

# الخطة التشغيلية

## لبرامج التوجيه الطلابي

للعام الدراسي ١٤٤٥هـ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## مقدمة

يسعدنا أن نهنئكم ببداية العام الدراسي الجديد، ونشكر لكم جهودكم المبذولة في تنفيذ برامج التوجيه الطلابي للعام الدراسي الماضي.

وانطلاقاً من الدور الأساسي للتوجيه الطلابي في العملية التعليمية ولدعم الميدان بالبرامج والخدمات والأدوات التي تهدف إلى قياس أثرها على سلوك الطلبة ومستوى تحصيلهم وانضباطهم.

يسرنا في هذا الدليل أن نكون عوناً لكم في التخطيط والتنفيذ والتطوير لرفع جودة أداء عمل الموجه الطلابي.

كما نحث على أهمية الاطلاع على كافة الأدلة الوزارية المنظمة للعمل.

متمنين لكم دوام التوفيق والسداد ،،،



أولاً

# الوصف الوظيفي للموجه الطلابي واللجان المدرسية



## الوصف الوظيفي للموجه الطلابي

### المهام والمسؤوليات الوظيفية

١	تعزيز قيم الاعتزاز بالدين الإسلامي والانتماء والمواطنة، والمحافظة على أمن الوطن، ومتابعة البرامج والأنشطة الخاصة بذلك.
٢	إعداد الخطة السنوية للتوجيه الطلابي في المدرسة، وتوزيع الأسابيع الدراسية مع مراعاة تفعيلها حسب التعاميم المنظمة لذلك، وتنفيذها بعد اعتمادها.
٣	حصر ومتابعة المشكلات السلوكية والحالات الخاصة (تربوية - نفسية - اجتماعية - صحية) وتخطيط التدخلات المناسبة.
٤	متابعة حالات الطلبة متكرري الغياب، والتأخر الصباحي والتأخر نهاية اليوم الدراسي، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة بالتنسيق مع وكيل/ة شؤون الطلبة.
٥	متابعة مستويات الطلبة التحصيلية (المعيدين والمتأخرين دراسياً ومتكرري الرسوب) والمساهمة في تحسين أداء الطلبة وزيادة نواتج تعلمهم من خلال وضع البرامج المحفزة العلاجية المناسبة لهم بعد دراسة وتحليل وتفسير نتائج كل فترة مع وجود مقارنة مجدولة قبل وبعد البرنامج العلاجي .
٦	متابعة التحسن في نواتج تعلم الطلبة المعيين والمتأخرين دراسياً ومتكرري الرسوب، لمعرفة جدوى الإجراءات المتخذة، وتقديم التقارير إلى لجنة التحصيل الدراسي.
٧	تفعيل البرامج الوزارية في مستوياته الثلاث الانمائية والوقائية والعلاجية وبرامج الخطة التشغيلية لإدارة التعليم، والعمل على تطويرها وتفعيل البرامج التثقيفية للطلبة للتعريف بمهارات المستقبل ومتطلباته.
٨	دراسة حالات الطلبة المعيين والمتأخرين دراسياً ومتكرري الرسوب، واقتراح الإجراءات المناسبة بالتنسيق مع معلمي المواد، وتقديم تقرير إلى لجنة التحصيل الدراسي لإقرار التوصيات المناسبة، ومتابعة تنفيذ التوصيات بعد اعتمادها من مدير المدرسة.

### المسمى الوظيفي

الموجه الطلابي

### الارتباط التنظيمي

يرتبط بوكيل/ة المدرسة لشؤون الطلبة

### الهدف الوظيفي

تقديم الدعم النفسي للطلاب/ة، ليفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكاناته، ويتمكن من حل مشكلاته وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي، بما يعزز أهداف التعليم والتعلم ويحسن نواتجها.

الرجوع للدليل التنظيمي  
لمدارس التعليم العام ١٤٤٢هـ

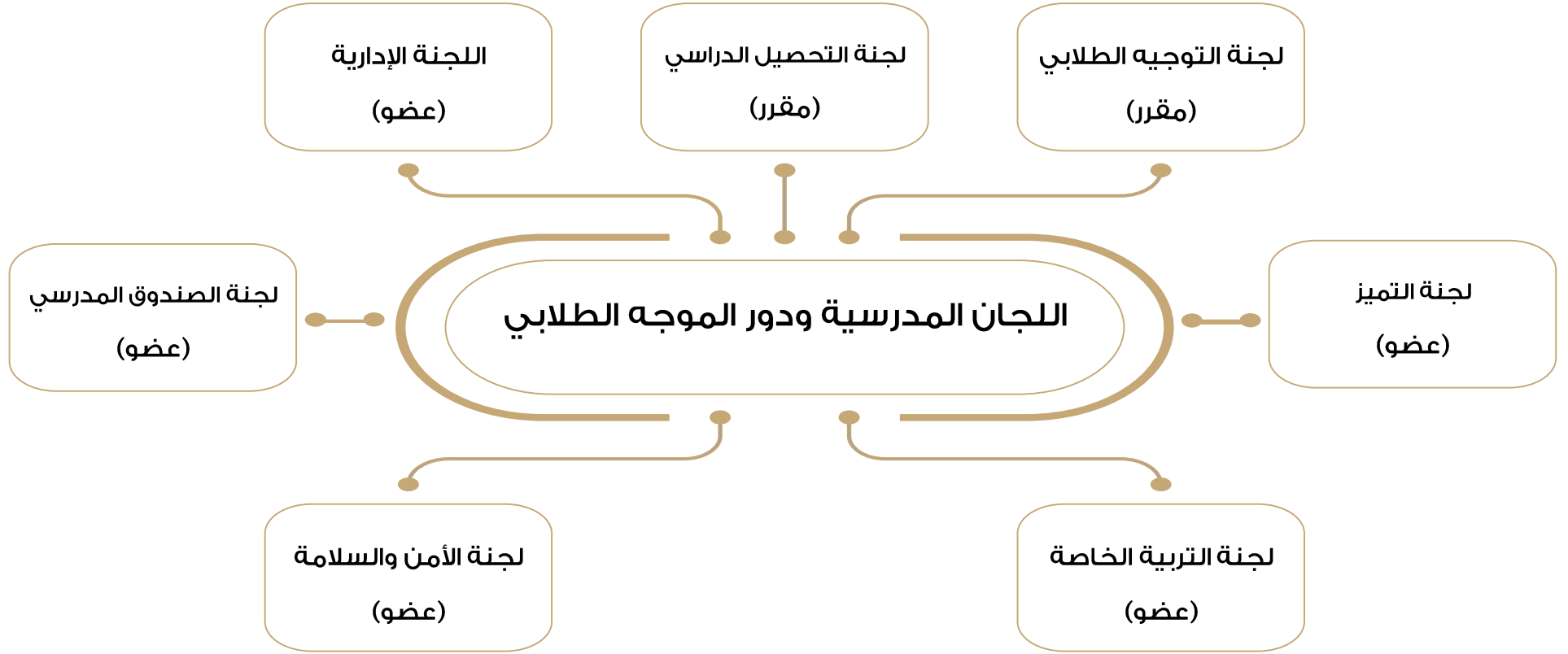


## المهام والمسؤوليات الوظيفية

٢٠	القيام بأعمال المناوبة والإشراف اليومي على الطلبة بداية الدوام الرسمي قبل الاصطفاف الصباحي وبعد نهايته وشغل حصص الانتظار وفق الجدول المعد من قبل اللجنة الإدارية والمعمد من مدير المدرسة، وبما لا يزيد في مجموعة الأسبوعي مع ساعات الدوام الرسمي عن ٢٥ ساعة في الأسبوع.
٢١	تنظيم برنامج استقبال الطلبة المستجدين في المرحلة الابتدائية وبرنامج التهيئة الإرشادية في الصفوف والمراحل الانتقائية.
٢٢	تعريف الطلبة باختبارات قياس والاختبارات التحصيلية وتهيئتهم للاستعداد لها.
٢٣	توعية منسوبي المدرسة بخصائص نمو الطلبة ومراعاة احتياجاتهم ومطالب نموهم في المجتمع المدرسي والمحلي، بمشاركة الموجه الصحي.
٢٤	رعاية الطلبة المتفوقين دراسياً والتميزين سلوكياً والرفع لتكريمهم من قبل مدير المدرسة وفق الأنظمة المعدة لذلك، بالتنسيق مع معلم الموهوبين (إن وجد).
٢٥	تطبيق فنيات الإرشاد النفسي وأساليب تعديل السلوك لمساعدة الطلبة الذين لديهم مشكلات سلوكية ومراعاة خصائص النمو واحتياجاتهم ومطالب نموهم.
٢٦	إعداد التقرير الختامي للبرامج والخدمات الإرشادية متضمناً التقويم والمرئيات حول الخدمات المقدمة، ورفعها للجنة التوجيه الطلابي.
٢٧	رفع وتوثيق أعمال وبرامج وخدمات رعاية الطلاب ودعمهم على برنامج نور
٢٨	القيام بأي مهام أخرى يكلف بها تتناسب مع مهامه / مؤهلاته.

## المهام والمسؤوليات الوظيفية

٩	تفعيل قرارات وتوصيات لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة ومتابعة تنفيذها.
١٠	تفعيل جماعة التوجيه الطلابي التي يشكها الموجه الطلابي من مجموعة من الطلبة.
١١	عقد جلسات إرشاد فردي وجمعي مع فتح ملفات دراسة حالة فردية أكثر تفصيلاً إذا لزم الأمر.
١٢	تقديم التوجيه الجمعي لعموم الطلبة فيما يتعلق بالقضايا الاجتماعية الهامة بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور.
١٣	تقديم التوجيه التعليمي والمهني وتفعيله خصوصاً في البرنامج بما يتناسب مع المرحلة الدراسية والاستفادة من البوابات الإلكترونية للجامعات والكليات والمعاهد والمراكز التدريبية والتعليمية، واستثمار يوم المهنة العالمي بمشاركة الجهات ذات العلاقة.
١٤	الاستفادة من الأنشطة المدرسية بما يخدم العملية الإرشادية.
١٥	الإشراف على الطلبة ومرافقتهم إلى المعارض المهنية والمؤتمرات الدولية وتقديم التوجيه ما أمكن.
١٦	إدارة وتنظيم لقاءات أولياء أمور الطلبة وإعداد مجالس الآباء بالتنسيق مع وكيل/ة شؤون الطلبة والمشاركة في فعاليات شراكة المدرسة مع الأسرة.
١٧	تعزيز الصحة النفسية لدى الطلبة بكافة الوسائل والأساليب الإرشادية المتاحة، وبمشاركة الموجه الصحي.
١٨	اكتشاف قدرات وميول الطلبة وتمييزها وتوجيههم للتخصصات المناسبة لهم وتنمية الاتجاه الإيجابي لهم نحو المهن، بالتنسيق مع معلم الموهوبين (إن وجد).
١٩	تفعيل قنوات التعليم الإلكتروني المعتمدة في تطبيق ممارسات التوجيه الطلابي بكافة جوانبها التربوية والنفسية والاجتماعية وغيرها بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ويمسهم في رفع جودة نواتج التعليم السلوكية.



ثانياً

برامج وخدمات وأدوات التوجيه الطلابي  
والأدلة المنظمة





## خدمات التوجيه الطلابي



٣  
خدمة الاستشارات

٢  
المجلس الطلابي

١  
توثيق علاقة الأسرة  
مع المدرسة

٦  
رعاية الطلبة  
متكرري الغياب  
والتأخر الصباحي

٥  
الرعاية ودعم  
الحالات الخاصة

٤  
خط مساندة  
الطفل

٧  
الاحتفاء بالطلبة  
الخريجين

## أدوات التوجيه الطلابي



٢  
قواعد السلوك  
والمواظبة

١  
قائمة  
المشكلات  
الطلابية

## برامج التوجيه الطلابي



٣  
برنامج  
تعزيز السلوك  
الإيجابي

٢  
برنامج  
التوجيه وقت  
الأزمات

١  
برنامج  
التهيئة  
الإرشادية

٦  
برنامج  
تنمية الدافعية  
لرفع مستوى  
التحصيل الدراسي

٥  
برنامج  
الاستخدام الآمن  
للإنترنت والألعاب  
الإلكترونية

٤  
برنامج  
خفض العنف  
(رفق)

٨  
برنامج  
تعزيز المهارات  
النفسية للطلبة

٧  
برنامج  
التوجيه المهني

## برنامج التهيئة الإرشادية

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة	لجنة التوجيه الطلابي	إعداد محتوى توعوي إيجابي للطلبة وأولياء الأمور (فيلم قصير، عبارات ترحيبية، أيقونة الإعلانات في منصة مدرستي....).
الموجهة/الطلابي	لجنة التوجيه الطلابي	تنفيذ خطة برنامج الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول ابتدائي، والتهيئة الإرشادية للصفوف الانتقالية.
إدارة المدرسة	وكيل/ة المدرسة	توعية الطلبة وأولياء أمورهم ومنسوبي المدرسة بقواعد السلوك والمواظبة.
الموجهة/الطلابي/ة	المعلمون	رصد السلوكيات التي قد تكون مؤشرات على صعوبة التكيف مثل الخوف، القلق، عدم الالتزام بالتعليمات ...
وحدة الرعاية الطلابية	الموجهة/الطلابي/ة	إعداد خطط علاجية للطلبة الذين ظهرت عليهم صعوبة التكيف.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/الطلابي/ة	تبصير منسوبي المدرسة وأولياء الأمور بخصائص النمو للمرحلة العمرية وحاجاتها ومشكلاتها وتطبيقاتها التربوية.
لجنة التحصيل الدراسي	الموجهة/الطلابي/ة	توعية الطلبة بأهمية الاستعداد الجيد لأداء الاختبارات الفصلية والنهائية.
لجنة التحصيل الدراسي	الموجهة/الطلابي/ة	تعريف الطلبة باختبارات القدرات والتحصيلي وتحفيزهم وتنمية الدافعية لديهم.
الموجهة/الطلابي/ة	لجنة التوجيه الطلابي	توجيه الطلبة للاستفادة من مواقع ومنصات القنوات التعليمية المعتمدة.
الموجهة/الطلابي/ة	لجنة التوجيه الطلابي	تعريف الطلبة وأولياء الأمور بنظام المسارات في المرحلة الثانوية.
الموجهة/الطلابي/ة	لجنة التوجيه الطلابي	تهيئة الطلبة للاستعداد لأداء الاختبارات الوطنية ودورها في تحقيق الانتماء الوطني.
إدارة المدرسة	الموجهة/الطلابي/ة	رفع تقرير عن البرنامج لمكتب التعليم.

المجال	الوصف
مكونات البرنامج	النفسي. يُعد هذا البرنامج بالتهيئة النفسية والتربوية والاجتماعية، لتحقيق تكيف الطلبة في البيئة المدرسية (المستجدين بالصف الأول ابتدائي، والصفوف الانتقالية (الرابع الابتدائي، الأول متوسط، الأول ثانوي) وكافة الطلبة في المراحل الدراسية الثلاث، والصفوف والفئات العمرية المحددة في الاختبارات الوطنية والدولية. دليل الأسبوع التمهيدي، أدلة نظام المسارات في المرحلة الثانوية.
الفئة المستهدفة	-الطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي. -الصفوف الانتقالية (الرابع الابتدائي، الأول متوسط، الأول ثانوي). -الصف الثاني ثانوي نظام المسارات. -الصفوف والفئات العمرية المحددة في الاختبارات الوطنية والدولية.
أهداف البرنامج	-تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلبة وأولياء الأمور حيال المدرسة بما يعزز الاطمئنان النفسي، ويساعد على التكيف مع البيئة التعليمية. -تعريف الطلبة بنظام المسارات في المرحلة الثانوية، وتوجيههم للمسار المناسب لقدراتهم وميولهم. -رفع الوعي لدى الطلبة، وأولياء الأمور، ومنسوبي المدرسة، بأهمية الاختبارات الوطنية والدولية، وأثرها على تحسين نواتج التعلم. -نسبة الطلبة المتكفين بالصفوف (الأول ابتدائي، الرابع ابتدائي، الأول متوسط، الأول ثانوي) خلال شهر من بداية العام الدراسي. -نسبة رضا الطلبة عن اختبار المسار التعليمي في الصف الثاني ثانوي.
مؤشرات التحقق	خلال العام الدراسي.
التنفيذ	

شواهد التنفيذ

خطة ، تقرير ، وسائل رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

تحميل الدليل



## برنامج التوجيه وقت الأزمات

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
الموجهة/الطلابي/ة	إدارة المدرسة	تشكيل فريق الأزمات حسب ما ورد في الدليل. (خاص بالمدارس التي تتعرض للأزمات)
منسوبي المدرسة	لجنة التوجيه الطلابي	إعداد محتوى اعلامي للتعريف بالبرنامج
منسوبي المدرسة وأولياء الأمور	لجنة التوجيه الطلابي	إعداد خطة إدارة الأزمات حال وقوعها على مستوى المدرسة.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/الطلابي/ة	حصر الطلبة المتأثرين بالأزمة.
وحدة الرعاية الطلابية	الموجهة/الطلابي/ة	تقديم الخدمات المناسبة للطلبة المتأثرين بالأزمة.

خطة ، تقرير ، وسائل رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

شواهد التنفيذ

نفسياً.	المجال
يُعد هذا البرنامج باكتشاف حالات الطلبة المتعرضين للأزمات سواءً كانت فردية كالتعرض لمرض خطير أو جماعية مثل الحوادث المرورية لمجموعة من الطلبة، أو مجتمعية مثل الأوبئة أو السيول، وتقديم الخطط والخدمات التربوية المناسبة التي تساعدهم على التقبل والخروج من الأزمة.	الوصف
دليل البرنامج.	مكونات البرنامج
طلاب وطالبات التعليم العام.	الفئة المستهدفة
-إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الأزمات. -رفع مستوى وعي الأسرة بواجباتها وبطرق التعامل الصحيحة لدعم الأبناء المتعرضين للأزمات.	أهداف البرنامج
نسبة الطلبة الذين تجاوزوا الأزمة بعد تقديم التدخلات المناسبة.	مؤشرات التحقق
خلال العام الدراسي.	التنفيذ

تحميل الدليل



## برنامج تعزيز السلوك الإيجابي

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
الموجهة/الطلابي/ة	لجنة التوجيه الطلابي	التعريف بالبرنامج والإعلان عن القيم المستهدفة.
إدارة المدرسة	لجنة التوجيه الطلابي	عقد ورش عمل لمنسوبي المدرسة للتعريف بالبرنامج وآليات تطبيقه.
رائدة النشاط	الموجهة/الطلابي/ة	إعداد لوحة لخارطة السلوك الإيجابي في مكان بارز في المدرسة.
منسوبي المدرسة	لجنة التوجيه الطلابي	تفعيل القيم المستهدفة في البرنامج.
الموجهة/الطلابي/ة	لجنة التوجيه الطلابي	تكريم الطلبة المتميزين سلوكياً.

شواهد التنفيذ

خطة ، تقرير ، وسائط رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

المجال	الوصف
النفسي.	يُعد هذا البرنامج بدعم السلوك الإيجابي للطلبة وتميئته من خلال بيئة محفزة وجاذبة باستخدام أساليب علمية تتوافق مع خصائص النمو للمرحلة العمرية، لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لديهم.
مكونات البرنامج	دليل البرنامج.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
أهداف البرنامج	- غرس القيم الإيجابية للطلبة والمجتمع المدرسي بأساليب علمية. - تنمية مهارات منسوبي المدرسة بأساليب تعزيز السلوك وتقنياته.
مؤشرات التحقق	نسبة الطلبة المتميزين سلوكياً على مستوى المدرسة.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

تحميل الدليل



## برنامج خفض العنف (رفق)

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
مشرفو التوجيه الطلابي	لجنة التوجيه الطلابي	اعداد خطة تنفيذية تتضمن اكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية لخفض جميع أشكال العنف المدرسي.
إدارة التعليم	الموجهة الطلابية	تزويد منسوبي المدرسة وأولياء الأمور بالأساليب التربوية الوقائية الملائمة لخفض العنف.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة الطلابية	رصد حالات العنف وتصنيفها.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة الطلابية	تقديم الخدمات الوقائية والعلاجية.

خطة ، تقرير ، وسائط رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

شواهد التنفيذ

المجال	الوصف
النفسي.	برنامج يعنى ببناء الشخصية المتزنة للطلبة من خلال العمل على الحد من مشكلة العنف بين الطلبة في المدارس وتوضيح طرق الوقاية والعلاج لتمكين منسوبي المدرسة وأولياء الأمور من تطبيقها بما يسهم في تحقيق بيئة مدرسية آمنة.
مكونات البرنامج	دليل البرنامج.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
أهداف البرنامج	-تهيئة البيئة التربوية والأسرية المناسبة للطلبة بما يحقق لهم حياة آمنة مطمئنة. -توعية منسوبي المدرسة وأولياء الأمور بالأساليب التربوية (الوقائية) الملائمة لخفض العنف والتعامل معه. -إكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية لخفض جميع أشكال العنف المدرسي.
مؤشرات التحقق	نسبة حالات العنف بين الطلبة في مراحل التعليم العام.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

تحميل الدليل



## برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة	لجنة التوجيه الطلابي	تنفيذ حملة توعية للطلبة ومنسوبي المدرسة وأولياء الأمور باستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/الطلابي/ة	تنفيذ خطة البرنامج حسب ما ورد في دليل البرنامج.
إدارة المدرسة	الموجهة/الطلابي/ة	حصر المشكلات الناجمة عن سوء استخدام الانترنت والألعاب الإلكترونية.
المعلمون	الموجهة/الطلابي/ة	تحليل نتائج الحصر وتقديم التدخلات التربوية المناسبة.
إدارة المدرسة	الموجهة/الطلابي/ة	توعية أولياء الأمور بالأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الإنترنت والألعاب الإلكترونية.

المجال	التربوي.
الوصف	يُعد هذا البرنامج بتوعية الطلبة وأولياء الأمور باستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية والاستفادة من جوانبها الإيجابية.
مكونات البرنامج	أدلة البرنامج.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
أهداف البرنامج	-توعية الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المدرسي باستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية. -إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الألعاب الإلكترونية.
مؤشرات التحقق	نسبة الطلبة المستفيدين من برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

خطة ، تقرير ، وسائط رقمية ، لقاء ، محاضر ، اجتماعات

شواهد التنفيذ

تحميل الدليل



## برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
لجنة التحصيل الدراسي	لجنة التوجيه الطلابي	تنفيذ خطة المدرسة المرفقة في الدليل
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	تطبيق مقياس الدافعية على الطلبة
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	حصر الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة.
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	تحليل النتائج وحصر العوامل التي تقف وراء تدني دافعية الطلبة.
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	تقديم التدخلات التربوية والخطط المناسبة .
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	تدريب الطلبة على حقيبة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي لديهم.
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	توعية أولياء الأمور بأهمية دورهم في رفع دافعية أبنائهم عن طريق وسائل التواصل المتعددة.
لجنة التوجيه الطلابي لجنة التحصيل الدراسي	الموجه/ة الطلابي/ة	حصر الطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي بعد تطبيق البرنامج.
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	تكريم وتحفيز الطلبة المتفوقين، والطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي.

المجال	الوصف
التربوي.	يُعنى هذا البرنامج بتنمية دافعية الطلبة للتعلم ورفع مستواهم التحصيلي من خلال تطبيق أدوات تُمكن من تحديد أسباب تدني المستوى التحصيلي للطلبة، وتصميم استراتيجيات وبرامج مناسبة لرفع الدافعية لديهم، وتحقيق التكامل بين الموجه/ة الطلابي/ة والمعلم، وتعزيز دور الأسرة في تنمية دافعية الأبناء للتعلم.
مكونات البرنامج	أدلة البرنامج.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
أهداف البرنامج	-تنمية دافعية الطلبة للتعلم ورفع مستواهم التحصيلي. -إيجاد المعالجات التربوية لمشكلات الطلبة التي تقف خلف تدني التحصيل الدراسي الناتج عن ضعف الدافعية للتعلم. -تعزيز دور الأسرة في تنمية الدافعية ورفع مستوى التحصيلي للأبناء.
مؤشرات التحقق	-نسبة الطلبة المستفيدين من البرنامج. -نسبة الطلبة المستفيدين من التدخلات التربوية بعد تطبيق المقياس.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

شواهد التنفيذ

خطة ، تقرير ، وسائط رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

تحميل الدليل



## التوجيه المهني

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	إعداد خطة تنفيذية وفق ماورد في دليل البرنامج.
المعلمون	إدارة المدرسة الموجه/ة الطلابي/ة	التسيق للزيارات الميدانية للطلبة للمؤسسات المهنية والتعليمية.
المعلمون	إدارة المدرسة الموجه/ة الطلابي/ة	دعوة ممثلي بعض الجهات والمؤسسات الحكومية أو الأهلية للتوعية بمهن المستقبل واحتياجاتها.
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	التواصل مع أولياء الأمور وتقديم التوجيهات اللازمة لمساعدة أبنائهم على تكوين توجه مهني مناسب.

المجال	مهني.
الوصف	يُعدى هذا البرنامج بمساعدة طلبة مراحل التعليم العام في اكتشاف ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وتمييزها ، والتعريف بالمسارات التعليمية والمجالات المهنية المناسبة لهم.
مكونات البرنامج	دليل البرنامج.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
أهداف البرنامج	-مساعدة الطلبة على اكتشاف ذواتهم والتعرف على ميولهم وقدراتهم. -توعية أولياء الأمور بالمسارات التعليمية والمهنية المناسبة لأبنائهم.
مؤشرات التحقق	-نسبة رضا الطلبة عن اختيار المسار التعليمي. -نسبة الطلبة الذين أنجزوا الملف المهني أو المحفظة الإلكترونية.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

خطة ، تقرير ، وسائل رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

شواهد التنفيذ

تحميل الدليل





## تعزير المهارات النفسيه للطلبة

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	تحديد المهارات الانفعالية والاجتماعية المستهدفة.
المعلمون	لجنة التوجيه الطلابي	إعداد خطة زمنية لتنفيذ البرنامج واستثمار المجالس الطلابية ومجالس أولياء الأمور والأنشطة الطلابية
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	إعداد محتوى إعلامي للتعريف بالبرنامج
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	تنفيذ البرنامج وفق الإجراءات والأساليب الإرشادية المناسبة.

المجال	نفسى، اجتماعي.
الوصف	برنامج نمائى ووقائى يعنى بتتمية مهارات الطلبة الانفعالية والاجتماعية في مدارس التعليم العام.
مكونات البرنامج	حقائب تدريبية إثرائية.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
هدف البرنامج	-إكساب الطلبة المهارات الانفعالية والاجتماعية للوقاية من الوقوع في السلوكيات الخطرة.
مؤشرات التحقق	نسبة الطلبة المستفيدين من البرنامج.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

شواهد التنفيذ

خطة ، تقرير ، وسائط رقمية ، لقاء ، محاضر اجتماعات

تحميل الحقائب



## إطار توثيق علاقة الأسرة مع المدرسة

### الإجراءات

- تففيذ الأدوار والمسؤوليات الواردة في الإطار على جميع المستويات (إدارة التعليم، المدرسة).
- تففيذ برامج وخدمات التوجيه الطلابي التي تتضمن أدوار الأسرة ومشاركتها مع المدرسة .
- تففيذ قنوات التواصل المتعددة مع أولياء الأمور(منصة مدرستي، نظام نور، رسائل sms).

خطة، تقرير، وسائط رقمية، لقاء، محاضر اجتماعات

شواهد التففيذ

المجال	خدمات التوجيه الطلابي.
الوصف	مجموعة من الإجراءات والإرشادات التي توضح المهام والبرامج والخدمات والأنشطة التي تعزز مشاركة الأسرة مع المدرسة فيما يحفز التكامل بينهما.
مكونات الخدمة	إطار الخدمة.
الفئة المستهدفة	أولياء أمور الطلبة.
أهداف الخدمة	-تزويد الأسرة بأساليب التعامل مع الأبناء وفق خصائص النمو والفروق الفردية. -توعية الأسرة بأهمية التواصل المستمر مع المدرسة لتحقيق الانضباط المدرسي للطلبة. -تعزيز دور الأسرة للمشاركة في تحقيق أهداف المناهج الإرشادية (الإنمائي، الوقائي، العلاجي).
مؤشرات التحقق	نسبة مشاركة الأسرة مع المدرسة.
التففيذ	خلال العام الدراسي.

تحميل الإطار



## المجلس الطلابي

### الإجراءات

إعداد خطة للمجلس تتضمن تشكيل الأعضاء والبرنامج الزمني.

دراسة التوصيات الواردة من المجلس الطلابي وإمكانية توظيفها في تحسين العملية التربوية.

خطة، تقرير، وسائط رقمية، لقاء، محاضر اجتماعات

شواهد التنفيذ

المجال	خدمات التوجيه الطلابي.
الوصف	مجلس يضم في عضويته عدداً من الطلبة وأعضاء من الهيئة التعليمية يُعنى بمساعدة الطلبة على التعبير عن تطلعاتهم وطموحاتهم والتحديات التي تواجههم.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
مكونات الخدمة	دليل الخدمة.
أهداف الخدمة	-ترسيخ قيم الحوار والمناقشة في نفوس الطلبة. -تنمية مهارات القيادة والمسؤولية لدى الطلبة.
مؤشرات التحقق	نسبة تفعيل توصيات المجلس الطلابي.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

تحميل الدليل



## خدمة الاستشارات

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
الاعلام التربوي	إدارة التوجيه الطلابي	التعريف بخدمة الاستشارات وتزويد الطلبة وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم بقنوات التواصل (الهاتف الإرشادي - البريد الإلكتروني)
الموجهة/الطلابي/ة	وحدة الرعاية الطلابية	تقديم الاستشارات التربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية للطلبة وأولياء أمورهم من قبل المتخصصين.
إدارة التوجيه الطلابي		دراسة وتحليل الاستشارات المقدمة وتحديد أبرز المشكلات الواردة من خلال الخدمة.
		قياس مستوى رضا المستفيدين من الخدمة المقدمة.
		رفع تقرير بالاستشارات المقدمة للمستفيدين.
خطة، تقرير		شواهد التنفيذ

المجال	تربوي، نفسي، اجتماعي.
الوصف	خدمة تتمثل في تقديم الاستشارات التربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية للطلبة وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم بما يضمن السرية والخصوصية.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام - أولياء الأمور.
هدف الخدمة	تقديم الدعم النفسي والاجتماعي والتربوي للطلبة وأولياء الأمور بسرية وخصوصية تامة.
مؤشرات التحقق	عدد المستفيدين من خدمات الاستشارات المقدمة.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

## خط مساندة الطفل

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	التعريف بخط مساندة الطفل في الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول، وتزويد الطلبة وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم بخط مساندة الطفل (١١٦١١١).
الموجه/ة الطلابي/ة		تقديم الخدمات النفسية والتربوية للطلبة المتعرضين للإساءة والعنف.

خطة ، تقرير ، وسائل رقمية ، لقاء ، محاضر ، اجتماعات

شواهد التنفيذ

النفسية.	المجال
خط اتصال مجاني يستقبل كافة الشكاوى المتعلقة بالأطفال دون سن الثامنة عشر، ويقدم للمتصلين المشورة والإحالة للجهات المعنية والمتابعة حسب ما تقتضيه الحالة.	الوصف
طلاب وطالبات التعليم العام - أولياء الأمور.	الفئة المستهدفة
١- توفر المشورة للطلبة أو مقدمي الرعاية لهم.	أهداف البرنامج
٢- تقديم خدمات الرعاية والحماية للأطفال عبر الجهات المسؤولة عن تقديم هذه الخدمات.	
عدد المستفيدين من البرامج التوعوية للتعريف بخط مساندة الطفل.	مؤشرات التحقق
الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول.	التنفيذ

## رعاية ودعم الحالات الخاصة

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة	الموجهة/الطلابي/ة	إعداد خطة زمنية لتنفيذ البرنامج وفقاً لما ورد في الإطار
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/الطلابي/ة	تنفيذ الخدمة وفق الإجراءات والأساليب الإرشادية (جلسات فردية، دراسة حالة).
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/الطلابي/ة	توعية الطلبة بجميع الخدمات المقدمة لهم من الجهات ذات الاختصاص.
الموجهة/الطلابي/ة	إدارة المدرسة	تفعيل الشراكات مع الجهات ذات العلاقة لتقديم الخدمات المناسبة لهم بحسب اللوائح والأنظمة المتبعة

المجال	نفسي - تربوي.
الوصف	تقديم الخدمات التربوية والنفسية للفئات الخاصة من الطلبة (الأيتام، طلبة دور الملاحظة، ذوي الحاجة المادية، أبناء السجناء، الطلبة المستفيدين من الضمان الاجتماعي).
مكونات الخدمة	إطار الخدمة.
الفئة المستهدفة	طلبة الظروف الخاصة.
هدف الخدمة	تقديم الرعاية النفسية والتربوية لطلبة الفئات الخاصة.
مؤشرات التحقق	نسبة الطلبة المستفيدين.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

خطة، تقرير.

شواهد التنفيذ

تحميل الدليل



## رعاية الطلبة متكرري الغياب والتأخر الصباحي

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
إدارة المدرسة المعلمين/ات	الموجه/ة الطلابي/ة	ملاحظة المؤشرات السلوكية التي تظهر على بعض الطلبة.
لجنة الانضباط المدرسي	إدارة المدرسة	تصنيف حالات الطلبة متكرري الغياب والتأخر الصباحي
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	بحث الأسباب الحقيقية وراء تكرار الغياب والتأخر الصباحي
لجنة التوجيه الطلابي		بناء خطة علاجية تتوافق مع حالة الطلبة متكرري الغياب أو التأخر الصباحي
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	تقويم الخطة والمتابعة
إدارة المدرسة	الموجه/ة الطلابي/ة	تفعيل محتويات الدليل بالتعاون مع منسوبي المدرسة والأسرة

المجال	نفسي - اجتماعي - تربوي - مهني.
الوصف	خدمة تعنى بتقديم التدخلات التربوية الوقائية والعلاجية المناسبة للطلبة متكرري الغياب والتأخر الصباحي ومتابعتهم.
مكونات الخدمة	دليل الخدمة.
الفئة المستهدفة	-الطلبة متكرري الغياب. -الطلبة متكرري التأخر الصباحي.
هدف الخدمة	الحد من ظاهرة الغياب والتأخر الصباحي.
مؤشرات التحقق	نسبة انخفاض معدل غياب الطلبة متكرري الغياب. نسبة انخفاض معدل تأخر الطلبة متكرري التأخر الصباحي.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

[تحميل الدليل](#)


## الاحتفاء بالطلبة الخريجين

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
لجنة التوجيه الطلابي		إعداد خطة زمنية لتنفيذ الفعالية.
لجنة التوجيه الطلابي	إدارة المدرسة	اختيار المكان المناسب للاحتفاء.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	توجيه الدعوات لأولياء أمور الطلبة الخريجين
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	رفع تقرير الفعالية

شواهد التنفيذ	خطة ، تقرير.
---------------	--------------

المجال	تريوي.
الوصف	إطار يتضمن أدوار ومهام منسوبي المدرسة والضوابط والإجراءات الخاصة بالاحتفاء بالطلبة وخريجي الصف الثالث ثانوي وكذلك بعض الأساليب والأنشطة المقترحة لتنفيذ هذه الفعالية.
مكونات الخدمة	إطار الاحتفاء.
الفترة المستهدفة	الطلبة خريجي الصف الثالث ثانوي.
أهداف الخدمة	الاحتفاء بالخريجين من طلبة الصف الثالث ثانوي.
مؤشرات التحقق	نسبة المدارس الثانوية المنفذة للاحتفاء.
التنفيذ	نهاية العام الدراسي.

[تحميل الدليل](#)




## قواعد السلوك والمواظبة

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
الموجهة/ة الطلابي/ة	إدارة المدرسة	توعية الطلبة وأولياء أمورهم ومنسوبي المدرسة بمسؤولياتهم الواردة في قواعد السلوك والمواظبة من خلال الوسائل الإعلامية التربوية المتاحة، وأخذ توقيعاتهم بذلك وفق نموذج الالتزام المدرسي.
المعلمون	الموجهة/ة الطلابي/ة	تفعيل الجانب الوقائي لقواعد السلوك والمواظبة.
الموجهة/ة الطلابي/ة		تنفيذ الخطة العلاجية للطلبة المحولين للموجه الطلابي.
إدارة المدرسة		تحويل الطلبة المرتكبين لمشكلات الدرجة الرابعة في المرحلة الابتدائية، والدرجة الخامسة في المرحلة المتوسطة والثانوية لإدارة التوجيه الطلابي.
إدارة التوجيه الطلابي	الموجهة/ة الطلابي/ة	تنفيذ الخطة العلاجية للطلبة الذين صدر بحقهم قرارات من لجنة القضايا بإدارة التعليم.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجهة/ة الطلابي/ة	رفع تقرير إحصائي بأبرز المشكلات السلوكية بالمدرسة لمكتب التعليم.

المجال	سلوكي.
الوصف	مجموعة من القواعد والإجراءات الواجب اتخاذها لتهيئة بيئة تربوية آمنة من خلال الالتزام بالقيم والنظم المدرسية.
مكونات البرنامج	دليل قواعد السلوك والمواظبة المحدثة.
الفئة المستهدفة	طلاب وطالبات التعليم العام.
هدف الخدمة	تحقيق الانضباط السلوكي للطلبة في المدرسة.
مؤشرات التحقق	نسبة انخفاض المشكلات السلوكية.
التنفيذ	خلال العام الدراسي.

[تحميل الدليل](#)


## قائمة المشكلات الطلابية

مسؤول التنفيذ		الإجراءات
المساند	الرئيس	
المعلمون	الموجه/ة الطلابي/ة	تطبيق القائمة في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول.
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	تحليل القائمة واكتشاف أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة.
وحدة الرعاية الطلابية بإدارة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	إعداد البرامج والخدمات لأبرز المشكلات التي تم رصدها
لجنة التوجيه الطلابي	الموجه/ة الطلابي/ة	رفع تقرير إحصائي لمكتب التعليم بأبرز المشكلات بالمدرسة وفق نموذج قائمة المشكلات.

سلوكي.	المجال
أداة يستخدمها الموجه الطلابي لحصر المشكلات الطلابية والاستفادة من نتائجها في بناء برامج التوجيه الطلابي.	الوصف
قائمة المشكلات، استمارة التفرغ.	مكونات الأداة
طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.	الفئة المستهدفة
تحديد المشكلات الطلابية في المناطق التعليمية.	هدف الأداة
نسبة انخفاض المشكلات الطلابية.	مؤشرات التحقق
الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول.	التنفيذ

تقرير التنفيذ، الخطة العلاجية

شواهد التنفيذ

تحميل الأداة



## الأيام والمناسبات الوطنية والعالمية

الهدف	موعد التفعيل	المناسبة
- تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال تفعيل برامج اليوم الوطني. - تنمية الدافعية لدى الطلبة للمساهمة الفعالة في نهضة الوطن وتقدمه.	٢٣ سبتمبر	اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية
تعزيز الوعي بقضايا الصحة النفسية في البيئة المدرسية. الاهتمام بالقضايا والمشكلات النفسية التي قد تؤثر على الطلبة.	١٠ أكتوبر	اليوم العالمي للصحة النفسية
- رفع الوعي في كافة المراحل الدراسية بمشكلة التنمر وتأثيرها وسبل التصدي لها. - نبذ كل أشكال العنف في البيئة المدرسية والتعريف بحقوق الطفل.	١ نوفمبر	اليوم الدولي لمكافحة كل أشكال العنف والتنمر
- رفع مستوى الوعي بالتقيد بالمعايير والأنظمة والسلوكيات اللائقة عند استخدام الإنترنت واحترام خصوصية الآخرين ، ومعرفة العقوبات القانونية عند مخالفة ذلك.	٨ نوفمبر	اليوم العالمي للإنترنت الآمن
- إبراز العمق التاريخي والحضاري للوطن وتعزيز الانتماء لدى الطلبة بهذه المناسبة. - الاعتراز بما وصلت إليه المملكة العربية السعودية من تقدم نحو مستقبل زاهر.	٢٢ فبراير	يوم التأسيس
تحقيق الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة من خلال توفير بيئة تساعد على الإنجاز والإبداع.	٢٠ مارس	اليوم العالمي للسعادة
- تبصير الطلبة بالتخصصات التعليمية والفرص المهنية ومهاراته ومتطلباتها. - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المهني وفقا لخطط التنمية.	٢٨ مارس	يوم المهنة العالمي
حماية الطلبة من آثار التدخين الضارة على المستوى الصحي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي.	٣١ مايو	اليوم العالمي لمكافحة التدخين
زيادة الوعي بمشكلة المخدرات وآثارها على الفرد والمجتمع.	٢٦ يونيو	اليوم العالمي لمكافحة المخدرات

ثالثاً

استمارة متابعة تنفيذ البرامج والخدمات



## استمارة متابعة تنفيذ برامج وخدمات التوجيه الطلابي للعام الدراسي ١٤٤٥هـ

ملاحظات	التنفيذ		الإجراءات	أسبوع العودة
	لم ينفذ	نفذ		
			التسيق مع إدارة المدرسة لتهيئة مكتب الموجه الطلابي (جهاز الكمبيوتر - الإنترنت - الملفات - السجلات - النماذج المساعدة .....	
			إدخال الخطة التشغيلية في نظام نور وتثبيتها.	
			تقديم الدعم النفسي للطلبة خلال اختبارات الدور الثاني .	
			التسيق مع مدير المدرسة في تشكيل اللجان (لجنة التوجيه الطلابي - لجنة التحصيل الدراسي).	
			دراسة نتائج العام الدراسي الماضي وتحليلها.	
			حصر الطلبة المعيدين وإعداد برنامج لتقديم الرعاية المناسبة.	
			حصر الطلبة المتموقين لتقديم الرعاية المناسبة.	
			عقد اجتماع لجنة التوجيه الطلابي.	
			عقد اجتماع لجنة التحصيل الدراسي.	
			تجهيز خطة استقبال طلبة الصف الأول ابتدائي (الأسبوع التمهيدي).	
			تجهيز خطة استقبال طلبة الصفوف الانتقالية (الرابع ابتدائي - الأول متوسط - الأول ثانوي).	
			تنفيذ ورشة عمل للمعلمين للتوعية بخصائص النمو.	

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	التهيئة الإرشادية
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							إعداد محتوى توعوي إيجابي للطلبة وأولياء الأمور (فيلم قصير، عبارات ترحيبية، أيقونة الإعلانات في منصة مدرستي).	
							تنفيذ خطة برنامج الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول ابتدائي، والتهيئة الإرشادية للصفوف الانتقالية.	
							توعية الطلبة وأولياء أمورهم ومنسوبي المدرسة بقواعد السلوك والمواظبة.	
							رصد السلوكيات التي قد تكون مؤشرات على صعوبة التكيف مثل الخوف، القلق، عدم الالتزام بالتعليمات ....	
							إعداد خطط علاجية للطلبة الذين ظهرت عليهم صعوبة التكيف.	
							تبصير منسوبي المدرسة وأولياء الأمور بخصائص النمو للمرحلة العمرية وحاجاتها ومشكلاتها وتطبيقاتها التربوية.	
							توعية الطلبة بأهمية الاستعداد الجيد لأداء الاختبارات الفصلية والنهائية.	
							تعريف الطلبة باختبارات القدرات والتحصيلي وتحفيزهم وتنمية الدافعية لديهم.	
							توجيه الطلبة للاستفادة من مواقع ومنصات القنوات التعليمية المعتمدة.	
							تعريف الطلبة وأولياء الأمور بنظام المسارات في المرحلة الثانوية.	
							تهيئة الطلبة للاستعداد لأداء الاختبارات الوطنية ودورها في تحقيق الانتماء الوطني.	
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	التوجيه وقت الأزمات
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							تشكيل فريق الأزمات حسب ما ورد في الدليل (خاص بالمدارس التي تتعرض للأزمات).	
							إعداد خطة إدارة الأزمات حال وقوعها على مستوى المدرسة.	
							تعريف الطلبة ومنسوبي المدرسة وأولياء الأمور بالبرنامج.	
							حصر الطلبة المتأثرين بالأزمة.	
							تقديم الخدمات المناسبة للطلبة المتأثرين بالأزمة.	

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	تعزيز السلوك الإيجابي	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							الإعلان عن القيم المستهدفة.		
							عقد ورش عمل لمنسوبي المدرسة للتعريف بالبرنامج وآليات تطبيقه.		
							إعداد لوحة لخارطة السلوك الإيجابي في مكان بارز في المدرسة.		
							تفعيل القيم المستهدفة في البرنامج.		
							تكريم الطلبة المتميزين سلوكياً.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	رفع لخفض العنف	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							إعداد خطة تنفيذية تتضمن إكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية لخفض جميع أشكال العنف المدرسي.		
							تزويد منسوبي المدرسة وأولياء الأمور بالأساليب التربوية الوقائية الملائمة لخفض العنف.		
							رصد حالات العنف وتصنيفها.		
							تقديم الخدمات الوقائية والعلاجية.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	الاستخدام الآمن للإنترنت و الألعاب الإلكترونية	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							تنفيذ حملة توعوية للطلبة ومنسوبي المدرسة وأولياء الأمور بالاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية.		
							تنفيذ خطة البرنامج حسب ماورد في دليل البرنامج.		
							حصر المشكلات الناجمة عن سوء استخدام الانترنت والألعاب الإلكترونية		
							تحليل نتائج الحصر وتقديم التدخلات التربوية المناسبة.		
							توعية أولياء الأمور بالأساليب المناسبة للتعامل مع الانترنت والألعاب الإلكترونية.		

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							تنفيذ خطة المدرسة المرفقة بالدليل.	
							تطبيق مقياس الدافعية على الطلبة.	
							حصر الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة.	
							تحليل النتائج وحصر العوامل التي تقف وراء تدني دافعية الطلبة.	
							تقديم التدخلات التربوية والخطط المناسبة .	
							تدريب الطلبة على حقيبة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي لديهم.	
							توعية أولياء الأمور بأهمية دورهم في رفع دافعية أبنائهم عن طريق وسائل التواصل المتعددة.	
							حصر الطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي بعد تطبيق البرنامج.	
							تكريم وتحفيز الطلبة المتفوقين، والطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي.	
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	التوجيه المهني
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							إعداد خطة تنفيذية وفق ماورد في دليل البرنامج.	
							تنظيم الزيارات الميدانية للطلبة للمؤسسات المهنية والتعليمية.	
							دعوة ممثلي بعض الجهات والمؤسسات الحكومية أو الأهلية للتوعية بمهن المستقبل واحتياجاتها.	
							التواصل مع أولياء الأمور وتقديم التوجيهات اللازمة لمساعدة أبنائهم على تكوين توجه مهني مناسب.	



ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	تعزيز المهارات النفسية للطلبة	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							تحديد المهارات الانفعالية والاجتماعية المستهدفة.		
							إعداد خطة زمنية لتنفيذ البرنامج واستثمار المجالس الطلابية ومجالس أولياء الأمور والأنشطة الطلابية		
							إعداد محتوى إعلامي للتعريف بالبرنامج		
							تنفيذ البرنامج وفق الإجراءات والأساليب الإرشادية المناسبة.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	الاستخدام الأمثل لأجهزة الاتصال	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							توعية الطلبة بالاستخدام الأمثل لأجهزة الاتصال الذكية من خلال (التوجيه الجمعي، الإذاعة المدرسية، المجلس الطلابي....)		
							توعية أولياء الأمور بدورهم في حث أبنائهم بالاستخدام الأمثل لأجهزة الاتصال الذكية من خلال (مجالس أولياء الأمور، وسائل التواصل الرسمية للمدرسة.....).		
							توعية الطلبة وأولياء الأمور بقيمة المواطنة الرقمية وآداب السلوك الرقمي.		
							توعية الطلبة وأولياء الأمور بنظام مكافحة الجرائم المعلوماتية.		
							توعية الطلبة وأولياء الأمور بالإجراءات المترتبة على سوء استخدام أجهزة الاتصال الذكية (التصوير، النشر) حسب ما نصت عليه قواعد السلوك والمواظبة.		
							إعداد تقرير عن للبرنامج.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	إطار توثيق علاقة الأسرة مع المدرسة	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							تنفيذ الأدوار والمسؤوليات الواردة في الإطار على جميع المستويات (إدارة التعليم، المدرسة)		
							تفعيل برامج وخدمات التوجيه الطلابي التي تتضمن أدوار الأسرة ومشاركتها مع المدرسة .		
							تفعيل قنوات التواصل المتعددة مع أولياء الأمور (منصة مدرستي، نظام نور، رسائل sms).		

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	المجلس الطلابي
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							إعداد خطة للمجلس تتضمن تشكيل الأعضاء والبرنامج الزمني.	
							دراسة التوصيات الواردة من المجلس الطلابي وإمكانية توظيفها في تحسين العملية التربوية.	
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	خدمة الاستشارات
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							التعريف بخدمة الاستشارات وتزويد الطلبة وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم بقنوات التواصل (الهاتف الإرشادي - البريد الإلكتروني).	
							تقديم الاستشارات التربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية للطلبة وأولياء أمورهم من قبل المتخصصين.	
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	خط مساعدة الطفل
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							التعريف بخط مساعدة الطفل في الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول، وتزويد الطلبة وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم بخط مساعدة الطفل (١١٦١١١).	
							تقديم الخدمات النفسية والتربوية للطلبة المتعرضين للإساءة والعنف.	
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	رعاية و دعم الحالات الخاصة
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							إعداد خطة زمنية لتنفيذ البرنامج.	
							تنفيذ الخدمة وفق الإجراءات والأساليب الإرشادية (جلسات فردية، دراسة حالة).	
							توعية الطلبة بجميع الخدمات المقدمة لهم من الجهات ذات الاختصاص.	
							تفعيل الشراكات مع الجهات ذات العلاقة لتقديم الخدمات المناسبة لهم حسب اللوائح والأنظمة المتبعة.	

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	متكرري الغياب والتأخر الصباحي	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							ملاحظة المؤشرات السلوكية التي تظهر على بعض الطلبة.	رعاية الطلبة	
							تصنيف حالات الطلبة متكرري الغياب والتأخر الصباحي.		
							بحث الأسباب الحقيقية وراء تكرار الغياب والتأخر الصباحي.		
							بناء خطة علاجية تتوافق مع حالة الطلبة متكرري الغياب أو التأخر الصباحي.		
							تقويم الخطة والمتابعة.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	الاحتفاء بالطلبة الخريجين	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							إعداد خطة زمنية لتنفيذ الفعالية.	قائمة المشكلات	
							اختيار المكان المناسب للاحتفاء.		
							توجيه الدعوات لأولياء أمور الطلبة الخريجين.		
							رفع تقرير الفعالية.		
ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	قائمة المشكلات	
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ			
							تطبيق القائمة في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول.		قائمة المشكلات
							تحليل القائمة واكتشاف أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة.		
							إعداد البرامج والخدمات لأبرز المشكلات التي تم رصدها.		
							رفع تقرير إحصائي لمكتب التعليم بأبرز المشكلات بالمدرسة وفق نموذج قائمة المشكلات.		

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	قواعد السلوك والمواظبة
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							توعية الطلبة وأولياء أمورهم ومنسوبي المدرسة بمسؤولياتهم الواردة في قواعد السلوك والمواظبة من خلال الوسائل الإعلامية التربوية المتاحة، وأخذ توقعاتهم بذلك وفق نموذج الالتزام المدرسي.	
							تفعيل الجانب الوقائي لقواعد السلوك والمواظبة.	
							تنفيذ الخطة العلاجية للطلبة المحولين للموجه الطلابي.	
							تحويل الطلبة المرتكبين لمشكلات الدرجة الرابعة في المرحلة الابتدائية، والدرجة الخامسة في المرحلة المتوسطة والثانوية لإدارة التوجيه الطلابي.	
							تنفيذ الخطة العلاجية للطلبة الذين صدر بحقهم قرارات من لجنة القضايا بإدارة التعليم.	
							رفع تقرير إحصائي بأبرز المشكلات السلوكية بالمدرسة لمكتب التعليم.	

ملاحظات	الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الإجراءات	الأيام والمناسبات الوطنية والعالمية
	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ		
							اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية.	
							اليوم العالمي للصحة النفسية.	
							اليوم الدولي لمكافحة كل أشكال العنف والتتممر.	
							اليوم العالمي للإنترنت الآمن.	
							يوم التأسيس.	
							اليوم العالمي للسعادة.	
							يوم المهنة العالمي.	
							اليوم العالمي لمكافحة التدخين.	
							اليوم العالمي لمكافحة المخدرات.	

رابعاً

## التقرير الفصلي



## التقرير الفصلي

عدد المستفيدين			الإجراء	تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			الطلبة المستفيدين من برنامج تنمية الدافعية في المرحلة الابتدائية (رابع /خامس/سادس).	
			الطلبة منخفضي الدافعية المقدم له تدخلات تربوية بعد تطبيق المقياس في المرحلة الابتدائية (رابع / خامس/ سادس)	
			الطلبة المستفيدين من برنامج تنمية الدافعية في المرحلة المتوسطة.	
			الطلبة منخفضي الدافعية المقدم لهم تدخلات تربوية بعد تطبيق المقياس في المرحلة المتوسطة.	
			الطلبة المستفيدين من برنامج تنمية الدافعية في المرحلة الثانوية.	
			الطلبة منخفضي الدافعية المقدم لهم تدخلات تربوية بعد تطبيق المقياس في المرحلة الثانوية.	
			أولياء الأمور المستفيدين من برنامج تنمية الدافعية.	

عدد المستفيدين			الإجراء	التهيئة الإرشادية
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			إجمالي الطلبة المستجدين بالصف الأول الابتدائي.	
			الطلبة المتكيفين في الصف الأول الابتدائي بعد نهاية برنامج الأسبوع التمهيدي.	
			الطلبة المتكيفين في الصف الرابع الابتدائي بعد تنفيذ برنامج التهيئة الإرشادية.	
			الطلبة المتكيفين في الصف الأول المتوسط بعد تنفيذ برنامج التهيئة الإرشادية.	
			الطلبة المتكيفين في الصف الأول الثانوي بعد تنفيذ برنامج التهيئة الإرشادية.	
			الطلبة المتكيفين في الصف الثاني الثانوي بعد تنفيذ برنامج التهيئة الإرشادية.	

عدد المستفيدين			الإجراء	التوجيه المهني
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			الطلبة المستفيدين من برنامج التوجيه المهني في المرحلة الابتدائية.	
			الطلبة المستفيدين من برنامج التوجيه المهني في المرحلة المتوسطة.	
			الطلبة المستفيدين من برنامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية.	
			الطلبة المتكفيين في مسارهم التعليمي للصف الثاني ثانوي.	

عدد الحالات			الإجراء	خفض العنف (رفق)
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			حالات التمر في المرحلة الابتدائية.	
			حالات التمر في المرحلة المتوسطة.	
			حالات التمر في المرحلة الثانوية.	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة الابتدائية (جسدي).	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة الابتدائية (لفظي).	
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة الابتدائية (جسدي).	
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة الابتدائية (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الابتدائية (جسدي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الابتدائية (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الابتدائية (إهمال).	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة المتوسطة (جسدي).	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة المتوسطة (لفظي).	
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة المتوسطة (جسدي).	

عدد المستفيدين			الإجراء	برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			الطلبة المستفيدين من برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة الابتدائية.	
			الطلبة المقدم لهم تدخلات تربوية في برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة الابتدائية.	
			الطلبة المستفيدين من برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة المتوسطة.	
			الطلبة المقدم لهم تدخلات تربوية في برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة المتوسطة.	
			الطلبة المستفيدين من برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة الثانوية.	
			الطلبة المقدم لهم تدخلات تربوية في برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية في المرحلة الثانوية.	
			أولياء الأمور المستفيدين من برنامج الاستخدام الآمن للإنترنت والألعاب الإلكترونية.	

عدد المستفيدين			الإجراء	التوجيه وقت الأزمات
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			الطلبة المستفيدين من التوعية في البرنامج.	
			الطلبة المتعرضين للأزمات.	
			الطلبة المتأثرين من الأزمات والمقدم لهم خدمات إرشادية.	
			الطلبة المتميزين سلوكياً المكرمين.	تعزيز السلوك



العدد			الإجراء	توثيق علاقة الأسرة مع المدرسة
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			عدد مجالس أولياء الأمور المنفذة.	
			أولياء الأمور المشاركين في المجالس في المرحلة الابتدائية.	
			أولياء الأمور المشاركين في المجالس في المرحلة المتوسطة.	
			أولياء الأمور المشاركين في المجالس في المرحلة الثانوية.	

عدد المستفيدين			الإجراء	رعاية ودعم الحالات الخاصة
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الابتدائية (الأيتام).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الابتدائية (طلبة دور الملاحظة).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الابتدائية (ذوي الحاجات المادية).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الابتدائية (أبناء السجناء).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الابتدائية (المستفيدين من الضمان الاجتماعي).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة المتوسطة (الأيتام).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة المتوسطة (طلبة دور الملاحظة).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة المتوسطة (ذوي الحاجات المادية).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة المتوسطة (أبناء السجناء).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة المتوسطة (المستفيدين من الضمان الاجتماعي).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الثانوية (الأيتام).	

عدد الحالات			الإجراء	خفض العنف (رقق)
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث		
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة المتوسطة (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة المتوسطة (جسدي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة المتوسطة (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة المتوسطة (إهمال).	
			منسوبي المدرسة المتعرضين للعنف من قبل الطلبة في المرحلة المتوسطة (جسدي).	
			منسوبي المدرسة المتعرضين للعنف من قبل الطلبة في المرحلة المتوسطة (لفظي).	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة الثانوية (جسدي).	
			حالات العنف من الأقران في المرحلة الثانوية (لفظي).	
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة الثانوية (جسدي).	
			حالات العنف من منسوبي المدرسة على الطلبة في المرحلة الثانوية (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الثانوية (جسدي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الثانوية (لفظي).	
			حالات العنف الأسري في المرحلة الثانوية (إهمال).	
			منسوبي المدرسة المتعرضين للعنف من قبل الطلبة في المرحلة الثانوية (جسدي).	
			منسوبي المدرسة المتعرضين للعنف من قبل الطلبة في المرحلة الثانوية (لفظي).	

العدد			الإجراء	المجلس الطلابي
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			عدد الاجتماعات التي تم عقدها في المجلس الطلابي في المرحلة الابتدائية.	
			عدد توصيات المجلس الطلابي المفعلة في المرحلة الابتدائية.	
			عدد الاجتماعات التي تم عقدها في المجلس الطلابي في المرحلة المتوسطة.	
			عدد توصيات المجلس الطلابي المفعلة في المرحلة المتوسطة.	
			عدد الاجتماعات التي تم عقدها في المجلس الطلابي في المرحلة الثانوية.	
			عدد توصيات المجلس الطلابي المفعلة في المرحلة الثانوية.	

عدد المستفيدين			الإجراء	خط مساعدة الطفل
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			الطلبة المستفيدين من التوعية بخط مساعدة الطفل.	
			الحالات التي تم استقبالها من خط مساعدة الطفل.	

عدد المستفيدين			الإجراء	تابع - رعاية ودعم الحالات الخاصة
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الثانوية (طلبة دور الملاحظة).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الثانوية (ذوي الحاجات المادية).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الثانوية (أبناء السجناء).	
			الطلبة المستفيدين من رعاية الحالات الخاصة في المرحلة الثانوية (المستفيدين من الضمان الاجتماعي).	

العدد			الإجراء	رعاية الطلبة متكرري الغياب والتأخر الصباحي
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			عدد حالات غياب الطلبة متكرري الغياب.	
			عدد حالات تأخر الطلبة الصباحي.	

عدد المستفيدين			الإجراء	الاحتفاء بالطلبة الخريجين
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
			الطلبة المستفيدين من البرنامج.	
			المدارس المنفذة للبرنامج.	
			أولياء الأمور المشاركين في الاحتفاء.	

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
تابع - مخالفات الدرجة الثالثة			
			إحضار أو استخدام المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة مثل (الألعاب النارية، البخاخات الغازية الملونة، المواد الكيميائية).
			حيازة أو عرض المواد الإعلامية الممنوعة (المقروءة، أو المسموعة، أو المرئية)
			إحضار أجهزة الاتصال الشخصية (تحتوي على صور ومقاطع غير لائقة).
			التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.
			مهاجمة أحد زملاء بالضرب.
			التنمر.
			الهروب من المدرسة.
			تصوير الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات بالأجهزة الإلكترونية أياً كان نوعها.
			امتحان الكتب الدراسية.
مخالفات الدرجة الرابعة			
			التحرش الجنسي.
			اشعال النار داخل المدرسة.
			حيازة السجائر أو التدخين.
			إحضار آلة حادة للمدرسة بقصد التهديد أو الاعتداء.

تابع - قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة الابتدائية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
مخالفات الدرجة الأولى			
			عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة.
			التأخر عن الاصطفاف الصباحي.
			حالات النوم داخل الفصل بصفة متكررة.
			حالات الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان.
			حالات تكرار خروج الطلاب والطالبات، ودخولهم من البوابة قبل الانصراف والحضور، والتجمع أمام بوابة المدرسة.
مخالفات الدرجة الثانية			
			الشجار أو الاشتراك في مضاربة جماعية (عراك).
			الحاق الضرر المتعمد بممتلكات زملاء.
			التلفظ على زملاء بكلمات نابية أو التهديد، وإثارة الرعب.
			عدم حضور الحصة الدراسية، أو الهروب منها.
			العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيها (كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية، الكهرباء، المعامل، حافلة المدرسة) أو إثارة الفوضى داخل الفصل أو داخل المدرسة أو في وسائل النقل المدرسي.
			سرقة شيء من ممتلكات زملاء.
مخالفات الدرجة الثالثة			
			إلحاق الضرر المتعمد بتجهيزات المدرسة أو مبانيها (كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية، الكهرباء، المعامل، الحافلة المدرسة).
			سرقة شيء من ممتلكات المعلمين أو المدرسة.

قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة الابتدائية

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
مخالفات الدرجة الرابعة			
			الإصرار على ترك أداء الصلاة مع الطلاب والطالبات والمعلمين دون عذر شرعي.
			العبث بالمواد أو الأدوات أو الألعاب الخطرة في المدرسة، مثل: المفترقات، والمواد الحارقة.
			تعمد إصابة أحد الطلاب أو إحدى الطالبات عن طريق الضرب باليد أو استخدام أدوات غير حادة تحدث إصابة (جرحاً، نزفاً، كسراً).
			التدخين داخل المدرسة.
			الهروب من المدرسة.
			التنمر.
			عرض أو توزيع المواد الإعلامية الممنوعة المقررة أو المسموعة أو المرئية.
			شبهة تزوير الوثائق أو تقليد الأختام الرسمية.
			العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيها، مثل: أجهزة الحاسوب، المعامل، حافلة المدرسة، الأدوات الكهربائية ومعدات الأمن والسلامة.
			إحضار أجهزة الاتصال الشخصية أيّاً كان نوعها إلى المدرسة (تحتوي على صور أو مقاطع غير لائقة).
			تصوير الطلاب أو الطالبات أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية.
			امتحان الكتب الدراسية.

تابع — قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة المتوسطة والثانوية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
مخالفات الدرجة الأولى			
			عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة.
			التأخر أو العبث أثناء الاصطفاف الصباحي.
			إعاقة سير الحصص الدراسية مثل (الحديث الجانبي والنوم داخل الفصل، المقاطعة المستمرة غير الهادفة لشرح المعلم، تناول الأطعمة أو المشروبات أثناء الدرس، أو دخول الطالب فصله أو فصل آخر دون استئذان أو التأخر بالدخول).
			تكرار خروج ودخول الطلاب أو الطالبات من البوابة قبل وقت الحضور والانصراف والتجمهر أمام بوابة المدرسة.
مخالفات الدرجة الثانية			
			إثارة الفوضى داخل الفصل أو داخل المدرسة أو وسائل النقل المدرسي مثل (العبث بالماء، البخاخات، والصوت العالي، الكتابة على الجدران).
			الخروج من الفصل دون استئذان، أو عدم حضور الحصة الدراسية.
مخالفات الدرجة الثالثة			
			التهاون في أداء الصلاة داخل المدرسة.
			الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه الزملاء.
			الشجار أو الاشتراك في مضاربة أو مهاجمة الزملاء، وتهديدهم والتلفظ عليهم بألفاظ غير لائقة.
			إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الزملاء أو سرقة شيء منها أو إثارة الرعب بينهم وتخويفهم.
			حيازة المواد الإعلامية الممنوعة: المقررة، المسموعة، المرئية، أو إحضار مجسمات تعد ممنوعة أخلاقياً.
			إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة دون استخدامها وذلك مثل: الألعاب النارية والبخاخات الغازية الملونة.
			حيازة السجائر.
			التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.

قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة المتوسطة والثانوية

## المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
<b>مخالفات الدرجة الرابعة</b>			
			التلفظ بألفاظ غير لائقة تجاه المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهما من منسوبي المدرسة.
			الاستهانة بمعلمي أو إداري المدرسة أو من في حكمهم بتصرفات غير لائقة، مثل: تقليد تصرفات المعلم/ة على سبيل السخرية.
			التوقيع عن أحد مسؤولي المدرسة على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وأولياء الأمور.
			تصوير المعلمين والمعلمات والموظفين أو الموظفين أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية. (مالم يؤخذ إذن خطي بالموافقة الصريحة على ذلك).
<b>مخالفات الدرجة الخامسة</b>			
			تهديد معلمي المدرسة أو الإداريين أو من في حكمهم أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم، أو سرقتها.
			الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة.
			الاعتداء بالضرب على أحد منسوبي المدرسة من المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم.
			ابتزاز المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم بتصويرهم أو الرسم المسيء لهم ونشره على شبكة الإنترنت.

قواعد السلوك والمواظبة

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
<b>مخالفات الدرجة الخامسة</b>			
			الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام واعتناق الأفكار أو المعتقدات المضللة أو ممارسة طقوس دينية محرمة.
			الإساءة للدولة أو رموزها.
			تعمد إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو ممتلكاتها أو مراقبتها، مثل: الأدوات الكهربائية، أجهزة الحاسوب، آلات التشغيل والمعامل، وحافلة المدرسة.
			الاستخدام والاستفادة من الوثائق، أو الأختام المزورة أو الرسمية بطريقة غير مشروعة نظاماً.
			التحرش.
			إشعال النار داخل المدرسة.
			حيازة أو استخدام أو تهديد الطلاب والطالبات بالأسلحة النارية أو ما في حكمها مثل: السكاكين، والأدوات الحادة، والرصاص بدون مسدس.
			الجرائم المعلوماتية.
			حيازة، أو تعاطي، أو ترويج المخدرات أو المسكرات.
			ابتزاز الطلاب أو الطالبات بتصويرهم أو الرسم المسيء لهم ونشره على شبكة الإنترنت.

تابع — قواعد السلوك والمواظبة للمرحلة المتوسطة والثانوية

## المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات في التعليم عن بُعد

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
مخالفات الدرجة الأولى			
			تعطيل الحصص الافتراضية.
			الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول.
			الكتابة في المحادثة وتشتيب انتباه الطلاب والطالبات أثناء الحصة الدراسية.
مخالفات الدرجة الثانية			
			الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة بالمحتوى.
			استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب/ة.
مخالفات الدرجة الثالثة			
			إساءة استخدام معلومات الدخول الشخصية في المنصات التعليمية.
			تصوير أو تسجيل الدروس الافتراضية ونشرها.
مخالفات الدرجة الرابعة			
			التتمر الإلكتروني.
			التلفظ أو كتابة عبارات، أو إرسال صور، أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للمعلمين أو المعلمات أو زملائهم من الطلاب أو الطالبات.
مخالفات الدرجة الخامسة			
			الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام.
			الإساءة للدولة أو رموزها.
			التحرش الجنسي الإلكتروني.
			التحريض على أفعال الرذيلة.
			الترويج للمخدرات.

المرحلة المتوسطة والثانوية

عدد الحالات			الإجراء
الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
مخالفات الدرجة الأولى			
			تعطيل الحصص الافتراضية.
			الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول.
			الكتابة في المحادثة وتشتيب انتباه الطلاب والطالبات أثناء الحصة الدراسية.
مخالفات الدرجة الثانية			
			الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة بالمحتوى.
			التلفظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للزملاء/ الزميلات.
			استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب/ة.
مخالفات الدرجة الثانية			
			التلفظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للمعلمين/ ات.
			التتمر الإلكتروني.
			تصوير الطلاب والطالبات أو المعلمين والمعلمات ونشر الصور.
			التحرش الجنسي الإلكتروني.

المرحلة الابتدائية



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
إدارة التوجيه الطلابي



وزارة التعليم  
Ministry of Education

