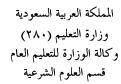




بسمالله الرحمن الرحيم استمارة نقد منهج

العام:	الفصل الدراسي:	المادة :	الصف:	المرحلة:
	التخصص:	المدرسة:		الاسم:

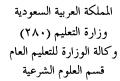
				لشكل العام للكتاب المقرر وإخراجه الفني:	*أولاً: ا
	ييم	التق		العنصر	
مقبول	جيد	جید جدًا	ممتاز		
				جاذبية الغلاف وجودة تصميمه .	١
				استيفاء المعلومات المدونة على الغلاف .	۲
				جودة التغليف والتجليد .	٣
				مناسبة حجم الكتاب.	٤
				جودة الورق المستخدم.	٥
				وضوح الطباعة.	٦
				مناسبة حجم الخط لمستوى الطلاب.	٧
				مناسبة مسمى الكتاب.	٨
				إظهار العناوين الرئيسة والفرعية بشكل مغاير.	٩
				المحافظة على نهج واحد بين العناوين المتناظرة	
				تقسيم الكتاب إلى وحدات متناسبة (مناسبة	١.
				حجم الوحدة لبقية الوحدات) .	
				اشتمال الكتاب على فهرس منظم واضح.	11
				الإشارة إلى مصادر ومراجع الكتاب المقرر.	١٢
				جاذبية الصور والألوان وتناسقها.	۱۳
				اشتمال الكتاب على استبانة تقييم في نهايته.	١٤
	П			اشتمال الكتاب على رسائل للطلبة والمعلمين	10
				وأولياء الأمور. وأيات أخرى:	
				<u>رئيات أخرى:</u>	<u>^*</u>
					,





*ثانيًا: مقدمة الكتاب:

	2:21		30000
۸	العنصر	موجود	غير موجود
1	الإشارة في المقدمة إلى خطة الكتاب.		
۲	الإشارة في المقدمة إلى الأهداف العامة لتدريس المقرر.		
٣	شمولها الإرشادات التي يلزم اتباعها لنجاح تعلم المقرر.		
٤	كتابتها بأسلوب واضح وبسيط.		
٥	تفسير الرموز الواردة		
يات أ	<u>خري</u>		
£11 1	عداف التعليمية للوحدات (للوحدة):		
<u>ן: וצפ</u>			
ا: الاه م	العنصر	موجود	غير موجود
		موجود	غير موجود
م	العنصر		
٦	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية.		
۲ ۲	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر.		
۶ ۱ ۲ ۳	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية.		
r 1 7 8	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها.		
r 1 7 8	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية - مهارية - وجدانية).		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		
7 7 8 0 7	العنصر ذكر الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية. موافقة أهداف الوحدة مع أهداف تدريس المقرر. صياغتها صياغة إجرائية. وضوحها. مناسبة عددها. شمولها جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية). قابليتها للتحقق.		





*رابعًا: اللغة والصياغة:

	م	التقيي		att	
مقبول	جيد	جید جدًا	ممتاز	العنصر	۴
				سلامة التراكيب اللغوية ووضوحها.	١
				مناسبة المفردات اللغوية للطالب.	۲
				ثراء المفردات والأساليب، وارتقاؤها بلغة الطالب.	٣
				تفسير المفردات الجديدة تفسيرًا مناسبًا كمًا وكيفًا.	٤
				مناسبة الأسلوب اللغوي المستخدم لطبيعة الموضوع محل الشرح .	٥
				الالتزام بقواعد الكتابة الصحيحة (علامات الترقيم – بدء الفقرات)	٦

*مرئيات أخرى:

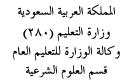
المقترح	الملاحظة	رقم الصفحة



*خامسًا: المحتوى التعليمي للكتاب وتنظيمه وطريقة عرضه:

توضع علامة ($\sqrt{\ }$) في الحقل المختار ، ثم تدون الملاحظات على كل معيار توفر بدرجة متوسطة أو ضعيفة أو لم يتوفر:

	درجة التوفر				
غير متوفر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	المعيار	
				مناسبة هيكلة بناء الوحدات للأهداف التعليمية بالمرحلة.	١
				ارتباط المحتوى في كل وحدة بالأهداف.	۲
				صحة المحتوى ودقته العلمية وخلوه من الأخطاء .	٣
				حداثة المحتوى ومواكبته للمعرفة المعاصرة.	٤
				مناسبة النصوص المختارة لمستوى الطالبات ومجتمعهن.	٥
				قابلية المحتوى للتعلم والفهم في ضوء خصائص الطالبات وقدراتهن.	٦
				المحتوى ذو قيمة تطبيقية في حياة الطالبات ومجتمعهن.	٧
				خدمة المحتوى لقيم المجتمع وثوابته وتطلعاته المستقبلية.	٨
				مناسبة كم المحتوى مع الزمن المخصص للتدريس.	٩
				تركيز المحتوى على أهداف تدريس المادة في المرحلة.	١.
				شمول المحتوى لأنشطة متنوعة لإثراء التعلم.	11
				شمول المحتوى الأسئلة وأنشطة وتدريبات ذات علاقة بتعلم المحتوى.	١٢
				ارتباط الأنشطة الواردة في الكتاب بأهداف تدريس الوحدة	١٣
				تحقق التكامل والترابط بين كتاب الطالبة	١٤
				إعانة الأنشطة المتعلِّمةَ على التعلم الذاتي والتقويم الذاتي وبناء الأداء المهاري.	10
				قدرة الأنشطة على تنمية القدرة على التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.	١٦
				توفر عنصر التشويق في المحتوى والأنشطة.	17
				مناسبة أسلوب تنظيم عرض المحتوى لخصائص الموضوع وخصائص الطالبات.	١٨
				توفر التعريف بالمصطلحات الأساسية في عرض المحتوى إن وجدت.	19
				جودة توظيف الصور والرسوم والأمثلة في توضيح المحتوى.	۲.
				توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.	71



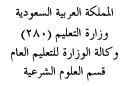


* الملاحظات التفصيلية على المحتوى التعليمي:

	ı	
		رقم المعيار
الملاحظة والمقترح	رقم	(المتوفر بدرجة
	الصفحة	متوسطة أو ضعيفة أو
		غير متوفر)

* سادسًا: الأخطاء الطباعية:

الصواب	الخطأ	السطر	الفقرة	رقم الصفحة





	<u>* سابعًا: مرئيات عامة:</u>
. NI	
الاسم:	
التاريخ:	
التوقيع :	