توزيع منهج العلوم – العام الدراسي ١٤٤٣هـ للصف الثالث متوسط – الفصل الدراسي الثالث

اليوم	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الأحد	٨/١٧	٨/٢٤	٩/٢	٩/٩
الاثنين	٨/١٨	٨/٢٥	٩/٣	٩/١٠
الثلاثاء	٨/١٩ الحركة	٨/٢٦ التسارع	٩/٤ الزخم والتصادمات	٩/١١ القانون الأول والثاني لنيوتن في الحركة
الأربعاء	٨/٢٠	٨/٢٧	٩/٥ مراجعة الفصل	٩/١٢
الخميس	٨/٢١	٨/٢٨	٩/٦	٩/١٣
	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
الأحد	٩/١٦	٩/٢٣	١٠/٧	١٠/١٤
الاثنين	٩/١٧	٩/٢٤ مراجعة الفصل	١٠/٨	١٠/١٥
الثلاثاء	٩/١٨ القانون الثالث لنيوتن	٩/٢٥ إجازة عيد. الفطر المبارك	١٠/٩ التيار الكهربائي	١٠/١٦ التيار الكهربائي الدوائر الكهربائية
الأربعاء	٩/١٩	٩/٢٦	١٠/١٠	١٠/١٧
الخميس	٩/٢٠	٩/٢٧	١٠/١١	١٠/١٨
	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
الأحد	١٠/٢١	١٠/٢٨	١١/٦	١١/١٣
الاثنين	١٠/٢٢ مراجعة الفصل	١٠/٢٩	١١/٧	١١/١٤ مراجعة الفصل
الثلاثاء	١٠/٢٣	١١/١ الخصائص العامة للمغناطيس	١١/٨ الكهرومغناطيسية	١١/١٥
الأربعاء	١٠/٢٤ إجازة نهاية اسبوع مطولة	١١/٢	١١/٩	١١/١٦ إجازة نهاية اسبوع مطولة
الخميس	١٠/٢٥	١١/٣	١١/١٠	١١/١٧
	الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر		
الأحد	١١/٢٠ الاختبارات النهائية	١١/٢٧ الاختبارات النهائية		
الاثنين	١١/٢١	١١/٢٨		
الثلاثاء	١١/٢٢	١١/٢٩		
الأربعاء	١١/٢٣	١١/٣٠		
الخميس	١١/٢٤	١٢/١		

إجازة نهاية العام الدراسي

١٤٤٣/١٢/١هـ ٢٠٢٢/٦/٣٠

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 9 الحركة والتسارع

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
توصف حركة الأجسام بالتعبير عن سرعاتها	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : ملاحظة الحركة على مستويات مائلة مختلفة أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب لتساعدك على فهم افضل لقوانين نيوتن في الحركة

الدرس 1	الحركة	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
الحركة هي تغير في الموضع	⊙ السرعة ⊙ السرعة المتوسطة ⊙ السرعة اللحظية ⊙ السرعة المتجهة ⊙ الإزاحة

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① توضح المقصود بكل من المسافة والسرعة و السرعة المتجهة

② تقارن بين المسافة والإزاحة

③ تحسب كلاً من السرعة والسرعة المتوسطة

④ تمثل الحركة بيانياً

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	⊙ عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	يتم وصف السباقات التي تم مشاهدتها أو المشاركة فيها كسباقات الجري والسباحة		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات ☑ تغير الموضع ☑ السرعة ☑ التمثيل البياني للحركة		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في منحنى المسافة – الزمن عن طريق توجيه السؤال التالي : هل يمكنك استخدام منحنى المسافة – الزمن لتوضيح السرعة المتجهه؟		☐ ملاحظة مباشرة
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	اختلاف المعنى : ربما يعتقد البعض بأن المسافة والإزاحة هما الشيء نفسه وبأن السرعة والسرعة المتجهة هما الشيء نفسه		☐ ورقة عمل
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان : المسافة والإزاحة : المواد والخطوات حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة تجربة بعنوان : قياس السرعة المتوسطة الهدف : قياس المسافة والزمن وتحديد السرعة	☐ ..... الزمن : (.....)	☐ سلالم تقدير
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		أخرى : .....
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات العمل ضمن مجموعات ثنائية بحيث يتحرك أحدهما للأمام بينما تبقى الثانية واقفة بعد ذلك ثم اطلب من كل طالبة وصف حركته منسوبه للطالبة الأخرى		.....
	الربط مع المناهج	الرياضيات : في منحنى المسافة – الزمن يكون المتغير المستقل هو الزمن بينما تكون المسافة هي المتغير التابع		

3 التقويم	التحقق من الفهم	يطلب من الطالبات رسم منحنى المسافة – الزمن للحركة التالية : صفر-٤ث: سار بسرعة٨،٠ م/ث ٤-٦ ث : توقف ٦- ١٠ ث : ركض بسرعة ٢،٣/ث كم كانت السرعة المتوسطة خلال فترة ١٠ث كاملة ؟	☐ ..... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة
	إعادة التدريس	المسافة والإزاحة: اطلب من أحد الطالبات التحرك من الباب نحو منتصف غرفة الصف بخط مستقيم ثم ينعطف ليتحرك بين المقاعد لعدة خطوات ثم توجيه الأسئلة التالية : ما مقدار المسافة في كل مرة ؟ وما هي الإزاحة في كلا الحالتين ؟ وهل كانت السرعة ثابتة أم متغيرة		☐ ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 9 الحركة والتسارع

الـــدرس 2	التسارع	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يحدث التسارع عند زيادة أو إبطاء سرعة الجسم أو تغيير اتجاهه	⊙ التسارع

الأهـــداف التـعـلـيـمـيـة

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تعرّف التسارع

② تتوقع كيفية تأثير التسارع في الحركة

③ تحسب تسارع الجسم

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	إحضار إعلان لسيارة سريعة كتلك التي تتسارع من صفر إلى ١٢٠ كم / ساعة ثم اطلب من الطالبات وصف التسارع من خلال استخدام هذا المثال		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ التسارع والحركة ☑ مسائل تدريبية		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : الكتابة عن تسارع الطالبات عند الحضور للمدرسة ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	يطلب من الطالبات إلقاء نظرة على معادلة التسارع في كتاب الطالبة وتوجيه السؤال التالي : لماذا يقاس التسارع بوحدة المتر مقسوماً على ث ؟		
	مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات حل المسائل التدريبية الواردة في الدرس بالتعاون مع أفراد المجموعة		
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان الحركة الدورانية : المواد والخطوات حسب التفاصيل الواردة في الكتاب تجربة بعنوان : نمذجة التسارع الهدف : ملاحظة التسارع الثابت الخطوات حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐ .... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تشجيع الطالبات على تحديد وحدات القياس الصحيحة عن طريق توضيح التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		
	نشاط	اطلب من الطالبات حساب السرعة النهائية لراكب دراجة يتسارع بمعدل ٠,٣ م / ث^2 لمدة ١٠ ثوان من سرعة ابتدائية مقدارها ٤ م / ث		
3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات رسم منحنى المسافة – الزمن لتوضيح سرعة جسم يتحرك بتسارع ثابت مقداره ٨م/ث^2 بعد بدء الحركة من السكون ولمدة ١٠ ثوان	☐ .... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	تمثيل التسارع بيانياً على السبورة ثم توجيه السؤال التالي : أين يظهر الرسم البياني تسارع موجب ؟ وأين يظهر الرسم تسارع سالب ؟		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : إذا اقتربت كرتان بعضهما من بعض بسرعة ١م / ث من جهتين متعاكستين سيكون عندئذ مجموع الزخم صفر ولكن ما زخمهما بعد تصادمهما وابتعادهما عن بعض بنفس السرعة ؟		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يخلط الكثير بين الكتلة والوزن توضيح ذلك للطالبات		
	عرض عملي	تجربة عرض الهدف : ملاحظة الزخم أثناء التصادم غير المرن وقياسه الخطوات حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة	☐..... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	مساعدة الطالبات على تتبع قانون حفظ الزخم باستخدام نماذج ومجسمات فيزيائية		
	عمل نموذج	اطلب من الطالبات وضع كمية من الكرات الزجاجية في صينية طعام ثم هز الصينية وملاحظة حركة الكرات وتصادمها معاً		
3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات حساب السرعة المتجهة الكلية لكرة القدم في المسألة الواردة في كتاب المعلمة ص ٩٤	☐..... . ... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	قذف كرة سلة وكرة تنس الطاولة نحو الطالبات ثم اطلب إليهم مقارنة مقدار القوة التي بذلوها في كل مرة لإيقاف الكرات الثلاث وقصور كل منها		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 10 القوة و قوانين نيوتن

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
تتغيّر حركة الجسم عندما تؤثر فيه قوى غير متزنة	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : القوة والحركة أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب لتساعدك على تنظيم أفكارك حول قوانين نيوتن

الدرس 1 القانون الأول والثاني لنيوتن في الحركة	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
لا تتغيّر حركة الجسم عندما تكون القوة المحصلة المؤثرة فسه صفراً، وأن تسارع الجسم يساوي ناتج قسمة القوة المحصلة على كتلته	⊙ القوة ⊙ القانون الأول لنيوتن في الحركة ⊙ القوة المحصّلة ⊙ القوى المتزنة ⊙ قوة الاحتكاك ⊙ القوى غير المتزنة ⊙ القانون الثاني لنيوتن في الحركة ⊙ الوزن

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تميّز بين القوى المتزنة والقوة المحصّلة

② تذكر نص القانون الأول لنيوتن

③ تفسّر كيفية تأثير الأحتكاك في الحركة

④ تذكر نص القانون الثاني لنيوتن

⑤ تفسّر أهمية اتجاه القوة

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	يتم دفع كتاب على سطح الطاولة ثم يطلب من احد الطالبات أن تصف حركة الكتاب		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات ☑القوة ☑ استخدام القانون الثاني لنيوتن ☑القانون الأول لنيوتن ☑ الحركة الدائرية ☑القانون الثاني لنيوتن ☑ مقاومة الهواء ☑الجاذبية ☑ مركز الكتلة		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 9 الحركة والتسارع

الـــدرس 3 **كمية الحركة (الزخم) والتصادمات**

زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
ينتقل الزخم في أثناء التصادم من جسم إلى آخر	⊙الكتلة ⊙ القصور ⊙الزخم ⊙ مبدأ حفظ الزخم

الأهـــداف التـعـلـيـمـيـة

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تعرّف كمية الحركة (الزخم)

② توضّح لماذا قد تكون كمية الحركة (الزخم) بعد التصادم غير محفوظه

③ تتوقع حركة الأجسام ، استنادا إلى مبدأ حفظ كمية الحركة (الزخم)

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه السؤال التالي : هل ساعدتم على دفع سيارة متعطلة لإبعادها عن الطريقة ثم مقارنة ذلك بدفع عربة التسوق الصغيرة ؟		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑ الكتلة والقصور ☑ حفظ كمية الحركة ☑كمية الحركة (الزخم)		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : يفترض الفيزيائيون أن هناك أربع قوى أساسية في الطبيعة . ما هي هذه القوى ؟ وأي نوع منها يشمل الاحتكاك ؟		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	مقاومة التسارع : قد يعتقد بعض الطالبات أن الجسم الساكن يقاوم التسارع بسبب الاحتكاك فقط . توضيح ذلك للطالبات		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : ملاحظة الاحتكاك الهدف : ملاحظة قوة الاحتكاك بين جسمين مختلفين خطوات العمل : حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐ ..... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	لغوي : التوضيح للطالبات أن الفرق بين قياس الكتلة وقياس الوزن وأنهم عندما يقفون على الميزان يجب أن يستخدموا وحدة نيوتن وليس الكيلو جرام		
	مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات بالتعاون مع أفراد المجموعة حل جميع المسائل التدريبية الواردة في الدرس		
3 التقويم	التحقق من الفهم	توفير مغناطيس ومشبك لكل طالبة ثم اطلب تحريك المشبك تحت تأثير قوى مختلفة للحصول على قوى متزنة	☐ .... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات تحديد القوى المؤثرة في أجسامهم وهم جالسون في سيارة تتسارع		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 10 القوة و قوانين نيوتن

الـــدرس 2 **القانون الثالث لنيوتن**

زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تؤثر القوى في صورة أزواج تتساوى مقداراً وتتعاكس اتجاهاً	⊙ القانون الثالث لنيوتن في الحركة

الأهـــداف التـعـلـيـمـية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تحدد العلاقة بين القوى التي تؤثر بها بعض الأجسام في بعض

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	● عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	اطلب من الطالبات وصف القوى التي تؤثر بهم وهم جالسون على مقاعدهم التوضيح أنه من خلال قانون نيوتن الثالث للحركة تعمل القوى جميعها بشكل مزدوج		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑الفعل ورد الفعل ☑ اعدام الوزن		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : يستهلك كامل الوقود في الصاروخين الصلبين بعد دقيقتين من انطلاقه . ماذا يحدث داخل المكوك والذي يجعله يتسارع بسلاسة		
	أسئلة الأشكال	اطلب من الطالبات قراءة الأسئلة الواردة في الأشكال ثم الإجابة عنها		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : قياس زوجي القوة الهدف : دراسة أزواج القوى بين ميزانين زنبركيين يتشابكان خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐..... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تحد : اطلب من الطالبات حل ما يلي : يدفع احد المتزلجين على الجليد الذي كتلته ٥٠ كجم وتسارعه ١٠ م / ث^2 المتزلج الآخر الذي تسارعه ١٥ م/ث^2 . ما كتلة المتزلج الثاني		
	تنوع الثقافات	الصواريخ الصينية : التوضيح أن الصينيون هم أول من أخترع الصواريخ ثم اطلب البحث وتعلم المزيد عن ذلك		
3 التقويم	التحقق من الفهم	يطلب من الطالبات رسم مخطط للقمر الصناعي أثناء صعوده إلى مداره حول الأرض ثم وهو في مداره ثم عند سقوطه نحو الأرض	☐..... .. .... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	يطلب من الطالبات إحضار صور العاب رياضيه وإلصاقها بالدفاتر ثم يطلب تحديد كل زوج من القوى كفعل ورد فعل في كل صورة		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط					الفصل الدراسي الثاني	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 11 الكهرباء

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
يمكن أن تتحوّل الطاقة الكهربائية إلى أشكال أخرى من الطاقة عند تدفّق الشحنات الكهربائية في دائرة كهربائية	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : ملاحظة القوى الكهربائية أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية المؤضحة في الكتاب لتساعدك على فهم المصطلحات الآتيه : التيار الكهربائي ، والدائرة الكهربائية

الدرس 1	التيار الكهربائي	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
تُنتج البطارية الموصولة بدائرة كهربائية مغلقة مجالا كهربائياً ممّا يؤدي إلى تدفّق الشحنات الكهربائية	⊙ التيار الكهربائي ⊙ الجهد الكهربائي ⊙ الدائرة الكهربائية ⊙ المقاومة الكهربائية

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تربط بين الجهد الكهربائي ومقدار الطاقة التي ينقلها التيار الكهربائي

② تصف البطارية وكيف تولد تياراً كهربائياً

③ توضح المقاومة الكهربائية

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	⊙ عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه السؤال التالي : ماذا يحدث لجهاز التسجيل عندما تصبح البطارية قديمة ؟		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات ☑ سريان الشحنة الكهربائية ☑ المقاومة الكهربائية		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : لماذا تصنع أسلاك التمديدات المنزلية من النحاس ؟		☐ ملاحظة مباشرة
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	حركة التيار : قد يعتقد الطالبات أن الكهرباء تنتقل من البطارية إلى المصباح الكهربائي ثم تقف هناك . توضيح ذلك		☐ ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان : استقصاء القوة الكهربائية الهدف : ملاحظة الكهرباء الساكنة خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐..... الزمن : (.....)	☐ سلالم تقدير
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		أخرى : ....
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات البحث في طريقة مرور التيار الكهربائي خلال الغاز مع عمل لوحة أو عرض مرئي لتوضيح هذه العملية		
	الربط مع الكيمياء	اطلب من الطالبات البحث في آخر تطورات تقنية صناعة البطاريات ومشاركة زملائهم بالمعلومات التي توصلوا إليها		
3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات استنتاج لماذا تشحن البطاريات القابلة لإعادة الشحن عند مرور التيار الكهربائي فيها	☐..... .... .. الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة
	إعادة التدريس	الجهد الكهربائي والتدفق : اطلب من الطالبات الربط بين الجهد والتيار في السلك وتدفق الماء في الأنبوب		☐ ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 11 الكهرباء

الـــدرس 2	الدوائر الكهربائية	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يمكن أن تنتقل الطاقة الكهربائية إلى الأجهزة الكهربائية الموصولة بالدائرة الكهربائية	⊙ قانون أوم ⊙دوائر التوصيل على التوالي ⊙دوائر التوصيل على التوازي ⊙القدرة الكهربائية

الأهـــداف الـتـعـلـيـمـيـة

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① توضح العلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي والمقاومة الكهربائية في دائرة كهربائية

② تستكشف الفرق بين التوصيل على التوالي والتوصيل على التوازي

③ تحسب القدرة المستهلكة في الدائرة

④ توضح كيفية تجنب مخاطر الصدمة الكهربائية

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	⊙ عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه السؤال التالي : ما الذي يحدث للماء المتدفق من خرطوم فيه بعض الثقوب ؟		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑تنظيم التيار الكهربائي ☑الدوائر الموصولة على التوالي وعلى التوازي ☑حمايه الدوائر الكهربائية ☑القُدرة الكهربائية ☑ الكهرباء والسلامة		

←

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : جمع بيانات عن القدرة الكهربائية وتسجيلها في دفتر العلوم ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : عندما يقل قطر خرطوم الماء تزداد مقاومته لتدفق الماء خلاله . ما الطرائق الأخرى لزيادة مقاومة الخرطوم لجريان الماء فيه ؟		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	حركة الإلكترون : التأكيد للطالبات أن التيار لا يفنى عند مروره عبر الدائرة فالإلكترونات التي تتحرك في الدائرة الكهربائية عند وصلها بالبطارية موجودة في الموصل		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : تكوين دائرة كهربائية بسيطة الهدف : تركيب دائرة كهربائية خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐..... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تقسيم الطالبات إلى مجموعات ثنائية ثم اطلب مناقشة المفاهيم التي وردت في هذا الفصل فيما بينهم		
	الربط مع المناهج	الرياضيات : اطلب من الطالبات قراءة عدادات الكهرباء في منازلهم في بداية الأسبوع وفي نهايته		
3 التقويم	التحقق من الفهم	تفقّد احتياطات السلامة الكهربائية في غرفة الصف على أن يشارك الطالبات في ذلك	☐..... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	إحضار ملصق إلى الصف يتضمن معلومات تتعلق بمعدل الطاقة التي يستهلكها جهاز كهربائي ثم اطلب من الطالبات تحديد قدرة الجهاز والطاقة التي يستهلكها		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 12 المغناطيسية

مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلالية	المطويات
تؤثر المغانط بقوة بعضها في بعض كما تؤثر أيضا بقوة في الشحنات الكهربائية المتحركة	أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟	عنوان التجربة : القوى المغناطيسية أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء	أطلب من الطالبات عمل المطوية الموّضحة في الكتاب لتساعدك على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين القوى المغناطيسية والمجالات المغناطيسية

الدرس 1	الخصائص العامة للمغناطيس	زمن تنفيذ الدرس .....

الفكرة الرئيسة للدرس	المفردات الجديدة
تولّد الشحنات الكهربائية المتحركة مجالات مغناطيسية	⊙ المجال المغناطيسي ⊙ المنطقة المغناطيسية ⊙ الغلاف المغناطيسي للكرة الأرضية

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تصف سلوك المغانط

② تربط بين سلوك المغانط والمجالات المغناطيسية

③ توضح لماذا تعدّ بعض المواد مغناطيسية ؟

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز 	الفكرة الرئيسة للدرس 	● عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة 	اطلب من الطالبات التفكير في أمثلة حول المواد المغناطيسية التي يتعاملون معها في الحياة اليومية		
	عناصر الدرس 	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات استعمالات المغناطيس قديماً المغانط المجال المغناطيسي للأرض		

علوم الصف الثالث متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

الفصل 12 المغناطيسية

الـــدرس 2 **التيار الكهربائي والمغناطيسية** **زمن تنفيذ الدرس** .....

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يمكن أن تولّد المجالات المغناطيسية تيارات كهربائية	⊙ المغناطيس الكهربائي ⊙ التيار المتردّد ⊙ التيار المستمر ⊙ الشفق القطبي ⊙ المحرك الكهربائي ⊙ المحوّل الكهربائية

الأهـــداف التـعـلـيـمـيـة

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① توضح كيف يمكن للكهرباء أن تنتج حركة

② توضح كيف يمكن للحركة أن تنتج كهرباء

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسة للدرس	⊙ عرض الفكرة الرئيسة باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسة للدرس بصوت واضح .	☐ جدول التعلم الزمن : (.....)	تقويم تشخيصي ☐ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه السؤال التالي : هل سمعتم بالتجاذب والتنافر في موضوعات أخرى غير المغناطيسية ؟		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : ☑التيار الكهربائي والمغناطيسية ☑ التجاذب والتنافر المغناطيسي ☑استعمال المغانط في توليد الكهرباء ☑تغيير الجهد الكهربائي ☑الموصلات الفائقة ☑التصوير بالرنين المغناطيسي		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل ☐ سلالم تقدير أخرى : ....
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : تسجيل سبب تفضيل التيار المتردد على المستمر في دفتر العلوم ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات فيما يلي : الفرق بين التصوير بواسطة الرنين المغناطيسي وجهاز التصوير بواسطة الأشعة السينية		
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	التأكيد على الطالبات أن المحولات تعمل مع التيار المتردد فقط ولا يمكنها العمل مع التيار المستمر		
	عرض عملي	تجربة بعنوان : تجميع مغناطيس كهربائي : الهدف : صنع مغناطيس كهربائي خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐..... الزمن : (.....)	
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تحديات فيزيائية : التوضيح للطالبات أن صناعة المغناطيس الكهربائي من معدات أكبر بحيث يسهل التعامل معها		
	الربط مع الكيمياء	اطلب من الطالبات البحث عن معلومات حول الكوارك وتقديم تقرير بذلك		
3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات الحصول على صور ملونة للشفق القطبي ثم استعمال المعلومات الواردة في كتاب المعلمة	☐..... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة ☐ ورقة عمل
	إعادة التدريس	اطلب من الطالبات توقع كيفية المقارنة بين مغانط كهربائية مختلفة في عدد لفاتها بنسب مختلفة لعدد اللفات في محول كهربائي		
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
2 التدريس	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	☐ تعلم تعاوني الزمن : (.....)	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردي) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)		
	المناقشة	مناقشة الطالبات في السؤال التالي : فيم تتشابه الجاذبية الأرضية والمغناطيسية ؟ وفيم تختلف ؟		☐ ملاحظة مباشرة
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يعتقد الطالبات أن المغانط جميعها مصنوعة من الحديد التوضيح أن المغانط يمكن أن تصنع من النيكل او الكوبالت		☐ ورقة عمل
	عرض عملي	تجربة بعنوان : ملاحظة المجال المغناطيسي الهدف : ملاحظة المجالات المغناطيسية خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب	☐ ..... الزمن : (.....)	☐ سلالم تقدير
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		أخرى : .....
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطلاب استخدام أجسام فلزية صغيرة كمشابك الورق صغيرة لأخذ فكرة عن المجال المغناطيسي		.....
	نشاط	الحث المغناطيسي : اطلب من الطالبات تجريب المغنطة بواسطة الحث على أجسام مختلفة وذلك بدلك الجسم بمغناطيس وفي الاتجاه نفسه عدة مرات		
3 التقويم	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات تخيل قلم الرصاص بدلاً من إبرة البوصلة ثم إحضار مسطرة كتب على أحد طرفيها شما والاخر جنوب وتخيلها مغناطيسا ثم اطلب منهم توجيه القلم بوصفه بوصلة في الاتجاه الذي ستتجه نحوه	☐ ..... الزمن : (.....)	تقويم ختامي ☐ ملاحظة مباشرة
	إعادة التدريس	استخدام برادة حديد في توضيح المجالات المغناطيسية التي تحيط بمغانط ذات إشكال مختلفة ثم اطلب من الطالبات تحديد الأماكن التي تكون فيها تلك المجالات قوية والاماكن التي تكون ضعيفة		☐ ورقة عمل
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) ( )		