

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي

٢٦٥ خاص

المستوى السادس

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي (٢٦٥) خاص	٣ ساعات	السادس	د. صلاح الدين فرح عطا الله د. نورة إبراهيم السلیمان

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يسعى هذا المقرر الى تزويد الطالبات بخلفية واضحة عن نشأت دراسة القدرات العقلية ومراحل تطور قياسها و التفريق بين مختلف النظريات والتوجهات التي ظهرت منذ القرن التاسع عشر وحتى وقتنا الحالي مثل التوجهات والنظريات التالية (الاتجاه الأحادي - العاملين - العوامل المتعددة - النموذج الهرمي - نموذج المصفوفة لجيلفورد- نموذج ستيرنبرق - نموذج الذكاءات المتعددة - نظريات تجهيز المعلومات - المنظور الكيفي(بياجيه) - نموذج جلمان للذكاء العاطفي) والتركيز على اهمية هذه النظريات في المجالات التعليمية المختلفة إلى جانب التطرق الى اهم المناهج لدراسة القدرات العقلية .

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني الثالث والرابع	نشأت وأهمية دراسة القدرات العقلية- اختبارات القدرات العقلية، وأنواعها، وشروطها- مناهج دراسة القدرات العقلية	٣	٩
الخامس والسادس السابع	النظريات الكلاسيكية العاملة (سبيرمان /ثرستون / فرنون /بيرت / جيلفورد	٣	٩
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٣
التاسع والعاشر والحادي عشر	النظريات الوصفية الكيفية - بياجيه نظريات تجهيز المعلومات - ستيرنبرق	٣	٩

٦	٢	النظريات الحديثة : نظرية هورد جاردنر (الذكاءات المتعدده) دانيال جلمان (الذكاء الوجداني)	الثاني عشر والثالث عشر
٣	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٣	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٤٥	١٥	المجموع	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- الاختبارات الدورية (٣٠) درجة - التطبيق لمقاييس القدرات العقلية
- المشاركة والنقاش والتفاعل - النشاطات الأسبوعية الجماعية
- النشاطات الاسبوعية الفردية.

٤- **وصف لكيفية تقديم المقرر** (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة واستخدام السبورة للشرح - طريقة الوحدات التي تراعي ميول الطلاب واهتمامهم
- عرض للمجسمات والإشكال والصور - power point
- التعلم التعاوني للمجموعات والنقاش والحوار - طرح الأسئلة الاستقرائية والاستنباطية فيما يتعلق بجزء النظرية أو بكاملها - إيراد مواقف من الحياة وتحليلها من حيث ما تتضمنه من قدرات عقلية

٥- **وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:**
- العروض التقديمية. - السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%	رقم
١	تشاط تطبيق مقياس	الاسبوع الخامس	٦٠	%٦٠
٢	مشاركة فردية وجماعية	كل اسبوع		
٣	اختبار فصلي أول	السابع		
٤	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر		
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

- مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- سليمان الخضري الشيخ (٢٠٠٧): سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء.
الأردن: دار المسيرة
- ٢ - المراجع الأساسية:
- أبو حطب، فؤاد (١٩٩٦ م) القدرات العقلية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- السيد ، فؤاد البهي (١٩٨٠ م) الذكاء ومقاييسه، القاهرة: دار النهضة العربية.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- القدرات العقلية - خليل معوض

شاكرين تعاونكم
لجنة الجودة