

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية / الجرح والنزف البسيط

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
الإسعافات الأولية/ الجرح والنزف البسيط	<p>١- عرف بالمصطلحات الآتية:</p> <p>(أ) الجرح (ب) النزف</p> <p>(أ) الجرح: هو قَطْع في الجلد، أو تشقق الأغشية الدموية، أو تمزق العضلات نتيجة تعرض المصاب لمؤثر خارجي، و تقدر خطورة الجرح بناءً على مساحته، وعمقه، وموقعه في الجسم، ودرجة تلوثه.</p> <p>(ب) النزف: هو خروج أو تدفق الدم من خلال الأوردة، أو الشرايين، أو الشعيرات الدموية.</p> <p>٢- عدد ثلاثة من أسباب حدوث النزف.</p> <p>(١) أسباب مرضية، كالنقص في أحد عوامل تجلط الدم.</p> <p>(٢) الجرح بأنواعه: السطحي والعميق.</p> <p>(٣) النزف أحياناً في أثناء وبعد العمليات الجراحية.</p> <p>٣- علل كلاً مما يلي:</p> <p>أ- عدم ملامسة دم المصاب بنزف قدر المستطاع. وذلك لتفادي حدوث انتقال العدوى من الأمراض التي قد تنتقل عبر ملامسة دم المصاب، من ناحية أخرى نتجنب حدوث تلوث جرح المصاب.</p> <p>ب- إعطاء مطعوم الكزاز لشخص دخل في قدمه مسمار ملوث. لتجنب حدوث الإصابة بمرض الكزاز الذي تنتقل بكتيريا الكزاز عبر الإصابة بالأدوات الحادة الملوثة.</p> <p>٤- عدد ثلاثاً من حالات الجرح التي تستدعي تدخلاً طبياً. الجروح التي يصاحبها نزف شديد، حدوث النزف الداخلي، تورم شديد بمكان الجرح.</p>

الإسعافات
الأولية/

الجرح
والنزف
البسيط

٥- أيهما أشد خطورة النزف الداخلي أم الخارجي، ولماذا؟

النزف الداخلي أشد خطورة، وذلك لعدم تمكن المسعف من رؤية دم المصاب ويكون المصاب معرض للخطر أكثر.

٦- في أثناء قيام طلبة الصف التاسع برحلة مدرسية، سقط أحدهم مما تسبب جرحًا في ركبته، وأدى إلى خروج الدم منها، في ضوء ما تعلمت في هذا الدرس، ما الإجراءات التي تتبعها في إسعافه.

(١) تنظيف الجرح والمنطقة المحيطة به بقطعة قماش مبللة بالماء، من الداخل إلى الخارج، ولا تفرك الجرح.

(٢) تطهير المنطقة المصابة بالجرح بالمادة المطهرة، دون المساس بالجرح مباشرة.

(٣) إذا كان هناك نزف في مكان الإصابة، اضغط على مكان النزف لإيقافه.

(٤) تغطية الجرح بضمادة أو قطعة قماش، ثم ربطها برباط على أن لا يكون ضاغطاً.

(٥) غسل اليدين بالماء والصابون جيداً.

٧- أصيبت أمل بجرح بسيط في يدها في أثناء تقطيع الخضراوات، مما تسبب في خروج الدم من يدها، فأسرعت أختها حنان بوضع اليود مباشرة على الجرح. في ضوء الحالة السابقة أجب عما يأتي:

أ- ما التصرف الأولي في إسعاف هذا النوع من الجروح؟

تنظيف الجرح والمنطقة المحيطة به بقطعة قماش مبللة بالماء، من الداخل إلى الخارج.

ب- هل تصرف حنان كان صحيحًا، ولماذا؟

لا، لم يكن صحيحًا، يجب ألا تضع اليود على الجرح نفسه لأنه يؤدي إلى بطء في الالتئام وقد يترك أثرًا.

ج- هل يتطلب هذا النوع من الجرح أخذ مطعوم الكزاز، لماذا؟

يفضل أخذ مطعوم الكزاز، ربما تكون الأداة الحادة ملوثة بالبكتيريا المسببة لمرض الكزاز.

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريماناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية / الحروق

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- ما المقصود بالحروق؟</p> <p>هو إصابة الجلد، أو الأنسجة بتلف، أو ضرر نتيجة تعرضه لمواد ذات درجات حرارة مرتفعة، أو مواد كيميائية كاوية، سواءً أكانت سائلة، أم صلبة، أم غازية، أم شعاعية.</p> <p>٢- عدد أربعة من مسببات الحروق.</p> <p>(١) حرارة جافة (التعرض المباشر للغاز) مثل: الأفران وغاز الطبخ.</p> <p>(٢) السوائل السائلة (ماء مغلي، أو شاي، أو قهوة، أو زيت وغيرها).</p> <p>(٣) الكهرباء (التعرض للصدمة الكهربائية).</p> <p>(٤) الإشعاع (التعرض المباشر لأشعة الشمس أو أشعة ضارة).</p>	<p>الإسعافات الأولية/ الحروق</p>

٣- صمم جدولاً تقارن فيه بين درجات الحروق من حيث مكان الإصابة،
والأعراض، والإسعاف الأولي المقدم للمصاب.

الإسعاف الأولي المقدم للمصاب	الأعراض	مكان الإصابة	درجة الحروق
تبريد المنطقة المصابة بالحرق بماء بارد لمدة (١٥-٢٠) دقيقة، وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.	و تتميز بوجود يظهر احمرار لسطح الجلد، وسخونة البشرة، وتسبب تحسناً بسيطاً في المنطقة المصابة دون ألم مبرح، مع احتمال انتفاخ بسيط في المنطقة المصابة في طبقة البشرة.	طبقة البشرة	الحروق البسيطة (من الدرجة الأولى)
تبريد المنطقة المصابة بالحرق بماء بارد لمدة (١٥-٢٠) دقيقة، وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.	تتميز باحتمالية تقرح البشرة مع وجود الألم الشديد، والانتفاخ، وتكون الأكياس الزلالية.	تصاب فيها طبقة البشرة مع الأدمة.	الحروق المتوسطة (من الدرجة الثانية)
خلع أي ملابس أو مجوهرات أو اكسسوارات عن المصاب إذا لم تكن ملتصقة بالبشرة، تبريد المنطقة المصابة بالحرق بالماء البارد، وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.	أحياناً تتفحم المنطقة المحترقة، أو تبدو جافة، وبيضاء كالشمع.	تصاب فيها جميع طبقات الجلد	الحروق الخطيرة (من الدرجة الثالثة)

الإسعافات
الأولية/
الحروق

٤- ما رأيك في كل مما يلي:

أ- أصيبت سيدة بحرق نتيجة انسكاب ماء مغلي على يدها، وقامت بوضع ضماد لاصق على الحرق.

تصرف خاطئ، يجب عدم وضع ضماد لاصق على الحرق لأنه يؤدي إلى تلف في طبقة الجلد.

ب- عدم وجود طفايات حريق في المنازل.

يجب تواجد طفاية حريق في المنازل، وذلك لأهميتها في السيطرة على وجود حريق بالمنزل إن حدث لا قدر الله_ وتقليل الخسائر ما أمكن.

ج- ضرورة تنبيه الأطفال بالحد من الأجهزة المنزلية التي تسبب لهم الحروق.

أمر مهم جدًا، تجنبًا من عبث الأطفال بالأجهزة الكهربائية فأخذ الحيطه و الحد من مهم في توعية الأطفال.

د- توجيه مقابض أوعية الطبخ عند وجودها على فرن الغاز، إلى الداخل.

أمر مهم جدًا، وذلك لتجنب ملامسة المقابض للجسم وتجنب خطر انسكاب ما في الأوعية على الجسم وبالتالي تفادي الحروق.

٥- عدد خمسة من الاحتياطات اللازمة لتجنب حدوث الحرائق.

- ١) التأكد من سلامة توصيلات الغاز في المنزل، مثل الأفران، والمواقد، وغيرها.
- ٢) التأكد من وجود طفايات حريق، في المنزل، و المدرسة، ومكان العمل، السيارة، وعمل صيانة دورية لها، والتدريب على كيفية استعمالها.
- ٣) ضرورة وجود صندوق إسعافات أولية في المنزل، والمدرسة.
- ٤) إبعاد المواد القابلة للاشتعال، مثل الكحول، أو الكاز، وغيرها، عن مصادر اللهب.
- ٥) إبعاد أعواد الثقاب، والولاعات عن متناول أيدي الأطفال.

*فريق التأليف : ريدا بشاره هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية المحاسبة / مدخل إلى المحاسبة

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
المحاسبة/ مدخل إلى المحاسبة	<p>١- ما المقصود بالمحاسبة؟</p> <p>هي عبارة عن تسجيل وتصنيف وتلخيص العمليات التجارية ذات الصلة المالية، واستخلاص النتائج منها وتفسير وتحليل هذه النتائج.</p> <p>٢- اذكر ثلاثة أمثلة على الإيرادات والمصروفات لمنشأة ما.</p> <p>الإيرادات: أرباح بيع البضاعة، أو الخدمة، أو عوائد أسهم، و فوائد سندات. المصروفات: مصاريف مياه وكهرباء، ودعاية وإعلان، و رواتب موظفين.</p> <p>٣- ما الفرق بين المطلوبات و الموجودات في الأنظمة المحاسبية؟</p> <p>المطلوبات : ما يترتب على المنشأة من التزامات، أو ديون في أثناء قيامها بأعمالها، ويجب سدادها لصالح الآخرين.</p> <p>الموجودات: كل ما تملكه المنشأة من أموال في الصندوق أو البنك، والسارات ومخزون البضاعة في نهاية السنة.</p> <p>٤- كيف تساعد المحاسبة في حل المشاكل المالية بين الأفراد؟</p> <p>بتوثيق وتسجيل العمليات المالية وتصنيفها حسب نوعها، كل حساب بشكل مستقل، فكل فرد يعرف ما له من حقوق وما عليه من التزامات.</p> <p>٥- وضح ثلاث فوائد تقدمها المحاسبة للمنشأة؟</p> <p>(١) ضمان الحقوق المالية للعاملين، ومالكي المنشأة، والمستثمرين، والذين يقدمون القروض للمنشأة، أو يتعاملون معها.</p> <p>(٢) تساعد المحاسبة المنشأة في بيان نقاط الضعف من أجل معالجتها، وتعديلها، وتبين مواطن القوة من أجل تعزيزها، وتطويرها.</p> <p>(٣) تساعد في إصدار قرارات دقيقة مبنية على معلومات علمية وصحيحة.</p>

٦- بدأ مشهور أعماله في ١/١٢/٢٠١٤م، بأن خصص مبلغ (٤٠٠٠٠) دينار أردني، من أمواله الخاصة، لاستثمارها في مشروع للغزل والنسيج، وأودع نصف المبلغ في البنك، وتم شراء معدات وأجهزة بمبلغ (١٥٠٠٠) دينار، وتم إيداع مبلغ (٥٠٠٠) دينار أردني في الصندوق. المطلوب إعداد قائمة المركز المالي لمشروع مشهور للغزل والنسيج كما هي في ٣١/١٢/٢٠١٤م.

مشروع مشهور للغزل والنسيج

قائمة المركز المالي كما هي في ٣١/١٢/٢٠١٤م

المطلوبات وحقوق الملكية	المبلغ بالدينار الأردني	الموجودات (الأصول)	المبلغ بالدينار الأردني
رأس مال	٤٠٠٠٠	صندوق	٥٠٠٠
		أجهزة ومعدات	١٥٠٠٠
		الأموال النقدية المودعة في البنك	٢٠٠٠٠
مجموع المطلوبات وحقوق الملكية	٤٠٠٠٠	مجموع الأصول	٤٠٠٠٠

٧- حدد طبيعة كل من البنود الآتية إن كانت من الأصول أو المطلوبات أو

المصروفات أو الإيرادات أو حقوق الملكية، فيما يأتي:

- أ- رواتب مدفوعة للعاملين : (المصروفات)
 ب- الأثاث : (الأصول)
 ج- رأس المال : (حقوق الملكية)
 د- ذمم مدينة : (الأصول)
 هـ- قرض للبنك على المنشأة : (المطلوبات)
 و - أراضي : (الأصول)
 ز- إيجار محل : (المصروفات)
 ح- مصاريف دعائية وإعلان : (المصروفات)
 ط- إيرادات خدمات للعملاء : (الإيرادات)

*فريق التأليف : ريذا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريما ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات/ حلول الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية: المحاسبة / النظام المحاسبي

الأسئلة وحلولها		الوحدة/الدرس																																							
<p>١- عرف المستند. وثيقة لإثبات العمليات المالية التي تحدث في المنشأة. ٢- اذكر أنواع المستندات مع ذكر مثال على كل نوع. (١) المستندات المباشرة: مثل مستند القبض. (٢) المستندات غير المباشرة: مثل الفاتورة. ٣- اشترى مالك (٢٠) متر بلاط بسعر (٧,٥) دينار أردني للمتر، من محلات الأردن لمواد البناء ودفع الثمن نقداً، أجب عن الأسئلة الآتية: أ- من سيحرر الفاتورة ؟ محلات الأردن لمواد البناء. ب- صمم الفاتورة بجميع عناصرها. محلات الأردن لمواد البناء تجارة عامة- مواد بناء- أدوات صحية- كهربائيات الكرك- المرج- هاتف ٥٠٧٩٥٥٥٥٥٥ التاريخ ٢٠١٥/١٠/٤ فاتورة نقداً/ ذم الرقم ٢١٩٩٦ المطلوب من السيد: مالك</p>		المحاسبة/ النظام المحاسبي																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الإجمالي</th> <th rowspan="2">الكمية</th> <th rowspan="2">الوحدة</th> <th rowspan="2">البيان</th> <th colspan="2">السعر الإفرادي</th> </tr> <tr> <th>دينار</th> <th>فلس</th> <th>دينار</th> <th>فلس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٥٠</td> <td>-</td> <td>٢٠</td> <td>متر</td> <td>بلاط سيراميك</td> <td>٧</td> <td>٥٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٥٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مائة وخمسون دينار فقط لا غير.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>استلمت البضاعة المقيدة أعلاه كاملة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>اسم المستلم توقيع المستلم</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الإجمالي		الكمية	الوحدة	البيان	السعر الإفرادي		دينار	فلس	دينار	فلس	١٥٠	-	٢٠	متر	بلاط سيراميك	٧	٥٠٠	١٥٠				مائة وخمسون دينار فقط لا غير.							استلمت البضاعة المقيدة أعلاه كاملة.							اسم المستلم توقيع المستلم			
الإجمالي		الكمية	الوحدة				البيان	السعر الإفرادي																																	
دينار	فلس			دينار	فلس																																				
١٥٠	-	٢٠	متر	بلاط سيراميك	٧	٥٠٠																																			
١٥٠				مائة وخمسون دينار فقط لا غير.																																					
				استلمت البضاعة المقيدة أعلاه كاملة.																																					
				اسم المستلم توقيع المستلم																																					

ج- ماذا يستفيد المشتري والبائع من الفاتورة؟

- المشتري: لإثبات حقه في الحصول على البضاعة الصحيحة (الكميات، والمواصفات) بالسعر المتفق عليه، والتأكد من المبلغ الإجمالي.
- البائع: إثبات عملية البيع بالكميات والمواصفات والأسعار المحددة، ومعرفة الأسعار في المرات القادمة عند الشراء.

د- ما المستندات التي تعزز الفاتورة؟

مستند قبض.

٤- من يستخدم مستند الإدخال، وما أهميته؟

قسم اللوازم أو المخازن، للتأكد من دقة ومواصفات المواد المدونة في الفاتورة، ولتوثيق دخول البضاعة التي تم شراؤها.

٥- متى يستخدم مستند الإخراج، ومستند القيد؟

- مستند الإخراج: عند استهلاك المواد والأدوات والتجهيزات أو تلفها، أو استخدامها في تصنيع بضاعة جديدة.

- مستند القيد: عند اثبات عمليات لا يكون فيها الدفع أو القبض نقدًا، مثل العمليات الآجلة (أي على الحساب).

- ٦- صمم كشف حساب لمبلغ (٢٠٠٠) دينار أردني، تم إيداعه في بنك القمة بتاريخ ٢٠١٤/٣/٨، وتمت عليه الحركات التالية: سحب مبلغ (٥٠٠) دينار أردني بتاريخ ٢٠١٤/٦/٤، إيداع مبلغ (١٠٠٠) دينار أردني بتاريخ ٢٠١٤/٩/٢١، وكانت قيمة المربحة (١٠) دنانير بتاريخ ٢٠١٤/٦/٦ م.

بنك القمة/ فرع.....

اسم العميل رقم الحساب..... نوع الحساب.....

عملة الحساب/ الدينار الأردني الرصيد السابق.....

مدة الكشف من ٢٠١٤/٣/٨ إلى ٢٠١٤/٦/٦

التاريخ	البيان	مدين	دائن	الرصيد
٢٠١٤/٣/٨	إيداع		٢٠٠٠	٢٠٠٠
٢٠١٤/٦/٤	سحب	٥٠٠		١٥٠٠
٢٠١٤/٦/٦	مربحة		١٠	١٥١٠
٢٠١٤/٩/٢١	إيداع		١٠٠٠	٢٥١٠

لمزيد من المعلومات الرجاء الاتصال على هاتف رقم ٠٠٨٨٨٨٨٨٨

٧- أمامك في العمود الأيمن عمليات مالية تمت في منشأة ما، اكتب في العمود الأيسر اسم المستند أو المستندات المستخدمة لإتمام العملية.

اسم المستند	العملية المالية
فاتورة، مستند صرف من المشتري، أو مستند قبض من البائع.	أ- شراء معدات بمبلغ (٢٠٠٠) دينار أردني ودفع قيمتها نقداً.
فاتورة، مستند صرف من المشتري، أو مستند قبض من البائع.	ب- دفع مبلغ (١٥٠) دينار أردني مصاريف كهرباء.
لا يوجد مستندات.	ج- التفاوض لشراء ماكينات بمبلغ (٥٠٠) دينار أردني.
مستند قبض	د- بيع بضاعة بقيمة (٣٠٠٠) دينار أردني نقداً .
كشف حساب	هـ- إيداع مبلغ (٥٠٠) دينار أردني في البنك.

*فريق التأليف : ريذا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثالثة: التصنيع الغذائي / التصنيع الغذائي المنزلي

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- وضح المقصود بالتصنيع الغذائي المنزلي.</p> <p>هي العمليات التي تقوم بعملها في المنزل على المواد الأولية كالخضراوات و الفواكه وغيرها؛ لحفظها فترة من الزمن مع الحفاظ على خواصها و قيمتها الغذائية بدرجة كبيرة لحين استخدامها.</p> <p>٢- اذكر أربعة من فوائد التصنيع الغذائي.</p> <p>(١) حفظ الأغذية من التلف، والفساد، و زيادة عمرها الاستهلاكي.</p> <p>(٢) تصنيع فائض الإنتاج الزراعي في مواسم الإنتاج الوفير، مما يساهم في المحافظة على أسعار المنتجات الزراعية من موسم لآخر.</p> <p>(٣) الاستفادة من انخفاض أسعار الخضراوات والفواكه خلال موسم الإنتاج.</p> <p>(٤) توفير الوقت والجهد؛ لأن بعض المواد الغذائية المصنعة يمكن تناولها مباشرة دون إعادة تحضيرها.</p> <p>٣- اذكر خمسة أمثلة على الفواكه والخضراوات القابلة للتصنيع الغذائي في المنزل.</p> <p>التفاح، الإجاص، المشمش، الجزر، البطاطا، الفلفل.</p> <p>٤- علل ما يأتي.</p> <p>أ- تجفيف الأدوات والتجهيزات الصغيرة المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي قبل إعادتها إلى مكانها في المطبخ.</p> <p>للمحافظة عليها من الرطوبة، والمحافظة على ديمومتها أطول مدة ممكنة.</p> <p>ب- ضرورة وضع بطاقة المعلومات (البيان) على المنتج الغذائي المصنع في المنزل.</p> <p>لمعرفة نوع المنتج، وتاريخ تصنيعه، ومكوناته.</p>	<p>التصنيع الغذائي / التصنيع الغذائي المنزلي</p>

<p>٥- طلب من مجموعة من طالبات الصف التاسع في مشغل التربية المهنية تحضير مربى المشمش، وضح ما التدابير والاحتياطات التي يمكن تقديمها لهذه المجموعة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة.</p> <p>(١) النظافة الشخصية، ونظافة المكان، والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.</p> <p>(٢) التقيد بخطوات التصنيع الغذائي المنزلي الصحيحة.</p> <p>(٣) اختيار الأماكن المناسبة لحفظ المواد المصنعة.</p> <p>(٤) التأكد من سلامة الأدوات و التجهيزات، كتوصيل الغاز بشكل آمن، وخلو غطاء الفرن من المواد الدهنية، كالزيت، ودرجة تبريد الثلاجة، والمجمد.</p>	<p>التصنيع الغذائي / التصنيع الغذائي المنزلي</p>
--	--

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الأول

الكتاب: التربية المهنية

الصف: التاسع الأساسي

الوحدة /الدرس: الوحدة الثالثة: التصنيع الغذائي / تصنيع الخضراوات والفواكه وحفظها

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
التصنيع الغذائي/ تصنيع الخضراوات والفواكه وحفظها	<p>١- ما المقصود بـ: التبريد، والتجميد، والتجفيف، والتخليل، وإضافة السكر.</p> <p>(١) التبريد (في الثلاجة): هو خفض درجة حرارة المادة الغذائية إلى درجة أعلى بقليل من (٤-٥) درجات من درجة انجمادها في الثلاجة؛ لتنشيط عمل الأحياء الدقيقة والأنزيمات.</p> <p>(٢) التجميد: هو خفض درجة حرارة المادة الغذائية بين (-١٠ إلى -١٨) س°؛ لحفظها مدة طويلة بحيث يصعب على الأحياء الدقيقة النمو والتكاثر.</p> <p>(٣) التجفيف: عملية يتم فيها خفض نسبة الماء في الخضراوات والفواكه لتجفيفها، مما يؤدي إلى رفع تركيز المواد الصلبة لإيقاف نمو الأحياء الدقيقة.</p> <p>(٤) التخليل: هو حفظ الخضراوات بوساطة المحاليل الملحية في ظروف تسمح بنمو الأحياء الدقيقة المفيدة، مثل بكتيريا حمض اللاكتيك.</p> <p>(٤) الحفظ بإضافة السكر: هو حفظ الخضراوات والفواكه بتركيز عالٍ من السكر؛ الذي يوقف نمو معظم الأحياء الدقيقة، المسببة لفساد الأغذية.</p>

٢- اذكر طرائق الحفظ الملائمة لكل مما يأتي:

التين، الجزر، العنب، الفراولة، الفول الأخضر، الملوخية، اللفت، الزيتون،
الفقوس، القرع، السفرجل.

إضافة السكر	تخليل	تجفيف	تجميد	تبريد
التين العنب	الجزر	التين	الجزر	الجزر
الفراولة	اللفت	العنب	الفراولة	العنب
القرع	الزيتون	الملوخية	الفول	القرع
السفرجل	الفقوس		الأخضر الملوخية	السفرجل

التصنيع
الغذائي /

تصنيع
الخضراوات
والفواكه
وحفظها

٣- علل كلاً مما يأتي.

أ- وضع بعض الخضراوات في أكياس مثقبة بالثلاجة.

حتى يسمح بخروج الرطوبة الناتجة من تنفس خلايا الخضراوات وثاني أكسيد الكربون الذين يسرعان من تلفها.

ب- يجب أن تكون كمية الخضراوات والفواكه المحفوظة بالتجميد في الكيس

الواحد مناسبة لكمية الاستعمال لمرة واحدة.

وذلك حتى لا نعرض الخضراوات والفواكه لدرجات حرارة مختلفة عند الاستعمال مما يسبب في تلفها.

ج- فشل عملية التخليل إذا كان تركيز المحلول الملحي أعلى أو أقل من اللازم.

لان المحلول الملحي غير المناسب يؤثر على عملية الضغط الأسموزي لخلايا الخضراوات مما يؤدي لتلف الخلايا للخضراوات و بالتالي فشل عملية التخليل.

د) شق الخيار برأس السكين عند تخليله.

ليسمح بدخول المحلول الملحي للخيار مما يسرع في تسريع عملية التخليل.

<p>٤- أعط اقتراحًا لمنع المشكلات الآتية:</p> <p>أ- وجود طبقة بنية اللون على الزهرة المبردة. تجفيفها جيدًا عند غسلها ووضعها بكيس مثقب وتفقدتها من وقت لآخر.</p> <p>ب- ظهور بلورات ثلجية على بعض الخضراوات عند تفريزها. وضع الخضراوات بمصفاة للتخلص من ماء السلق الخفيف قبل عملية التجميد، والتأكد من برودتها قبل وضعها بالأكياس، والتأكد من تفريغ الأكياس من الهواء.</p> <p>ج- ظهور طبقة بيضاء على سطح المخل. يمكن تغطية وجه مرطبان المخل بطبقة من زيت الزيتون، واستخدام الملاعة النظيفة أو الشوكة عند اخراج المخل من المرطبان.</p> <p>د- نمو بعض الأعفان على سطح المربى. التأكد من تعقيم المرطبان قبل الاستعمال، احكام إغلاق المرطبان بعد كل استعمال، والتأكد من نظافة حواف المرطبان عند استعماله، ووضعه في مكان جيد التهوية.</p> <p>٥- وضح أربعة من الأمور الواجب مراعاتها لتجنب الحوادث التي قد تحدث أثناء عملية التصنيع الغذائي.</p> <p>أ) النظافة الشخصية، ونظافة المكان، والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.</p> <p>ب) التقيد بخطوات التصنيع الغذائي المنزلي الصحيحة.</p> <p>ج) اختيار الأماكن المناسبة لحفظ المواد المصنعة.</p> <p>د) التأكد من سلامة الأدوات والتجهيزات، كتوصيل الغاز بشكل آمن.</p>	<p>التصنيع الغذائي /</p> <p>تصنيع الخضراوات والفواكه وحفظها</p>
---	---

*فريق التأليف : ريذا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريما ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الرابعة: التمديدات الكهربائية / التمديدات الكهربائية المنزلية

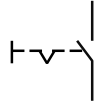
الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
التمديدات الكهربائية/ التمديدات الكهربائية المنزلية	<p>١. وضح المقصود بالمصطلحات الآتية:</p> <p>أ. التمديدات الكهربائية: هي كل عمليات التوصيل والتركيب لمكونات الدارات الكهربائية من أجهزة ومعدات وأنايبب ولوحات توزيع ومقابس ومفاتيح وغيرها والتي تُركب أو تُثبت على نحو دائم أو مؤقت لتشكل دائرة كهربائية فعالة في مرفق ما، بحيث تكون آمنة للأشخاص والتجهيزات.</p> <p>ب. المخططات الكهربائية: مخططات تصف مكونات وعناصر التمديدات الكهربائية، وذلك لتنفيذ التمديدات الكهربائية بسهولة وبطريقة صحيحة، ودون حدوث أخطاء، لأنها لغة التفاهم بين العاملين في مجال الأعمال الكهربائية.</p> <p>٢. بين أهمية الرسم الكهربائي في التمديدات الكهربائية.</p> <p>أ- تساعد في فهم تفاصيل التمديدات، ومساراتها، وأماكن توصيلها، وتنفيذها حسب المخطط المرسوم.</p> <p>ب- تسهل تحديد القطع المطلوبة وكمياتها.</p> <p>ج- تساعد في إجراء أعمال الصيانة وقت الحاجة.</p> <p>٣. اذكر أنواع التمديدات الكهربائية من حيث التركيب.</p> <p>أ- التمديدات المخفية أو الداخلية: ويقصد بها تمديد الموصلات والأسلاك الكهربائية في أنايبب داخل الجدران، أو الأسقف، أو الأرضيات.</p> <p>ب- التمديدات الظاهرة أو الخارجية: ويقصد بها تمديد الأسلاك الكهربائية بشكل ظاهر خارج الجدران والأسقف، وتثبيتها بواسطة المرابط (الكليسات)، أو في أنايبب أو مجارٍ بلاستيكية أو معدنية ظاهرة (ترنكات).</p>

التمديدات
الكهربائية/
التمديدات
الكهربائية
المنزلية

٤. ارسم رمز كل من قطع التمديدات الكهربائية الآتية:



أ. مفتاح كهربائي مفرد



ب. قاطع تيار كهرومغناطيسي وحراري



ج. مصباح كهربائي عادي



د. مصباح فلوريسنت

٥. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) المخطط الذي يهدف إلى بيان مواقع وأعداد الأحمال والخطوط، وكيفية توصيلها هو:

أ. الرمزي ب. مسار التيار ج. التفصيلي

(٢) المخطط الذي يُبين طريقة توصيل عناصر الدارة الكهربائية هو:

أ. الرمزي ب. مسار التيار ج. التفصيلي

(٣) الرمز التالي يدل على الرسم الرمزي لـ:

أ. مصباح ب. مفتاح مصلب ج. مفتاح تبادلي (درج)

الرمز التالي يدل على الرسم الرمزي لـ:

أ. مفتاح مفرد ب. مصباح فلوري ج. وحدة إنارة

٥. تأمل الشكل المجاور، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- اكتب نوع المخطط.

مخطط رمزي

ب- صف المخطط.

مخطط رمزي لدارة تحكم بمصباح كهربائي باستخدام مفتاح مزدوج.

ج- اكتب دلالة الأجزاء المشار إليها بالأرقام (١، ٢، ٣).

١: مصباح كهربائي.

٢: مفتاح مزدوج.

٣: علبة توصيل.

*فريق التأليف: ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الأول

الكتاب: التربية المهنية

الصف: التاسع الأساسي

الوحدة /الدرس: الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية / مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:</p> <p>(١) من الأمثلة على الأحمال الكهربائية الحرارية:</p> <p>● المدفأة الكهربائية ب- الغسالات ج- المراوح د- خلطات الطعام</p> <p>(٢) يستخدم في وصل وفصل الدارة الكهربائية:</p> <p>أ- علبة توصيل ب- الموصلات ● - المفتاح الكهربائي د- الحمل الكهربائي</p> <p>(٣) وسيلة حماية لفصل التيار الكهربائي عن الدارة الكهربائية في حال زيادة الحمل هي:</p> <p>● - القاطع الكهربائي ب- الموصلات ج- المفتاح الكهربائي د- الحمل الكهربائي</p> <p>(٤) تصنع الأسلاك الموصلة للتيار الكهربائي في التمديدات الكهربائية المنزلية غالبًا من معدن:</p> <p>أ- الفضة ب- الألمنيوم ● - النحاس د- الحديد</p> <p>٢- ماذا يحدث إذا حصل تماس كهربائي بين الخط الحامي (L) والخط البارد (N)?</p> <p>سيعمل القاطع الآلي على فصل التيار الكهربائي عن الحمل (المصباح) الذي حدث فيه التماس الكهربائي.</p> <p>٣- وضح لماذا يستخدم القاطع الآلي في الدوائر الكهربائية.</p> <p>وذلك من أجل حمايتها من التلف في حال حدوث تماس كهربائي أو زيادة الحمل الكهربائي.</p>	<p>التمديدات الكهربائية/ مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي</p>

*فريق التأليف: ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الأول

الكتاب: التربية المهنية

الصف: التاسع الأساسي

الوحدة /الدرس : الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية / دارات التمديدات الكهربائية

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- وضح آلية عمل وحدة الإنارة الفلورية.</p> <p>يعتمد مبدأ عمل مصباح الفلوريسنت على ظاهرة تأين الغاز الخامل داخل الأنبوبة وتحوله إلى موصل للتيار الكهربائي، على شكل قوس بين طرفي الأنبوبة (الفتائل)، وتأين الغاز من الحالة الخاملة يحتاج إلى حرارة تؤمنها الفتائل في بداية التشغيل، نتيجة مرور التيار الكهربائي فيها عن طريق البادئ (ستارتر)، ويعمل تقطيع التيار الكهربائي (وصل وفصل) في بداية التشغيل إلى رفع الجهد عن طريق الفتائل من خلال الملف الخانق لتكوين قوس كهربائي، وتكتمل الدارة عن طريق الغاز المتأين وينتج عنه أشعة غير مرئية تعمل الطبقة الفسفورية التي تغطي سطح الأنبوبة الداخلي على تحويل هذه الأشعة إلى أشعة مرئية بصورة الضوء الذي نراه يصدر عن المصباح.</p> <p>٢- ما شروط توهج الأنبوبة الفلورية؟</p> <p>أ. اتصال سلك التنغستون على طرفي الأنبوبة.</p> <p>ب. وجود بادئ تشغيل.</p> <p>ج. صلاحية السوكتان.</p> <p>د. صلاحية الملف الخانق.</p> <p>٣- وضح المقصود بقابس القوة (إبريز بور).</p> <p>أداة كهربائية يتم توصيلها مع المصدر الكهربائي من خلال خطي الحامي والبارد والخط الأرضي، لتشكل مصدرًا للتيار الكهربائي من خلال توصيل الأجهزة عليها باستخدام المقبس الثلاثي.</p>	<p>التمديدات الكهربائية/ دارات التمديدات الكهربائية</p>

التمديدات
الكهربائية/

دارات التمديدات
الكهربائية

٤- قارن بين المصباح العادي والمصباح الفلوري من حيث:
أ- شدة الإضاءة ب- استهلاك الطاقة الكهربائية ج- التكاليف

وجه المقارنة	المصباح العادي	المصباح الفلوري
شدة الإضاءة	أقل	أكبر
استهلاك الطاقة الكهربائية	كبير	قليل
التكاليف (المصرف)	كبير	أقل
تكاليف الشراء عند أول مرة	قليلة	كبيرة

٥- ماذا تتوقع أن يحصل عند فك البادئ بعد إنارة المصباح الفلوري؟

عند فك البادئ يبقى المصباح مضيئاً لأن البادئ يعمل على فصل ووصل التيار الكهربائي على طرفي الفتائل في نهاية الأنبوب الزجاجي في بداية تشغيل المصباح وينتهي عمله بعد عمل المصباح.

٦- عدد الأجزاء الرئيسية لمصباح فلوري.

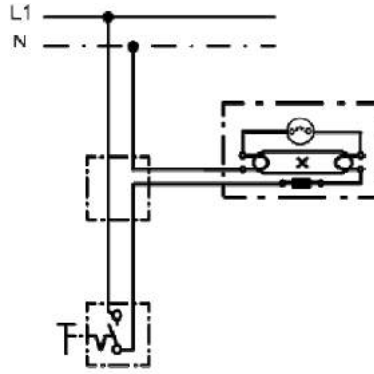
١. جسم الوحدة المعدني: عبارة عن صاج معدني بإشكال مختلفة، وظيفته احتواء وتثبيت أجزاء الوحدة الفلورية عليه.
٢. الملف الخائق: عبارة عن سلك نحاسي معزول حول قلب من الصفائح المعدنية الرقيقة، يعمل على توليد فرق جهد عالي على طرفي الأنبوب الزجاجي يعمل على تأين الغاز داخل الأنبوبة، وتكوين قوس كهربائي داخل الأنبوبة.
٣. قاعدتا الأنبوبة (السوكتان): قطعتان من العازل تحتوي كل منهما على طرفي توصيل للتيار الكهربائي، يعملان على حمل الأنبوبة الزجاجية، وتوصيل التيار الكهربائي لأطرافها.
٤. غطاء جسم الوحدة: مصنوع من الصاج يُخفي الملف الخائق والأسلاك داخل جسم الوحدة.
٥. أقطاب التوصيل للفتائل: المسامير البارزة من كل طرف من أطراف الأنبوبة الزجاجية، للفتائل في طرفي الأنبوب الزجاجي وتكون مصنوعة من

التغستون.

٦. الأنبوية الزجاجية: أنبوب زجاجي مفرغ من الهواء يحتوي على غاز حامل (نيون، أو أرغون).

٧. البادئ (الستارتر): مفتاح حراري يعمل بتوقيت متقطع على فصل ووصل التيار الكهربائي على طرفي الفتائل في نهاية الأنبوب الزجاجي وفي بداية تشغيل المصباح وينتهي دوره بعد عمل المصباح.

٧- ارسم مخطط تفصيلي لدارة تحكم بمصباح فلوري (مصباح فلوريسنت) باستخدام مفتاح مفرد.



٨- وضح فائدة الخط الأرضي في قابس القوة.

فائدة الخط الأرضي في القابس أنه يصل جسم الأجهزة الكهربائية المعدني مع خط التأريض مما يعمل على حماية مستخدمي هذه الأجهزة في حال حدوث تماس كهربائي مع الجسم المعدني للجهاز.

٩- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) إحدى مكونات الدارة الكهربائية تعمل على حمل الأنبوية الزجاجية،

وتوصيل التيار الكهربائي لأطرافها:

أ- الأنبوية الأحادية - قاعدتا الأنبوية

ج- غطاء جسم الوحدة - الملف الخانق

التمديدات

الكهربائية/

دارات التمديدات

الكهربائية

<p>(٢) أداة كهربائية يتم توصيلها مع المصدر الكهربائي، من خلال خطي الحامي والبارد والخط الأرضي؛ لتشكل مصدرًا للتيار الكهربائي، من خلال توصيل الأجهزة عليه عن طريق المقبس الثلاثي.</p> <p>أ- خط التأريض ب- الدارة الكهربائية</p> <p>ج- البادئ د- قابس القوة</p> <p>(٣) سلك نحاسي معزول حول قلب من الصفائح المعدنية الرقيقة.</p> <p>أ- البادئ ب- الملف الخانق</p> <p>ج- أقطاب التوصيل للفتائل د- زنبك سحب</p>	<p>التمديدات الكهربائية/ دارات التمديدات الكهربائية</p>
--	---

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريما ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الخامسة: تنمية الروابط الأسرية / الحقوق والواجبات الأسرية

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- من حق الوالدين عليك الاحترام، أعط أربعة أمثلة لسلوك تقوم به مع والديك يوضح هذا الحق.</p> <p>الاستماع إليهم، مشورتهم في الأمور الخاصة، التحدث عنهم بكلام طيب، التحدث معهم بصوت هادئ، أقدم الشكر إليهم. * (يترك المجال للطالب الإجابة عنه).</p> <p>٢- صنف العبارات الآتية إلى حقوق و واجبات:</p> <p>أ- الحصول على الرعاية الصحية المناسبة. (حق)</p> <p>ب- حب الوطن والدفاع عنه. (واجب)</p> <p>ج- تناول غذاء صحي. (حق)</p> <p>د- العيش في منزل نظيف. (حق)</p> <p>هـ- التعامل باحترام مع عمال الوطن. (واجب)</p> <p>و- إبداء الرأي في التخصص الدراسي. (حق).</p> <p>ز- إزالة الثلوج من الشارع القريب للمنزل. (واجب).</p> <p>٣- ما الآثار الإيجابية التي يجنيها المجتمع عند معرفة الأفراد حقوقهم وواجباتهم؟</p> <p>معرفة الحقوق والواجبات وممارستها داخل الأسرة ينعكس على المجتمع بحيث يدرّب أفراد الأسرة على مطالبته المجتمع بحقوقهم، ويخدمون مجتمعهم بصدق وانتماء، يصبح الفرد فيه فاعلاً ومنتجاً، يجتمع على المحبة والمودة.</p>	<p>تنمية الروابط الأسرية /</p> <p>الحقوق والواجبات الأسرية</p>

٤- حدد أربعة حقوق تتمتع بها ضمن أسرتك، وأربعة واجبات قمت بها خلال اليوم.

- حقوق: إبداء الرأي، تناول غذاء صحي، العيش في منزل نظيف، العيش في جو خالي من الشجار والمناوشات.

- واجبات: المساعدة في الأعمال المنزلية، مساعدة الأخوة الصغار في لعبهم ودروسهم، ري المزروعات، حماية ممتلكات الأسرة من ترشيد استهلاكك وغيره.
*(يترك المجال للطالب أن يجيب عن السؤال).

٥- رتب الواجبات الآتية ترتيباً تنازلياً حسب أهميتها لديك، مبرراً سبب ذلك:

(١) الدراسة.

(٢) حل الواجبات.

(٣) رعاية الأخوة الصغار.

(٤) المساعدة في الأعمال المنزلية.

(٥) مساعدة أحد كبار السن في الحي الذي أسكنه

(٦) المساهمة في أعمال تطوعية داخل المدرسة.

أجد أنه من الأهم الاهتمام بدراستي وحل واجباتي، فهي مستقبلي ومعرفتي، ومن ثم الاهتمام بأسرتي كرعاية الصغار والاهتمام بالأعمال المنزلية، ومن ثم أساعد كبار السن في مكان سكني، وأشارك في أعمال تطوعية داخل المدرسة.

*(يترك المجال للطالب أن يجيب عن السؤال كما يراه مناسباً مع إعطاء السبب).

٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) من حقوق الوالدين على الأبناء:

توفير الرعاية الصحية والغذائية لهم.

ب- اختيار الاسم المناسب للطفل.

ج- عيش الأبناء ضمن أسرة مستقلة.

د- اللعب معهم ومساعدتهم في دروسهم.

تنمية الروابط
الأسرية /

الحقوق
والواجبات
الأسرية

<p>(٢) الخلية الأساسية في بناء المجتمع، هي:</p> <p>أ- الحقوق</p> <p>ب- الواجبات</p> <p>● - الأسرة</p> <p>د- الرعاية</p> <p>(٣) ضمن القانون واجبات على الفرد تقديمها لأسرته ومجتمعها منها:</p> <p>● المشاركة في الأعمال التطوعية</p> <p>ب- الإحسان إلى الوالدين</p> <p>ج- توفير الحياة الكريمة</p> <p>د- توجيه الطاقات نحو العمل والإبداع</p>	<p>تنمية الروابط الأسرية /</p> <p>الحقوق والواجبات الأسرية</p>
--	--

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: التاسع الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الخامسة: تنمية الروابط الأسرية / التعاون في تأدية الأعمال المنزلية

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
تنمية الروابط الأسرية / التعاون في تأدية الأعمال المنزلية	<p>١- لماذا يعد التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؟</p> <p>بسبب ازدياد الواجبات والمسؤوليات على أفراد الأسرة، فأصبح التعاون مطلبًا هامًا، فكثير من التحديات التي يمر بها الإنسان لا يستطيع مواجهتها وحده فلا بد من مشاركة الآخرين معه، وانجاز الأعمال بشكل أسرع وجهد أقل وأجود مما لو قام به لوحده.</p> <p>٢- اذكر مثالًا واقعيًا على سلوك تعاوني قمت به مع أحد أفراد أسرتك وكان له أثر ايجابي في نفوسهم.</p> <p>التعاون مع الوالدة في تأمين العلاج الخاص بها، المساهمة في شراء بعض الحاجات للمنزل من مصروفي الخاص. * (يترك المجال للطالب الإجابة عن هذا السؤال).</p> <p>٣- صنف السلوكيات الآتية إلى سلوكيات تعاونية وغير تعاونية، وأثر ذلك على الأسرة والمجتمع.</p> <p>أ- يساعد ولي الأمر أسرته في رفع السجاد وتنظيفه. (تعاوني)، ولي الأمر قدوة حسنة في الأسرة والمجتمع، يخفف من ضغط العمل المترتب على الأسرة.</p> <p>ب- يرمي خالد ملابسه أرضًا بعد عودته من المدرسة. (غير تعاوني)، يزيد العبء على الأفراد الآخرين من الأسرة، يظهر المنزل بشكل غير مرتب.</p> <p>ج- تتقاعس نداء عن المشاركة في تنظيف غرفة الصف مع زميلاتها. (غير تعاوني)، قد تمارس نفس السلوك في المنزل، وقدوة سيئة لزميلاتها، لا تظهر الانتماء للمكان الذي تتواجد فيه.</p>

تنمية الروابط
الأسرية /

د- تشارك هبة في قطف ثمار الزيتون داخل أسوار المدرسة.

(تعاوني)، تظهر المحبة والتواصل الإيجابي في الأسرة والمجتمع، وتعزز قيمة التعاون وحب المساعدة.

هـ- يحمل محمد أكياس المشتريات عن جاره.

(تعاوني)، يظهر المحبة والتواصل في الحي، وحب التعاون وتقديم المساعدة.

و- يقدم معزز القهوة العربية خلال النشاط المدرسي.

(تعاوني)، التواصل الإيجابي مع الناس، والمشاركة في الأنشطة المدرسية، وترحيب الضيوف.

ز- تبقى سحر وآية داخل الصف خلال عمل بقية الطالبات في حديقة المدرسة.

(غير تعاوني)، تفكك العلاقات الطيبة بين الطالبات داخل الغرفة الصفية.

ح- يساعد أحمد طفلاً في قطع الشارع.

(تعاوني)، مجتمع متعاون وآمن، حماية الطفل من الحوادث.

٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) هو عمل إنساني تتشارك فيه مجموعة من الأفراد يجمعهم رابط مشترك من

أجل تحقيق أهداف معينة.

أ- الشعور بالانتماء ب- المسؤولية - التعاون د- المهام المنزلية

(٢) يتجسد التعاون في بلدنا في.

أ- أيام الحصاد ب- جمع ثمار الزيتون

ج- تقليم الأشجار (أ+ ب+ ج)

(٣) من أهمية التعاون بين أفراد الأسرة.

الشعور بالانتماء إلى الأسرة وتقوية الروابط بين أفرادها.

ب- التخلص من الأعباء بأي وسيلة.

ج- إضاعة وقت العمل.

التعاون في
تأدية الأعمال
المنزلية

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الأول

الكتاب: التربية المهنية

الصف: التاسع الأساسي

الوحدة /الدرس: الوحدة الخامسة: تنمية الروابط الأسرية / توفير الوقت والجهد في تأدية الأعمال المنزلية

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- ما فوائد تخطيط الوقت والجهد في الأعمال المنزلية</p> <p>القضاء على التخبط في العمل، وبالتالي أداء الأعمال بفاعلية، أي تقليل الوقت والجهد.</p>	تنمية الروابط الأسرية /
<p>٢- اذكر خمس طرائق لتوفير الوقت والجهد قبل البدء بالأعمال المنزلية.</p> <p>(١) تقسيم العمل بين أفراد الأسرة، بالتعاون عنصر أساسي في توفير الوقت وتنمية الروابط الأسرية.</p> <p>(٢) إصلاح الأعطال في الأجهزة وعمل صيانة دورية للأثاث وتقنيات المنزل.</p> <p>(٣) استخدام التجهيزات المتطورة وخاصة في أعمال الغسيل والتنظيف.</p> <p>(٤) قراءة تعليمات الاستعمال للمواد والتجهيزات، قبل استخدامها.</p> <p>(٥) استخدام الأوعية الشفافة في حفظ المواد الغذائية ما أمكن.</p>	توفير الوقت والجهد في تأدية الأعمال المنزلية
<p>٣- لماذا يختلف الناس في مقدار الجهد المبذول؟</p> <p>بسبب اختلاف البنية الجسدية، والحالة العقلية، والنفسية، والعمر.</p>	
<p>٤- اذكر ثلاثة أمثلة على القيام بعملين من الأعمال المنزلية في نفس الوقت.</p> <p>(١) إعداد الطعام وتنظيف الأواني.</p> <p>(٢) تنظيف الملابس ومسح الأرضيات.</p> <p>(٣) غلي الماء لإعداد الأرز، وتقطيع الخضراوات. * (يترك المجال للطالب أن يعطي أمثلة أخرى).</p>	
<p>٥- علل ما يأتي:</p> <p>أ- استخدام أوعية شفافة في حفظ المواد.</p> <p>لسهولة تناوله، وبالتالي توفير الوقت والجهد بدلاً من البحث وفتح كل وعاء.</p> <p>ب- قراءة تعليمات استعمال المواد والتجهيزات قبل استخدامها.</p> <p>توفير الوقت والجهد بدلاً من قراءة التعليمات أثناء العمل، وانجاز العمل بدقة وبشكل أسرع.</p>	

ج- الزيارات غير المخطط لها مضيعة للوقت.

قد تكون الأسرة مشغولة بأعمال مثل الدراسة، أو تنظيف المنزل، وتلك الزيارات غير هادفة، وغير محددة بوقت، ومن الممكن الاستفادة من هذا لوقت في أعمال مفيدة.

٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) هو الطاقة المبذولة على شكل نشاط جسماني أو عقلي.

أ- الوقت الجهد

ج- التخطيط د- خطة الأعمال المنزلية

(٢) مجموع الساعات التي يتكون منها يوم الإنسان ومجموع الأيام التي يتكون

منها عمره، هو.

أ- الوقت ب- تنظيم الوقت

ج- الجهد د- التخطيط

(٣) يختلف مقدار الجهد المبذول من قبل فرد وآخر باختلاف.

أ- التنشئة الاجتماعية ب- تنظيم الوقت

ج- البنية الجسدية د- مقدار الدخل

(٤) من الأمور التي تراعى عند التخطيط للأعمال المنزلية.

أ- عدد أفراد الأسرة ب- عدد الأجهزة الكهربائية المتواجدة في المنزل.

ج- موقع المنزل د- عدد الزائرين للأسرة

تنمية الروابط
الأسرية /

توفير الوقت
والجهد في تأدية
الأعمال المنزلية

*فريق التأليف : ريذا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الجزء: الأول

الكتاب: التربية المهنية

الصف: التاسع الأساسي

الوحدة /الدرس: الوحدة السادسة: التركيبات الميكانيكية المنزلية / صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
التركيبات الميكانيكية المنزلية / صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة	<p>١- وضح وظيفة كل مما يلي:</p> <p>أ- مفتاح الشق: فك منظم أسطوانة الغاز المراد استبدالها.</p> <p>ب-المفك العادي: إزالة الجلدة الحافظة القديمة من صامولة المنظم.</p> <p>ج- المرابط: تستخدم لتثبيت طرفي الخرطوم مع منظم مرور الغاز الموجود على الاسطوانة والجهاز المستخدم.</p> <p>٢- اذكر ثلاثة من مبادئ صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة.</p> <p>هنالك مجموعة من القواعد والمبادئ اللازمة لصيانة التركيبات المنزلية البسيطة، ومنها:</p> <ol style="list-style-type: none">١. إتباع إجراءات الصحة والسلامة العامة، واستخدام أجهزة الوقاية الشخصية أثناء عمليات الفك والتثبيت والصيانة.٢. اختيار العدد اليدوية المناسبة والصالحة لإجراء عملية الصيانة.٣. إتباع الإرشادات والتعليمات الفنية الخاصة بعمليات الفك والتثبيت حسب الدليل الإرشادي. <p>٣- ما أجزاء أسطوانة الغاز المنزلي ووظيفة كل جزء؟</p> <ol style="list-style-type: none">١. جسم الأسطوانة: يصنع من معدن قوي ليتحمل الصدمات والضغط ودرجات الحرارة العالية.٢. صمام الأمان: ليتحكم بمرور الغاز أو عدمه عن طريق فتح واغلاق المفاتيح الخاص بصمام الأمان.٣. منظم مرور الغاز: لتنظيم عملية مرور الغاز، من داخل الأسطوانة إلى مكان الشعلة.٤. خرطوم التوصيل: يستخدم لإيصال الغاز من الاسطوانة إلى الجهاز المراد استعماله،٥. المرابط: تستخدم لتثبيت طرفي الخرطوم مع منظم مرور الغاز الموجود على الاسطوانة والجهاز المستخدم.

<p>٤- علل ما يلي:</p> <p>أ. فحص تسرب الغاز بوضع رغوة الصابون حول خط اتصال الخرطوم باسطوانة الغاز.</p> <p>لأن ظهور فقاعات الصابون يؤكد وجود تسرب للغاز مما يدعو إلى تفقد الجلدة وإعادة النظر في عملية التركيب، وللحماية والأمن، وإن فحص التسرب من خلال عود الثقب له مخاطر كبيرة وقد يؤدي إلى حريق.</p> <p>ب. تصنع أسطوانة الغاز من معدن قوي.</p> <p>ليتحمل الصدمات والضغط ودرجات الحرارة العالية.</p> <p>٥- وضح أهمية إجراء الصيانة الدورية للتركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة.</p> <p>وذلك من أجل استخدامها بطريقة آمنة، وإطالة عمرها التشغيلي.</p> <p>٦- ما الحلول المناسبة للمشكلات الآتية:</p> <p>أ- وجود تسرب من أحد المرابط لأسطوانة الغاز.</p> <p>شدّ المرابط بالمفك.</p> <p>ب- وجود تسرب من نقطة اتصال الصمام مع المنظم لأسطوانة الغاز.</p> <p>شدّ الصامولة، وإذا استمر التسرب يجب تغيير الجلدة.</p> <p>ج- وجود تسرب من خرطوم أسطوانة الغاز.</p> <p>استبدال الخرطوم.</p>	<p>التركيبات الميكانيكية المنزلية / صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة</p>
---	---

*فريق التأليف : ريدا بشارة هلسا م. مفلح حسين عيال سلمان م. ريمنا ناظم عوض

إرشادات التعامل مع كتب مبحث التربية المهنية للصفوف: (الرابع، والخامس، والسادس، والتاسع)

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

نقدم لكم كتب التربية المهنية التي أعدت وفق نتائج التعلم العامة والخاصة المبنية على اقتصاد المعرفة؛ انطلاقاً من فلسفة وزارة التربية والتعليم الرامية إلى تحديث العملية التربوية وتطويرها، والنهوض بالإنسان الأردني؛ لكي يواكب التغيرات المتسارعة في مختلف المجالات، وليكون قادراً على مواجهة التحديات، وإدارة المعرفة ونقلها، والانفتاح المنضبط على الثقافات الأخرى، والتأثير الإيجابي فيها، ليصبح الأردن مصدرًا للكفاءات المتميزة.

روعي في تأليف كتب مبحث التربية المهنية الفروق الفردية بين الطلبة، والتركيز على بناء المفاهيم الصحيحة وتعريف الطالب بها. واشتملت أنشطة متنوعة تلائم مقدرات الطلبة وإمكانات المدرسة، وروعت الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واحترام القيم وامتلاكها، والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها والتسلح بالمهارات التي تعينه على مواجهة المواقف الحياتية بوعي وحكمة، وجاءت موضوعاته أقرب إلى واقع الطالب؛ مما يحفزه ويشجعه على العمل اليدوي، واحترام المهن وتقدير أصحابها.

يتكون كل كتاب من جزأين، ويشتمل على وحدات دراسية موزعة على ستة محاور رئيسية، موضوعاتها متنوعة تحاكي الواقع اليومي لحياة الطالب، وهي: الصحة والسلامة العامة، وشؤون المنزل

والحياة، والزراعة والبيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا، والمهارات الهندسية والصيانة الخفيفة، والفندقة والسياحة.

اشتملت كل وحدة على الآتي:

- صورة مرتبطة بموضوع الوحدة: وضع صورة أو أكثر ترتبط بالوحدة، وتعطي فكرة أولية عن الوحدة وموضوعاتها.
- أسئلة استقصائية: طرح أسئلة مفتاحية استقصائية تثير تفكير الطالب.
- مقدمة عامة: تقديم عام عن الوحدة والتعريف بموضوعاتها.
- نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، مهارات، اتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم، إذ يبني عليها المحتوى.
- البنية المعرفية: احتوت كل وحدة على درسين أو ثلاث، مكونة من مجموعة عناصر (مفاهيم، ومصطلحات، ومهارات، ونظريات، وقوانين، ومبادئ، وأشكال توضيحية، وصور، وغيره) بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- سؤال فكر: تحث الطالب على التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات.
- صندوق معلومة: يعطي الطالب معلومة جديدة مثل مصطلح أو مفهوم جديد وغيره.
- صندوق تذكّر: يسترجع الطالب من خلاله المعلومة التي تعلمها سابقاً وتفيده في درسه الحالي.
- قضية بحث / مناقشة: تثير دافعية الطالب وتشجعه على البحث والاستقصاء باستخدام مصادر المعرفة المتاحة لديه، والتعبير عن رأيه ومناقشته أمام المعلم.
- أنشطة متنوعة وعملية: تعزز مقدرة الطالب على العمل اليدوي والمهارات، وقد روعي التنوع فيها لتناسب والبيئات المختلفة في المجتمع الأردني.

• صور، وأشكال، ونماذج، وجداول، وخرائط مفاهيمية: تسهل على الطالب المعرفة وربط المحتوى بها.

• الصحة والسلامة العامة: التأكيد في كل درس على متطلبات الصحة والسلامة العامة، وإجراءات الأمن والسلامة المهنية حفاظاً على سلامة الطالب والمعلم.

• التمارين العملية المدعمة بالصور: تركز على الأداء العملي في المشغل، وتنفيذ المهارات العملية وتطبيقها مدعمة كل خطوة بصورة من البيئة المحلية؛ لتوضح وتبين كيفية التطبيق.

• تمرين عملي مطلوب تنفيذه من قبل الطالب: يُطلب من كل طالب تنفيذ التمرين كما تعلمه بإشراف معلمه في المشغل، أو بإشراف ولي أمره في المنزل، (لأن غالبية التمارين ربطت بحياة الطالب).

• الأسئلة: تنوعت الأسئلة في نهاية كل درس (باستثناء الصف الرابع نهاية كل وحدة)، بحيث شملت أسئلة تقيس مستوى المعرفة، والفهم، والتذكر، والتصنيف، والتفسير، وسؤال حل مشكلة وإعطاء اقتراح، وكلمات متقاطعة، واختيار من الصندوق، و رسم، وغيره، يطلب من الطالب الإجابة عنها للتأكد من درجة تحقيق النتائج الخاصة.

• التقويم الذاتي: يقيس الطالب تمكنه من امتلاك المعرفة والمهارة من خلال مجموعة مؤشرات وجدت في نهاية كل وحدة، ليعرف مواطن القوة عنده فيعززها، ومواطن الضعف لمعالجتها بإشراف معلمه.

نسأل الله تعالى أن قد وفقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد لأبنائنا الطلبة، وأن ينفعهم الله به، وأن نتحقق الأهداف المتوخاة من عملية التأليف والتطوير.