



مصفوفة معايير نافس

عبر الصفوف الدراسية في مقرري الرياضيات والعلوم

مكتب تعليم السلي ٢٠٢٤م - ١٤٤٥هـ

تُعد معايير الاختبارات الوطنية (نافس) محددًا لنواتج التعلم المنشودة من المدارس والطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وموجهًا لتطوير ممارسات التعليم والتعلم في المدارس وتحسين تعلم الطلاب.

وتمثل المناهج محورًا لعمليات التعليم والتعلم، والتي يمكن من خلالها الوصول إلى تجويد نواتج التعلم، وتحديد ما يجب أن يتعلمه الطلبة من معارف وقيم ومهارات عبر المستويات (المراحل) والصفوف الدراسية.

ومن هذا المنطلق؛ فقد تبنت مبادرة "التحصيل التعليمي" مكتب تعليم السلي في بُعدها الأول "المحتوى" بناء مصفوفة معايير نافس في المقررات الدراسية بهدف ربط عمليات التعليم والتعلم عبر المناهج الدراسية بمعايير نافس في مجالي الرياضيات والعلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

وارتكزت المصفوفة على ثلاثة مبادئ لمعالجة الضعف في معايير نافس ضمن محتوى مجالي الرياضيات والعلوم كالآتي:

- ❖ مبدأ التتابع الراسي (الاستمرار): إذ يُعالج الضعف في مؤشرات نافس من خلال الصفوف الدراسية ضمن مجالي التعلم الرياضيات والعلوم.
- ❖ مبدأ الترابط الأفقي: وذلك بتحقيق التكامل لمعالجة أكثر من هدف مرتبط بمؤشر واحد في عدد من الوحدات والدروس ضمن صف دراسي واحد.
- ❖ مبدأ المرونة: إذ يمكن أن تتضمن المؤشرات أهدافًا تُعالج في صف واحد ويكتفى بمعالجتها في ذلك الصف، أو يتم استمرار المعالجة فيها من خلال الصفوف الأخرى تبعًا لبنية المقرر الدراسي في الصفوف الدراسية.

وتتكون بنية مصفوفة معايير نافس في المقررات الدراسية من بُعدين هما:

- ١- بُعد التوافر: ويتناول تحديد المحتوى المرتبط بمعايير نافس في مقررات الصفوف الدراسية لكل مرحلة من خلال تحديد الفصل الدراسي، والوحدة الدراسية، والدرس المرتبط بكل مؤشر من مؤشرات المعايير.
- ٢- بُعد التوسع: ويعكس مستوى تدرج الأهداف المرتبطة بمؤشرات معايير نافس في المقررات عبر الصفوف الدراسية.

وتُعرض المصفوفة على مستويين:

- ❖ مستوى المرحلة: إذ يعرض بعدي التوافر والتوسع للمرحلة كاملة؛ ليظهر الترابط والتدرج عبر الصفوف في كل مؤشر؛ بما يعزز المعالجة التراكمية لضعف التحصيل في كل مؤشر.
- ❖ مستوى الصف: إذ يعرض بعدي التوافر والتوسع للصف الواحد؛ ليظهر الترابط بين محتوى المقرر ومعايير نافس؛ بما يعزز المعالجة المركزة لضعف التحصيل في كل صف.

وقد بُنيت مصفوفة المعايير من قبل نخبة من معلمات ومشرفات قسمي الرياضيات والعلوم بمكتب تعليم السلي، ويمكن أن يستثمرها معلمو مجال التعلم لجميع الصفوف، والطالب، ومدير المدرسة، وفرق التحسين والتطوير، وولي أمر الطالب، في توجيه عمليات وخطط المعالجة للمعايير في الصفوف الدراسية المختلفة.



مجال الرياضيات



مجال العلوم

