

التكليفات الذاتية م ٨ مادة الإدارة والسياسة

١٤٣٥-١٤٣٦ هـ ف ٢

١٠٠ سؤال بعد تحديث المذكرة عام ١٤٣٦ هـ حيث أن جميع ما قبل هذا التاريخ لن يفيد لأن المادة تغيرت تماما

التكليف الأول:

س ١: عرفت الإدارة كعلم يستند إلى الأسس والمبادئ العلمية في

أ- الحضارات القديمة

ب- أواخر القرن الثامن عشر

ج- أواخر القرن التاسع عشر* ص ٢

د- أواخر القرن العشرين

س ٢: ظهر علم الإدارة التعليمية كعلم مستقل عن علم الإدارة في:

أ- منتصف الخمسينات في القرن السابع عشر

ب- منتصف الخمسينات في القرن الثامن عشر

ج- منتصف الخمسينات في القرن التاسع عشر

د- منتصف الخمسينات في القرن العشرين* ص ٢

س ٣: الاستفادة من الطاقات والإمكانات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المنشودة

أ- مفهوم الإدارة* ص ٢

ب- مفهوم المتابعة

ج- مفهوم العلاقات الإنسانية

د- مفهوم التقويم

س ٤: الإدارة التعليمية تقدم للإدارة المدرسية:

أ- المساعدة المادية

ب- المساعدة الفنية

ج- تمدها بالقوى البشرية

د- جميع ما سبق* ص ٣

س ٥: تنظيم العلاقة بين جميع المستويات (وزارة التعليم، إدارات التربية والتعليم، المدرسة) وتطويرها، يعبر

عن ميدان من ميادين الإدارة التعليمية، يعرف بـ:

أ- الهيئة الإدارية والتعليمية

ب- الهيكل التنظيمي* ص ٥

ج- الشؤون المالية

د- جميع ما سبق

س ٦: تتميز الإدارة التعليمية بخصائص تميزها عن ميادين الإدارة الأخرى .. من أبرزها :

أ- ضرورتها الملحة* ص ٥

ب- وضوح الوظائف والعمليات

ج- سهولة التحكم في المدخلات

د- جميع ما سبق

س ٧: من أبرز الخصائص التي تميز الإدارة التعليمية

أ- سهولة التحكم في المدخلات

ب- تآلف العلاقات الضرورية* ص ٥

ج- وضوح الوظائف

د- وضوح العمليات

س ٨: الهدف الرئيس للإدارة المدرسية هو العمل الدؤوب لتحسين البيئة المدرسية:

أ- صح

ب- خطأ* ص ٦

س ٩: تحديد مواعيد الدراسة والاختبارات هي من مسؤوليات:

أ- الإدارة التعليمية* ص ٧

ب- الإدارة المدرسية

ج- الإدارة العامة

د- جميع ما سبق

س ١٠ : العلاقة بين الإدارة المدرسية و الإدارة التعليمية

أ- الإشراف والرقابة المتبادلة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية

ب- التنسيق بين سياسة التربية والتعليم والسياسة العامة للدولة

ج- الإدارة التعليمية تختص برسم السياسة التعليمية والإدارة المدرسية تعمل على تنفيذها* ص ٧

د- الإدارة المدرسية تختص برسم السياسة التعليمية والإدارة التعليمية تعمل على تنفيذها

التكليف الثاني:

س ١١ : التخطيط أحد الوظائف الإدارية التي تطبقها

أ- الإدارة العامة

ب- الإدارة التعليمية

ج- الإدارة المدرسية

د- جميع ما سبق* ص ٨

س ١٢ : من أبرز عناصر التخطيط تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية، وتشمل

أ- المعلمون

ب- الإداريون

ج- المستخدمون

د- جميع ما سبق* ص ٨

س ١٣ : من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية

أ- الإحاطة باللوائح والأنظمة المدرسية* ص ٩

ب- تحديد أهداف المدرسة

ج- تقويم أداء العاملين

د- متابعة الفصول الدراسية

س ١٤ : تحقيق الانسجام بين مختلف أوجه النشاط في المدرسة

أ- المتابعة

ب- التوجيه

ج- التنسيق* ص ٩

د- التقويم

س ١٥ : الصراع الإداري من أكبر المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية، وذلك نتيجة إلى

أ- عدم وضوح الأهداف

ب- تضارب الاختصاصات

ج- عدم وضوح المسؤوليات وتوزيعها بدقة

د- جميع ما سبق* ص ٩

س ١٦ : من أهم المبادئ التي يقوم عليها التوجيه في الإدارة المدرسية:

أ- توزيع المسؤوليات بعدالة

ب- المشاركة في القرارات

ج- اختيار الأسلوب* ص ١٠

د- جميع ما سبق

س ١٧ : شمل وظيفة المتابعة في الإدارة المدرسية

أ- جميع ما تقدمه المدرسة للمعلمين

ب- جميع ما تقدمه المدرسة للطلاب

ج- جميع الأعمال الإدارية والفنية

د- جميع ما سبق* ص ١٠

س ١٨ : لكي تتحقق أهداف المتابعة في الإدارة المدرسية لا بد من:

أ- التخطيط المدرسي

ب- اليقظة النامية من إدارة المدرسة* ص ١٠

ج- توزيع المسؤوليات على العاملين

د- جميع ما سبق

س ١٩ : بواسطته يمكن الحكم على نجاح الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها:

أ- التخطيط

ب- التقويم* ص ١٠

ج- التنظيم

د- التنسيق

س ٢٠ : من أهم دعائم التقويم الناجح في المدرسة تحديد المعايير الإجرائية التي يتم التقويم في ضوءها

أ- صح* ص ١٠

ب- خطأ

التكليف الثالث:

س ٢١ : من سمات الإدارة المدرسية الناجحة أن تكون إدارة

أ- مباشرة

ب- غير مباشرة

ج- هادفة* ص ١١

د- مستمرة

س ٢٢ : من سمات الإدارة المدرسية الناجحة تكون إدارة هادفة

أ- تتكيف مع المواقف المختلفة

ب- تعتمد على التخطيط الواضح* ص ١١

ج- الإمام بالقوانين والأنظمة

د- جميع ما سبق

س ٢٣ : من سمات الإدارة المدرسية الناجحة تكون إدارة اجتماعية

أ- تركز على الصالح الخاص

ب- تبتعد عن التسلط* ص ١١

ج- تطبق النمط الترسلّي

د- كل ما سبق

س ٢٤ : صفات مدير المدرسة الشخصية هي مجموعة الصفات التي

أ- تنفك عنه بتركه للعمل

ب- يتصف بها الإنسان في جميع الأحوال* ص ١١

ج- يكتسبها أثناء دراسته الجامعية

د- جميع ما سبق

س ٢٥ : من الصفات الشخصية اللازمة لمدير المدرسة

أ- تقدير مهنة التربية والتعليم

ب- معرفة خصائص نمو الطلاب

ج- الإمام بالنواحي المالية والإدارية

د- اتخاذ القرار في المواقف المختلفة* ص ١١

س ٢٦ : من أبرز الصفات المهنية التي يجب أن تتوفر في مدير المدرسة أن يكون قدوة حسنة في مظهره

وسلوكه وأقواله وأفعاله

أ- صح

ب- خطأ* ص ١١

س ٢٧ : من الصفات اللازمة لنجاح مدير المدرسة الصبر والمثابرة على العمل .. وهي تعد من:

أ- الصفات المهنية

ب- الصفات المؤسسية

ج- الصفات الشخصية* ص ١٢

د- الصفات الخلقية

س ٢٨ : من الصفات الشخصية اللازمة لمدير المدرسة

أ- سعة الاطلاع* ص ١٢

ب- معرفة خصائص نمو الطلاب

ج- المعرفة التامة بأهداف التعليم

د- الإيمان بمهنة التربية والتعليم

س ٢٩ : من الصفات اللازمة لنجاح مدير المدرسة الإيمان بمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها .. وهي تعد من

أ- الصفات الشخصية

ب- الصفات المهنية* ص ١٢

ج- الصفات المؤسسية

د- الصفات المزاجية

س ٣٠ : من الصفات المهنية اللازمة لمدير المدرسة

أ- العدالة والموضوعية

ب- الصبر والمثابرة على العمل

ج- معرفة خصائص نمو الطلاب* ص ١٢

د- القدرة على اتخاذ القرار

التكليف الرابع:

س ٣١ : تعددت تعريفات القيادة لكونه مفهوم واسع وظاهرة اجتماعية معقدة ومتشابكة ، إلا أنه توجد عناصر

رئيسة متفق عليها من الجميع هي:

أ- أنها صفة للفرد وأحيانا للوظيفة

ب- مجموعة من الأفراد وقائد مؤثر وهدف مشترك* ص ١٣

ج- هدف محدد ومجموعة يقودهم فرد

د- وجود قائد قادر على التأثير

س ٣٢ : الفرق بين القيادة والإدارة في

أ- الأساليب والممارسات لتحقيق الأهداف* ص ١٣

ب- السلطة الرسمية

ج- تحقيق الغايات و الأهداف

د- المركز الوظيفي

س ٣٣ : من أبرز الفروق بين الإدارة والقيادة المدرسية

أ- القيادة تعتمد على السلطة الرسمية فقط

ب- الإدارة تعتمد على السلطة غير الرسمية

ج- القيادة تعتمد على السلطة الرسمية وغير الرسمية* ص ١٣

د- الإدارة تعتمد على السلطة الرسمية وغير الرسمية

س ٣٤ : النمط القيادي الذي يقوم على الزعامة وإحكام السلطة

أ- النمط الشوري

ب- النمط التسلطي* ص ١٤

ج- النمط الترسلّي

د- النمط الفوضوي

س ٣٥ : من أهم خصائص القائد التسلطي

أ- التزمّت والحرفيّة في القرارات* ص ١٤

ب- عدم الالتزام بالنظام

ج- القرارات غير مؤثرة

د- جميع ما سبق

س ٣٦ : ترتفع معدلات الغياب بين العاملين في المدرسة عندما يكون نمط القيادة في المدرسة

أ- النمط الشوري

ب- النمط التسلطي* ص ١٥

ج- النمط الترسلّي

د- النمط الموقفي

س ٣٧ : يشعر العاملین بالقلق وعدم القدرة على التصرف عندما يكون نمط القيادة في المدرسة

أ- النمط التسلطي

ب- النمط الشوري

ج- النمط الترسلّي* ص ١٥

د- النمط الدكتاتوري

س ٣٨ : تظهر قيادات غير رسمية في المدرسة عندما تكون نمط القيادة في المدرسة

أ- النمط الشوري

ب- النمط التسلطي

ج- النمط الترسلّي* ص ١٥

د- النمط الدكتاتوري

س ٣٩ : يركز النمط القيادي الشوري في المدرسة على سياسة

أ- التشجيع والترغيب* ص ١٦

ب- التهديد والعقاب

ج- الباب المفتوح في الاتصالات

د- جميع ما سبق

س ٤٠ : أنسب أنماط القيادة في المدرسة هو النمط الشوري

أ- صح

ب- خطأ* ص ١٧

التكليف الخامس :

س ٤١ : مفهوم العلاقات الإنسانية في مجال التربية والتعليم

أ- القدرة على التأثير في الآخرين

ب- التفكير المنظم لتحقيق الأهداف

ج- إيجاد جو انفعالي سليم داخل المدرسة* ص ١٨

د- القدرة على رسم أهداف المدرسة

س ٤٢ : اتفقت تعاريف العلاقات الإنسانية على مجموعة من النقاط من أبرزها:

أ- إشباع الحاجات الفردية

ب- تحقيق أهداف المنظمة

ج- التفاهم والتعاون

د- جميع ما سبق* ص ١٨

س ٤٣ : من مبادئ الإسلامية التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية التي نستمدّها من قوله تعالى (وَلَا تَنْسُوا

الْفُضْلَ بَيْنَكُمْ)

أ- التعاون

ب- المسؤولية

ج- التشجيع* ص ١٩

د- القدوة الحسنة

س ٤٤ : من الآثار الإيجابية لتطبيق العلاقات الإنسانية في المدرسة

أ- الرضا الوظيفي

ب- ترفع الروح المعنوية

ج- تدفع للعمل والإنتاج

د- جميع ما سبق* ص ١٩

س ٤٥ : يسهم تطبيق العلاقات الإنسانية في تحقيق الأهداف التربوية، وذلك من خلال

أ- إثارة دوافع العاملين للعمل

ب- حفز العاملين للعمل وتنسيق جهودهم

ج- رفع الروح المعنوية بين العاملين

د- جميع ما سبق* ص ١٩

س ٤٦ : من الآثار الإيجابية لتطبيق العلاقات الإنسانية في المدرسة

أ- البعد عن الرتابة والملل* ص ٢٠

ب- تزييد وطأة الآلية المفرطة في العمل

ج- اتساع الرؤية حيال تحقيق الأهداف المنشودة

د- جميع ما سبق

س ٤٧ : من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية

أ- وجود أهداف محددة

ب- تشخيص الواقع المدرسي

ج- التزام العاملين بالتعليمات

د- استخدام الإداري خبرته* ص ٢٠

س ٤٨ : من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية

أ- الفردية في اتخاذ القرار

ب- تنظيم الاتصال داخل المدرسة* ص ٢٠

ج- تقديم المصلحة الشخصية

د- جميع ما سبق

س ٤٩ : لتعزيز العلاقات الإنسانية على مدير المدرسة تفهم ظروف العاملين وتلبية احتياجاتهم

أ- الاجتماعية

ب- الاقتصادية

ج- النفسية

د- جميع ما سبق* ص ٢١

س ٥٠ : من أبرز أدوار المعلم لتكوين العلاقات الإنسانية في المدرسة

أ- البعد عن التكتلات المضرة بالمصلحة العامة* ص ٢١

ب- تقديم المصلحة الشخصية عند اتخاذ القرارات

ج- التركيز على مصلحة المعلمين في التخصص

د- جميع ما سبق

التكليف السادس:

س ٥١ : المؤسسات التعليمية في جميع المجتمعات تعمل على

أ- الحفاظ على التراث

ب- التعليم والتثقيف

ج- إعداد القوى البشرية لخطط التنمية

د- جميع ما سبق* ص ٢٢

س ٥٢ : نصت وثيقة سياسة التعليم بأن مادة الثقافة الإسلامية في التعليم العالي

أ- مادة إلزامية*

ب- مادة حرة

ج- مادة اختيارية

د- تدرس في الأقسام الأدبية

س ٥٣ : من أبرز مقومات السياسة التعليمية في أي مجتمع من المجتمعات

أ- أهداف المجتمع وتوجهاته حيال التعليم* ص ٢٣

ب- صياغتها بطريقة علمية

ج- صياغتها بطريقة علمية

د- جميع ما سبق

س ٥٤ : السياسة التعليمية في جميع المجتمعات

أ- متماثلة لكونها واحدة في جميع المجتمعات

ب- تختلف بناء على توجهات كل مجتمع* ص ٢٣

ج- تطبق الشريعة الإسلامية

د- جميع ما سبق

س ٥٥ : الجهة التي أعدت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية هي

أ- مديرية المعارف

ب- وزارة المعارف

ج- اللجنة العليا لسياسة التعليم* ص ٢٤

د- اللجنة العليا للنظام التعليمي

س ٥٦ : تصدّر وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية تعريف سياسة التعليم بأنها

أ- القواعد الإجرائية للتعليم

ب- لوائح التعليم العالي

ج- الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية* ص ٢٥

د- جميع ما سبق

س ٥٧ : تعد السياسة التعليمية جزء من

أ- السياسة الاجتماعية للدولة

ب- السياسة الاقتصادية للدولة

ج- السياسة العامة للدولة* ص ٢٥

د- السياسة الثقافية للدولة

س ٥٨ : من الأسس الذي يقوم عليها التعليم في المملكة : " الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ، يستثمر فيها

المسلم طاقاته " يعبر عن مبدأ

أ- بناء الخلق القويم

ب- الإسلام مرجعية للمعرفة

ج- بناء العقيدة الإيمانية الصحيحة* ص ٢٥

د- غرس المسؤولية الاجتماعية

س ٥٩ : من الأسس الذي يقوم عليها التعليم في المملكة : " طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ،

ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكانياتها " يعبر عن مبدأ:

أ- علمية التربية

ب- إنسانية التربية

ج- بناء الخلق القويم

د- تكافؤ الفرصة التعليمية* ص ٢٦

س ٦٠ : من الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية: توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وجهة

أ- إسلامية* ص ٢٦

ب- نظرية

ج- تطبيقية

د- طبيعية

التكليف السابع:

س ٦١ : الوسائل التعليمية من أبرز وسائل تنفيذ السياسة التعليمية، ومنها:

أ- نشر التعليم

ب- تمويل التعليم

ج- المدرسة*

د- التعليم الأهلي

س ٦٢ : غاية التعليم هي نقطة البداية في أي سياسة تعليمية

أ- صح* ص ٢٧

ب- خطأ

س ٦٣ : أهداف التعليم العامة مشتقة من أهداف مراحل التعليم التي تحقق غاية التعليم:

أ- صح

ب- خطأ* يراجع ص ٢٨ و ٣٠

س ٦٤ : يراعى أن تتسم الأهداف التعليمية:

أ- التعارض

ب- التوازن والتوافق* ص ٢٨

ج- الغموض

د- المثالية

س ٦٥ : من الأهداف العامة التي تحقق غاية التعليم في المملكة : " غرس حب العمل في نفوس الطلاب" يعبر

عن الأهداف المرتبطة بـ

أ- تنمية الجوانب الصحية

ب- تنمية الجانب العقلي

ج- التربية من أجل العمل والإنتاج* ص ٢٩

د- تنمية المواطنة

س ٦٦ : تنمية مهارات الطالب الأساسية وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية، من أهداف المرحلة:

أ- الابتدائية* ص ٣٠

ب- المتوسطة

ج- الثانوية

د- الجامعية

س ٦٧ : " تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة " هدفاً من أهداف المرحلة:

أ- الحضنة

ب- رياض الأطفال

ج- الابتدائية

د- الثانوية* ص ٣١

س ٦٨ : " إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً ، لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأممتهم " هدفاً من أهداف المرحلة:

أ- الابتدائية

ب- المتوسطة

ج- الثانوية

د- التعليم العالي* ص ٣١

س ٦٩ : من أهداف التعليم العالي:

أ- تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوي

ب- تطوير ومراجعة الخطط التربوية

ج- القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي* ص ٣١

د- تنظيم العمل المؤسسي في مجالات التربية

س ٧٠ : من أبرز مميزات التعليم في المملكة العربية السعودية

أ- مفتوح للجميع* ص ٣٤

ب- مخصص لفئة معينة

ج- مخصص لفئات محددة

د- جميع ما سبق

التكليف الثامن:

س ٧١ : المدرسة الرشدية التي افتتحت بالحجاز قبل العهد السعودي تعد من:

أ- التعليم الحكومي* ص ٣٥

ب- التعليم الأهلي

ج- التعليم التقليدي

د- المدارس الأهلية

س ٧٢ : مقاطعة الأهالي للمدارس التي أنشأها العثمانيون بسبب

أ- المبالغة في الرسوم الدراسية

ب- لغة التدريس* ص ٣٥

ج- الاختلاط في المدارس

د- جميع ما سبق

س ٧٣ : من أبرز المدارس الأهلية قبل دخول الملك عبدالعزيز -رحمه الله- الحجاز:

أ- الصولتية

ب- الفخرية

ج- الفلاح

د- جميع ما سبق* ص ٣٦

س ٧٤ : بدأ الملك عبدالعزيز -رحمه الله- في تنفيذ برنامجه في تطوير التعليم كمدخل لتطوير البلاد

أ- بعد دخول الرياض عام ١٣١٩ هـ

ب- بعد دخول مكة عام ١٣٤٣ هـ* ص ٣٦

ج- بعد توحيد المملكة عام ١٣٥١ هـ

د- بعد إنشاء وزارة التعليم العالي عام ١٣٩٥ هـ

س ٧٥ : من أبرز إنجازات مديرية المعارف إنشاء:

أ- مدرسة الفلاح

ب- المعهد العلمي السعودي* ص ٣٧

ج- دار الحديث

د- جميع ما سبق

س ٧٦ : أول مؤسسة تعليم عالي أنشأت في المملكة عام ١٣٦٩ هـ

أ- كلية الشريعة بالرياض

ب- كلية الشريعة بمكة* ص ٣٨

ج- كلية المعلمين بمكة

د- كلية اللغة العربية بالرياض

س ٧٧ : جامعة أنشأت عام ١٣٨٤ هـ كجامعة أهلية ثم تم تحويلها إلى جامعة حكومية عام ١٣٩١ هـ:

أ- الجامعة الإسلامية

ب- جامعة الملك عبدالعزيز* ص ٣٩

ج- جامعة الملك سعود

د- جامعة الملك فيصل

س ٧٨ : أنشأت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض عام ١٣٩٤ هـ .

أ- صح* ص ٣٩

ب- خطأ

س ٧٩ : أسهمت الرئاسة العامة لتعليم البنات في انتشار التعليم العالي للبنات من خلال افتتاح:

أ- كليات التقنية للبنات

ب- كليات البنات الأهلية

ج- كليات التربية للبنات* ص ٤٠

د- جميع ما سبق

س ٨٠ : سعت المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بعد إنشائها عام ١٤٠٠ هـ إلى التوسع بافتتاح:

أ- كلية التقنية

ب- المعاهد الثانوية الفنية

ج- المراكز المهنية

د- جميع ما سبق* ص ٤٠

التكليف التاسع:

س ٨١ : تم تغيير مسمى وزارة المعارف إلى وزارة التربية والتعليم قبل دمج الرئاسة العامة لتعليم البنات في الوزارة:

أ- صح

ب- خطأ* ص ٤٠ أو ٤١

س ٨٢ : تغيير مسمى وزارة المعارف عام ١٤٢٤ هـ إلى

أ- وزارة التعليم

ب- وزارة التربية والتعليم* ص ٤١

ج- وزارة التعليم العالي

د- وزارة التربية

س ٨٣ : تغير مسمى المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني عام ١٤٢٨ هـ إلى

أ- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني* ص ٤١

ب- المؤسسة العامة للتعليم الفني

ج- المؤسسة العامة الفنية

د- المؤسسة العامة الصناعية

س ٨٤ : يبلغ عدد الجامعات الحكومية السعودية حالياً:

أ- ٨ جامعات حكومية

ب- ١٣ جامعة حكومية

ج- ٢٣ جامعة حكومية

د- ٢٨ جامعة حكومية* ص ٤٢

س ٨٥ : من أبرز الأنماط الجديدة في التعليم العالي التي تبنتها الدولة:

أ- التعليم الفني

ب- التعليم التقني

ج- التعليم الموازي* ص ٤٢

د- جميع ما سبق

س ٨٦ : برامج التعليم عن بعد في الجامعات السعودية كانت تقدم في السابق عن طريق:

أ- الدراسة بالبريد

ب- الدراسة النظامية

ج- الدراسة الليلية

د- الدراسة بالانتساب* ص ٤٢

س ٨٧ : يبلغ عدد الجامعات الأهلية في المملكة العربية السعودية:

أ- ٥ جامعات أهلية

ب- ١٠ جامعات أهلية * ص ٤٣

ج- ١٥ جامعة أهلية

د- ٢٥ جامعة أهلية

س ٨٨ : من البرامج الرئيسية لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام برنامج:

أ- الابتعاث الخارجي

ب- إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات * ص ٤٣

ج- التعليم عن بعد

د- جميع ما سبق

س ٨٩ : السلطة الرئيسية المسؤولة عن رسم السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية:

أ- وزارة التربية والبحث العلمي

ب- المجلس الاقتصادي الأعلى

ج- اللجنة العليا لسياسة التعليم*

د- لجنة تطوير التعليم

س ٩٠ : تشرف وزارة التعليم حاليًا على

أ- كليات التقنية

ب- مدارس التعليم العام*

ج- مراكز التدريب الأهلية

د- جميع ما سبق

التكليف العاشر:

س ٩١ : من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية:

أ- دور التربية الاجتماعية

ب- دار الملاحظة

ج- دور رعاية الأيتام

د- جميع ما سبق*

س: ٩٢ من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد:

أ- مدارس تحفيظ القرآن الابتدائية

ب- مدارس تحفيظ الحديث الابتدائية

ج- معهد الأئمة والخطباء*

د- جميع ما سبق

س ٩٣ : من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الداخلية:

أ- كلية الملك فهد الأمنية

ب- معهد المرور

ج- معهد الجوازات

د- جميع ما سبق*

س ٩٤ : من الجهات المشرفة على بعض الكليات والمعاهد العسكرية

أ- وزارة الدفاع*

ب- الهيئة الملكية للجبيل وينبع

ج- الهيئة العامة للطيران المدني

د- جميع ما سبق

س ٩٥ : سعت وزارة التربية والتعليم إلى دمج إدارات التربية والتعليم في مناطق المملكة من أجل

أ- تعزيز الجودة

ب- توحيد الجهود

ج- تقليل الهدر المالي والإداري

د- جميع ما سبق*

س ٩٦ : تم تغيير مسمى مراكز الإشراف التربوي عام ١٤٣٠ هـ إلى

أ- مكتب التربية والتعليم*

ب- مركز الإشراف والتطوير

ج- مركز مصادر التعلم

د- مكتب التدريب والإشراف

س ٩٧ : مركزية الإدارة التعليمية بشكل محكم، يعد من:

أ- سمات الإدارة المدرسية الناجحة

ب- مميزات المدرسة الحديثة

ج- مشكلات الإدارة المدرسية*

د- جميع ما سبق

س ٩٨ : لعلاج مشكلات الإدارة المدرسية لابد من تشخيصها ووضع الحلول المناسبة عن طريق:

أ- الجهات التعليمية العليا

ب- المشاركة في القرار

ج- الدراسة العلمية*

د- الخبرة الإدارية لمدير المدرسة

س ٩٩ : زيادة صلاحيات مديري المدارس من الحلول المقترحة لإحدى مشكلات الإدارة المدرسية وهي

أ- العلاقة مع المعلمين

ب- ضعف تأهيل مدير المدرسة

ج- العلاقة مع الإدارة التعليمية*

د- العلاقة مع البيت

س ١٠٠ : من أبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع المعلمين

أ- غياب المعلمين وتأخرهم* ص ٥٥

ب- تكثيف البرامج التوعوية

ج- ضعف المشاركة في القرارات

د- جميع ما سبق