



الهيئة
الملكية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الادارة العامة للمناهج

لغتي العربية

للاصف السادس
من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الثاني



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
٢٠١٤ هـ / ١٤٣٥ م

إيماناً بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذه العمل آملين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبد الله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السماني

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الدرسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبد الصمد



الْجَمَاهِيرَةُ الْعَنْتَرَةُ

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الادارة العامة للمناهج

لغتي العربية

الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الثاني

تألیف

د. أمة الله زاق على حمد - رئيساً

فِيَةِ الْمَاجِيَّةِ

- أ. محمد فائد عبدالستار الشميري
أ. جبلة محمد الحمزى
أ. أمة البارى محمد الحمزى

تسیق: آ/ فائز صالح منصر شاطر

تدقيق: د. صالح علي النهاري

الإخراج الفنى

التصميم والإخراج: بسام أحمد محمد العامر
أحمد محمد على العوامي

تدقيق التصميم : حامد عبدالعال الشيباني

م۲۰۱۴ - ۱۴۳۵

النشيد الوطني

رددني أيتها الدنيا نشيدني رددنيه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحه حلالاً من ضوء عيدي

رددني أيتها الدنيا نشيدني

رددني أيتها الدنيا نشيدني

وحتدي.. وحدتي.. يا نشيدأ يلأعا يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمة
رأيتني.. رأيتني.. يا نسيجا حكته من كل شمس أخلادي خاشفة في كل قمة
أمتني.. أمتني.. امنحني الباس يا مصدر بأسى واذخرني لكي يا أكرم أممـة

عشـت إيمـانـي وحبـي أـمـمـيـا

وسـيرـيـ فـوقـ درـيـ عـربـيـا

وسيـقـةـ نـبـضـ قـلـبـيـ يـمـنـيـا

لن تـرىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرازق يحيى الأشول.

- د. عبدالله عبد الحامدي.
- أ/ علي حسين الحيمي.
- د/ صالح ناصر الصوفي.
- أ. د/ محمد عبدالله الصوفي.
- أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.
- د/ عـبدـالـلهـ عـلـىـ أـبـوـ حـورـيـةـ.
- د/ عـبدـالـلهـ مـلـسـ.
- أ/ منصور علي مقبل.
- أ/ أحمد عبدالله أحمرد.
- أ. د/ آنيس أحمد عبدالله طائع.
- أ/ محمد سرحان سعيد المخلافي.
- أ. د/ محمد حاتم المخلافي.
- د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

في إطار تتنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتجاجات ووفقاً للمطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمر لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديليها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجوييد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهد الكبير التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تأهيل الجيل وتسلیحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



المقدمة

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربيوية ، ويتبين ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة ومتراقبة تحقق أهداف تدريس المادة، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ والتلميذة على اكتساب المعرف العلمية.

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعرف والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياتهما اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لا بد من اتباع الإرشادات الآتية:

- ١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه؛ ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون.
- ٢- القراءة المتأنية والفاصلة والتحليلية للدروس.
- ٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للللاميد / التلميذات.
- ٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق؛؛؛

المؤلفون



الفهرس

الصفحة	العنوان	الوحدة
١	وطني الكبير	الأولى
٢	فلسطين عربية	
١٨	المثابرة	الثانية
١٩	من جد وجد	
٣٧	الماء أساس الحياة	الثالثة
٣٨	أضرار شحة المياه	
٥١	نصوص وتذوق (الماء حياة الأرض)	
٥٥	خلق كريم	الرابعة
٥٦	كن رحيمًا	
٦٧	القراءة الحرة .	
٧١	تقويم الوحدات ٤-١	
٧٥	العدل	الخامسة
٧٦	بين يدي القاضي	
٨٩	مع الله في الأرض	السادسة
٩٠	الصبي والضفدع	
١٠٢	الفأر وقرن البقر	
١٠٧	وقل اعملوا	



الفهرس

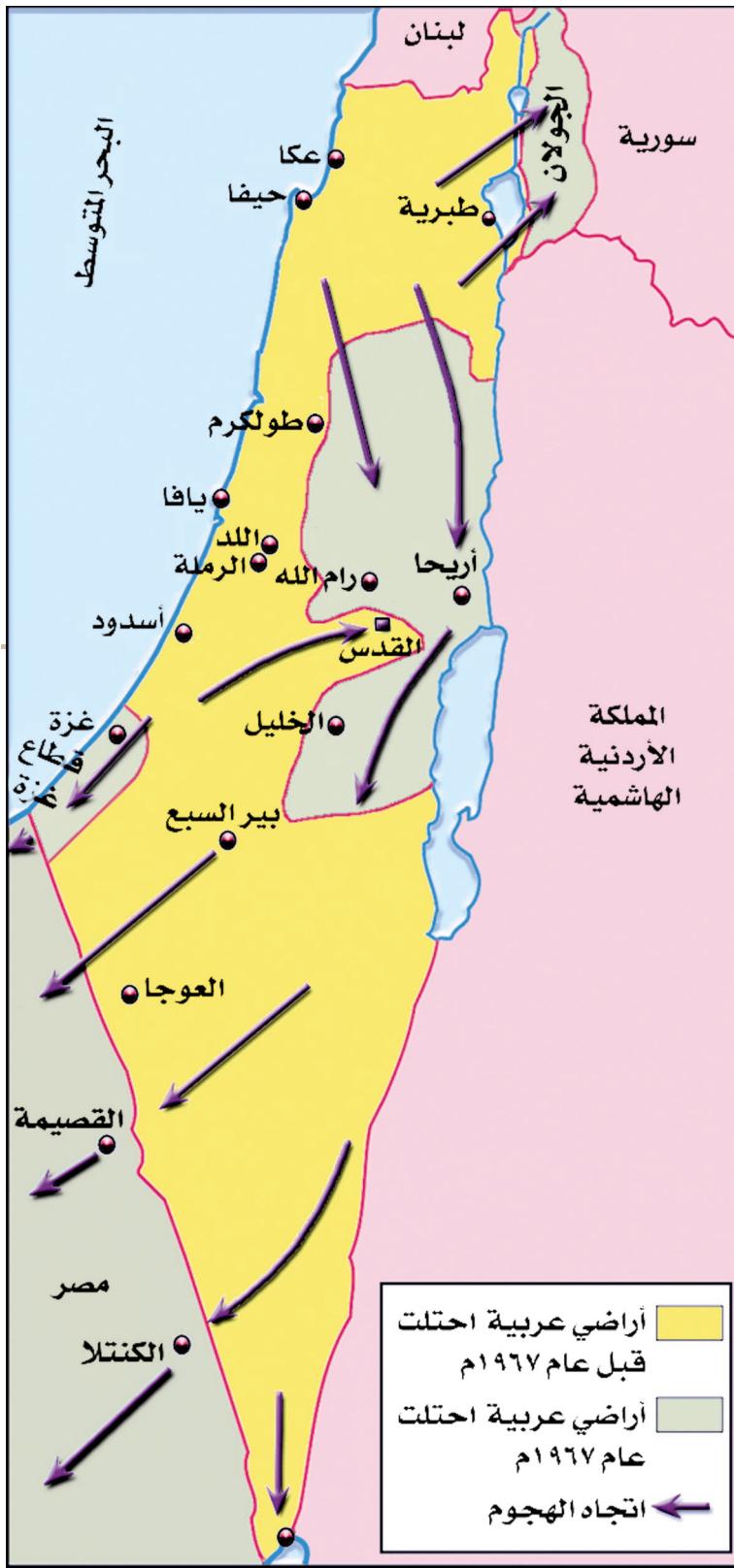
الصفحة	العنوان	الوحدة
١٠٨	العمل شرف لصاحبه	السابعة
١١٦	العمال	
١٢٠	الذين أخرجوا من ديارهم	الثامنة
١٣١	نصوص وتذوق (الشهيد)	
١٣٦	تقديم الوحدات من ٥ - ٨	
	عادات سيئة	النinthة
١٤٤	أضرار القات	
١٥٥	من أضرار القات	
١٦٠	نساء خالدات	العاشرة
١٧١	نصوص وتذوق (الفتاة)	
١٧٥	من الطرائف	الحادية عشرة
١٧٦	فكاهات ونوادر	
١٨٣	ألغاز	
١٨٧	اختراعات ومكتشفات	الثانية عشرة
١٨٨	الحاسوب	
١٩٧	قصة الباحرة	
٢٠١	تقديم الوحدات ١ - ١٢	



الوحدة الأولى

وطني الكبير

نarrative فلسطين قبل وبعد حرب ١٩٦٧م



فَلَسْطِينُ عَرَبِيَّةٌ

بَيْنَمَا كَانَ طَارِقٌ يَجْلِسُ فِي
الْمَسَاءِ بِجَانِبِ أُمِّهِ يُقْلِبُ أُحَدَ كُتُبِ
الجُغرَافِيَا وَيَطْلِعُ عَلَى خَرَائِطِ الدُّولِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمَرْسُومَةِ فِيهِ، اسْتَوْقَفَتْهُ
خَارِطَةُ فَلَسْطِينِ، أَمْعَنَ النَّظَرَ فِيهَا
ثُمَّ قَالَ لِأُمِّهِ : حَدَّثَنِي عَنْ
فَلَسْطِينِ. فَنَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى ابْنِهِا
بِحَنَانٍ وَقَبَّلَتْ جَبِينِهِ قَائِلَةً : مَا
الَّذِي تَوَدُّ أَنْ تَعْرَفَهُ عَنْ فَلَسْطِينِ يَا
طَارِقُ ؟ تَعَلَّقَتْ عَيْنَاهُ بِمَلَامِحِ وَجْهِ
أُمِّهِ وَقَالَ : أَرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ كُلَّ شَيْءٍ
عَنْهَا، وَعَنْ بُطُولَاتِ شَعْبِهَا،
وَتَارِيخِهَا فِي مَاضِهَا وَحَاضِرِهَا .
قَالَتِ الْأُمُّ : اللَّهُ دَرَكَ يَا ولَدِي !
لَقَدْ ظَنَّ الصَّهَابَيْنَ أَنَّ أَبْنَاءَنَا
وَأَحْفَادَنَا سَوْفَ يَنْسَوْنَ فَلَسْطِينَ، وَلَكِنْ بَعِيدٌ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَهُمْ ذَلِكَ .



اعْلَمْ – يَا بُنْيَ – أَنَّ فِلَسْطِينَ أَرْضُ كُلٌّ عَرَبِيٌّ وَأَنَّ تُرَابَهَا الطَّهُورُ رَوَتُهُ
دَمَاءُ الشُّهَدَاءِ لَأَنَّهَا أَرْضُ الْبُطُولَاتِ وَالْمُعَارِكِ الْخَالِدَةِ! وَعَلَى أَرْضِهَا هُنْمَ
الْغُزَاةُ الصَّلَيْبِيُّونَ، وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُسْتَعْمِرِينَ. وَمَثُلَمَا عَادَتِ الْأَرْضُ الْمُقَدَّسَةُ
حِينَهَا إِلَى أَصْحَابِهَا فَسَتَّعُودُ الآنَ بِهِمْتَكُمْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

قَالَ طَارِقُ : وَلَكِنَّكَ لَمْ تُخْبِرِنِي – يَا أُمِّي الْعَزِيزَةَ – عَنِ الْاِحْتِلَالِ
الصَّهِيُّونِيِّ. فَرَدَّتِ الْأُمُّ بِنَبَرَةٍ حَزِينَةً قَائِلَةً : آه يَا وَلَدِي. لَقَدْ أَثَارَ سُؤَالَكَ
أَشْجَانِي، وَجَدَّدَ أَحْزَانِي. سَكَتَتِ الْأُمُّ بِرَهَةً ثُمَّ قَالَتْ : لَقَدْ كَانَ أَبْنَاءُ
فِلَسْطِينَ يَعِيشُونَ عَلَى أَرْضِهِمْ آمِنِينَ مُطْمَئِنِينَ حَتَّى جَاءَ يَوْمَ وَقَعَتْ فِيهِ
بِلَادُهُمْ فِي قَبْضَةِ الْاسْتِعْمَارِ الَّذِي فَتَحَ الأَبْوَابَ لِلْوُجُوهِ الْغَرِيبَةِ مِنْ يَهُودِ
الْأَرْضِ، تَتَدَفَّقُ عَلَيْهِمْ مِنْ أَفْطَارِ الْعَالَمِ. وَمِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ بَدَأَتِ الْمُعَانَةُ
وَالْمُواجَهَةُ. وَقَدْمُوا الشَّهِيدَ تِلْوَ الشَّهِيدِ دَفَاعًا عَنْ أَرْضِهِمْ، وَعَمِلَ
الْاسْتِعْمَارُ عَلَى تَدْرِيبِ هُؤُلَاءِ الْيَهُودِ الْغُزَاةِ وَتَسْلِيْحِهِمْ، وَحَرَمَ عَلَى
الْفِلَسْطِينِيِّينَ اقْتِنَاءَ السِّلاحِ، وَكَانَ الإِعدَامُ مَصِيرُ مَنْ يُعَثِّرُ عِنْدَهُ عَلَى
سِلاحٍ أَوْ ذَخِيرَةٍ. حَتَّى لَوْ كَانَ بُنْدُقِيَّةً قَدِيمَةً أَوْ بِضُعْ رَصَاصَاتٍ .

وَشَعَرَ أَبْنَاءُ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ بِالْحُطْرِ يَهَدِّدُ أَبْنَاءَ فِلَسْطِينَ بِلَ
يَهَدِّدُ كُلَّ الْعَرَبِ ، فَشارَكُوا فِي شُرُفِ الدِّفَاعِ عَنْهَا، وَاسْتَمَرَّ الْجِهَادُ
وَالْمُواجَهَةُ وَاسْتَطَاعَ الشَّعْبُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَجْزَاءِ مِنْ فِلَسْطِينَ حَتَّى عَامِ
١٩٦٧ م حَيْثُ تَمَكَّنَ الْغُزَاةُ فِي عُدْوَانِ مُفَاجِيِّ مِنِ احتِلَالِ فِلَسْطِينَ كُلُّهَا .
وَاسْتَمَرَّتْ مُقاوَمَةُ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ لِلْاِحْتِلَالِ الصَّهِيُّونِيِّ بِكُلِّ
الْوَسَائِلِ الْمُتَاحَةِ . وَهَا هُمْ أَبْطَالُ الْاِنْتِفَاضَةِ مِنْ أَطْفَالٍ وَشَبَابٍ وَشُيوُخٍ وَنِسَاءٍ



يُواجِهُونَ الْعَدُوَّ عَلَى كَثْرَةِ سِلاحِهِ وَعَدَدِهِ بِصُدُورِهِمْ. يَتَصَدَّوْنَ لَهُ
بِالْحِجَارَةِ فَيَسْطُرُونَ بِذَلِكَ أَعْظَمَ مَلاحمِ الْبُطْولِ، وَيَضْرِبُونَ أَرْوَاعَ الْأَمْثَلَةِ
فِي الصَّمُودِ وَالْمُجَاهَةِ حَتَّى تَجْمَعَ الطَّاقَاتُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِسْلَامِيَّةُ لِلْمُعْرِكَةِ
الْفَاصِلَةِ ضِدَّ أَعْدَاءِ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ.

تَلْكَ حَكَايَةُ فِلَسْطِينِ مَعَ الْمُحْتَلِّينَ الْغَاصِبِينَ، وَلَتَعْلَمْ يَا بُنَيَّ أَنَّ
فِلَسْطِينَ أَمَانَةٌ فِي أَعْنَاقِكُمْ وَلَنْ تَطِيبَ الْحَيَاةُ إِلَّا بِتَحرِيرِ الْقُدْسِ وَالْمَسْجِدِ
الْأَقْصَى أَوْلَى الْقَبْلَتَيْنِ، وَ ثَالِثَ الْحُرْمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.

الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي استوقف طارقاً وهو يقلب كتاب الجغرافيا؟
- ماذا طلب طارقٌ من أمها؟
- من الذي احتلّ فلسطين وشرد أهلها؟
- كيف يقاوم أبناء فلسطين اليوم المحتلين الصهاينة؟
- ماذا نسمّي أطفال فلسطين الذين يتصدون للمحتلين؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- مقاومة أطفال فلسطين لليهود تدلّ على :

- () ضعفهم
- () شجاعتهم
- () خوفهم

- واجب العرب نحو إخوانهم أبناء فلسطين هو :

- () نصرتهم
- () تجاهلهم
- () الحزن عليهم

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص الفقرة التي تدلّ على أنّ :

- الأُمّ متفائلة باسترداد فلسطين.
- الاستعمار يحرّم على الفلسطينيين اقتناء السلاح.
- أبناء فلسطين يواجهون عدوّهم بشجاعة.

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي :

- تبدأ بـ «ولتعلم يابني ...» وتنتهي بـ «ثالث الحرمين الشريفين».



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل على معناها في العمود الثاني :

أثار سؤالك همومي وأحزاني	حرّم امتلاك السلاح	دقّق النظر في الخريطة	يعزّمكم القوي ستعود فلسطين
--------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------

أمعن طارق النظر في الخريطة	بهمتكم ستعود فلسطين	أثار سؤالك أشجاني	حرّم اقتناه السلاح
----------------------------	---------------------	-------------------	--------------------

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

معاناة
نبرة
الغزارة

- ردّت الأمّ على ابنها ب... حزينة.
- تمكّن ... من احتلال فلسطين.
- بدأت ... الفلسطينيين منذ احتلال اليهود لأرضهم.

■ رتب فئات الأعمار التالية من الصغير إلى الكبير :

- شباب - أطفال - كهول - صبيان

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- ضرب المجاهد أروع مثل في التضحية.
- الرجل في الأرض بحثاً عن الرزق.
- الطالب العدددين (٧) × (٩).
- ت مدعيتنا حصون الأعداء.
- فرغت الآن من رسالة.



- لن تطيب الحياة إلا بتحرير فلسطين.
- نقول : قدم الفلسطينيون الشهيد تلو الشهيد .
- ونقول : حق المجاهدون الانتصار الانتصار .
- ونقول : حققت الثورة الإنجاز الإنجاز .



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

نصب المضارع الصحيح والمتعل

■ اقرأ الجمل الآتية :

- لن تطيب الحياة إلا بتحرير فلسطين.
- أريد أن أعرف كل شيء عن فلسطين .
- أغلق طارق الكتاب ليستمع إلى حديث أمّه .
- سأنضم إلى أبطال المقاومة كي أدافع عن فلسطين.

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي :

.....

.....

.....



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : (تطيب - أعرف - يستمع - أدفع) :

- () - أسماء
 () - أفعال
 () - حروف

- الأفعال : تطيب - أعرف - يستمع - أدفع :

- () - ماضية
 () - مضارعة
 () - أمر

- الأفعال المضارعة : تطيب - أعرف - يستمع - أدفع :

- () - صحيحة الآخر
 () - معتلة الآخر

- ما الحركة التي ظهرت على آخر كل فعل من الأفعال الصحيحة السابقة؟

- () - الفتحة
 () - الضمة
 () - السكون

■ الأفعال السابقة منصوبة ، ما سبب نصبها؟

■ بم سبق كل فعل منها؟

- (تطيب) سبق بحرف
- (أعرف) سبق بحرف (أن) .
- (يستمع) سبق بحرف
- (أدفع) سبق بحرف



■ اقرأ الجمل الآتية :

- يفرق الاستعمار بين العرب كي يغزو أراضيهم.
- ستحد جميعاً نقضي على اليهود المستعمررين.
- لن ينسى طارق وصية أمّه.

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الكلمات : نقضي - يغزو - ينسى :

- () – أفعال
- () – أسماء
- () – حروف

- الأفعال : يغزو - نقضي - ينسى :

- () – ماضية
- () – مضارعة
- () – أمر

- آخر حرف في الفعل يغزو : واو .

- آخر حرف في الفعل يقضي :

- آخر حرف في الفعل ينسى :

- الأفعال المضارعة : يغزو - نقضي - ينسى :

- () – صحيحة الآخر
- () – معتلة الآخر



■ بِمَ سَبَقَتِ الْأَفْعَالُ السَّابِقَةُ؟

- الفعل (يغزو) سبق بالحرف كي .
- الفعل (نقضي) سبق بالحرف ...
- الفعل (ينسى) سبق بالحرف ...

■ هَلْ ظَهَرَتْ حَرْكَةُ النَّصْبِ عَلَى آخِرِ كُلِّ فَعْلٍ؟ أَمْ عَلَى بَعْضِهَا؟

- الفعل (يغزو) ظهرت على آخره الفتح .
- الفعل (نقضي) ظهرت على آخره ...
- الفعل (ينسى) لم تظهر على آخره ...

* لاحظ أنَّهَ :

يُنْصَبُ الْفَعْلُ الْمَضَارِعُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِّنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

أَنْ - لَنْ - كَيْ - لَام التَّعْلِيلِ

تَظَهَّرُ الْفَتْحَةُ عَلَى آخِرِ الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ
وَالْمَعْتَلُ بِالْيَاءِ أَوِ الْوَاءِ. أَمَّا الْمَضَارِعُ الْمَعْتَلُ بِالْأَلْفِ فَلَا تَظَهَّرُ
عَلَيْهِ الْفَتْحَةُ.

التدريبات النحوية

■ أَكْمَلِ الْفَرَاغَ بِحَرْفِ النَّصْبِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ :

لن
كي
أن

- لا أَحْبَ أَعْتَدَيْ عَلَى أَحَدٍ .
- أَنْسَى أَنِّي يَمْنِي عَرَبِيًّا أَعْمَلُ لِخَيْرِ الْعَربِ .
- نَسَعَى لِبَنَاءِ بَلْدَنَا تَسْمُو إِلَى الْمَعَالِيِّ .



■ عَيْن الفعل المضارع الذي تظهر على آخره الفتحة والفعل المضارع

الذي لا تظهر عليه:

- ذهب الحاج ليسعى بين الصفاء والمروءة.
- أرجو أن ينتصر الحق.
- لن يدوم الظلم.
- يجب أن نحمي بلادنا لتبقى عزيزة سالمة.
- لن ينجو شعب اتصف بالجبن.

■ اضبط بالشكل أواخر الأفعال المضارعة التي تحتها خط فيما

يأتي:

- أتعلم لأخدم وطني.
- أتمنّى أن يعم السلام العالم.
- تقدّم الفدائي صفوف المواجهة كي ينال شرف الشهادة.
- لن أتهاون في نصرة أبناء فلسطين، ولن يجدي في ذلك إلّا القوّة.



الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء

تدريبات

كلمات تحذف منها ألف (ال)

■ أدخل (لام الجر) على كل كلمة من الكلمات الآتية كما في
المثال :

العلم : للعلم

- القوّة :
- العون : ...
- النصر : ...

■ ضع خطأً تحت الكلمات التي حذف منها ألف (ال) في الجمل
الآتية :

- للغة العربية مكانة عالمية .
- في وحدة العرب فشل للاستعمار ومخططاته .
- ضرب الطفل الفلسطيني مثلاً رائعاً للأطفال العرب في
التضحية والتصدي للأعداء .



الدرس الخامس

الكتابة

الخط : ■ اكتب بخط النسخ :

بلادِيْ كم أَحِبُّكِ يا بلادِيْ
بروحيْ أَفْتَدِيكِ وبالفؤادِ

■ اكتب بخط الرقعة :

بلادِيْ كم أَحِبُّكِ يا بلادِيْ
بروحيْ أَفْتَدِيكِ وبالفؤادِ

الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهيّ :

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بماذا كرّم الله فلسطين؟
- كيف كان يعيش أبناء فلسطين قبل الاحتلال؟
- من الذي احتلّ فلسطين؟
- كيف أصبح الفلسطينيون بعد الاحتلال؟
- ما واجب العرب نحو إخوانهم ووطنهم المغتصب؟

التعبير الكتابيّ :

■ اكتب رسالة قصيرة إلى أمّ فلسطينية استشهاد ولدها، واستعن بالعبارات الآتية :

- «الحمد لله» - حب الوطن - يحشر الشهداء يوم القيمة مع الأنبياء - هنيئاً لأم الشهيد منزلتها عند الله تعالى - بدماء الشهداء تروى شجرة الحرية.





- اذكر أربع معارك خالدة جرت على أرض فلسطين مستعيناً بمادرسته في مادة التاريخ، أو بالرجوع إلى المكتبة.



الدرس السابع

نصوص وتدوّق

اللغة العربية

اليَوْمَ أَفَاخِرُ وَأَنَادِي لُغَتِي يَا فَخْرَ الْأَمْجَادِ
 أَفْدِيكِ بِرُوحِي وَفَؤَادِي وَأَصْوَنُكِ رَمْزاً لِبِلَادِي
 لُغَتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لُغَتِي حَيَّاكَ الرَّحْمَنُ وَبِلْفَظِكَ جَاءَ الْقُرْآنُ
 يَحْدُوكِ سَدَادٌ وَبَيَانٌ وَهُدَى لِلنَّاسِ وَتَبْيَانٌ

لُغَتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لُغَتِي وَالْمُولَى يَرْعَاكِ قَدْسَدْتُ بِعِزَّةِ مَوْلَاكِ
 فَكْرِي وَدِمَائِي مَسْرَاكِ مَنْ أَنَا؟ مَنْ قَوْمِي؟ لَوْلَاكِ

لُغَتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ

لُغَتِي وَحَدَّتِ الْأَقْوَامَا وَاتَّخَذُوا الْقُرْآنَ إِمَاماً
 سَنْحَقَّ مَجْداً وَسَلَاماً أَوْ نَفْنَى فِي الْحَقِّ كِرَاماً

لُغَتِي يَا لُغَةَ الْقُرْآنِ



■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بم يفخر العربي؟
- بم يفدي العربي لغته؟
- بأي لغة نزل القرآن؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- خُلّدت اللغة العربية وذلك :

- () — لقوّة قواعدها.
- () — لكثرة المتكلمين بها.
- () — لنزول القرآن بها.
- «فكري ودمائي مسراك» تعبير يدلّ على :
- () — فخر العربي بلغته.
- () — حب العربي للغته.
- () — اهتمام العربي بلغته.



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما السلاح الذي يواجه به أبناء فلسطين أعداءهم؟
- لماذا لا يستطيع أبناء فلسطين حمل السلاح الناري؟
- كيف يمكن تحرير فلسطين من المحتسبين؟



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- كانت سلوى تشاهد التلفاز و... النظر

اقتناء
أشجانها
تعن
الغزا

إليه. لقد رأي مشهداً لليهود ...
 يطلقون نيران أسلحتهم على أطفال
 الحجارة الذين حُرّم عليهم... السلاح
 فأثار المنظر ... وتناثرت لو تحول الحجر إلى
 سلاح ناري يخترق صدور الأعداء.

المفهومات النحوية

■ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- فتحت سعاد المذيع لتعرف آخر الأخبار، فسمعت عن استمرار
 المقاومة الفلسطينية لليهود والمحليين.
- قالت سعاد لأخيها : أرجو أن أعبر عن تقديرني لكل المجاهدين
 في الأراضي العربية المحتلة، كما أتمنى أن ينتهي العدوان على
 تلك الأراضي وأن يجلو منها كل اليهود كي يطيب العيش
 لأصحابها فيها، ويسعد كل العرب.



الكتابة

الإملاء :

■ أدخل لام الحُرُّ على الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي وأعد كتابتها في دفترك :

فأربطوني بالسلسل	أنا لا أخاف من <u>السلسل</u>
<u>في الدّجى هذى المشاعل</u>	لن تطفئوا مهما نفختم
<u>قوافلاً تلو القوافل</u>	<u>الشعب</u> أوقدها وسار

الخط :

■ اكتب بخط النسخ مرّة وبخط الرقعة مرّة أخرى :

- فلسطين في قلب كل عربي غير علی دینه وأمته.

نصوص وتجزؤق

■ أكمل الفراغ في البيتين :

لغتي والمولى يرعاك

..... من أنا من قومي لولاك ؟



الوحدة
الثانية

المثابرة



مَنْ جَدَ وَجَدَ



كَانَتْ زَيْنَبُ أَرْمَلَةً شَابَّةً تَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ صَغِيرَةٍ مَعَ أَطْفَالِهَا، وَقَدْ عَانَتْ مِنْ قَسْوَةِ الْحَيَاةِ، وَشَظَفَ الْعَيْشِ بَعْدَ وَفَاهَا زَوْجُهَا، فَلَمْ تَتَمَكَّنْ مِنْ تَسْيِيرِ أُمُورِ أُسْرَتِهَا، وَلَكِنْ كَانَ أَمْلُهَا فِي اللَّهِ كَبِيرًا وَلَدِيهَا إِحْسَاسٌ بِأَنَّ هَذِهِ الظُّرُوفَ سَتَتَحَسَّنُ يَوْمًا مَا.

وَمِنْ مُنْطَلَقِ الشُّعُورِ بِالْمُسْؤُلِيَّةِ تِجَاهَ أُسْرَتِهَا، قَرَرَتْ أَنْ تَقْوِمَ بِعَمَلٍ يُسَاعِدُهَا عَلَى تَحْسِينِ وَضْعِ أُسْرَتِهَا، إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ فِي يَدِهَا مَا يُعِينُهَا عَلَى

تحقيق أمنيتها، لأنها ليست متعلمة، ولا تجيد أي عمل تقوم به خارج بيتها.

عندئذ قررت أن تلتحق بصفوف محو الأمية، فاجتازت هذه المرحلة بنجاح، ثم استمرت في مواصلة تعليمها حتى حصلت على شهادة الثانوية العامة، وحينئذ عملت مدرسة في مدرسة قريبة من مدينتها، ولم يمنعها ذلك من رعاية أطفالها والاهتمام بتعليمهم وتوجيههم، وكانت النصيحة التي توجهها لهم دائماً : لا تهملوا دروسكم، ولتعدوا أنفسكم لخدمة المجتمع في المستقبل.

وقد كانت مثالاً للأم المتفانية، والطالبة المثابرة الطموحة إلى التفوق والنجاح، وتميزت في أداء عملها فأحبها الجميع لأخلاقها، وتعاونها مع زميلاتها، وإدارة مدرستها، وحرصها على مستقبل تلميذاتها، وأصبحت هذه المكانة الاجتماعية التي حققتها مثار إعجاب نساء مدينتها. وأكدت لهن أهمية تعلم المرأة، ومثلت لهن حافزاً للاقتداء بها. ولم ينتها هذا النجاح عن التفكير في استكمال دراستها الجامعية، ثم قررت زينب استكمال الدراسة الجامعية، فأقبلت على الدراسة، والتخصص العلمي بهمة عالية، وجهد لا يعرف الملل ولا الكلل، فكانت تعمل صباحاً ومساءً فلا يردها عن السعي نار الشمس المحرقة، ولا يمنعها عن المذاكرة لقاء جميل تستمتع به مع صديقاتها، فكانت تقضي الساعات الطوال من الليل في البحث والاطلاع مكبة على الكتب، وكان ما يدفعها إلى الجد والاجتهاد في الحياة إرادتها القوية، وإصرارها العجيب



في تحقيق هدفها المنشود. وبعد أن نالت شهادتها الجامعية، عينت مديرة للمدرسة التي كانت تدرس فيها، وذلك تكريماً للجهود المتواصلة التي بذلتها، وما أحرزته من التقدم العلمي والتربوي في حياتها فمن جد وجدة.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين كانت تعيش زينب؟
- كيف كانت حياتها بعد وفاة زوجها؟
- بماذا فكرت لتعيين أسرتها؟
- لماذا لم تستطع تحقيق أمنيتها؟
- ما القرار الذي اتخذته زينب؟
- ماذا عملت بعد تخرجها من الثانوية العامة؟
- لم تكتفى زينب بالنجاح الذي حققته. فماذا فعلت؟
- كيف حققت زينب هدفها؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كانت زينب مثار إعجاب نساء مدینتها :
 - () في ضعفها أمام مواجهة الصعاب .
 - () في عزيمتها وإصرارها على موافقة الدراسة .
 - () في حرصها على قضاء وقتها مع النساء .



الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارات التي تدل على :

● أن زينب قررت أن تتعلم.

● أنها تميزت في عملها كمُدرسة.

● أنها حققت هدفها.

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية مُعبرة الفقرة التي تبدأ ب :

«عندئذٍ قررت ... لخدمة المجتمع في المستقبل».



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الأرملة هي :

- () — التي فقدت ابنها.
- () — التي فقدت زوجها.
- () — التي فقدت أباها.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

مشار
كلل
تميزت
منكبة

- ... زينب في اجتهادها.
- رأيت المرأة ... على العمل.
- سهرت زينب على دراستها ورعايتها أطفالها دون ...
- كانت زينب ... إعجاب زميلاتها.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : شعرت زينب بالمسؤولية تجاه أسرتها.
- ونقول : قام الولد بواجبه ... أبيه.
- ونقول : عرف المواطن واجبه ... وطنه.
- ونقول : أدرك المدير مسؤوليته ... موظفيه.

■ املأ الفراغ بكلمات مناسبة تدلُّ على الجمع مستعيناً بالمثال :

- حريصات
- ... متغانية
- ... طموحة
- ... مثابرة

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود

الثاني :

لا تحسن أي عمل تقوم به
كانت تعاني من صعوبة الحياة وقسنتها
لم يعنها النجاح عن التفكير بالدراسة الجامعية
أصبح لها مكانة مهمة في المجتمع

كانت زينب تعاني من شظف العيش
أصبحت لها مكانة اجتماعية
لا تحيد أي عمل تقوم به
لم يعنها النجاح عن التفكير بالدراسة الجامعية



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

جزم المضارع الصحيح والمتعل

■ اقرأ الجمل الآتية :

(أ)

- تصرف[ُ] زينب وقتاً كبيراً في الدراسة.
- يهمل[ُ] الولد دروسه.
- تفهم[ُ] زينب أنه من جدّ وجد.

المجموعة (أ)

(ب)

- لم تصرف[ُ] زينب وقتاً كبيراً في الدراسة.
- لا تهمل[ُ] دروسك.
- لتفهم[ُ] أنه من جدّ وجد.

■ املأ الفراغ :

- الأفعال المضارعة التي تحتها خطٌ في أمثلة المجموعة (أ) : هي :

.... ، ،

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الأفعال المضارعة : (تصرف - يهمل - تفهم

() - صحيحة الآخر.

() - معتلة الآخر.



● الحركة التي ظهرت على آخر كل فعلٍ صحيح هي :

- () - الضمة.
- () - الفتحة.
- () - الكسرة.

المجموعة (ب)

■ امأأ الفراغ :

● الأفعال الصحيحة التي تحتها خط في المجموعة (ب) هي :

- تصرف، تهمل، تفهم
- الفعل «تصرف» سبقه حرف هو : ... وهو حرف نفي.
- الفعل «تهمل» سبقه حرف هو : ... وهو حرف نهي.
- الفعل «تفهم» سبقه حرف هو : ... وهو حرف أمر.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● هذه الحروف تسمى حروف :

- () - جر.
- () - نصب.
- () - جزم.

● هذه الحروف عندما سبقت الأفعال السابقة :

- () - رفعتها.
- () - جزمتها.
- () - نصبتها.



● الحركة التي ظهرت على آخر الأفعال المجزومة السابقة هي :

- () . - الضمة.
- () . - السكون.
- () . - الفتحة.

- لاحظ الفرق بين الفعل المضارع الصحيح الآخر المرفوع والفعل المضارع الصحيح الآخر المجزوم .

■ اقرأ الجمل الآتية :

(أ)

- يَبْقَى لزينب وقت قليل للراحة .
- لم يَبْقَى لزينب وقت للراحة .
- تَقْضِي زينب الساعات الطوال بالمذاكرة .
- لا تَقْضِي وقتك في اللعب .
- تَدْعُونَ زينب إلى محو الأمية .
- لِتَدْعُ إلى محو الأمية في أسرتك .

المجموعة (أ)

■ املأ الفراغ :

● الأفعال المضارعة التي تحتها خطٌ في المجموعة (أ)

..... ، ، هي :



■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الأفعال المضارعة : تبقى ، تقضي ، تدعى :
 - صحيحة الآخر.
 - معتلة الآخر.

()

()

- الأفعال المضارعة المعتلة الآخر :

- رفعت بالضمة الظاهرة على آخرها.

()

()

المجموعة (ب)

■ املاً الفراغ :

- الأفعال المضارعة التي تحتها خطٌ في المجموعة (ب) هي :

.... ,

- الحروف التي سبقت الأفعال المضارعة المعتلة : (يبق، تقض، تدع) هي : , ,

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الحروف (لام-لام الأمر- لا الناهية) عندما سبقت الأفعال المضارعة المعتلة :
 - رفعتها.
 - نصبتها.
 - جزمتها.

()

()

()

- علامة الجزم في آخر الأفعال المعتلة :

()

()

()

- حرف النون.

- السكون.

- حذف حرف العلة.



- ما الفرق بين الفعل المضارع المعتل المرفوع، والفعل المضارع المعتل المجزوم؟
لاحظ أن :

- الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر يجزم إذا سُبق بأحد حروف الجزم (لم، لام الأمر، لا النافية).
- علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر السكون.
- علامة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر (الذي ينتهي بأحد حروف العلة التي هي : الألف، الواو، الياء) حذف حرف العلة.

التدريبات النحوية

- عِّين الفعل المضارع المجزوم الصحيح الآخر، والفعل المضارع المجزوم المعتل الآخر في الجمل الآتية :
- لم أشربْ الدواء اليوم .
 - لم أَنْتَهِ من أداء الواجب .
 - لا تَرْمِ الأوراق المهملة في الشارع .
 - لِتَشْكُرْ ربك .
 - لا تَلْهُ في أثناء الدرس .



■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بفعل مناسبٍ من العمود المقابل :

تأكل
يرض
تبص
ييق
تسع
تأخر

- لا عن الصلاة.
- ل..... في الخير.
- لم أحدٌ في البيت.
- لا على الأرض.
- الحرلم بالذل.
- لا الخضر قبل غسلها.

■ استخرج من الجمل الآتية الفعل المضارع المجزوم وعلامة جزمه على نمط المثال :

علامة جزمه	الفعل المضارع	الجملة
السكون	لتحسن	● لتحسنٌ إلى الفقراء.
...	لم تحكِ جدتي اليوم حكاية.	● ...
...	لا تكتب على جدران المدرسة.	● ...
...	لا تدنُ من الوقד المشتعل.	● ...

■ نموذج للإعراب :

- لتصنُع إلى النصيحة.

الكلمة	إعرابها
لتُصنِع	اللام لام الأمر، «تصنُع» فعل مضارع مجزوم بلام الأمر، وعلامة جزمه حذف حرف العلة الياء. والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.
إلى النصيحة	حرف جر. اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.



■ أعرّب الجملتين الآتتين :

- لا تكثّرْ من الضحك .
- لا ترمِ قشر الموز في الشارع .

الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

كلمات مركبة

(حينئذٍ ، عندئذٍ ، يومئذٍ)

- رأت زينب ثمرة جهدها ففرحت حينئذٍ بما حققته .
 - لم تجد زينب عملاً تقوم به عندئذٍ قررت الدراسة .
 - قال تعالى : ﴿ إِلَيْكَ يَوْمَئِذٍ الْمُسْفِرُ ﴾
- لاحظ كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات المركبة حينئذٍ وعندئذٍ ، ويومئذٍ ، فتعرف عليها وانطقها نطقاً صحيحاً ومن هذه الكلمات ساعتئذٍ ، وقتئذٍ ، ولحظتئذٍ .

■ ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجمل التي تليها :

عندئذٍ
حينئذٍ
يومئذٍ

- لتجتهد في دروسك فتفرح ... بنجاحك .
- قال تعالى : ﴿ إِنَّ رَبَّهُمْ هُمْ ... لَخَيْرٌ ﴾
- عرفت زينب مسؤوليتها صممت على الكفاح .



الدرس الخامس

الكتابة

: الخط

■ اكتب بخط النسخ :

- من جد وجد ومن زرع حصد .

■ اكتب بخط الرقعة :

من جد وجد ومن زرع حصد

الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن أهمية التعليم للمرأة وللمجتمع .

التعبير الكتابي :

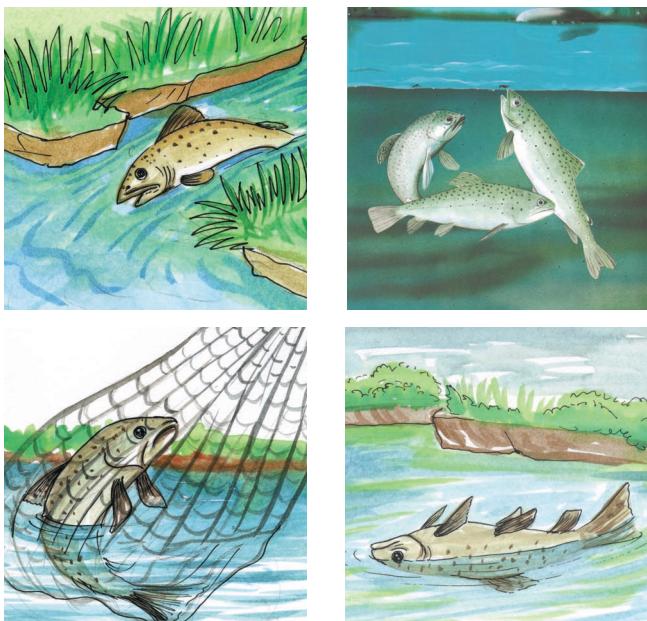
- عبر عن الموضوع السابق كتابة في ثمانية أسطر .



الدرس السابع

القراءة المدورة

السمّكـاتُ الـثـلـاثُ



زعموا أنَّ غديراً كان فيه ثلاثة سمكـاتٍ إحداهم عاقلة والثانية أعقلُ منها، والثالثة عاجزةٌ عن التفكير، كان ذلك الغديرُ مـرتفـعـ من الأرض، يـكـادـ لا يـقـرـبـهـ أحدـ، وبـقـرـبـهـ نـهـرـ جـارـ.

فـاتـقـ أـنـهـ اـجـتـازـ بـذـلـكـ النـهـرـ صـيـادـانـ، فـأـبـصـرـاـ الغـدـيرـ، فـتـوـاعـداـ أـنـ يـرـجـعـ إـلـيـهـ بـشـبـاكـهـماـ فـيـصـيـداـ ماـ فـيـهـ مـاـ سـمـكـ، فـسـمـعـتـ السـمـكـاتـ الـثـلـاثـ قولـهـماـ : فـأـمـاـ أـعـقـلـهـمـ لـمـ لـمـ سـمـعـتـ قولـهـماـ اـرـتـابـتـ بـهـمـاـ، وـتـخـوـفـتـ مـنـهـمـاـ، فـلـمـ تـعـرـجـ (١)ـ عـلـىـ شـيـءـ حـتـىـ خـرـجـتـ مـنـ المـكـانـ

١- تـعـرـجـ : تـنـشـغـلـ .

الذى يدخلُ فيه الماءُ من النهرِ إلى الغَدِير.

وأمّا العاقِلةُ فإنَّها مكثتُ في مكانِها حتَّى جاءَ الصَّيَادُانِ، فلما رأَتهُما وعرَفَتْ ما يريداً ذهبتُ لِتُخْرُجُ من حيثُ يدخلُ الماءُ، فإذا بهما قد سدَّا ذلكَ المكانَ فحينئذٍ قالتْ : فرَطْتُ في أمري، وهذه عاقبةُ التَّفْرِيطِ، فكيفُ الحيلةُ على هذهِ الحالِ؟ وقلَّما تنجحُ حيلةُ العَجَلةِ والإِرْهَاقِ، غيرَ أَنَّ العاقِلَ لا يَقْنَطُ من منافعِ الرأيِ، ولا ييأسُ على حالٍ ولا يَدعُ الرأيَ والجُهْدَ.

ثم إنَّها تماوتَتْ، فطفتُ على وجهِ الماءِ مُنْقَلِبةً على ظهرِها تارةً، وتارةً على بطنهَا، فأخذَها الصَّيَادُانِ فوضعاها على الأرضِ بينَ النهرِ والغَدِيرِ، فوثبَتْ إلى النهرِ فَنَجَتْ. وأمّا العاجِزةُ فلم تزلْ في إقبالٍ وإدبارٍ حتَّى صِيدَتْ.

■ الأسئلة :

● أبطال هذه القصة ثلاثة سمكات : صفات شخصية كل منها !

● بماذا جنت السُّمْكَةُ الأخيرة على نفسها؟

● فسرُ هذا البيت في ضوءِ مغزىِ القصة :

إذا كُنْتَ ذا رَأْيٍ فَكُنْ ذا عَزِيمَةٍ

فِإِنَّ فَسَادَ الرَّأْيِ أَنْ تَرَدَّداً



الدرس الثامن

التقويم

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما القرار الذي اتخذته زينب لتعيين أسرتها؟
- كانت زينب طالبة وموظفة. هل استطاعت أن توفق بين العمل والدراسة؟ ووضح ذلك.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

اجتازت
ستتحسن
أحرزت

- كانت زينب تشعر بأن ظروفها ...
- ... زينب تقدماً علمياً وتربوياً.
- لقد ... زينب مرحلة محو الأمية بنجاح.

التدريبات النحوية

■ املأ الفراغ بفعل مضارع مناسب :

- لا ... سر الصديق.
- ل... ربك.
- لم ... أحداً في البيت.

■ أعرّب الجملتين الآتتين :

- لا تبخّل على الفقراء.
- لتسع في الخير.



الإملاء :

■ املأ الفراغ في الجملتين الآتتين بكلمة مناسبة من الكلمات

المركبة التالية :

بعدئذٍ
حينئذٍ

- ذاكر دروسك و... يمكنك أن تخرج للعب .
- عجز العدو عن الصمود ... قرر الانسحاب .

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة:

اطلب العلم من المهد إلى اللحد

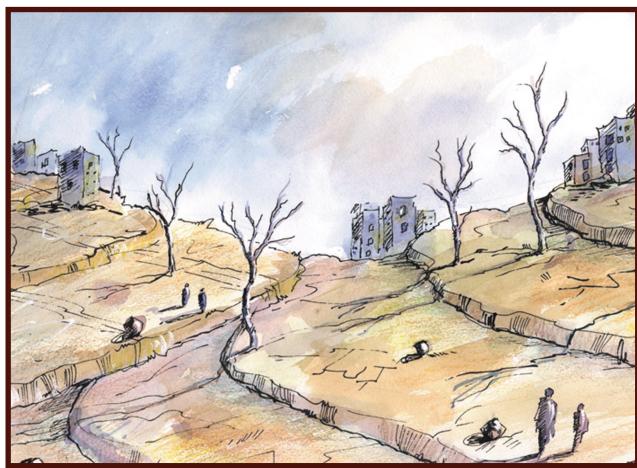


الوحدة الثانية

الماء أساس الحياة



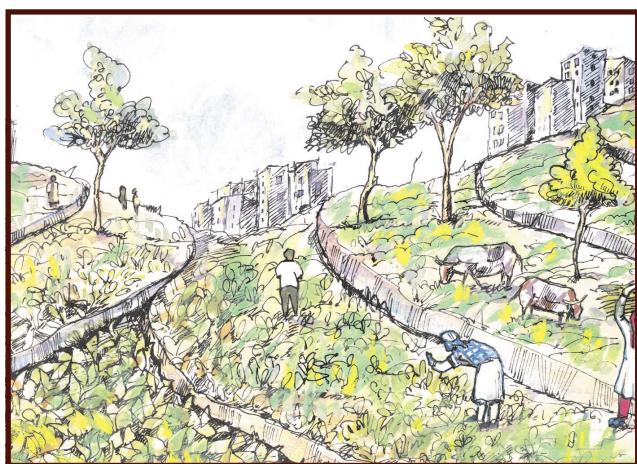
أضرار شحّة المياه



أُقيمتْ نَدْوَةٌ بِأَحَدِ الْأَنْدَلُسِ
الشَّبَابِيَّةِ حَوْلَ شَحَّةِ الْمَاءِ
وَأَضْرَارِهَا عَلَىِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَّانِ
وَالنَّبَاتِ، اشْتَرَكَ فِيهَا خَمْسَةُ مِنْ
أَعْضَاءِ النَّادِيِّ قَامَ أَحَدُهُمْ يَوْمَئِذٍ
بِإِدَارَةِ الْحِوَارِ بَيْنَ الْمُشَارِكِينَ فِيِّ
هَذِهِ النَّدْوَةِ.

استهلَّ مدِيرُ النَّدْوَةِ حَدِيثَهُ بِذِكْرِ قَوْلِهِ تَعَالَى :

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَنَزَّلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبَرَّكًا فَأَنْبَتَنَا بِهِ جَنَّتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ
وَالنَّخْلَ بَاسِقَتِ لَهَا طَلْعُ نَضِيدٌ ﴾ ١٠ ١١ كَذَلِكَ الْخَرُوقُ ﴿ ١١ ﴾ ق: ٩ - ١١



وَبَعْدَ مُقَدَّمَةً قَصِيرَةً أَذَنَ
لِلْمُتَحَدِّثِ الْأَوَّلِ فَشَرَعَ يَقُولُ : مَا
أَعْجَبَ هَذَا السَّائِلُ الَّذِي لَا لَوْنَ
لَهُ وَلَا طَعْمٌ وَلَا رائحةً ! إِنَّكَ لَتَجِدُهُ
فِي الْبَحَارِ، وَالأنْهَارِ، وَالآبَارِ، وَفِيمَا
يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ أَمْطَارِ،



وَمَا يَنْحَدِرُ مِنْ رُؤُسِ الْجِبَالِ، وَمَا يَنْبَغِي مِنْ بُطُونِ الْأَوَدِيَّةِ مِنْ عُيُونٍ. إِنَّهُ
الْمَاءُ الَّذِي جَعَلَ اللَّهُ أَسَاسَ الْحَيَاةِ؛ لَأَنَّ أَجْسَامَ الْأَحْيَاءِ : الْإِنْسَانُ وَالْحَيْوانُ
وَالْبَنَاتِ تَرْكَبُ مِنْ عَنَاصِرٍ يُمَثِّلُ الْمَاءَ الْجَزْءَ الأَكْبَرَ مِنْهَا، وَلَا يَمْكُنُ أَنْ
تَسْتَمِرَ حَيَاةُهَا بِدُونِهِ.

ثُمَّ تَحَدَّثُ مُشَارِكُ ثَانٍ عَنْ بَلْدَةٍ كَانَتْ تَنْعَمُ بِخَيْرَاتٍ كَثِيرَةٍ بِسَبَبِ
تَوَافُرِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ، وَالْعَيْوَنِ، وَالْآبَارِ الْمُتَدَفِّقَةِ فِيهَا، وَفَجَاجَةً تَأْخَرَتْ عَنْهَا
الْأَمْطَارُ، وَجَفَّتْ مِيَاهُ الْعَيْوَنِ وَالْآبَارِ، وَلَحِقَ الْمَنْطَقَةُ حِينَعَذَ جَدْبُ شَدِيدٌ
أَدَى إِلَى أَضْرَارٍ كَثِيرَةٍ فِي الْأَنْفُسِ وَالْمُمْتَلَّكَاتِ؛ فَهَجَرَهَا مُعَظَّمُ سُكَانِهَا.
وَبَعْدَ أَنْ اشْتَدَّتِ الْمَعَانَةُ عَلَى مَنْ بَقَى مِنْ أَهْلِهَا تَقَرَّبُوا إِلَى اللَّهِ بِالصَّلَاةِ
وَالدُّعَاءِ، وَالْاسْتَغْفَارِ، فَمَنْ أَنْتَمْ اللَّهُ عَلَيْهِمْ بِأَمْطَارٍ غَزِيرَةٍ أَحْيَتْ تِلْكَ الْبَلْدَةَ مِنْ
جَدِيدٍ. ثُمَّ خَتَمَ حَدِيثَهُ بِقَوْلِهِ تَعَالَى :

قَالَ تَعَالَى : ﴿فَقُلْتُ أَسْتَغْفِرُ رَبِّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَافِرًا﴾ ١٠ يُرِسِّلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ

مِدَارًا ﴿١١﴾ نوح: ١٠ - ١١ وَتَحَدَّثُ مُشَارِكُ الثَّالِثِ مُقَدِّمًا بَعْضَ
الْمُقْتَرَحَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُوَاجِهَ مُثْلَ هَذِهِ الظَّرُوفَ قَائِلًا : لَا شُكٌّ أَنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ؛ فَمَنْ يَدْعُ اللَّهَ يَسْتَجِبُ دُعَاهُ وَلَكِنَّ الْأَخْذَ
بِالْأَسْبَابِ لِمَوْاجِهَةِ هَذِهِ الظَّرُوفِ مَطْلُوبٌ. وَأَنَا أَقْتَرِحُ بَعْضَ الْأَمْوَارِ إِنْ
تَأْخُذُوا بِهَا تَسْتَفِيدُوا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - عَلَيْنَا تَرْشِيدٌ اسْتِخْدَامِ الْمَيَاهِ فِي
الْوَضُوءِ، وَالْاسْتِحْمَامِ، وَالْتَّنْظِيفِ، وَالسَّقْيِ؛ فَدِينُنَا إِسْلَامٌ يُحَرِّمُ
الْإِسْرَافَ فِي الْمَاءِ، وَلَوْ كَانَ الْإِنْسَانُ عَلَى نَهْرٍ. ثُمَّ أَضَافَ أَحَدُ الْمُشَارِكِينَ



مفترحاتٍ أخرى قائلًا : علينا إِحْكَامُ أغْطِيَةٍ خَزَّانَاتِ المَيَاهِ، وَأَوْعِيَتُهَا لِلْحِفَاظِ عَلَيْهَا مِن التَّسْرُبِ وَالتَّلُوُّثِ، وَأَنْ يَعْتَمِدَ الْمَازَارُونَ الْطُّرُقَ الْحَدِيثَةَ فِي السَّقِيرِ بِوَاسْطَةِ الْأَنَابِيبِ، وَالْإِسْتِفَادَةُ مِنْ مَيَاهِ الْأَمْطَارِ – قَدْرُ الْإِمْكَانِ – أَثْنَاءِ الْمَطَرِ وَبَعْدَهُ .

وَأَخِيرًا تَحَدَّثُ أَحَدُ الْمُشَارِكِينَ مُوَضِّحًا أَهْمَىَّ مَيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي تَغْذِيَةِ الْمَيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَأَنَّ ذَلِكَ يَحْتَاجُ إِلَى بَنَاءِ سَدُودٍ وَحَوَاجِزَ لِلْإِسْتِفَادَةِ مِنْ مَيَاهِ السَّيُولِ وَالْأَمْطَارِ فِي السَّقِيرِ وَالْتَّنْظِيفِ وَتَغْذِيَةِ الْمَخْزُونِ الْجَوْفِيِّ فِي الْأَرْضِ، وَذَلِكَ يَتَطَلَّبُ تَعَاوِنًا صَادِقًا بَيْنَ الْمُوَاطِنِينَ وَالْمُؤْسَسَاتِ لِتَجَنِّبِ أَضْرَارِ شَحَّةِ الْمَيَاهِ .

الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين أقيمت الندوة حول شحّة المياه؟
- بماذا بدأت تلك الندوة؟
- لماذا عمّ الجدب بلدة كان يسودها الرخاء؟
- ماذا حدث لأهل البلدة بعد صلاة الاستسقاء؟
- ما فائدة إِحْكَامُ الْأَغْطِيَةِ لِأَوَانِي الْمَيَاهِ، وَخَزَّانَاتِهَا؟



■ ضع عالمة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● أنزل الله مياه الأمطار لتكون :

- () حياة للأرض فقط.
- () حياة للإنسان فقط.
- () حياة للأرض وجميع المخلوقات.

● نستفيد من بناء الجواز والسدود لمياه الأمطار والسيول :

- () توفير المياه للاستخدام فقط.
- () تغذية المياه الجوفية فقط.
- () توفير المياه وتغذية المخزون الجوفي.

● الاقتصاد في استخدام الماء يخفّف عنا :

- () أضرار شحنة المياه.
- () أضرار الفيضانات.
- () أضرار تلوث المياه.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارات الدالة على أن :

- الماء له صفات معينة.
- الله يجيب من دعا.
- السقي بالطرق الحديثة يوفر الماء.



القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بـ :

- ثم تحدث مشارك ثان عن بلدة... إلى قوله تعالى :

قَالَ تَعَالَى: ﴿ يُرِسِّلِ السَّمَاءَ عَيْكُمْ مَدْرَارًا ﴾ ١١ نوح

الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- ما أعجب هذا ... الذي لا لون له ولا طعم ولا رائحة!

المضرر
السائل
الإسراف

- نؤمن أن الله يجيب إذا دعاه.

- ديننا الإسلامي يحرم في الماء.

■ صل العبارة في العمود الأول بمعناها في العمود الثاني :

حب الزرع المخصوص
الطلع المترافق قبل نضجه
قلة المياه
آخر جنابه بساتين
ينزل المطر عليكم غزيرًا
المياه في جوف الأرض

شحّة المياه
حب الحصيد
طلع نضيد
يرسل السماء عليكم مدراراً
المياه الجوفية
أنبتنا به جناتٍ



■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني :

بَدْأً
منافع
قصيرات
ظهور

باسقات
بطون
أضرار
ختم

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

العلم
العمل
المؤمن

- لا شكّ أنَّ الله يجيب المضطَرِّ إذا دعاه.
- لا شكّ أنَّ ي عمل الخير.
- لا شكّ أنَّ يرفع الإنسان.
- لا شكّ أنَّ شرف لصاحبه.

■ أكمل الفراغ بكلمات منسوبة على نُطِّ المثال :

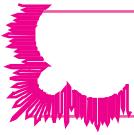
- نقول عن مياه جوف الأرض : مياه جوفية.
- وعن فتاة اليمن : فتاة
- وعن منتجات الزراعة : منتجات
- وعن ألعاب الرياضة : ألعاب
- وعن أندية الشباب : أندية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

الأسماء
الظروف

- توفير الماء يساعد على مواجهة القاسية.
- نضع الرسائل في الورقية.





الدرس الثالث

المفهومات النحوية

جزم الفعل المضارع

بـ «إِنْ - مَنْ»

■ اقرأ الجمل الآتية :

- إِنْ تَحْرِصُ عَلَى الْمَاءِ تُؤْجَرٌ.
- إِنْ تَقْتَصِدُ فِي مَاءِ الْوَضُوءِ تَوَفَّ مِنْهُ لِغَيْرِكَ.
- مَنْ يُخَزِّنُ مَاءَ الْمَطَرِ يَنْتَفِعُ بِهِ.
- مَنْ يَدْعُ اللَّهَ يَرْضَ عَنْهُ.

■ املأ الفراغ :

- الأفعال التي تحتها خطٌ في الأمثلة السابقة هي على الترتيب :

... ... -

... ... -

... ... -

... ... -

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- هذه الأفعال في الأمثلة السابقة :

- () - ماضية.
() - مضارعة.
() - أمر.



■ بماذا سبقت الأفعال المضارعة في كلّ مثال ؟

● الأداة التي سبقت بها الأفعال المضارعة هي :

– في المثالين الأول والثاني :

– وفي المثالين الثالث والرابع :

■ على ماذا تدل الأداتان : (إن – من) ؟

● تدخل (إنْ) و(منْ) على الجملة فتجعلها دالةً على معنيين :

– المعنى الأولُ شرطٌ لتحقّقِ المعنى الثاني مثل : إن تذاكرٌ تنجح .

* فالمذاكرة شرط للنجاح؛ فلا يتحقق النجاح بدون مذاكرة، فال الأول

شرط والثاني جواب الشرط.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● تسمى الأداتان : (إنْ – منْ) أداتي :

() – شرط.

() – نفي.

() – استفهام.

● تدخل (إنْ – منْ) الشرطيّتان في الجملة على :

() – فعل واحد.

() – فعلين.

() – أكثر من فعلين

● ماذا تعمل (إنْ – منْ) الشرطيّتان في الفعلين اللذين تدخلان
عليهما؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● يكون الفعلان بعد إِنْ وَمَنْ :

- () — مرفوعين.
- () — منصوبين.
- () — مجزومين.

● علامة الجزم في الأفعال المضارعة : (تحرصٌ - تُؤجرٌ) (تقتضي
- تُوفِّرٌ) (يختَرِّن - ينتفع) :

- () — السكون.
- () — حذف النون.
- () — حذف حرف العلة.

● علامة الجزم في الفعلين : (يَدْعُ - يَرْضَ) :

- () — حذف النون.
- () — حذف حرف العلة.
- () — السكون.

* لاحظ أنَّ :

الأداتين (إِنْ - مَنْ) شرطيتان.

- أداة الشرط تدخل على فعلين فتجعل الأول شرطاً لتحقيق الثاني مثل : (إِنْ تَسْتَغْفِرْ يَغْفِرْ لَكَ اللَّهُ) و (من يَعْمَلْ سُوءاً يَجْزِيهُ).
- تجزم أداة الشرط فعلين : الأول يسمى فعل الشرط، والثاني يسمى جواب الشرط.
- علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر السكون، وعلامة جزم المضارع المعتل الآخر حذف حرف العلة مثل : من يَخْشَى اللَّهَ يَرْضَ عَنْهُ.



التدريبات النحوية

■ اقرأ الفقرة الآتية :

- «الماء نعمة إن تحافظ عليها توفر خيراً لنفسك ولغيرك، ومن يسرف في استخدامها يلق جزاء عمله، فلا تكن مبذرًا».

■ استخرج أداتي الشرط من الفقرة السابقة :

..... ●

..... ●

■ عَيْنُ فعل الشرط في الفقرة السابقة .

■ اضبط آخر الأفعال بالشكل اللازم في الجملتين الآتتين :

- إن تستمع إلى النصيحة تنتفع بها .
- من يعمل خيراً يجز به .

■ أدخل أدلة الشرط الحازمة (إن) على الفعلين الآتيين ، وغير ما يلزم .

- تؤدي واجبك يرضى الله عنك .

■ ضع أدلة الشرط (من) مكان اسم الموصول (الذي) في الجملة الآتية ، وغير ما يلزم :

- الذي يرجو الفوز يسعى في عمل الخير .



■ نموذج للإعراب :

- إن تقتضي الماء تكتسب خيراً.

الكلمة	إعرابها
إن	أداة شرط تجزم فعلين.
تقتضي	فعل مضارع فعل الشرط مجزوم بـ «إن» وعلامة جزمه السكون والفاعل ضمير تقديره أنت.
في	(حرف جر) الماء : مجرور بـ «في» وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
تكتسب	فعل مضارع جواب الشرط مجزوم بـ «إن» وعلامة جزمه السكون والفاعل ضمير تقديره أنت.
خيراً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

■ أعراب ما يأتي :

- إن تذاكر تنجح.





الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

تدريبات على كلمات مركبة

حينئذ - عندئذ - يومئذ

- قام أحد الأعضاء يومئذ بإدارة الحوار.
- لحق المنطقة حينئذ جدب شديد.
- أضاف أحد المشاركيں عندئذ مقتراحات أخرى.
- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ،
- كل كلمة من الكلمات السابقة مركبة من كلمتين فمثلاً :
 - كلمة : يومئذ - أصلها : يوم إذ.
 - وكلمة : حينئذ - أصلها :
 - وكلمة : عندئذ - أصلها :
- بعد تركيب الكلمتين في الكلمة واحدة حذفت الألف وصارت الهمزة متوسطة مكسورة فكتبت على ياء (حين إذ : حينئذ - عند إذ : عندئذ).
- ومثل الأمثلة السابقة : ساعتئذ - وقتئذ - آنئذ .

■ أكمل كتابة تركيب الكلمات حسب المثال :

- وقت إذ : وقتئذ .
- ليلة إذ :
- صباح إذ :
- ساعة إذ :



● آن إذ :

● حين إذ :

● عند إذ :



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴾ الأنبياء: ٣٠

■ اكتب بخط الرقعة :

وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- كيف نحافظ على نظافة الماء؟
- ما الكمية التي تستخدمناها عند وضوئك أو استحمامك؟
- إذا كانت حنفيّة الماء تصب بقوة فكيف تتعامل معها عند الوضوء؟
- لو رأيت شخصاً فَلَكَ الحنفيّة أكثر من القدر المطلوب ، فماذا تصنع معه؟



- ما رأيك فيمن يفتح الحنفيّة ويتشاغل عنها بالسوال أو رفع يدي الشوب أو القميص؟
- إذا رأيت حنفيّة يتسرّب منها الماء، فكيف تتصرف؟
- إذا كان الله قد وصف المبذرين بأنهم إخوان الشياطين، فهل المبذرون بالماء كذلك؟

■ تحدّث حول موضوع الأسئلة السابقة.

التعبير الكتابي:

- اكتب بأسلوبك معبراً حول موضوع الأسئلة السابقة.

الدرس السابع

نصوص وتجذّق

الماء حيّاة للأرض

قَالَ تَعَالَى: ﴿اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فِي سَمَاءٍ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ، كَسْفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَلْلِهِ، فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَبَشِرُونَ ﴿٤٨﴾ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِهِ لَمْ يُلْسِنُوا ﴿٤٩﴾ فَانْظُرْ إِلَى إِعْثَارِ رَحْمَتِ اللَّهِ كَيْفَ يُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتَهَا إِنَّ ذَلِكَ لَمْ يُحْيِ الْمَوْتَىٰ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾ الروم: ٤٨ - ٥٠

تبين الآيات الكريمة أن الله يرسل رياحاً لتحرّك السحاب وتنشره في السماء بمشيئته، حتى إذا ما جعله الله قطعاً أنزل منه المطر على من يشاء من عباده، فيفرح بنزوله كل المخلوقات، بعد أن كانوا يائسين من نزوله؛ وعلى الإنسان أن يتأمل أثر نعمة الله في الأرض حيث أحياها بعد موتها، وهذا يدل على أنه قادر على أن يحيي الموتى، وهو على كل شيء قادر.

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تفعل الرياح في السحاب بإذن الله؟
- ما أثر المطر على الأرض والإنسان؟

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

كانوا من قبل نزول المطر يائسين	فتثير سحابا
فترى المطر يخرج من بين السحاب	يجعله كسفما
تجمع سحاباً	فترى الودق يخرج من خلاله
يجعله قطعاً	كانوا من قبله مبلسين



الدرس الثامن

التقويم

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- ما عنوان الندوة التي أقيمت في النادي؟
- فيم تفيدنا مياه السدود والحواجز؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الماء أساس الحياة وقد نهانا ديننا الإسلامي عن :

- () — أن نقتصر في استعماله.
- () — أن نسرف في إستعماله.
- () — أن نغليه قبل شربه.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|-------|---|
| الصلة | ● جعل الله الماء الحياة؛ لأن الأحياء لا حياتهم بدونه. |
| تستمر | ● عندما اشتدّت معاناة أهل البلدة تقربوا إلى الله والاستغفار فمن الله عليهم ب غزيرة. |
| أساس | |
| أمطار | |



التدريبات النحوية

■ اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها أداة الشرط وفعل الشرط والجواب حسب الجدول :

- المياه الجوفية شحيبة في بلادنا، فإن يجتهد المواطن اليمني في ترشيد استخدام المياه يخفف عن نفسه من الأضرار، ومن يهمل قضية المياه يتضرر من سوء تصرفه.

جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط
...
...

● (يجتهد - ينجح) (يسعى - ينجو)
■ أدخل أداة الشرط (إن) على الفعلين (يجتهد - ينجح) وأداة الشرط (من) على الفعلين (يسعى - ينجو) لتكون منهما أسلوببي شرط وغير ما يلزم :

- إن من

الكتابة

■ اكتب الكلمتين في كلمة واحدة بطريقة صحيحة :

- ليلة إذ يوم إذ
- وقت إذ حين إذ
- عند إذ

الخط :

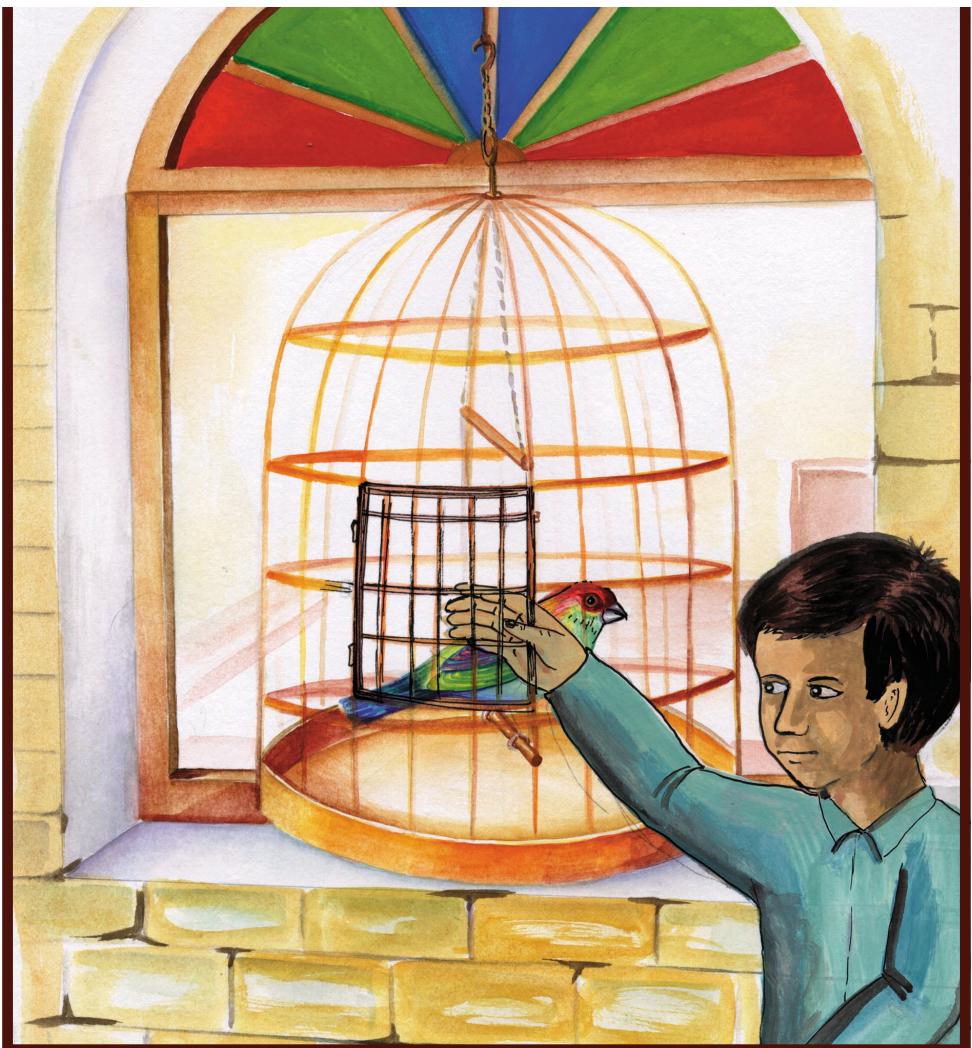
■ اكتب بخط النسخ ما يلي :

قال تعالى: ﴿ وَنَزَّلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبَرَّكًا فَأَنْبَتَنَا بِهِ جَنَّاتٍ ﴾ ق: ٩



الوحدة
الرابعة

خُلُقٌ كَرِيمٌ



كَنْ رَحِيمًا



لَوْ تَرَاحَمَ النَّاسُ، مَا كَانَ بَيْنَهُمْ جَائِعٌ وَلَا عَارِي وَلَا مَغْبُونٌ، وَلَا قُفِرتِ
الْجُفُونُ مِنَ الْمَدَامِعِ، وَلَا طَمَأَتِ الْجُنُوبُ فِي الْمُضَاجِعِ، وَلَمَحَتِ الرَّحْمَةُ
الشَّقَاءَ مِنَ الْجَمَعَةِ. كَمَا يَمْحُو نُورُ الصُّبُحِ مَدَادَ الظَّلَامِ.
أَيُّهَا الْإِنْسَانُ، ارْحَمْ الْجَاهِلَ، لَا تَتَحِينْ فُرْصَةً عَجْزَهُ عَنِ الانتِصَافِ
لِنَفْسِهِ، فَتَجْمَعَ عَلَيْهِ بَيْنَ الْجُهْلِ وَالظُّلْمِ، وَلَا تَتَخَذْ عَقْلَهُ مَتْجَرًا تَرْبُحُ فِيهِ
لِيَكُونَ مِنَ الْخَاسِرِينَ.



ارْحَمِ الْحَيْوَانَ، لَأَنَّهُ يُحْسِنُ كَمَا تُحِسِّنُ، وَيَتَأَلَّمُ كَمَا تَتَأَلَّمُ، وَيُبَكِّي بِغَيْرِ دُمَوعٍ، وَيَتَوَجَّعُ، وَلَا يَكَادُ يُبَيِّنُ.

ارْحَمِ الطَّيْرَ، لَا تَحْبِسْهَا فِي أَقْفَاصِهَا، وَدَعْهَا تَهِيمُ فِي فَضَائِهَا حَيْثُ شَاءَ، وَتَقَعُ حَيْثُ يَطِيبُ لَهَا التَّغْرِيرُ، أَطْلَقْ سَبِيلَهَا، وَأَطْلَقْ سَمْعَكَ وَبَصَرَكَ وَرَأَءَهَا، لِتَسْمَعَ تَغْرِيدَهَا فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَفِي الْغَابَاتِ، وَعَلَى شَوَاطِئِ الْأَنْهَارِ. وَتَرَى مَنْظَرَهَا وَهِي طَائِرَةٌ فِي جَوِ السَّمَاءِ، فَيُخَيِّلُ إِلَيْكَ أَنَّهَا أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الْفَلَكِ الدَّائِرِ، وَالْكَوْكَبِ السَّيَارِ.

أَيُّهَا السُّعَدَاءُ، أَحْسَنُوا إِلَى الْبَائِسِينَ وَالْفَقَرَاءِ، وَامْسَحُوا دُمَوعَ الْأَشْقِيَاءِ، وَارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الفائدة التي تعود على المجتمع من تراحم أبنائه؟
- كيف نزيل الشقاء وندخل السرور في قلوب المحتاجين؟
- كيف نرفق بالحيوان؟
- هل نرحم الطير؟ وكيف؟
- هل يكفي أن نمسح دموع الأشقياء، لنجعلهم سعداء؟ فما واجبنا نحوهم؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كلمة الجاهل في النص يقصد بها :

- () — صغير السن.
- () — غير المتعلّم.
- () — المتعلّم.

- نستفيد من هذا النص:

.....
.....
.....

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أن :

- التراحم يزيل المعاناة والشقاء عن المجتمع.
- الحيوان يحس كما تحس.
- الطير يحب الحرية.

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة :

- الفقرة الأولى من النص التي تبدأ بعبارة «لو تراهم الناس»

إلى نهاية الفقرة .





الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

يهم
يبين
الفلك
الجنوب

- يتوجع الحيوان ولا يكاد ألمه.
- لو تراهم الناس لاطمأنت في المضاجع.
- يحب الطير أن في الفضاء.
- منظر الطائر في جو السماء أجمل من منظر الدائر.

■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها من العمود الثاني :

نام الناس سعداء دون خوف أو فلق
تطير في الفضاء
الكوكب السائر في الفضاء
خلت العيون من الدموع
عجزه عن الحصول على حقه

أقفرت الجفون من المدامع
اطمأنت الجنوب في المضاجع
عجزه عن الانتصار لنفسه
تهيم في فضائها
الفلك الدائر

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود الثاني :

يظهر
الأشقياء
أطلق

السعادة
حبس
يحو



■ املأ الفراغ بمفرد الكلمات على نمط المثال :

- الجفون الجفن
- الجنوبي الجنوب
- الأشقياء الأشقياء
- البائسين البائسين
- السعداء السعداء

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- أحسن الغني إلى المحتاجين.
- محمد قوله.
- التلميذ في الإجابة عن أسئلة الاختبار.
- الأب في تربية أبنائه.

الدرس الثالث

المفهومات النحوية

الأفعال الخمسة

■ اقرأ الجمل الآتية :

- سعاد وصالح يساعدان الضعفاء.
- أنتما تساعدان الضعفاء.
- هل تحسنون إلى الفقراء؟
- الأغنياء يحسنون إلى الفقراء.
- أنت تذهبين إلى المدرسة في الصباح.



■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ،

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الأفعال يساعدان، يحسنون، تذهبين :

- () — مضارعة.
 () — ماضية.
 () — أمر.

- الفعلان المضارعان (يساعدان، تساعدان) اتصل بهما :

- () — ألف الاثنين.
 () — ووا الجماعة.
 () — ياء المخاطبة.

- الفعلان السابقان (يساعدان – تساعدان) اتصل بهما ألف الاثنين.

- الفعلان المضارعان (يحسنون – تحسنون) اتصل بهما :

- () — ألف الاثنين.
 () — ووا الجماعة.
 () — ياء المخاطبة.

- الفعلان السابقان (يحسنون وتحسنون) اتصل بهما ووا الجماعة.

- الفعل المضارع (تذهبين) اتصل به :

- () — ألف الاثنين.
 () — ووا الجماعة.
 () — ياء المخاطبة.



– الأفعال المضارعة السابقة التي اتصل بها ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء ياء الخاطبة هي : ، ، وعددها ، ،

• الأفعال السابقة تسمى :

() – الأفعال الخمسة.

() – الأسماء الخمسة.

() – الحروف الخمسة.

• الأفعال الخمسة (تساعدان، يساعدان، تحسنون،

يحسنون، تذهبين) في الجمل السابقة هي :

() – مرفوعة.

() – منصوبة.

() – مجزومة.

• الأفعال السابقة المرفوعة علامة رفعها :

() – ثبوت النون.

() – الضمة.

() – حذف النون.

– لاحظ أن علامة رفع الأفعال الخمسة هي ثبوت النون.

■ اقرأ الجمل الآتية :

• أنتما يجب أن ترحا الحيوان.

• يدخل الطلاب المكتبة ليقرؤوا الكتب.

• عليك أن تنظمي وقتك.

– الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ،



● الأفعال المضارعة (ترحما، يقرؤوا، تنظمي)، سبقتها :

- () - حروف نصب.
- () - حروف جزم.
- () - حروف جر.

● الأفعال السابقة المخصوصة علامه نصبتها :

- () - الفتحة.
- () - حذف النون.
- () - ثبوت النون.

- لاحظ أن علامه نصب الأفعال الخمسة هي حذف النون.

■ اقرأ الجمل الآتية :

- لا تحبسا الطير فأنتما رحيمان.
- البناؤون لم يتمووا البناء.
- لا تهمللي يا سعاد إطعام الحيوان.
- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ، ... ، ...
- الأفعال المضارعة تحبسا، يتمووا، تهمللي، سبقتها :

- () - حروف نصب.
- () - حروف جر.
- () - حروف جزم.



● الأفعال السابقة مجزومة وعلامة جزمهما :

() — السكون.

() — حذف النون.

() — ثبوت النون.

— لاحظ أن علامة جزم الأفعال الخمسة هي حذف النون.

* لاحظ أن :

الأفعال الخمسة :

هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين (يحسنان، تحسنان)، أو واء الجماعة (يحسنون، تحسنون)، أو ياء المخاطبة (تحسنين)، وكان مبدواً بحرف الياء أو التاء.

علامة رفع هذه الأفعال ثبوت النون، وعلامة نصبها وجزمهما حذف النون.

التدريبات النحوية

■ ضع خطأ تحت الأفعال الخمسة في الفقرة الآتية :

● قرر والد يوسف السفر ، لذا جمع أولاده وقال لهم : أنتم تقدرون عملكم في غيبة أبيكم، ثم التفت إلى محمد وفاطمة وقال : أنتما تذهبان إلى المدرسة في الصباح وتستذكران في المساء ، فكونا مجتهدين ، ولا تضيعا وقتكم دون فائدة، ويجب أن تحفظا نصيحة أبيكما .



■ ضع خطأً تحت الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة وبين علامات الإعراب لكل منها :

- الأطفال يفرحون بقدوم العيد .
- هشام وهدى يساعدان الفقراء .
- أنت لم تهتملي الصلاة .
- يجب أن تهتمما بدروسكم .

■ نموذج للإعراب :

- أنت لم تهتملي الصلاة .

الكلمة	إعرابها
أنت لم تهتملي الصلاحة المبتدأ .	ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ . حرف نفي وجزم . فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون وياء المخاطبة فاعل . مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة والجملة الفعلية خبر المبتدأ .

■ أعراب الجملة الآتية :

- أنتما يجب أن تحفظا النشيد .



الدرس الرابع

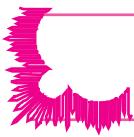
الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري (كلمات تحذف منها الألف وكلمات مركبة)

■ اكتب ما يلي على المعلم .





الدرس الخامس

الكتابة

: الخط

■ اكتب بخط النسخ :

الرحمة تغرس في نفوس الناس المودة والإخاء.

■ اكتب بخط الرقعة :

الرحمة تغرس في نفوس الناس المودة والإخاء



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن ولدين رأيا عصفوراً على شجرة ففكر الأول في أذيته ورميه بالحجر ونصحه الثاني بآلا يفعل ذلك.

التعبير الكتابي :

- رأى ولدان عصفوراً على شجرة ففكر الأول في أذيته ورميه بالحجر ونصحه الثاني بآلا يفعل ذلك.

■ اكتب الحوار الذي دار بينهما كما تخيله.



الدرس السابع

القراءة الـ١٧

براءة طفل

ولِيدُ طَفْلٌ صَغِيرٌ فِي الْخَامِسَةِ مِنْ عُمْرِهِ، يَعِيشُ مَعَ وَالِدَيْهِ فِي حَيٍّ قَدِيمٍ، كَانَ ولِيدٌ يَلْعَبُ دَائِمًا مَعَ أَطْفَالِ الْجِيرَانِ. وَكَانَ الْأَطْفَالُ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا آبَاؤُهُمْ استعدادًا لِلْقُدُومِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

قَالَ أُسَامَةُ : لَقَدْ أَحْضَرَ لَنَا أَبِي مُتَطَلَّبَاتِ رَمَضَانَ مِنَ الْمَأْكُولاتِ وَالْمُشْرُوبَاتِ .

فَالَّتِي أَنْغَامٌ : وَنَحْنُ - كَذَلِكَ - يُضَّا اشْتَرَتْ أُمِّي التَّمْرَ وَالْمُكَسَّرَاتِ وَالْعَصَائِرِ ، سَمِعَ ولِيدٌ مَا قَالَهُ الْأَطْفَالُ، وَلَمْ يَتَكَلَّمْ، لَأَنَّ وَالِدَهُ لَمْ يَكُنْ قَدْ اشْتَرَى مُسْتَلْزَمَاتِ رَمَضَانَ .

وَعِنْدَمَا عَادَ ولِيدٌ إِلَى مَنْزِلِهِ سَأَلَ أُمَّهُ : مَاذَا اشْتَرَيْتِ لَنَا مِنْ أَجْلِ رَمَضَانَ؟ فَقَالَتْ لَهُ ضَاحِكَةً : سَنَشْتَرِي مَا تُرِيدُ عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

وَتَمْرُ الْأَيَّامُ وَيَسْأَلُ ولِيدُ وَالِدَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ فَيَرْدَآنِ عَلَيْهِ (عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ). وَفِي يَوْمٍ كَانَ ولِيدٌ وَاقِفًا أَمَامَ الْمَنْزِلِ حَزِينًا وَهُوَ يَقُولُ :

لِنَفْسِهِ مَتَى يَأْتِي رَمَضَانُ هَذَا لِيَشْتَرِي لَنَا أَبِي التَّمْرَ وَالْعَصَائِرَ؟

وَبَيْنَمَا هُوَ يُفَكِّرُ سَمِعَ رَجُلًا يُنَادِي رَجُلًا آخَرَ : (يَا عَمُ رَمَضَانُ، يَا عَمُ رَمَضَانُ) فَجَرَى ولِيدٌ نَحْوَ الرَّجُلِ، وَكَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ



كِيساً فِيهِ أَشْيَاءُ اشْتَرَاهَا مِنَ الْبَقَالَةِ، وَيَسْتَعْدُ لِيَرْكَبَ السَّيَارَةَ : فَقَالَ لَهُ وَلِيدٌ : هَلْ أَنْتَ الْعَمُ رَمَضَانُ؟ فَرَدَ الرَّجُلُ نَعَمْ، مَاذَا تُرِيدُ؟ قَالَ وَلِيدٌ أَنَا فِي انتِظَارِكَ مِنْذُ أَسْبُوعٍ، عِنْدَمَا أَقُولُ لَأَبِي : مَتَى تَشْتَرِي لَنَا التَّمَرَ وَالْعَصِيرَ؟ يَقُولُ لِي عِنْدَمَا يَأْتِي رَمَضَانُ أَنَا فَرْحَانٌ لِأَنَّكَ حَضَرْتَ الْيَوْمَ، ثُمَّ قَالَ لِلرَّجُلِ : تَعَالَ مَعِي هَذَا مَنْزِلَنَا أَبِي وَأُمِّي هُنَاكَ هَلْ هَذِهِ الْأَشْيَاءُ كُلُّهَا لَنَا؟ نَظَرَ الرَّجُلُ إِلَى الطَّفْلِ ضَاحِكًا، وَأَدْرَكَ مَا يَعْنِيهِ الطَّفْلُ ثُمَّ قَالَ : نَعَمْ أَنَا أَحْضَرْتُ حَاجَاتِ رَمَضَانَ خُذْهَا إِنَّهَا لَكُمْ وَادْهَبْ بِهَا إِلَى وَالدَّيْكَ وَسَلِّمْ عَلَيْهِمَا، وَقُلْ لَهُمَا إِنَّهَا مِنَ الْعَمِ رَمَضَانَ.

أَخَذَ وَلِيدٌ الْأَشْيَاءَ وَهُوَ سَعِيدٌ وَقَالَ : شُكْرًا لَكَ قُدُومَكَ يا عَمْ رَمَضَانُ.

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- رمضان اسم يطلق على بعض الأشخاص، من يعرف أحداً اسمه رمضان؟
- على أي شهر يطلق اسم رمضان؟
- عندما سمع وليد اسم رمضان، ماذا فهم منه؟
- ما رأيك في تصرف العَمِ رمضان؟

ابحث عن آية قرآنية تدل على الرحمة واكتبها في

مجلة المدرسة – تجدها في سورة آل عمران.



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف ترحم الطير؟
- كيف تزيل الشقاء وتدخل السرور إلى قلوب المحتاجين؟

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من اعمود المقابل :

بمتغيره
البائسين
الشقاء

- لو تراهم الناس لزال من المجتمع.
- يستمتع الناس الطيور فوق الأشجار.
- يحسن القادرون إلى والقراء.

التدريبات النحوية

■ عِّين الأفعال الخمسة في الجمل الآتية :

- التلاميذ يقفون في الطابور بانتظام .
- لا تضيئوا وقتكم دون فائدة .
- أنتما تمارسان الألعاب الرياضية .
- يجب أن تحافظي على صحتك .

■ أعرّب الجملة الآتية :

- رمزي وزهير يساعدان القراء .

الكتابة

الخط : ■ اكتب بخط النسخ :

- ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء .



تقويم الوحدات (٤ - ١)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي احتل فلسطين وشرد أهلها؟
- لماذا فكرت زينب لتعيين أسرتها؟
- لماذا عمّ الجدب بلدة كان يسودها الرخاء؟
- كيف نرقق بالحيوان؟

الأداء

■ اقرأ الجمل الآتية قراءة معبرة :

- فلسطين أرض كل عربي، وإنْ ترابها الطهور روته دماء الشهداء لأنها أرض البطولات والمعارك الخالدة وعلى أرضها هُزم الغزاة الصليبيّون وغيرهم من المستعمرات.
- أيها السعداء، أحسنوا إلى البائسين والفقراء وامسحوا دموع الأشقياء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- يضرب المثل بالفلسطينيين أنهم مثالٌ في ... والمحابيّة.

إخلاصها
يهم
الصمود
الإسراف

- كانت زينب متميزة بسبب ... في عملها.

- ديننا الإسلامي يحرم ... في الماء.

- يحب الطير أن ... في الفضاء.

■ صل الجمل في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

كانت تعاني من صعوبة الحياة وقوتها
نام الناس سعداء دون خوف أو قلق
بعزمكم القوي ستعود فلسطين
ينزل المطر عليكم غزيراً

بهمتكم ستعود فلسطين
كانت زينب تعاني من شظف العيش
يرسل السماء عليكم مدراراً
اطمأنت الجنوب في المضاجع

التدريبات النحوية

■ املأ الفراغ بحرف النصب المناسب (لن - كي - أن) :

- أذهب إلى المدرسة ... أتعلّم

- أرجو ... ينتصر الحق.
- أتأخر عن نصرة المظلوم

■ عَيْن الفعل المضارع المجزوم الصحيح الآخر، والفعل المضارع المجزوم المعتل الآخر في الجمل الآتية :

- لم أهمل واجباتي .

- لا ترم الأوراق في الشارع .

- لتحسين إلى الفقراء .



■ ضع أداة الشرط (من) مكان الاسم الموصول (الذى) في الجملة الآتية وغير ما يلزم :

- الذي يرجو الفوز يسعى في عمله.

■ ضع خطأ تحت الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمحزومة وبين علامات الإعراب لكل منها :

- مروء وهدى تحافظان على أدواتهما.
- أنت لم تهملي واجباتك.
- أنتما يجب أن تعطفا على الحيوان.
- الأولاد يحسنون إلى الفقراء.

الكتابة

الأملاء :

■ ضع خطأ تحت الكلمات التي حُذف منها ألف (ال) في الجملة الآتية :

- ضَرَبَ طِفْلٌ فلسطين مثالاً رائعاً للأطفال العرب في التضحية.

■ املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|-------|--|
| عندئذ | عرفت زينب مسؤوليتها ... صممت على الكفاح. |
| حينئذ | لتتجهد في دروسك فتفرح ... بنجاحك. |





الخط :

■ اكتب بخط النسخ:

- إن نجاح المرأة وليد جهده ومتابرته.

■ اكتب بخط الرقعة:

إن نجاح المرأة وليد جهده ومتابرته

التعبيـر

■ اكتب عن أهمية التعليم للمرأة.

نصوص وتجـوىـق

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- خلدت اللغة العربية :

- () () لفوة قواعدها.
- () () لنزول القرآن بها.
- () () لكثرة المتكلمين بها.

■ أكمل الفراغ :

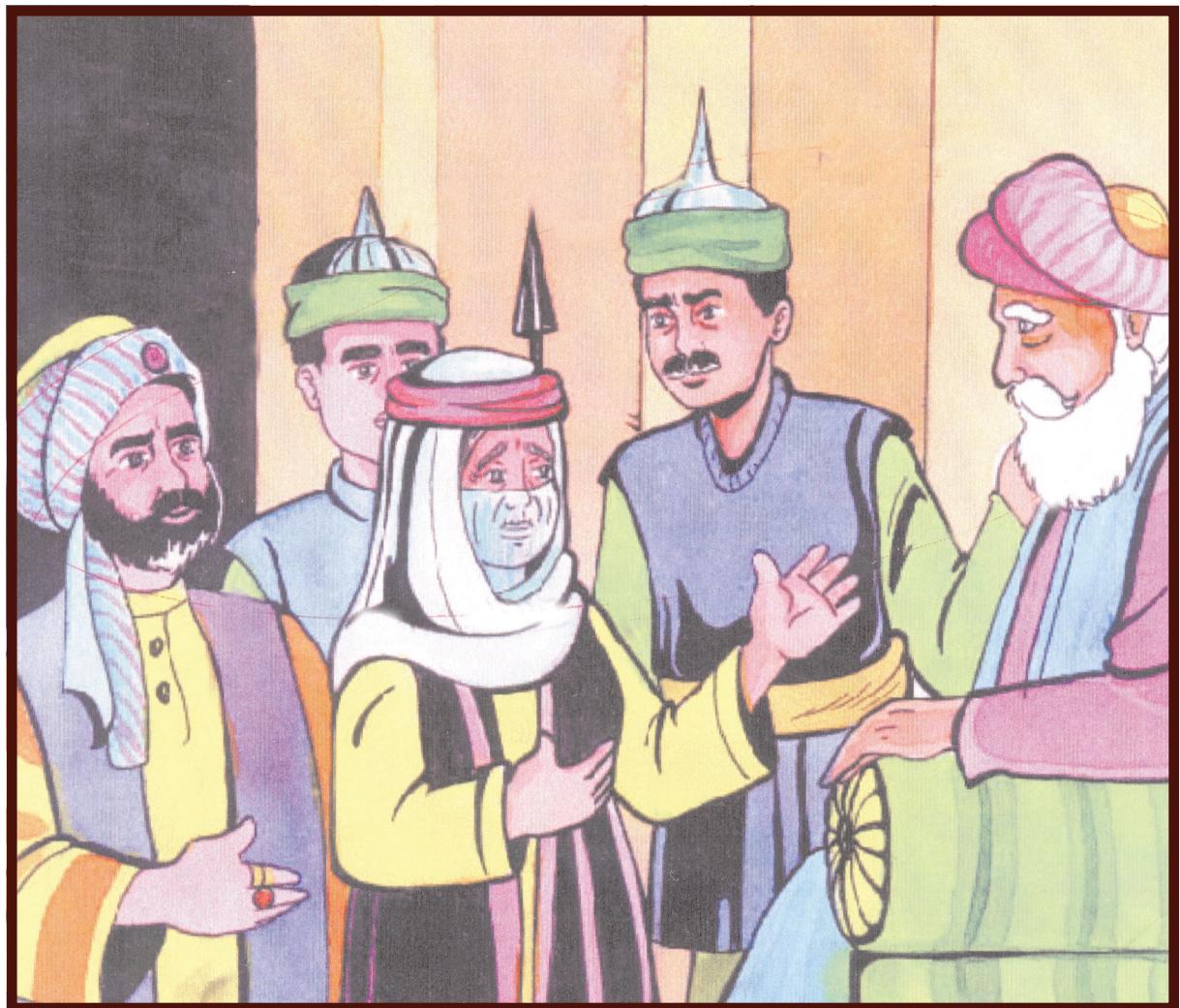
- من نشيد (اللغة العربية) :

اليوم أفارخر وأنادي
وأصونك رمزاً لبلادي



الوحدة
الخامسة

العدل



بَيْنَ يَدَيِ الْقَاضِي



وَرِثَتِ امْرَأَةٌ وِإِخْوَتُهَا عَنْ أَبِيهِمْ بَسَاتِينَ عَلَى شَاطِئِ الْفُرَاتِ بِالْكُوفَةِ
وَكَانَ نَصِيبُ الْمَرْأَةِ مِنْهَا بُسْتَانًا، فَأَقَامَتْ جَدَارًا يَفْصِلُ بَيْنَ بُسْتَانِهَا
وَبَسَاتِينِ إِخْوَتِهَا، وَأَسْتَأْجَرَتْ غُلَامًا يَحْفَظُ نَخْلَ الْبُسْتَانِ، وَبَنَتْ لَهُ بَيْتًا
وَسَطَ ذَلِكَ الْبُسْتَانَ.

فَاشْتَرَى مُوسَى بْنُ عِيسَى وَالِي الْكُوفَةَ لِلْخَلِيفَةِ الْمُهَدِّيِّ بَسَاتِينَ
الْإِخْوَةِ، وَسَاوَمَ الْمَرْأَةَ فِي بُسْتَانِهَا، وَعَرَضَ عَلَيْهَا ثَمَنًا مُغْرِيًّا، فَلَمْ تَقْبَلْ
البَيْعَ.



وفي ليلةٍ بعثَ الأَمِيرُ بمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْغَلْمَانِ فَأَزَّلُوا الْحَائِطَ الَّذِي كَانَ يَفْصِلُ بُسْتَانَ الْمَرْأَةِ عَنْ سَائِرِ الْبَسَاتِينِ، وَأَزَّلَ بَيْتَ الْبَسْتَانِيِّ، وَحِيلَ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَبُسْتَانِهَا الَّذِي ذَهَبَتْ مَعَالِهُ وَضُمِّنَ قَهْرًا إِلَى أَمْلَاكِ الْأَمِيرِ.

فَذَهَبَتِ الْمَرْأَةُ إِلَى شُرِيكِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَاضِي الْكُوفَةِ، وَقَالَتْ لَهُ : أَنَا بِاللَّهِ ثُمَّ بِالْقَاضِيِّ . وَقَصَّتْ عَلَيْهِ مَظْلَمَتَهَا . فَكَتَبَ الْقَاضِيُّ إِلَى الْأَمِيرِ مُوسَى بْنِ عِيسَى يَدْعُوهُ إِلَى الْحُضُورِ إِلَى مَجْلِسِ الْقَضَاءِ، وَسَلَمَ الْكِتَابَ إِلَى الْمَرْأَةِ الْمُظْلَمَةِ فَذَهَبَتْ بِهِ إِلَى الْأَمِيرِ .

وَحِينَ تَسَلَّمَ الْأَمِيرُ الْكِتَابَ دَعَاهُ صَاحِبُ الْشُرْطَةِ وَقَالَ لَهُ : امْضِ إِلَى الْقَاضِيِّ وَقُلْ لَهُ : يَقُولُ لَكَ الْأَمِيرُ : يَا سُبْحَانَ اللَّهِ ! مَا رَأَيْتُ أَعْجَبَ مِنْ أَمْرِكَ . امْرَأَةٌ ادَّعَتْ دَعَوَى غَيْرَ صَحِيحَةٍ فَصَدَّقْتَهَا ! .

فَقَالَ صَاحِبُ الْشُرْطَةِ : إِنْ رَأَى الْأَمِيرُ أَنْ يُعْفِينِي مِنْ ذَلِكَ ، فَإِنِّي أَعْرَفُ مَا يَحْدُثُ لِي مِنْ شُرِيكِ إِنْ أَنَا فَعَلْتُ ذَلِكَ .

فَزَجَرَ الْأَمِيرُ صَاحِبَ الْشُرْطَةِ وَقَالَ لَهُ : امْضِ وَيَلْكَ . فَخَرَجَ صَاحِبُ الْشُرْطَةِ وَتَهَيَّأَ وَقَالَ لِغَلْمَانِهِ : اسْبِقُونِي وَاحْمِلُو إِلَى سِجْنِ الْقَاضِي بِسَاطَةً وَفِرَاشًاً وَمَا تَدْعُوا الْحَاجَةُ إِلَيْهِ ، ثُمَّ مَضَى إِلَى شُرِيكِ وَأَبْلَغَهُ الرِّسَالَةَ وَوَقَفَ بَيْنَ يَدِيهِ .

فَقَالَ الْقَاضِي لِلسِجَّانِ : خُذْهُ وَضَعْهُ فِي السِجْنِ .

وَبَلَغَ الْأَمِيرُ مُوسَى بْنَ عِيسَى مَا فَعَلَ «شُرِيكُ» بِصَاحِبِ الْشُرْطَةِ فَأَرْسَلَ إِلَيْهِ حَاجَبَهُ وَقَالَ لَهُ : قُلْ «لِشُرِيكِ» : يَقُولُ لَكَ الْأَمِيرُ : رَسُولُ أَدَى إِلَيْكَ رِسَالَةً فَلِمَاذَا تَحْبِسُهُ ؟ فَقَالَ الْقَاضِيُّ : اذْهَبُوا بِحَاجَبِ الْأَمِيرِ إِلَى السِجْنِ .



فَلَمَّا عَلِمَ الْأَمِيرُ بِذَلِكَ اشْتَدَّ غَيْظُهُ ، وَأَخْذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ ، وَرَكِبَ إِلَى بَابِ السُّجْنِ مَعَ حَرَسِهِ وَجُنُودِهِ وَفَتَحَ الْبَابَ وَأَخْرَجَ مِنْهُ كُلَّ مَنْ حَبَسَهُ الْقَاضِي فِي هَذِهِ الْقَضِيَّةِ .

فَلَمَّا أَخْبَرَ السَّجَانُ شُرِيكًا بِمَا فَعَلَ الْأَمِيرُ ، فَضَّالْقَاضِي شُرِيكٌ مَجْلِسَ الْقَضَاءِ ، وَقَالَ : وَاللَّهِ مَا طَلَبَنَا هَذَا الْأَمْرُ مِنْهُمْ وَلَكِنَّ أَكْرَهُونَا عَلَيْهِ ، وَلَا بُدَّ أَنْ نَقْضِيَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ ثُمَّ اتَّجَهَ نَحْوَ بَغْدَادَ لِيُشْكُو الْأَمِيرَ مُوسَى بْنَ عَيْسَى إِلَى الْخَلِيفَةِ .

وَبَلَغَ الْخَبْرُ الْأَمِيرَ مُوسَى بْنَ عَيْسَى فَهَالَهُ وَأَزْعَجَهُ ، فَأَسْرَعَ فَلِحَقَ شُرِيكًا ، وَجَعَلَ يَعْتَذِرُ لَهُ وَيَطْلُبُ مِنْهُ الْعُوْدَةَ .

فَرَدَّ شُرِيكٌ : لَكَ أَرْجِعُ إِلَّا بَعْدَ عُوْدَةِ مَنْ أَخْرَجْتَهُمْ إِلَى السُّجْنِ ، فَلَم يَجْرُؤُ الْأَمِيرُ عَلَى مُخَالَفَةِ طَلَبِهِ .

وَظَلَّ الْقَاضِي وَاقِفًا فِي مَكَانِهِ حَتَّى أَتَاهُ السُّجَانُ ، فَقَالَ لَهُ : قَدْ رَجَعُوا إِلَى السُّجْنِ . ثُمَّ أَمْرَ شُرِيكَ مُوسَى بْنَ عَيْسَى أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَجْلِسِ الْقَضَاءِ ، فَذَهَبَ إِلَيْهِ ، وَجَلَسَ الْقَاضِي وَاسْتَدْعَى الْمُتَظَلِّمَةَ ، وَأَذْنَ لِأَنْصَارِ مُوسَى بْنِ عَيْسَى بِالْخُرُوجِ مِنِ السُّجْنِ . ثُمَّ قَالَ : مَا تَقُولُ فِيمَا تَدَعِيهِ هَذِهِ الْمَرْأَةُ ؟

قَالَ : صَدَقَتْ . قَالَ : تُعِيدُ مَا أَخَذْتَ مِنْهَا سَرِيعًا . قَالَ : أَفْعَلُ ذَلِكَ . فَقَالَتْ الْمَرْأَةُ لِلْقَاضِي : جَرَازَكَ اللَّهُ خَيْرًا . وَقَبَيلَ أَنْ يَنْصُرَ الْأَمِيرُ قَالَ : حَقًا مَنْ عَظَمَ أَمْرَ اللَّهِ أَذَلَّ اللَّهُ لَهُ عُظَمَاءَ خَلْقِهِ !

الدرس الأول



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا ورثت المرأة وإخواتها عن أبيهم؟
- ماذا كان نصيب المرأة؟
- من الذي اشتري بستانين الإخوة؟ ولمن اشتراها؟
- رفضت المرأة بيع بستانها للأمير ، فماذا فعل؟
- لماذا ذهبت المرأة إلى القاضي؟
- ماذا فعل الأمير حين علم أن القاضي قد اتجه نحو بغداد؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع :
 - () – عدل القاضي.
 - () – ظلم القاضي.
 - () – محاباة القاضي للأمير.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أن :

- القاضي دعا الأمير إلى الحضور إلى مجلس القضاء.
- القاضي حكم بالعدل.



القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بقوله : «فذهبت المرأة إلى شريك بن عبد الله» إلى «فذهبت به إلى الأمير» .

الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

زاد غضب الأمير
حكت له الظلم الذي وقع عليها
اختفت علاماته
منعت المرأة من بستانها
أضيف بالقوة إلى أملاك الأمير

قصت عليه مظلمتها
اشتد غيظ الأمير
ضم قهراً إلى أملاك الأمير
ذهبت معالمه
حيل بين المرأة وبستانها

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- لابد أن نقضي بين الناس بما أنزل الله .
- نسهم في بناء بلادنا .
- نحرص على أوقاتنا .
- نجتهد في استذكار دروسنا .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

أذل
أكرهونا
وأخذته

- والله ما طلبنا هذا الأمر منهم ولكن ... عليه .
- من عظم أمر الله ... الله له عظماء خلقه .
- اشتد غيظ الأمير ... العزة بالإثم .

■ صل الكلمة في العمود الأول بضمّها في العمود الثاني :

أبطأ
الاختيار
البر
الذلة

القهر
العزة
أسرع
الإثم

الدرس الثالث

المفهومات النحوية

تدريبات على

نصب الفعل المضارع وجزمه ، جزم الفعل المضارع بعد إن ومن ،

الأفعال الخمسة

■ ضع خطأً تحت الفعل المضارع في الجمل الآتية ثم اضبط آخره
بالشكل :

- ذهبت المرأة إلى القاضي لتشكو الأمير.
- لم يتورع الأمير عن ظلم المرأة.
- لن ينجو الظالم من العقاب.
- لتحكم بين الناس بالعدل.
- يجب أن يحكم القضاة بما أنزل الله.



■ اجعل الفعل المضارع في الجمل الآتية منفيًا بـ (لم) وعين علامه
الجزم مستعيناً بالمثال :

● لا أمشي بين الناس بالنمية .

– لم أمشِ بين الناس بالنمية . – علامه جزمه حذف الياء .

● أنت لا تترaxى في أداء الواجب .

– لم – علامه جزمه

● لا أكِرُهُ أحداً على عمل لا يحبه .

– لم – علامه جزمه

● لا يرجو المسلمُ غير ربّه .

– لم – علامه جزمه

■ بين علامة جزم فعل الشرط وجوابه في الجمل الآتية مستعيناً
بالمثال في الجدول :

– من يفعل خيراً يلقَ أجْرَهُ عند اللهِ .

– إن تدعُ الله يستجب دعاءك .

– من يعتنِ بصحته يسلم من الأمراض .



علامة جزمه	جواب الشرط	علامة جزمه	فعل الشرط
حذف الألف	يلقـ	السكون	يُفعل
...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

يحسنوا - يحسنون
تهملي - تهملين
تنجحوا - تنجحون
يسهران - يسهران

- أهل البر ... إلى الفقراء.
- أنت لم ... الواجب.
- لن ... إلا بالاجتهد.
- الوالدان ... على راحة أبنائهما.

الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

الهمزة في آخر الكلمة على الحرف

■ اقرأ الجمل الآتية :

- تهيأ صاحب الشرطة للذهاب إلى القاضي.
- لم يجرؤ الأمير على مخالفة طلب القاضي.
- البستان على شاطئ دجلة.



■ أكمل الفراغ :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ، ، ،
- كتبت الهمزة في آخر كلمة (تهيأً) على الألف لأن الحرف الذي قبلها مفتوح.
- وكتبت الهمزة في آخر كلمة (يجروء) على الواو لأن الحرف الذي قبلها
- وكتبت الهمزة في آخر كلمة (شاطيء) على لأن الحرف الذي قبلها

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكتابة الهمزة في مكانها المناسب :

- اعتذر عبدالله عن الخط الذي وقع فيه.
- سبحان منشد السحاب الثقال.
- يستخرج اللؤل من البحر.

الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- العدل أساس الحكم.

■ اكتب بخط الرقعة :

العدل أساس الحكم



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي

- استعادت المرأة حقها الذي اغتصبه الأمير من خلال لجوئها إلى القضاء، أعدَّ يرد هذه القصة لأسلوبك.

التعبير الكتابي

- عبر كتابياً عن السؤال السابق.

الدرس السابع

نصوص وتجذُّق

العدل

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِمَانُوا كُونُوا فَوَّمِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءِ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِي مِنْكُمْ شَنَآنٌ قَوْمٍ عَلَى أَلَا تَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَأَتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ المائدة: ٨

■ صل الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

لا يحملنكم
العدل
بغضهم

القسط
شنآن قوم
لا يجر منكم

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- يأمرنا الله أن نكون في أقوالنا وأفعالنا.
- نحن مطالبون بالعدل حتى مع من
- كلما حرص المؤمن على العدل كان للتقوى.



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن السؤالين الآتيين :

- هل طلب القاضي شريك أن يتولى القضاة؟
- «من عظَّمَ أمرَ اللهِ أذَلَّ اللهُ له عظماء خلقه» من قائل العبارة السابقة؟ وما المناسبة التي قيلت فيها؟

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

القضاء
وأخذته
قهرًا

- اشتد غيظ الأمير العزة بالآثم.
- ضم الأمير بستان المرأة إلى أملاكه
- أمر القاضي الأمير موسى بن عيسى أن يذهب إلى مجلس

التدريبات النحوية

■ اضبط بالشكل آخر الفعل المضارع فيما يأتي :

- تبني المدارس لينتشر التعليم.
- لن أهمل قراءة القرآن.
- يجب أن نؤدي الصلاة في أوقاتها.



■ ضع خطأ تحت الأفعال الخمسة في الجمل الآتية :

● أنتم تساعدون والدكم في المزرعة .

● المجاهدون يبذلون دماءهم في سبيل الله .

● أنتما تذهبان إلى المدرسة مُبَكِّرينِ .

الكتابة

الإملاء

■ أكمل بكتابة الهمزة في آخر الكلمات الآتية :

● يقع البستان على شاط ... نهر دجلة .

● بد ... الخطيب خطبته بالثناء على الله بما هو أهله .

● يستخرج اللؤل ... من البحر .

الخط

■ اكتب بخط النسخ :

● اعدلوا هو أقرب للتفوى .

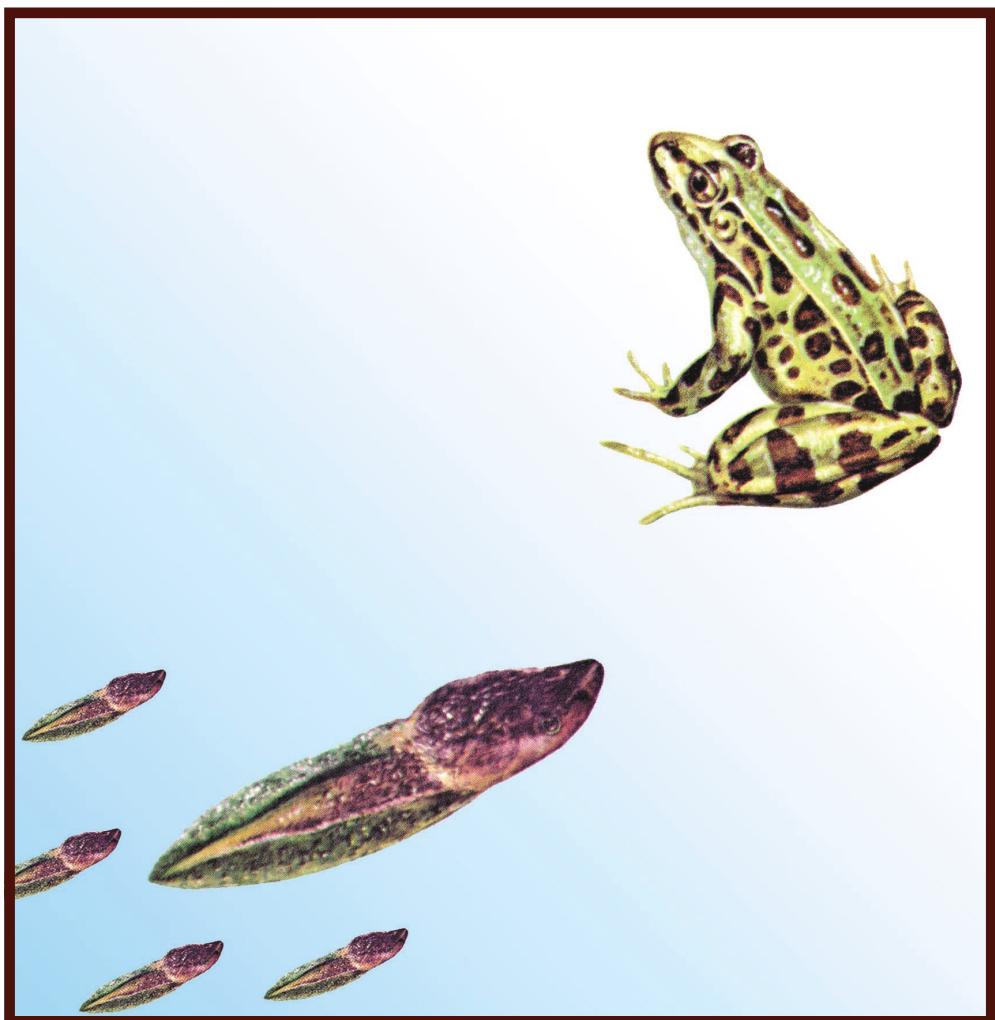
■ اكتب بخط الرقعة :

اعدلوا هو أقرب للتفوى



الوحدة
السادسة

مع الله في الأرض



الصَّبِيُّ وَالضَّفْدَعُ



خَرَجَ صَبِيٌّ عَصْرَ يَوْمِ الْنَّزَهَةِ قُرْبَ حَدِيقَةٍ وَاسِعَةٍ تَتَوَسَّطُهَا سَاقِيَّةٌ،
تَسْتَمِدُ مَاءَهَا مِنْ تُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ مُجَاوِرَةً. وَقَفَ الصَّبِيُّ عِنْدَ حَافَةِ السَّاقِيَّةِ،
وَأَخَذَ يَعْبَثُ بِمِيَاهِهَا، وَعِنْدَمَا بَدَأَتِ الشَّمْسُ تَجْنَحُ لِلْمَغْيِبِ عَادَ إِلَى
دَارِهِ وَمَعَهُ وَعَاءٌ فِيهِ مَاءٌ أَحْضَرَهُ مِنَ التُّرْعَةِ، وَبِهِ أَشْيَاءٌ صَغِيرَةٌ تَسْبِحُ.
أَفْبَلَ الصَّبِيُّ عَلَى جِدَّتِهِ، فَقَالَ لَهَا فِي زَهْوٍ وَأَمْلٍ : إِنَّ التُّرْعَةَ بِهَا كَثِيرٌ
مِنْ هَذَا السَّمَكِ، وَهُوَ صَغِيرٌ، وَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ فِيهَا سَمَكٌ كَبِيرٌ، وَسُوفَ
أَحْضِرُ عَدَّةَ صَيْدٍ، لِأَجْرِبَ حَظِّيَّ مَعَ سَمَكٍ هَذِهِ التُّرْعَةِ.



نَظَرَتِ الْجَدَّةُ فِي وِعَاءِ الْمَاءِ وَمَا يَسْبِحُ فِيهِ، وَقَالَتْ : مَا هَذَا – يَا وَلَدِي – بِسَمَكٍ يُؤْكَلُ، إِنَّمَا هُوَ شَيْءٌ كَالسَّمَكِ يَتَحَوَّلُ بَعْدَ أَسَابِيعَ إِلَى ضِفَادَعٍ. وَلَمْ يُصَدِّقِ الصَّبِيُّ مَا سَمِعَتْ أَذْنَاهُ. وَلَمَّا أَلْتَهُ عَلَيْهِ جَدَّتُهُ، وَزَادَتْهُ تَوْضِيحاً، جَرَى بِالْوِعَاءِ إِلَى أَخْتِهِ لِيُفَاجِئُهَا بِمَا قَالَتْهُ جَدَّتُهُ. وَمَا أَسْرَعَ مَا رَفَضَتْ كَلَامَ جَدَّتِهِ، وَقَالَتْ : هَذَا سَمَكٌ لَا شَكَّ فِيهِ. فَأَيْنَ هُوَ مِنَ الضِّفَادَعِ؟!

جَرَى بَيْنَ الصَّبِيِّ وَأَخْتِهِ رِهَانٌ. وَعَمِلَ بِنَصِيحَةِ جَدَّتِهِ. فَجَاءَ وَأَخْتُهُ بِوَعَاءً كَبِيرًا مَلَأَهُ بَمَاءٌ مِنَ التَّرْعَةِ، وَفِيهِ هَذَا السَّمَكُ الصَّغِيرُ يُشْقِقُ الْمَاءَ شَقًا، فِي كُلِّ اِتِّجَاهٍ. حَفَظَ الصَّبِيُّ السَّمَكَ فِي بَيْتِهِ، وَأَخْذَ يُغَذِّيْهِ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي وَصَافَتْهَا جَدَّتُهُ، فَكَانَ يَأْتِيهِ بِطَعَامٍ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَلَا سِيَّما النَّبَاتَ الْأَخْضَرَ.

هَالَ الصَّبِيُّ بَعْدَ فَتْرَةٍ مِنَ الزَّمْنِ مَا رَآهُ، فَقَدْ أَخَذَ السَّمَكَ يَتَحَوَّلُ، بَدَأَتْ تَظَهُرُهُ رِجْلَانِ خَلْفَيْتَانِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ لَهُ بَعْدَ أَيَّامٍ رِجْلَانِ أَمَامِيَّتَانِ، وَأَخَذَ ذِيلُهُ يَتَقَلَّصُ وَيَخْتَفِي، وَرُوِيدًا رُوِيدًا تَطَوَّرُ هَذَا الْمَخْلوقُ حَتَّى بَدَا بِمُظَهِّرِ الضِّفَادَعِ. وَيُلَاحِظُ الصَّبِيُّ أَنَّهُ لَا يَزَالُ يَسْبِحُ فِي الْمَاءِ مُسْتَخْدِمًا رِجْلَيْهِ الْخَلْفَيْتَيْنِ. عَنِدَ ذَلِكَ وَضَعَ أَحَدَ هَذِهِ الضَّفَادِعِ عَلَى حَشِيشَةِ فِي الْحَدِيقَةِ، فَرَآهُ يَنْطُطُ، وَيَدْفَعُ بِرِجْلَيْهِ الْخَلْفَيْتَيْنِ، ثُمَّ يَسْقُطُ مُعْتَمِدًا عَلَى رِجْلِيهِ الصَّغِيرَتَيْنِ الْأَمَامِيَّتَيْنِ.

حَدَثَ عَجِيبٌ أَذْهَلَ الصَّبِيَّ وَأَدْهَشَهُ. سَمَكٌ يُصْبِحُ حَيَوانًا ذَا أَرْبَعَ أَرْجُلٍ فِي بِضْعَةِ أَسَابِيعَ فَقَطْ! وَبَعْدَ أَنْ كَانَ مَوْطِنُهُ الطَّبِيعِيُّ الْمَاءُ، أَخَذَ



يتحول ليكون موطن الأرض اليابسة كذلك؛ فهو من الحيوانات البرمائية التي تعيش في الماء والليابسة. فما أعظم قدرة الخالق الحكيم وما！ أعجب وأبدع مظاهر خلقه！ .

الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى أين خرج الصبي للنزهة؟ ومتى؟
- ماذا كان في الوعاء الذي أحضره الصبي عند عودته إلى داره؟
- ماذا قالت الجدة للصبي عندما أخبرها أن في الوعاء سمكاً صغيراً؟
- ما الذي دار بين الصبي وأخته عندما أخبرها بما قالته جدته؟
- كيف أخذ السمكة يتحول ليكون له مظهر الضفدع؟
- على أي شيء يدل تحول السمك إلى ضفدع؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يعتمد الضفدع عند سباحته في الماء على :
 - () - ذيله الطويل.
 - () - رجليه الأماميتين.
 - () - رجليه الخلفيتين.
- إذا خرّج السمك من الماء إلى اليابسة فإنّه :
 - () - يظل حياً مثل الضفدع.
 - () - يموت في الحال.
 - () - يتحوّل إلى ضفدع.



القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص ما يدل على :

- استعداد الصبي لصيد السمك من الترعة.
- مظاهر تحول السمك الصغير إلى ضفدع.
- ذهول الصبي ودهشته من سرعة تحول السمك إلى ضفدع.

القراءة الجهرية :

■ ارجع إلى نص الموضوع، واقرأ المطلوب فيما يأتي قراءة معبرة :

- الحوار الذي دار بين الصبي وحده.
- الحوار الذي جرى بين الصبي وأخته.


 الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صِلْ كُلَّ كَلْمَةٍ فِي الْعَمْوَدِ الْأَوَّلِ بِمَا يَدْلُلُ عَلَى مَعْنَاهَا فِي الْعَمْوَدِ الثَّانِي :

فَخْرٌ وَاعْجَابٌ
وَخَاصَّةُ النَّبَاتِ
طَرْفُ السَّافِيَةِ أَوْ جَانِبِهَا
تَنَاقُصٌ ذِيلِهِ وَاحْتِفَنِي
يَلْعَبُ بِالْمَاءِ
تَمْيِيلُ الْغَرَوبِ

حَافَةُ السَّافِيَةِ
يَعْبُثُ بِالْمَاءِ
زَهْوٌ
تَجَنَّحٌ لِلْمَغِيبِ
وَلَاسِيمَا النَّبَاتِ
تَقْلَصٌ ذِيلِهِ



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من

العمود المقابل :

- جَمِيعُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ من الشمسِ الطَّاقَةُ الْلَّازِمَةُ لِلْحَيَاةِ.

رويدا

- أَرَادَ الطَّفَلُ أَنْ يُجْرِبَ في صيدِ السمكِ لكنه لم ينجحْ.

تستمد

- عِنْدَمَا تَحَوَّلُ السَّمْكُ الصَّغِيرُ إِلَى ضِفْدَعٍ، كَسَبَ الصَّبِيُّ وَخَسَرَتْهُ أَخْتُهُ.

حاله

- حِينَمَا رَأَى الصَّبِيُّ السَّمْكَ وَقَدْ ظَهَرَتْ لَهُ أَرْبُعُ أَرْجُلٍ هَذَا التَّحَوُّلُ السَّرِيعُ فِي مَظَاهِرِهِ.

حظه

- فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبَدَّلُ الأَزْهَارُ فِي التَّفَتُّحِ وَالنَّمْوُ رويداً.

ألح

- كُلَّمَا الإِنْسَانُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ ازْدَادَتْ مَعْرِفَتُهُ بِعِجَابِ الْخَلْقَاتِ.

الرهان

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود الثاني:

اليأسُ

مجاورةً

يسحبُ

الأملُ

بعيدةٌ

رويداً

اختفى

أقبلَ

سريعاً

بداً

أدبرَ

يدفعُ

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال :

- تقول : لا بدَّ أَنْ يَكُونَ فِي التُّرْعَةِ سَمْكٌ كَبِيرٌ.

- وتقول : أَجْرَبَ حَظِّي فِي صيدِ هَذَا السَّمْكِ.



● وتقول : يلقى الظالم جزاء ظلمه.

● وتقول : يتعاون الناس على البر والتقوى.

● وتقول : ينتصر الحق وينهزم الباطل.

■ املأ الفراغ مقابل كل الكلمة بالمطلوب بين القوسين :

● (جمع الكلمة) ... الضفدع

● (مفردها) ... أشياء

● (مثنى الكلمة) ... الوعاء

● (المذكر) ... الجدة

الدرس الثالث

المفهومات النحوية

نائب الفاعل

٢

١

● وَجَدَ الصَّبِيُّ سَمَكًاً فِي التُّرْعَةِ. - وَجَدَ سَمَكٌ صَغِيرٌ فِي التُّرْعَةِ.

● عَرَفَ الصَّبِيُّ حَقِيقَةَ السَّمَكِ الصَّغِيرِ. - عَرَفَتْ حَقِيقَةَ السَّمَكِ الصَّغِيرِ.

● يَنْقُلُ الصُّحْفِيُّ الْأَنبَاءِ بِدَفَّةٍ. - تُنَقْلُ

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصَّحيحة :

● الفعلان (وَجَدَ - عَرَفَ) في أمثلة المجموعة الأولى :

ماضيان ()

فعلان مضارعان. ()



- الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة الأولى وقعت:
 - خبراً مرفوع . ()
 - فاعلاً مرفوعاً . ()
 - مفعولاً به منصوباً . ()

• علامة اعراب الكلمات (سمكاً - حقيقة - الأنباء) في أمثلة :

المجموعة الأولى الفتاحة على آخرها لأنها تعرب:

- | | |
|--------|-----|
| الفتحة | () |
| الضممة | () |
| الكسرة | () |

■ املأ الفراغ:

تتغير صورة الفعلين الماضيين (.....،،) عند بنائهم
للمجهول في أمثلة المجموعة الثانية، فكتبنا (وجَدَ،) بضم
الحرف الأول وكسر الحرف

- عند بناء الفعل المضارع (.....) للمجهول في المجموعة الثانية

كُتب (.....) بضم الحرف الأول و.....

- عند حذف الفاعل (الصبي،،) في أمثلة المجموعة الثانية حل المفعول به (سمكاً،،)

- لهذا تعرب هذه الكلمات التي وضع تحتها خط في المجموعة الثانية:

..... نائب فاعل وعلامة رفعه



* تذكر أن :

نائب الفاعل : اسم حل محل الفاعل بعد حذفه فصار مرفوعاً.

التدريبات النحوية

■ عَيْنُ الفاعل، ونائب الفاعل في الجمل الآتية :

- تُصْنَعُ الأبوابُ من الخشبِ.
- قَدَّمَتْ زينبُ الحلوي للضيف.
- يَزْرُعُ الْبَنُّ فِي الْمَرْفَعَاتِ الْعَالِيَّةِ.
- أَعْلَنَتْ أَسْمَاءُ الْفَائِزِينَ.
- يَذَكُّرُ الْمُؤْمِنُ رَبِّهِ فِي كُلِّ أَوْقَاتِهِ.

■ اجعل المفعول به في الجمل الآتية نائب فاعل، واضبطه وفعله بالشكل على نمط الجملة الأولى:

- شَرَحَ المعلمُ الدَّرْسَ.
- نَسَقَ البستانيُّ الْحَدِيقَةَ.
- يَرْصُفُ العمالُ الْطَّرِيقَ.
- كَرَّمَ الإِسْلَامُ الْمَرْأَةَ.

■ اجعل الفعل في الجمل الآتية مبنياً للمجهول، على نمط الجملة الأولى :

- غَرَسَنا شَجَرَتَيْنِ.
- حَفَظَنَا سُورَتَيْنِ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ.
- رَفَعَنَا رَأْيَةَ الْوَطَنِ.
- وَدَعَنَا الْمَسَافِرِينَ.



■ اجعل العبارة الآتية للمعنى وجمع المذكر السالم، واذكر عالمة إعراب نائب الفاعل مستعيناً بالمثال الأول:

عالمة إعرابه	نائب الفاعل
الضمة	المجْدُ
...	...
...	...

■ ضع نائب الفاعل المناسب لكل فعل فيما يأتي بعد بنائه للمجهول واكتبه على نمط المثال :

- تنظف.
- تُنظَّفُ الدَّارُ.
- أعلن.
- –
- يفتح.
- –
- يعالج.
- –

■ نموذج للإعراب :

- أَسْعَفَ الْجَرِيْحُ.

إعرابها	الكلمة
فعل ماضٍ مبني على الفتح للمجهول. نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	أَسْعَفَ الْجَرِيْحُ

■ أعراب ما يأتي :

- هَزَمَ الْعَدُوْ.
- يَدْخُرُ الْمَالُ.



الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

كتابة همزة الوصل أول الكلام ووسطه - مراجعة

• استفاد الصبيُّ من نزهته استفادةً كبيرةً.

• اعتقاد الصبيُّ أنَّ في الترعة سمكاً فاستعدَّ لصيدهِ.

• استمعَ الصبيُّ إلى نصيحةٍ جدَّه باهتمامٍ بالغٍ.

• انتصر الحق وانهزم الباطل.

- الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة جميعها تبدأ بالحرف (ا).

- اقرأ تلك الجمل وقارن بين صوت نطقك بالحرف (ا) في تلك الكلمات المبدوءة به أول الجملة ووسطها، وبين صورة كتابتها فيها. ماذا تلاحظ؟

- عند قراءة الكلمات : (استفاد - اعتقاد - ... ، ...) أول كل جملة نطقنا حرفها الأول (همزة الوصل) ألفاً مكسورة هكذا (ا) وكتبناه كما نطقنا به (ا).

- وعند قراءة الكلمات التي تحتها خط وسط الجملة : (استفاد، باهتمام، ...) لم تظهر همزة الوصل (ا) عند النطق بتلك



الكلمات، وظهرت تلك الهمزة في الكتابة، حيث رسمت أَلْفًا هكذا (فٌا..، يٌا..، وٌا..).

- تكتب همزة الوصل (ا) كما تنطق إذا وقعت كتابتها أول الكلام، وتكتب تلك الهمزة فقط إذا وقعت كتابتها وسط الكلام، ولا تظهر تلك الهمزة عند النطق بها.



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- الضفدعه من الحيوانات البرمائية.

■ اكتب بخط الرقعة :

الضفدعه من الحيوانات البرمائية



الدرس السادس

التعبيـر

التعـيـر الشـفـهيـ :

■ أجب شفهياً عن الأسئلة الآتية :

- ما الشخصياتُ التي ورد ذكرُها في موضوع هذه الوحدة؟



● ما الشخصية التي أَعْجَبْتَكَ من بينها؟ ولماذا؟

● أين يعيش السمك؟

● ماذا تعرف عن السمك الذي يؤكل؟

التعبير الكتابي :

● مخلوقاتُ الله العجيبةُ في هذه الأرضِ كثيرةٌ، نراها في بعض الحيوانات. اكتب موضوعاً عن بعض الحيوانات التي رأيتها أو قرأتَ عنها فأعجبت بها.

الدرس الأول

القراءة المرة

الفأر وقرن البقر

في بعضِ القرى، اعتادَ الفلاحونَ أنْ يَحْتَفِظُوا بقرونِ البَقَرِ، لاستخدامها أو عيده لحفظِ السوائلِ.

وذاتَ يومٍ تَسَلَّلَ فَأْرٌ إِلَى داخِلِ قَرْنٍ تَبَقَّى فِي قَاعِ طَرْفَهِ الْمَدَبَّبِ بعْضُ العَسْلِ، وَكُلُّمَا تَقْدَمَ الْفَأْرُ دَاخِلَ الْقَرْنِ، وَجَدَ الطَّرِيقَ يَضِيقُ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ، وَمَعَ ذَلِكَ ظَلَّ يَدْفَعُ نَفْسَهُ إِلَى دَاخِلِهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ.

قالَ الْقَرْنُ لِلْفَأْرِ: ارجعْ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي أَتَيْتَ مِنْهُ يَا صَدِيقِي.

فَكَلِمَا دَخَلَتْ أَصْبَحَ الطَّرِيقُ أَضِيقَ.

قالَ الْفَأْرُ غَاضِبًا: أَنَا بَطَلُّ، لَا أَتَرَدُّ، وَلَا أَعْرِفُ التَّقْهِيرَ.

اسْتَمَرَ الْقَرْنُ يَنْصَحُهُ فِي هُدُوئِ قَائِلًا: لَكَنَّكَ تَسِيرُ فِي طَرِيقٍ خَطَأٍ.



عَادَ الْفَأْرُ يَصِحُّ : شَكِرًا لِنَصَائِحِكَ؛ لَكِنِّي طَوَالْ حَيَاةِي أَدْخَلْ
جُحْرِي وَأَخْرُجْ مِنْهُ . لَقَدْ فَعَلْتُ هَذَا كُلَّ يَوْمٍ فِي حَيَاةِي . فَكَيْفَ
أَخْطُئُ فِي اخْتِيَارِ الطَّرِيقِ؟ !
أَصَرَّ الْفَأْرُ عَلَى رَأِيهِ، وَاسْتَمَرَ فِي الْانْدِفَاعِ دَاخِلَ الْقَرْنِ . وَأَخْبِرَا
اَخْتَنَقَ الْبَطْلُ وَمَاتَ .

■ أَجَبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- لِمَاذَا اعْتَادَ الْفَلَاحُونَ الاحْتِفَاظَ بِقَرْوَنَ الْبَقَرِ؟
- لِمَاذَا تَسَلَّلَ الْفَأْرُ إِلَى دَاخِلِ الْقَرْنِ؟

■ ضَعَ عَلَامَةً (✓) مُقَابِلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

- أَصَرَّ الْفَأْرُ عَلَى رَأِيهِ فِي الْانْدِفَاعِ دَاخِلَ الْقَرْنِ فَكَانَتِ النَّتِيْجَةُ
أَنَّهُ :

- () – صَارَ بَطْلًا لَا يُقْهَرُ .
- () – وَصَلَ إِلَى الْعَسْلِ .
- () – مَاتَ مُخْتَنِقًا دَاخِلَ الْقَرْنِ .

- يَكْتُنَا وَصْفَ الْفَأْرِ فِي هَذِهِ الْقَصَّةِ بِـ:

- () – الشَّجَاعَةِ .
- () – الْغَبَاءِ .
- () – الْحَكْمَةِ .



● الدرس الذي نتعلم من قصة الفأر والقرن هو :

- () – أن نأخذ بآراء الآخرين ونصائحهم ونستفيد منها.
- () – أن نعتمد على آرائنا دائمًا لأننا لا نخطئ.
- () – أن نعتمد على قوة أجسامنا فقط لنصبح أبطالاً.



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- متى رجع الصبي إلى داره؟
- ماذا حمل معه عند عودته؟
- ما الذي جعل الصبي يعتقد أن الأشياء التي تسبح في ماء الترعة سَمَكٌ؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الضفدع من الحيوانات التي تعيش في :

- () – الماء.
- () – اليابسة.
- () – الماء واليابسة.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- حدث ● في فصل الربيع يخرج الناس إلى الحدائق لـ والاستمتاع بجمال الطبيعة.
- يتقلص ● تحول السمك إلى ضفدع في بضعة أسابيع، عجيب يدل على عظيم قدرة الله.
- النرفة ● كان للضفدع الصغير ذيل مثل السمك لكنه أخذ ويختفى عندما بدأ يكبر.
- أذهلنني ● عندما رأيت الطاووس أول مرة في الحديقة ذيله بألوانه الزاهية.

■ صل كل جملة بالأسلوب الذي تدل عليه في العمود المقابل :

- أسلوب أمر ● ما هذا - يا ولدي - بـ سمكٍ يؤكل .
- أسلوب نفي ● أين هذا السمك من الضفدع؟
- أسلوب استفهام ● لا تشربْ من مياه الترعة، فإنه غير صالح للشرب .
- أسلوب نهي ● استمعْ إلى نصائح جدتك واستفد منها.

التدريبات النحوية

■ اقرأ النص الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

«تصنُّع القهوةُ من البنِ، وطريقة ذلك أن يُسْكَب الماءُ في الإناء، ثم يُوضع على النار، فإذا غلى الماءُ، رُفع الإناء، ووُضع فيه جُزءٌ قليلٌ من البن، وقُلِّب البن بملعقةٍ، ليمترزج بالماء. ثم يُقرَب الإناء من النار ثانية. وتُمزَج القهوة بسكر أحياناً، وكثيراً ما تُشرب بدونه».



■ استخرج من النص كل نائب فاعل و فعله .

■ أعرّب ما يأتي :

- تُصنَعُ القهوةُ من البنِ.
- رُفِعَ الإناءُ.

الكتابة

الإملاء :

■ اقرأ الجمل الآتية وَعِينِي الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل :

- لا نستغْنِي عن استخدام الهاتف في الاتصال بالآخرين.
- أعلنت شركة الطيران عن استمرار رحلاتها طوال العام .
- استعد الفريقان للمباراة واندفع الجمهور في تشجيعهما بحماس .
- استفاد العلماء من دراسة الظواهر الفلكية استفادة كبيرة .

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- ما أَعْظَمْ قدرة الخالق الحكيم ! .

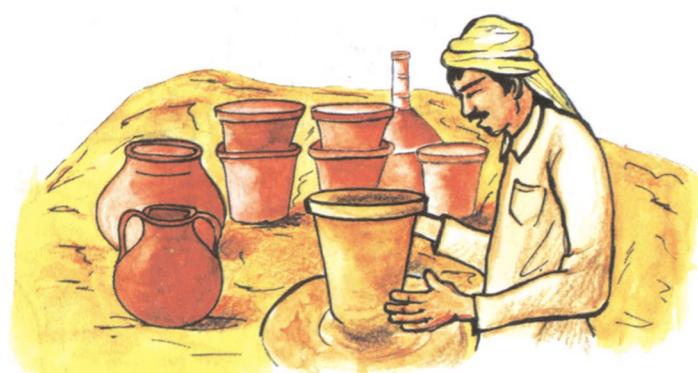
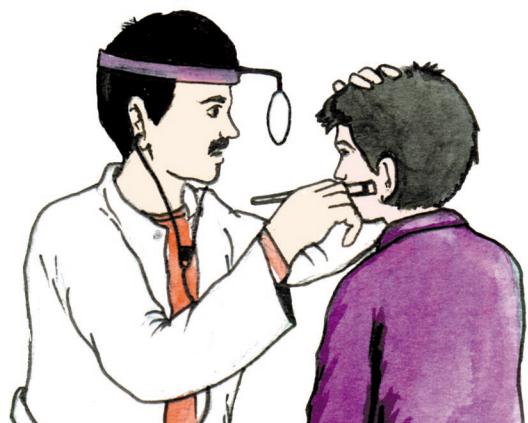
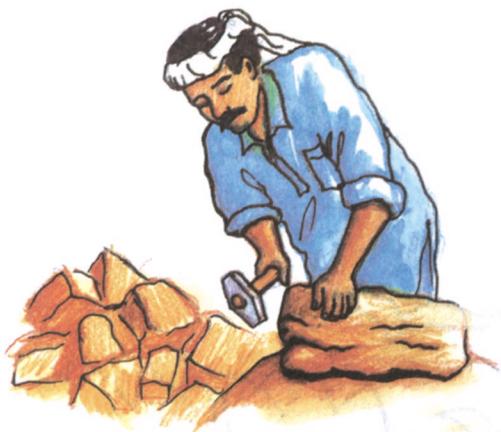
■ اكتب بخط الرقعة :

ما أَعْظَمْ قدرة الخالق الحكيم

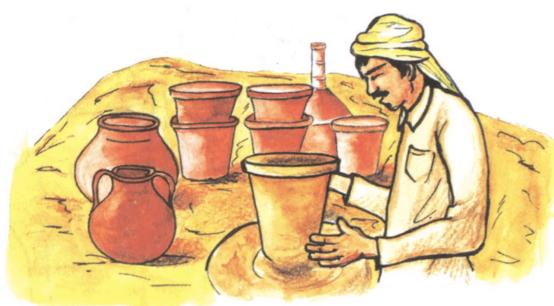
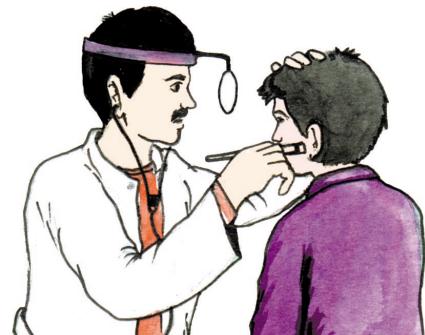


الوحدة السابعة

وَقُلْ اعْمَلُوا



العَمَلُ شَرْفٌ لِصَاحِبِهِ



أَيْ بُنِيَّ :

(لَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ مِنَ الْمَالِ أَتْرَكُهُ لَكَ مِنْ بَعْدِي لِأَنِّي فَقِيرٌ، وَكُسْتُ
بَآسِفٍ عَلَى ذَلِكَ، لِأَنِّي أُحِبُّ أَنْ تَنْشَأَ مُعْتمِدًا عَلَى نَفْسِكَ فِي تَحْصِيلِ
رِزْقِكَ وَتَكْوينِ حَيَاةِكَ، فَإِذَا أَتْقَنْتَ إِحْدَى الْمِهَنِ، وَتَعَوَّدْتَ أَلَا تُأْكُلَ إِلَّا مِنِ
الْخَبْزِ الَّذِي اشْتَرَيْتَهُ بِمَالِكَ، وَصَلَّتَ بِكُلِّ أَمَانٍ إِلَى شَاطِئِ السَّلَامَةِ.



أي بنى :

أحب أن تنشأ رجلاً، ولا سبيل إلى الرجولة الصحيحة إلا بالعمل فليس رقي الإنسانية وتقدمها إلا ثمرة العمل، ولم تشرق شموس الاختراعات وتظهر إلا من ظلمات أكواخ العمل.

ولدي الناشئ :

عزاءً وصبراً : إنك لم تخلق إلا للعمل فاعمل في حرفتك التي ستستغل بها بيديك، لترى بعينيك ثمرة جهودك، فتفرح حينئذ بمرآها، كما يفرح الفلاح من نظر الحضرة في أرضه التي زرعها بيده، وتعهد لها بنفسه، وسقاها بعرق جبينه.

إن السعي والاجتهاد، والإخلاص في العمل والاعتماد على النفس في تحصيل الرزق يرفع من قيمة الإنسان ويحفظ له كرامته. فالعمل شرف ومجد للإنسان ولمجتمعه وقد أكد ذلك ديننا الإسلامي.

قال تعالى : ﴿ وَقُلِّ أَعْمَلُوا فَسِيرُى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ التحل - ١٠٥

الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- هل كان الوالد غنياً؟
- هل ندم أنه لم يترك لابنه مالاً؟ لماذا؟
- ركزت النصيحة الثانية على أهمية العمل، اشرح ذلك.
- ورد في الموضوع دليل يحث على العمل من القرآن الكريم .
اذكره .



■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- اختر عنواناً مناسباً للفقرة الثانية من العناوين الآتية :

- () - الاعتماد على النفس فضيلة.
- () - العمل سبيل التقدّم.
- () - الرجلة الصحيحة في أكواخ العمال.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارات التي تدلُّ على :

- ضرورة الاعتماد على النفس في تحصيل الرزق .
- أن العمل هو الطريق الصحيح إلى الرجلة .
- أن العامل يفرح حينما يرى ثمرة جهده .

القراءة الجهرية :

■ اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بـ :

- أُحِبُّ أَنْ تَنْشِأَ رَجُلًا ... » إلى «أكواخ العمال» .

الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

ثمرة
نشأ
أتقن

- ... أَحَمَدْ شَجَاعًا فِي مَوَاطِنِ الْحَقِّ .
- ... النَّجَارُ صُنْعَ الدُّولَابِ .
- استفاد العامل من ... جهده وإخلاصه .



■ صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود الثاني :

الاعتماد على النفس في كسب العيش	أَحَبُّ أَنْ تَنْشِأَ رَجُلًا
أَحَبُّ أَنْ تَشْبَهَ رَجُلًا	لَتَرِي بِعِينِيكَ ثَمَرَةَ جَهَدِكَ
لَتَرِي بِعِينِيكَ نَتْيَاهَ عَمَلِكَ	الاعتماد على النفس في تحصيل الرزق

■ املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة على نمط المثال :

- نقول لمن نريد أن نصبره على العمل : عزاءً وصبراً على عملك.
- ونقول لمن فقد قريبه : على مصابيك.
- ونقول لمن حلّت عليه كارثة : على مصيبيتك.

■ املاً الفراغ بمفرد كلٌّ من الجموع الآتية مستعيناً بالمثال :

- المهن : مهنة
- الشمار : ...
- الظلمات : ...
- القييم : ...
- الحرف : ...

الدرس الثالث

المفهومات النحوية

الحال

- يعود العامل إلى بيته مسروراً.
- يقبل العامل على عمله نشيطاً.
- نشأ الولد معتمداً على نفسه.



- كيف يعود العاملُ إلى بيته؟
- كيف يقبل العاملُ على عمله؟
- كيف نشأ الولد؟

■ املأ الفراغ :

- الكلمات التي جاءت في جواب كيف : ... ، ... ،
- الكلمة (مسروراً) دللت على حال العامل كيف عاد إلى البيت.
- وكلمة (نشيطاً) دللت على حال العامل
- وكلمة (معتمداً) دللت على حال الولد

● الكلمات التي تدلّ على حال (الفاعل) عند وقوع الفعل تسمى حالاً ومثلها :

- وصل علي متائراً.
- خرج النائب من مجلس النواب غاضباً.
- يمشي الرجل في الشارع متائياً.
- خرج القاضي من المحكمة راضياً.
- عاد الجيش منتصراً.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمات : (مسروراً، نشيطاً، معتمداً) :

- () — أفعال.
- () — أسماء.
- () — حروف.

● هذه الأسماء تدلُّ على :

- () صفة صاحبها.
- () حال صاحبها.
- () ضمير صاحبها.

● هذه الأسماء التي تدلُّ على حال صاحبها :

- () مرفوعة .
- () منصوبة .
- () مجرورة .

الأسماء : (مسروراً، نشيطاً، معتمداً)، أحوالٌ وهي منصوبة.

* لاحظ أن :

الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحبه.

التدريبات النحوية

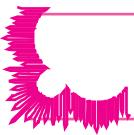
■ ضع خطأً تحت الحال في الجمل الآتية :

- عاد يوسف من العمل متعباً.
- أبصرت السوق مزدحماً.
- دخل الأطفال الحديقة مسرعين.

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بحالٍ مناسبٍ من العمود المقابل :

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| مسرعتين، مسرعان، مسرعة | ● أقبلت السيارات |
| ساخنٌ، ساخن، ساخناً | ● شربت الفتاة الحليب |
| منظمين، منظماً، منظمين | ● دخل التلاميذ الفصول |





الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

تدريبات على كتابة الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة
و همزة القطع في أول الكلمة :

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

الشاطئ
امرؤ
اللؤلؤ
يتھيأ
القارئ

- يُسْتَخْرُجُ من أعماق البحر.
- ما أجمل صوت الذي يتلو القرآن الكريم!
- قَهَّارُ ابن الوليد الفرس والروماني وهو مشهود له بالشجاعة.
- سَبَحَ الصبيُّ حتى وصل إلى
- التلاميذ للدرس.

■ عَيْن همزة الوصل وهمزة القطع في الجمل الآتية :

- الناجحُ أقبلَ مسروراً.
- قائد الفرس في معركة القادسية اسمه رستم.
- انتهى القتال في القادسية بانتصار المسلمين.
- كان استقبال الرئيس استقبلاً حاراً.
- أَحْسَنَ أَحْمَدُ إِكْرَامَ أَمْلَ.
- استقرَ الرجل في عمله استقراراً جميلاً.



الدرس الخامس

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- الاعتماد على النفس أساس النجاح .

■ اكتب بخط الرقعة :

الاعتماد على النفس أساس النجاح

الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- ماذا تحبّ أن تفعل في المستقبل ؟ ولماذا؟

التعبير الكتابي :

- ماذا أحبّ أن أكون ؟

- هل جمع المال هو الغاية الوحيدة للعمل؟

- استدل على رأيك ببعض الآيات والأحاديث .



الدرس السابع

نصوص وتجزؤق

العمال



بِأَيْدِينَا جَعَلْنَا الْأَرْضَ خُلْدًا وَأَلْبَسْنَا مَعَالَهَا جَمَالًا
وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاءً مَجْدٍ وَقَضَيْنَا مَعِيشَتَنَا نَضَالًا
فَمَنِّا مَنْ يُقْيمُ بِهَا قُصُورًا تَفُوقُ رُوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالًا
وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِيِّ فَسَارَتْ فَوْقَ جُنْحَتِهِ جَبَالًا
وَسَخَرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ وَكَانَ مَنَاهُ قَبْلًا مُحَالًا

■ الأسئلة

- كيف يقضي العامل حياته؟
- ما البيت الذي يدل على أن الطائرات من صنع العمال؟
- (أَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِيِّ) (صنعنا السفن) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الطريق الصحيح إلى الرُّجولة؟
- ماذا استفاد الناس من جهود العمال؟

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

رُقِيَّ
تعهَّدتْ
تَعوَّدْ

- ... التلميذ النوم مبكراً.
- العمل هو أساس ... المجتمعات وتقديرها.
- ... الأمُّ أطفالها بالرعاية والاهتمام.

التدريبات النحوية

■ بين علامة إعراب الحال في الجمل الآتية :

علامة الإعراب

الجملة

- ... أقبل العاملُ نشيطاً.
- ... حضرت الفتيات مبكراتٍ.
- ... دخل التلميذ الامتحان معتمداً على نفسه.

الكتابة

الإملاء :

■ اكتب جملة فيها كلمة همزتها المتطرفة على ألفٍ .





■ أدخل همزة الاستفهام على الفعل المبدوء بهمزة قطع في الجمل الآتية :

- أَخْذَ أَحْمَدَ الْقَلْمَ.
- أَكْرَمَ الْوَلَدَ الضَّيْفَ.
- أُدَافِعُ عَنِ الْحَقِّ.

الخط :

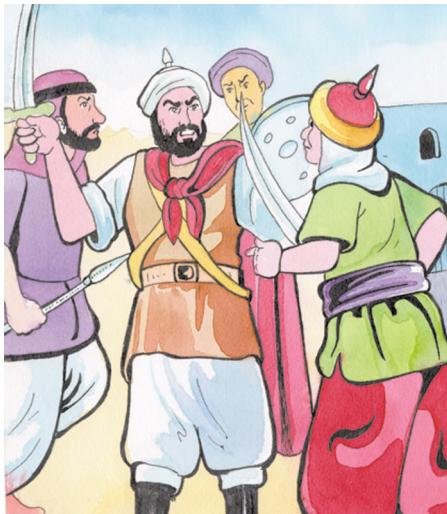
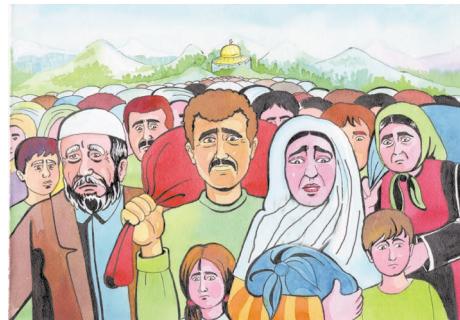
■ اكتب بخط الرقعة :

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك

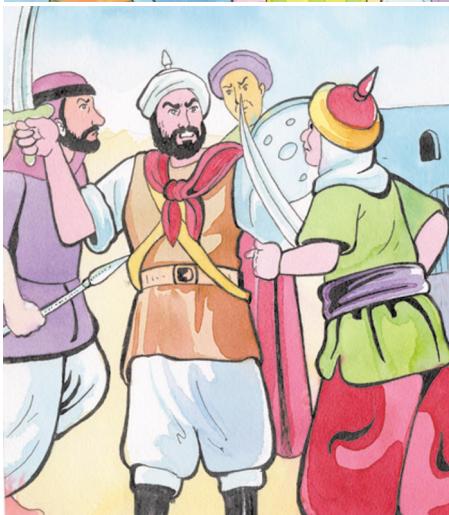
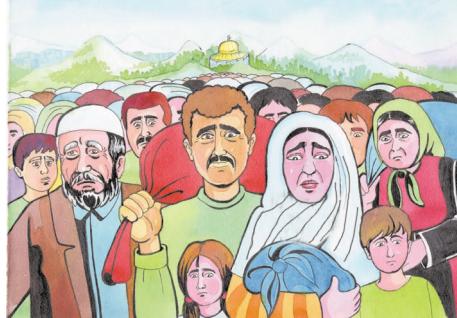


الوحدة الثامنة

الذين أخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ



فَلَسْطِينُ عَرَبَيَّةٌ



في ليلة شديدة البرودة وفي بيت متواضع بمدينة القدس جلست أُسرة (أبو علي) حول المدافئ، فأخذت الأم ثوباً بين يديها تخيطه، وشرعت الجدة - كعادتها - تحكي لحفيديها (علي وياسمين) بعض الحكايات، وما قالته هذه الليلة:

سأروي لكم بعض الأحداث التي وقعت في بداية الدعوة الإسلامية ولكن شواهدها تتكرر يومياً في زماننا هذا.



قال عليٌ : وما هذه الأحداثُ يا جدَّة التي تتكررُ شواهدُها في زَمِننا هذا؟

قالت الجدةُ : أَجْبَرَتْ قوى الشرِّ والكُفُرِ في مكةَ المكرمةِ المسلمينَ على الخروجِ من ديارِهم قهراً، بعدَ أنْ اسْتَولَتْ على منازِلِهم، ونَهَيْتَ أموالَهُم إِلَّا القليلَ الذين تمكّنوا من إخفائهِ، ولم ينتبهُم الأمرُ عندَ هذا الحدِّ بل تطاولوا على شخصِ النبيِّ محمدٍ - عليه وعلی آلہ أَفْضَلُ الصلاةُ والسلامُ -، فهمُوا بقتلهِ، ولكنَّه نجا من كيدهِم، بالخُروجِ مُهاجِراً منْ مكةَ المكرمةِ إلى المدينةِ المنورةِ.

قالت ياسمين : ولكن يا جدَّة هل سكتَ الذين أخرجوا من ديارِهم على هذا الظلم؟

قالت الجدةُ : كلاً - يا بَنِيَّ - فقد وحَدُوا صُفُوفَهم مع أنصارِ اللهِ في المدينةِ، واستعدُوا جميعاً للجهادِ في سبيلِ اللهِ بكلِّ الوسائلِ الحربيةِ المتاحةِ في زمانِهم ولما علِمَ اللهُ صِدقَ عزيمتهمِ أذنَ لهم بقتالِ أعدائهمِ وأيَّدَهُم بنصرِهِ.

قال عليٌ : إذنَ الجهادُ لتحريرِ فلسطينِ وعودةِ أهلِها الذين أخرجوا منها هو جِهادٌ في سبيلِ اللهِ.

قالت الجدةُ : نعم يا بَنِيَّ هو جِهادٌ في سبيلِ اللهِ لأنَّ الذين يُخْرِجُونَ المسلمينَ من أرضِهم، ويقتلعونَهم من أوطانِهم هُمْ أعداءُ اللهِ، فقتالُهم واجبٌ مقدسٌ.

وأثناءَ حديثِ الجدةِ أحاطتْ بالمنزلِ دباباتُ العدوِّ الإِسْرَائِيليِّ وجَرَافاتُهُ واقتَحَمَ جنودُهُ المنزلَ وأخْرَجُوا أهلهُ منهُ بالقوَّةِ حيثُ لم تُفلِحْ مقاوِمَتُهُمْ، وقَامَتِ الجَرَافاتُ بهدمِ المنزلِ وَتَسْوِيَتِهِ بالأَرْضِ، ثُمَّ اقتَادَ جنودُ



الاحتلالِ أفرادَ الأُسرةِ إِلَى خارجِ حُدُودِ فلسطينِ إِلَّا عَلَيَا تَمْكَنَ مِنَ الْهَرَبِ
وَلَمْ يَسْتَطِعْ جُنُودُ الْاحْتِلَالِ الْلَّحَاقَ بِهِ.

وَبِينَمَا كَانَتِ الْأُمُّ فِي مِنْفَاهَا تَقْفُ عَلَى بَابِ خِيمَتِهَا تَنْتَظِرُ سَمَاعَ
أَخْبَارِ عَنْ وَلَدِهَا عَلَيْهِ. جَاءَ أَحَدُ أَقْرَبَائِهَا وَأَخْبَرَهَا أَنَّ طِفْلَاهَا عَلَيْهَا يَوْجَدُ
فِي مَكَانٍ مَا مِنَ الْأَرْضِ الْمُخْتَلَفَةِ يُقاوِمُ الْيَهُودَ بِالْحِجَارَةِ. سَقَطَتْ دَمْعَتَانِ مِنْ
عَيْنَيِّ الْأُمِّ، وَقَالَتْ وَهِيَ تَسْحَحُ دَمْوعَهَا: إِنَّهُ فِي الْمَكَانِ الَّذِي يُحِبُّ اللَّهُ أَنْ
يَرَاهُ فِيهِ، ثُمَّ نَظَرَتْ إِلَى السَّمَاءِ، وَأَشْرَقَ وَجْهُهَا وَقَالَتْ: لَقَدْ قَرَّتْ عَيْنُ
أَبِيكَ الشَّهِيدِ يَا عَلَيْهِ.

خَرَجَتْ يَاسِمِينُ مِنْ دَاخِلِ الْخَيْمَةِ وَقَالَتْ: لَيْتَ الْحَجَرَ يَا أَمَّاهُ يَتَحَوَّلَ
إِلَى سَلاَحٍ نَارِيٍّ - يَا أَمَّاهُ - .

صَاحَتِ الْجَدَّةُ بِصَوْتٍ قَوِيٍّ قَائِلَةً: غَدًا سَيَتَحَوَّلُ الْحَجَرُ إِلَى سَلاَحٍ نَارِيٍّ،
فَقَتَالُ الَّذِينَ أَخْرَجُونَا مِنْ دِيَارِنَا حَقُّ مَشْرُوعِ أَمْرِ رَبِّهِ اللَّهِ وَأَقْرَتُهُ طَبِيعَةُ الْبَشَرِ.

الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي أجبر المسلمين على الخروج من ديارهم؟ ولماذا؟
- كيف نجا النبي صلى الله عليه وسلم من كيد الكافرين؟
- متى أيد الله المسلمين بالنصر؟



- هل الجهاد لتحرير فلسطين هو جهاد في سبيل الله؟ ولماذا؟
- كيف تصرف جنود الاحتلال اليهودي مع أسرة (أبو علي)؟
- أين شُوهد علي بعد هربه من جنود الاحتلال؟
- ماذا قالت ياسمين عندما خرجت من الخيمة؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- عمل الذين أخرجوا من ديارهم على :
 - () توحيد صفوفهم مع أنصار الله.
 - () ترك دينهم الذي أخرجوا من أجله.
 - () السكوت على الظلم الذي وقع عليهم.
 - () الاستعداد بالوسائل الحربية اللازمة.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- تمنَّت ياسمين أن يتحول الحجر إلى سلاح ناري من أجل :
 - () بيعه والحصول على المال.
 - () حمله والتفاخر به.
 - () مُقاتلة اليهود المحتلين.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أن :

- الكفار آذوا النبيّ محمد عليه الصلاة والسلام ، وتأمروا على قتله.



- الذين يخرجون المسلمين من ديارهم هم أعداء الله .
- علياً يقاوم اليهود المعتدلين في الأرض المحتلة .

القراءة الجهرية:

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ من (خرجت يا سمين من داخل ...) إلى النهاية .



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

- صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها من العمود المقابل :

آذوا النبي محمد	تكررت شواهد الماضي في زمننا هذا
تكررت أحداث وقعت في الماضي في زمننا هذا	تطاولوا على شخص النبي محمد
أمر فرضه الله علينا	هموا بقتل النبي محمد
سررت روح أبيك الشهيد ورضي	واجب مقدس
حاولوا قتل النبي محمد	قررت عين أبيك الشهيد

- املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- قاتل المسلمون أعداءهم بكل الوسائل في زمانهم .

اقتتح	● هدمت جرافات الصهاينة المنزل بالأرض .
المتاحـة	
سوـته	● الصهاينة المنزل وأخرجوا أهله منه .



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة في العمود المقابل :

- ... الكفار المسلمين على الهجرة من مكة المكرمة .
أجب
- ولما علّم الله صدق عزيمتهم لهم بالقتال .
أذن
- جيش الاحتلال اليهودي الفلسطينيين على الخروج من بلادهم .
إذن
- وما كان لنفسٍ أن تموت إلَّا الله .

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدّها في العمود المقابل :

خاب	متواضع
يستسلم	إخفاء
متكبر	اقتاحم
تفرق	أفلح
تراجع	يقاوم
إظهار	توحد

■ لاحظ المعنى المُختلف للكلمة التي تحتها خط :

- جلست الأسرة حول المدفأة .
- لا حول ولا قوّة إلَّا بِاللهِ العلي العظيم .

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية متبعاً المثال :

- نقول : شرعت الجدّة تحكّي قصة لحفيدتها .
- ونقول : الدولة تنفذ القوانين .
- ونقول : المقاومة تقاتل الصهاينة .
- ونقول : المعلمة تشرح الدرس .





الدرس الثالث

المفهومات النحوية

الاستثناء بـ إِلَّا

■ اقرأ الجمل الآتية :

- وقعت الأسرة في قبضة اليهود إِلَّا عليهاً.
 - نهب الكافرون الأموال إِلَّا القليل.
- نجحتطالبات إِلَّا طالبة.
- في المثال الأول نقول : (وقعت الأسرة في قبضة اليهود إِلَّا عليهاً) من وقع في قبضة اليهود؟
- هل وقع علي وهو من الأسرة في قبضة اليهود؟
- كيف تبين لنا أن علياً لم يقع فيما وقعت فيه الأسرة؟
- ما الكلمة التي جاءت قبل (علي)؟ الكلمة هي

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- الكلمة (إِلَّا) هي :

- () – حرف.
- () – اسم.
- () – فعل.



- يسمى الحرف (إلاً) حرف الاستثناء لأنه يجعل ما بعده مختلفاً عما قبله، أو يخرج ما بعده من حكم ما قبله.

- وفي المثال الثاني تقول : (نهب الكفار الأموال إلا القليل) ماذا نهب الكافرون؟

- هل نهب الكافرون الأموال كلها؟

- كيف بينما أن القليل من الأموال لم تنهب؟

- ما الكلمة التي جاءت قبل (القليل)؟ الكلمة هي

- ماذا نسمي (إلاً)؟ نسميه إلاً :

- وفي المثال الثالث تقول : (نجحت الطالبات إلا طالبة) تبين لنا أن هناك طالبة لم تنجح. كيف عرفنا أن هناك طالبة لم تنجح؟

عرفنا ذلك من خلال استخدام الحرف : (...)

- الكلمات التي جاءت بعد حرف الاستثناء (إلاً) هي :

.....،،

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● الكلمات (عليها، القليل، طالبة) هي :

- () - أفعال.
- () - أسماء.
- () - حروف.



● هذه الأسماء (علياً، القليل، طالبة) هي :

- () — مرفوعة.
- () — منصوبة.
- () — مجرورة.

* إذن نلاحظ أن :

حرف الاستثناء (إلاً) يجعل ما بعده مختلفاً عما قبله في الحكم.

يأتي بعد حرف الاستثناء (إلاً) اسم منصوب.

التدريبات النحوية

■ ضع خطأً تحت حرف الاستثناء (إلاً) واضبط بالشكل الاسم الذي جاء بعد حرف الاستثناء (إلاً) فيما يأتي :

- شذب البستانى إلا شجار إلا شجرة.
- عاد الجنود من المعركة إلا جندياً.
- زرت محافظات الجمهورية إلا محافظة.

■ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

● إذا أردت أن تقول: إنك قرأت الجريدة ، ولم تقرأ الإعلانات قلت :
— قرأت الجريدة إلا الإعلانات.

● إذا أردت أن تقول : إن الملائكة سجدوا وإن إبليس لم يسجد
قلت :

— سجد الملائكة إبليس.



- إذا أردت أن تقول: حضر المحامون ولكن محاميًّا لم يحضر قلت:
- حضر المحامون محاميًّا .
- إذا أردت أن تقول: إن جميع مقاعد الحجرة مشغولة ولكن مقعداً واحداً لم يشغل قلت :
- مقاعد الحجرة مشغولة .. مقعداً.

■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة بعد حرف الاستثناء (إلا) :

- استلمت الكتب إلا
- قرأ التلاميذ القصص إلا
- رست البواخر على الرصيف إلا
- نجح المتسابقون إلا



الدرس الرابع

الكتابة

إملاء اختباري : الإملاء :

■ اكتب ما يُملى عليك.



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

قالَ تَعَالَى: ﴿وَاقْتُلُوهُمْ حِيثُ شَفِقْتُمُوهُمْ وَآخِرُهُمْ مِنْ حَيْثُ أَخْرَجْتُكُم﴾ البقرة: ١٩١



الخط :

■ اكتب بخط الرقعة :

واقتلوهم حيث نفتقدهم وأخْرِصُهُم مِّنْ حَيْثُ أَخْرِصُوكُم



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدَّث عما تعرفه من انتفاضة الحجارة في فلسطين.
- تحدَّث عما تعرفه من معاناة المسلمين عند هجرتهم من مكة المكرمة.

التعبير الكتابي :

- اكتب في حدود ستة أسطر في أحد الموضوعين اللذين وردَا في التعبير الشفهي .



ابحث عن اسم أول شهيدة في الإسلام سقطت
مقتولة تحت وطأة التعذيب ، وابحث عن اسم زوجها
الذي لاقى نفس المصير ، واسم ابنها الذي نجا من الموت
وكان من الصحابة الأئمّة .



الدرس الأول

نصوص ونذوة

الشهيد

• للشاعر محمد علي الصالح

وَثُوبَاً أُمَّةَ الْعُرَبِ اسْتَعِيدِي شَمْوَخًا شَادَهُ عَزْمُ الشَّهِيدِ
فَكُمْ خَطَّتْ يَدَاهُ سِجْلٌ فَخْرٌ وَتَارِيخًا تَعَالَى فِي الصَّعُودِ
وَكُمْ صَنَعْتْ يَدَاهُ صَرْوَحٌ مَجْدٌ لِهَذِي الْأَرْضِ .. خَافِقَةَ الْبَنُودِ
فَمَنْ رُوحَ الشَّهِيدِ يَفِيضُ نُورٌ عَلَى الْأَجْيَالِ دَاعٍ لِلْجَدِيدِ
وَمِنْ دَمِهِ الطَّهُورِ وَمِيَضُ لَحْنٍ نَشِيدُ الشَّعْبِ وَالْوَطَنِ الْجَيْدِ
فَقَدْ بَذَلَ الْحَيَاةَ فَدًا لِيَسْمُو بَنَاءَ الْعَدْلِ وَالْحُكْمِ الرَّشِيدِ
وَلِلشَّهَادَةِ فِي دُمَنَا حَضُورٌ كَنُورُ الشَّمْسِ فِي دُنْيَا الْوَجُودِ

■ صل العبرة في العمود الأول بما يناسبها في العمود المقابل :

خلد الشهيد بطلات عظيمة
الرايات المرفرفة
صنعت يدا الشهيد علوها ورفعة
همة الشهيد

عزم الشهيد
خطت يدا الشهيد سجل فخر
أشاد الشهيد شموخا
البنود الخافقة



■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

هدم	الصعود
منع	الرشيد
الهبوط	حضور
القديم	العدل
غياب	المجديد
الجاهل	بناء
الظلم	بذل

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما المطلوب من الأمة العربية أن تستعيده؟
- ماذا صنعت يدا الشهيد؟
- ماذا نستلهم من روح الشهيد؟
- لماذا نفخر بالشهيد؟

■ عَيْنِ الأَبْيَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ الْمَعْانِي الْآتِيَةَ :

- إن الشهيد حاضر بيننا.
- من روح الشهيد تستلهم الأجيال مستقبلها.
- إن الشهيد صانع الأمجاد العظيمة.
- إن الشهيد ضحى بحياته ليعلو شأن الوطن.



الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا قالت الجدة عندما تحدثت بصوت عالي من داخل الخيمة؟
- هل سكت الذين أخرجوا من ديارهم على ما وقع عليهم من ظلم؟ وكيف تصرفوا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- شوهد علي بعد أن هرب من جنود الاحتلال وهو :

- () – يلعب في الشارع.
- () – يقاوم اليهود المعتدلين.
- () – يعمل في أحد المتاجر.

الأداء

■ اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

- قالت ياسمين : ولكن يا جدة هل سكت الذين أخرجوا من ديارهم على هذا الظلم.

قالت الجدة : كلاماً يا بنتي فقد وحدوا صفوفهم مع أنصار الله واستعدوا للجهاد بكل الوسائل المتاحة وأيدهم الله بنصره.



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

منفهاها
اقتادوا
طاول

- الكفار على شخص النبي محمد عليه وعلى آله الصلاة والسلام
- ظلت الأم في تنتظر سماع أخبار عن ولدها.
- جنود الاحتلال الأسرة إلى خارج فلسطين.

■ املأ الفراغ في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

إخفاء	أنصار
خاب	أفلح
أعداء	تراجع
اقتحم	إظهار

التدريبات النحوية

■ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

- عاد المهاجرون إلأ مهاجراً.
- استلمت المقاعد إلأ
- قرأت القصص إلأ
- أثمرت الأشجار إلأ

الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري

■ اكتب ما يُملى عليك.



الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- الجهاد لتحرير فلسطين واجب على كل عربي ومسلم.

■ اكتب بخط الرقعة :

الجهاد لتحرير فلسطين واجب على كل عربي ومسلم

نصوص وتجذّق

■ أكمل الفراغ فيما يأتي :

..... فمن روح الشهيد يفيض نور
فقد ... الحياة... ليسمو ... العدل و ... الرشيد

■ أجب عن الآتي :

- ما البيت الذي شبه فيه الشاعر روح الشهيد بالشمس؟

- لماذا بذل الشهيد حياته؟

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- نقول : خطت يدا الكاتب رسالة جيدة.

- ونقول : خطت يدا الشهيد





تقويم الوحدات (٨ - ٥)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا خالف القاضي شريك أمر الأمير؟
- ما وجه الشبه بين المشركين في مكة واليهود في فلسطين؟
- ما الآية التي تُحثُّ على العمل في درس (العمل شرف لصاحبها)؟
- ما الخبر الذي حمله أحد أقرباء أسرة (أبو علي)؟
- لماذا تمنَّت ياسمين أن يتحوَّل الحجر إلى سلاح ناري؟
- ماذا قالت الجدَّة عندما نظرت إلى وعاء الماء الذي جاء به الصبي؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- وقف القاضي موقفاً حازماً من قضية المرأة كي :
 - () – يرضى عنه الأمير.
 - () – يحصل على بعض المال.
 - () – ينصف المرأة المظلومة.
- قال الوالد يخاطب ابنه: ستصل إلى شاطئ السلام إذا :
 - () – اعتمدت على الآخرين.
 - () – أتقنت إحدى المهن.
 - () – تكاسلت عن العمل.



● اندخش الصبيُّ عندما شاهد بعد فترة من الزمن أنَّ :

- () — السمْك صار كبير الحجم.
- () — السمْك أصبح ضفدعًا.
- () — السمْك ما زال صغيراً.

الأداء

■ اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

● إن السعي والاجتهد والإخلاص في العمل، والاعتماد على النفس في تحصيل الرزق يرفع من قيمة الإنسان ويحفظ له كرامته، فالعمل شرفٌ ومجدٌ للإنسان ومجتمعه.

● قالت الجدة : نعم - يا بني - الجهاد لتحرير فلسطين هو جهاد في سبيل الله لأن الذين يخرجون المسلمين من أرضهم ويقتلونهم من أوطانهم هم أعداء الله فقتلهم واجب مقدس.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة في العمود المقابل :

يخرجون

● يفرح الإنسان ب..... عمله.

ثمرة

● تحصيل الرزق يرفع من الإنسان.

قيمة

● الذين الناس من أوطانهم هم أعداء الله.



• أقبل الطفل على جدته في وأمل.

شاطئ
زهو
غيظ

• الإخلاص في العمل يصل بالإنسان

إلى الأمان.

• اشتد الأمير موسى بن عيسى على القاضي شريك.

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

كسب للعيش
هدموا الجدار
قصت الجدة بعض القصص
نهر الأمير حارسه
وقف الصبي على طرف مسيل الماء
حافظ على مهنتك

أزالوا الحائط
زجر الأمير حاجبه
تحصيل الرزق
حافظ على حرفتك
حكت الجدة بعض الحكايات
وقف الصبي على حافة الساقية

■ صل الكلمة في العمود الأول بضادها في العمود المقابل :

علم
أحب
منع
أماميتان
حرر
المتعسرة

أذن
جهل
كره
عظم
الاتاحة
خلفيتان



■ اجعل الفعل في الجمل الآتية مبنياً للمجهول :

- فَتَحَ أَهْمَدُ الْبَابَ.
- فُتَحَ الْبَابُ.
- حَفَظْنَا الْدَّرْسَ.
- ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ... -
- حَصَدَ الْفَلَاحُ الزَّرْعَ.
- اسْتَلَمْنَا الْجَائِزَةَ.

■ ضع خطأ تحت نائب الفاعل فيما يأتي :

- سُجِنَ اللَّصُّ.
- دُفِعَ الدَّيْنُ.
- عُلِمَ الْخَبْرُ.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| يرجوا - يرجون | • المجاهدون رحمة الله. |
| تستطيعوا - تستطيعون | • لن هزيمتنا. |
| يذاكرا - يذاكران | • الطالبان دروسهما. |
| تؤدي - تؤدين | • أنت يا زينب لم واجبك. |

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بحالٍ مناسب من العمود المقابل :

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| راكبين - راكبان - راكبون | • أقبل الجنديان |
| مبكرون - مبكرين - مبكران | • يستيقظ الفلاحون |
| بارد - بارد - باردا | • شربت الماء |



■ أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة بعد حرف الاستثناء (إِلَّا)

واضبطها بالشكل :

- عاد المسافرون إِلَّا
- هبطت الطائرات في المطار إِلَّا
- أكلت الفاكهة إِلَّا
- أشرمت اليساتين إِلَّا

الكتابة

الإملاء :

■ أكمل الفراغ في الجمل الآتية بكتابة الهمزة في آخر الحرف كتابة

صحيحة :

- الماء دافٍ في منزلنا.
- السائق يمل السيارة بالوقود.
- في البحر اللؤلؤ والمرجان.

■ أدخل همزة الاستفهام على الفعل المضارع في الجمل الآتية :

- - أُحِبُ العاملين.
- - أُصَاحِبُ الْخَيْرِين.
- - أُدَافِعُ عن المظلومين.
- - أُلَبِّي النداء.

الخط : ■ اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة :

- ما أعجب وأبدع مظاهر الحياة!
- من عظم أمر الله أذل له عظامه خلقه.
- أحب أن تنشأ معتمداً على نفسك.
- من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه.

نصوص وتذوق

■ أكمل الفراغ فيما يأتي : • قال تعالى :

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُنُوا ... لَلَّهُ شَهِدَ أَنَّ ... وَلَا يَجْرِي مِنْكُمْ ...
قَوْمٌ عَلَى ... لَا تَعْدُلُوا ﴿١٠﴾

• قال الشاعر :

وسخرنا الفضاء لسابحات
فعاش ... منا ... نعيم وكان ... قبلًا ...
• وقال آخر :

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً إن .. يشين حرراً يصبح
وزن ... إذا نطقت ولا ... ثرثارة ... كل نادٍ ...

■ صل الكلمة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

عليم
السفن
محقاً
مستحيلاً

الجواري
خبير
محلاً
صائباً



الوحدة النinth

عاداتٌ سُلْطَانِيَّةٌ



أَضْرَارُ الْقَات



ما أحلى اللقاءَ بعدَ غِيابٍ طَوِيلٍ، وما أجملَ الصُّدُفَ التي تَجْمَعُ بينَ
الأصدقاءِ منْ غَيْرِ مِيعادٍ، أتَدرِي ماذا حَدَثَ؟

في إحدى الحدائقِ العامةِ المزدحمةِ بالزائرينِ أيامِ عيدِ الفطرِ المباركِ في
الوقتِ الذي كانتْ فيهِ الشَّمسُ تَحرُّكًا يَذْيَلَهَا نَحْوَ الغُرُوبِ، التقى
الصَّديقانِ عادلُ ورشادٌ على غَيْرِ مِيعادٍ بَيْنَهُمَا، فَرَحِبَ كُلُّ مِنْهُمَا بِالآخرِ
فَتَصَافَحَا وَتَبَادَلَا التَّهَانِيَ بالعيدِ، ثُمَّ جَلَسَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَأَخَذَا يَتَبَادَلَا

ال الحديث، ويتذكّر ان الصدقة الحميّمة التي بدأّت بينهما منذ أيام الدراسة، ومجالس القات التي كانت تجتمع بينهما في مزرعة أبي عادل المطلة على وادي النخيل.

وكان مما لفت نظر عادل أنه وجّه رشاداً غير «مخزن»، فظن أن غلاء القات أيام العيد هو الذي منع صديقه من التخزين في هذا اليوم، ولما جلسا في إحدى الغرف أخرج من كيسه حزمات قات، وأعطياها لصديقه، فردها إليه رشاد قائلاً : عفواً يا صديقي، لقد تركت عادة مضططع القات منذ فترة طويلة، وأقسمت لا أعود إليه.

عادل : لماذا؟ أقسمت، إلا تخزن !

رشاد : أنت تعرف أن تكاليف القات والتدخين ومستلزماتها مما كانت تستهلك معظم دخلني، وثمن القات يزداد يوماً بعد يوم، فكثُرت مشاكل الأسرية، لعدم استيفاء متطلبات الأسرة، كما أن صحتي بدأت تسوء من التخزين.

عادل : اليوم عيد وفرح، والقات يذهب الهموم، و يجعلك تشعر بالمرح، وتستغرق في أحلام اليقظة، وتتنطلق إلى غير حدود.

رشاد : صحيح أننا نهرب من الهموم أثناء التخزين، وتشعر بالمرح، ولكن في نهاية التخزين تعود إلينا هذه الهموم مضاعفةً، أليس كذلك؟

عادل : لا تنس أن القات يجعلك تشعر بالحيوية والنشاط ويساعدك على الإنجاز السريع للأعمال، ويفتق عندهك الموهب، ويفجر الإبداعات ..



رشاد : هذا وهم ، لأنني بعد ترك التخزين اكتشفت أن القات يُرهق الذهن في التفكير فيما لا فائدة فيه ، ويؤدي إلى السهر والتعب وتعطيل الأعمال ، فهو بهذا يقتل المواهب والإبداعات ، ويسبب كثيراً من الأمراض .

عادل : ينبغي ألا تنظر إلى الجوانب القاتمة للقات وتنسى جوانبه الإيجابية ، ألا تعلم أن مجالس القات توفر لك جواً من التواد والتفاهم المشترك ، لما يحصل فيها من تبادل أفكار ونقاش ل كثيرٍ من المشروعات الحيوية ، والقضايا الاجتماعية ؟

رشاد : كم حضرت من مجالس للقات ، وأهدرت فيها الكثير من الأوقات ، لأنني وجدت الحاضرين يُناقشون مشروعات خيالية لا يمكن تحقيقها في الواقع ، ولم أجد الحلول الجذرية من مناقشتهم للقضايا الاجتماعية ، بل وجدت كثيراً من المشكلات الاجتماعية تظهر بسبب القات ، لأن المخزنين يقضون أوقاتاً طويلة بعيداً عن أسرهم وأطفالهم مما يؤثر في تربية الأبناء ورعايتهم ويؤدي إلى تفكك الأسرة .

حينئذ بدأت علامات التأثير ترسم على وجه رشاد ، وكانت ملامح وجهه تنطق بأنه سيترك تخزين القات ، ولكنه لم يفصح عن ذلك . ثم أسدل الليل ستاره ، وسمع أذان المغرب ، فانطلق الصديقان معاً لصلاة المغرب ، وبعد الصلاة رمى عادل القات إلى سلة النفايات وكان ذلك آخر عهده بالقات .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين التقى الصديقان؟
- من الذي كان يؤيد أكل القات؟ ومن الذي كان يعارض أكله؟
- ما الذي لفت نظر عادل؟
- لماذا أخرج عادل من كيسه؟
- لماذا أقسم رشاد ألا يخزن؟
- لماذا اكتشف رشاد بعد ترکه للقات؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع أن القات :
 - () له أضرار بدون فوائد.
 - () له فوائد بدون أضرار.
 - () ليس له فوائد ولا أضرار.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- () يستهلك القات **معظم** دخل الفرد.
- () يناقش **المخزنون** مشروعات **واقعية**.
- () تعود الهموم إلى «المخزن» في نهاية «التخزين».



القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدل على أنّ :

- الهموم تعود إلى الشخص المخزن في نهاية التخزين.
- مضغ القات يؤثر في تربية الأبناء ورعايتهم.
- مجالس القات تُضيّع فيها الأوقات.

القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة الأولى من النص.

الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها من العمود الثاني :

في مجالس القات تضييع الأوقات
التخزين يقضي على المواهب
تتجه الشمس نحو الغروب
يناقش الخزنون مشروعات خيالية

مضغ القات يقتل المواهب
نحر الشمس أذياها نحو الغروب
يناقش الخزنون مشروعات خيالية
في مجالس القات تهدر الأوقات

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية متبوعاً المثال :

- لم يعد رشاد يحضر مجالس تخزين القات.
- لم يَعْمِد التاجر إلى المواد الغذائية لاحتكارها.
- أُنْشِئ سد مأرب العظيم من أجل مياه الأمطار.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

١- تُهَدِّر
٢- يُؤْدِي
٣- يَسْتَهِلُك

- شراء القات والدخان ومستلزماتها دخل الفرد.
- في مجالس القات الأوقات.
- قضاء الأوقات في مجالس القات إلى تفكك الأسرة.

■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة مستعيناً بالمثال :

- شجرة : شجرة
- مجالس : ...
- مشروعات : ...
- موهب : ...

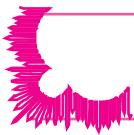
■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها من العمود الثاني :

الكسل
رخص
التbagض
الوهم
التآم

التواد
الواقع
النشاط
تفكك
غلاء



١٥٠



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

أسلوب النداء

■ اقرأ الجمل الآتية :

● يا زارعاً قاتاً لا تقلع شجرة الْبَنِ.

● يا أكلَ القات ترافقُ بنفسك.

● يا حاضراً مجالسَ القاتِ لا تُضيّع وقتكَ.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الكلمة «يا» هي :

– اسم () . – فعل () . – حرف () .

– لاحظ الكلمة «يا» في الأمثلة السابقة تجد أنها حرف، وتسمى حرف

النداء، ومثلها : أيا، هيا، وا.

■ املاً الفراغ :

● الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء هي : ... ، ... ، ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

● الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء هي :

– أسماء () . – أفعال () . – حروف () .

– لاحظ الكلمة التي جاءت بعد حرف النداء في الأمثلة السابقة، تجد

أنها اسم، ويسمى : منادي.

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- الاسم المنادى في الأمثلة السابقة :

- مرفوع. – منصوب. – مجرور.)
 – تأمل المنادى في الأمثلة السابقة تجد أنه اسم منصوب، لأنه مسبوق بحرف النداء (يا). ()

* لاحظ أنَّ :

أسلوب النداء يتكون من :

١. حرف النداء، «يا ، أيا ، هي» .
٢. المنادى: وهو اسم منصوب يأتي بعد حرف النداء.

التدريبات النحوية

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يا زارِيَ الأرضِ، الفواكهُ أَفْضَلُ من القات.

– المنادى في الجملة السابقة هو :

- () – الأرض.
 () – الفواكه.
 () – زارع.

■ عَيْنِ أَدَاء النداء، وَالمنادى فِي الْجَمْلَة الْآتِيَة :

- يا مشتري القات لا تُضيِّع ثروتك في شرائه.

- يا صديقي لا تَحْضُر مَجَالِسَ القات.

- يا مريضاً بالقات لا تَعُد إلى التخزين.

■ حدد المنادى فيما يأتي :

- قال تعالى: ﴿ قَالُوا يَهُودٌ مَا حِثْنَا بِيَتْنَةٍ ... ﴾ هود: ٥٣
- قال تعالى: ﴿ يَكْتُبُ هَرُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ أَمْرًا سَوْءً ... ﴾ مرد: ٢٨
- يقول الشاعر :

كَيْفَ تَرَقَى رُقِيَّكَ الْأَنْبِيَاءُ
يَا سَمَاءً مَا طَاوَلَتْهَا سَمَاءُ

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بمنادى مناسب من العمود المقابل :

معلم
طالب
قارئ

• يا العلم لا تضيع وقتك.

• يا الأجيال كُنْ قُدوةً لِطُلَابِكَ.

• يا القرآن تدبّر معانيه.

■ نموذج للإعراب :

• يا آكلَ القات ، تَرَقَّ بِنَفْسِكَ .

الكلمة	إعرابها
يا	حرف نداء.
آكلَ	منادى منصوب وعلامة نصبه الكسرة الظاهرة على آخره.
آكلَ	مضاف.
القات	مضاف إليه مجرور بوعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

■ أَعْرِبْ ما تحته خط في الجملة الآتية :

• يا طالبَ الْعِلْمِ لا تُضيِّعْ وَقْتَكَ في مَجَالِسِ الْقَاتِ .

الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

مائة ومضاعفاتها

■ اقرأ الفقرة الآتية :

- من الأسباب التي جعلت رشاداً يترك القات أنه كان يشتري حزمة القات بمائة ريال وأحياناً يشتريها بمائتين، وفي أيام الجمعة يشتريها بثلاثمائة أو بأربعمائه ريال ، وفي أيام العيد يشتري نفس الحزمة بتسعمائه ريال أو أكثر.
- * لاحظ الكلمة «مائة» تجد الهمزة فيها تكتب على ياء قبلها ألف، ومثل ذلك مضاعفات المائة : مائتان، ثلاثة .. وهكذا إلى تسعمائة .

■ ضع خطأ تحت الكلمة الصحيحة :

- مئاه – مائة – مأه .
- سبع مائة – سبع مئة – سبعمائة .
- ثلاث معة – ثلاثة – ثلاث مائة .
- أربعمائاه – أربعمائه – أربع مائة .
- خسمائة – خمس مائة – خمسماه .

■ اكتب الأرقام بالحروف في الجمل الآتية :

- عدد سور القرآن الكريم « ١١٤ » سورة .
- عاشنبي الله نوح عليه السلام بين قومه « ٩٥٠ » عاماً .
- عدد الآيات في سورة البقرة ٢٨٦ آية .



الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- مضْعُ القات يُولَدُ الْهَمُّ وَالْحُسْرَاتِ .

■ اكتب بخط الرقعة :

مضْعُ القات يُولَدُ الْهَمُّ وَالْحُسْرَاتِ



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- ما أهم أضرار القات الصحية؟
- ما أهم أضرار القات الاجتماعية؟
- ما أهم أضرار القات الاقتصادية؟
- ما النصيحة التي تقدمها لمن تعود على مضْعُ القات؟
- ما النصيحة التي تقدمها للمزارع الذي يقلع شجرة البن ويغرس بدلاً منها شجرة القات.

التعبير الكتابي :

- أجب كتابياً عن تلك الأسئلة في حدود ثمانية أسطر.





● ابحث واجمع معلومات عن :

- عادة سيئة تعدد من مستلزمات القات يمارسها معظم المخزنين، وهي تسبب أمراضًا خطيرة في الرئة والجهاز التنفسي.
- المبيدات الحشرية التي تُرشُّ بها شَجَرَةُ القاتِ تُعدُّ من المُسَبِّباتِ الرئيسية للأمراض الخطيرة مثل السرطان.



الدرس السابع

نصوص وتدوّن

من أضرارِ القاتِ

● محمد بن سالم البیحانی ●

إِنْ رُمْتَ تَعْرِفُ آفَةَ الْآفَاتِ
 فَانْظُرْ إِلَى إِدْمَانِ مَضْغِ الْقَاتِ
 إِنْ قُتِلْتَ لِلْمَوَاهِبِ كُلُّهَا
 فَانْظُرْ إِلَى مُوْلَدِ الْلَّهَمِ وَالْحَسَرَاتِ
 إِنْ مَسَّتْكَ الْمَسْمُومَةُ مَسْمُومَةً
 فَانْظُرْ إِلَى الْفَكْرَةِ مَسْمُومَةً
 تَرْمِي النُّفُوسَ بِأَبْشَعِ النَّكَباتِ
 يَغْتَالُ عُمَرَ الْمَرْءَ مَعَ أَمْوَالِهِ
 وَيَذِيقُهُ كَأسًا مِنَ الْعَاهَاتِ
 وَإِذَا نَظَرْتَ إِلَى وُجُوهِ هُوَاتِهِ
 أَبْصَرْتَ فِيهَا صُفْرَةَ الْأَمْوَاتِ
 وَمُوْلَدِ الْلَّهَمِ وَالْحَسَرَاتِ

■ أسئلة :

- وَضُّحْ كَيْفَ يَقْتُلُ الْقَاتُ الْمَوَاهِبَ .
- الْقَاتُ مَضِيَّةٌ لِلْوَقْتِ وَالْمَالِ ، مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى ذَلِكَ ؟
- الْقَاتُ آفَةُ الْآفَاتِ ... حَدَّدِ الْبَيْتُ الَّذِي يُؤكِّدُ ذَلِكَ وَاسْرَحْهُ .
- اسْتَخْرَجَ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلْمَتَيْنِ مُتَرَادِفَتَيْنِ فِي الْمَعْنَى .
- فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ صُورَةٌ مُنَفَّرَةٌ لِأَكِيلِ الْقَاتِ ، فَمَا هِيَ ؟



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لِمَاذَا تَرَكَ رَشَاد عَادَةً مَضْغُ القَاتِ ؟
- مَتَى تَعُودُ الْهَمُومُ إِلَى الشَّخْصِ الْمُخْزُنِ ؟
- لِمَاذَا تُهْدَرُ الْأَوْقَاتُ فِي مَجَالِسِ الْقَاتِ ؟

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ بعبارة مضادة لمعنى العبارة التي قبلها :

- يَقُولُ عَادِلٌ : الْقَاتُ يَجْلِبُ النَّشَاطَ – يَقُولُ رَشَادٌ : [.....].
- يَقُولُ عَادِلٌ : الْقَاتُ يَنْمِيُ الْمَوَاهِبَ – يَقُولُ رَشَادٌ : [.....].

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- كَانَ الصَّدِيقَانِ فِي الْجَلْسَةِ عَنِ الْقَاتِ .
- كَانَ عَادِلُ عَنِ عَادَةِ مَضْغِ الْقَاتِ .
- كَانَ رَشَادُ عَادَةِ مَضْغِ الْقَاتِ .



١٥٧

التدريبات النحوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالمنادى المناسب :

- أيا الأرض لا تقلع شجرة البن من أجل القات .
- وا القات لا تضيع أموالك في شرائه .
- يا مجالس القات لا تضيع وقتك .

الكتابة

الإملاء :

■ اكتب الأرقام بالحروف في الفقرة الآتية :

- من أسباب ترك رشاد للقات أن حزمة القات وصلت إلى ٥٠٠ ريال ، وبعد أن ساءت حالته الصحية بسبب مضغ القات بلغت فاتورة العلاج أكثر من ٧٠٠ ريال .

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

القات قُتِلَ لِلْمَوَاهِبِ كُلُّهَا وَمُولَدُ لِلْهَمَّ وَالْحَسَرَاتِ

■ اكتب بخط الرقعة :

القات قُتِلَ لِلْمَوَاهِبِ كُلُّهَا وَمُولَدُ لِلْهَمَّ وَالْحَسَرَاتِ

الوحدة
العاشرة

نساءٌ خالدات



الملكة بلقيس



هُنْدٌ فَتَاهُ مِصْرِيَّةً قَرَأَتْ عَنْ حَضَارَةِ الْيَمَنِ وَأَحَبَّتْهُ وَطَالَمَا تَمَنَّتْ زِيَارَتَهُ.

وَقَدْ تَحَقَّقَ لَهَا ذَلِكَ عِنْدَمَا قَرَرَ وَالدُّهَا السَّفَرَ إِلَى الْيَمَنِ بَعْدَ حُصُولِهِ عَلَى عَمَلٍ فِي إِحْدَى الشَّرِكَاتِ فِي مُحَافَظَةِ حَضْرَمَوْتَ، وَبَعْدَ وَصُولِهِمَا بِعَشْرَةِ أَيَّامٍ طَلَبَتْ هُنْدٌ مِنْ وَالدِّهَا أَنْ يُنَظِّمَ لِلأُسْرَةِ رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ مَأْرِبَ لِلِّاطْلَاعِ عَلَى الْآثَارِ الْعَظِيمَةِ التِّي قَرَأَتْ عَنْهَا فِي كُتُبِ التَّارِيخِ، وَأَحَبَّتْ رُؤْيَتَهَا.

حَجَرُ الْوَالِدُ ثَلَاثَ تَذَاكِرَ فِي حَافَلَةٍ كَبِيرَةٍ ذَاهِبَةٍ إِلَى مَدِينَةِ مَأْرِبَ
ضِمْنَ فَوْجٍ سِيَاحِيٍّ يَضُمُّ عَشْرِينَ فَرْداً إِلَى جَانِبِ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ، وَلَمْ
تَمْضِ سِوَى سَتٌّ سَاعَاتٍ حَتَّى كَانَتْ هِنْدُ وَمَنْ مَعَهَا يَقْفُونَ أَمَامَ هَيْبَةِ
الْتَّارِيخِ وَعَظَمَتِهِ فِي مِنْطَقَةِ مَأْرِبَ.

فَهَذَا عَرْشُ بَلْقَيْسَ أَمَامَهُمْ وَقَدْ حُفِرَتْ عَلَى جَانِبِيهِ بَعْضُ الصُّورِ
وَالْقُوْشِ الْقَدِيمَةِ وَهَذِهِ الأَعْمَدَةُ الطَّوِيلَةُ الْمُنْتَصَبَةُ خَيْرُ شَاهِدٍ عَلَى بَقَايَا
مَعْبُدِهَا وَقَصْرِ حُكْمِهَا.

وَبَيْنَمَا كَانَتْ هِنْدُ سَارِحةً فِي تَأْمُلِهَا سَمِعَتْ صَوْتَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ
يَقُولُ : هَذَا عَرْشُ الْمُلْكَةِ بَلْقَيْسِ بِنْتِ الْهَدْهَادِ بْنِ شُرْحَبِيلَ بْنِ حَمِيرَ الَّتِي
حَكَمَتْ الْيَمَنَ فِي الْقَرْنِ الْعَاشِرِ قَبْلَ الْمِيلَادِ وَأَحْرَزَتْ لِشَعْبِهَا تَقْدُمًا فِي
الْزِرْاعَةِ وَالْتَّجَارَةِ، وَاعْتَمَدَتْ فِي حُكْمِهَا مَبْدَا الشُّورَى وَالْدِيمُقْرَاطِيَّةِ،
وَقَدْ خَلَدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ ذِكْرَهَا فِي قِصَّتِهَا مَعَ النَّبِيِّ سُلَيْمَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)
مُبِرِزاً تَعَالَمَهَا مَعَ قَوْمِهَا الْقَائِمَ عَلَى الشُّورَى، وَرَجَاحَةً عَقْلِهَا الَّتِي أَوْصَلَتْهَا
إِلَى الإِسْلَامِ .

قَالَتْ هِنْدُ لِلْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ : أَرْجُو أَنْ تَحْكِيَ لَنَا قِصَّتِهَا مَعَ النَّبِيِّ
سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

قَالَ الْمُرْشِدُ : كَانَتْ الْمُلْكَةُ بَلْقَيْسُ تَعْبُدُ الشَّمْسَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَعَ قَوْمِهَا
فَأَرْسَلَ إِلَيْهَا النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ بِرْسَالَةٍ يَدْعُوهَا إِلَى الإِسْلَامِ فَعَرَضَتْهَا عَلَى
قَوْمِهَا طَلَبًا لِلْمَشُورَةِ .



وَقَدْ قَالَ تَعَالَى فِي ذَلِكَ :

قَالَ تَعَالَى : ﴿ قَالَتْ يَأْيُهَا الْمَلُوْقَ أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْ لَحَقَّنَ ﴾

٢٢ النَّمَل : شَهَدُونِ

أَجَابَ قَوْمُهَا :

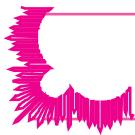
قَالَ تَعَالَى : ﴿ قَالُوا نَحْنُ أُولُو قُوَّةٍ وَأُولُو بَأْسٍ شَدِيدٍ وَالْأَمْرُ إِلَيْكَ فَانْظُرْنِي مَاذَا

تَأْمُرُنِ ﴾ ٣٣ النَّمَل :

قَالَ أَحَدُ السَّائِحِينَ : فَمَاذَا كَانَ مِنْ أَمْرِهَا ؟

قَالَ الْمُرْشِدُ : بَعْدَ أَنِ اسْتَشَارَتْ قَوْمَهَا هَدَاهَا عَقْلُهَا إِلَى أَنْ تَتَأَكَّدَ مِنْ نُبُوَّةِ سُلَيْمَانَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - فَأَرْسَلَتْ إِلَيْهِ بِهَدَائِيَا، وَعِنْدَمَا رَفَضَهَا النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ تَ) بَيْنَ لَهَا أَنَّهُ صَادِقٌ فَرَحَّلَتْ إِلَيْهِ مَعَ مُلُوكِ قَوْمَهَا إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ ، فَاسْتَقْبَلَهَا النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وَاحْسَنَ وَفَادَتَهَا. فَبَهَرَتْهَا حِكْمَتُهُ وَقُوَّةُ حُجَّتِهِ فَأَسْلَمَتْ مَعَ قَوْمِهَا وَحَسُنَ إِسْلَامُهَا. وَأَنْهَى الْمُرْشِدُ حَدِيثَهُ بِقَوْلِهِ : وَبِذَلِكَ تُعَدُّ الْمُلْكَةُ بَلْقِيسُ مِنْ عَظِيمَاتِ النِّسَاءِ فِي الْعَالَمِ .

وَبَيْنَمَا كَانَتْ هَنْدُ تَقْفُ شَارِدَةَ الذِّهْنِ أَمَامَ هَذِهِ الْآثَارِ الَّتِي تُشَاهِدُهَا حَقِيقَةً مَاثِلَةً أَمَامَ عَيْنِيهَا وَالَّتِي تُبَرِّهُنَّ عَلَى الْمَاضِي الْحَضَارِيِّ الْعَظِيمِ لِلشَّعَبِ الْيَمَنِيِّ، سَمِعَتْ صَوْتَ وَالدَّهَا يَقُولُ : الْجَمِيعُ صَدَعَ إِلَى الْحَافِلَةِ، وَلَمْ يَقُلْ إِلَّا أَنْتَ يَا هَنْدُ، هَيَا بِنَا حَانَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا شاهد السواح عند وصولهم إلى مدينة مأرب؟
- متى حكمت الملكة بلقيس اليمن؟
- على ماذا اعتمدت في حكمها لشعبها؟
- ماذا كانت تعبد مع قومها؟
- من الذي دعاها إلى الإسلام؟
- كيف تبين لها صدق نبوة سليمان عليه السلام؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عندما وصلت رسالة النبي سليمان إلى الملكة بلقيس :
 - () — ردتها ولم تقبل بها.
 - () — عرضتها على قومها للمشورة.
 - () — اكتفت برأيها في الرد عليها.
- كانت نتيجة لقاء الملكة بالنبي سليمان في بيت المقدس أن :
 - () — بقى على دينها.
 - () — ترددت في إسلامها.
 - () — أسلمت مع قومها.



القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص الفقرة التي تدل على أن :

- مبدأ الشورى ساد حكم الملكة بلقيس.
- القرآن أورد ذكر قصة إسلام الملكة بلقيس.
- الملكة لم تسلم إلا بعد تأكدها من صدق نبوة سليمان (عليه السلام).

القراءة الجهرية :

- اقرأ قراءة جهرية معبرة الفقرة التي تبدأ بـ (بعد أن استشارت قومها) وتنتهي بـ (حسن إسلامها).



الدرس الثاني

= التدريبات اللغوية =

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

اعتمدت مبدأ مشاركة الشعب في الحكم
أدهشتها حكمته
حقيقة واضحة
قصر حكمها
أحسن استقبالها
جماعة من السواح

فوج سياحي
عرش بلقيس
اعتمدت مبدأ الشورى
أحسن وفادتها
بهرتها حكمته
حقيقة ماثلة

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- الأعمدة الطويلة خير شاهد على بقايا بلقيس.

أحرزت
عرش
وفادتها
الشوري

- حكمت بلقيس اليمن تقدماً في الزراعة والصناعة.
- اعتمدت الملكة بلقيس في حكمها مبدأ
- استقبل النبي سليمان الملكة وأحسن

■ أكمل الفراغ على نمط المثال :

- لم تمضِ سوى ست ساعات حتى وصل السواح.
- لم تمضِ خمسة أيام عاد المسافر.
- لم تمضِ بضع دقائق نزل المطر.
- عرضت الرسالة على قومها طلباً للمشورة.
- ذهب التلميذ إلى المدرسة للعلم.
- ذهب المريض إلى المستشفى للعلاج.

■ هات جمع المفردات الآتية على نمط المثال :

- عظيمة : عظيمات
- حضارة :
- مشورة :
- كريمة :
- ملكة :





الدرس الثالث

المفهومات النحوية

تبيين العدد

- زارت هند مدينة مأرب بعد عشرة أيام من وصولها.
- كان في الحافلة عشرون شخصاً.
- اشتري السائح هدايا بألف ريال.

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الكلمات التي تحتها خط هي : ... ، ... ،

■ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

- الكلمات (أيام - شخصاً - ريال) هي :
 - أسماء.
 - أفعال.
 - حروف.

■ املأ الفراغ فيما يأتي :

- الأسماء (أيام - شخصاً - ريال) سُبقت على الترتيب بالأعداد :
 - عشرة.
 - ... -
 - ... -

■ ماذا أفادت الكلمات (أيام - شخصاً - ريال) ؟

- كلمة (أيام) في الجملة الأولى وضحت وميزت العدد
 - عشرة.



- كلمة (شخصاً) في الجملة الثانية وضحت وميزت العدد ...
- كلمة (ريال) في الجملة الثالثة وضحت وميزت العدد ...

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- تمييز العدد عشرة (أيام) جاء :

- () — مفرداً مجروراً.
 () — جمعاً مجروراً.
 () — مفرداً منصوباً.

- تمييز العدد عشرون (شخصاً) جاء :

- () — جمعاً مجروراً.
 () — مفرداً مجروراً.
 () — مفرداً منصوباً.

- تمييز العدد ألف (ريال) جاء :

- () — مفرداً مجروراً.
 () — مفرداً منصوباً.
 () — جمعاً مجروراً.

* لاحظ أنَّ :

- تمييز العدد : اسم يذكر بعد العدد لتوسيعه وإزالة غموضه.
- الأعداد من (٣) إلى (١٠) يكون تمييزها جمعاً مجروراً.
 - الأعداد من (١١) إلى (٩٩) يكون تمييزها مفرداً منصوباً.
 - العددان (١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتهما يكون تمييزهما مفرداً مجروراً.



التدريبات النحوية

■ عَيْنِ تَميِيزُ الْعَدْدِ فِي الْجَمْلِ الْآتِيَةِ :

- المسافة من حضرموت إلى مأرب ست ساعات.
- زار المتحف الوطني مائتا سائحٍ.
- حضر الاحتفال ثمانية وأربعون متفرجاً.

■ أَكْمَلِ الْجَمْلِ الْآتِيَةِ بِتَميِيزِ مَنْاسِبِهِ مِنْ كَلِمَاتِ الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ :

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| مستقيماً - أضلاع - ضلعاً | ● في المستطيل أربعة |
| مهندسين - عمال - عاملًا | ● يبني المنزل تسعة وثلاثون |
| صفحة - صفحات - فصول | ● قرأت من الكتاب مائة |
| راكب - راكباً - ركاب | ● في الباخرة سبعة وتسعون |
| رغيفاً - بيضة - بيضات | ● أكلت ثلا |

■ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل :

- اشتريت تسعة قصص.
- حفظت مائة بيت من الشعر.
- في مدرستنا عشرون فصلاً.
- في السنة أربعة فصول.

الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

■ اقرأ ما يأتي :

- قالت زينب : زارت هند مدينة مأرب و شاهدت معالمها الأثرية.

– الكلمات التي تحتها خط انتهت بتاء لا يمكن الوقوف عليها بهاء ساكنة فكانت مفتوحة.

■ اقرأ الجملة الآتية :

- سبأ دولة يمنية قديمة.
- الكلمات التي تحتها خط انتهت بتاء يمكن الوقوف عليها بهاء ساكنة فكانت مربوطة.

■ ضع خطأً تحت الكلمة التي انتهت بتاء مربوطة وخطين تحت الكلمة

التي انتهت بتاء مفتوحة:

- مأرب منطقة سياحية.
- في اليمن مناطق أثرية كثيرة.
- الكلمة الطيبة تشعر كالشجرة المشمرة.
- هند فتاة مصرية قرأت عن حضارة اليمن وأحبته.



■ استخرج من النص خمس كلمات تنتهي بتاء مربوطة :

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...



الدرس الأول

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط الرقعة :

ما كنت قاطعة أمرا حتى تشهدون

■ اكتب بخط النسخ :

- « ما كنت قاطعة أمراً حتى تشهدون » .



الدرس الأول

التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن إحدى المناطق الأثرية في اليمن.

التعبير الكتابي :

- قمت برحلة إلى منطقة أثرية في اليمن، صف ذلك كتابة.



الدرس السابع

نصوص وتجذُّق

الفتاة

مِثْلُ أَزْهَارِ الرِّيَاضِ هَكَذَا قَلْبُ الْفَتَاهِ
فِي نَقَاءِ وَبِيَاضِ وأَرِيجِ وَحْيَاهِ
وَكَمَا يَسْرِي نَسِيمُ الصُّبْحِ
هَكَذَا أَفْكَارُهَا فِي
فَاجْعَلِي الْجِدَ شَعَارًا
لَيْسَتِ الْأَعْمَالُ عَارًا
زَينِي النَّفْسَ بِعِلْمٍ
وَلَتَكُنْ هَذِي الْلَّالِي
فَجَمَالُ الْجِسمِ يَفْنَى
وَجَمَالُ النَّفْسِ يَبْقَى

فِي عَفَافٍ وَأَدَبٍ
عِقْدَ زِينَاتِ الْعَرَبِ
مِثْلَمَاتِ فَنِي الزُّهُورِ
زَاهِرًا طُولَ الدُّهُورِ

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- بم تزيّن الفتاة نفسها؟
- يدعى الشاعر الفتاة إلى الجد والعمل، ما البيت الذي يدل على ذلك؟
- أيهما يبقى ويدوم جمال الجسم أم جمال النفس؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● في البيت الأول شبه الشاعر قلب الفتاة بـ :

- () — اللآلئ الثمينة.
- () — الماء الزلال.
- () — الأزهار الجميلة.



الفهم والاستيعاب

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

● حكمت الملكة بلقيس اليمن فكانت عاصمة حكمها :

- () — صنعاء.
- () — تعز.
- () — مأرب.

● اعتماد الملكة بلقيس على مبدأ الشورى يدل على :

- () — ضعف شخصيتها.
- () — رجاحة عقلها.
- () — خوفها من قومها.



التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

حُجَّته
حسن
عرش
تقدماً
حُكْمَتِه

- أحرزت الملكة بلقيس ... في الزراعة والتجارة.
- ... الملكة بلقيس من الآثار العظيمة في اليمن.
- قابلت الملكة بلقيس النبي سليمان في بيت المقدس فبهرتها ... وقوه ... فأسلمت و... إسلامها.

التدريبات النحوية

■ أجب عن الأسئلة الآتية إجابة تامة واشكُل أواخر الكلمات في إجابتك :

- كم يوماً في الشهر؟
- كم جراماً في الكيلو؟
- كم يوماً في الأسبوع؟
- ألف ريال، كم النصف منه؟

الكتابة

الإملاء :

■ استخرج مما يأتي الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة والتي تنتهي

بتاء مربوطة :

- المكتبة ضرورة من ضرورات الحياة في البيت ، فالقراءة الحرة هي



التي تزود القارئ بالمعلومات والمعرف المختلفة.

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

: الخط

■ اكتب بخط النسخ :

زيني النفس بعلمٍ في عفافٍ وأدبٍ

== نصوص وتدوّق ==

■ أكمل الفراغ في الأبيات الآتية :

مثل أزهار الرياض

واريج وحياة

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ذكر الشاعر شيئاً يبقى على مر الزمان ما هو؟
- في أي بيت مدح الشاعر العلم؟
- في أي بيت ذم الشاعر الكسل؟



الوحدة
الحادية عشرة

من الطرائف



فُكاهات ونَوادر



احتلَّتِ الفُكاهاتُ وَالنَّوادرُ مَكَانَةً بارزةً فِي التُّراثِ الْعَرَبِيِّ، وَهُنَاكَ مَنْ اشتَهِرَ بِهَا مِثْلُ جُحا وَأَشْعَبْ وَغَيْرِهِمَا، وَمَا زَالَتْ هَذِهِ النَّوادرُ وَالطَّرَائِفُ تُرْوَى حَتَّى يَوْمَنَا هَذَا، وَهِيَ مُحِبَّةٌ لِلنُّفُوسِ خَفِيفَةٌ عَلَى الْأَسْمَاعِ، وَبَعْضُ هَذِهِ النَّوادرِ تَكُونُ عِبَراً وَمَوَاعِظًا لِلنَّاسِ.

وَإِلَيْكَ بَعْضُ هَذِهِ الطَّرَائِفِ :

1. فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ نَظَرَ ابْنُ خَلْفٍ فِي بَئْرٍ كَانَ فِي فِنَاءِ دَارِهِ، فَرَأَى وَجْهَهُ فِيهِ، فَظَنَّهُ لَصًا، فَانسَحَبَ فِي هَدْوَءٍ إِلَى زَوْجِهِ، وَقَالَ لَهَا

هاماً : لصٌ في دارِنا يختبئُ في بئرِنا ، تعالىْ وانظرِي ، وذهبَ
بها إلى البئر ، ونظرا معاً فيها ، وقالتْ له : نَعَمْ والله في البئر لصٌ
وَمَعَهُ زَوْجَتِهِ .

٢. وفي إحدى الليلات دخل اللصوصُ دارَ ابنِ خلفٍ فأخذُوا أكثَرَ ما
فيها - وهم لا يرونَه - فلما خرجُوا خرجَ منْ مَخْبَئِهِ ، وحملَ
بعضَ ما تركوهُ ، ثمَّ أسرعَ يمشي خلفَهُمْ ، فصاحَ به أحدُ اللصوصِ
إلى أينَ يا رَجُلُ؟ فقالَ : أنا معَكُمْ أذهبُ حيثُ تذهبون ، فقالَ
لهُ : وماذا تريدينَ مِنَّا؟ قالَ : لَمْ تُبْقُوا لي شيئاً في داري ، فخرجَتْ
وراءَكُمْ لِأقيِمَ بِدارِكُمْ .

٣. وذاتَ مِرَّةٍ قيلَ لِطَفِيلِي : اشتَرِ لنا لحماً ، فقالَ : لا أحسنُ الشِّراءَ ،
فقيلَ لهُ : أَوْقِدِ النَّارَ ، فقالَ : لا أحسُنُ الإِيقَادَ ، فقيلَ لهُ : إِذْنَ
عَلَيْكَ الطَّبَخَ ، فقالَ : لا أحسُنُ الطَّبَخَ .

فلما عُرِضَ الطَّعامُ قيلَ لهُ : تقدَّمْ فكُلْ ، فقالَ : والله لقد
استحيتُ منْ كثرةِ مخالفتِكمْ ، ونهضَ مُسْرِعاً يَأْكُلُ .

٤. وَيَرُوِيُّ أَنَّهُ جَاءَ رَجُلٌ إلى جُحا ، وقالَ لهُ : أَرْجُو أَنْ تكتبَ لي
خطاباً لأحدِ أَصْدِقائي في (بغداد) ، فقالَ لهُ جُحا : بِاللهِ عَلَيْكَ
دَعْنِي فليسَ عَنِي وقتُ السَّفَرِ إلى بغداد ، فتعجبَ الرَّجُلُ وقالَ :
إِنِّي أَرِيدُ أَنْ تكتبَ لي خطاباً إلى بغداد ولَمْ أطلبُ مِنْكَ السَّفَرَ
إِلَيْهَا .

فقالَ جُحا : إِنَّ خَطِي لا يُسْتَطِيعُ أَنْ يقرأهُ غَيرِي ، فِإِذَا كَتَبْتُ
لصَديقِكَ الَّذِي فِي بَغْدَادَ فَلَا بُدَّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهِ لِأَقْرَأَ عَلَيْهِ
الْخَطَابَ .





الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف عرف ابن خلف أنَّ في البئر لصاً؟
- لماذا خرج ابن خلف وراء اللصوص؟
- لماذا رفض الطفيلي كل ما يطلب منه؟
- ماذا طلب الرجل من جحا؟
- هل وافق جحا على ذلك؟ ولماذا؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- يرى جحا أنه لابدَّ من السُّفُر إلى بغداد لـ:

- () — زيارة قريب.
- () — لقراءة الرسالة التي سيكتتبها.
- () — لشراء بعض حاجياته.

- نستنتج من الفكاهة الثالثة أن الطفيلي :

- () — لا يقدر على العمل.
- () — ي يريد أن يأكل من غير جهد.
- () — لا يريد كثرة المخالفات.



■ ضع علامة (✓) مقابل المعنى الصحيح :

● الطُّفَيْلِي يعني :

- () - مَنْ يتكلّم على النّاس في غيّبّهم.
- () - مَنْ يدخل في وليمة لم يُدْعَ إليها.
- () - مَنْ يكثّر من الكلّام على النّاس.

الأداء

القراءة الصامتة :

استخرج من النّص الجملة التي تدلّ على :

- أن زوجة ابن خلف وافقت على ما قاله.
- أن ابن خلف خرج يمشي وراء اللصوص.
- ردّ جحا عندما طلب منه أن يكتب رسالة.

القراءة الجهرية :

- اقرأ الفكاهة الثالثة قراءة جهريّة معبرة.

الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- نظر ابن خلف في بئر كانت في داره.
 - هذه التوادر بعضها تكون ومواعظ للنّاس.
 - قال الطُّفَيْلِيُّ لا أحسن
 - احتلّت الفكاهة مكانة في التّراث.
- | |
|---------|
| الإيقاد |
| فناء |
| بارزة |
| عبرأ |



١٧٩

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

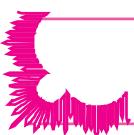
بئر في ساحة البيت	احتلت مكانة بارزة
حصلت على مكانة عالية	بعض النوادر فيها موعظ للنّاس
بعض النوادر فيها نصائح للناس	بئر في فناء الدّار

■ هات مفرد الكلمات الآتية مستعيناً بالمثال :

- طرف : ... نوادر
- موعظ : ... ليالي
- فناء : ... خرجت وراءكم لـ بداركم.

■ املأ الفراغ في الجمل التالية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- فناء خرجت وراءكم لـ بداركم.
- فناء البئر في الدّار.
- أقيم توقف سقوط المطر يؤدي إلى الزرع.



الدرس الثالث

المفهومات النحوية

تدريبات على (الحال - المستثنى بـ إلا - نائب الفاعل)

■ عَيْن الحال والمستثنى بـ إلا في الجمل الآتية :

- نهض الطفيلي مسرعاً يأكلُ.



- خرج اللصوص من دار ابن خلف إلا واحداً.
- فهمت النوادر إلا نادرة.
- يأكل الطفيلي الطعام ساخناً.
- عاد الجميع من الرحلة فرحين.

■ أبن الفعل في الجمل الآتية للمجهول واضبط أواخر نائب الفاعل

بالشكل :

- سمع ابن النصيحة.
- نظم المدير العمل.
- غرس الفلاح الشجرة.

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

مسرعين
منتصرًا
ناضجاً

- عاد الجندي
- أكلت الثمرة
- خرج اللصوص

■ أعرب ما تحته خط :

- خرج حجا مستبشراً.
- غرست التخلتان.
- زرت المحافظات إلا محافظة.



الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء:

تدريبات على (التاء المفتوحة والمربوطة - مائة ومضاعفاتها)

■ ضع خطأ تحت التاء المفتوحة وخطين تحت التاء المربوطة في
الفقرة الآتية :

- احتلّت الفكاهات والنّوادر مكانة بارزة في التّراث العربي، وهناك منْ اشتهر بها مثل جُحا وأشعب وغيرهما، وما زالت هذه النّوادر تُروى حتى يومنا هذا، وهي محبّة إلى النّفوس خفيفة على الأسماع، وبعض هذه النّوادر تكون عبراً ومواعظ للنّاس.

■ اكتب الأعداد في الجمل الآتية كتابة صحيحة :

- احتوى الكتاب على ٣٠٠ طرفة.
- قرأت لجُحا ١٠٠ فكاهاة.
- في الملعب ٥٠٠ متفرج.
- اشتريت الكتاب بـ ٢٠ ريال.

الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

- احتلّت الفكاهات والنّوادر مكانة في التّراث.



■ اكتب بخط الرُّقعة :

احتلت الفكاهات والنوادر مكانة في التراث



الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- أحْكِ لنا طرفة قرأتها أو سمعتها وأعجبتك.

التعبير الكتابي :

- اكتب لمجلة الحائط نادرة استفدت منها في حياتك.



الدرس السابع

القراءة المرة

الغاز

■ ماهي ؟

صَغِيرَةٌ دُقِيقَةٌ	صَدِيقَةٌ رَقِيقَةٌ
وَكُلُّهَا جَمِيلَةٌ	أَشْكَالُهَا كَثِيرَةٌ
وَضَبَطَتْ أَوْقَاتِي	قَدْ نَظَمَتْ حَيَاتِي
بِنَظَرَةٍ فِي الْحَالِ	تُجِيبُ عَنْ سُؤَالِي
تَجْرِي وَلَا تَهْرُبُ	تَقْشِي وَلَا تَتَعَبُ
مِنْ أُمِّي الْوَفِيَّةِ	أَخَذْتُهَا هَدِيَّةً



■ ما هي؟

وَآكِلَةٌ بَغْيَانٍ رَفِمٌ وَبَطْنٌ
 لَهَا الْأَشْجَارُ وَالْأَخْشَابُ قُوتُ
 إِذَا أَطْعَمْتَهَا انتَعَشْتَ وَعَاشتَ
 وَإِنْ أَسْقَيْتَهَا مَاءً تَمَوَّتْ

■ ما هو؟

- صديقي في وحدي، تسعدني صحبته، لا يتدخل في شؤوني ولا يذيع أسراري، لديه كل ما أريده، يصْحَبُني إلى أنحاء العالم، يُؤْنسُني بحديثه، يتحدَّثُ إِنْ أَرَدْتُ، ويُسْكِنْ إِنْ سَعِمْتُ، إِنَّهُ خَيْرُ جَلِيسٍ.

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما فائدة السَّاعة؟
- كيف تعيش النار وكيف تموت؟
- من هو خير جليس؟

التقويم

الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- على ماذا يدل رد زوجة ابن خلف عليه؟
- لماذا يرى جحا أنه لابد من السفر إلى بغداد؟



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كان الطفيلي في الفكاهة الثالثة :

- () - كسولاً.
- () - شجاعاً.
- () - مريضاً.

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- خرج ابن خلف من وحمل بعض ما ترك اللصوص.

طفيلي
مواعظ
مخبيه
انسحب

- ابن خلف في هدوء إلى زوجته.

- قيل له اشتغلنا لحماً.

- تكون بعض النوادر عبراً للناس.

■ هات مفرد الكلمات الآتية :

- الأيام : ... :

- فكاهات : ... :

- اللصوص : ... :

- قصص : ... :

المفهومات النحوية

■ أين الفعل في الجمل الآتية للمجهول واضبط آخر نائب الفاعل

بالشكل :

- أكل الطفيلي الطعام.

- قتل الجندي العدو.

- تحصد الفلاح الزرع.



■ ضع خطأ تحت المستثنى بـ إلا في الجمل الآتية :

- قرأت القصص إلا قصة.
- ذبلت الأزهار إلا زهرة.
- كرّمت الممرضات إلا ممرضة.

■ أعرّب الجملة الآتية :

- أكلت الفاكهة مغسولةً.

الكتابة

الإملاء :

■ ضع خطأ تحت التاء المفتوحة وخطين تحت التاء المربوطة في العبارات الآتية :

- قرأت موضوعاً عن الزراعة في بلادنا لكاتبة من بنات اليمن اسمها جميلة، وفيه دراسة عن الأرض في بلادنا دلت على أن التربة في كثير من الأجزاء صالحة للزراعة.

■ اكتب الأعداد في الجمل الآتية كتابة صحيحة :

- في الحقل ١٠٠ غرسة.
- وصلت إلى الميناء ٢٠٠ سائحة.
- احتوى الكتاب على ٥٠٠ صفحة.
- حفظت ٣٠٠ آية من القرآن.

الخط :

■ اكتب بخطي النسخ والرقعة :

- بعض هذه النوادر عبر ومواعظ للناس.



الوحدة
الثانية عشرة

اختراعاتٌ ومكتشفاتٌ



الحاسوب



تجده في كل مكان يقدم الخدمات للجميع، يختصر الوقت والجهد، في المرافق الحكومية والجامعات والمصارف والشركات، والمخابر العلمية، والصناع...، يجري العمليات الحسابية، ويقدم الأجهزة والحلول للمسائل في دقائق أو حتى في ثوانٍ، ويوفر المعلومات التي تبحث عنها بمجرد الضغط على أحد مفاتيحه، ويظهر نتائج أعماله غالباً في شاشة تلفزيونية.

هل عرفت هذا الجهاز؟

إنه الحاسوب... فكيف توصل العلماء إلى اختراعه؟



استَخْدَمَ الْإِنْسَانُ مِنْذُ الْقِدْمَ آلاتٍ لِتُسَاعِدَهُ فِي حِسَابَاتِهِ الْبَسيِطَةِ، وَبَعْدَ أَنْ تَطَوَّرَ الْحَيَاةُ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، افْتَضَتِ الْحَاجَةُ إِجْرَاءً كَثِيرًا مِنِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ الْبَسيِطَةِ وَالْبَالِغَةِ الصُّعُوبَةِ بِدَقَّةٍ. فَاخْتَرَعَ الْعُلَمَاءُ، حَدِيثًا، حَاسِبَاتٍ فَائِقَةِ السُّرْعَةِ، تَعْمَلُ بِالْكَهْرَباءِ، وَبَعْضُهَا يَعْمَلُ بِالْبَطَارِيَّاتِ، كَمَا أَنَّ بَعْضَهَا الْآخَرَ صَغِيرٌ بِحِيثُ يَسْهُلُ أَنْ يَضْعَهُ الْإِنْسَانُ فِي جَيْبِهِ.

وَهَذِهِ الْحَاسِبَاتُ تَمْلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى أَنْ تَحْسِبَ وَتُعْطِي أَجْوِبَةً دَقِيقَةً بِسُرْعَةٍ خَاطِفَةٍ، بَعْدَ أَنْ كَانَ يَسْتَغْرِقُ النَّاسُ سَاعَاتٍ طَوِيلَةً لِلْقِيَامِ بِمِثْلِ هَذَا الْعَمَلِ.

ثُمَّ اخْتَرَعَ الْعُلَمَاءُ الْحَاسُوبُ، الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤْدِي مَهَامَ عَدِيدَةً بِسُرْعَةٍ عَظِيمَةٍ إِذَا اتَّبَعَ الْإِنْسَانُ الْمَاهِرُ الْطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ فِي اسْتِعْمَالِ مَفَاتِيحِهِ، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ الْحَاسُوبُ قَادِرًا عَلَى أَدَاءِ هَذِهِ الْمُهَمَّاتِ، لَا بُدَّ أَنْ يُغَذَّى بِالْتَّعْلِيمَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْلَّازِمَةِ، عَنْ طَرِيقِ لُغَةٍ خَاصَّةٍ بِإِشْرَافِ الْمُشَغِّلِ أوِ الْمُبْرِمِ.

وَهَذِهِ التَّعْلِيمَاتُ وَالْمَعْلُومَاتُ تُعرَفُ بِاسْمِ بَرْنَامِجِ الْحَاسُوبِ، وَإِذَا أُعْطِيَ الْحَاسُوبُ جَوَابًا خَطَأً فَإِنَّ اللَّوْمَ يَقْعُدُ عَلَى الْمُبْرِمِ، لَأَنَّ الْحَاسُوبَ عِبَارَةٌ عَنْ جِهَازٍ يَخْطِئُ إِذَا لَمْ يُغَذَّ بِتَعْلِيمَاتٍ وَمَعْلُومَاتٍ سَلِيمَةٍ وَمُنَظَّمةٍ. وَيَخْتَلِفُ الْحَاسُوبُ عَنِ الْحَاسِبَاتِ بِاحْتِوائِهِ عَلَى ذَاِكِرَةٍ، تَسْتَطِيعُ تَخْزِينَ الْمَعْلُومَاتِ وَالصُّورِ وَحَتَّى الْأَصْوَاتِ، وَاسْتِرْجَاعَ الْمَادَةِ الْمُخْزُونَةِ، إِذَا مَا احْتَاجَ الْإِنْسَانُ إِلَى اسْتِخْدَامِهَا فِي وَقْتٍ لَاحِقٍ.

وَإِنْ كَانَ بِمَقْدُورٍ هَذَا الدِّمَاغُ الْآليُّ حَلُّ الْمُسَائِلِ وَتَوْفِيرُ الْمُعْلَوَمَاتِ،
وَالْقِيَامُ بِأَعْمَالٍ أُخْرَى كَالْتَرْجِمَةِ وَعَزْفِ الْمُوسِيقِيِّ وَالْمُنَافِسَةِ فِي بَعْضِ
الْأَلْعَابِ الْفَكْرِيَّةِ، لَكِنَّهُ لَيْسَ كَالْعَقْلِ الْبَشَرِيِّ الَّذِي وَهَبَهُ اللَّهُ الْخَالِقُ الْقُدُرَةَ
الْعَظِيمَةَ عَلَى أَنْ يُفْكِرَ وَيَبْتَكِرَ مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهِ، وَيُعَدُّ الْحَاسُوبُ وَاحِدًا مِنِ
اَخْتِرَاعَاتِهِ وَإِبْدَاعَاتِهِ، فَسُبْحَانَ مَنْ عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَالَمْ يَعْلَمُ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما مجالات استعمال الحاسوب؟
- أين يظهر الحاسوب نتائج أعماله؟
- بماذا يُغذّى الحاسوب؟
- متى يخطئ الحاسوب؟
- ما الفرق بين الحاسوب والحواسيب؟
- بماذا يتفوق العقل البشري على الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- إذا أخطأ الحاسوب في الجواب فإن اللوم يقع على :
 - () صانع الحاسوب.
 - () ذاكرة الحاسوب.
 - () مبرمج الحاسوب.



■ ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة :

- () ● يوفر الحاسوب المعلومات التي نبحث عنها.
- () ● تعطى الحاسوبات أجوبة دقيقة بسرعة خاطفة.
- () ● يفكّر الحاسوب من تلقاء نفسه.
- () ● الحاسوب قادر على المنافسة في بعض الألعاب الفكرية.

الأداء

القراءة الصامتة :

■ استخرج من النص العبارة التي تدلُّ على :

- سرعة الحاسوب في حل المسائل الحسابية.
- خصائص عمل الحاسوبات.
- صغر حجم بعض الحاسوبات.
- الأعمال الأخرى التي يقوم بها الحاسوب.

القراءة الجهرية :

- اقرأ الفقرة الأخيرة في النص قراءة جهرية معبرة.



الدرس الثاني

التدريبات اللغوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

● في وقتنا الحاضر الحاجة إجراء العمليات الحسابية بسرعة.

يغذى
إبداعات
المبرمج
اقتضت
الماهر

● يستعمل الإنسان مفاتيح الحاسوب
بطريقة صحيحة.

● المشغل الحاسوب بالتعليمات والمعلومات.

● يتعامل مع الحاسوب عن طريق لغة خاصة.

● يعد الحاسوب واحداً من العقل البشري.

■ صل العبارة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود الثاني :

واضع خطة العمل للحاسوب
استدعت الحاجة
ابتكارات العقل البشري
يزرّد بالتعليمات والمعلومات وتُخزن في ذاكراته
الإنسان المتقن للعمل

اقتضت الحاجة
الإنسان الماهر
يُغذى الحاسوب
مبرمج الحاسوب
إبداعات العقل البشري

■ املأ الفراغ بمفرد على نمط المثال :

● مصارف : مَصْرِف.

● مَرَاقِق : ...

● مصانع : ...

● مسائل : ...



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- اخترع العلماء حاسبة فائقة السرعة.
- اخترع العلماء طائرة ...
- اخترع العلماء سيارة ...
- اخترع العلماء قطاراً ...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

- تعرف التعليمات والمعلومات باسم الحاسوب.
- يحتوي الخيم الطلابي على أنشطة مختلفة.
- معظم الحكومية لها فروع في المحافظات.
- يغسل المتوضّئ يديه إلى



الدرس الأول

المفهومات النحوية

تدريبات على المنادى والتمييز

■ عِين أَدَاء النداء والمنادى :

- يا عَبْدَالعزِيز، حافظْ على أداء الصلاة.
- أَيَا جَمَالُ، واظِبْ على دروسك.
- هَيَا سُعادُ، لا تشربِي الماء العكر.
- يَا فَاعِلَ الْخَيْر، ثَوَابُك عظِيمٌ عند الله.
- يَا أَمَةَ الْعَلِيِّم، أَنْتِ تعملين بِجَدٍ ونشاط.



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بمنادى مناسب :

- يا ... لا تسرع .
- أيا ... لا ترم قشر الموز في الطريق .
- هيا ... اغسلي الخضر قبل أكلها .
- الوطن ينتظر سواعدكم يا ...

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بتمييز مناسب من الكلمات في

العمود المقابل :

صلوة، صلواتٌ، صلواتٌ
معلمةٌ، معلماتٌ، معلمةٌ
ساعةٌ، ساعاتٌ، ساعةٌ
ريالٌ، ريالاتٌ، ريالٌ
طالبٌ، طلابٌ، طلابٌ

- أصلبي لله في اليوم خمس ...
- عدد المعلمات في المدرسة إحدى عشرة ...
- في اليوم الأربع وعشرون ...
- تبقى في جيبي خمسة وتسعون ...
- اشتراك في الخيم الطلابي ألف ...

■ أكمل الإِجابة بتمييز مناسب ، واضبطه بالشكل :

- كم ضلعاً في المثلث ؟ - في المثلث ثلاثة ...
- كم تلميذاً في الصف ؟ - في الصف سبعة وخمسون ...
- كم يوماً في الشهر ؟ - في الشهر ثلاثون ...
- كم تلميذة في المدرسة ؟ - في المدرسة ألف ...

■ أعرّب ما يلي :

- يا عبد الرحمن تصدق على الفقراء .
- اشترى محمد تسعَ قصصٍ .

الدرس الرابع

الكتابة

الإملاء :

إملاء اختباري

■ اكتب ما يملى عليك (التاء المفتوحة والتاء المربوطة).

الدرس الخامس

الكتابة

الخط :

■ اكتب بخط النسخ :

● يوفر الحاسوب المعلومات التي نبحث عنها بسرعة عظيمة.

■ اكتب بخط الرقعة :

يوفـرـالـحـاسـوبـالمـعـلـومـاتـالـتـيـنـبـحـثـعـنـهـاـبـسـرـعـةـعـظـيمـةـ

الدرس السادس

التعبير

التعبير الشفهي :

- تحدث عن بعض المجالات التي يمكن أن نستخدم فيها الحاسيبات.
- تحدث عن المجالات التي يمكن أن نستخدم فيها الحاسوب كما ذكرها الموضوع.



- هل يمكن أن تذكر مجالات أخرى لاستخدام الحاسوب لم يذكرها الموضوع.
- تحدث عن أهمية الحاسوب للإنسان في الوقت الحاضر.

التعبير الكتابي :

- اكتب موضوعاً عن الحاسوب في حدود ستة أسطر مستعيناً بما ناقشته في التعبير الشفهي .



- أحضر حاسبة صغيرة، وأجر بها عدداً من العمليات الحسابية التي يمكن أن تقوم بتأديتها.
- قارن بين الزمن الذي استغرقته الحاسبة، وبين الزمن الذي استغرقته أنت في إجراء مثل هذه العمليات الحسابية بدون حاسبة .



الدرس السابع

القراءة الـ١٧

قصة الباخرة



تبُدو السُّفُنْ مُثِيرَةً لِجَمِيعِ النَّاسِ تقرِيباً، فنحن نُفَكِّرُ فِيهَا وَهِيَ تُبْحِرُ إِلَى الْبَلَادِ الْبَعِيدَةِ، وَنَدْهَشُ مِنْهَا حِينَمَا تُلَاطِمُ أَمْوَاجَ الْبَحْرِ لِتَشْقِّصُ طَرِيقَهَا خَلَالَ الْعَوَاصِفِ.

وَكَثِيرًا مَا يَتَبَادِرُ إِلَى أَذْهَانِنَا أَسْئِلَةٌ مِنْهَا : مَا قِصَّةُ الْبَاخِرَةِ؟ وَكَيْفَ تَطَوَّرَتْ إِلَى الأَشْكَالِ التِّي نَرَاهَا الْيَوْمُ؟

إِنَّ قِصَّةَ الْبَاخِرَةِ، هِيَ قِصَّةُ انتصارِ الإِنْسَانِ عَلَى الْبَحْرِ، وَلَعَلَّ أَقْدَمَ وَسِيلَةٍ عَرَفَهَا الإِنْسَانُ لِلنَّقْلِ الْبَحْرِيِّ هِيَ جِذْعُ شَجَرَةٍ يَطْفُو عَلَى وَجْهِ



الماء، فَيَرْكِبُهُ وَيَنْتَقِلُ بِهِ، ثُمَّ هَدَاهُ تَفْكِيرُهُ فَرَبَطَ عَدْدًا مِنْ جذوعِ

الأشجارِ الْوَاحِدَ بِجُوارِ الْآخَرِ لِيَنْقُلَ عَلَيْهَا الْأَثْقَالَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.

ثُمَّ تَطَوَّرَتْ هَذِهِ الْوَسِيلَةُ فَجَوَفَ الْإِنْسَانُ جِذْعُ الشَّجَرِ، وَعَمِلَ

مِنْهُ أَوَّلَ سَفِينَةً. وَلَا وَجَدَ أَنْ مُقْدِمَتَهَا عَرِيضَةٌ لَا تَشْقُ طَرِيقَهَا فِي الماءِ

بِسَهْوَةِ، حَدَّدَ مُقْدِمَتَهَا وَمُؤَخِّرَتَهَا، فَجَعَلَهُمَا مُدَبِّتِينَ لِتَشْقَّا طَرِيقَهُمَا

وَسَطَ الماءِ فِي يُسْرٍ، ثُمَّ عَمِلَ لَهَا الشَّرَاعَ كَيْ يِسْتَعِينَ بِقُوَّةِ الْرِّيحِ فِي

دَفْعَهَا إِلَى الْإِبْحَارِ قُدُّمًا، وَلَذَا سُمِّيَتْ بِالسُّفُنِ الشَّرَاعِيَّةِ.

وَنَتْيَاجَةً لِلتَّقدِيمِ الْعَلْمِيِّ وَالتَّقْنِيِّ أَصْبَحَ هَنَاكَ سُفُنٌ كَبِيرَةٌ مُصْنَوَّعةٌ

مِنَ الْحَدِيدِ، تُشَبِّهُ الْبَنَيَاتُ الضَّخْمَةُ، تَعْمَلُ بِمُحَرَّكَاتٍ بُخَارِيَّةٍ أَوْ

مُحَرَّكَاتٍ دِيزِيلٍ، وَقَدْ صُمِّمَتْ وَفِقَادَ لِغَرَضٍ اسْتِخْدَامِهَا، بَعْضُهَا

يُسْتَخْدَمُ لِلْسِيَاحَةِ الْبَحْرِيَّةِ أَوْ لِنَقلِ الْبَضَائِعِ أَوْ لِنَقلِ الْبِتُّرُولِ وَالْغَازِ،

وَبَعْضُهَا الْآخَرُ سُفُنٌ حَرَبِيَّةٌ أَوْ حَامِلَةٌ طَائِراتٍ. وَجَمِيعُهَا يُقَدِّمُ خَدْمَاتٍ

عَظِيمَةً لِلْإِنْسَانِ.

■ الأسئلة :

● ما أقدم وسيلة عرفها الإنسان للنقل البحري؟

● لمَ جعل الإنسان مقدمة السفينة ومؤخرتها مدبتين؟

● ما فائدة الشراع للسفينة؟

● ما مجالات استخدام السفن الحديثة؟



الفهم والاستيعاب**■ أجب عن السؤالين الآتيين :**

- كيف تؤدي الحاسبات العمليات الحسابية؟

- ما الأعمال التي يقوم بها الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يتم التعامل مع الحاسوب عن طريق :

- () – عمليات حسابية.
- () – لغة خاصة.
- () – ألعاب فكرية.

التدريبات اللغوية**■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :**

المصارف
الماهر
مرافق
يبدع

- تفقد الوزير ... الوزارة كلها.
- العقل البشري قادر على أن ... أشياء جديدة.
- تستخدم ... أنواعاً مختلفة من الحاسبات.
- أحرز اللاعب ... النصر لفريقه.

■ املأ الفراغ بمفرد على نمط المثال :

- | | |
|-------|-----------|
| شركة | ● شركات |
| ... : | ● آلات |
| ... : | ● حاسبات |
| ... : | ● بطاريات |



المفهومات النحوية

■ عَيْنُ المَنَادِيِّ، ثُمَّ اضْبَطْهُ بِالشَّكْلِ :

- يا عبد الحميد، قم للصلوة.
- هيا علي، عافاك الله.
- يا سائق السيارة، انتبه.
- أيا أم الخير، ساعدني المحتاج.

■ أَكْمَلِ الِإِجَابَةِ بِتَمْيِيزِ مُنَاسِبٍ، وَاضْبَطْهُ بِالشَّكْلِ :

- كم يوماً في الأسبوع؟ - في الأسبوع سبعة ...
- كم راكباً في الطائرة؟ - في الطائرة خمسة وستون ...
- كم سنة لبئها نوح في قومه؟ - لبث نوح في قومه ألف ... إلا خمسين

■ اشْكُلْ أَوْ أَخْرَى الْكَلْمَاتِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ :

- غاب ثلاثة طلاب يا معلم الفصل.

الكتابة

الخط :

■ اكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

- بقوة الريح يدفع الشراع السفينة إلى الإبحار قُدُّماً.

■ اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة:

بقوَةِ الريح يدفع الشراع إلى الْأَبْحَارِ قَدْمًا



تقويم الوحدات (١ - ١٢)

الفهم والاستيعاب

■ أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا توجه القاضي شريك نحو بغداد؟
- من أين تشرق شموس الاختراعات؟
- لماذا أجبر المسلمون على الخروج من ديارهم؟
- كيف يتتجنب الناس أضرار شحة الماء؟
- لماذا رفض جحا أن يكتب الخطاب لصاحبه؟
- ما فائدة وجود الذاكرة في الحاسوب؟

■ ضع علامة (✓) مقابل الإِجابة الصحيحة :

- حرم الاحتلال الصهيوني على أبناء فلسطين اقتناء :

- () — الذهب.
- () — السلاح.
- () — القصور.

- الضفدع حيوان :

- () — بري.
- () — مائي.
- () — برمائي.



■ ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- () ● الأرملة هي المرأة التي فقدت زوجها.
- () ● يبكي الحيوان بغير دموع، ويتواعج ولا يكاد يبين.
- () ● طلبت المرأة ثمناً غالياً مقابل بيع بستانها.
- () ● يهدر القات دخل الفرد ووقته وصحته.
- () ● للماء لون وطعم ورائحة.

■ صل الجملة في العمود الأول بقائلتها في العمود الثاني :

الأب في وصيته	امرأة ادعت دعوى غير صحيحة فصدقتها
زوجة خلف	غداً ستحول الحجر إلى سلاح ناري
الوالى موسى بن عيسى	ليس لدى شيء من المال أتركه لك من بعدي
جدة علي	نعم والله، في البئر لص ومعه زوجته

التدريبات اللغوية

■ صل الجملة في العمود الأول بما يدل عليها في العمود المقابل :

منعت من بستانها	قررت عينه
حصلت على مكانة عالية	عانت من شظف العيش
سررت روحه ورضيت	شحنة المياه
قلة الماء	حيل بين المرأة وبستانها
عانت من صعوبة الحياة وقسّوتها	احتلت مكانة بارزة



■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

فناء
تستمد
يهيم
المتفانية
تنشأ

● كانت زينب مثالاً للأم

● يحب الطير أن في جو السماء.

● الساقية ماءها من ترعة كبيرة مجاورة.

● أحب أن معتمداً على نفسك.

● كان البئر في دار ابن خلف.

■ صل الكلمة في العمود الأول بضدتها في العمود المقابل :

قصيرات
متكبر
سريعا
خاب
التابغض

متواضع
أفح
التواد
باسقات
رويدا

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

خطَّ
تحرير

..... يد الكاتب قصة رائعة.

..... روح الشهيد تاريخاً مجيداً.

لن تطيب حياة العرب إلا ب..... فلسطين.

فرغ الوالد من رسالته.



المفهومات النحوية

■ املأ الفراغ في الجمل الآتية باسم مناسب ، واضبطه بالشكل :

- امتلأت الآبار ^{إلا}
- عاد المسافر من رحلته
- أضاع صديقي مائة هذا الصباح.
- يا لا تُضيّع وقتك.
- اشتريت القلم بخمسة

■ املأ الفراغ بأفعال مستعيناً بالمثال :

- الصغير يلعب ويمرح.
- الصغاران و
- الصغار و

■ أعد كتابة الأفعال المضارعة ، وَغَيْرُ ما يلزم :

- لا أمشي بين الناس بالنعمة ولا أدعو لها.
- لم بين الناس بالنعمة ولم لها.

■ ضع أدلة الشرط (من) مكان اسم الموصول في الجملة الآتية ، وغير ما يلزم :

- الذي يتقي الله يجعل له مخرجاً.

... ●



■ حَوْلَ الفَعْلِ فِي الْجَمْلَاتِ إِلَى مُبْنَىٰ لِلْمُجْهُولِ عَلَى نُمْطِ الْمَثَالِ :

- فَهِمَ التَّلَمِيذُ الدَّرْسَ . — فُهِمَ الدَّرْسُ .
- كَتَبَ جَحا الْخَطَابَ . — كَتَبَ
- يَرْفَعُ الْوَلَدُ الْإِنَاءَ . — يَرْفَعُ
- يَصُونُ الْفَلَاحَ الْأَرْضَ . — يَصُونُ

الكتابة

الإملاء :

■ املاء الفراغ في الجملتين بكلمة مناسبة من الكلمات المركبة

(يُوْمَئِيلُ، عَنْدَئِيلُ، حَيْنَئِيلُ)

- لم تجده زينب عملاً ... قررت الدراسة.
- أذاكر دروسني بجد ... أنجح في الامتحان.

■ أكمل بكتابة الهمزة في آخر الكلمات التي تحتها خط :

- يلْجَا المؤمن إِلَى الله، ويستعين به حتى لا يعمل السو.
- الأَبُ الحَكِيمُ يَضْعِي لِأَبْنَائِه طَرِيقَ النَّجَاحِ.



■ أدخل همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة على نمط المثال :

- هل أَضَعُ فِي الفراغ اسْمًا؟ – أَضَعُ فِي الفراغ اسْمًا.
- هل أَنْتَ سعيد بهذه النتيجة؟ – هل أَنْتَ سعيد بهذه النتيجة؟
- هل أُجِيبُ عن السؤال؟ – هل أُجِيبُ عن السؤال؟
- هل أَكْرَمُ في المنزل؟ – هل أَكْرَمُ في المنزل؟

■ ضع خطأً تحت الكلمة الصحيحة :

- سبع مائة، سبعة مائة، سبع مائة.
- سيارات، سياره، سيارة.
- دقات، دقة، دقاه.

الخط :

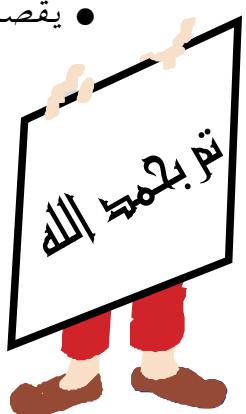
■ اكتب العبارة الآتية بخط النسخ :

- إن اليد التي تصون الدموع أفضل من التي تريق الدماء.

= نصوص وتنزه =

■ أكمل البيت الشعري بالكلمات المناسبة :

- علون وسخرنا الفضاء لسابحات
- يقصد الشاعر بكلمة «سابحات» :
 () – الأسماك.
 () – السيارات.
 () – الطائرات.



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

.....	الشخص/.....	المؤهل وتاريخه/.....	الاسم/.....
.....	المحافظة/.....	العمل الحالي/.....

بيانات الكتاب:

.....	اسم الكتاب /.....	الصف /.....	المادة /.....
.....	السنة الدراسية /.....	الطبعة	الجزء /.....
..... تاريخ تعبئة الاستبانة.			

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بعرض تحسينه في الطبعات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لاجابتك أمام كل بند.

البند	البند
ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها. - ارتباطها بموضوعات الدرس. - مدى ارتباطها بالأهداف.	أولاً- الأهداف: - وضوح الصياغة. - تقدير فكرة محددة. - يمكن قياسها. - شاملة (معرفية - مهارية - وجاذبية).
رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة. - بطاقات التذكير تثير دافعية البحث والإطلاع. - الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف. - مناسبة لمستوى المتعلم. - دقة ووضوح الصياغة. - تراعي الفروق الفردية. - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.	ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم. - سلامة ووضوح لغة الكتاب. - ترسیخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية. - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة. - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته. - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات. - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية. - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات. - يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والسلسل المنطقي. - مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية. - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتذكير. - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
خامساً - الشكل والإخراج الضئي: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب. - متناسبة تجليد الكتاب. - وضوح الألوان و المناسبتها. - وضوح ودقة الطباعة. - نوعية ورق الكتاب.	





أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

	لا	نعم	البنـ
			- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .
			- عدد الحصص المقرونة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب .
			- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟
			- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟
			- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟
			- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟
• إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها			_____
_____			_____
_____			_____

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:



نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى





الادارة العامة للتعليم الالكتروني

el-online.net

el-online.net

