the tailor if (whether) **he might** have his suit the next day.

نلاحظ هنا أننا استعملنا asked whether أو asked if أي "سأل فيما إذا" بدلاً من مجرد asked كما في الجمل الاستفهامية السابقة. وهذه القاعدة تنطبق على جميع الجمل الاستفهامية المبنيّة بفعل. إليك أمثلة أخرى:

The pupil said to the teacher, 'Can **I** ask you a question?'
The pupil asked the teacher if (whether) **he could** ask him a question.

The worker said to the farmer, 'Shall **I** have some rest today?'
The worker asked the farmer if **he would** have some rest that day.

Mother said to me, 'Is **this** your bag?'
Mother asked me if (whether) **that was** my bag.

هناك أفعال أخرى تؤدي معنى الفعل ask يمكن استعمالها في نقل الجمل الاستفهامية. منها:

Demand يسأل inquire يستفسر want to know, question,
query يسأل wonder يشاغل

إليك أمثلة:

The policeman **demande**d what business I had to stand there.
The committee **inquire**d if the prisoner was well treated.
She **wanted to know** if he was a millionaire.

The judge * **asked** the accused if he was guilty. القاضي

She **queried** if she could rely * on her finacé's promise. يعتمد

Our host **wondered** if we cared to listen to some pop (uiar) music.

* * *

السؤال 'shall I' له معنيان: أولاً "هل ...؟" أي مستقبل محض، ثانياً - "هل تريد مني أن ...؟" في المعنى الأول تحول shall I بعد فعل النقل إلى if he would
مثال:

'Shall I live long?'

He asked if he **would** live long. تصبح في الكلام المنقول:

أما في المعنى الثاني تحول shall I إلى if he should. مثال:

'Shall I go to meet your student?'

هل تريد مني مقابلة طلابك
He asked if he **should** go to meet my students. تصبح في الكلام المنقول:

* * *

EXERCISES

- أ- ما الفرق في وضع المبتدأ أو الفعل في الجمل المثبتة والاستفهامية؟ وضح كلامك بأمثلة.
 ب- ما هو فعل النقل بالنسبة للجملة الاستفهامية المبتدئة باسم استفهام والجملة المبتدئة بفعل؟
 ج- ما هو فعل النقل بالنسبة للجملة القولية؟
 د- حول هذه الجمل الاستفهامية إلى الكلام المنقول مبتدئا بـ

he, she, they asked

مثال:

He asked where the boys were going.

1. Where are the boys going?
2. When will my son come back from school?
3. Is this my breakfast?
4. The old woman said, 'Shall I see my children again?'
5. 'What is the waiter carrying in his tray*?' صينية
6. 'How can I thank you for all your Kindness?'
7. The boy said to the teacher, 'Shall I bring you all our books?'
8. 'What time does the last train leave?'
9. How shall I find my way to the Public Library*?' المكتبة العمومية
10. 'Do you think this old man can paint this room?'
11. 'Where were you when the robbery* took place?' السرقة
12. 'When did you last see your neighbor?'
13. 'Will you come to my party if I invite you?'
14. 'Would you like to show my friends round the factory?'
15. 'Shall I become a great painter some day?'
16. 'Were you at home all day yesterday?'
17. 'What shall we tell her now?'
18. 'What time did you promise to meet him?'
19. 'How does Maher behave* to his wife?' يحامل
20. 'Why do you keep teasing * your brother every time?' يضليق

مثال:

هـ- حول هذه الجمل القولية والاستفهامية إلى الكلام المنقول مستعملا أفعال نقل مختلفة
 مثال:
 He said / declared / remarked that no one had said a word about that before.

1. 'No one has said a word about this before.'
2. 'How long have you been waiting here?'
3. Rida said to his sister, 'Where is the tie you promised me last week?'
4. The detective said, 'Some thieves broke into this house last night'.
5. Datal said to the stranger, 'Why do you want to know the name of our neighbor?'
6. I said to my friend, 'Will this book do?'
7. Siham said to Majed, 'Does your father know of your plans?'
8. 'The policeman said to the thief, 'How did you manage to carry this safe alone?'
9. The headmaster said to the boys 'Your holiday will start next week.'
10. Mayyada said after her performance⁽¹⁾ 'This has been the happiest day of my life.'
11. Mother said 'These carpets will be cleaned in spring.'
12. The coach⁽²⁾ asked the swimmer, 'How far did you swim?'
13. Fahd said to his wife, 'I promise not to say a word about this.'
14. The teacher said to his students, 'Who knows the answer to my question?'
15. The accused said to the judge, 'What makes you suspect⁽³⁾ I am the thief?'

و- حول هذا الحوار إلى الكلام المنقول مستبدلا الرجل المتأنيء برجل طبيعي:

A Stammerer spoke to a bird - seller saying,

'Is th th..... this pa.....pa..... parrot * for sale?' بيغاء

'Yes, 'said the man.

And d d..... does he t..... t talk?'

'Yes, '.....

'And dd does he talk w.....w.....w.....well?'

'Get out before you infect⁽⁴⁾ him, 'shouted the bird- seller angrily.'

(١) الحفلة (٢) المدرب (٣) يشك به (٤) يعدي.

**DIRECT and REPORTED
SPEECH (III)
ORDERS (Imperative)
EXCLAMATORY SENTENCES**

**الكلام المباشر و الكلام المنقول
الأوامر (صيغة الأمر)
والجمل التعجبية**

هناك نوعان من الأمر: أولاً الأمر الصريح وفيه تأمر فلانا بأن يقوم بعمل ما.
مثال:

The officer said to his men, 'Clean your rifles.*' بنادق
The passenger said to his porter, 'Carry my bags.'

ثانياً الأمر غير الصريح الذي يتضمن معنى الترحي أو الطلب برفق أو الالتماس.
مثال:

The teacher said to the class, 'Open your books, please.'
The guest said to the waiter, 'Pass me the salt, will you?'
The mistress said to his maid, 'Open all the windows if you don't
mind.'

تحويل الجمل الأمرية إلى الكلام المنقول:

١- عند تحويلنا الأمر للصريح إلى الكلام المنقول نستخدم أحد أفعال النقل التالية:

أمرَ told، طلب إلى asked، أمر Commanded, ordered

ثم نحول الأمر في الجملة إلى المصدر Infinitive مثال:

The officer said to his men, 'Clean your rifles.'
The officer ordered (commanded) his men to clean their rifles.

نرى هنا أننا استعملنا فعل النقل ordered, commanded ثم حولنا فعل الأمر
clean إلى المصدر to clean في الكلام المنقول. إليك أمثلة أخرى:

ز- ترجم هذه الجمل إلى اللغة الإنكليزية:

- ١- قال الولد الصغير "أريد أن أברי قلمي هذا".
- ٢- أخبرت الفتاة والدتها بأنها ستأخر قليلاً في الجامعة.
- ٣- سأل الأستاذ إذا كان جميع الطلاب في الصف.
- ٤- أخبرني صديقي بأن هناك مباراة كرة قدم بعد الظهر.
- ٥- سأل الولد الصغير والده "متى سأذهب إلى المدرسة؟"
- ٦- "أنا أعرف هذا الرجل" قال بشار.
- ٧- أين أنتم زاهيون، سأل المعلم؟
- ٨- يعتقد علاء بأن الصيف القادم سيكون حاراً.



The photographer said to the girl, 'Don't move your head.'

The photographer **requested** the girl **not to move** her head.

ولا يجوز أن نقول to not move، أي لا يجوز وضع أداة النفي بين أداة المصدر والمصدر. نأخذ أمثلة أخرى:

Haytham said to his son, 'Don't go to the cinema tonight.'
Haytham told his son **not to go** to the cinema that night.

I said to my secretary, 'Don't come late tomorrow.'
I told my secretary **not to come** late the next day.

من الأفعال التي تؤدي معنى الأمر الكلمات:

ينصح [advise, counsel] - يأمر [direct, instruct] - يحث [urge]
يرجو [beg] - يتوسل [implore] - يصرخ [shout] - يرجو [request]

هناك أخيراً نوع آخر من الجمل أي الجمل التعجبية **EXCLAMATORY**.

ونعني بالجمل التعجبية تلك التي تعبر عن شعور الإنسان كالألم والصرخ والفرح والغضب الخ.. ونقل هذه الجمل يتطلب إماماً ودراية باللغة. إليك مثالاً:

'What! you haven't finished the lesson yet?'

تصبح في الكلام المنقول:

My friend **expressed his surprise** that I hadn't finished the lesson yet.

إليك أمثلة أخرى:

'Good Heavens! I have never met such a guest.'

The waiter **angrily exclaimed** that he had never met such a guest.

He said, 'How I wish she would come back.'

He **exclaimed** he wished she would come back.

'Good morning. How are you feeling today?'

He **greeted** me and asked how I was feeling that day.

The passenger said to the porter, 'Carry my bags'.

The passenger **told (asked)** the porter **to carry** his bags.

'Go away,' she said.

She **told** them **to go** away.

'Put the car in the garage,' he said to his chauffeur *.

He **told (ordered, asked)** his chauffeur **to Put** the car in the garage.

'Wash your dirty hands,' he said to his son.

He **told** his son **to wash** his dirty hands.

٢- عند تحويل الأمر غير الصريح إلى الكلام المنقول نستخدم أحد أفعال النقل التالية:
requested, told, asked أو ترحي، التمس

إليك مثالاً:

The teacher said to the boys, 'keep quiet, please'.

The teacher **requested** the boys **to keep** quiet.

لاحظ هنا أننا استعملنا فعل النقل requested وحولنا صيغة الأمر إلى المصدر في

الكلام المنقول. إليك أمثلة أخرى:

The woman said, 'Do your work well, my son.'

The woman **told** her son **to do** his work well.

The doctor said to his patient, 'Take a deep breath, please.'

The doctor **requested (told, asked)** his patient **to take** a deep breath.

Nuran said to her daughter, 'Help me with the ironing, will you?'

Nuran **asked** her daughter **to help** her with the ironing*.

إذا كان الأمر يتضمن النفي عندها ينقل الفعل إلى المصدر المنفي في الكلام المنقول.

وهكذا don't go تصبح not to go وكذلك do not write تصبح not to write.

إليك أمثلة:

أيضاً:

Sameera: Will you lend me some money? Maher: Yes.
She asked him if he would lend her some money and he agreed.

Sameera: Can I have your car this afternoon? Maher: No!
She asked if she could have his car that afternoon and he refused.

مصير الكلمة MUST في الكلام المنقول:
تستعمل الكلمة must في معان ثلاثة:

١- بمعنى (يجب) أو (عليك أن) وتشير إلى المضارع وهي مرادفة للكلمات:
ought, are to, is to, have to, had to, etc ...

مثال:

You must go = you are to go = You have to go = you ought to go.
وبهذا المعنى تقلب must إلى had to في الكلام المنقول. إليك أمثلة:

Mother said, 'I must go home early today.'
Mother said she had to go home early that day.

The teacher said to the boys, 'You must write your names on your books.'

The teacher told the boys they had to write their names on their books.'

أما في صيغة النفي أي must not تقلب إلى was not وفي الجمع إلى were not وتفضل على had not. مثال:

She said to her husband, 'You mustn't come in with dirty shoes.'
She told her husband he wasn't to come in with dirty shoes.

The old woman told the noisy boys, 'You mustn't play near my house.'
The old woman told the noisy boys they were not to play near her house.

'Bad luck! only one of us can win.'
He expressed his sympathy⁽¹⁾ and said that only one of us could win.

'Help me, please!'
He begged (implored) me to help him.

هذه لائحة ببعض الأفعال و التماييز التعجبية مع توضيح الشعور الذي تتضمنه والتي يجب أن تستعمل في الكلام المنقول:

التعبير في الكلام المباشر

التعبير في الكلام المنقول

'What!'

He expressed surprise.

'Good Heavens!'

نفاذ الصبر He expressed his impatience*

'Careful!'

يحذر He warned.

'Yes.'

He agreed.

'Congratulations!'

يعني He congratulated me.

'Oh dear!'

بصرخ He exclaimed.

'Excuse me!'

يقاطع He interrupted.

'No.'

He refused.

'Hello.'

يحيي He greeted.

'Good gracious!'

He was surprised, amazed.

لاحظ نقل Yes و No في الجمل التالية، والمحاذة هي بين سميرة وماهر:

Sameera: Can you open this tin? Maher: Yes.
Sameera asked if Maher could open that tin and he said he could.

Maher: Have you brought all your presents? Sameera: No.
Maher asked Sameera if she had brought all her presents and she said that she hadn't.

'Your chances ⁽¹⁾ of succeeding,' the headmaster told the pupils at the beginning of the year, 'depend entirely upon your willingness ⁽²⁾ to work hard from now until next June. All of you here have sufficient intelligence ⁽³⁾ to pass - you would not have been admitted ⁽⁴⁾ to this school if you hadn't. You have excellent teachers and every facility ⁽⁵⁾ for study. If you fail it will be your own fault. How well worth your while a year's hard work will be. Every profession ⁽⁶⁾ will be open to you. You will have the world at your feet. I have never met any body who has regretted working hard. In fact, the world is full of people who regret not having made a greater effort when they were young.'

نموذج إجابة Model Answer. لاحظ تنوع الأفعال القولية:

At the beginning of the year the headmaster told his pupils that their chances of succeeding depended entirely upon their willingness to work hard from that moment until following (coming) June. He remarked that all of them there had sufficient intelligence to pass - observing that they would not have been admitted to that school if they hadn't. He pointed out that they had excellent teachers and every facility for study. He warned that if they failed it would be their own fault, but reminded them that a year's hard work was well worth their while; (for) every profession would be open to them and, (moreover), they would have the world at their feet. He assured them he had never met anybody who had regretted hard work, but stressed that the world was full of people who regretted not having made a greater effort when they were young.

وهذا حوار بين الأستاذ وتلميذه نبيل. سنحول هذا الحوار إلى حوار تمثيلي أي من

الكلام المنقول إلى الكلام المباشر:

The teacher greeted Nabeel saying he was pleased to see him because he wanted to ask why he had not given him the essay ⁽⁷⁾ he had asked him to hand in the week before.

Nabeel produced it saying that he had brought it with him. He was at once told to put it on a table with some others. He apologized for

(١) فُرص (٢) إرادة (٣) ذكاء كاف (٤) يُقبل (٥) تسهيلات (٦) مهنة (٧) مقال.

٢- إذا كانت **must** مستعملة مع ظرف يدل على المستقبل عندئذ تقلب إلى **would have** في الكلام المنقول. إليك أمثلة:

The officer said to the foreigner, 'You **must bring** your passport next week.'

The officer told the foreigner he **would have to bring** his passport the following week.

The manager to the clerk, 'You **must start** work next Monday.'

The manager told the clerk he **would have to start** work next Monday.

٣- إذا كانت **must** بمعنى (الواجب الدائم) عندها تبقى **must** في الكلام المنقول. إليك أمثلة:

The old man said, 'Children **must** always obey their parents.'

The old man said children **must** always obey their parents.

The psychologist said, 'Children **must** always be told the truth.'

The psychologist* said children **must** always be told the truth.

العالم النفسي

٤- إذا كانت **must** بمعنى (يُحتمل أن... أو لا بد أن...) أي (strong) probability عنها تقلب إلى **thought probably** أو **very probably** believed الخ...

مثال:

Mother said, 'You **must** be hungry.'

She **thought** I was **very probably** hungry.

The tourist* said, 'That theatre **must** have been built long ago.'

He believed that theatre was **probably** built long ago.

وأخيرا لنأخذ مثلا بشكل مقطوعة طويلة في الكلام المباشر حيث تتوفر العناصر المختلفة

لأنواع الجمل ثم نحاول تحويلها إلى الكلام المنقول (*):

* I should like to thank the University of London Press for their kind permission to allow me to reproduce this passage from their book "Certificate English Course" by Ronald Forrest p. 81 passage 1.

8. The teacher to his students, 'Do what I tell you and leave the rest to me.'
9. I said to my friend, 'Do come any time you choose and don't forget to bring your wife with you.'
10. The headmaster to his students, 'Go to the study-room and wait for me but don't make any noise, please.'
11. I said to the man, 'Pay at once.'
12. She said to her husband, 'Go and visit my sick father this afternoon, please.'
13. Jalal said to his friend, 'Look at your shoes, please.'
14. Salwa to her cousin, 'Hurry up if you don't want to miss the plane.'
15. He said to the villager, 'Put your finger in my mouth and shut your eyes.'

ب- حول هذه الجمل إلى الكلام المنقول. مثال:

The boy said they would go straight home when the lessons were over.

1. 'We shall go straight home when the lessons are over,' said the boy.
2. 'Clean my pistol⁽¹⁾ and wait for me,' said the officer to the soldiers.'
3. The doctor said to the patient, 'You must take this medicine three times a day.'
4. The brochure⁽²⁾ instructed the buyers, 'Don't run this motor before you have read these instructions⁽³⁾.'
5. 'I should like a cup of tea,' the passenger told the airhostess.'
6. 'May we put off this week's examination?' the students asked their teacher.
7. The reporter said to the president, 'Will you kindly give me an interview⁽⁴⁾?''
8. The sergeant ordered his soldiers, 'Keep in your positions⁽⁵⁾ and await further orders.'

(١) مدس (٢) كراسة (٣) تعليمات (٤) مقابلة (٥) مواقع.

not having brought it before, explaining that he had not been feeling well at all for some days previously.

The teacher understood this, but said there was one thing he would like Nabeel to remember. More than half the world's work was being done by people who were not feeling well at all.

نموذج الإجابة:

TEACHER: Hello, Nabeel. I am pleased to see you. But why haven't you given me the essay I asked you to hand in last week?

NABEEL: (producing the essay). Here it is, Sir.

TEACHER: Then put it on a table with the other essays.

NABEEL: I am sorry I couldn't bring it earlier because I haven't been feeling well the past few days.

TEACHER: I see. But I want you to remember one thing, Nabeel, and that is more than half the world's work is being done by people who aren't feeling well at all.



EXERCISES

١- حول هذه الجمل الأمرية إلى الكلام غير المباشر أو المنقول واستعمل أفعال نقل مختلفة. مثال:

The teacher told his pupils to put their books on their desks.

1. The teacher to his pupils: 'Put your books on your desks.'
2. The policeman to the thief, 'Walk before me to the police station.'
3. The mother to her daughter, 'Don't eat so much cake. You will get fat.'
4. Nabeel to his dog, 'Pick up this bone*.' عظم
5. The coach* to his students, 'Don't run on a full stomach.' مدرب
6. Salwa to her daughter, 'Pick some flowers and put them in the dining - room.'
7. Widad to her husband, 'Put on your pyjamas but don't go to sleep.'

5. I asked the boys what questions they had that day.
6. The teacher told Nadeem that he would have to work harder next term.
7. The young people at the party said they had enjoyed themselves very much the day before.
8. Husni told us he had graduated * three years before. *بخرج*
9. Firyal asked me which I preferred to hear Brahms or Schubert.
10. The inspector remarked that some students weren't working at all.
11. He asked the teacher if the boys' marks were ready.
12. The teacher said they weren't but that they would be ready that afternoon.
13. The inspector told the teacher not to delay them any further.
14. She asked me what I wished to drink.
15. The workers told their employers that their wages were too low.
16. The employers told the workers that they were not in a position to pay higher wages.
17. They told us that we had come to the wrong office.
18. They said they were ready to drive us to the station at once.
19. The telephone operator told us that the line was engaged.

والآن حول هذه الجمل إلى الكلام المنقول:

20. The manager said 'The work is over now; will you come tomorrow?'
21. The man said to the policeman, 'I believe I've answered your question. Is there anything else you want of me?'
22. I said to the caretaker, 'I must go now. Ask my secretary to come early tomorrow.'
23. Ameen said to his father, 'I am going with my friends to the theatre. Don't wait for me for supper.'
24. The visitor said to the gallery attendant, 'What a wonderful collection of pictures you have! How many pictures are there, by the way?'
25. The hotel guest said, 'I didn't like the food. Can't you engage a better cook? Please give me my bill: I must go.'



9. The customer asked the shopkeeper, 'How much do you sell these mincers⁽¹⁾, juicers⁽²⁾ and hairdryers⁽³⁾.'
10. 'Come and see me next week,' the dentist told his customer.
11. 'You must always be sincere,' the father told the children.
12. 'Did the hero really kill so many people?' the child asked his grand father.
13. The teacher, 'The class will not be punished if they apologize.'
14. 'We shall have an excellent harvest this summer,' said the farmer.
15. 'Do you know who was the cause of the accident?' the policeman asked the driver.
16. 'What were you doing when I saw you this afternoon?' she asked her son.
17. 'Leave me alone,' said the drunken * old man. *سكران*
18. 'Throw the ball to me,' said the little boy.
19. 'What can I do for you?' said the chemist to the lady.
20. 'I shall not be fooled by such an idiot,' Muheeb said to his father.
21. The manager ordered his secretary, 'Come to my room at once.'
22. 'It may be fine tomorrow and so you can do some gardening,' she said to her husband.
23. The charwoman said, 'I don't want to clean your office this week.'
24. 'Shall we bring our exercise books this afternoon?' the boys asked their teacher.
25. 'Sound travels by waves and light travels in straight lines,' he said.
26. 'When you get to know habits* of animals, they are most interesting,' said the professor. *عادات*

جـ - حول هذه الجمل من الكلام المنقول إلى الكلام المباشر متخيلا نفسك أنك المتكلم في جميع هذه الجمل. مثال:

- He said to his wife, 'There are five people coming to dinner today.'
1. He told his wife that there were five people coming to dinner that day.
 2. The judge asked the driver if he had his driving licence with him.
 3. He told his father he would be back before ten o'clock.
 4. The watchmaker said he had no time to clean my watch.

*The house doesn't need to / have to / be cleaned every day.
The house needn't be cleaned every day.*

1. *The house must be cleaned every day.*
2. *You are to greet * your teachers every time you meet them.* يحيى
3. *Siham has got to be ready at seven this morning.*
4. *You must answer me every time I call you.*
5. *Yesterday I had to buy bread late in the night.*
6. *We had to hire a taxi although the theatre is near.*
7. *You must get the dinner ready before our guests arrive.*
8. *We were to meet a group at the citadel ** القلعة
9. *I have to wake my children early for school every morning.*
10. *They had to make do with sandwiches as the midday meal wasn't ready.*
11. *The judge said they would have to sell their house to pay off their debts.*
12. *Children must obey their parents' orders.*
13. *I had to buy my wife a new dress although she had some new ones in her wardrobe*.* خزانة الملابس
14. *You must go now to fetch your sister.*
15. *She was to meet her sister at the entrance* of the cinema.* مدخل



	must	}	المستقبل
1. Ammar	will have to is to		go to school tomorrow.
2. He	mustn't isn't to		
3. He	won't need to won't have to		



EXERCISES

- أ - ما هي الأفعال التي تستعين بها للتعبير عن الإلزام والمنع وحق الاختيار؟
ب- في الجمل التالية استعمل الفعل HAVE TO بدلا من:
To be, need, must
مثال:

I have to finish this table tonight.

1. *I must finish this table tonight.*
2. *We are to meet our teachers at 10 o'clock tomorrow.*
3. *They needn't come as early as that.*
4. *Need I show you the essay on Friday?*
5. *She mustn't wear short skirts * like these.* تنورة
6. *You needn't tell your wife everything you hear from other people.*
7. *The boys are to sit quietly and do their work.*
8. *They were to meet us at the corner of the Square.*
9. *Am I to do your work every time?*
10. *They mustn't say such things in the presence of young people.*

- ج- أعط عكس هذه الجمل أي امنح الأشخاص حق الخيار في الجمل التالية:
مثال:

إليك أمثلة ثلاثة، المبتدأ فيها فاعل للفعل:

The boys are eating apples.

يأكل الأولاد التفاح

Siham wrote three letters.

كتبت سهام ثلاث رسائل

They will buy these cars.

سيشترون هذه السيارات

إليك أمثلة ثلاثة، المبتدأ فيها يقع عليه الفعل:

The book was sold yesterday.

بيع الكتاب البارحة

The criminals will be punished.

سيُعاقب المجرمون

The garden has been planted.

زُرعت الحديقة

الأغراض الرئيسية من استعمال الفعل المبني للمجهول:

My money was stolen.

١- إذا كنا نجهل الفاعل مثال: سُرقت دراهمي

ولا أدري من سرقها.

٢- إذا تعمدنا تجاهل أو إغفال ذكر الفاعل لأن وجوده في الجملة لا يزيد في إيضاح

معنى الجملة، وهذه هي الحال إذا كان الفاعل من الكلمات التالية:

Someone, somebody, they, he, she, it ect...

وهي كما ترى كلمات غامضة لا تدل على شخص أو أشخاص معينين. مثال:

Fuel is sold in large quantities in winter.

تباع المحروقات بكثرة في الشتاء.

بدلاً من أن تقول:

The fuel sellers sell large quantities of fuel in winter.

بائعو المحروقات يبيعون المحروقات بكثرة في الشتاء.

كذلك:

This palace was built in 1616.

بُني هذا القصر عام ١٦١٦

بدلاً من أن تقول:

They built this palace in 1616.

(هم) بنوا هذا القصر عام ١٦١٦

٣- إذا كان الفاعل معروفاً ولا حاجة لذكره مثال:

The universe was created in six days.

أي خُلِق الكون في ستة أيام.

LESSON FIFTY-NINE

الدروس الثامن والتسعون

THE ACTIVE and the PASSIVE

صيغة الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

مقدمة:

في الجملة: عاقب المعلم الولد The teacher punished the boy نقول بأن الفعل عاقب مبني للمعلوم لأن فاعل الجملة (المعلم) مذكور. ولكن لو كنا نجهل السذي عاقب الولد لقنا: عوقب الولد أي The boy was punished و يصبح الفعل مبنياً للمجهول. وهكذا المفعول به (الولد) أصبح نائب فاعل (الولد) في الجملة الثانية.

أما في الجملة الإنكليزية The teacher punished the boy للكلمة teacher تتصدر الجملة فهي إذن المبتدأ Subject. كذلك في الجملة الثانية The boy was punished الكلمة boy أيضا مبتدأ Subject لأنها تصدرت الجملة. ونميز بين المبتدئين فنقول بأن المبتدأ في الجملة الأولى فاعل الفعل والفعل إذن مبني للمعلوم Active Voice أما في الجملة الثانية فالمبتدأ يقع عليه الفعل ولذا فإن الفعل مبني للمجهول Passive Voice. وهذا هو في الواقع تحديد definition الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول أي:

يكون الفعل مبنياً للمعلوم إذا كان المبتدأ فاعلاً للفعل أي: doer of the action

ويكون الفعل مبنياً للمجهول إذا كان المبتدأ قد وقع عليه الفعل أي:

sufferer of the action

ملاحظة: لا يصاغ المبني للمجهول إلا من الفعل المتعدي*.

* هناك أفعال لازمة يمكن تحويلها إلى المبني للمجهول بواسطة حرف الجر نحو:

The children will be cared for by their aunt.

I won't be spoken to by this vulgar fellow.

Such a plan would never be thought of expect by yourself.

طبعاً الخالق هو الله God عز وجل.

* * *

انظر الآن إلى الجملة التالية: My money was stolen by a thief. أي سُرقت دراهمي من قبل لص. وهذه الإضافة " من قبل لص " غير مستحبة في العربية بل علينا أن نقول بالعربية سرق اللص دراهمي. ولكن إذا كانت هذه الجملة غير صحيحة وغير ممكنة في العربية فهي صحيحة في الإنكليزية. وبهذه الجملة نصل إلى الغرض الرابع من استعمال الفعل المبني للمجهول.

إذا نُعد الجملة My money was stolen by a thief إلى حالة البناء المعلوم، فتصبح The thief stole my money أي سرق اللص دراهمي. هنا the thief هو المبتدأ subject بينما stole my money هو الخبر Predicate فإذا كان اهتمامي منصبا على المبتدأ thief وأردت أن أؤكد بأن نقودي لم يسرقها عدو أو صديق أو جار الخ... وضعت الفاعل في صدارة الجملة أي الجملة المبينة للمعلوم:

The thief stole my money.

أما إذا كان اهتمامي منصبا على الخبر وعلى المفعول به بوجه خاص أي النقود وسرقتها، عندها يصبح اللص شيئاً ثانوياً لأن سرقة النقود هي محور بلواي وقلقي. عندها أضع المفعول به في صدارة الجملة ليصبح مبتدأ (نائب فاعل في اللغة العربية) وهكذا نكون قد حولنا الجملة إلى المبني للمجهول فنقول:

My money was stolen by a thief.

أي سُرقت نقودي (من قبل لص).

وجدير بالملاحظة بأن صيغة الفعل المبني للمجهول يكثر استعمالها في اللغة العلمية. إليك أمثلة:

The phonograph* was invented by Edison. الحاكي

Oxygen can be produced from water.

Wheat is sown in winter and harvested* in summer. يحصد

Gold is found in mines*. مناجم

كيف يمكن تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:

عندما نود تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول نجري ثلاث عمليات

وهي:

١- نضيف الفعل to be بأزمنته المختلفة مطابقاً لزمن الفعل في الجملة، فإذا كان الفعل

في الزمن:

المضارع البسيط - present simple أضفنا am أو is أو are.

أو الماضي البسيط - past simple أضفنا was أو were.

أو المستقبل البسيط - future simple أضفنا المصدر be بعد shall و will.

أو المستقبل في الماضي - Future in the past أضفنا المصدر be بعد should و would.

و إذا كان من: الأزمنة المستمرة Continuous tenses أضفنا being.

أو الأزمنة التامة perfect tenses أضفنا been.

كذلك تضاف be بعد الأفعال التي لا يتبعها في الأصل إلا المصدر، من هذه الأفعال:

Can, could, must, ought, used to, may, might, let.

٢- نحول فعل الجملة إلى اسم المفعول Past participle.

لنأخذ بعض الأفعال ونطبق عليها القاعدتين (١) و(٢):

زمن الفعل في has taken: مضارع تام. إذن يجب إضافة been، والكلمة taken هي

اسم المفعول فيصبح الفعل المبني للمجهول has been taken.

إليك مثال آخر: will buy: مستقبل بسيط يجب إضافة be بينما bought هو اسم

المفعول، فيصبح الفعل المبني للمجهول will be bought.

وأخيراً was writing: ماضٍ مستمر. يجب إضافة being واسم المفعول من

writing هو written وهكذا يصبح الفعل المبني للمجهول was being written.

٣- ننقل المفعول به في الجملة إلى الصدارة أي أول الجملة بينما ننقل المبتدأ إلى ما

بعد الفعل ونسبته عادة بالكلمة ' by '. مثال:

The boythe letter.

الزمن	Present الحاضر	Past الماضي	Future المستقبل
Simple البسيط المبني للمعلوم المبني للمجهول	He takes he is taken	He took he was taken	He will take he will be taken
Continuous المستمر المبني للمعلوم المبني للمجهول	He is taking he is being taken	He was taking he was being taken	He will be taking لا يوجد
Perfect التام المبني للمعلوم المبني للمجهول	He has taken he has been taken	He had taken he had been taken	He will have taken he will have been taken
Perfect Continuous التام المستمر المبني للمعلوم المبني للمجهول	He has been taking. لا يوجد	He had been taking. لا يوجد	He will have been taking. لا يوجد

التطبيق العملي للقواعد الثلاث السابقة:

عند تحويل إلى صيغة المبني للمجهول يجب:

١- إضافة الفعل المساعد **to be** بأشكاله المطابقة لزمان الفعل في الجملة.

٢- تحويل الفعل في الجملة إلى اسم المفعول.

٣- إجراء تبادل في الأمكنة بين المبتدأ والمفعول.

لنأخذ مثلاً أو مثالين عمليين على التحويل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول

المطلوب تحويل الجملة Sameer took the book إلى المبني للمجهول: 1

١- الفعل took هو في الزمن الماضي البسيط إذن يقتضي إضافة الماضي من to be

أي was أو were.

٢- واسم المفعول من took هو taken. إذن صيغة الفعل النهائية هي was taken

أو were taken.

تصبح في المبني للمجهول:

The letterby the boy.
2 1

كذلك:

Jalalthe car.
1 2

The car by Jalal. تصبح في المبني للمجهول
2 1

My motherthe letter
1 2

The letterby my mother. تصبح في المبني للمجهول
2 1

وهكذا لو جمعنا ما قلناه في القوائين الثلاثة السابقة ووضعنا الأمثلة معا لحصل لدينا

ثلاث جمل في حالة المبني للمعلوم:

إليك الجمل في حالة المبني للمعلوم:

The boy has taken the letter.
1 2

Jalal will buy the car.
1 2

My mother was writing the letter.
1 2

تصبح في المبني للمجهول:

The letter **has been taken** (by the boy).
2 1

The car **will be bought** (by Jalal).
2 1

The letter **was being written** (by my mother).
2 1

لنأخذ الفعل to take ونحوه في الأزمنة الرئيسية من المبني للمعلوم إلى المبني

للمجهول:

الزمن: المستقبل واسم المفعول **won**
صيغة المبني للمجهول:

The first prize **will be won** by Sameer.

6 Our professor is giving lectures.

الزمن: الحاضر المستمر واسم المفعول **given**
صيغة المبني للمجهول:

lectures **are being given** by our professor.

7 She was telling a story.

الزمن: الماضي المستمر واسم المفعول **told**
صيغة المبني للمجهول:

A story **was being told** by her.

8 She will be telling us the story .

الزمن: المستقبل المستمر واسم المفعول **told**
صيغة المبني للمجهول:

لا يوجد . . .

9 Huda has finished the exam.

الزمن: الحاضر التام واسم المفعول **finished**
صيغة المبني للمجهول:

The exam **has been finished** by Huda.

10 The police had caught the thieves.

الزمن: الماضي التام واسم المفعول **caught**
صيغة المبني للمجهول:

The thieves **had been caught** by the police.

11 The boys will have taken the exam by ten o'clock.

الزمن: المستقبل التام واسم المفعول **taken**
صيغة المبني للمجهول:

The exam **will have been taken** by ten o'clock (by the boys).

12 The workers must take the tools.

الزمن: الفعل الخاص **must** واسم المفعول **taken**

٣- بعد مبادلة الأمانة بين المبتدأ Sameer والمفعول the book يصبح هيكل الجملة:
The book + الفعل + by Sameer.

المبتدأ هنا The book مفرد إذن يجب أن يكون الفعل **was taken** وهكذا
نحصل على الشكل النهائي للإجابة:

The book **was taken** by Sameer.

إليك مثالا آخر:

2 Sameer is taking the books.

المطلوب تحويل الجملة إلى المبني للمجهول:

١- زمن الفعل **is taking** في الجملة هو الحاضر المستمر إذن يقتضي إضافة **.being**

٢- اسم المفعول من **take** هو **taken** وبعد إضافة **being** إليه يصبح

.is being taken

٣- بعد مبادلة الأمانة بين المبتدأ والمفعول يصبح هيكل الجملة:

The books + الفعل + by Sameer

وبعد إضافة الفعل في رقم (٢) نحصل على الشكل الشبيه بالنهاية:

The books **is being taken** by Sameer.

ولكن المبتدأ The books جمع، علينا إذن تغيير **is** إلى صيغة الجمع **are** والجواب
النهائي الصحيح هو:

The books **are being taken** by Sameer.

لنأخذ أمثلة أخرى:

3 Men make bicycles in England.

الزمن: المضارع واسم المفعول هو **made**
صيغة المبني للمجهول:

Bicycles **are made** in England (by men)

4 They built this house in 1974.

الزمن: الماضي واسم المفعول **built**
صيغة المبني للمجهول:

This house **was built** in 1974

5 Sameer will win the first prize.

يوضع هذا الظرف قبل اسم المفعول في الجملة المبني للمجهول. مثال:

He spoke the words **quietly**.

تصبح في المبني للمجهول:

The words were **quietly** spoken.

كذلك:

Mother cooked the dinner **well**.

تصبح في المبني للمجهول:

The dinner was **well** cooked by Mother.

٢- هناك بعض الجمل التي تبدأ بتعابير خاصة مثل:

people say, people think, people believe.

وكلها بمعنى يُقال، يُعتقد، يُظن، الخ. وحيث أن مدلولها عام، نستعمل الضمير it عند

نقلها إلى صيغة المبني للمجهول. فتصبح هذه التعابير:

It is said, it is thought, it is believed.

إليك أمثلة في جمل:

People say this forest is more than a hundred years old.

تصبح في المبني للمجهول:

It is said this forest is more than a hundred years old.

كذلك الجملتان التاليتان:

People believed that some help will come from somewhere.

People thought the old house was haunted*.

تصبحان في المبني للمجهول:

It was believed that some help will come from somewhere.

It was thought that the old house was haunted.

٣- يستعمل المبني للمجهول كذلك في الكتابة أحيانا و ذلك كوسيلة لتبسيط الجملة مثال:

The little boy broke some china in the house; his mother punished him and did not give him any supper.

لدينا هنا مبتدآن مختلفان: boy و mother. ولكن باستعمالنا صيغة المبني

للمجهول يصبح لدينا مبتدأ واحد (الولد) فنقول:

The little boy broke some china in the house, was punished and was not given any supper (by his mother).

صيغة المبني للمجهول:

The tools must be taken by the workers.

13 Jinan can do the washing .

الزمن: الفعل الخاص can واسم المفعول done

صيغة المبني للمجهول:

The washing can be done by Jinan.

14 The lady may sell the house .

الزمن: الفعل الخاص may واسم المفعول sold

صيغة المبني للمجهول:

The house may be sold by the lady.

15 You ought to wash your face every morning .

الزمن: الفعل الخاص ought واسم المفعول washed

صيغة المبني للمجهول:

Your face ought to be washed every morning.

الفعل المتعدي إلى مفعولين:

هناك أفعال تتعدى إلى مفعولين أولهما يكون عادة عاقلا (مفعول به غير مباشر)

والثاني غير عاقل (مفعولا به مباشرا). مثال:

Hadil gave the children some chocolates.

عند تحويل الجملة إلى صيغة المبني للمجهول يفضل نقل المفعول به العاقل مبتدأ

والإبقاء على المفعول به غير العاقل في مكانه * فنقول:

The children were given some chocolates by Hadil.

إلا أنه يجوز وضع المفعول به غير العاقل مبتدأ إذا أردنا توكيده فنقول:

Some chocolates were given to the children by Hadil.

لاحظ في هذه الحالة ظهور حرف الجر (to) الذي لم يكن موجوداً في الجملة الأصلية.

ملاحظات إضافية:

١- إذا كان في الجملة المبني للمعلوم ظرف حالي مثل well أو quietly الخ.

* يعنى The retained object أي المفعول غير المنقول.

د - حول هذه الجملة إلى المبني للمجهول وضع المفعول به الشخصي مبتدأ. مثال:

I was given a nice bicycle by Father.

1. *Father gave me a nice bicycle.*
 2. *She will tell him all her secrets.*
 3. *This is the second time they have written me about the house.*
 4. *The manager promised the workers a long holiday.*
 5. *The teacher asked every student two questions.*
 6. *She is showing the visitors her new dresses.*
- (أكد على المفعول به غير العاقل)
7. *My friend will offer you a good job.*
 8. *At noon tomorrow we shall have given the school reports to every parent.*
 9. *When did they appoint him foreman over the whole plant*?* مصنع
 10. *They asked us to be ready for the wedding.* عرس
 11. *She showed me the flowers in her garden.*
 12. *She showed me the flowers in the morning.*

(أكد على المفعول به غير العاقل)

هـ - حول إلى المبني للمجهول. مثال:

I was told that they had sold their car.

1. *They told me that they had sold their car.*
2. *They say that the police used this school as a prison.*
3. *They will not punish you if you have not broken the window.*
4. *All the boys understood the lesson which the teacher explained.*
(put the relative pronoun near the antecedent)
5. *The book which I bought yesterday is very interesting.*
6. *We shall go when we have finished our work.*
7. *They will go whenever you take them.*
8. *They stopped work because the workers refused the pay.*
9. *Although everybody knew me well at College, no one takes notice of me now.*
10. *He read the lecture so eloquently* that the audience gave him a standing ovation.* صفقوا وقرعوا

٤ - كذلك يستعمل المبني للمجهول عندما نود إثارة اهتمام السامعين. مثال:

The Cup has been won by (pause) our team !

٥ - كما نشاهد المبني للمجهول مع الأفعال الحواسية (راجع (٦) من الدرس الحادي والثلاثون).

EXERCISES

أ - ماذا تفهم إذا قلت: هذه الجملة هي في حالة البناء للمعلوم وتلك الجملة في حالة البناء للمجهول؟

ب - لتحويل جملة إلى حالة البناء للمجهول نلجأ إلى ثلاث عمليات. ما هي؟

ج - حول هذه الجملة إلى حالة المبني للمجهول Passive voice. مثال:

The actress was seen in the theater yesterday.

1. *They saw the actress in the theater yesterday.*
2. *They built this house two years ago.*
3. *They will charge the young man with murder.*
4. *They punished me because I was late.*
5. *The women are milking the cows.*
6. *This woman has taken care of this child.*
7. *He will write the book in less than a year.*
8. *Someone wrote the letter very badly.*
9. *She had cooked the dinner before her husband arrived.*
10. *When you arrive there she will have written the exercises.*
11. *Did someone push you out of office?*
12. *No one found the lost watch.*
13. *Has anyone taught you English before you came here?.*
14. *You should answer two out of the three questions.*
15. *When you are in England, some people will invite you to their homes.*
16. *They are selling the best houses in the street.*
17. *They will sell all the eggs in the street today.*
18. *We counted the pictures in the gallery this morning.*
19. *She invited us to dinner this morning.*

LESSON SIXTY

الدرس الستون

THE ENGLISH SENTENCE
THE POSITION OF ADVERBS
IN A SENTENCE

الجملة الإنكليزية
و مواقع الظروف في الجملة

في هذا الدرس سنتطرق إلى الأشياء التالية:

- ١- ترتيب الكلمات في اللغة الإنكليزية.
- ٢- ظروف المكان والزمان والحال والظروف التكرارية.
- ٣- موقع الظروف عامة في الجملة.

إليك التفاصيل:

١- ترتيب الكلمات في الجملة:

لنأخذ جملة بسيطة في اللغة العربية: شاهد الطفل العصفور. الطفل: فاعل مرفوع ظهرت علامة الرفع أي الضمة على آخره، والعصفور: مفعول به منصوب ظهرت علامة النصب أي الفتحة على آخره. ويمكننا تغيير ترتيب هذه الكلمات دون المساس بمعنى الجملة فتقول: الطفل شاهد العصفور وشاهد العصفور الطفل، وهذا ممكن لأن اللغة العربية لغة تصريفية. **Inflectional language**

أي أنه تظهر على آخر الكلمات الحركات التي تدل على عمل الكلمة أو محلها من الإعراب في الجملة. وطالما أننا نبقى على هذه الحركات في جملة معينة فلا يطرأ أي تغيير أو خلل على المعنى مهما تغير ترتيب هذه الكلمات.

ولكن هناك ترجمة واحدة وترتيب واحد للجملة السابقة في الإنكليزية ألا وهو:

The boy saw the bird.

ولا يجوز في أي حال من الأحوال تغيير هذا الترتيب إذ أن أي تغيير في ترتيب

الكلمات يغير معنى الجملة. فإذا قلت The bird saw the boy أصبح المعنى:

11. Randa is brighter than we thought her to be.
12. They are investigating the cause of the explosion in the factory.
13. I thought they would ask me many questions.
14. They treat people there as if they were sheep.
15. They say Napoleon's troops* passed by our town. جيوش
16. Jalal hoped that he would marry his cousin.
17. People say that Jalal will marry Mayyada.
18. Children think that Father Christmas brings them their presents.
19. Some believe that women can write better novels than men.
20. Is it true they closed up their shop near the station?
21. The police arrested a foreigner; they interrogated him and finally allowed him to go on bail*. بكفالة
22. No one has ever written such a book before.
23. Who saw the teacher digging in his garden? (Be careful with this)
24. I advise you (well) to think before you accept the job.
25. The police arrested our neighbor, who is a smuggler*. مهرب

و- ترجم هذه الجمل إلى الإنكليزية:

- ١- هم بنوا هذه المدرسة منذ ٦ سنوات.
- ٢- لماذا باعوا الكتب البارحة؟
- ٣- الرجال يحصدون الآن القمح والشعير.
- ٤- المزارعون يحرثون المزرعة وبيزرونها في الربيع.
- ٥- هل كتبت الرسالة؟ (استعمل المضارع التام).
- ٦- أين سيزرعون هذه الأشجار؟
- ٧- لماذا كان الرجال يتهمون الحيطان الخارجية؟
- ٨- كيف تأخذون الفاكهة إلى السوق؟
- ٩- الخادمة تنظف هذه السجاجيد كل أسبوع.
- ١٠- هم يصنعون السيارات والدراجات الجيدة في ألمانيا.
- ١١- الباصات تنقل العمال إلى المصنع ليلاً.
- ١٢- الرجال يقطفون العُثب حول البيت كل صباح.

The headmaster scolded ⁽¹⁾ the lazy boys (severely) ¹ (in class) ² (yesterday). ³

The baby crept ⁽²⁾ (slowly) (to its mother).

The boys worked (hard) (at school) (all last week).

Run (quietly) (to school).

He listened to the news (carefully) (last night).

They lived (quietly) (in the village) (for over twenty years).

أما إذا جزأنا الظرف الزمني إلى جزئيات فيأتي الأصغر أولاً مثال:

We had a geometry lesson (at nine o'clock) (in the morning) (yesterday).

فالساعة التاسعة هي جزء من الصباح والصباح هو جزء من البارحة.

نضع أحياناً الظرف الزمني في صدارة الجملة وذلك لتوكيده. مثال:

Last night we walked into the country.

Last week we bathed quietly in our pool every morning.

In winter people go to the mountains to ski * التزلج.

ب - الظروف التكرارية:

هذه ظروف تكرارية:

always, often⁽¹⁾, rarely⁽²⁾, scarcely⁽³⁾, hardly⁽⁴⁾, never⁽⁵⁾ ever⁽⁶⁾, seldom⁽⁷⁾, frequently⁽⁸⁾, continually⁽⁹⁾ forever⁽¹⁰⁾, constantly⁽¹¹⁾, occasionally⁽¹²⁾, regularly⁽¹³⁾.

١- غالباً ٢- نادراً ٣- نادراً ٤- بصعوبة ٥- قط ٦- قط ٧- نادراً

٨- مراراً ٩- بشكل مستمر ١٠- أبداً ١١- دائماً ١٢- أحياناً ١٣- بشكل منتظم.

وهناك ظروف أخرى تُعتبر كالظروف التكرارية من حيث موقعها في الجملة: من

هذه الظروف:

Almost⁽¹⁾, absolutely⁽²⁾, completely⁽³⁾, already⁽⁴⁾, nearly⁽⁵⁾ quite⁽⁶⁾, about⁽⁷⁾, most likely⁽⁸⁾, probably⁽⁹⁾.

١- تقريباً ٢- تماماً ٣- تماماً ٤- لقد سبق و... ٥ - تقريباً ٦- تماماً ٧- على وشك

٨- محتمل جداً ٩ - ربما، يُحتمل.

هذه الظروف تأتي قبل الفعل العادي ordinary verb ولكن تتبع الفعل الخاص

special verb إليك أمثلة:

(١) يوتج (٢) يزحف.

شاهد العصفور الولد.

إنّ نستطيع أن نقول بأن ترتيب الكلمات في اللغة الإنكليزية يكاد يكون ثابتاً بالنسبة للجملة المثبتة affirmative والمنفية negative والاستفهامية interrogative. هذه هي الجملة السابقة في صيغها الثلاث:

The boy saw the bird. affirmative الصيغة المثبتة

The boy didn't see the bird. negative الصيغة المنفية

Did the boy see the bird? interrogative الصيغة الاستفهامية

٢- موقع ظروف الزمان والمكان والحال والظروف التكرارية في الجملة:

أ - ظروف الزمان والمكان والحال: تأتي هذه الظروف في نهاية الجملة. مثال:

ظروف الزمان

We met some friends yesterday.

We are going to the meeting now.

The boys won't take any examinations next week.

ظروف المكان

I am afraid I'll have to stay at home.

Put all your books here.

Tell them to follow us there.

ظروف حالية

Our men fought bravely.

Write your homework slowly.

The meeting ended noisily.

ولكن تقول :

The lazy boy was severely punished.

راجع السبب في الصفحتين (٣٦٤ - ٣٦٥).

إذا جاءت هذه الظروف مزدوجة أو مجتمعة في جملة واحدة يكون ترتيبها

كالآتي:

(١) ظرف الحال (٢) ظرف المكان (٣) ظرف الزمان. إليك أمثلة:

EXERCISES

أ - أين موقع الظروف التكرارية في الجملة؟

ب - أين موقع الظروف الزمنية والحالية والمكانية في الجملة؟

ج - ضع الظروف بين الأقواس في أمكنتها المناسبة. مثال:

Soon they will be travelling to Greece every week.

1. *They will be travelling (soon, to Greece, every week).*
2. *All the children are playing (today, in the garden, happily).*
3. *I see him on my way to work (always).*
4. *She has lived (quietly, by herself, for the last ten years, in that house).*
5. *I feel tired after my day's work (usually).*
6. *We shall see our friends off (at the station, soon).*
7. *I ask you to drive (in the town, quietly, always).*
8. *We shall go (tomorrow, at 10 o'clock, in the morning, for the bathe).*
9. *I invite you to come with me (tonight, to the theatre).*
10. *I was born (in 1923, in the morning, at nine o'clock).*
11. *I have seen elephants (often), but I've seen a lion (never).*
12. *Sameer visits his aunt (never), but I do (always).*
13. 'Jalal is late for the lesson today.' 'He is late (always)'. أكد على الفعل.
14. 'My son hasn't passed his examinations.' 'He will pass the examinations (never)'. أكد على الفعل.
15. *I worked for my examinations (all last week, hard).*

د- ضع خطأ تحت الظروف في هذه الجمل وانكر ما إذا كانت تدل على حالة أو مكان أو زمان:

1. *These boys always play in our garden.*
2. *Please, play quietly; the baby is asleep in the cradle⁽¹⁾.*
3. *He crossed the street carefully and then came up to me and greeted me.*
4. *Sometimes I feel like sleeping quietly in the shade of a tree.*
5. *Come here quickly and take this noisy child away.*

(١) موزع الطفل.

قبل الفعل العادي

we **always** go to school early.

When we were young, we **often** swam in this lake.

Nader **rarely** meets his uncle these days.

We **usually** take a drive into the country on Fridays.

They **scarcely** took any notice of us when we entered the hall.

She **hardly** knows the meaning of politeness.

They **frequently** visit us when they have nothing to do.

(راجع الأفعال الخاصة في الدرسين ٣١ و ٦١)

بعد الأفعال الخاصة

Have you **ever** been to Spain?

No, I have **never** been there before.

She is **scarcely** able to walk.

This baby is **hardly** able to toddle⁽¹⁾.

We have **almost** finished our work.

Ibtisam is **about** to leave the room.

The boys have **already** taken their examination results.

I was **nearly** going to make a blunder⁽²⁾.

She will **never** give up smoking or drinking.

They have **quite** finished the spring cleaning in their house.

أما إذا وضع الظروف التكراري قبل الفعل الخاص فيكون ذلك لغرض التأكيد

على الفعل مثال:

"You are always late" "On the contrary⁽³⁾ I always **am** early." You often **are** impolite.

٣- مواقع الظروف عامة في الجملة: يتبع بعد التمرينين التاليين.

(١) بخط أول الخطوات (٢) خطأ فادح (٣) على العكس.

جدول رقم (١) الظروف التي تتبوأ مكان الصدارة

(أ) الظروف التي تتصدر الجمل وهي أسماء الاستفهام. منها:

How	كيف	how far	كم يبعد
How often	كم مرة	how else	بأية طريقة أخرى
Where	أين	how near	كم يقرب
Where else	في أي مكان آخر	how soon	متى
Yes	نعم	how long ago	متى
No	كلا	when	متى
Why	لماذا		

(ب) الظروف التي غالباً تتصدر الجمل وتصفها بأكملها:

actually	في الواقع	eventually	أخيراً
altogether	كلياً	fortunately	لحسن الحظ
clearly	من الواضح	generally	على العموم
first	أولاً	indeed	في الواقع
secondly	ثانياً	luckily	لحسن الحظ
thirdly etc	ثالثاً	naturally	طبعاً
decidedly	حتماً	nevertheless	مع ذلك
definitely	حتماً	next	بعد ذلك
personally	شخصياً	obviously	من الواضح
possibly	يحتمل	occasionally	أحياناً
really	حقاً	perhaps	ربما
still	مع ذلك	then	ثم
usually	عادة	unfortunately	لسوء الحظ
yet	مع ذلك		

إليك بعض الأمثلة:

6. We shall have our meeting at three o'clock in the morning on Monday in March.
7. Do your work slowly and neatly and you'll be highly praised^(١) by your teachers.
8. Once I had a most embarrassing experience^(٢) before my teacher.
9. They visited Italy once or twice some time in 1965 but they plan to visit it again and soon.
10. Every week there will be a meeting of the elder students; they will take place regularly at four o'clock in the afternoon.
11. Wait here while I drive fast to fetch the doctor.
12. The mail is collected daily in the early hours of the morning.
13. Tomorrow we will decide when and where to go.
14. The Cotton Festival show will start from our street tomorrow.
15. Our armies were proudly heading south^(٣).



A very short-sighted fellow^(٤)

'I'm in an awful fix^(٥).'

'What's the trouble?'

'I've lost my glasses and I can't look for them until I have found them again.'

٣- مواقع الظروف عامة في الجملة:

هناك مواقع ثلاثة للظروف. فإما أن تأتي:

(١) في صدارة الجملة .

(٢) في مؤخرة الجملة .

(٣) في وسط الجملة (أي قبل الفعل أو بعده) .

إليك تفصيل هذا في جداول:

(١) يمدح (٢) موقف محرج (٣) يواجه جنوباً باعتزاز (٤) فصر النظر (٥) موقف محرج

Where will the meeting be?
 Actually, our position is worse than you said.
 Personally, I believe a man ought to be always optimistic^(١).

جدول رقم (٢) الظروف التي تحتل مؤخرة الجملة
 وهي ظروف الحال والمكان والزمان وقد أسهبنا في الكلام عنها في أول هذا الدرس.

جدول رقم (٣) الظروف المستعملة داخل الجملة
 وهي الظروف التي تسبق الفعل العادي ordinary verb ولكنها تتبع الفعل الخاص special verb.

(أ) الظروف الدالة على "الدرجة" degree منها:

Absolutely	تماماً	just	تماماً
almost	يكاد، على وشك	much	كثيراً
completely	كلياً، تماماً	nearly	تقريباً، على وشك
considerably	إلى حد كبير	partly	جزئياً
deeply	بعمق، إلى حد كبير	perfectly	بشكل كامل
distinctly	بشكل واضح	rather	نوعاً ما
entirely	كلياً	scarcely	نادراً ما
extremely	إلى حد بعيد	slightly	قليلاً
greatly	كثيراً	thoroughly	كلياً
gradually	تدريجياً		

(ب) الظروف الدالة على "الاحتمال" probability منها:

doubtless	لا شك	probably	محمّل
most likely	محمّل جداً	possibly	ربما
		unlikely	من غير المحتمل

راجعها في أول الدرس.

(ج) الظروف التكرارية:

(١) مضاف.

إليك بعض الأمثلة:

You are **absolutely** right.

What you say is **extremely** serious.

This **considerably** simplifies ^(١) our work.

She will **possibly** meet some friends there.

He has **doubtless** counted on ^(٢) someone.

Our problem is **just** so.

They **scarcely** know the meaning of politeness.

This **partly** throws lights on the matter.

It doesn't **much** matter.

I very **much** enjoyed the party.

جدول رقم (٤) الظروف التي يمكن أن تحتل أيّاً من المواقع الثلاثة السابقة وذلك

حسب ما يقتضيه المعنى في الجملة. من هذه الظروف:

already	سابقاً، قبل الآن	once	مرة
immediately	على الفور	only	فقط
indeed	حقاً، في الواقع	sometimes	أحياناً
next	ثم، بعد هذا	soon	عن قريب، سريعاً
of course	طبعاً	surely	بالتأكيد
often	غالباً	then	ثم، بعد هذا

Only the men were invited to the party. إليك بعضها مستعملة في جمل:

أي دُعي الرجال فقط ولم تُدعِ النساء.

The men were **only** invited to the party.

أي الرجال دُعيوا فقط إلى الحفلة. (ولم يطلب منهم عمل أي شيء آخر).

The men were invited to the party **only**.

أي دُعي الرجال إلى الحفلة فقط. (وليس إلى حفلة العشاء التي تلت الحفلة مثلاً).

Surely, you don't want me to believe this!

Your son will **surely** do well in business.

You didn't come here to tell us this, **surely**!

(٧) يستعمل بعضها كأفعال مساعدة: Auxiliaries لصياغة الأزمنة المركبة:

Compound tenses

(٨) تستعمل في صيغة الفعل التوكيدية: The emphatic form of the verb

(٩) تأخذ "الظروف التكرارية" من بعدها (راجع الدرس السابق):

Take adverbs of ' frequency ' after them.

والآن لندخل في التفصيل.

الميزة الأولى: نفي الأفعال العادية والأفعال الخاصة.

إذا ألقينا نظرة ثانية خاطفة على جدول الأفعال في الصيغة البيانية

The Indicative Mood (راجع الدرس الرابع والثلاثين) لاحظنا أن الستة عشر زمنياً

صيغت كلها بواسطة الأفعال المساعدة auxiliaries:

Am, is, are, was, were, have, has, had, shall, will, should, would.

عدا زمنيين - الحاضر البسيط والماضي البسيط. ويتم نفي الجمل التي بها أفعال

مساعدة بمجرد إضافة الكلمة **not** على الفعل المساعد. (إليك أمثلة:

They **have** built a new house. They **haven't** built a new house.

The whole school **will** go to visit the museum. The whole school **will not** go to visit the museum.

They **are** staying at a good hotel. They **aren't** staying at a good hotel.

كذلك إذا كان في الجملة فعل " خاص " تضاف **not** على الفعل الخاص. مثال:

Hisham **can** swim well. He **can't** swim well.

Waleed **will** tell the actor he is silly. Waleed **won't** tell the actor he is silly.

ولكننا لا نستطيع إضافة **not** على الزمن الحاضر البسيط أو الماضي البسيط بل

علينا أن نستعمل **do, does** في الحاضر النفي و **did** في الماضي النفي متبوعة بمصدر

الفعل (راجع الدرسين ٣٦ و ٤٣). إليك أمثلة:

The boys **come** to school every day.

The boys **don't** come to school every day.

The boys **come not**

النفي

وليس

LESSON SIXTY- ONE

الدرس الحادي والستون

PECULIARITIES of the SPECIAL VERBS (I)

مميزات الأفعال الخاصة (١)

عددنا في الدرس الحادي والثلاثين الأفعال الخاصة The special Verbs وقلنا

بأنها اثنا عشر فعلاً، وها هي ثانية:

1. **Be** (am, is, are, was, were)
2. **Have*** (have, has, had)
3. **Will** (would)
4. **Shall** (should)
5. **Can** (could)
6. **May** (might)
7. **Dare**
8. **Used to**
9. **Need**
10. **Ought**
11. **Must**
12. **Do** (do, does, did)

تختلف هذه الأفعال الإثنا عشر عن الأفعال "العادية" الأخرى The ordinary

verbs من وجوه تسعة:

(١) في صيغة النفي، فتأخذ فقط أداة النفي: Negative by addition of 'not'

(٢) في صيغة الاستفهام، ويتم بتقديم الفعل على المبتدأ: Interrogative by inversion

(٣) تستعمل في السؤال النهائي القصير بمعنى "ليس كذلك": Question tags

(٤) تستعمل في الجواب القصير Short answers والإجابة التهكمية:

Sarcastic remark

(٥) تستعمل في الإضافة على تعليق بمعنى "وأنا أيضاً": Addition to a remark

(٦) بأشكالها المختصرة: Short forms

الميزة الثالثة: السؤال القصير.

يُستعمل السؤال القصير في نهاية الجملة بمعنى "أليس كذلك" أي **question tag**.

فإذا كان في الجملة فعل خاص يعاد هذا الفعل الخاص في السؤال القصير ويقدم على المبتدأ مثال:

He is a good friend, **isn't he?** هو صديق حميم، أليس كذلك؟

1 2 2 1

ونلاحظ بعد إضافتنا السؤال القصير **isn't he?** أن الجملة أصبحت مكونة من

شطرين. الشطر الأول **He is a good friend** والشطر الثاني السؤال القصير **isn't he?**

فإذا كان الشطر الأول مثبتاً **affirmative** وجب أن يكون الشطر الثاني (أي السؤال

القصير) نفيًا **negative**. والعكس بالعكس أي إذا كان الشطر الأول منفيًا وجب أن يكون

الشطر الثاني مثبتاً. إليك أمثلة:

إذا كان المتكلم يتوقع الجواب "نعم"

الشطر الأول مثبت والشطر الثاني نفي:

It is cold today, **isn't it?**

1 2 2 1

We have a nice little house, **haven't we?**

1 2 2 1

Dalal can play the piano, **can't she?**

You must do your duty, **mustn't you?**

Children ought to be obedient, **shouldn't they?** (لاحظ)

She will ask for a holiday, **won't she?**

إذا كان المتكلم يتوقع الجواب "لا"

الشطر الأول نفي والشطر الثاني مثبت:

We haven't a new car, **have we?** or (do we)?

1 2 2 1

Muna isn't a bright girl, **is she?**

1 2 2 1

They haven't a house of their own, **have they?** or (do they?)

We needn't give the homework tomorrow, **need we?**

She mustn't come home alone, **must she?**

Hani learns his lessons regularly.

كذلك:

Hani **doesn't** learn his lessons regularly.

النفي

Hani learns not.....

وليس

The workmen left their tools in the field.

كذلك:

The workmen **did not leave** their tools in the field.

النفي

The workmen left not.....

وليس

الميزة الثانية: صيغة الاستفهام - الأفعال الخاصة والأفعال العادية:

تتم صيغة الاستفهام للأفعال الخاصة بتقديم الفعل على المبتدأ **inversion**

إليك أمثلة:

The baker **is** working hard today. **Is** the baker working hard today?

This lady **has** a smart hat. **Has** she a smart hat? or (Does she have?)

You **can** swim across the river. **Can** you swim across the river?

أما أزمنة الحاضر البسيط والماضي البسيط فلا بد من استعمال **did not**, **do not**,

does not معها متبوعة بمصدر الفعل (راجع الدرسين ٣٦ و٤٣).

إليك أمثلة:

He knows English well.

Does he know English well?

استفهام

Knows he English well?

وليس

The men work hard on week- days.

Do the men work hard on week- days?

استفهام

Work the men

وليس

The government gave out ration* books. بطاقات تموين

Did the government give out ration books?

استفهام

Gave the government

وليس

تعني بأنني لا أدري إذا كان هذا الشخص أستاذك أم لا، وأطلب منك أن تؤكد لي صحة معلوماتي أو أن تنفي صحتها. وجوابك المنتظر هو لا أو نعم.

والآن أقرأ الجملة السابقة بالشكل الآتي:

He is your teacher, isn't he?

أي بخفض نبرة الصوت هذه المرة في نهاية الجملة. هنا أعرف أن هذا الشخص

أستاذك. إنما سألتك بقصد استدراجك إلى الكلام لأنني أود أن أضيف شيئاً على سؤالتي. وانتظر منك أن تقول نعم، وعندها أعقب على جوابك وأقول مثلاً (إن لماذا لم تحببها؟).

والمحادثة بالإنكليزية تجري على النحو التالي:

He is your teacher, isn't he?

Yes, he is.

Then why didn't you greet him?

حاول الآن قراءة هذه الجمل بالنيرتين المختلفتين:

Ziyad is a carpenter, isn't he?

Ziyad is a carpenter, isn't he?

We have arrived at your house, haven't we?

We have arrived at your house, haven't we?

EXERCISES

أ- حول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام ثم إلى صيغة النفي. مثال:

Will she let me pass through her garden?

She won't let me pass through her garden.

1. *She will let me pass through her garden.*
2. *He has decided to spend his summer holiday in Switzerland.*
3. *They arrived too late for the rehearsal*.* (الحفلة عامة) مراجعة، بروفة (لحظة عامة)
4. *Young couples sometimes live with the girl's or with the boy's family.*
5. *Nabeel promised to buy his fiancée a diamond ring*.* خاتم ماسي
6. *We have central heating* in our house.* تدفئة مركزية
7. *It may rain tomorrow, Sunday.*
8. *I had myself robbed at the football match.*

Our children aren't playing in the street, are they?

You won't hurt your husband's feelings*, will you? .. يجرح شعور..

أما الأزمنة الأخرى: الماضي البسيط والحاضر البسيط فلا بد من أن يأخذ do,

does, did في السؤال القصير. إليك أمثلة:

الشطر الأول مثبت، الشطر الثاني نفي.

Sameer drives a new Buick, doesn't he?

Students take their exams in the middle of June, don't they?

I always help you with the expenses, don't I?

We spoke to your uncle about the matter, didn't we?

The teacher prepared the lesson last night, didn't he?

Iyad applied* for the post of clerk, didn't he?

يقدم طلباً

They help needy* people whenever they can, don't they? المعوزين

الشطر الأول نفي والشطر الثاني مثبت:

She doesn't understand the lessons, does she?

The members didn't come on the appointed time, did they?

You don't understand her, do you?

She didn't send a letter of apology* to her teacher, did she? اعتذار

You don't like American coffee, do you?

She doesn't have breakfast every morning, does she?

لاحظ استعمال الفعلين المساعدين shall و will في السؤال القصير في صيغة الأمر:

Take these books away, will you?

Let's go to seaside, shall we?

Take care who you go with, will you?

ثم لاحظ استعمال الشاذ التالي:

I am your friend, aren't I?

(راجع الدرس الثالث والستين)

He is your teacher, isn't he?

أقرأ هذه الجملة:

لهذه الجملة معنيان وذلك حسب نبرة صوتنا أثناء محادثتنا. فإذا قرأت هذه الجملة

هكذا He is your teacher, isn't he? أي برفع نبرة الصوت في نهاية الجملة،

13. I am a foreigner here,? (انتبه! هذه حالة خاصة)

ج- أضف "أليس كذلك" question - tags على هذه الجمل المنفية. مثال:

She doesn't like too much sugar in her tea, does she?

1. *She doesn't like too much sugar in her tea,?*
2. *You didn't tell him I stole his book,?*
3. *You cannot help these needy people,?*
4. *He didn't know his brother was ill,?*
5. *You oughtn't to have said such things to your teacher,?*
6. *She daren't walk back home in the dark,?*
7. *Hisham cannot pass this hard examination,?*
8. *Your mother doesn't know I am arriving,?*
9. *That doesn't have anything to do with this,?*
10. *I cannot keep giving you money all the time,?*
11. *Amira isn't to blame if her sister lost all her books,?*
12. *Huda won't speak to her friend unless she apologises,?*
13. *Jihad must never say such things again,?*



Are you that poor?

SHE: You mean to say your father left you no money at all?

HE: Well, it's like this. He lost his health⁽¹⁾ getting wealthy and then lost his wealth⁽²⁾ getting healthy.



9. *The policeman asked Mazen several questions.*
10. *She used to teach in our school ten years ago.*
11. *This is the best match we have seen this season.*
12. *I might get you three tickets for the theatre.*
13. *Men believe they are the stronger sex*.* الجنس الأقوى
14. *We arrived only a few minutes before the plane took off.*
15. *The postman brings us parcels* from America.* رزم
16. *I suppose you know why I am cross* with you.* غاضب
17. *They wished us all a Happy New Year.*
18. *She knew that her husband had a pleasant surprise for her.*
19. *You ought to tell your friends to be more polite.*
20. *She told her friend that she was in bad need of money.*
21. *You should talk in the theatre after the curtain has risen*
22. *The doctor tried to find out the cause of her illness.*
23. *She is looking for someone who can do all her housework.*
24. *He was offended* at my first remark.* يجرح الشعور
25. *You see what I mean.*

ب- أضف " أليس كذلك " question -tags على هذه الجمل المثبتة. مثال:

You have enough money, don't you?

1. *You have enough money,? (do أو have) استعمل*
2. *There is a lot of petrol in the tank*,? بنزين في الخزان*
3. *He is ready for the interview*,? المقابلة*
4. *You know the name of this band,?*
5. *We shall have orange juice before our lunch,?*
6. *They left without telling any one,?*
7. *You will hand in your composition in five minutes,?*
8. *She has the keys in her bag,? (does أو have) استعمل*
9. *You know how to behave yourself in company,?*
10. *Lamees paid what she owed* you,? مدين*
11. *My students will take their examination at the beginning of the week,?*
12. *This is where you live,?*

The Sarcastic Remark الإجابة التهكمية

هناك نوع من الجمل الذي يستدعي "رد فعل" أو تعقيب المخاطب على قول المتكلم ويبيدي فيه شعوره إما بالتهكم أو بالاستغراب أو لعدم تصديقه هذا القول، ويتم ذلك:

(١) بإعادة مختصرة لقول المتكلم-

(٢) بإضافة " أليس كذلك " . فإذا كان قول المتكلم في الصيغة المثبتة كان "رد الفعل" أيضاً بالإثبات. وإذا كان قول المتكلم في الصيغة المنفية كان "رد الفعل" في الصيغة المنفية أيضاً. لتأخذ بعض الأمثلة:

This man can eat 50 sandwiches.
Oh he **can**, **can** he?

أي أنا لا أصدقك (مع خفض نبرة الصوت في النهاية)

The Prime Minister visits us almost every week.
Oh he **does**, **does** he?

أي هذا كلام غير معقول.

Your sister has eloped⁽¹⁾ with a young man.
Oh she **has**, **has** she?

I don't like the customs⁽²⁾ of your country.
Oh you **don't**, **don't** you?

They didn't come to the concert last night.
Oh they **didn't**, **didn't** they?

I don't like your face.
Oh you **don't**, **don't** you?

الميزة الخامسة:

(١) الموافقة على ملاحظة المتكلم أو عدم الموافقة عليها.

(٢) الإضافة على ملاحظة المتكلم.

LESSON SIXTY-TWO

الدرس الثاني والستون

THE PECULARITIES OF
THE SPECIAL VERBS (II)
OR THE AUXILIARY VERBS

ميزات الأفعال الخاصة (٢)
أو المساعدة

The Short Answer الميزة الرابعة : الجواب المختصر

إن الجملة الاستهلامية المحتوية على فعل خاص سواء كانت مبتدئة بفعل خاص أم باسم استفهام يجب الإجابة عليها بنفس الفعل الخاص. إليك أمثلة مبتدئة بفعل خاص:

Can you do this exercise? Yes, I **can**; no, I **can't**.
Will Mazen help his father? Yes, he **will**; no, he **won't**.
Are there many boys in your class? Yes, there **are**; no, there **aren't**.
Is the water- tank ⁽¹⁾ full? Yes, it **is**; no, it **isn't**.

إليك أمثلة مبتدئة باسم استفهام:

Who **can** answer all my questions? No one **can**.
Who **hasn't** finished her letter yet? Siham **hasn't**.
Who **will** be kind enough to bring us some chairs? I **will**.

أما في حالة عدم وجود فعل خاص يتوجب استعمال **do**, **does**, **did** إليك أمثلة:

Who knows the way to the National Library? We all **do**.
Who goes to school everyday? Boys and girls **do**.
Who left his hat here yesterday? My mother **did**.
Who serves us in restaurants? Waiters **do**.

والإجابة القصيرة كما ترى لا تتم إلا باستعمال الفعل الخاص.

(١) يدخل استعمال الأفعال الخاصة كذلك في موافقتنا على ملاحظة المتكلم،
 فيعاد الفعل الخاص إذا كان موجوداً أصلاً في ملاحظة المتكلم وإلا استعملنا **do, does, did**.
 إليك أمثلة على الموافقة:

This is a large house. **Yes it is** أو **So it is.** وهو كذلك
 Mary can help with our work. **Yes she can** أو **So she can.** نعم تستطيع ذلك
 Mazen is the cleverest boy in his class. **So he is.** وهو كذلك
 The whole family went on holiday. **So they did.**
 Your brother came in late last night. **So he did.**
 Mirvat speaks English fluently^(١). **So she does.**

لاحظ ترتيب كلمات الموافقة على السؤال (١) **Yes** أو **So** (٢) المبتدأ (٣) الفعل.
 وهذه أمثلة على عدم الموافقة، والردود كلها بمعنى: هذا ليس صحيحاً.

The house must have cost a lot of money. **Oh no, it didn't.**
 Your brother hasn't broken his leg. **I'm afraid he has.**
 I paid you the money last week. **Oh no, you didn't.**
 My friend will come back to me. **Oh no, he won't.**
 My son may not come back. **I'm sure he will.**
 Then you won't come to our meeting. **Of course, I will.**
 Why don't you brush your teeth? **But I always do.**

نلاحظ في الجمل السابقة أننا لم نضف شيئاً جديداً على قول المتكلم إنما أيدينا رأينا
 بالموافقة أو عدم الموافقة على قوله.

(٢) وهذا نوع آخر من الجمل حيث يلعب المخاطب دوراً فعالاً. فيبدي رأيه الشخصي
 بإضافة شيء من قوله إلى قول المتكلم، أي يعقب على قول المتكلم. وإضافة المخاطب
 هذه تكون مثبتة إذا كان قول المتكلم في الأصل مثبتاً والعكس بالعكس.

إليك أمثلة:

تبيل يتكلم بينما هدى تعقب على قوله مع الملاحظة بأن الجمل مثبتة:

'Ziyad is young for his class.' **So is Mazen.**

ومعنى الجملة: إن زياد صغير لصفه. فتقول هدى ومازن أيضاً صغير لصفه.

'Muna can darn socks.' **So can her sister.**

تستطيع منى ترفية الجوارب. وكذلك أختها.

'Our neighbors have a large house.' **So have we.**

جيراننا يملكون بيتاً كبيراً " كذلك نحن "

'Little boys ought to be clean.' **So ought little girls.**

'This school teaches English well.' **So does our school.**

'He went to the cinema last night.' **So did your cousins.**

'Haytham speaks English well.' **So does every one here.**

لاحظ ترتيب الكلام في التعليق 'So is Mazen': (١) **So**، (٢) الفعل، (٣) المبتدأ.

أما إذا كانت جملة المتكلم في صيغة النفي وجب إضافة **neither** أو **nor** بمعنى

'ولا' متبوعة بالفعل ثم المبتدأ في التعقيب على الكلام. إليك أمثلة:

'Waleed doesn't have blue eyes; **Nor does his sister.**

ليس لوليد عينان زرقاوان وليس لأخته كذلك. (ولا لأخته)

'We shan't have a holiday tomorrow'. **Neither (nor) will our teachers.**

لن نأخذ عطلة غداً ولن يأخذ أساتنتنا عطلة أيضاً.

You mustn't talk in class and **neither must the rest of you.**

I don't like cold weather and **neither does my father.**

Bassam didn't like the play last night and **neither did we.**

Firyal doesn't work hard at school and **neither do you.**

لاحظ تعقيب المتكلم على كلامه بنفسه في الجمل الأربع الأخيرة. لاحظ أيضاً هذه

الجمل مستخدماً **too** أو **either**.

Yes, she is; so she is.

1. Sammar is a beautiful girl.
2. He is becoming lazier and lazier.
3. We beat the French football team.
4. He got married when it was too late.
5. She ought to be more careful next time.
6. I only blamed her for the mistake.
7. My maid broke our best dish today.
8. You look very worried these days.
9. I am brighter than you are.

ز- أضف too أو either مستفيداً من الكلمات بين الأقواس:

إليك أمثلة:

1. Tom studies French. (Arabic). He studies Arabic, too.
2. I don't like cats. (dogs). I don't like dogs, either.
3. He doesn't sell potatoes. (oranges).
4. The farmer grows vegetables. (fruits).
5. There aren't any eggs here. (butter).
6. My brother hasn't sold his car. (house).
7. Susan's husband teaches maths. (physics).
8. She can't drive a lorry. (car).

ج- ابد عدم الموافقة على الأفكار الواردة في هذه الجمل و نوع الجواب قدر المستطاع.

No, you are not.

مثال:

1. I am cleaner than you are.
2. Why haven't you brought your exercise book?
3. I suppose your son has passed his examination.
4. Why don't you make your bed before you leave the house?
5. I am not going to pay you what I owe⁽¹⁾ you.
6. Your students haven't learned anything this term.
7. Your son has the ugliest⁽²⁾ face in the world.
8. She must have suffered⁽³⁾ a lot with you.

د- أضف تعليقك أو رأيك على هذه الجمل المثبتة. إليك جواب الجملة الأولى:

So can every one here.

(١) مدين (٢) أليح (٣) يتألم.

John plays the piano. He is a composer, too.
I don't like liars. I don't, either.

إذا كانت الجملة في صيغة المثبت وجب إضافة too في نهاية الجملة بمعنى (أيضاً)،
أما إذا كانت الجملة في صيغة النفي وجب إضافة either في نهاية الجملة بمعنى (و لا).
قارن بين هاتين الجملتين حيث يتكلم نبيل ونجيبه هدى:

'Waleed is a hard working student.' 'So he is'
'Waleed is a hard working student.' 'So is he'. (Durayd).

في الجملة الأولى يقول نبيل بأن وليد طالب مجد. فتوافق هدى على هذا القول. أما في
الجملة الثانية فتعقب هدى على قوله فتقول: و دريد (مثلاً) هو الآخر طالب مجد. في
الجملة الأولى So is he موافقة على الكلام، أما في الجملة الثانية So is he إضافة أو
تعليق على ما قيل.

EXERCISES

أ- أجب على هذه الأسئلة بالإضافة القصيرة (١) بالنفي (٢) بالإثبات أي بالموافقة أو عدم
الموافقة، والإجابة على السؤال الأول هي:

No, they haven't; yes, they have.

1. Have they visited the castle and the old market?
2. Were you studying your lessons yesterday?
3. May we come in?
4. Ought they to say such things about us?
5. Does she remember the places we visited?
6. Did you cut your finger with the knife?
7. Have you enjoyed yourselves at the party?
8. Is she a relative of the bride⁽¹⁾?
9. Couldn't you find a better teacher than this one?
10. Was Salwa really so rude⁽²⁾ to you?

ب- وافق على الأفكار الواردة في هذه الجمل. نوع الجواب قدر المستطاع.

إليك جواب الجملة الأولى:

(١) عروس (٢) غير مهذب، غليظ.

LESSON SIXTY-THREE

الدروس الثالث والثلاثون

THE PECULIARITIES OF
THE SPECIAL VERBS (III)

مميزات الأفعال الخاصة (٣)

الميزة السادسة: الأشكال المختصرة.

يمكننا تمييز الفعل الخاص من الفعل العادي في أن الأخير لا يقبل الصيغة المختصرة أما الفعل الخاص special verb فله أحيانا أكثر من صيغة مختصرة واحدة. نل الأفعال الخاصة مختصرة في صيغتي النفي والاستفهام:

الصيغة الإثباتية Affirmative	اختصار المثبت Short form Affirmative	اختصار النفي Short form (negative)
I am	I'm	I'm not
he is	he's	he's not he isn't
we are	we're	we're not we aren't
I was	.....	..... I wasn't
you were	.....	..... You weren't
I have	I've	I've not I haven't
he has	he's	he's not he hasn't
she had	she'd	she'd not she hadn't
I shall	I'll	I'll not I shan't
they will	they'll	they'll not they won't
I should	I'd	I'd not I shouldn't
he would	he'd	he'd not he wouldn't
I ought	.....	..... I oughtn't
he must	.....	..... he mustn't
we dare	.....	..... we daren't
I used to	.....	..... I usen't to
he need	.....	..... he needn't
I may	.....	..... I mayn't
she can	.....	..... she can't

1. I can finish this work in five minutes.
2. He knows very little French.
3. The school went for a picnic last Friday.
4. I have a very nice collection of stamps.
5. My boys will do their best to learn English.

هـ- أضف تعليقك أو رأيك على هذه الجمل المنفية. إليك جواب الجملة الأولى:

Neither did the others.

1. Wisal didn't understand a word of what I told the girls.
2. My students don't seem to care for their homework.
3. My cat hasn't drunk any milk for more than three days.
4. We aren't going to this dull film tonight.
5. You mustn't keep nagging⁽¹⁾ your wife.
6. You shouldn't wear my dresses, I tell you.
7. I haven't any idea of what this Chinese is saying.
8. The Russians won't live on the moon.
9. Father doesn't want to go to that meeting.
10. I couldn't sleep because of mosquitoes⁽²⁾.

و- أضف تعليقك مبديا تهكمك أو عدم تصديقك. إليك جواب الجملة الأولى:

Oh you will, will you?

1. I shall fly to the moon this summer.
2. She doesn't believe you at all.
3. You are the worst husband in the world.
4. We shall buy the most expensive villa in Monte Carlo.
5. I am not interested in your teaching.

They haven't met before

HE: Haven't we met in Cairo?

SHE: I was never in Cairo.

HE: Neither was I. It must have been two other fellows.



صيغة الـ subjunctive الـ الهدفية

Students should work hard so that **may get** good grades⁽¹⁾.
We collected some money so that we **might help** the poor families.

لاحظ هذه الجمل:

My uncle **has** a smart car.
They **were** at the party last Sunday.
I **can** type fairly fast.
She **ought** to come tomorrow.

الأفعال التي هي بخط أسود هي أفعال خاصة وليست مساعدة auxiliaries لأنها لا تساعد في تكوين أزمنة مركبة.

الخلاصة: كل فعل مساعد هو لابد فعل خاص ولكن العكس ليس صحيحاً.



EXERCISES

أ- اقرأ هذه الأفعال المختصرة بشكلها الكامل:

I'm not, he's, we aren't, aren't I?, we've, they've, I'd, he mustn't, she daren't, she's not, she's finished, I'd finished, I'd finish, they won't come, we daren't.

ب- أي فعل مساعد auxiliary يساعد في تكوين الأزمنة المستمرة وأي فعل يساعد في صياغة الأزمنة التامة؟

ج- استعمل 'is' كفعل خاص ثم استعمله كفعل مساعد.

ملاحظة: عندما تقلب I am not إلى صيغة الاستفهام المختصر تصبح I aren't. وهذه حالة خاصة. مثال:

I am your brother, aren't I?

ولا يصح أن تقول I amn't I? ، أما العامة فيستعملون: ain't I?

الميزة السابعة: الأفعال الخاصة والأفعال المساعدة helping verbs and auxiliaries والفرق بينهما:

من بين الأفعال الخاصة هناك ما يساعد في صياغة الأزمنة المركبة compound tenses وهذه الأفعال هي:

Am, is, are, was, were, have, has, had, shall, should, will would, may, might.

فالفعل "to be" مع مشتقاته am, is, are, was, were يساعد في صياغة الأزمنة المستمرة continuous tenses والفعل "to have" مع مشتقاته have, has, had يساعد في تركيب الأزمنة التامة perfect tenses والأفعال shall, should, will would تساعد في تكوين أزمنة المستقبل future tenses.

بينما للكلمات may, might تساعدان في تشكيل صيغة الـ subjunctive الدالة على هدف. لتأخذ بعض الأمثلة:

الأزمنة المستمرة

I am **reading** my lesson.

Dalal is **writing** a letter.

The boys **are listening** to the teacher.

الأزمنة التامة

The architect **has finished** the plan of the house.

Jihan **has rolled** the carpets.

I **hadn't met** any friends when I saw you..

أزمنة المستقبل

I **shall help** you with your physics problems.

The grocer **will send** us some rice and some sugar.

They said they **would come** to the meeting.

He thought I **should do*** well as a pianist.

قلنا في الدرس السنين بأن الظروف التكرارية frequency adverbs تسبق عادة الفعل العادي ولكن تتبع الأفعال الخاصة. إليك أمثلة:

They **seldom** come to visit us. الظروف قبل الفعل العادي

We **sometimes** go for a swim in autumn.

This boy is **always** late for school. الظروف بعد الفعل الخاص

We have **often** written to our aunt in America.

والقراءة الصحيحة لهذه الجمل هي أن نرفع نبرة الصوت على الظروف التكرارية. ولكن إذا أردنا أن نركز التوكيد على الفعل الخاص عندها نضع النبرة التكرارية قبل الفعل. إليك أمثلة:

The boys **always are** late.

We **often have** written to our aunt in America.

والقراءة الصحيحة لهاتين الجملتين هي برفع نبرة الصوت على الفعل الخاص.

نستطيع أيضا التوكيد على الحاضر البسيط والماضي البسيط والأمر باستعمالنا الأفعال الخاصة الثلاثة **do, does, did** واتباعها بمصدر infinitive الفعل. ويكون التوكيد برفع نبرة الصوت على الأفعال **do, does, did** إليك أمثلة:

I **do** like your cooking, Mrs. Brown.

أنا أؤكد لك إعجابي بطبخك، يا سيدة براون.

My wife and I **do** like to go to the concerts every now and then.

Why don't you visit your cousin? But I **do** visit him from time to time.

Jinan **did** like to come with us to the movies⁽¹⁾.

The teacher **did** give a long homework.

Do come in, please.

Do help yourselves to these chocolates, please.

أما في الجمل المنفية negative فيتم التوكيد برفع نبرة الصوت على أداة النفي.

He is **not** a friend of mine.

They **did not** spend their holidays with us.

She **never** spoke to me again.

إليك أمثلة:

LESSON SIXTY- FOUR

الدرس الرابع والستون

THE PECULIARITIES OF THE SPECIAL VERBS (IV)

ميزات الأفعال الخاصة (٤)

الميزة الثامنة: صيغة الفعل التوكيدية

إذا أردنا توكيد فعل ما، لابد أن يكون هذا الفعل من الأفعال الخاصة **special**. ويتم التوكيد stress, emphasis على الفعل برفع نبرة الصوت عند لفظ ذلك الفعل الخاص. إليك بعض الأمثلة:

She **will** come tomorrow.

أؤكد لك بأنها ستأتي غداً.

You **are** a wonderful chap.

أنت شخص رائع حقاً.

They **have** finished their work early.

هم بالتأكيد أنهوا عملهم باكراً.

You **ought** to have come here early.

كان من واجبك حتماً المجيء هنا في وقت أبكر.

هناك سؤال يمكن طرحه وهو: هل يمكن في أي حال من الأحوال التوكيد على

الفعل العادي ordinary verb؟ الجواب نعم ولكن المعنى الناتج يختلف عن توكيدنا للفعل الخاص.

قارن بين هاتين الجملتين:

I **have** spoken to your teacher. برفع نبرة الصوت على الفعل الخاص have.

I **spoke** to your teacher. برفع نبرة الصوت على الفعل العادي spoke.

في الجملة الأولى نؤكد بأننا تكلمنا مع الأستاذ، أما في الجملة الثانية أو الأخيرة فإننا نود أن نصرح عن الوسيلة أو الطريقة التي اتصلنا بها بالأستاذ. هل كانت بالمراسلة أم برقباً أو بواسطة شخص لآخر... فحسبنا الموقف وقلنا بأن ذلك تم قولاً أي بالمكالمة.

FURTHER USES
OF 'to be'

استعمالات فعل الكون

'to be' الإضافية

تحدثنا في دروس سابقة عن الدور الرئيسي والسهام للفعل 'to be' مع مشتقاته
am, is, are, was, were, being, been كفعل خاص special verb وكفعل
مساعد auxiliary verb لصياغة الأزمنة المركبة الاستمرارية، كما يدخل في صيغة الفعل
المبني للمجهول Passive voice .

بالإضافة إلى كل هذا فإن الفعل 'to be' مع مشتقاته يظهر أيضاً في تعابير أو
مصطلحات لغوية idioms جديرة بالملاحظة. انشاهد بعض هذه التعابير:

What are you going to be when you leave school ? (become تصيح)

When is the party to be ? (happen تجري - تحدث)

You are to be early this afternoon ? (ought to be يجب أن تكون)

We were to meet at five o'clock near the Square. (arrangement تدبير)

They were to be married at the end of March. (arrangement تدبير)

(قصد intention)

The lost men were not to be found. (destiny قدر)

Scott and his group of explorers were never to see each other again.

(قدر destiny).

I were to tell you the truth would you forgive me? (Supposition افتراض)

(افتراض)

At what time are we to come to school? (expressed wish of
للتعبير عن رغبة شخص آخر)

الميزة التاسعة والأخيرة: وهي أن الأفعال الخاصة special verbs تأخذ الظروف
التكرارية من بعدها (راجع الدرس الستين).

EXERCISES

أ- اقرأ هذه الجمل مؤكداً على الكلمات المناسبة:

1. The taxi will be here at eight o'clock.
2. She always wears woolen stockings*. جوارب صوفية
3. You can hear what she is singing.
4. She asked me to write to her and I did write.
5. Shall I send this postcard today?
6. How could you be so unkind to her?
7. I can never tell her the truth.
8. Do tell us the story of your adventure*. مغامرة
9. Kamal is a person you cannot depend on.
10. You ought to be more careful the next time.
11. They did say they were not coming back.
12. Why don't you give me the bigger apple? But I did give it to you.
13. You must come with the rest of the class this afternoon.
14. You'll never be a pianist, not if you live to be a hundred.
15. We did enjoy our stay with our friends this spring.

ب- ضع الظروف التكرارية في مكانها الصحيح. مثال:

They always come here when they need us.

1. They come here when they need us. (always)
2. She is early for the lesson. (never)
3. Do they behave* well at school? (always) يتصرف
4. She plays the piano before she goes to school? (usually)
5. I take a walk before supper. (rarely)
6. They have asked us to dinner. (often)
7. She will marry you whatever you do. (never)
8. Najla is again late. She is late. (always ---- 'is' أكد على الفعل)
9. We pay our grocer* at the end of the month. (generally) السمان
10. Be sure of what you want to say. (always)

2. *We (planned) to spend a few days in Rome.*
3. *Where is the meeting (going to take place)?*
4. *How long will you (take) to finish your homework?*
5. *This part of the book is very hard, (but don't trouble yourself with it).*
6. *Faten (imagines herself to be a very great) actress.*
7. *Huda is my son's (future bride)⁽¹⁾.*
8. *(Did you go) to Berlin?*
9. *We (have been instructed) to wait for the boss⁽²⁾.*
10. *What will you (become) after leaving school?*
11. *(They instructed me) to tell them that their presence is undesirable⁽³⁾.*
12. *(They told us) to stop at the nearest petrol station.*
13. *(To exist) or not (to exist), that is the question. (Shakespeare)*
14. *(When do you suppose) the play will be staged⁽⁴⁾?*
15. *She (was unlucky). She could not see her son's face again.*



(١) عروس (٢) مدير العمل (٣) غير مرغوب (٤) يمثل.

- The messenger was to tell him of our future plans. (instructions تعليمات)
- There were sixty of us at the party. (existence وجود)
- For there to be life there must be air and water. (existence وجود)
- How long will you be, Talal, at your work? (stay تبقى، تتأخر)
- If you have any sorrows let them be. (Don't disturb them دعها وشأنها)
- He may be an enemy, but let him be. (Let him alone دعه وشأنه)
- Have you ever been to Paris? (Gone, Come ذهبت، جئت)
- We have been to see the Pyramids. (paid a visit قمنا بزيارة)
- Has the postman been yet? (Come جاء)
- Fahd is my husband to be. (Future husband زوج المستقبل)
- Bassam is a would - be poet. (Wishes he were; thinks he is, يعتقد بأنه شاعر،
(يتمنى لو أنه كان شاعراً)
- This is enough for the time being. (For the present للوقت الحاضر)

قارن بين الجملتين:

He has been to Paris.
He has gone to Paris.

الجملة الأولى تعني بأنه ذهب وشاهد باريس (عدة مرات)، أما الجملة الثانية فتعني بأنه إما في طريقه الآن إلى باريس أو أنه الآن في باريس.



EXERCISES

أ- استعمل الفعل 'to be' أو تعابيره بدلاً من الكلمات بين الأقواس. أجز أي تعديلات تراها مناسبة. مثال:

At what time are we to come to school?

1. *At what time (must) we come to school?*

We don't have Do we have ?

Layla has a cup of milk before she goes to sleep. (= drinks).
Layla doesn't have Does Layla have ?

The boys have a little difficulty with chemistry⁽¹⁾. (= experience).
The boys don't have Do the boys have ?

Amira always has expensive dresses. (= wears, buys).
Amira doesn't always have Does Amira always have ?

She had a letter from her son in Denmark. (= received).
She didn't have Did she have ?

(٣) وقد يأتي الفعل have كفعل عادي يدل على عادة تكرارية customary habit
مثال ذلك:

They have a holiday every year. (take)
They don't have a holiday Do they have a holiday ?

We have a lot of rain in our country. (get)
We don't have Do we have ?

These boys have English lessons three times a week. (take)
These boys don't have Do these boys have ?

Mazen often has a cold in spring. (= catches, gets)
Mazen doesn't have a cold Does Mazen often have ?

(٤) قد يأتي الفعل have دالاً على حالة دائمة permanent state فيعتبر فعلاً خاصاً
special verb . مثال ذلك:

Your sister has slender⁽²⁾ fingers.
Has your sister slender fingers? or (Does your sister have...?)

(١) كماء (٢) نحف.

LESSON SIXTY-SIX

الدروس السادسة والستون

VARIOUS USES OF THE VERB 'to have'

استعمالات 'to have' المختلفة

رأينا كيف أن الفعل to have مع مشتقاته have, has, had يدخل في صلب

الأزمنة التامة الأزمنة التامة مثل perfect tenses I shall have I have taken, I had taken,

taken, الخ ... والملاحظ أن 'have' في الأزمنة التامة ليس لها معنى. شاهدنا

كذلك have, has, had بمعنى التملك possessive في الحاضر والماضي البسيطين.

I have a house. She has three brothers.

مثال:

He had a coat and a hat.

وتعتبر 'have' في هذه الجمل فعلاً خاصاً. لناخذ بعض الأمثلة ونعلق على استعمالات

have المختلفة:

(١) have كفعل خاص special verb بمعنى التملك نحو:

They have a car and a house.

Have they a car and a house? or (Do they have?)

They haven't a car and a house. or (They don't have.)

كمساعد في صياغة الزمن الحاضر التام:

You have seen your mother.

Have you seen your mother?

You haven't seen your mother.

(٢) و يأتي الفعل have بمعان أخرى غير التملك، ويعتبر فعلاً عادياً ordinary

verb يستلزم استعمال do, does, did معه في صيغتي النفي والاستفهام. إليك أمثلة:

We have a good breakfast every morning. (= eat).

ملاحظة هامة: إذا استعمل الفعل have في الحاضر البسيط أو الماضي البسيط يستلزم استعمال did, do,

does في اللغة الإنكليزية الأمريكية خلاف اللغة الإنكليزية البريطانية.

She **hasn't** to see her sick aunt this afternoon. or (She **doesn't** have...)

Has she to see her sick aunt this afternoon? or (**Does** she **have**...?)

They **hadn't** to go to the meeting yesterday. or (They **didn't** have...)

Had they to go to the meeting yesterday? or (**Did** they **have**...?)

الإلزام المتكرر

The boys **have to go** to school every day.

She **has to feed** her baby every morning.

We **have to give** in an essay⁽¹⁾ every week.

They **had to contribute**⁽²⁾ to the 'poor fund' every month.

تصبح في النفي والاستفهام:

The boys **don't have to go** to school every day.

Do the boys **have to go** to school every day?

She **doesn't have to feed** her baby every morning.

Does she **have to feed** her baby every morning?

We **don't have to give** in an essay every week.

Do we **have to give** in an essay every week?

They **didn't have to contribute** to the 'poor fund' every month.

Did they **have to contribute** to the 'poor fund' every month?

استعمالات **have** المصطلحة - Idiomatic uses of **have**

لاحظ الاستعمالات المصطلحة Idioms للفعل **have** في الجملة التالية:

(١) تضاف **got** على الفعل 'have' وذلك عند التخاطب. مثال ذلك:

I **have (got)** a lot of books at home.

Have you got a match, please?

They **haven't got** as much money as that.

كذلك تضاف **got** على الفعل **have to** الذي بمعنى **must**. مثال ذلك:

You **have (got)** to go now.

Father **has** long legs. **Has** your Father long legs, too? or (Does your father **have**...?)

(٥) قارن بين الفعل **have** الخاص الدال على حالة منفردة و الفعل **have** الدال على عادة متكررة:

I **have** a strong headache. (now)

Have you a strong headache now? or (Do you **have**...?)

حالة منفردة

She **has** a strong headache every morning.

Does she **have** a strong headache every morning?

حالة متكررة

(٦) كذلك نستعمل **had** في الكلام المنقول reported speech عوضاً عن **must** (راجع الدرس السابع والخمسين) مثال:

'I **must** go home with my child.'

She said she **had** to go home with her child.

'You **must** be careful with what you will say tonight.'

He said I **had** to be careful with what I would say that night.

(٧) إذا استعمل الفعل **have** مع المصدر المقرون بـ **to** مثل **have to go** يصبح معناه

'يجب أو يتوجب' أي **must**. فإذا كان الإلزام يدل على حالة منفردة اعتبر الفعل

have فعلاً خاصاً، أما إذا دل على الإلزام المتكرر اعتبر فعلاً عادياً يتوجب استعمال

do, does, did معه في حالتي النفي والاستفهام. إليك أمثلة:

I **have to give** the composition today.

She **has to see** her sick⁽¹⁾ aunt this afternoon.

They **had to go** to the meeting yesterday.

حالة منفردة

تصبح في النفي والاستفهام:

I **haven't to give** the composition today. or (I **don't have**...)

Have I to give the composition today? or (**Do I have**...?)

I had my hair cut last week.

1 2 3 4

She had her luggage carried to the train.

1 2 3 4

I had (or got) two of my teeth pulled out.

1 2 3 4

They have (or get) their house cleaned every week.

1 2 3 4

في الجمل الخمس السابقة المبتدأ هو الذي طلب أن يُنجز له العمل. ولكن قد يأتي المبتدأ ضحية حدث لم يرغب قط أن يصيبه. انظر إلى الجمل التالية:

A pick-pocket⁽¹⁾ picked John's pocket in the market.

Some robbers⁽²⁾ robbed our neighbor's house.

Amal sprained his ankle⁽³⁾ playing football.

عند رد هذه الجمل إلى صيغة have (كما يمكن استعمال get) التوكيفية فإنها تتخذ

الشكل الآتي:

John had (or got) his pocket picked in the market.

1 2 3 4

Our neighbor had (or got) his house robbed during his absence.

1 2 3 4

Amal got his ankle sprained playing football.

1 2 3 4

إليك أمثلة أخرى:

She **got** her lunch warmed = She **had** her lunch warmed.

We **will have** our shop redecorated = We **will get** it redecorated.

وأخيراً لاحظ صيغة السؤال القصير في الجملة التوكيفية:

Did you **had** (or got) your bicycle stolen, **did** you?

She **has got** to be more frank⁽¹⁾ with her friends.

They **have got** to be more careful with every step they take.

(٢) معان أخرى مصطلحة لفعل have:

Has this building a doorkeeper? (is there..... ?)

Has your garden a rail⁽²⁾?

Will you have the goodness to leave the place at once? (= please)

Did she have the cheek (impudence الوقاحة) to ask for money?

I won't have such arrogance (عطرسة) here. (= endure (يحتمل))

Let's have a swim (= let's swim). **Let's have** a try. (= let's try)

Rumor has it that the Prime Minister will resign⁽³⁾. (people say).

استعمال **have** التوكيفية: Causative use of have

قد تطلب إلى شخص ما أو تكلفه بالقيام بعمل عنك إما لعدم رغبتك بالقيام به أو لعجزك عن القيام به. كأن تطلب مثلاً إلى المدهن أن يدهن بيتك أو الحلاق أن يخلق لك شعرك أو الحمال أن يحمل حقائبك. انظر إلى هذه الجمل:

The painter paints Jalal's house every summer.

The barber⁽⁴⁾ cut my hair last week.

The porter carried her luggage to the train.

The dentist⁽⁵⁾ pulled out two of my teeth.

The charwoman⁽⁶⁾ cleans their house every week.

يمكن التعبير عن هذه الجمل بطريقة أقصر وذلك بإفعال الفاعل الحقيقي المُكَّلف

بالعمل وذكر الشخص الذي من أجله تمت أو انجزت هذه الأعمال. والجملة الجديدة

تتخذ الشكل التالي:

مبتدأ + (have, has, had) + المفعول به + اسم المفعول + الخ ...

١ ٢ ٣ ٤

وعلى هذا الأساس تصبح الجمل السابقة:

Jalal has his house painted every summer.

1 2 3 4

8. My car has run down. I must (ask a mechanic) to repair it.
9. I shall (ask my husband) to punish our son Salah for his rudeness.
10. (Some workers) are cutting all the dead trees in our garden.
11. Our knives need sharpening⁽¹⁾.
12. (Tell the baker) to bring us the bread home.
13. (Ask this man) to change the wheel for you.
14. We shall (ask someone) to decorate our house before the end of the year.
15. (She) always tells the maid to bring her breakfast to her room.
16. (Somebody) snatched⁽²⁾ Huda's bag in the market.
17. (The photographer) will frame our pictures today.
18. (Ask your shoemaker) to sole⁽³⁾ and heel⁽³⁾ your shoes.
19. (Ask one of your students) to copy the whole book for you!
20. I shall (ask this boy) to clean my boots.

ج - اعد كتابة هذه الجمل واستعمل الفعل **have** بشكله المناسب بدلاً من الفعل في الجمل التالية. مثال:

He has an egg for breakfast every morning.

1. He eats an egg for breakfast every morning.
2. Did you enjoy yourself at the party? (have a good time).
3. We will go to Spain for our holidays this summer.
4. You get a lot of rain in England.
5. The farmers gathered a good grain harvest⁽⁴⁾ this summer.
6. I must see my lawyer⁽⁵⁾ this afternoon.
7. Must I tell you every time I want to use your car?
8. The students are taking their examinations now.
9. Help yourself to a cup of tea, will you?
10. Her children are very nice.



(١) السن (٢) يختلف (٣) يضع تعلقاً وكما (٤) حصاد الحبوب (٥) الخافي.

EXERCISES

أ - حول هذه الجمل إلى صيغة التفي. مثال:

Nahla doesn't have the clearest head in the family. or (Nahla hasn't).

1. Nahla has the clearest head⁽¹⁾ in the family.
2. Mother has these pains⁽²⁾ in the summer.
3. Do you have anything to tell the court⁽³⁾?
4. I have a new pair of shoes every Ramadan.
5. The Browns usually have their tea in their garden.
6. He has a week's holiday every six months.
7. The engineer has been working on this plan for more than six months.
8. We have to be ready for the rehearsal⁽⁴⁾ this afternoon.
9. The manager has to come to the office early every morning.
10. I have a headache every time I listen to this kind of music.
11. Surely you have a headache now.
12. We had to go home late last night.
13. Firyal has the longest hair in the classroom.
14. I'll have orange juice.
15. She has a very rich father.
16. We had some friends to tea today.
17. I have some sugar in my tea.

ب - حول هذه الجمل إلى صيغة **have** التكليفية. احذف الكلمات بين الأقواس من جوابك. مثال:

I had (got) a German letter written for me.

1. (Someone) wrote a German letter for me.
2. (This orchestra) played my composition at the Royal Albert Hall!
3. (A woodchopper)⁽⁵⁾ chopped all our wood.
4. (A carpenter) will make a hen-house for my chickens.
5. She (asked the charwoman)⁽⁶⁾ to clean the house and wipe the panes.
6. I (have asked the boy) to wipe off the drawings on the blackboard.
7. (They) robbed⁽⁷⁾ him while he was walking in the country.

(١) حاد التفكير (٢) آلام (٣) الحكمة (٤) تجزية الحفلة (٥) حطاب (٦) خادمة تهارية (٧) يسلب.

One **may** learn to drive a car without a teacher.

من الممكن تعلم قيادة سيارة بدون معلم.

One **may** walk for miles in this wood without meeting any one.

You **may** make an egg stand on its end after the Columbus way.

ويتم تحويل هذه الجمل إلى النفي باستعمال cannot. فتقول:

One cannot learn to drive a car without a teacher.

(٣) الأذن permission. وفي هذا الحال يمكن استعمال can. فتقول:

You **may** (can) all come into my room.

You **may** (can) tell your father about this matter.

May (can) I have a word with you, please?

May I have the loan of your bicycle?

هل تعيرني دراجتك؟

وإذا استعملنا might عوضاً عن may في الجملتين الأخيرتين، دل ذلك على تردد

المتكلم إزاء طلبه لأنه ليس متأكداً من حصوله على الموافقة على طلبه أو السؤال المهذب

فتقول:

Might I have a word with you, please?

Might we smoke in the classroom, Sir?

(٤) أ: في الجمل الدالة على الهدف purpose وتدعى الصيغة العطفية subjunctive

(راجع الدرس الثالث والثلاثين). مثال ذلك:

He works hard so that he **may** please his father

أي يعمل بجد (والهدف): لكي يرضي والده.

We eat so that we **may** live.

He waited at the corner so that he **might** see her.

We worked fast so that we **might** finish the work on time.

في هذا النوع من الجمل يمكن الاستعاضة عن may و might بـ can و could

ب- أو الدعاء والتمنى. مثال:

May you live a happy life.

Long **may** our President live.

(٥) للحصول على معلومات إذا كان بعض الشك يساور المتكلم. مثال ذلك:

LESSON SIXTY-SEVEN

الدرس السابع والثمانون

THE SPECIAL VERBS

الأفعال الخاصة

MAY MIGHT CAN COULD

الفعل May ماضيه might يأخذ من بعده المصدر المجرد من to المصدرية

ويأتي بمعان شتى:

(١) الاحتمال probability بمعنى perhaps أي ربما. فنقول في احتمال المضارع

أو المستقبل:

Your son **may** become a great man some day.

This book **may** be useful one day.

It **may** rain today; It **might** not rain tomorrow.

ونحول هذه الجمل إلى صيغة الاستفهام ليس بقولنا May it rain today? بل

باستعمال تعابير مثل do you think? أو is it likely? فنقول:

Do you think it will rain today? Is it likely to rain today?

ب: وللاحتمال في الماضي نستعمل المصدر التام بعد may أو might فنقول:

She **may have missed** the train.

This house **may have been built** before the 5th century.

The guard **may have stolen** your coat.

He **might have taken** your car.

ويتم تحويل هذه الجمل إلى النفي باستعمال cannot have أو could not have

بدلاً من may/might not have. فنقول:

She cannot have missed the train.

He could not have taken your car.

(٢) الإمكانية possibility. فنقول:

The car **may** be expensive, but I will buy it.
She **may** be young, but she can follow this class.

(١٠) لاحظ استعمالات **may** و **might** هذه:

I **may / might as well** start preparing for the exams. (عزم)

You **may / might as well** take the next train. (نصيحة)

'I'm going to drive Father's car tomorrow.'

'You **may / might just as well** drive mine.' (بدل)

الفعل الخاص **Can** وماضيه **Could**

يعتبر هذا الفعل من الأفعال الناقصة defective verb إذ ليس له مصدر ولا

مستقبل ولا اسم فاعل أو اسم مفعول. ولذلك نعوض عن أقسامه الناقصة باستعمالنا:

to be + الصفة **able** أي **be able**. فنقول:

(١) (٢)

I **have been able** to do this work.

1 2

We **will be able** to get our holiday this week. (المستقبل)

I hope **to be able** to call on you some day. (المصدر)

He is **able** to solve the hardest puzzles.^(١) (المضارع)

أي يستطيع حل أصعب الألغاز.

تستعمل **Can** في معان عدة:

(١) بمعنى المعرفة **know how** أو المقدرة **be able**. مثال ذلك:

They **can** speak English well. (المعرفة)

The child **can** lift this small table. (المقدرة)

I **can** swim. (المعرفة)

I **can** come as early as you want me to. (المقدرة)

(٢) و في المحادثة أحيانا نشدد على **can** أو **could** برفع نبرة صوتنا وذلك للتعبير عن

دهشتنا أو ياسنا أو غضبنا الخ ... إليك أمثلة:

(١) الفوز، أحييات.

Who **may (might)** have done this? أي شخص يمكن أن يكون قد قام بهذا ؟

Who **may** this informer^(١) have got in touch with?

How old **may (might)** his sister be?

(٦) للطلب الميطن بالملاحة. مثال ذلك:

You **might** help me with my work. (please try to help) أود لو ساعدتني

You **might** have been more polite to my mother. (ولكنك لم تكن مهذبا)

She **might** have told me so before. (ولكنها لم تفعل) كان يجب أن تخبرني

You **might** do me this favor at least. (يوسعك أن تحمل من أجلي هذا المعروف) على الأقل.

(٧) للمنع prohibition وذلك في اللغة الرسمية formal language فنقول:

Dogs **may not** be brought here. لا يسمح بجلب الكلاب هنا.

Women **may not** apply for this post.

يرجى من النساء عدم تقديم الطلبات لهذه الوظيفة.

People **may not** sit on these lawns. لا يسمح بالجلوس على المروج.

(٨) وإذا استعملت **might** مع المصدر التام (راجع الرقم ٥) أدت معنى يتضمن النفي. مثال:

He **might have** got the job if he had applied (but he didn't).

كان باستطاعته الحصول على هذه الوظيفة لو أنه قدم طلبا (ولكنه لم يفعل).

You shouldn't have teased this dog; he **might have** bitten you.

أي كان من واجبك الامتناع عن إغضاب الكلب، كان محتملا أن يعضك (لكنه لم يفعل).

You should have been more careful; he **might have** discovered you.

أي كان من واجبك أن تكون حريصا أكثر، إذ كان باستطاعته أن يكتشفك (لكنه لم يكتشفك).

(٩) كذلك تستعمل **may** في الجملة للدالة على التباين concession. مثل:

He **may** be poor, but he is young. (though he is poor)

(١) المتجر، الواسي.

استعمال **be able** عوضاً عن **can** في جميع الأحوال:

إن **be able** تنوب عن **can** في الأحوال التالية: إليك بعض الأمثلة:

I **can** tell you the truth = I **am able** to tell you the truth. في المضارع

She **can** (is able to) swim very well.

I feel I **can** (will be able to) give a good exam today. وفي المستقبل

Can she come here early this afternoon? = Is she able?

كذلك تستعمل **be able** بدلاً من **can** في الماضي إذا كان معنى الفعل في الجملة يدل على "معرفة" knowledge أو "مهارة" skill كمعرفة لغة أو مهارة ركوب الخيل أو الدراجة ... فنقول:

When I was barely seven, I could (was able to) speak Italian and French.

Mother **could** (was able to) cook when she was a girl of fifteen.

Mariam **could** (was able to) play tennis before she came here to our school.

When she was still a school - girl, my daughter was able to (could) play piano pieces by Beethoven.

لاحظ الجمل التي تحتها خط تدل على فترة المهارة.

أما إذا كان الفعل في الجملة يدل على صعوبة بمعنى (تمكن) أو (نجح في عمل

شيء) أو تغلب عليها في حالة معينة منفردة في الماضي أي:

"managed to do" or "succeeded in doing something"

عندما يتوجب استعمال **was able** فقط ولا يجوز استعمال **could** فنقول:

The exam was long and hard but my son **was able** to pass it.

After a long struggles we **were able** (managed) to tie the thief.

Our boat overturned but we **were able** (managed) to get it to the shore safely.

The fire was very big but the firemen **were able** (managed) to put it out quickly.

What **can** they do now they have lost all their money? (اليأس)

How **can** you say a thing like that to me? (الغضب)

How **could** she do a thing like that? (الدهشة)

What **can** I do about my son's failure⁽¹⁾? (اليأس)

Where **can** my lost watch be? (الغضب أو اليأس)

(٣) للتعبير عما يحق أو لا يحق للفرد عمله. مثال:

She **can't** travel without a ticket. أي لا يحق لها السفر بدون بطاقة.

You **can't** travel first-class when you have booked second-class.

You **can't** speak like this to your parents.

No one **can** leave the class without the teacher's permission.⁽²⁾

(٤) تستعمل **can** أو **could** مع الأفعال الدالة على الحس لتؤدي معنى الاستمرار

مع العلم بأن أفعال الحس اللاإرادية (راجع الدرسين الخامس والثلاثين والأربعين)

لا تقبل الاستمرار. مثال ذلك:

I **can** hear a loud noise (now).

Can't you listen to what I'm telling you?

Could you understand German if you listened to it?

I **can** understand what you mean.

We **can** see the ship coming from behind the horizon.⁽³⁾

(٥) وتستعمل عند التخاطب للتعبير عن "الإذن" بدلاً من **may** أو **might** فنقول:

Can I have my books back?

Can you loan* me hundred dollars? يقرض

Could you answer the questions, please?

Could you tell us why you were cross⁽⁴⁾ yesterday?

(٦) للتعبير عما يمكن أن يحدث أحياناً:

Our teacher **can** be (sometimes) very severe.

Mountain roads **can** be slippery⁽⁵⁾ in winter.

My husband **can** be very cruel⁽⁶⁾.

EXERCISES

أ- استعمل can, could, may, might في الجمل التالية. مثال:

You **might** be able to do this if you tried.

1. You be able to do this if you tried.
2.we give you the homework this afternoon, Sir?
3. I not finish my work so that I had lunch in the office.
4.what she says be true?
5. We are all working hard so that we profit from our lessons.
6. The teacher did his best so that his students succeed at their examinations.
7. You at least have helped your mother with the washing.
8.you tell me the time, please?
9. I am sure youunderstand what I am going to tell you.
10. I have another cup of tea, please? (request)
11. This childbe sometimes very naughty.
12. He or not come; you..... not tell now.
13. How..... your father be so unkind to you?
14. How..... I open my heart to you?
15. Let's wait and see. The problem..... be more complicated than we think.

ب- ضع أو could was/were able to في الفراغات.

أين يجب استعمال was / were able to فقط ؟ (هناك ثمان جمل) والجواب في فراغ
للجملة الأولى هو **was able**

1. As I had my father's car Ito get to school on time.
2. Although he missed several lessons, Jalal.....to get good grades.
3. She dance when she was three years old.
4.you tell us what you saw?
5. After I had replaced the punctured ⁽¹⁾ tyre, I.....to drive quietly for the rest of the journey.
6. She said she open the door because she hadn't the key.
7. She said she open the door because she found the key.
8. She to change her husband's mind without any difficulty at all.

(١) منقوب.

والغريب في الأمر أنه باستطاعتنا استعمال **could** هنا إذا كانت الجملة في صيغة النفي.
مثال:

The exam was so hard that I **could not** (wasn't able to) pass it.
Although the river was not deep, he **could not** (wasn't able to) swim to the bank.

استعمالات إضافية:

تستعمل **could** أيضا:

(١) للدلالة على إمكانية possibility. مثال:

How **could** you come to the examination so late?
How **could** she leave her children so long?
How **could** they sell their house so cheap?

(٢) في الجمل الشرطية conditions حيث الفكرة الثانوية مستقرة. مثال ذلك:

Could he do this? (if we asked him.)
Could the sick man stand on his feet? (if he tried.)
Could we have met him? (if we had come earlier.)

(٣) إذا استعملت **could** مع المخاطب أفادت معنى الطلب المهذب أو الترحي أو الائتمس **request** بدلا من استعمال **can** فنقول:

Could I ask you a question or two?
Could you lend me your knife?
Could I invite one or two of my friends to your party?

(٤) إذا دلت الجملة على شك لدى المتكلم، مثال:

This story **could** be true but I don't believe it.
I **could** finish the book in one week; I would rather not.



THE SPECIAL VERBS

الأفعال الخاصة

'SHALL WILL SHOULD WOULD'

SHALL و WILL: هذان فعلا ن مساعدان يدخلان في صيغة المستقبل، واستعمالتهما عديدة:

١ - تستعمل **shall** مع المتكلم المفرد والجمع بينما تستعمل **will** مع الغائب والمخاطب المفرد والجمع في صيغتي الفعل المثبتة والمنفية، إلا أنه يجوز استعمال **will** مع المتكلم أيضا لكونه دارجا الآن في كل من بريطانيا وأمريكا. فتقول:

I **shall/will** spend a few days on the Alps this summer.
We think we **shall/will** have a lot of friends at home this evening.
I **shall/will** not be there tonight.

٢ - أما في حالة الأمر أو النهي نستعمل **shall**، وليس **will** مع المخاطب والغائب مثال:

You **shall** (must) stay here until you have finished the exercise.
They **shan't** have my car any more.
You **shall** do as I tell you.

٣ - في صيغة الاستفهام تستعمل **shall** مع المخاطب، **will** مع المتكلم و الغائب مثال:

Shall I see you tomorrow?
Shall we have the meeting before six o'clock?

Will you help me with the chemistry experiments⁽¹⁾?
Will the boys be good enough to clean the whole school?

(١) اختيارات كيمياء.

9. Sameer to catch the plane because he had arrived at the airport early.
10. Our team to win the match because one of its best players had sprained his ankle⁽¹⁾. (negative)
11. How.....you swim across the current?
12. The patient to swallow ten pills at one gulp⁽²⁾.
13. The doctor.....save the dying man. (negative)
14. Father said I.....go alone with him if I wanted.
15. Mariam tried her best but she to get better marks (negative).
16. you help me with this heavy bag?
17. I asked the teacher if I win the prize⁽³⁾.
18. They to put out the fire before it spread to the other parts of the house.

جـ - أعد كتابة هذه الجمل مستعملا **may**. مثال:

May the boys leave for home early?

1. *Will you allow⁽⁴⁾ the boys to leave for home early?*
2. *I will perhaps need some of your books.*
3. *Will the manager let us look round the factory?*
4. *The committee⁽⁵⁾ will perhaps accept new members.*
5. *Will you permit us, Sir, to take the exam this afternoon?*
6. *Will you allow me to carry your bag for you?*
7. *We shall have a holiday after tomorrow.*
8. *The family will perhaps decide to spend their holidays at the seaside.*
9. *Perhaps I shall be late for supper.*
10. *Possibly the teacher will forget to collect⁽⁶⁾ our dictations.*

د- ما معنى هذه الجملة؟

The Japanese eat a lot of fish. They eat what they can and then can what they can't.



(١) القوى كاحل رجله (٢) يتلع الحبوب مرة واحدة (٣) الجائزة (٤) يسمع (٥) اللجنة (٦) يجمع

٤- تستعمل **will** و **shall** في معاني الوعد promise و الإرادة willingness والتصميم determination (راجع الدرس السابع والأربعين). مثال:

Give me your note- book and I **will** give it back tomorrow. (الوعد)
We **will** help you if you ask for help. (التصميم)
We **will** build our house no matter what the cost. (الإرادة)

٥- للتعبير عن إرادة المخاطب بمعنى (هل تريدني؟ هل تريد مني أن ... الخ) نستعمل **shall** مع جميع الأشخاص (عدا المخاطب). مثال ذلك:

Shall I come here early this afternoon? (Do you want me to?)
Shall the boys put on their shorts?
Shall we have our passports^(١) ready?

٦- عندما نود التشديد أو التوكيد stress على المستقبل يتوجب كتابة **will** و **shall** بالشكل الكامل وبدون اختصار. وعند الكلام أو القراءة نرفع نبرة صوتنا على الكلمتين **shall** و **will** فنقول:

I **will not** come here any more. (I'll not وليس)
You **shall** be properly punished. (You'll وليس)
They **will** have their holiday early in autumn.
I **will** come here whenever I like.

* * *

WOULD و **SHOULD**: يدخل هذان الفعلان المساعدان في صيغ أزمنة المستقبل في الماضي و يستعملان:

١- في الكلام المنقول reported speech مثال ذلك:

He said he **would** be here by eight o'clock.
I thought I **should** be able to convince^(١) her.
The teacher said that by next June the boys **would** have taken the whole program.

٢- في الجمل الشرطية المضارعة والماضية (راجع الدرسين الرابع والعشرين والخامس والعشرين) مثال ذلك:

I **should** tell you the whole story if you came alone.
She **would buy** more clothes if she had more money.
If you said such foolish things you **would be expelled**^(٢) from school.
The boys **would have learned** better had the teacher been more systematic^(٣).
She **would have married** you if you had proposed^(٤) to her.
If the strike^(٥) had started last week we **should be** without fuel now.

٣- تستعمل **should** في الجمل الهدفية purpose بدلاً من الكلمات **may** و **might** (راجع الدرس الثالث والثلاثين). مثال ذلك:

They listened very carefully so that they **should** (might) understand.
I gave my son a gold watch so that he **should** (might) work harder.

٤- تستعمل **should** بعد الكلمات الاستفهامية مثل why و how الخ ... مثال:

Why **should** I believe him?
How **should** you break the news^(٦) to her?
Why **should** I take you with me everywhere I go?
How **should** I know he would do such a foolish thing?

٥- للتعبير عن احتمال حصول فعل أو حدث. مثال ذلك:

If their plane took off at five o'clock it **should be** here now.
If the acrobat^(٧) fell from that height she **should be** dead now.
If the cyclist left Rome this morning he **should be** there now.

٦- تستعمل **would** في صيغة الاستفهام مع المخاطب والغائب بمعنى الطلب المهذب (الترجي أو الالتماس... request) وبمعنى please. مثال ذلك:

(١) يفتح (٢) يُطرد (٣) يعمل حسب خطة ونظام (٤) يطلب يدها (٥) إضراب

(٦) يطلبها على الخير بلطف (٧) المهلوان.

EXERCISES

١- ضع shall, will, should, would في الفراغات.

مثال: للجواب في فراغ الجملة الأولى هو **will**.

1. Our cousin come next week to spend a few days with us.
2. 'When I see you next time?' Tom asked his friend.
3. If you can lend⁽¹⁾ me some money, I pay you back next week.
4. She buy this coat if she likes it.
5. The neighbors have come to your help if you had shouted.
6. How much money I bring with me tomorrow?
7.you listen to me if I explain the matter to you?
8. Were I to find the lost watch, I.....take good care of it.
9. Had the weather been warmer, wehave gone for a swim.
10. What you like for breakfast?
11.you pass me the sugar, please?
12. My friend Sami is a queer⁽²⁾ fellow. Sometimes he..... sit looking in my eyes and say nothing.
13. If you think slowly you be able to solve this problem.
14. 'What..... you do if you were the richest man on earth?'
15. 'I..... travel round the world.'
16. you be kind enough to help me carry this trunk⁽³⁾?
17.Hayat come here with her parents tomorrow?
18. If I were in your place I marry Randa at all.
19. What people say if I committed suicide⁽⁴⁾?
20. What..... you do if I slapped⁽⁵⁾ you on the face?
21. How long it be before you are through with⁽⁶⁾ the paper?
22. Why..... I tell a lie like this?
23. I..... rather you left the place now.
24. If they took the early train they..... be in London now.

ب- حول الأفعال إلى صيغة المستقبل المقابل. بدل في الجملة ما تراه مناسباً. مثال:

Would you do me this favor, please?

1. Could you do me this favor, please?
2. The children are gathering wood for the fire.
3. We were flying over the Alps. (tomorrow)

(١) يقرض (٢) غريب الأطوار (٣) حثائب ثقيلة (٤) يتنحى (٥) يصفع (٦) ينتهي من القراءة.

Would you close the door, please?

Would he be kind to answer all my questions?

Would I help them, the boys wanted to know.

٧- تستعمل **would** أيضاً للتعبير عن عادة تتكرر بين أن وآخر. مثال ذلك:

The lazy husband **would sit** by the fire and doze⁽¹⁾ for hours.

At twelve o'clock he **would expect** a prompt⁽²⁾ meal.

At times he **would look** at your face and say nothing at all.

٨- تستعمل **would** في التعبير "would rather" ومختصرها "d rather" بمعنى

"أفضل... أود لو... الخ" (راجع الماضي غير الحقيقي في الدرس الثالث والأربعين). مثال ذلك:

I'd rather she did not come here any more. (but she comes often).

She would rather she heard the whole truth. (but she didn't).

I know **you would rather** have the bigger apple. (but that's not possible).

٩- تستعمل **should** مع **have** للتعبير عن حدث كان من المفروض أن تقوم به ولم

تفعل. مثال:

You **should have written** your homework yesterday. (but you didn't).

The football match **should have taken place** at 4 o'clock. (but it didn't).

لاحظ أيضاً إذا فطينا هذه الجمل. مثال:

You **should not have come** so late. (but you did).

They **should not have spoken** so impolitely. (but they did).

١٠- وأخيراً تستعمل **should, would** في الجمل التي تؤدي معنى عكس المكتوب.

مثال:

I wish I **would come**. (but ...).

I **would rather you didn't drive** this car. (but ...).

(١) ينام نوما خفيفا (٢) عاجل بلا تأخير.

LESSON SIXTY-NINE

الدروس الستون والتسعون

THE SPECIAL VERB

'DARE'

الفعل الخاص

الفعل dare ثلاثة معانٍ مختلفة:

١- I dare say بمعنى "أعتقد"، "يحتمل" وهو فعل جامد لا يستعمل إلا مع المتكلم،

كما في قولنا:

I dare say you are right.

Will he pay me what he owes me? I dare say he will.

I dare say we are going to have fine weather tomorrow.

٢- dare بمعنى يتحدى فلان challenge. وهو فعل عادي ordinary verb يستلزم

استعمال do, does, did معه. ويأتي في الجملة المثبتة حسب الترتيب التالي:

dare + المفعول به + المصدر. أي لا بد من أن يتبع الفعل dare مفعول به.

١ ٢ ٣

مثال ذلك:

I dared him to tell me the truth.

أي تحديته لأن يقول لي الصدق

1 2 3

She dared you to jump into the cold pool, didn't she?

Does she dare you to do such foolish things?

و في الاستفهام

4. Randa has taken a bath. (by four o'clock this afternoon)
5. I go whenever you ask me to.
6. Many cars are crossing the new bridge. (next week)
7. He has told you he cannot take part in the play.
8. I had a good look at the dress and then I bought it.
9. Is he able to supply so much capital⁽¹⁾?
10. I have driven this car for almost ten years (by the end of June).
11. When do you intend to travel to Europe?
12. How is she going to buy such an expensive car?
13. Is he able to carry this trunk all by himself?
14. Do you want me to greet you every time we meet?
15. Is there an important film this week?
16. Do you take this seat every time you come to this cinema?
17. Remember me to your friends. (interrogative)
18. What are we having for dinner?
19. Do you want me to tell the boys to wait for you?
20. What can I do if I can't find the necessary money?



أما صيغة الأمر فيتم بناؤها باستعمال don't مع الفعل dare بدون to
المصدرية مثال ذلك:

Don't dare come here again.
Don't dare touch my car.

كذلك مع الكلمة how يغلب استعمال dare كفعل خاص. مثال ذلك:

How dare you tell him such lies⁽¹⁾?
How dare she speak to you about my past?

EXERCISES

أ- ضع dare في الفراغات، إليك حل الجملة الأولى:

I dare say he will:

1. Will Nadeem buy a new car? I..... he will.
2. How.....she come here without her husband?
3. The wrestler everyone of the audience to wrestle⁽²⁾ with him.
4. Heto say I was a fool.
5. Sheto ask for money every day.
6.they to ask for a holiday? (past tense)
7. I..... you to eat all these cakes.
8. The little boymove in the presence of his teacher. (negative, two answers).
9. Ameengo to the theatre yesterday. (negative, two answers).
10. Don't speak to my daughter again!
11. How.....he be so mean with his money?
12. you sit in the dark alone?
13. He..... (to) ask for her hand. (negative, two answers).
14. Dare he say he loves you? I he does.
15. she to say she doesn't love you? (interrogative past tense).

ب- أعد كتابة جدول تصريف الفعل dare بمعنى "يجرؤ" في المضارع والماضي المثبت والنفي والاستفهام.

(١) كذب (٢) يصارع.

	Ordinary verb فعل عادي dare (to)	Special verb فعل خاص dare
PRESENT affirmative	I dare (to) jump. he dares (to) jump. they dare (to) jump.	..... ..
interrogative	..... ..	Dare I jump ? dare he jump ? (*) dare they jump ?
Negative	I don't dare (to) jump. he doesn't dare (to) jump. they don't dare (to) jump.	I daren't jump. he daren't jump. they daren't jump.
PAST affirmative	I dared (to) jump. he dared (to) jump. they dared (to) jump.	..... ..
interrogative	Did I dare (to) jump ? did he dare (to) jump ? did they dare (to) jump ?	..... ..
negative	I didn't dare (to) jump. he didn't dare (to) jump. they didn't dare (to) jump.	I daren't jump yesterday. He daren't jump yesterday. They daren't jump yesterday.

ملاحظات حول الجدول:

١- إن الفعل dare العادي يتم تصريفه مع المصدر المسبوق أو غير المسبوق بـ to. وإذا كان الفعل خاصا يتبعه الفعل المصدرية بدون to.

٢- للفعل dare فعل خاص وعادي في المضارع والماضي النفي إلا أنه فعل عادي في المضارع والماضي البسيطين والماضي الاستفهام وفعل خاص في المضارع الاستفهام.

٣- daren't هي صيغة النفي المشتركة بين المضارع والماضي، إلا أننا نضيف ظرف بمعنى الماضي لنفي الماضي. مثال ذلك:

You daren't jump into the river. (now)

You daren't jump into the river. (yesterday)

(ح) لاحظ dare بدون s.

Affirmative

I **used to go** to that school when I was a little boy.
We **used to play** football in that field.
There **used to be** a tree at the corner of this street.

Negative

They **didn't use to** like her.
She **didn't use to** speak French well.
I **didn't use to** have money when I was young.
You **didn't use to** look so beautiful.

إذا اعتبرنا **used to** فعلاً خاصاً يصبح في النفي **use(d)n't** ومع الأفعال التكرارية **never used** :

He **usedn't (usen't)** to like her.
She **usedn't (usen't)** to speak French well.
I **usedn't (usen't)** to have money when I was young.
You **usedn't (usen't)** to look so beautiful.

إليك أمثلة على أفعال كانت تتكرر في الماضي:

I **never used to go** to that school when I was young.
We **never used to play** football in that field.

Interrogative

Did there **use to be** a tree at the corner of the street? فعل عادي

Used there to be a tree at the corner of the street? فعل خاص

Did we **use to play** football in that field? فعل عادي

Used we to play football in that field? فعل خاص

Did I **use to go** to that school when I was a little boy? فعل عادي

Used I to go to that school when I was a little boy? فعل خاص

أما السؤال القصير " أليس كذلك " question - tag فيستدعي استعمال did.

مثال ذلك:

I **used to go** to that school, **didn't** I?
They **used to live** in that street, **didn't** they?

LESSON SEVENTY

الدرس السبعون

THE SPECIAL VERB:

'USED'

الفعل الخاص

الفعل (d) use ثلاثة معانٍ مختلفة:

١- بمعنى " يستعمل " وهو فعل عادي ordinary verb يتطلب استعمال do, does, did معه في صيغتي النفي والاستفهام. مثال ذلك:

I **use** a pen and paper to write a letter. (I **don't use** ... Do I **use**...?)
The school **used** more than a ton of paper.
Use others as you would like them to **use** you.

أي عامل الآخرين كما تريد أن يعاملوك.

٢- تستعمل **used** مع to be أو to get بالصيغة:

(to be + used) أو (to get + used)

1 2 1 2

بمعنى " معتاد على الشيء ". مثال ذلك:

I **am used to** hard work.
The boys **are not used to** such hard language.
After a few days you **will get (be) used to** your new job.
She is a foreigner but **she is getting used to** the heat of the country.
I **am used to getting up** early in the morning.

٣- الفعل **used to** كفعل جامد يستعمل فقط في الماضي ويعبر عن عادة أو حدث كان

سائداً وانقطع في الماضي. هذا الفعل كما سيأتي من الأمثلة التالية يمكن اعتباره فعلاً عادياً في لغة التخاطب أو فعلاً خاصاً في لغة الكتابة ويُلفظ "يوسـت أو يُوسـ"

u : s أو u : st " إليك أمثلة:

9. Take these books with you, you?
10. What you do if you were in my place?
11. She..... tell me where she was yesterday. (negative)
12. How..... you say such a thing before these youngsters⁽¹⁾?
13. you be kind enough to close that window?
14. She said she try to be more careful next time.
15. You (negative) dare to smoke before the headmaster, would you?
16. But I dare him to do it.
17. What... .. I do if he has no sense of responsibility⁽²⁾?
18. Take the empty plates away,..... you?
19. I do what you did yesterday (negative).



(١) الصغار (٢) الشعور بالمسئولية.

EXERCISES

أ- ضع use و used بأشكالهما المناسبة في الفراغات. مثال:

He *used* my car when I was on travel

1. Hemy car when I was on travel.
2. Sheto be one of your students,.....?
3. After a week you to the cold of our mountains.
4. The baker is to the hot oven.
5. There to be a school in this part of the town.
6. May I your book for a moment?
7. You to go to that collage,?
8. The ancient Egyptians to build pyramids⁽¹⁾ as tombs⁽²⁾ for their Pharaohs⁽³⁾.
9. If you don't mind I should like toyour spade⁽⁴⁾ and broom⁽⁵⁾.
10. Of what is a thing if you cannotit?
11. I wonder if my wife will ever to the noise in this street.
12. You to steal the apples in our garden,.....?
13. The Municipality⁽⁶⁾ ispart of the public funds⁽⁷⁾ for reconstructions.
14. It is no crying over spilt milk. * لا تدم على ما فات
15.your time profitably⁽⁸⁾ and you'll never regret it.

ب- ضع shall, will, should, would, dare في الفراغات. مثال:

If you go to school I *shall* / *will* go with you.

1. If you go to school I go with you.
2. I be careful if I were you.
3. He me to swim across the lake.
4. you do such a thing if you were in my place?
5. Had we known it was so late, we..... have come by taxi.
6. you tell him to shut up, please?
7. you borrow so much money?
8. I tell her I'm not interested in her any more.

(١) الأهرامات (٢) القبور (٣) الفراعنة (٤) رقص، جراف (٥) مكسبة (٦) البلدية (٧) الأموال العامة (٨) بإفادة.

هذه أمثلة مع تعليقات مفيدة على الجدول:

- ١- تستعمل **need** كفعل خاص في صيغتي النفي والاستفهام متبوعة بالمصدر المجرد من to في زمن المضارع (انظر إلى الحقلين ٧ و ٨ في الجدول). إليك أمثلة:

	Ordinary verb فعل عادي need (to)	Special verb فعل خاص need
PRESENT affirmative	I need to go. (1) he needs to go. they need to go.	..... ..
negative	(2) العادة المتكررة I don't need to go (every day). he doesn't need to go. they don't need to go.	(7) لحالة واحدة I needn't go. (now) he needn't go. they needn't go.
interrogative	(3) العادة المتكررة Do I need to go (every day?) does he need to go? do they need to go?	(8) لحالة واحدة Need I go? (now) need he go? ('s' حذف) need they go?
PAST affirmative	(4) I needed to go. he needed to go. they needed to go.	..... ..
Negative	(5) I didn't need to go. لم يكن داع للذهاب، ولم أذهب he didn't need to go. they didn't need to go.	(9) I needn't have gone. لم يكن داع للذهاب (ولكني ذهبت) he needn't have gone. they needn't have gone.
interrogative	(6) Did I need to go? هل كان هناك داع لذهابي؟ did he need to go? did they need to go?	(10) Need I have gone? هل كان هناك داع لذهابي (ولكني ذهبت) need he have gone? need they have gone?

LESSON SEVENTY-ONE الدرس السبعون والواحد

THE SPECIAL VERB :

'NEED'

الفعل الخاص

تلفعل **need** معنيان: أولا 'يحتاج' وهو فعل عادي، أما **need** الثانية فهي بمعنى have to أي 'يجب' وهي فعل خاص 'ناقص'. لندخل في التفاصيل:

١- **need** الفعل العادي: يتصرف كالأفعال الأخرى ويحتاج إلى do, does, did في صيغتي النفي والاستفهام. مثال ذلك:

I **need** a pair of scissors.

I **don't need** these books.

Does she **need** any help in mathematics⁽¹⁾?

They **needed** to repair their old car.

Your car **needs** fixing.

The house **needs** painting.

٢- **need** الفعل الخاص بمعنى have to أي 'يجب' فهو (أ) فعل ناقص defective لا يستعمل إلا في المضارع. وللتعبير عن الماضي نستعمل المصدر التام أي (اسم المفعول + have + need) بعد الفعل need.

١ ٢ ٣

(انظر إلى الحقول ٩ و ١٠ في الجدول). (ب) ولا يستعمل **need** الخاص إلا في النفي والاستفهام وبدون to المصدرية (انظر إلى الحقول ٧ و ٨ و ٩ و ١٠).

(جـ) ويفقد 's' الغائب في المضارع النفي والاستفهام (انظر إلى الحقول ٧ و ٨ في الجدول).

والجدول على الصفحة التالية يعطينا الاستعمال الكامل للفعل **need** كفعل عادي

وكفعل ناقص.

أي لا يجب أن تعبر كلماته أية أهمية.

٤- إذا استعملنا **need** أو **want** للدلالة على حالة في ترميم أو تصليح الشيء نستعمل بعدها **gerund**. مثال:

This house **needs** painting. (or to be painted).

Your hair **needs** cutting. (or your hair wants cutting).

That mare **needs** breaking^(١).

* * *

والآن قارن بين هاتين الجملتين:

I **didn't need** to write the exercise; the teacher told us so.

I **needn't have written** the exercise; (but I wrote it).

تقول الجملة الأولى: لم يكن هناك داع لكتابة التمرين لأن الأستاذ أخبرنا هكذا أي (لم أكتب التمرين). أما الجملة الثانية وفيها استعمال الفعل **need** كفعل خاص. تقول: لم يكن من داع لكتابة التمرين (ولكني كتبت). لنأخذ أمثلة أخرى وهي تطبيقات على الحقلين ٩ و ١٠ في الجدول:

Siham **didn't need** to clean her house (because it was clean).

Siham **needn't have cleaned** her house (but she did).

We **didn't need** to buy bread (as we had some in the house).

We **needn't have bought** bread (but we did).

Nabeel **didn't need** to take a taxi to the cinema because it was round the corner.

Nabeel **needn't have taken** a taxi to the cinema (but he did).

☆ ☆ ☆

Need I take these tests now?

هل هناك داع لإجراء هذه الاختبارات الآن؟

وجواب هذه الجملة في النفي هو: No, you **needn't**. أما جوابها في الإيجاب فهو: Yes, you must كذلك:

Need she come with us to the cinema?

No, she **needn't**. Yes, she must.

Need they talk so loudly in the waiting -room?

You **needn't** tell us everything about your past.

They **needn't** come here tonight.

ولكننا نستعمل do, does, did إذا كنا نتكلم عن عادة متكررة customary

habit. (انظر إلى الحقول ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ في الجدول وراجع Have Do I have?)

(في درس السادس والستين). إليك أمثلة تلاحظ فيها استعمال 'to' المصدرية:

Do the boys **need** to come here early every day?

Does she **need** to greet you every time she sees you?

Did she **need** to buy all these expensive clothes?

We **didn't need** to buy so much bread.

٢- قلنا بأن الفعل **need** ليس له ماضي النفي أو الاستفهام ولكن

نستطيع التعبير عن الماضي بإضافة مصدر have للتام perfect

infinitive أي (اسم المفعول + have + need) بعد الفعل . (انظر إلى

1 2 3

الحقلين ٩ و ١٠ في الجدول). مثال ذلك:

Need she **have come** so early this morning?

هل كان هناك من داع لأن تأتي باكراً؟ (لكنها جاءت)

Need you **have eaten** all these cakes? (but you ate them)

He **needn't have spoken** so rudely before his father. (but he did)

They **needn't have spent** so much money on an old car.

٣- قلنا بأن **need** مثل dare لا تستعمل كفعل خاص إلا في حالتها النفي والاستفهام،

ولكن قد تستعمل **need** في المضارع المثبت (وكحالة خاصة) إذا استعملنا معها

ظرف يتضمن معنى النفي، والمصدر بعد **need** يكون مجرداً من "to" فنقول:

She **hardly need** take his words to heart.

THE SPECIAL VERBS :

'MUST OUGHT'

الأفعال الخاصة

الفعل **must** كالفعل **ought** فعل ناقص defective وليس له سوى هذه الصيغة ومجناه العام هو "الإلزام" obligation. لتأخذ معانيه واستعمالاته المختلفة:

١- **must** بمعنى الإلزام (يجب):

You **must** come here whenever I call you.
One **must** always think before speaking.
People **must** learn to live peacefully together.
What **must** I do to keep physically fit?

٢- **must** الاحتمالية probability بمعنى "لا بد"، من المحتمل جدا

If he has studied as hard as he says, he **must** pass the examination.
(very surely, probably)
If you have walked that far you **must** be tired. (very probably)
Sami is late; he **must** have been delayed at home. (very likely)
All the lights are out; our neighbors **mustn't** (can't) be at home.
If he said that to you he **mustn't** (can't) be telling the truth.

٣- وتعبّر **must** عن الماضي إذا استعملنا بعدها المصدر التام للفعل perfect infinitive على شكل (اسم المفعول + have + must) وكما نلاحظ بدون to المصدرية.

١ ٢ ٣

He **must have drunk** a lot of tea.

مثال ذلك:

1 2 3

The essay is ready; Bakri **must have worked** at it all night.
The teacher has again punished our son; he **must have done** something wrong.

EXERCISES

أ- ضع الفعل need في الفراغات من الجمل التالية. مثال:

- You **needn't** buy all these things at once.
1. You buy all these things at once. (negative)
2. She my help because she has enough money with her. (negative)
3. we come here at this time tomorrow?
4. we to come here at this time every Friday?
5. Mother is going to make a cake. She some flour⁽¹⁾, butter, eggs and sugar.
6. Sadek said he more than an hour to learn the poem by heart.
7. What do we to paint this room? A paint-pot⁽²⁾, a brush⁽³⁾ and a ladder⁽⁴⁾.
8. I had the door key so I to ring the bell.
9. You (buy) oranges again. We still have a bagful⁽⁵⁾ of them.
10. I hardly tell you how perfect your acting was.
11. I put on my clothes now? It is too early.
12. I to wash my hands and face every day?
13. We a little money for clothes but my wife much more .
14. you spend so much money during your short holiday? (past tense)
15. We to prepare our lessons (negative). The following day was a holiday.

ب- ضع need بشكلها الصحيح مكان الأفعال في الجمل التالية. مثال:

Your car **needs** a good polish.

1. Your car **wants** a good polish.
2. Have I to clean all these plates and dishes?
3. She **doesn't require**⁽⁶⁾ all these dresses.
4. Your house **must be repaired** soon.
5. Salwa **wants** new curtains for the sitting-room.
6. Have all the boys to come here early tomorrow?
7. Will you **require** so much wood for the table?
8. You **aren't required** to answer all the questions in this paper.
9. Your bicycle **wants** a new saddle⁽⁷⁾, **doesn't it**?
10. I have to see a doctor.

(١) طحين (٢) وعاء الدهان (٣) فرشاة (٤) منم (٥) كيس مليء (٦) يحتاج (٧) سرج

٧- هناك فرق بين التعبيرين **have to** و **must**. فالأول يدل على إلزام خارجي صادر عن غير المتكلم أما **must** فتدل على الإلزام من قِبل المتكلم. قارن:

You **must** be here before the lessons start. (هذه أوامري)

We **have to** be here before the lessons start. (هذه قوانين المدرسة)

I am sorry but you **must** leave. (هذه أوامري)

I am sorry you **have to** leave. (هذه أوامر الإدارة)

You **must** call me 'Mr.' when you address me.

We **have to** call the manager 'Mr.' when we address him.

أما الأوامر العامة والإعلانات والتعليمات فنستعمل معها **am to, are to, is to** الخ . . . إليك أمثلة:

Foreigners **are to** present themselves at the Migration Office the moment they arrive in this country . . . أي يتوجب على الأجانب

Reservists **are to** report to their units immediately. يتوجب على أفراد جيش الاحتياط الالتحاق بوحداتهم فوراً.

You **are not to** open the cooker lid before making sure that all the steam has escaped . . . لا يجب فتح غطاء الطباخ

OUGHT يدل هذا الفعل الناقص على الواجب "duty بعكس **must** التي تدل على الإلزام، وهذه استعمالاته المختلفة:

١- بمعنى الواجب:

Children **ought** to wash their faces before going to school.

You **ought** to be more polite to your customers.

What **ought** I to do when I am in a difficulty?

٢- بمعنى الاحتمال probability (راجع should و must بهذا المعنى) مثال:

We **ought** to have good weather this week.

٤- كذلك تعبّر **must** (بمعنى should) عن المستقبل متى استعملنا معها في الجملة ظرفاً يشير إلى المستقبل. مثال:

They **must** (should) be more polite **next time**.

You **must** find yourself another school as from **next year**.

All of you **must** come early **tomorrow**.

٥- كما أن **must** هي الجواب الجملة الاستفهامية المبتدئة بالفعل need للدلالة على الإلزام. أما إذا كان الجواب بمعنى "حق الخيار" فجوابها هو **needn't** (راجع الدرس الثامن والخمسين). إليك بعض الأمثلة:

Need I come here tomorrow? Yes, you **must**.

هل هناك داع لمجيئي غداً؟ نعم عليك أن تأتي غداً. (بمعنى الإلزام).

Need Nahla come with us to court? Yes, she **must**.

Need I take you with me every time? Yes, you **must**.

Must I eat all this breakfast? No, you **needn't**.

كلا، لا داع لذلك. (بمعنى الخيار).

GIRL: Must I tell you my age? No, you **needn't**.

الفتاة: هل أنا ملزمة بالإفصاح عن عمري؟ كلا لا لزوم لذلك.

Must every one of us come to the exam? The best ones **needn't**.

Must we always spent our holidays together? No, we **needn't**.

٦- في الكلام المنقول أو غير المباشر reported speech ننقل **must** إلى **had** (راجع الدرس السابع والخمسين). مثال ذلك:

"You **must** have your books ready"

The teacher said I **had** to have my books ready.

"The school **must** be ready to meet the Minister of Education."

The headmaster said the school **had** to be ready to meet the Minister of Education^(١).

With this bright sun, we **ought to have** fine weather this week.

1. With this bright sun, we have fine weather this week.
2. Every studentbe careful with his work.
3. I pay off the clerk ⁽¹⁾ next week? Yes, you
4. What a person to do when he has run out of money ⁽²⁾ during his holiday?
5. Children be well dressed before they are sent to school.
6. Onebe careful what one says.
7. What I to give my son for a present?
8.a student stand up every time he wants to ask a question?
9. You knock at the manager's door before going in.
10. We to knock at the manager's door before going in.
11. Children read under a dim ⁽³⁾ light.
12. You come to dinner with dirty hands like this.
13. A lady.....run excessively after fashion ⁽⁴⁾.
14. I'm afraid it's too late now.you told me before?
15. I.....seen this face before.
16. She said shecook a meal for five people.
17. Our house be painted this summer.
18. The workers wait until the manager leaves.
19. You put on your overall ⁽⁵⁾ before starting work.
20. You say anything of this to anyone.
21. Last summer I do twenty hours of work everyday.
22. What children to do when they want to cross the road?
23. You.....shake hands ⁽⁶⁾ with all the guests. (negative)
24. All the students come early to school.
25. I..... have prepared my lessons before coming to school.



- (١) يدفع له ويفصله (٢) استنفذ ما عنده من نقود (٣) ضوء خافت (٤) تهتم بالزي كثيراً
(٥) اللباس العمالي (٦) يصالح.

If he left early he **ought to arrive** any minute now.
If the parents are tall, their children **ought to be** tall, too.

٣- ويعبر الفعل **ought** عن الماضي إذا استعملنا بعده مصدر الفعل التمام المقرون بـ 'to' المصدرية (اسم المفعول + to have + ought).

١ ٢ ٣

ويدل على فعل أو حدث كان من الواجب أن نقوم به ولكننا لم نفعل. مثال ذلك:

You **ought to have told** me about this before. (but you didn't)
The judge ⁽¹⁾ **ought to have thought** longer before passing the sentence ⁽²⁾.

I **ought to have been** more careful and then I would have passed the exam.

لاحظ إذا حولنا هذه الجملة إلى النفي أصبح المعنى مثبتاً: مثال:

You **ought not to have spent** so much money. (but you did).
You **ought not to have driven** so fast. (but you did).

٤- كذلك تعبر **ought** عن المستقبل باستعمالنا معها ظرفاً يدل على المستقبل. مثال:

I **ought to find** myself a new job tomorrow.
All the school staff **ought to be** here next Friday morning.
The men **ought to arrive** this evening.



EXERCISES

أ- إذا كان الفعلان **must** و **ought** ناقصين فكيف يعبران عن الماضي والمستقبل؟
أعط أمثلة.

ب- ضع **must, ought to, are to, has/ had to, need** الخ ... في الجمل التالية.
مثال:

(١) القاضي (٢) الحكم.

THE SPECIAL VERB :

'DO'

الفعل الخاص

إن الفعل **to do** هو فعل تام عادي ordinary verb إذا كان بمعنى " يفعل أو يعمل " وفي هذه الحالة يستلزم استخدام الأفعال المساعدة do, does, did معه في النفي و الاستفهام. ويُعتبر فعلا خاصا special متى دخل على الأفعال العادية لصياغة نفيها واستفهامها.



١- الفعل **do** كفعل عادي في الصيغة المثبتة:

I **do** my duties every morning.
Sahar **is doing** her hair.
The boys **will do** some work today.
The brave soldier died after he **had done** his duty.

٢- **do** كفعل خاص في الجملة الاستفهامية والنافية (راجع ميزة الأفعال الخاصة الأولى والثانية، الدرس الحادي والستين):

Do you come here every day?
Does your friend know English well?
Where **did** you go after the theatre?
Do these boys do their homework by themselves?
She **doesn't** seem very bright⁽¹⁾ to me.
They **didn't** leave a drop of water in the well⁽²⁾.
How **do** you do?⁽³⁾

٣- تستعمل **do** أيضا في الجمل التوكيدية مع الماضي والمضارع البسيطين والأمر، (راجع الميزة الثامنة للأفعال الخاصة الدرس الرابع والستين).

(١) ذكية (٢) بر (٣) تشرفت بمرثتك.

٤- تستعمل **do** الخاصة في الجواب القصير (راجع الميزة الرابعة للأفعال الخاصة الدرس الثاني والستين).

Does he know you well? Yes, he **does**.
Why don't you visit your aunt more often? But I **do**.
Did Sami buy a new car? I believe he **did**.

٥- كذلك نستعين بالفعل الخاص **do** في السؤال القصير "أليس كذلك؟" question - tag (راجع الميزة الخامسة للأفعال الخاصة الدرس الحادي والستين).
مثال ذلك:

You know the manager of this factory, **don't** you?
She comes here every day, **doesn't** she?
You did your work well, **didn't** you?
They drew all their money, **didn't** they?
They don't know us, **do** they?

٦- وتستعمل **do** للإضافة على ملاحظة addition to a remark في الصيغة المثبتة بمعنى "وأنا كذلك الخ.." (راجع الميزة الخامسة للأفعال الخاصة الدرس الثاني والستين).

Jalal owns a nice car, and so **do** I. يملك جلال سيارة ظريفة كذلك أنا.
Dalal practices sports. So **does** her sister.
تمارس دلال الرياضة وكذلك أختها.

The boys entered the class. So **did** their teacher.
وفي صيغة النفي، تكون الإضافة على للملاحظة بمعنى "ولأنا الخ. .".

(١) حديث ردي "تردشة".

9.come in, and hesitate to ask your questions.
10. Please give me the paper when youwith it?
11. You don't know how to end your letter,.....?
12. Malak does her duty very well. So she.....
13. I do not want to carry this trunk⁽¹⁾. Neitherthe porter.
14.come and spend a few days with us.
15. Our boys like to have ice- cream after their lunch.
16. I wish to tell you that I enjoy my short stay with you.
17. Mirvat know why her neighbor..... like to speak to her.
18. Tell the truth and fear the whole world.
19. Why didn't you make your bed? I make it .
20. She thought very hard but she get the right answer.
21. The Browns bought the largest house in town. So they
22.I tell you not to speak to this man again?
23. you know that Samar was to be married last week?
24. me this favor and I won't forget it at all.
25. Don't you like what I told you ? No, I
26. Didn't you like what he said ? No, I
27. I don't like any of your books. You, you?
28. She forgot to bring your book. She, she?
29. Talal married the richest girl in the town. He, he?
30. Why you ever listen to what I tell you ? But I always.....



- I don't like macaroni and neither **do** you.
أنا لا أحب المعكرونة كذلك لا تحبها أنت.
- Samar doesn't play the violin. Neither (nor) **does** Kawthar.
سمر لا تعزف على الكمان ولا (كذلك لا تعزف) أختها.
- The policemen didn't move in their places. Neither **did** the thief.



- يدخل الفعل **do** في تعابير ومصطلحات إنكليزية كثيرة. لتأخذ بعضاً منها.
- The boys **have done with** talking. (stopped, finished)
I feel I **could do with** a long holiday. (want, need)
Drink this medicine; it will **do you good**. (benefit you⁽¹⁾)
We have heard your story; that **will do**. (it's enough)
What **can I do** for you, madam? (How can I be of help to you?)
Your brother **is doing well** at school. (working hard)
After this long walk I feel I **am done for**. (completely tired)
The boys **are doing their best**. (working very hard)
This has nothing to **do with me**⁽²⁾.



EXERCISES

أ- ضع الفعل **do** في الفراغات واذكر ما إذا كان فعلاً عادياً أم فعلاً خاصاً. مثال:

I am doing my work just now.

1. *I ammy work just now.*
2. *Howyou do?*
3. *The soldiers are their morning exercises now.*
4. *He asked if Ithe work for Mr. Brown.*
5. *I like to make friends with ⁽³⁾ these young students.*
6. *..... your best and worry at all.*
7. *Why you finish the letter I asked you to ? But I*
8. *.....speak when you are not sure of what you are going to say.*

والآن لنأخذ بعض الجمل والتي مبتدئتها غير معرفة:

- A man was at the corner of the street.
Some men are on the school grounds.
Two men were with me at the door.
Many boys are without books today.
A few foreigners will be present at the meeting.
A little water is in the glass.
A lot of money is in the cash- desk.
Apple trees are in my garden.

في الجمل السابقة والتي أفعالها 'to be' نلاحظ بأن مبتدئتها كلها نكرات. في هذه الحالة يُستحسن التمهيد لها بـ there الافتتاحية بمعنى "يوجد" متبوعة بالفعل 'to be' الموجود داخل الجملة (وتقرأ there بنبرة ضعيفة unstressed) وهكذا تصبح الجمل السابقة:

- There was a man at the corner of the street.
There are some men on the school grounds.
There were two men with me at the door.
There are many boys without books today.
There will be a few foreigners⁽¹⁾ present at the meeting.
There is a little water in the glass.
There is a lot of money in the cash- desk.
There are apple trees in my garden.

بالإضافة إلى الفعل to be هناك فعلان آخران يستعملان مع be وهما: seem و appear بمعنى "يبدو" تسبقهما there التمهيدية. مثال ذلك:

- There seems to be no end to our difficulties.
There seems to be no meaning to your actions.
There appeared to be no water in the tank.
There appears to be no understanding⁽²⁾ among us.

وبالطبع يمكن أن نبدأ الجمل بالنكرات إذا كانت أفعالها غير الأفعال الثلاث السابقة و seem, appear, to be إليك أمثلة:

LESSON SEVENTY-FOUR

الدرس الرابع والسبعون

THE INTRODUCTORY

'THERE'

الافتتاحية أو التمهيدية

ذكرنا في السابق بأن الترتيب الطبيعي للجملة الإنكليزية المثبتة أو المنفية هو المبتدأ subject يليه الفعل verb ثم المفعول به object أو (المتمم complement) الخ... ومن الطبيعي أن يكون المبتدأ الجزء الأكثر توكيداً من أي جزء آخر في الجملة. إليك أمثلة:

1. My brother is a bank clerk.
2. The men have a lot of work to do.
3. Mr. Brown is our teacher of English.
4. Europe is known as the Old World.
5. These pens do not write well.
6. The moon is the earth's satellite.

نلاحظ بأن المبتدأ في كل من الجمل السابقة معرف: ففي الجملة الأولى الكلمة brother معرفة بصفة التملك my. وفي الجملتين الثانية والسادسة هناك أداة التعريف the. أما في الجملتين الثالثة والرابعة فالمبتدآن معرفان لكونهما اسمي علم Mr. Brown و Europe. وفي الجملة الخامسة المبتدأ pens معرف باسم الإشارة these.

وهكذا نقول بأن المبتدأ يُعتبر معرفاً إذا كان:

١- اسماً علمياً:

٢- إذا كان ضميراً شخصياً: I, you, he, she, it, we, they

٣- إذا كان مسبوقةً بإحدى صفات التملك: My, your, his, her, its, our, their.

٤- إذا كان مسبوقةً بأحد أسماء الإشارة: This, these, that, those.

٥- إذا كان مسبوقةً بأداة المعرفة The.

2. *Some tea is in the kettle⁽¹⁾.*
3. *A typewriter, some pens and two flowers are on the secretary's desk.*
4. *No one is outside near the door.*
5. *Some misunderstanding is between the teacher and his students.*
6. *No end seems to be to this long quarrel⁽²⁾.*
7. *No apples are in the basket.*
8. *A few boys and girls are at the top of the school.*
9. *Nothing appears to be which will separate these two friends.*
10. *A piece of money is in the child's mouth.*
11. *Some men are outside waiting for their wages⁽³⁾.*
12. *Much water is not in the glass.*
13. *A few boys are without their books and pens.*
14. *A lot of chalk is in the box.*
15. *A little boy is in the corner of the restaurant.*
16. *Two men are outside waiting to speak to you.*
17. *One boy is here; he is asking to see the headmaster.*
18. *A good play will be at the theatre this evening.*
19. *A few things were on the dining-table.*
20. *A lot of money is buried in this cave⁽⁴⁾.*



(١) إريق (٢) شجار (٣) أجور (٤) مدفونة في هذا الكهف.

Many men have given their lives in this holy war⁽¹⁾.
Some women possess great beauty.
A few of our soldiers were able to blow up⁽²⁾ the enemy bridge.
A lot of what you say appeared in the newspapers.
A bird flew over our house.
Apples sell faster than cabbages⁽³⁾.

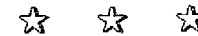
أو إذا كانت الصفة غير متبوعة بالموصوف. مثال:

Three letters are **important**.
Many of the men are **tired**.



لاحظ هذه الجمل المصطلحة مع *there* التمهيدية:

There is no doubt the story is true.
There seems to be no end to this war.
There is no need to talk about it now.
It seems **there is** no one stopping him.
There appears to be no way out of this difficulty.
There are to be no celebrations⁽⁴⁾ this year.
I don't want **there to be** any misunderstanding⁽⁵⁾ between ourselves.



EXERCISES

أ- حول هذه الجمل غير الطبيعية إلى شكلها الصحيح مستعملا *there* التمهيدية في أولها.
مثال ذلك:

There are now five little girls across the street.

1. *Five little girls are now across the street.*

(١) الحرب المقدسة (٢) ينسف (٣) ملفوف (٤) احتفالات (٥) سوء تفاهم.

الدرس الخامس والسبعون LESSON SEVENTY-FIVE

THE INFINITIVE and THE GERUND

المصدر الحادي والمصدر المنتهي بـ ing -

مقدمة: انظر إلى هاتين الجملتين:

أحب أن أقرأ هذا الكتاب و يحب سمير قراءة الكتب العلمية.

في الجملة الأولى أن أقرأ أي: أن وما بعدها في تأويل مصدر منصوب على كونه مفعولاً به "أحب".

كذلك في الجملة الثانية فإن المصدر "القراءة" مفعول به للفعل "يحب" ولكن هناك فرق في المعنى: فالجملة الأولى تدل على رغبتني في القراءة الآن، أما الجملة الثانية فتدل على رغبة سمير الدائمة في قراءة الكتب العلمية. وهذا هو الفرق بالضبط في المعنى لو ترجمنا هاتين الجملتين إلى الإنجليزية:

I like **to read** this book. (الآن)
Sameer likes **reading** scientific books. (دائماً)

فالكلمة reading والتي أصلها فعل، استعملناها كاسم أي مفعولاً به للفعل، وتسمى في الإنجليزية gerund أي المصدر المنتهي بـ ing - . وهكذا نأتي إلى تعريف definition الـ gerund (١):

(١) وتعريف المصدر في العربية: هو ما دل على حدث أو حال دون زمان مثل سُعال coughing غسل washing علم learning الكتابة writing.

(٢) أما إذا كان يعمل عمل الصفة يسمى اسم الفاعل present participle مثال ذلك: The running boy. أي الولد الواكض هنا الكلمة running تصف الولد ولها ميزات الصفة.

المصدر المنتهي بـ gerund - ing: هو فعل مثل going, coming منتَهٍ بـ ing إلا أنه يعمل عمل الاسم (٢) في الجملة. فيعمل عمل المبتدأ (أو الفاعل) أو المفعول به أو يجر بحرف الجر، أو يكون متمماً للفعل. إليك أمثلة:

١- الـ gerund كمبتدأ:

القراءة مفيدة

السباحة تقوي الأجسام

التدخين يسبب السرطان

٢- مفعول به:

Reading is useful.

Swimming makes bodies healthy.

Smoking causes cancer.

I like **reading** newspapers.

Maha prefers **dancing** to learning.

The teacher has finished **correcting** our books.

٣- مجرور بحرف الجر:

They are fond of **walking**.

This old woman lives **by giving** piano lessons.

He was jailed **for stealing**^(١).

٤- قد يأتي الـ gerund متمماً للفعل complement مثال ذلك:

The only thing he believes in is **eating**.

What I should like to be doing now is **travelling** round the world.

To copy from others at examinations is **cheating**^(٢).

٥- قد يأتي المصدر على شكل كلمة مركبة أصلها شبة جملة (جار ومجرور phrase).

مثال: walking-stick أي stick for walking عصا للمشي. و - reading

أي book for reading كتاب قراءة.

(١) سُحِنَ بهيمة السرقة (٢) غش.

The writer stopped **speaking** about his books.

توقف الكاتب عن الكلام عن كتبه.

The writer stopped **to speak** about his books.

توقف الكاتب (عن عمل شيء ما) ليتكلم عن كتبه.

He forgot **posting** my letter.

نسي بأنه أرسل رسالتي بالبريد.

He forgot **to post** my letter.

نسي بأن يرسل رسالتي بالبريد.

We shall always remember **visiting** the museum.

ستتذكر دائما زيارتنا للمتحف. (أي التي قمنا بها)

We shall always remember **to visit** you some day.

أي ستتذكر أن نزرورك يوماً ما.

٤- ويؤدي أحيانا الـ gerund معنى الفعل المبني للمجهول إذا استعمل مع أفعال معينة

مثل:

won't/ don't/ doesn't/ didn't/ stand.

يحتمل

won't/ don't/ doesn't/ didn't/ bear.

يستحق ، يستأهل

deserve, merit.

يحتاج

need, want.

إليك هذه الأفعال في جمل:

your car **needs/wants** a good **washing**. (= needs to be washed).

بمعنى أن سيارتك تحتاج لأن تغسل جيداً.

This wallpaper **needs burning** off. (= needs to be burned off).

ورق الجدران هذا يجب أن يحرق.

The rude child **deserves** a good **beating**.

هذا الولد الغليظ يستحق الضرب أي يجب أن يضرب.

She **merits giving** a good reward.

يجب أن تكافأ جيداً.

This glass **won't stand** heating.

هذا الزجاج لا يقبل التحمية أي لا يجب أن يحمي.

This painting **doesn't bear** **handling** so roughly.

هذا الدمان لا يجب أن يستعمل بهذه الخشونة.

(ملاحظة: راجع الـ gerund في الصفحتين ١٧٩ و ١٨٠).

والآن لندخل في تفاصيل أوسع ونتكلم عن:

The position of the gerund **بـ ing** - وموقعه في الجملة

١- هناك أفعال تأخذ من بعدها مصدرا (مع أو مجرداً من 'to' المصدرية) والبعض الآخر يأخذ الـ gerund أي المصدر المنتهي بـ ing - وهذه بعض الأفعال التي يليها الـ gerund:

I dislike **reading** at night.

She has finished **making** a carpet.

We don't mind **drinking** tea in this cold weather.

Jalal missed **catching** the twelve o'clock train.

It's no use **talking**.

لا فائدة من الكلام

٢- وهناك قسط من الأفعال يمكن أن يتبعه إما الـ gerund أو المصدر infinitive

وذلك تبعاً للمعنى. فإذا استعملنا الـ gerund دل على حالة أو عادة دائمة، وإذا

استعملنا المصدر دل على حالة مفردة، أتية خاصة. من هذه الأفعال: like, prefer,

begin, لنأخذ بعض الأمثلة:

Nidal prefers **to swim** this afternoon.

حالة خاصة

We prefer **swimming** in hot weather.

رغبة دائمة

The children like **to listen** to what you will say. (now)

Children like **listening** to stories of brave men. (always)

Hadeel has begun **to read** her lessons. (just now)

Hadeel begins **reading** her lessons after dark. (always)

٣- كذلك يستعمل الـ gerund مع حفة من الأفعال ليؤدي معاني خاصة. من هذه

الأفعال: remember, forget, stop

إليك أمثلة:

المصدر The INFINTIVE (راجع الدرس الحادي والثلاثين)

المصدر مع 'to' أو بدون 'to':

١- يستعمل المصدر مجرداً من 'to' بعد الأفعال الخاصة التالية:

Does, do, did, can, could, must, shall, will, should, would, may, might, etc.

إليك أمثلة:

Do you go to see them every day?

Does she understand what I am saying?

Did Randa decide to marry her cousin?

We can help you in this matter.

You must find yourself a new job.

Shall we gather a group for the picnic?

They won't allow us to take flowers from their garden.

I should like to whisper* a few words in your ear.

يهمس

She said she would like a diamond ring*.

خاتم ماسي

You may run short of petrol on your way.

Might I have your pen for a moment?

٢- ويأتي المصدر مصحوباً بـ 'to' بعد الأفعال الخاصة التالية وبعد أفعال عادية

أخرى منها:

ought, need, have to, am to, are to..., should like, would like, wish,

want, promise etc.....

إليك أمثلة:

Ought I to go now?

I need to have a haircut.

Your assistant has to be more polite to the customers.

Everyone is to be here at seven o'clock sharp.

Tom would like to tell those present here a word or two.

We should like to see you more often.

They wish to have a larger house.

Dalal wants to have one more course of roast beef*. طبق لحم بقر مشوي

I promise to send you some postcards from Rome.

٥- قد يسبق حرف الجر الـ gerund. مثال:

We are used to working twelve hours a day.

I look forward to seeing you soon. أتطلع إلى مقابلتك قريباً.

They are fond of reading crime stories.

ولا تخلط حرف الجر to في هذه الجمل مع 'to' المصدرية في الجملتين التاليتين:

We used to travel twelve hours a day.

I hope to see you soon.

استعمال الاسم الممكّن مع المصدر المنتهي بـ ing - أي possessive and gerund.

٦- يستعمل الـ gerund مع اسم مُنته بأداة التملك 's' لأن المصدر المنتهي بـ ing-

أي الـ gerund يعمل عمل الاسم. ومن الطبيعي أن نراه مسبوفاً باسم مصحوب

بأداة التملك 's' فيكون هذا الاسم مضافاً إليه والـ gerund مضافاً. مثال ذلك:

I like her singing. I like Mary's singing.

أي أحب غناء ماري وليس بالضرورة ماري شخصها.

We are fond of his acting. We are fond of Iyad's acting.

We dislike their handling of the problem.

We dislike the committee's handling of the problem.

قد نسمع أحياناً عند التخاطب استعمال الضمير الشخصي أو الاسم بدلاً من الاسم

المصحوب بـ 's' ولكن على الطائفة أن يتجنب هذا الاستعمال. إليك أمثلة:

We cannot stand him sitting there doing nothing.

We cannot stand Jalal doing nothing.

I hate you playing at night- clubs.

يجب أن ننتبه فلا نخلط بين هذه الجمل والتي فيها ضمير (أو الاسم) مفعول به يتبعه

الـ gerund، والجمل التالية حيث يقع الضمير (أو الاسم) مفعولاً به للفعل ثم يتبعه

الـ participle أي اسم الفاعل الدال على حدث. إليك أمثلة:

We noticed them smoking.

They saw the boys shouting.

She heard me calling for help.

I felt the ice breaking under my feet.

جدول رقم (١)

الأفعال التي لها معنى مع الـ infinitive ومعنى آخر مختلف مع الـ gerund
Forget mean regret remember stop
She forgot to put salt in the food. (did not put salt)
She forgot putting salt in the food. (she put salt but forgot it)
The government meant to put an end to trouble-making. (intended)
Work was bad; it meant spending less for the family. (requirement)
I regret to say there is no vacancy at the factory. (refusal)
He regretted giving his consent to his daughter's marriage. (felt sad and disappointed)
I shall remember to call on your family. (will not forget to see).
I shall always remember calling on your family. (I won't forget that I have visited you).
Father stopped (his dinner) to tell us the good news. (stopped eating in order to tell us the good news)
All of a sudden Father stopped telling us the good news. (stopped speaking)

* * *

انظر إلى هذه الجمل:

Try **to behave** well today before the guests (make an effort).

أي تصرف اليوم (حالة خاصة)

Try **to read** this page. (effort).

أي اقرأ (الآن)

Try **reading** before sleep. (experiment). (حالة عامة)Try **behaving** well with all people. (experiment).

تصرف جيداً (دائماً) مع الجميع (حالة عامة).

٣- هناك بعض الأفعال الخاصة التي تأخذ من بعدها المصدر مع 'to' وتارة أخرى المصدر بدون 'to'. من هذه الأفعال dare و need مثال:

I dare **to tell** you you are a fool. أجرؤDid she dare **to tell** you you are a fool? تجرؤShe daren't **say** you are a fool.Dare he **walk** in the dark alone?

(راجع الفعل dare في الدرس التاسع والستين).

I need **to take** a hot bath. أنا بحاجةDo you need **to come** here every morning? هل أنت بحاجة؟He needn't **come** here tonight. لا داعNeed he **say** such things at the meeting? هل هناك داع؟

(راجع الفعل need في الدرس الحادي والسبعين).

لنضع كل ما قيل أو شُرح في ستة جداول تعطينا الأفعال التي يتبعها إما المصدر **infinitive** أو المصدر المنتهي بـ **-ing** أي **gerund**. والجدول هي:

١- الأفعال التي لها معنى مع الـ **infinitive** ومعنى آخر مختلف مع الـ **gerund**.٢- الأفعال التي لها معنى خاص **particular meaning** مع الـ **gerund** ومعنى عام **general meaning** مع الـ **infinitive**.٣- الأفعال التي يتبعها مفعول به قبل الـ **infinitive** ولها معنى خاص، إلا أن لها معنى عام مع الـ **gerund**.٤- الأفعال التي يليها المصدر المنتهي بـ **-ing** أي **gerund**.

٥- الأفعال التي يليها المصدر مع 'to'.

٦- الأفعال التي تأخذ من بعدها المصدر مجرداً من 'to'.

ولنبداً الآن بالتفصيل:

Muna loves **taking** her children to the zoo every Friday.
I'd love **to play** you this scherzo by Chopin.

Your child needs **taking** to school every day.
I feel I need **to buy** this Persian carpet.

Honest students never omit **preparing** their daily lessons.
Please don't omit **to do** this exercise.

Father prefers **swimming** to dancing.
I prefer **to have** an ice-cream. (now).

I propose **going** to the mountains every summer.
The manager proposed **to go** over the whole plan.

The teacher starts **reading** the moment he enters the class.
The lazy student has started **to read** very slowly.

Father wants me to study **conducting**.
I studied music **to conduct** my own Symphonic orchestra.

جدول رقم (٣)

الافعال التي يتبعها مفعول به قبل infinitive بمعنى خاص ومعنى عام مع الـ gerund	allow	advise	permit	recommend
---	-------	--------	--------	-----------

الافعال في جمل: مع الملاحظة بأن الجملة الأولى تؤدي المعنى الخاص بينما الجملة الثانية تؤدي المعنى العام.

The teacher allowed the tired student **to leave** the class. معنى خاص
He allowed **leaving** the class with an excuse. معنى عام

The coach advised us **to run** together in the fog today.
The book advised **running** on an empty stomach.

نلاحظ بأن الفعل try يؤدي معنى حالة خاصة إذا تبعه المصدر ويؤدي معنى حالة عامة إذا تبعه المصدر المنتهي بـ -ing وهذا يقودنا إلى الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

الافعال التي لها معنى خاص مع الـ infinitive ومعنى عام مع الـ gerund	Attempt	cease	hate	intend	learn	like	dislike
	love	need	omit	prefer	propose	study	try

الافعال في جمل: مع الملاحظة بأن الجملة الأولى تؤدي المعنى العام حالة متكررة بينما الجملة الثانية تؤدي المعنى الخاص (أي حالة واحدة).

I'll attempt **waking** early. معنى عام (حالة تكرارية)
I'll attempt **to help** you with this letter. معنى خاص (حالة واحدة)

They will have to cease **making** noises between classes.
The club ceased **to function** when the chairman resigned.

I hate **peeling** potatoes (every day).
I hate **to see** my garden in this condition.

I intend **doing** my shopping on Wednesdays.
She intends **to do** some shopping today.

Please learn **reading** loudly and clearly.
Learn **to read** this poem correctly.

Mirna likes **shopping** with her mother.
I like **to listen** to your latest song.

We dislike **going** to the cinema (every night).
We dislike **to have** to tell the truth about this matter.

Countenance	Keep(continue)	Rectify	Value
Defer	Legitimize	Register	View
Delay	Liken	Relish	Visualize
Deny	Mention	Renounce	Waive
Deplore	Mind	Repent	Withdraw
Deprecate	Miss	Report	
Drop	Necessitate	Resent	

الأفعال في جمل:

He admitted robbing* the bank.	أعترف بالسرقة
I appreciate* your doing me this favor.	يقدر
We approve* of your taking part in our activities.	يرافق
Amal wants me to avoid* meeting these people.	يتجنب
You can't resist loving her.	
We can't stand his lying and his arrogance.	
You can't help liking this new actress.	
I can't bear seeing so much poverty* in one place.	فقر
We shall consider employing you in one of our departments.	
Don't delay* sending your news.	يؤخر
The thief denied taking part* in the robbery.	أنكر اشتراكه
I detest* having to wait for a friend in the rain.	يكره
He gave up* smoking a long time ago.	أقنع عن
We all enjoy coming here.	
He was one of the few who escaped being punished.	
You'll excuse my coming late.	
Fancy* seeing a tall, handsome man coming towards you.	تصور
The charwoman has finished cleaning our house.	
Please forgive taking no notice of you.	
He gave up smoking .	
I'm afraid you'll have to go on trying .	
Imagine walking in the dark with a man following you.	
It's no use crying over spilt milk*.	لا تجزع على ما فات

I permitted my students to **smoke** in my class on Friday.
He permitted **smoking** in his classes.

The neighbor recommended his daughter **to stay** at home today.
The doctor recommended **cycling** to young boys and girls.

وهذا جنول آخر بالأفعال التي يتبعها فقط المصدر المنتهي بـ (gerund- ing) مع الملاحظة بأن الأفعال التي في أصلها حرف جر (أو ظرفية) phrasal verb مثل go on, put off, give up يغلب أن يتبعها الـ gerund.

جدول رقم (٤)

الأفعال التي يليها المصدر المنتهي بـ (gerund)- ing			
Admit	Emphasize	Obviate	Resist
Affirm	Endorse	Oppose	Restrict
Anticipate	Enjoy	Organize	Retract
Appreciate	Envisage	Overlook	Revoke
Approve	Equate	Overprize	Ridicule
Avoid	Escape	Overrule	Risk
Bar	Excuse	Overshadow	Sacrifice
Be against	Fancy	Pardon	Sanction
Begrudge	Favor	Postpone	Save
Boast	Finish	Practice	Sidestep
Can't help	Forego	Precipitate	Signify
Can't resist	Foresee	Predicate	Simulate
Can't stand	Foreshadow	Predict	Skip
Can't bear	Forfeit	Prescribe	Spoil
Celebrate	Glorify	Prize	Square
Compare	Imagine	Prohibit	Stress
Conceal	Include	Query	Substantiate
Condemn	Indicate (imp.)	Question	Suggest
Confirm	Intimate	Recall	Support
Confuse	Involve (imps.)	Recognize	Tolerate
Consider	It's no use ...	Recollect	Treat
Contemplate	It's not worth ...	Record	Undervalue
Contrast	Justify	Recount	Uphold

إليك بعض الجمل على أهم الأفعال:

I cannot afford* to buy this expensive car. ليس بمقتوري (حالياً)

She chose to side with* her husband. يقف بجانب

The boy failed to gain the passing mark.

I should hate to stay indoors all day.

Would you like to have a cup of tea?

I have got to be going now. يجب أن أخلع

جدول رقم (٦)

الأفعال التي تأخذ من بعدها المصدر مجرداً من 'to'		
must	may, might	see*
can, could	do, did	hear*
shall, should	would rather	feel*
will, would	would sooner	notice*
		watch*

هذه الأفعال تأخذ من بعدها اسم الفاعل
present participle
إذا نلت على الاستمرار.

ملاحظة (*): الأفعال الدالة على الحواس تأخذ من بعدها المصدر مجرداً من 'to' مثال:

We saw the thief run with a heavy bag.

She noticed the boy put the watch in his pocket.

أما إذا أردنا التشديد أو التوكيد على معنسى الاستمرار استعملنا اسم الفاعل

present participle مثال ذلك:

We saw the thief running with a heavy bag.

She noticed the small boy putting the watch in his pocket.

وهذه أمثلة على would rather و would sooner بمعنى (يفضل).

Samar would rather have the red dress than the white one.

We would sooner die than give up to the enemy.



This car isn't worth buying.

Keep on trying; you ought to succeed in the end.

Please leave off picking your teeth.

She mentioned coming here once or twice.

I don't mind smoking a cigarette.

We missed seeing a Shakespeare play last night.

Pardon my asking you so many questions.

We'll postpone* posting these letters. يؤجل

Please practice playing on a harder keyboard*. اعزف على بيانو أقوى.

They put off* acting the play in its present form. يؤجل

She recalls meeting a gentleman by that name.

I recognized his singing the moment I heard him.

Do you recollect arriving at my house bare-footed?

Five men were reported missing* last night. يعلن عن فقدان

He tried to resist meeting her.

You will risk losing* all your money in this way. يخاطر بضياع

This will save us repeating the words over and over again.

We suggest your taking an early plane to Paris.

Once she starts to speak there is no stopping her.

I cannot understand your getting suddenly interested in this matter.

جدول رقم (٥)

الأفعال التي يليها المصدر مع 'to'		
afford	have to	refuse
appear	have got to	resolve
are to	help	seem
choose	hope	should like to
decide	manage	should hate to
desire	offer بيدي استعداد	want
determine	ought to	wish
fail	pretend يتظاهر	would like to
	promise	

LESSON SEVENTY- SIX الدرس الساتس والستون

EXERCISES

ضع الـ gerund أو المصدر العادي مصحوباً بـ 'to' أو مجرداً منه. مثال:

She has begun **taking** piano lessons.

1. She has begun (take) piano lessons.
2. The teacher thinks it is worth (consider) my suggestion*. اقتراح
3. I should hate (rise) so early in the morning.
4. We look forward to (hear) from you soon.
5. The doctor has advised me to give up (smoke).
6. I would rather (take) that suit.
7. She intends (take) a course* in history. دورة دراسية
8. You have forgotten (post) my letter. I see it is still in your hand.
9. I shall never forget (play) Chopin's First Piano Concerto before an audience of five thousand!
10. We advised her (consult)* a good doctor. يستشير
11. She regrets (take) such a hasty decision last Christmas.
12. I like (go) to the theatre with you tonight.
13. I dislike (go) to the cinema every night.
14. Our friend likes (go) to his club almost every other night.
15. What is the use of (cry) now?
16. I got tired of (look) after my sister's baby.
17. We have almost finished (write) our essay.
18. Sameer stopped (eat) to answer the door bell.
19. In the middle of the lesson the teacher stopped (make) an announcement.
20. The child is now learning (read) and (write).
21. The children are (bring) their books with them. These are the teacher's orders.
22. I would sooner (die) than marry you*! أفضل الموت على الزواج منك
23. After (feel) tired, I left the office earlier than usual.
24. I should (love) (do) this again.
25. He went on (tell) his adventure* to a highly excited audience. مغامرة



THE PRESENT and the PAST PARTICIPLES

اسم الفاعل واسم المفعول

قلنا في ملاحظة سابقة بأن المصدر المنتهي بـ -ing يدعى gerund لأن له ميزات الاسم في الجملة. ويدعى present participle أي اسم الفاعل، إذا قام بعمل الصفة، أي إذا كانت له ميزات الصفة. انظر إلى هذه الجملة:

I like swimming.

هنا الكلمة **swimming** مفعول به للفعل **like** أي أحب السباحة وتسمى

gerund أما في الجملة:

I like this **swimming** champion; look how he swims calmly.

أي يعجبني هذا البطل السابح. فكلمة سابح تصف champion (البطل)، فهي تعمل

عمل الصفة وتسمى present participle وتدل على حدث. قارن بين أزواج الجمل

التالية:

- | | |
|--|------------|
| (a) She bought a swimming - suit. (a suit for swimming) | gerund |
| (b) She kept looking at the swimming boy. | participle |
| (a) I bought a pair of running - shoes. (shoes for running) | gerund |
| (b) We sat near a running stream. | participle |
| (a) Today we have a jumping - competition. | gerund |
| (b) Count those jumping girls . | participle |

في الجمل المسبوقة بالحرف (a) الكلمات المنتهية بـ -ing لا تعمل عمل الصفة

إنما تعمل عمل الاسم، حيث أن swimming- suit حتما لا تعني اللباس الذي يسبح وإنما

البسة السباحة (أي للسباحة). كذلك running- shoes لا تعني البتة أحذية راقضة وإنما

٤- كما يستعمل اسم الفاعل في الأزمنة المستمرة:

The actress is **coming** now.
They were **watching** a football match.
Soon they will be **looking** for a bigger house.

اسم المفعول PAST PARTICIPLE

الفرق الأساسي بين اسم الفاعل present participle واسم المفعول past participle هو أن الأول يؤدي عادة معنى صيغة المبني للمعلوم بينما الثاني يؤدي معنى صيغة المبني للمجهول. إليك أمثلة:

اسم الفاعل Present participle	اسم المفعول Past Participle
We saw him breaking the bottles. رأيناه كاسرا الزجاجات (يكسر)	We saw the broken bottles. رأينا الزجاجات مكسورة
They read the exciting news. قرأوا الأخبار المثيرة	There were many excited faces. كانت هناك وجوه كثيرة مفعلة
Notice the ice breaking . انظر إلى الجليد وهو يتكسر	Notice the broken ice. لاحظ الجليد المتكسر

أهم استعمالات اسم المفعول: يستعمل اسم المفعول:

١- كصفة تسبق الاسم الموصوف. مثال ذلك:

Read the **written** pages well.
She felt her **swollen** knee⁽¹⁾.
You must put on your **polished** shoes.

٢- كذلك يستعمل كصفة بعد الفعل 'to be' مثل:

They were **fired** after the day's work.
I am already **exhausted** even before the end of the examination.
She is **annoyed** at her daughter's behavior⁽²⁾.

ملاحظة: يمكن وضع very قبل اسم المفعول في هذه الجمل الأخيرة.

(١) ركبته المورمة (٢) سلوكة.

تعني أهدية للركض. كذلك jumping- competition لا تعني المنافسة القافزة إنما تعني منافسة في القفز. إذن هذه الكلمات كلها gerunds.

أما في الجمل المسبوقة بالحرف (b) هناك الولد السابح والجدول الجاري والفتيات القافزات كلها تصف الموصوف فهي إذن participles أي اسم فاعل.

استعمالات اسم الفاعل:

يستعمل اسم الفاعل في الحالات التالية:

١- كصفة (أ) تسبق الموصوف. مثال ذلك:

Marching army, **running** water, **exciting** news.

(ب) أو تأتي بعد الفعل to be مثال ذلك:

These little boys are **annoying**⁽¹⁾.
Her beauty is **charming**.
The events⁽²⁾ of your adventure are **exciting**.

٢- قد يأخذ اسم الفاعل بدوره مفعولاً. مثال:

She sat in a corner **reading** a magazine.
We stood on top of a tree **watching** the parade⁽³⁾.
My cat sat on my desk **blinking** its eyes.
He lay on the bed **dreaming** of his future.

٣- يستعمل اسم الفاعل مع أفعال الحواس مثل see, hear, feel, notice, watch إذا

كان اهتمامنا مركزاً على استمرارية الفعل. مثال ذلك:

We saw the police **following** the thieves.
We heard the window-panes **cracking**⁽⁴⁾ from the cold.
I felt my blood **freezing** in my veins⁽⁵⁾.

أما إذا تركز اهتمامنا على نهاية الفعل عندها نستعمل المصدر فتصبح الجمل السابقة:

We saw the police **follow** the thieves.
We heard the window-panes **crack** from the cold.
I felt my blood **freeze** in my veins.

(١) مزعج (٢) أحداث (٣) العرض العسكري (٤) زجاج النوافذ يتصدع (٥) يتجمد في عروقي.

٣- ويستعمل في الأزمنة التامة وفي صيغة الفعل المبني للمجهول (راجع الدرسين الرابع والثلاثين والتاسع والخمسين) إليك أمثلة:

She **had made up**⁽¹⁾ before coming into the room.
They **have watched** the television program.
All the boys **were taken** into another room.
She hopes **to be promoted**⁽²⁾ to a higher class next term.

٤- كما يستعمل اسم الفاعل أو اسم المفعول في اختصار الجمل. مثال ذلك:

We saw the man **leaving** the office.

وأصل هذه الجملة هو:

We saw the man as he **was leaving** the office.

كذلك في الجمل:

The book **lying** (which is lying) on the floor belongs to me.
I should like a house **commanding** (which commands) a good position.
People saw the child **carried** (as he was being carried) into an ambulance⁽³⁾.
He felt his foot- bones **broken**⁽⁴⁾ (were broken) to pieces.

٥- وفي الجمل المركبة ومعظمها الزمنية أو السببية حيث يمكن اختصار الفكرة الثانوية باستعمالنا اسم الفاعل أو اسم المفعول بشرط أن يكون المبتدأ مشتركاً **common subject** بين الفكرتين الرئيسة والثانوية. مثال ذلك:

While we were crossing the bridge, we saw some old friends.

الفاعل we هنا مشترك بين الفكرتين. وهكذا نقول:

Crossing the bridge, we saw some old friends.

كذلك في الجمل:

As they had nothing to do, they left for home.
Having nothing to do, they left for home.

As I am free now, I can join you.
Being free now, I can join you.

(١) استعملت المكياج (٢) 'يرقي' (٣) سيارة إسعاف (٤) عظام رجله مكسورة.

When she was looking through the window, she saw a car run into a cow.

Looking through the window, she saw a car run into a cow.

As the men were **tortured**⁽¹⁾, they admitted their crimes.

After **being tortured**, the men admitted their crimes⁽²⁾.

After they had finished their singing, they had cups of coffee.

Having finished their singing, they had cups of coffee.

إليك مثالين على جملتين لا يمكن اختصارهما كالجمل السابقة لاختلاف المبتدأ ففي

الفكرتين الرئيسة والثانوية:

When we had finished our work, the teacher told us to go.

While we were standing at the window, a man shouted at us.

لذلك من الخطأ اختصارهما كالجمل السابقة أي بهذا الشكل:

Standing at the window, a man shouted at us.

Having finished our work, the teacher told us to go.

و يُدعى اسم الفاعل هنا misrelated participle أي المرتبط بشكل خاطئ.

إلا أنه يجوز اختصار الجمل أحيانا مع عدم توفر شرط وجود مبتدأ مشترك * بين

الفكرتين الرئيسة والثانوية وذلك بعد تعابير خاصة مثل telling the truth (أي في

الحقيقة) و generally speaking (على العموم) و strictly speaking (في

الحقيقة) و granted you are right (لنفترض بأنك على حق) و supposing this

(لنفترض بأن هذا صحيح). وحيث أن هذه التعابير ليس لها مبتدأ تسمى في

الإنكليزية Nominative Absolute أي الاستعمال المطلق للم participle - اسم

الفاعل أو اسم المفعول غير المتعلق بمبتدأ مشترك.

Telling the truth, this child should not be treated better than the rest.

Generally speaking, this class is better than the other classes.

Strictly speaking, we are not allowed to enter the school so early.

Granted you are right, I cannot accept this excuse.

Supposing this to be true, you cannot account for the missing money.

(١) يُعذب (٢) اعترفوا بجرائمهم * أي: Unrelated participle.

إليك تعابير أخرى يستعمل معها الشكل المطلق للـ participle:

Speaking of robberies, the newspapers reported five yesterday.

Barring miracles⁽¹⁾, he cannot get well again.

Not excepting children, everyone is invited to this party.

1. **Conditions being such**, I see no point in complaining.

2. **The horses being heavily laden**, we advanced very slowly.

3. **The moon having risen**, we set off on our journey.

4. Three of the men started, **the rest remaining behind**.

لاحظ في الجمل الأربع الأخيرة استعمال اسمي الفاعل والمفعول مسبوقين بمبتدأتهما:

Condition being such; the horses being heavily laden; the moon having risen; the rest remaining behind.



EXERCISES

- أ- أعط ثلاثة استعمالات لكل من اسم الفاعل واسم المفعول وادعم أجوبتك بأمثال.
ب- ما هو استعمال اسم الفاعل واسم المفعول المطلق؟
ج- اختصر ما يمكن اختصاره في الجمل التالية مستعملا اسم الفاعل أو اسم المفعول.
هناك جملة لا يمكن اختصارها. أتعرف لماذا؟ إليك حل الجملة الأولى:

Standing at the door, I saw.....

1. *When I was standing at the door, I saw a foreigner approach me.*
2. *As the teacher was feeling ill, he decided to put off the lesson.*
3. *When the headmaster had finished inspecting⁽²⁾ the class, he went back to his room.*
4. *As she was walking in the street, a little boy snatched⁽³⁾ her hand-bag.*
5. *When I had read all my lessons, I went to bed.*

(١) إلا إذا استثنينا المعجزات (٢) تفتيش (٣) اختطف.

(١) حقية كبيرة (٢) بومة جافقة (٣) دمي رافضة (٤) قوانين (٥) السير (٦) جليدة بالقرارة.

6. *As he was unable to lift his trunk⁽¹⁾, he called a porter.*
7. *While I was walking along the river bank, I saw a most strange sight.*
8. *He had nothing else to do when he had finished his work.*
9. *I saw an owl perched⁽²⁾ on a nearby tree as I was observing the habits of a canary.*
10. *As we were short of money, we asked a friend to lend us some.*

د- اذكر إذا ما كانت الأفعال المنتهية بـ ing - مستعملة كأسم gerund أم كصفة
:participle

1. *Swimming is an excellent exercise.*
2. *She isn't very fond of riding horses.*
3. *The whole family sat round the swimming - pool.*
4. *In the toy-shop we saw many dancing dolls⁽³⁾.*
5. *Show me, please, your reading- book..*
6. *Can you introduce me to your dancing - teacher?*
7. *He was punished for breaking the school regulations⁽⁴⁾.*
8. *Hiking⁽⁵⁾ and climbing mountains are my favorite sports.*
9. *Have you ever seen such a running - competition?*
10. *I am against my young daughter driving a car.*
11. *We saw her driving a car.*
12. *I cannot stand your smoking in the bedroom.*
13. *I cannot stand this stinking place.*
14. *We enjoy picnicking on Saturdays or Sundays.*
15. *Every Friday I hear my neighbor singing.*

هـ - ضع الـ gerund أو participle أو المصدر العادي مصحوبا بـ to أو مجردا
منه مثال:

Do you mind my opening the window?

1. *Do you mind if I (open) the window?*
2. *Do you mind (lend) me your pen?*
3. *I am against (give) children so much money.*
4. *His letter is worth (read)⁽⁶⁾.*

LESSON SEVENTY-SEVEN الحرس السابع والمبغوث

INVERSION OF THE SUBJECT - مواقع تقديم الفعل على VERB ORDER المبتدأ

مقدمة:

رأينا ترتيب الكلام في الجملة المثبتة affirmative على الشكل التالي أي المبتدأ أولاً ويليه الفعل وعند نقلها إلى الاستفهام يتقدم الفعل على المبتدأ.

إليك أمثلة:

Ziyad can do his homework by himself.
Randa has finished her ironing⁽¹⁾.
Nihad is an example of a good student.

وفي الاستفهام:

Can Ziyad do his homework by himself?
Has Randa finished her ironing?
Is Nihad an example of a good student?

لندرس الآن مواقع تقديم الفعل على المبتدأ.

١- يجب تقديم الفعل على المبتدأ في الجمل الاستفهامية سواء بدأت هذه الجمل بفعل خاص special verb أو باسم استفهام. إليك أمثلة:

When can you come tomorrow?
How did he do it?
Shall I carry this luggage for you?
Can this be true?
What did you see yesterday?
Whom does she like to meet?
How far did they swim yesterday?
How often do you go to the theatre?

5. I don't remember (see) you anywhere.
6. I wish (tell) you how pleased I am
7. The accused⁽¹⁾ is (appear) in court on Saturday.
8. I nearly missed (tell) you my joke.
9. Please try (wear) a hat every time you leave the house.
10. It has stopped (rain).
11. We watched the regiment⁽²⁾ (march) into the forest.
12. He felt his heart (beat) during the film.
13. I start (read) the moment I enter my class.
14. The teacher has started (read) the new lesson.
15. Fancy⁽³⁾ meet such a big animal.
16. She allowed her servant (leave) early.
17. I allow (smoke) in my classes when the lesson is over.
18. Our teacher recommended (buy) our books very early.
19. I regret (tell) you that your son is good for nothing.
20. She regretted (marry) such a worthless⁽⁴⁾ man.



(١) المتهم (٢) لواء (٣) تصور (٤) رجل نافذ

Had they been rich, they would have bought a better house.
Had I seen the murder, I would not have hesitated⁽¹⁾ to say so.
Had you been in my place, what would you have done?

٥- إذا تصدرت الجمل الظرفية **only** متبوعة بظرفية أخرى مثل
 only here, only there, only then, only now ... إليك أمثلة:

Only now **do I** realize how great my mistake was.
 Only then **did the king** discover⁽²⁾ the real enemies.
 Only here **do we** find ruins on such a scale⁽³⁾.

أما إذا جاء الظرف **when** بعد الكلمة **only** عندها يجري تقديم الفعل على
 المبتدأ في الفكرة الرئيسية Main clause. مثال ذلك:

Only when the manager arrives, **shall we** learn the whole truth.
 الفكرة الثانوية الفكرة الرئيسية
 Only when you respect the others, **will the others** respect you.

٦- إذا تصدرت الجمل الظرفية **So** متبوعة بصفة أو ظرفية أخرى مثل:
 So great that, so well, so wonderful, so vividly, such, etc...
 إليك الأمثلة:

So great **was my excitement** that I forgot to say thank you.
 So well **did she** perform on the piano that she won the prize.
 So wonderful **is this novel** that you can't help reading it over and over
 again.
 So vividly **was the portrait drawn** that we rewarded the artist
 handsomely.

٧- في الإجابات القصيرة additions to remarks بمعنى "وهكذا أنا"، "و لا أنا" والتعبير
 تبدأ بالكلمة **so** في الصيغة المثبتة و (nor) neither في الصيغة المنفية
 (راجع الدرس الثاني والستين)، مثال:

'Katchaturian is a great musician.' 'So **is Rachmaninoff.**'
 'All the boys are here for the rehearsal.' 'So **are the girls.**'

يستثنى من هذه القاعدة الجمل التي ضمير استفهامها أو اسم استفهامها يسأل عن
 المبتدأ مثال ذلك:

Who came here yesterday? **Ziyad** (came here yesterday).
Who knows the answer to my question? I (know the answer to your
 question).
What happened yesterday? **Our roof** fell in yesterday.
Who is your best friend? **Salim** (is my best friend).

٢- عندما تبدأ الجملة بأحد التعابير التالية:

There is, there are, there was, there were, there will be, there has been.
 (راجع الدرس الرابع والستين).

There **is a man** at the corner of the street.
 There **will be a flower-show** next Friday.
 There **is something** I should like to speak to you about.
Will there be any speeches at the dinner party?
 There **have been** a lot of changes in this town since I was here last.

٣- إذا تصدر الجملة أحد الظروف الآتية والتي تتضمن معنى النفي:

Never, at no time, nowhere, seldom, hardly, scarcely, no sooner, little. ...
 إليك أمثلة عليها:

Never have I met a greedy⁽¹⁾ man like this.
At no time did I think of such a horrible act⁽²⁾.
Nowhere can you find such service as you get at this hotel.
Seldom did he come to visit us.
Hardly (scarcely) had we started the exam when the lights went out.
No sooner had they started fighting than the police surrounded them.
Little did we think that we were never to see the men again. (did not
 think at all).

٤- في الجمل الشرطية الماضية past conditional والتي حذف منها 'if'

(راجع الدرس الخامس والعشرين). إليك أمثلة:

There are your books!
Here comes our old friend, Mazen!

ولكن لا يجوز تقديم الفعل إذا كان المبتدأ ضميراً. مثال ذلك:

There you are! There it is! There she comes! There we are!

١١- في الجمل الدالة على الدعاء أو التمنيى السخ في الصيغة العطفية أي الـ
Subjunctive (راجع الدرس الثالث والثلاثين). مثال ذلك:

May you live to see your grand children.
May I never see such sights⁽¹⁾ again.
Come what may!
Long live our hero.

١٢- إذا تصدر الجملة حرف جر (أو ظرف)، ويعتبر التركيب عادة عن روح مرحة.

مثال ذلك:

In jumped the cat. Out ran the thief. Up went the stopper.
Among the guests were Jalal and his wife.

ألا أنه لا يُقَمَّ للفعل إذا كان مبتدأ الجملة ضميراً. مثال ذلك:

In it jumped. Out he ran. Up it went.



'Iyad will do well at the exam and so will Nader.'
'The English haven't great musicians.' 'Neither have the Irish.'
'I don't like sitting here doing nothing.' 'Neither (nor) do I.'
She mustn't be so wasteful; nor must her husband.

٨- إذا جاء فعل النقل بعد الكلام المباشر بدلاً من أن يأتي أوله. مثال ذلك:

'I can't do all this work today.' said Jalal.
'Put all your books into your bags.' ordered the teacher.

أما إذا جاء فعل النقل في الأول، لا يجري أي تقديم فتقول:

Jalal said, 'I can't do all this work today.'
The teacher ordered, 'Put all your books into your bags.'

يجري تقديم الفعل على المبتدأ كذلك إذا قاطعنا القول المباشر وأدخلنا فيه جملة فعل
النقل ويُدعى بالإنكليزية: Broken quotation. مثال:

'The work is so hard,' said Jalal, 'that I can't do it by myself.'
'When you have all finished', said the teacher, 'you can go home.'

يستثنى من هذه القاعدة جمل النقل التي مبتدؤها ضمير. [هنا الضمير he في الجملتين
الثلاثين]. مثال :

'The work is so hard, he said, 'that I can't do it by myself.'
'When you have all finished, he said, 'you can go home.'

٩- إذا تصدر الجملة ظرف يستعمل عادة داخل الجملة. مثل:

Often, such, great, here is, near the table, twice, that, etc....

إليك أمثلة:

Often did we see him talk to himself.
Such was the enthusiasm⁽¹⁾ that money poured from every corner.
Great was the speech and greater was the applause⁽²⁾.
Here is the book I told you about.
Twice did I remind him to come earlier.

١٠- إذا ابتدأت الجملة بتعابير تعجيبة. مثال ذلك:

There is our train!

26. Our teacher of English is good, and our teacher of mathematics is good too (so).
 27. The food wasn't good and the drink wasn't good either (neither).
 28. He spoke at the meeting (so eloquently)⁽¹⁾ that everybody was satisfied.
 29. Two men were in the parlor⁽²⁾ when I left the hotel (there).
 30. If you had begun from here, one line would have been enough (had).
 31. An interesting football match will be on the school grounds (there).
 32. If I were to tell her the truth, she would go mad (were).
 33. I like Chinese food; my father likes it too (so).
 34. The boys won't have a holiday this Friday; the girls won't either.
 35. We are (there !). We have come to the end of the exercise.



(١) بفصاحة (٢) قاعة استقبال في فندق.

EXERCISES

أ- أعد كتابة هذه الجمل واضعاً الكلمة أو الكلمات بين الأقواس في أول الجمل وأجر التغييرات اللازمة داخل الجمل:

1. We saw her alone walking along the seashore (often).
2. A man is standing under the apple tree (there).
3. A party will be at our house (there).
4. Such a display⁽¹⁾ has not been seen before (never).
5. I have not seen a sight like this (never before).
6. When we set off it began to rain (hardly).
7. When the quarrel began, other men joined in (no sooner).
8. We see these fashions⁽²⁾ in our village (seldom).
9. I realized that I had no hope of seeing my brother (only then).
10. The students had a new lesson when their teacher arrived (only when).
11. If I had found out something was wrong, I would have informed the police (had I).
12. The teacher and a few students were (in the classroom).
13. I warned⁽³⁾ her not to go with that fellow (twice).
14. Our bride comes (there!).
15. Our boat is (here!).
16. Where can my bag be? It is (here!).
17. The door went bang! (bang)⁽⁴⁾.
18. The girl I was telling you about is (here!).
19. The exhibition⁽⁵⁾ was so great that it was decided to prolong⁽⁶⁾ it (so great).
20. You cannot find anywhere else such a complete collection of stamps (nowhere else).
21. You are (there !). I told you so.
22. We had begun the lesson when the inspector⁽⁷⁾ entered (hardly).
23. When you have had a good look, you can decide which is the better picture (only).
24. We were having a game of cards and our cat jumped (in).
25. On the desk were some flowers, a typewriter and a telephone (there).

(١) عرض (٢) الزي، الموضة (٣) يخلو (٤) أغلق الباب بعنف (٥) الفوضى (٦) يمدد (٧) مفتش.

About, above, across, after, against, along, amid, around, before, behind, beside, in, into, on, within.

كما أن هناك تعابير جرية تبدأ وتنتهي بحرف جر. منها:

In the middle of, on top of, in front of, at the end of.

٣- أحرف الجر للدالة على هدف purpose ويتبعها دائماً المصدر. منها:

In order (to), so as (to), for.

إليك أمثلة:

We came here **in order** to talk.

She came early **so as** to pack her luggage⁽¹⁾.

A ladder is used **for** climbing up and down.

ملاحظة: المصدر المنتهي بـ ing - يتبع حرف الجر for إلا أن أصل الجملة هو
for to climb

وظيفة شبه الجملة الجرية Function of the Prepositional Phrase

فلما بأن حرف الجر يجر الاسم أو الضمير ويشكل شبه الجملة الجرية وهذه بدورها

تعمل:

١- عمل الظروف المكانية والزمنية والحالية. إليك أمثلة:

شبه الجملة الظرفية المكانية

The little boy stumbled⁽²⁾ **on** a stone.

He lives **in** this country.

He walked **round** the park.

The school is **beside** the river.

شبه الجملة الزمنية

I'll come **after** seven.

He left **before** dark.

He spoke **during** the meal.

شبه الجملة الحالية

They greeted us **with** a broad smile.

He left the house **in** a hurry.

He appeared **with** an angry look.

(١) لبحر أمصتها (٢) زل.

THE PREPOSITION
and the
PREPOSITIONAL PHRASE

حرف الجر
وشبه الجملة الجرية

حرف الجر كلمة تسبق عادة الاسم (أو الضمير) وتجره وترينا الصلة القائمة في الجملة بين المجرور وكلمة أو كلمات أخرى تسبق حرف الجر. مثال ذلك:

She put her hat **on** the table.

The chairs were carried **by** the boys.

في الجملة الأولى حرف الجر **on** يجر الاسم **table** وهذه الكلمة متعلقة بالكلمة **hat** السابقة لحرف الجر. كذلك في الجملة الثانية حرف الجر **by** يجر الكلمة **boys** وهذه الأخيرة متعلقة بالفعل **were carried**. ونسمي التعبيرين الجريين **on the table** و **by the boys** شبه جمل جرية أي **prepositional phrases**.

أحرف الجر على نوعين: بسيطة ومركبة.

At, by, in, on, like, of, to, till.

من أحرف الجر البسيطة الكلمات:

ومن أحرف الجر المركبة للكلمات:

After, against, among, before, behind, between.

تقسيم أحرف الجر:

تقسم أحرف الجر إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

١- أحرف الجر للدالة على زمان. ومنها:

About, after, at, by, before, during, for, from, in, on, since, through.

كما هناك تعابير جرية زمنية تبدأ وتنتهي بحرف جر. منها:

At the end of, at the beginning of, since the end of, in the event of.

٢- أحرف الجر للدالة على مكان. ومنها:

موقع حرف الجر في الجملة Position of the Preposition

١- إن موقع حرف الجر هو عادة قبل الاسم أو الضمير. مثال:

He is walking **behind** me. He wants to **swim with** us. She likes going to the cinema **with** him. I have a coin **in** my hand. The cat is **under** the table. She ran **through** the gate.

٢- و يجيء حرف الجر في الكتابة قبل اسم الاستفهام. مثال ذلك:

About what are you talking?
With whom did you go to town?
From where do you come?

ولكن يفضل وضع حرف الجر في آخر الجملة عند التخاطب Colloquial

language فنقول:

What are you talking **about**?
Who did you go to town **with**?
Where do you come **from**?

(راجع الدرس الثالث عشر في ضمائر الاستفهام).

إلا أنه هناك بعض التعابير الجرية والتي لا بد من أن تأتي حروف جرها في صدارة الجملة. إليك أمثلة:

On what basis ⁽¹⁾ was your judgment made?
By what means ⁽²⁾ did they succeed in getting the truth?
On what ground ⁽³⁾ did you refuse my application?

٣- يجب وضع حرف الجر في نهاية الفكرة الثانوية إذا كان ضمير الوصل في الجملة what أو that مثال ذلك:

Do you remember the things that I told you **about**?
The house that he lives **in** is a good way from the station.
Is this what you were thinking **of**?
I have found what you were looking **for**.

كذلك يتحتم وضع حرف الجر في نهاية الفكرة الثانوية متى كان ضمير الوصل

محدوفاً من الجملة. نحو:

(١) على أي أساس كونت حكمك (٢) بآية طريقة (٣) ما الأسباب التي

٢- عمل الصفة adjective. مثال ذلك:

A house **with large windows**.
A subject **of great interest**.
A day **of national mourning** ⁽¹⁾.

٣- أو تلي الصفة مثال ذلك:

Talal is good at English/ football/ swimming.
I am grateful **to you** for your valuable advice ⁽²⁾.
My husband isn't very particular **about** food.

٤- في اختصار الجمل. لاحظ هذه الجمل المعقدة:

When we arrived, we found the airport ⁽³⁾ crowded with people.
As his mind was distracted ⁽⁴⁾, Maher did not hear what the teacher said.

After she had finished her work, Samar left for home.

يمكن كتابة هذه الجمل بتعابير جرية على الشكل التالي:

On our arrival, we found the airport crowded with people.
With his mind distracted, Maher did not hear what the teacher said.
After finishing her work, Samar left for home.

لاحظ في هذه الجمل بأن المبتدأ مشترك common subject في شطري الجملة (قارن اختصار الجمل بمساعدة اسم الفاعل في الدرس السادس والسبعين).

قد يأتي المبتدأ غير مشترك في شطري الجملة المركبة وعندها يسمى التعبير الجري في صدارة الجملة " غير متعلق " أي Unrelated prepositional phrase.

إليك أمثلة على هذا النوع من الجمل:

On our arrival, all the guests were beginning to leave.
On the appointed time, the band began to play.
On account of the weather, the airplane postponed ⁽⁵⁾ its flight.

(راجع اسم الفاعل غير المتعلق بالمبتدأ Unrelated participle في الدرس السادس والسبعين).

(١) الحداد الوطني (٢) نصيحتك القيمة (٣) المطار (٤) ملته بأشياء أخرى (٥) أجلت.

EXERCISES

- أ- ما موقع حرف الجر في الجملة؟ أعط أمثلة.
 ب- ما معنى prepositional phrase أي شبه الجملة الجرية؟ أعط مثال.
 ج- دل على الظروف وحروف الجر في الجمل التالية:

1. The boy sitting behind keeps talking all the time.
2. You'll find the basket behind the door.
3. Come in and show us what you have.
4. Mrs. Brown is sitting in an arm- chair.
5. He was greatly annoyed at the failure⁽¹⁾ of his son.
6. Please keep off the grass.
7. The airplane flew round and dropped some leaflets.
8. We walked round the castle⁽²⁾ and then went in.
9. She went to the film with her brother.
10. What did you write your letter with?

د- ترجم إلى اللغة العربية:

1. Jamal and I agreed to go into partnership but he backed out⁽³⁾.
2. The travelers were beaten up and robbed.
3. Our ship is bound for⁽⁴⁾ Hong Kong.
4. The clever students carried off⁽⁵⁾ most of the prizes.
5. We shall deal⁽⁶⁾ with your problem soon.
6. She asked her chauffeur to draw up⁽⁷⁾ near the entrance of the Public Library.
7. He always tries to find fault with his wife's cooking.
8. The manager will hand in his resignation⁽⁸⁾ today.
9. She laughed away her fears⁽⁹⁾.
10. I have lost touch with my brother in America.
11. HUSBAND: Every time you say something, dear, you put your foot in it⁽¹⁰⁾.

- (١) فشل (٢) قلعة (٣) انسحب (٤) متجه نحو (٥) حاز (٦) يعالج (٧) يوقف السيارة
 (٨) استقالة (٩) تبتدء محاورتها بالضحك (١٠) تقولين شيئاً خاطئاً.

I know the man (.....) you are talking about.
 Buy your child things (.....) he is interested in.

الإشارة (....) تحل محل ضمير الوصل المحذوف.

٤- يوضع حرف الجر في نهاية الجملة المبينة للمجهول. نحو:

She refuses to say where she was taken to.
 These are things which mustn't be spoken about.
 This is a matter to think over.

ظرف أم حرف جر؟ Adverb or Preposition (انظر أيضًا إلى الدرس القادم)

إن حرف الجر لا بد من أن يجر اسماً أو ضميراً (مفعولاً به)، أما الظرف فلا. انظر إلى الجمل التالية:

- (a) Go up the hill and tell me what you see.
 (b) Go up and hand me that book.

- (a) He sat in an arm - chair and started to read.
 (b) Come in, please.

- (a) Put your books on the table before you sit down.
 (b) Go on; tell me the whole story.

في الجمل (a) الكلمات on, in, up أحرف جر لأنها تجر الأسماء التي تليها أما في الجمل (b) للكلمات on, in, up ظروف تحدد الأفعال التي سيقنها.



LESSON SEVENTY-NINE الدرس السبعون والتاسع

ADVERBIALS IN A SENTENCE الظروف المسندة إلى الفعل

مقدمة:

يستعمل حرف الجر عادة قبل الاسم أو الضمير فيجره ويُعبر عن الصلة القائمة بين أقسام الجملة. وقد يأتي حرف الجر عند التخاطب بعد الاسم المجرور الذي يجره وذلك في الجملة الاستفهامية أو الجمل المربوطة بضمير الوصل. مثال ذلك:

What shall I write the letter with?

This is the subject I want you to write on.

في الجملة الأولى ضمير الاستفهام what مجرور بحرف الجر with الواقع في

آخر الجملة. وأصل الجملة هو:

With what shall I write the letter?

أما في الجملة الثانية ضمير الوصل which مجرور بحرف الجر on وأصل الجملة

This is the subject on which I want you to write.

هو:

وحرف الجر الذي يلي الفعل إما أن يُبقي على معنى الفعل. مثال:

He ate with a fork and a knife.

They traveled by train.

He looked at the beautiful actress.

He shouted at the porter.

They cried for help.

أو أن يغير معنى الفعل. مثال ذلك:

I am looking for a servant.

(ابحث)

The baby took to its nurse.

(أحب)

The thief took to his heels.

(هرب)

She looked after the baby.

(اعتنت)

WIFE: And when I was a little girl, Mother used to say that every time I opened my mouth I put my foot in it.

هـ- ضع حرف الجر المناسب في فراغات الرسالة التالية. استعمل أحرف الجر التالية:

before, to, for, with, at, in, by.

Dear Kamal,

Thank you ...your letter...5th March and ...your invitation to spend the spring holidays...you. I accept your invitation... pleasure. How good ...you to remember me...this time...the year.

I will come next month ...the 11 a.m. train and hope to be...your end ...the first Monday... April... 3 o'clock... the afternoon. I feel that a holiday... spring should give us the chance to spend a wonderful time... the mountains as well as... the lakes. ... the meantime I'll let you to know... my own plans... we meet.

I am as impatient⁽¹⁾ ...that day to come as, I am sure, you are.

Please give my best regards⁽²⁾ ...your father and mother.

Best wishes,
Jalal



(١) لا أستطيع الصبر (٢) بلغ اجل نحائي.

The farmer looked up the sky. (حرف الجر up يجر الاسم sky)

The student looked up a hard word.
(بحث عن معنى كلمة صعبة و up ظرفية).

I saw through the joke. (فهمت النكتة و through حرف جر يجر joke).

The engineer saw the job through. (ساعد حتى النهاية و through ظرفية).

وللتمييز بين حرف الجر والظرفية المستندة إلى الفعل نضع ضميراً مكان الاسم.
وحرف الجر دائماً يسبق الضمير، بينما الظرفية تتبع الضمير، وإذا أجرينا هذا الاختبار
على الجمل السابقة تكون النتيجة كالآتي:

The farmer looked up it. حرف الجر قبل الضمير.

The student looked it up. الظرفية بعد الضمير.

I saw through it. حرف الجر قبل الضمير.

The engineer saw it through. الظرفية بعد الضمير.

ويظهر هذا التمييز واضحاً عند التخاطب إذ نشدد (أي نرفع نبرة صوتنا) على الفعل
إذا كانت الكلمة اللاحقة حرف جر، ولكن نشدد على الظرفية وليس على الفعل في حالة
وجود الظرفية. مثال ذلك:

The farmer looked up the sky. يرفع نبرة الصوت على looked

The student looked up a hard word. يرفع نبرة الصوت على up

I saw through the joke. يرفع نبرة الصوت على saw

The engineer saw the job through. يرفع نبرة الصوت على through

This is the man I gave the book to. يرفع نبرة الصوت على gave

This is the seat I always sit on. يرفع نبرة الصوت على sit

كذلك بالنسبة للظرفية المتبوعة بحرف الجر.

This is the situation I cannot put up with. يرفع نبرة الصوت على up

What do you look forward to? يرفع نبرة الصوت على forward

The accused man beat about the bush. (تهورب عن الإجابة باللف والدوران)

الظرفية المسندة إلى الفعل Phrasal Verb

يلحق الفعل أحياناً بظرفية adverbial ويدعى اتحاد الفعل مع الظرفية phrasal verb
وتكون الظرفية متعلقة بالفعل مباشرة. ومن الظرفيات:

In, on, out, away, back, backward, downward, forward, upward
etc...

وهذه الظرفيات (مثل أحرف الجر) إما أن تبقى على معنى كما في:

The plane took off early in the morning.

The man walked away without saying a word.

He will pay back the money tomorrow.

The boys will come back before seven o'clock this morning.

أو أن تغير معنى الفعل كلياً كما في:

We saw off our friends at the station. (ودعنا)

She cannot make out her friend's letter. (تفهم)

You have to make up for lost time. (تعوض)

I am looking up these words in the dictionary. (أبحث عن المعنى)

وقد يضاف حرف الجر إلى الفعل كما في:

I cannot put up with this nonsense any longer. (أحتمل)

He went in for tennis last summer. (أخذ يمارس)

Professor Grey is well up in English literature. (ضليح)

We look forward to a long, long holiday. (نتطلع)

الفرق بين حرف الجر والظرفية المسندة إلى الفعل:

إن حرف الجر يتعلق بالاسم الذي يليه أي الذي يجره ويكون ما يسمى phrase أي
شبه جملة. بينما الظرفية المسندة إلى الفعل تتعلق بالفعل وتكون مع الفعل وحدة لا تتجزأ
تدعى phrasal verb. لاحظ:

موقع الظرفية المسندة إلى الفعل في الجملة:

١- إذا كان المفعول به قصيراً يمكن أن تبقى الظرفية ملازمة للفعل أو تأتي بعد المفعول به كما في:

Take your hat off أو Take off your hat.
Turn the page over أو Turn over the page.
Put your coat on أو put on your coat.

٢- إذا كان المفعول به طويلاً وتلك بحكم تعلقه بأجزاء أخرى من الجملة يجب أن نلزم الظرفية الفعل كما في:

They sold out all the oranges in the crates⁽¹⁾.
I saw off⁽²⁾ my cousin who lives in America.
I cannot make out⁽³⁾ the meaning of some of these sentences.
Think over⁽⁴⁾ the job which I am offering you.

٣- يجب الفصل بين الظرفية المسندة والفعل إذا كان المفعول به ضميراً. مثال ذلك:

Take them away before they fade⁽⁵⁾.
We went to the station to see her off⁽⁶⁾.
Think it over before you refuse.
Your book is there on the floor. Pick it up.
I don't want such customers; please, show them out.

وأخيراً إليك القلطين look و put. الأول (a) مع حروف جر والثاني (b) مع ظروف مستندة إلى الفعل:

(a) The manager wouldn't look at my suggestion. (رفض)
(a) Look at the proposal from all sides before you decide. (استعراض)
(a) Please look at our petition. (اقرأ العريضة)
(a) The Shakespeare Memorial Theatre isn't much to look at. (لا يستهوي النظر)

(١) الصادق (٢) يودع (٣) يفهم (٤) يفكر ملياً (٥) تذبذب (٦) يودع.

(b) Put up your umbrella; it has started to rain. (افتح)
(b) It's already late; can you put me up for the night? (يستضيف)
(b) Greengrocers put up their prices in winter. (يرفع الأسعار)
(b) Put up these electric lights over the doors and windows.

(b) أجر الاختيار بنفسك لتأكد من أن الجمل في (a) فيها حروف جر، والجمل في (b) فيها ظروف مسندة للفعل.



EXERCISES

١- ضع حرف الجر أو الظرفية في المكان المناسب من الجملة وانكر ما إذا كان هناك أكثر من جواب واحد.

1. Please call me at the end of the day (up).
2. They called the party which was due to take place today (off).
3. If you cannot get enough people for the party call it (off)⁽¹⁾.
4. Put the dress which is hanging there (on).
5. Take your hat (off).
6. Throw these dirty, old sheets (away).
7. Please roll⁽²⁾ the carpet in the guest-room (up).
8. I'll send the heavy parcels first (off).
9. We saw them at the airport (off)⁽³⁾.
10. Take these books which you see on the table (back).
11. He gave smoking Cuban cigars (up)⁽⁴⁾.
12. The witness kept an important part of his evidence⁽⁵⁾ (back).
13. There are many unfamiliar words in this poem. Look them (up).
14. Look this telephone number in the directory⁽⁶⁾ (up).
15. We have put our garage and car for sale (up).
16. I am looking my lost book (for).
17. The thief made with the clothes (off)⁽⁷⁾.
18. I took him a thief (for)⁽⁸⁾.

(١) يلقي (٢) يلف (٣) يودع (٤) يقطع (٥) شهادة (٦) دليل الهاتف (٧) هرب (٨) يظن.

19. *I take my words (back).*
 20. *She quarrelled with her husband but soon made it with him (up).*
 21. *As my mistress is away, I'll have to look the children (after).*
 22. *Keep your hands my roses (off).*
 23. *Put your hands (up).*
 24. *If you want to succeed you must keep your hard work (up).*
 25. *She'll need a lot of money to keep appearances (up).*

ب- اذكر ما إذا كانت الكلمات التي تحتها خط حروف جر (أي متعلقة بالاسم التي يتبعها) أم ظرفيات (متعلقة بالفعل الذي يسبقها). هناك /٩/ ظرفيات و /٦/ أحرف جر.

1. Can you pick up this book for me?
2. She's leaving for the United States.
3. Let's start where we left off yesterday.
4. It is rude to point at people in the street.
5. Winter has set in early this year.
6. Step on the gas and try to overtake that car.
7. Let's talk the matter over at my house.
8. A good student will set out his ideas neatly and clearly.
9. Salah will shut up his garage during the summer holidays.
10. I'll try to smooth away⁽¹⁾ any misunderstanding between you.
11. Some students don't hold with the views of their teachers.
12. Rust⁽²⁾ eats into metals if they are not painted.
13. Sami doesn't care for poetry.
14. After years of hard work she built up a good knowledge of English.
15. The retreating⁽³⁾ enemy burned down the city.

☆ ☆ ☆

(١) تزيل (٢) الصدا (٣) يتقهقر.

أمم الأفعال الشاذة غير القياسية (والعلاقة) في اللغة الإنجليزية

المصدر والمعنى Present Simple And Infinitive	المضارع البسيط	اسم الفعل	اسم المصدر	المصدر والمعنى Present Simple And Infinitive	المضارع البسيط	اسم الفعل	اسم المصدر	المصدر والمعنى Present Simple And Infinitive	المضارع البسيط	اسم الفعل	اسم المصدر
Arise	ارتفع	Arises	Arison	Give	أعطى	Give	Given	Shine	لمع	Shone	Shone
Awake	استيقظ	Awakes	Awaking	Go	ذهب	Went	Gone	Show	أظهر	Showed	Shown
Be (am, are, is)	كان	Is, are, was, were	Born	Go	دخل	Entered	Entered	Shrink	انكمش	Shrank	Shrank
Bear	تحمل	Bears	Born	Ground	سحق	Ground	Ground	Shut	أغلق	Shut	Shut
Beck	حرك	Bears	Born	Grow	نما	Grew	Grown	Sing	غنى	Sang	Sung
Become	صار	Became	Became	Hang	علق	Hung	Hung	Sink	غرق	Sank	Sunk
Begill	الغلب	Begill	Begilled	Have (has)	ملك	Had	Had	Sit	جلس	Sat	Sat
Begitt	التعب	Begitt	Begitted	Hear	سمع	Heard	Heard	Slew	قتل	Slew	Slew
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Hide	خفى	Hidden	Hidden	Sleep	نام	Slept	Slept
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Hit	ضرب	Hit	Hit	Sleep	نام	Slept	Slept
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Hold	أصغى	Held	Held	Spill	سكب	Spilled	Spilled
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Hurt	أذى	Hurt	Hurt	Spin	دور	Spun	Spun
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Keep	حفظ	Kept	Kept	Spill	سكب	Spilled	Spilled
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Know	عرف	Knew	Knew	Spill	سكب	Spilled	Spilled
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Lay	وَضَع	Laid	Laid	Splinter	انفك	Splintered	Splintered
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Lead	أدى	Led	Led	Spin	دور	Spun	Spun
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Learm	تعلم	Learned	Learned	Splinter	انفك	Splintered	Splintered
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Leave	تركَ	Left	Left	Splinter	انفك	Splintered	Splintered
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Lie	كَلَم	Lied	Lied	Splinter	انفك	Splintered	Splintered
Begitt	تعب	Begitt	Begitted	Light	أضاء	Lit	Lit	Splinter	انفك	Splintered	Splintered
Begitt	تعب	Begitt	Begitted					Splinter	انفك	Splintered	Splintered

Dispel + ed = dispelled يطرد	
Compel + ed = compelled يجبر	
Quarrel + ed = quarrelled	Signal + ed = signalled

ب- الكلمات المنتهية بأحد الحرفين 's' أو 'p':

Kidnap + ed = kidnapped يخطف
Worship + ed = worshipped يعبد
Focus + ed = focussed أو focused يركز
Bias + ed = biassed أو biased تحيز

٣- لا يضاعف الحرف الساكن الأخير من الكلمة إذا سبقه:

أ- حرفان صوتيان:

ب- إذا انتهت الكلمة بحرفين ساكنين:

(l) reveal + ed = revealed	Interest + ed = interested (ب)
Complain + ed = complained	Consist + ing = consisting
Foil + ing = foiling ⁽¹⁾	Harm + ed = harmed
Conceal + ed = concealed	Abolish + ed = abolished ⁽³⁾
Redeem + er = redeemer ⁽²⁾	Object + ed = objected
Repeat + ed = repeated	Subtract + ed = subtracted ⁽⁴⁾

٤- الكلمات المنتهية بحرف 'e' تلفظ (ك) يضاف إليها حرف k قبل إضافة اللاحقة:

Picnic + ing = picnicking	
Panic ⁽⁵⁾ + ed = panicked	Traffic + ing = trafficking

حذف الأحرف omission of letters

١- يحذف حرف الـ 'e' من نهاية الكلمة إذا كان صامتاً وغير ملفوظ وذلك عند إضافة

لاحقة مبتدئة بحرف صوتي:

(١) يحبط (٢) يختص (٣) يلغى (٤) يطرح (٥) يلزغ.

Red + ish = reddish مثال إلى الاحمرار
Rid + ance = riddance التخلص من الشيء
Win + er = winner
Sad + er = sadder
Mad + est = maddest

٢- إذا كانت الكلمة مؤلفة من مقطعين أو أكثر وإذا وقعت نبرة الصوت accent على المقطع الأخير، ضوعف الحرف الساكن الأخير المسبوق بحرف صوتي:

Begin + er = beginner
Refer + ed = referred
Omit + ed = omitted
Instal + ed = installed يركب
Submit + ed = submitted
Deter + ed = deterred يمنع

ملاحظة: يشذ عن هذه القاعدة الكلمات المنتهية بأحد الحرفين w أو y حيث لا يضاعف الحرف الساكن الأخير.

Annoy + ed = annoyed
Allow + ed = allowed

أما إذا وقعت النبرة الصوتية accent على أي مقطع قبل الأخير في الكلمة عندها لا يضاعف الحرف الساكن الأخير:

Differ + ed = differed	Clever + er = cleverer
Alter + ed = altered	Credit + ed = credited
Open + ed = opened	

يشذ عن هذه القاعدة:

١- الكلمات المنتهية بحرف الـ 't' إذ يضاعف في جميع الحالات (*).

(*) أما في اللغة الأمريكية فلا يضاعف حرف الـ 't' في هذه الحالة.

Take + ing = taking	Love + able = lovable
Wake + ing = waking	Response + ible = responsible
Rule + er = ruler	Outside + er = outsider

أما إذا كانت اللاحقة مبنية بحرف ساكن فلا يحذف الحرف الصوتي من آخر الكلمة:

Sole + ly = solely	Live + ly = lively
Induce + ment = inducement ⁽¹⁾	Pronounce + ment = pronouncement
Love + ly = lovely	Bare + ly = barely

يشذ عن هذه القاعدة الكلمات التالية:

Argue + ment = argument	True + ly = truly
Whole + ly = wholly	Judge + ment = judgement أو judgment

كذلك يُحفظ بالحرف الصوتي في الكلمات المنتهية بإحدى الهائيتين ge أو ce بعد إضافة اللاحقة وذلك للإبقاء على اللفظ الأصلي لهائتين النهائيتين:

Manage + able = manageable
Service + able = serviceable
Change + able = changeable
Courage + ous = courageous
Peace + able = peaceable

ولا يخفى على القارئ التغيير الذي سيطرأ على اللفظ فيما لو حذفنا الحرف الصوتي الأخير بعد إضافة اللاحقة.

٢- يحذف حرف 't' من اللاحقة full وذلك عند إضافتها على آخر الكلمات:

Beauty + full = beautiful
Wonder + full = wonderful
Shame ⁽²⁾ + full = shameful
Sin + full = sinful

ملاحظة (١) الكلمة skill يسقط حرف 't' من آخرها عند إضافة full عليها:

Skill + full = skilful

ملاحظة (٢) الكلمات المنتهية بحرف ساكن ثم y تقلب إلى i عند إضافة اللاحقة.

Country + es = countries	Family + es = families
Baby + es = babies	Marry + ed = married
Army + es = armies	Plenty + full = plentiful

ولكن يبقى حرف y على حاله عند إضافة اللاحقة -ing:

Marry + ing = marrying
Carry + ing = carrying
Study + ing = studying
Bully + ing = bullying ⁽¹⁾

أما الكلمات المنتهية بحرف صوتي و y فلا يطرأ أي تبديل عليها عند إضافة اللاحقة:

Boy + s = boys	Pray + ed = prayed
Key + s = keys	Stay + ed = stayed

يشذ عن هذه القاعدة ثلاثة أفعال هي say, lay, pay فتقول:

Say + ed = said	Lay + ed = laid	Pay + ed = paid
-----------------	-----------------	-----------------

ملاحظات أخيرة:

١- حرف 'e' يلي الحرف i كما في الكلمات التالية:

wield⁽²⁾, besiege⁽³⁾, niece, shield⁽⁴⁾, handkerchief, yield, chief, sieve⁽⁵⁾, believe.

يشذ عن هذا الكلمات التالية:

seize, weigh, neighbor, height, eight, foreign, veil, vein.

بعد حرف 'e' يأتي الحرفان ei:

perceive, receive, conceive, deceive, receipt.

٢- الأفعال المنتهية بـ 'ie' تقلب إلى y عند إضافة ing ويحذف حرف الـ 'e'

النهائي:

(١) يضلق (٢) يستخدم ببراعة (٣) يحاصر (٤) ترس (٥) متخل.

(١) يغري (٢) العار.

Sing + ing =	Help + full =
Wife + s =	Think + able =
Love + able =	Break + able =
Drive + er =	Pray + ed =
Differ + ed =	Fly + er =
Say + ing =	Die + ing =
Stay + ed =	Dip + ed =
City + s =	Die + ed =

ب- حول هذه الجمل إلى الجمع:

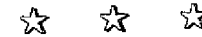
1. The baby was playing with a toy.
2. A man was carrying his child while his wife carried a loaf and some butter in her basket.
3. The information you gave me isn't true.
4. The apprentice hurries every time his boss calls him.
5. I went through a country where the people spoke several languages.
6. The room was in a mess: on the table there were a tomato and a potato while near a corner there were a radio and a piano.
7. This orange is heavy, round and sweet.
8. Pick that cherry up but leave this butter on the table.
9. This news is right here in this newspaper.
10. Show this lady to my lorry and don't forget this key, this handkerchief and that canteen.
11. She was wearing glasses, a new glove and an old shoe.



Die + ing = dying
Lie + ing = lying
Tie + ing = tying

٣- لاحظ 'se' في نهاية الفعل و'ce' في نهاية الاسم في الكلمات التالية:

Advise	Advice
Practise	Practice
Devise	Device
Prophesy	Prophecy



EXERCISES

أ- تم هذه المعادلات:

Baby + s =	Loaf + s =
Try + s =	Potato + s =
Go + s =	Submit + ed =
Country + s =	End + ed =
Change + able =	Quarrel + ed =
Trace + able =	Rebel + ed =
Commit + ed =	Signal + ed =
Console + ing =	Worship + ed =
Say + ed =	Whip + ed =
Lay + ed =	Merit + ed =
Carry + ed =	Debit + ed =
Destroy + ed =	Confer + ed =
Eat + able =	Defend + ed =
Breathe + able =	Deepen + ed =
Protect + ed =	Wonder + full =
Emit + ed =	Beauty + full =
Fly + ing =	Help + ing =

٢- بعد الكلمات المختصرة. نحو:

U.S.A. (= United States of America); B.A. (= Bachelor of Arts);
M.A. (= Master of Arts); U.N. (= United Nations);
Mr. (= Mister).

الفاصلة: تستعمل الفاصلة:

١- للفصل بين الفكرة الرئيسية والفكرة الثانوية في بعض الجمل المعقدة مثل الجمل الشرطية والزمنية والتبانيئية وذلك إذا ابتدأنا هذه الجمل بالفكرة الثانوية.
مثال ذلك:

If you are ready, we can start the lesson.
Unless the books are cheap, I cannot buy them.
When we arrived home, we found the front-door open.
Before he left the house, he had put on warm clothes.
Although it was winter, the weather was fine.
Though he is my brother, I cannot trust him.

كذلك تستعمل الفاصلة لفصل الفكرة الثانوية غير الواصفة non-defining clause

عن الفكرة الرئيسية (راجع الدرس العشرين). مثال ذلك:

John, whom you met yesterday, will come again today.
My brother, who is a factory engineer, wants to continue his studies.
I was very pleased to meet your father, who is quite young.

٢- عند سرد لائحة أشياء. مثال ذلك:

Samira was in town and she bought a cabbage, some onions, some beans and some apples.

٣- تستعمل الفاصلة أيضاً قبل الكلام المباشر كما في:

I say, 'Aren't you tired?'
'I cannot understand,' he said, 'how this thing happened.'

٤- مع الكلمات الاستطردادية مثل:

However, of course, therefore, naturally..

مثال:

I am very busy. I shall, however, come to the meeting.

LESSON EIGHTY-ONE

الدرس البادعي والثمانون

PUNCTUATION

التقطيع أو علامات الترقيم

أهم علامات الترقيم هي:

The full stop or the period.	النقطة (.)
The comma.	الفاصلة (,)
The semi- colon.	الفاصلة المنقوطة (;)
Quotation marks.	علامتا الاقتباس ('.....')
The colon.	النقطتان (:)
The dash.	العارض (-)
The question (or interrogation) mark.	علامة الاستفهام (?)
The exclamation mark.	علامة التعجب (!)
The apostrophe.	الفاصلة العليا (')

المهم عند استعمالنا علامات الترقيم هو أن نتذكر بأن الهدف الرئيسي من ذلك هو وضوح المعنى. ونعوض عن علامات الترقيم في المخاطبة بالتوقف أثناء الكلام أو الإبطاء أو الاستعجال أو التردد الخ....

لنأخذ هذه العلامات واحدة واحدة ونستعرض استعمالها الرئيسية:

النقطة: تستعمل النقطة:

١- في نهايات الجمل عدا الجمل الاستفهامية والتعجبية. مثال ذلك:

We have decided to start with the new book next week.
Help me with this bag.
She cannot possibly pass this difficult examination.

'This is not true' said Father angrily.

النقطتان: تستعمل النقطتان:

١- قبل سرد عدد من الأشياء في لائحة نحو:

These are the things that you will need for the picnic: a pair of shorts, a sweater⁽¹⁾, three pairs of socks, half a dozen handkerchiefs and a tent.

٢- لتوضيح ما قيل في فكرة رئيسية. مثال ذلك:

I do not like your plan: it is not clear, it is childish and very costly. Three things are needed for the success of a business: honesty, perseverance⁽²⁾ and a good capital.

٣- قبل الكلام المباشر (كما يمكن استعمال الفاصلة). مثال ذلك:

She said: 'At present I am reading some works by Osborne.'
The cook said to his mistress: 'I won't work here any longer.'
The little girl asked: 'How can a lion be so strong?'

العارضة: تستعمل العارضة:

١- عندما نود إدخال فكرة عرضية أو استطرادية في صلب جملة. مثال ذلك:

The main thing – the thing I always told you about – is perseverance in your work.
You know John – the young man we met last year at the seaside – well, he has had an accident.

علامة الاستفهام: تستعمل علامة الاستفهام في نهاية الجملة الاستفهامية (قوله

مباشر) ولكن تحذف أداة الاستفهام عند تحويل الجملة إلى القول المنقول.

مثال ذلك:

'Where is your hat?' He asked me where my hat was.
'Is Ibtisam here?' He asked if Ibtisam was there.

علامة التعجب: تستعمل علامة التعجب في أواخر الجمل التعجبية الدالة على صراخ أو

شعور مفاجئ أو غضب الخ....

Hey! How smart you look! What a day! There comes our friend!

(١) كزة صوفية (٢) المدايرة.

You know, of course, that your request is impossible. You shouldn't, therefore, be surprised if it is refused.

As it was a party for women, the men were, naturally, not invited.

٥- في الجمل التي بها شبه جملة تشتمل على اسم الفاعل أو اسم المفعول participle phrase (راجع الدرس السادس والسبعين). مثال ذلك:

The officer, seeing the dangerous position of his men, gave orders for retreat.

Waking up one early morning, he heard a most alarming noise.

Having finished, we left for our homes.

٦- لفصل المنادى vocative عن باقي الجملة، كما في:

Nawal, I want you to make me a good cup of coffee.

Where are your books, Farid?

Come here, boys, and show me your finger nails.

الفاصلة المنقوطة: تستعمل الفاصلة المنقوطة:

١- في توازن أفكار الجملة. مثال ذلك:

Malek is hard-working and clever; his brother is lazy and dull.

Sudan is a large country; Lebanon is comparatively small.

٢- قبل بعض حروف العطف الدالة على رابطة التساوي co-ordinating

conjunction مثل:

Therefore, however, so, besides, otherwise, nevertheless....

(إليك أمثلة):

You have done little work; therefore, you have little hope of success.

The results aren't out yet; so you'll have to wait a little.

Your request is practically impossible; nevertheless, we shall consider it.

I have done badly in business; however, there is some hope yet.

He must have had some money saved; otherwise he could not live alone.

علامات الاقتباس '....': تستعملان في حصر الكلام المباشر. مثال ذلك:

After listening to my story he said, 'I believe you are right.'

A fussy guest

a guest at a restaurant angrily called the waiter he said I notice that one leg of the chicken you brought me is longer than the other the waiter replied have you come here to eat the chicken or to dance with it.

A chicken - hearted fellow

a man was in a lunatic asylum because he believed he was a seed of corn after some time the doctor there convinced him that he was a human being and not a seed of grain and allowed him to go home after taking a few steps outside the doctor's room the man saw a group of chickens coming towards him and he yelled madly the doctor came out and said I thought you understood you were a human being and not a seed of grain I know that he said but do the chickens know it too.

Pretence

have you seen any number of the pickwick papers said captain brown now miss jenkins was the daughter of a deceased clergyman who had a number of written sermons and a pretty good library of religious books so she considered herself educated and looked at any conversation about books as a challenge to her so she said yes I have seen them indeed I may say I have read them and what do you think of them exclaimed captain brown aren't they good so urged miss jenkins had to speak I must say I don't think they are by any means equal to dr johnson still perhaps the author is young let him persevere and who knows what he may become it is quite a different sort of thing my dear madam the captain began I am quite aware of that returned she and I make allowance captain brown.

(CRANFORD by E. C. Gaskell)



الفاصلة العليا: (') تستعمل:

١- في حالة الإضافة أو التملك. مثال:

This is my father's car. Take the boys' books in your bag.

٢- عند حذف حرف أو أكثر من كلمة. مثال:

Was not = wasn't; shall not = shan't.

EXERCISES

ضع علامات الترقيم في الجمل والمقاطع التالية:

1. I know said the policeman but what were you doing in the dark alone.
2. Riyadh shouted i have had enough of this nonsense will you stop it please.
3. what will you buy me she asked on my birthday.
4. the two armies stood facing each other the sun shone brightly and the air was still suddenly a shout shattered the dead silence charge rolled the general's voice like thunder.
5. take out your books and warned the teacher not one word until i come back.

**A greedy boy**

a boy was on a visit at a friend's house when it started to rain and his friend's mother gave him an umbrella the boy said I am sorry to put you to so much trouble but the lady hurried to say it's no trouble at all I'm sure your mother would do the same if my son were in your house with a weather like this but the boy said mother would do more than that she would invite him to supper.

- ill, already and yet 316-317
- ress (emphasis) on verbs 396-398
- structure of the English sentence 41, 104-110
- subject 105
- subject: common 365, 468, 482
- impersonal, 64, 67
- subjunctive: 'but' 160-161
- equivalent 213
- mood 200, 211-215
- subordinate clause 111-112
- subordinating conjunctions, 111
- such, such a, idiomatic uses of, 73
- such as 73
- such as 124
- suffixes 178, 180, 181, 495
- superlative degree 186-187, 312-313
- special uses of, 190-192
- suppose (that) 214
- supposition (hypothetical condition) 153
- structure of the English sentence 105, 356, 369
- tenses of verbs:
 - future: simple 278-283
 - Continuous (progressive) 284-286
 - perfect 287-289
 - perfect continuous (progressive) 290-292
 - past: simple (preterite) 258-263
 - continuous (progressive) 264-268
 - perfect (pluperfect) 269-273
 - perfect continuous (progressive) 274-277
- unreal, 155, 160, 214, 261, 271, 276
- present: simple 221-225, 226-231
 - historic 223
 - continuous (progressive) 241-244
 - perfect 250-254
 - perfect continuous (progressive) 255-257
- revision of, 293-296
- Than 185, 312
- That (subordinating conjunction) 140, 325-326
- That (relative pronoun) 121-123
 - omission of, 123
 - special uses of, 122-123
- The: 54-59
 - pronunciation of, 55
 - with superlative degree 186, 189, 312-313
- Then (coordinating conjunction) 108
- There, introductory word, 446-449
- That, this, those, these 72-74
- Time, adverb clauses of 144-146
 - adverbs of, 299, 370
- Too, enough 313-315
- Transitive and intransitive verbs 194-199
- Uncountable and countable nouns 37-40
- Unless 144, 148
- Unreal past 155, 160, 214, 261, 271, 276

- Unrelated: participle (nominative absolute) 469
- prepositional phrase 481-482
- Upper 188-189
- Used 428-431
 - to be used to 428
- Utmost 188-189
- Utter 188
- Verbs: 13, 195-296
 - anomalous (special) 201, 378, 410-445
 - auxiliary, 379, 394-395
 - causative use of, 406-407
 - defective 201
 - expressing emotional state 246
 - expressing mental state 246
 - expressing futurity 280-282
 - finite, 104, 200
 - taking a gerund after them 451, 460
 - taking an infinitive after them 451, 462
 - taking an infinitive or a gerund after them 451, 460
 - non-finite, 200
 - not used in the continuous 222-223, 245-249
 - regular and irregular 237-240
 - stress (emphasis) on, 396-398
 - tenses of, 200-296
 - transitive and intransitive, 194-198
- Very 300
- Vocative case 42, 45
- Voice (active and passive) 356-368
- Voluntary and involuntary actions 222-223, 245-249
- Vowels 9, 54-55
- Were to (must) 201
- What 116, 123
- Whatever (relative pronoun) 125, 141
- What ever 84
- When 125, 144, 145, 301
- Whenever 144, 145-146
- When ever 84
- Where 125, 301
- Where ever 84
- Whether (if) 144, 148-149
- Which 116, 120-121
- Whichever 125, 141
- Who 116-117, 127
- Who ever 84
- Whoever (relative pronoun) 125, 141
- Whom 116-119, 127
- Whose 116, 124-125, 127
- Why 125, 141, 301
- Word order 41, 104, 356, 369
- Would rather 191, 214, 261, 422
- Would sooner 463
- Yes, in reported speech 344-345
- Yet (coordinating conjunction) 107-108
- Yet, already, still 316-318
- You, impersonal use of, 67

nouns with two, 34
of compound nouns 31-32
of figures and numbers 31-32
unchanged, 31
same from as singular 31
with different meanings 34
Position of prepositions 483-484, 487
Positive degree:
adjectives and adverbs 184-185, 312
Possessive adjectives and pronouns
75-78
Possessive and gerund 454
Possessive case of nouns 41-43, 49-53
Possessive (genitive), double 50-51, 77
Predicate 105
Prefixes 180-181, 495
Suffixes 178, 180, 181, 495
Prepositions and adverbs:
end position of, 483, 484, 487
front position of, 483
kinds of, 480-481
Prepositions and adverbs:
difference between, 484
Prepositional phrase: 480
as adjective 482
as adverb 481-482
independent, 482-483
indicating purpose 481
in simplifying sentences 482
related, 482
unrelated, 452, 482
Present conditional
(hypothetical) 153
Present tense: see 'tenses of
verbs'

Present participle 465-467
Preterite (past tense) 258
Principal (main) clause 112, 152
Principal parts of a verb 237-240
Probability, adverbs of, 376-377
Progressive tense(s):
present, 241-242
past, 264-266
future, 284-285
present perfect, 255-256
past perfect, 274-276
future perfect, 290-291
Promise, future of, 279, 419-420
Pronouns 12, 62-69
demonstrative, 62, 72-74
distributive, 62, 100-103
emphasising (emphatic) 62,
88-92
indefinite, 62, 93-99
interrogative 62, 79-87
personal, 62-69
possessive, 62, 75-78
quantitative 93-99
reflexive, 62, 88-92
relative, 62, 115-135
Proper adjectives 175
nouns 17-24
Punctuation 502-507
Purpose, adverb clause of,
144, 147
infinitive of, 205-206
Quality, adjectives of 174-175
Quantitative adjectives and
pronouns 93-99

Question (s).
direct and indirect speech, 335-351
tags (phrases) 381-385
words 79, 83, 84
Quite 300, 315, 371-372
Quotation: broken 476
marks 325, 502, 504
Rather (adverb of degree) 300
Rather (would rather) 214, 261, 422
Rather and fairly 190
Reason, adverb clause of, 144, 146-
147
Reflexive pronouns 88-91
special uses of, 91
Regular verbs 237
Related prepositional phrase 482
Relative adverbs: when (on which)
where (at which), why (for which)
125
Relative clauses (subordinate
adjective) 115-137
Relative pronouns 116
compound, 125
omission of, 136-137
restrictive, 134
Repeated actions (frequency):
in the past 428
in the present 221-222
Reported (indirect speech) 325-351
Request 342, 343
Result, adverb clause of, 144, 147
Retained object 364
Same as 124
Sarcastic remark 387
Scarcely 371, 377
See (meet) 247
Seem (look, sound, feel) 173, 309
Sentences: forms of 104
complex, 111-171
kinds of, 105
Shall, will, should, would 419-424
Short answers 386-392
Simple sentences 105
Since 144, 146, 251
Since and for 251, 321-324
Singular: and plural same form 31
Smell 309
So (coordinating conjunction) 107-
108
So 389
Some and any 38, 39
Somebody, someone, something
93-94
Sometimes 299, 377
Special (anomalous) verbs 201, 378,
410-445
peculiarities of 378-398
Spelling rules 495-501
Still (coordinating conjunction)
107-108

Main (principal) clause 111-171
 Manner, adverb clause of, 144, 146
 Modifiers of, 300, 370
 Many 37-40
 Many a 96
 Masculine gender 25
 Material nouns 22, 37
 May, might, can, could 410-418
 May and can (permission) 411
 Modifiers – position adverbs 371-372, 376-377
 Misrelated participle 469
 Modals: 200
 Imperative, 208-210
 Indicative, 217-296
 Infinitive, 200-207
 Subjunctive, 211-216
 More, most, 189-191
 Much, more, most, 188
 Much and many 37-40
 Must 345-346, 352-353, 437-439
 Must (in reported speech) 345-346
 Must, have to, are to 439
 Near 187, 298-299
 Near-equality comparison 184, 312
 Near, nearest, next 187, 313
 Nearly 300
 Need 352-353, 432-436, 438
 Needn't have done, didn't need to do 352-353, 433-434
 Negative sentences 104
 Negative: imperative 208-209

implied, 153-168
 of adjectives 180-183
 Neither 389
 Neither ... nor 108
 Neuter gender 25
 Never 371
 No = (not a) 97
 No, as a short answer 301-302
 No, in reported (speech) 344-345
 No sooner 214-215
 Nobody, no one, nothing 93-94
 Nominative absolute 469
 Nominative case 42
 Non-defining clauses 132-135
 Non-conclusive verbs 222-223
 used in the continuous 246-247
 Non-finite verbs 200
 Nor, neither 107-108
 Nor, any (= no) 97
 Noun clauses 140-142
 function of, 140-141
 Nouns 12, 17
 kinds of, 17
 abstract collective, common, proper 17-24
 compound 31-32
 reading of compound nouns 177, 179
 common subject 365
 countable and uncountable, 37-40
 formation of, 18-19

with no plural form 32
 with no singular form 33
 gender of 25-29
 material 22, 37
 number of, 30-36
 cases of, 41-48
 accusative 42
 dative 42, 44
 genitive 42-43, 49-53
 nominative 41-42
 vocative 42, 45
 Object 42
 cognate, 194
 retained, 364
 Objective case 42
 Objective complement 44, 195
 Obligation, how to express, 352-355
 Often 299, 371, 377
 Older, elder, oldest, eldest 187-188
 Omission of relative pronoun 136-137
 One 94, 95
 Oneself 89
 Open conditions 152-153
 Ought 201, 378, 437, 439-440
 Out, outer 188, 189
 Participle, present:
 and gerund 179-180, 465-466
 as adjective 466
 as object 466
 with verbs of perception 466
 in continuous tenses 466

misrelated, 469
 unrelated, (nominative absolute) 469
 used attributively 467
 used predicatively 467
 Participle, past:
 as adjective 467
 in perfect tenses 468
 in simplifying sentences with common subjects 468
 in nominative absolute construction 469
 pronunciation of, 239-240
 Particles, adverbial 482-492
 position of, 490-491
 Parts of speech 12-13
 Passive voice 356-368
 Past conditional 159-162
 Past tense: see 'tenses of verbs'.
 Peculiarities of special verbs 378-398
 Perception, verbs of, 245, 466
 Perfect tenses: see 'tenses of verbs'.
 Permission (may, can) 410
 Phrasal verbs (adverbials) 460; 487-492
 Place, adverb clauses of, 144, 145
 adverbs of, 298-299, 370
 Plenty 38
 Plurals 30-36
 irregular, 31

- Frequency in the present 221-222
in the past 261
- Front – position adverbs 374-375
- Further, furthest 187
- Future tense: 278-292
in the past 328-330, 337, 345
of feeling (willingness, promise, determination) 279-282, 284-285
simple, 278-282
- Continuous (progressive) 284-286
of intention 281
perfect 287-289
perfect continuous 290-292
of probability 281
substitutes 279-280
- Gender: of nouns 25-29
common, 25
feminine, 25-28
formation of, 25-28
masculine 25
neuter 25
- Genitive (possessive) case, 42, 43, 49-53
elliptical, 51
with distance, money, time and weights 50
- Gerund: 179-180, 450-464
and participle 179-180, 465-466
as object 451, 457-462
as object of preposition 451
- as subject 451
taking an object 451, 460-461
having passive meaning 453
- Get (got), causative use of, 406-407
- Got (added to have) 232, 405-406
- Going to (future of intention) 281-282
- Good, better, best 187
- Habitual actions 221-222, 261
- Had better 190
- Hard and hardly 307
- Have 232-236, 402-406
Have, idioms with, 402-406
Have and got 405
Have, causative use of, 406-407
Have to 352
Have and must 352-355
- High and highly 307
- Historic present 223
- How 301
- However (coordination conjunction) 107-108
- How ever 84
- Idiomatic constructions with comparatives and superlatives 190-191
- If and unless 144, 148
- If only 214
- Illative coordinating conjunctions 107-108
- Imperative, 208-210
negative 208

- for conditional 153
- Implied negative 153, 159
- Indefinite: article 55
pronouns 62, 93-99
- Independent superlatives 189-190
- Indicative mood 217-296
- Indirect and direct objects 44-45, 195-196
- Indirect (reported) speech 325-351
- Infinitive: 200-207, 450-464
after adverbs 206
as adjective 205
as adverb 205
as noun 204-205
in reported speech 341-343
in compound words 451
of purpose or result 205-206
function of, 204-206
as subject 204
as object 204-205, 451, 458-459, 462-463
complement to adjective 205
governed by preposition 205, 451
taking an object 457-463
with 'to' after certain verbs 455, 462-463
without 'to' after certain verbs 455, 462-463
with or without 'to' after certain verbs 455-457
- or gerund after certain verbs 458-459
after transitive verbs with Object 459
tenses of, 204
- Innermost, inmost 188-189
- Intention, (future of) 281
- Interjections 14-15
- Interrogative sentences 104
- Interrogative(s): adjectives 81
idiomatic uses of, 84
adverbs, 301, 374
emphatic, 84,
pronouns, 79-81
- Intransitive verb the, 196-197
- Introductory 'there' 446-448
- Irregular verbs 237-240, 493-494
- Inversion of subject verb order 473-479
- Involuntary verbs 222-223, 245-249
- It, idiomatic uses of, 64-67
impersonal, 64
- Kinds of sentences 105
- Last, latest, latter, 187-188
- Lesser 187-188
- Let 208-210
- Little 37-38, 94-95
- Little and much 37-39, 94-95
- Little, less, least, 187-188
- Lot of, 37-39
- Main parts of a verb 237-240

adverb, 113, 143-171
 contact, 137
 defining and non-defining, 132-135
 independent, 106
 main (principal), 112
 noun, 113, 140-142
 relative, 126
 subordinate, 112
 choice, how to express, 352-355
 cognate object 194-195
 collective nouns 20-21
 commands (direct, indirect) 341-343
 common gender 25
 common subject 365, 468, 482
 comparative degree: of adjectives 185-186
 Of adverbs 312
 comparison: of adjectives 184-185
 of adverbs 312-313
 comparison, adverb clauses of, 144-149
 complement(s): subjective 196
 nouns, adjectives, adverbs, infinitives as, 196-197
 objective, 44, 195
 complex sentences 111-171
 compound: nouns 31-32, 177
 sentences 104-109
 relative pronouns 126
 compulsion, how to express, 352-354

Concession (contrast). adverb clauses of, 144, 148-149
 Condition, adverb clauses of, 144, 148, 152-166
 implying a negative 153, 159
 Conditional, imperative for, 153
 Conditions: expressed by
 inversion 160
 open 152-153
 present subjunctive 153-156
 past subjunctive 159-162
 mixed, 165-166
 tenses used in, 152-154, 160
 Conjunctions: coordinating, 107-108
 subordinating, 116, 144
 Consequence (result), adverb clauses of, 144, 147
 Consonants 9, 54-55
 Contact clause 137
 Continuous tense(s):
 future, 284-285
 past, 264-266
 present, 241-242
 verbs not used in, 222, 245-246
 Contracted forms 393-394
 Contrast (concession) 144-148
 Coordinating conjunctions 106-109
 adversative, 107-108
 alternative, 107-108
 cumulative, 107
 illative, 107-108

Countable and uncountable nouns 37-40
 Consonants 9
 Dare 425-427
 Dare say 425
 Dative case 42, 44
 Defective verbs 201
 Defining clauses 132-135
 Definite article 56-58
 Degree, adverbs of, 300-301
 Degrees of comparison 184, 312
 Demonstrative adjectives and pronouns 72-74
 Determination, future of, 279, 420
 Direct object 44-45
 Direct and indirect speech 325-351
 Distributive: adjectives 100-103
 pronouns 62, 100-103
 Do, does, did, 201, 227-231, 258-259, 380, 382, 387, 388, 402-406, 442-445
 Doer of action, omission of, 356, 406
 Double possessive 50-51, 77
 Each 100-101
 and every 100
 Each other 100, 102
 Early 299
 Either ... or (conjunction) 107-108
 Elder, eldest 187-188
 Elliptical genitive 51
 Emphasis (stress) 396-398

Emphatic pronouns 88, 90-91
 Emphatic form of verb 396-398
 End – position: of adverbs 370-371, 376
 of prepositions 483, 484, 487
 Enough and too 313-315
 Equality, comparison of 184-185, 312
 near – equality 184-185, 312
 Equivalents: adjective, 70-71
 subjunctive, 213
 Every 100-101
 Everybody, everyone, everything 100-101
 Exclamatory sentences 341-345
 Fair and fairly 308
 Fairly and rather 190
 Farther and further 187-188
 Feel (seem, sound, look) 173, 309
 Feminine of nouns 25-29
 formation of, 25-29
 Few and a few 37-39
 Few and little 37
 Finite verbs 200
 For (coordinating conjunction) 108, 321-322
 For and since 321-324, 251
 Forget 223, 246, 247, 457
 Former 188, 189
 Forms of a sentence 104
 Frequency, adverbs of 299, 371

INDEX

- an (indefinite) 54, 55
 lot 37, 38, 39
 little 37, 38, 39
 le 413, 415
 absolute, nominative, 469
 abstract nouns 17
 formation of, 18, 19, 20
 causative case 41, 42, 43, 44
 actions, habitual or repeated 221, 222, 260-262
 active and passive voices 356-368
 addition to statements 388-390
 affirmative, 387-390
 negative, 389
 sarcastic, 387
 adjective(s) 13, 172
 nouns 57
 attributive use of, 172
 causes 113, 115-139
 comparison of, 184-193
 demonstrative, 72-74
 distributive, 100-103
 formation of, 177-180
 interrogative, 81
 kinds of, 174-175
 negative of, 180-182
 present participle as, 179-180
 past participle as, 180
 position of, 172-174
 Possessive 75-77
 predicative use of 172
 proper, 174-175
 qualitative (quality), 174-175
 quantitative (quantity), 37-39
 substitutes 70-71
 the same form as adverbs 307-308
Adverb clause(s) 143-149
 of comparison 144-148
 of concession (contrast) 144, 148
 of condition 144, 152-166
 of manner 144, 146
 of place 144, 145
 of purpose 144, 147
 of time 144, 145-146
 of reason 144, 146-147
 of result 144, 147
Adverbial particles 487-491
 position of, 490-491
Adverbials and prepositions, difference between, 488-489
Adverbs 13, 297-324
 comparison of, 312-313
 formation of, 305-310
 interrogative, 301, 375
 of affirmation and negation 301-302
 of frequency 299, 371, 376-377
 of degree 300-301
 of manner 300, 370
 of place 298-299, 370
 of probability 376
 of time 299, 370
 position of, 369-377
 relative, 301
 same form as adjectives 306-310
Adversative coordinating Conjunctions 107-108
Affirmative sentences 104
Agent, omission of, (in passive) 357-358
Ago 261, 330
All 94
Almost 300, 371, 376
Already, still and yet 316-318
Alternative coordinating Conjunctions 107-108
Always 299, 371
Analysis of sentences 168-171
And 107
Anomalous (special) verbs 201
 peculiarities of, 410-445
Another 94-95
Answers, short, 386
Antecedent 115-137
Any 38, 39
Apposition 43
Arrangement of words in a sentence 41, 104, 356, 369
Articles, the, 54-59
 definite, 56-58
 indefinite, 55
 nouns without, 58
As 144, 146
 as ... as 144, 148, 184
 not as/ so ... as 184, 185
 as if, as though 144, 146
 as soon as 144, 145
Attributive adjective 172
Auxiliary verbs 235, 379, 394-395
Bad, worse, worst 187
Be 232-235, 399-400
 idioms with, 399-400
Be able and can (could) 415-416
Best 187
Both 14, 93-95
Broken quotation 476
But (coordinating) 107, 108
 subjunctive 160, 161
By (for passive) 359-360
Can, could, may, might 410-416
 can and be able 413-416
 can and may 411
Case of nouns 41-46
 of pronouns 62-64
Causative use of the verbs: have and get 406-409
Certainly (crisp answer) 301-302
Challenge (dare) 425
Clause(s):
 adjective, 113, 115-139