



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة وادي الدواسر
الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي
الصفوف الأولية



و كراسة لغتي

للف الثاني الابتدائي

— الفصل الدراسي الثالث —



اسم الطالب :

إعداد وتصميم

- الأستاذ : محمد بن مبارك أبو دجين (رئيس قسم الصفوف الأولية)
الأستاذ : ناصر بن مبارك آل دايل (مشرف الصفوف الأولية)
الأستاذ : تامر فوزي سمير (معلم بمدارس مواهب الوادي للأهلية)

الفهرس

٣٠	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة	١	المقدمة
٣١	استراحة التلوين	٢	استمارة متابعة الطالب
٣٢	الدرس الثاني (وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ)	٣	مسابقة لخطاط الصغير
٣٣	الفهم القرآني	٤	الاختبارات التشخيصية
٣٤	الإملاء المنظر والإملاء الاختباري	٥	أتعلم فن الخط
٣٥	الكود الخاص باختبار مهاراتي	٦	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوب للدرس الأول
٣٦	الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي	٧	استراحة التلوين
٣٧	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة	٨	الرسول - صلى الله عليه وسلم - قدوتي في العفو والتسامح
٣٨	اكتشف الفرق وضع دائرة على الشيء المختلف في الصورتين	٩	الفهم القرآني للدرس الأول
٣٩	الدرس الأول في الوحدة السابعة (أحب أن أكون)	١٠	الإملاء المنظر للدرس الأول
٤٠	الفهم القرآني	١١	الواجب المنزلي
٤١	الإملاء المنظر والإملاء الاختباري	١٢	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة للدرس الثاني
٤٢	الواجب المنزلي	١٣	استراحة التلوين
٤٣	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة	١٤	الرسول - صلى الله عليه وسلم - قدوتي في الصدق
٤٤	الدرس الثاني (الطبيبة نورة)	١٥	الفهم القرآني للدرس الثاني
٤٥	تلوين حقيبة الإسعافات الأولية	١٦	الإملاء المنظر والإملاء الاختباري
٤٦	الفهم القرآني	١٧	الواجب المنزلي
٤٧	الإملاء المنظر والإملاء الاختباري	١٨	الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي
٤٨	الكود الخاص باختبار مهاراتي	١٩	المهارات المستهدفة في اختبار مهاراتي للصف الثاني الابتدائي
٤٩	الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي	٢٠: ٢١	نموذج محاكي لاختبار مهاراتي لمادة لغتي للصف الثاني الابتدائي
٥٠	استراتيجيات التعلم	٢٢	استراتيجيات مقترحة
		٢٤	إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة للدرس الأول في الوحدة السادسة
		٢٥	استراحة التلوين
		٢٦	الدرس الأول (الجل والسيارة)
		٢٧	الفهم القرآني للدرس الأول
		٢٨	الإملاء المنظر والإملاء الاختباري
		٢٩	الواجب المنزلي

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، محمد عبد الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، أما بعد:

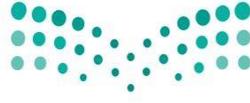
تقديراً من شعبة الصفوف الأولية بقسم الإشراف التربوي (بنين) بإدارة تعليم محافظة وادي الدواسر لأهمية ودور مهارتي الكتابة والفهم القرائي في النمو المعرفي والعلمي للطلاب وما تهدفان إليه من أغراض تربوية وتعليمية ولغوية؛ يسرنا أن نضع بين أيديكم كراسة لغتي للصف الثاني الابتدائي، وهذا جهد نسأل الله أن يحقق أفضل النتائج لأبنائنا الطلاب، وأن يساهم في رفع المستوى التحصيلي لهم، وقد اشتملت الكراسة على العديد من التمارين والأنشطة والنصوص القرائية المتنوعة، والتي تساهم بجانب الكتاب الرسمي لرفع مستوى الطالب في جوانب الفهم القرائي والإملاء والخط، كما احتوت المذكرة على مقاطع فيديو لطريقة الكتابة الصحيحة لكل درس، وعلى أسئلة لقياس الفهم القرائي، واختبارات محاكية لاختبار مهارتي الوزاري. ولا يمكن لمثل هذا العمل النجاح دون تعاون الجميع بداية من ولي أمر الطالب، والذي نأمل منه المساهمة ببحث ابنا الطالب على مشاهدة مقطع الفيديو الموجود أعلى الصحافة قبل كتابة الدرس (عن طريق مسح الباركود) للاستفادة منه في طريقة الكتابة الصحيحة وفق قواعد الخط، وكذلك تشجيع الطالب على الاعتماد على نفسه أثناء الكتابة، والاطلاع على ورقة التقويم والمتابعة الموجودة في بداية الكراسة.

ولانسى الدور الهام والمحوري لمعلم المادة الذي يقوم بأدوار مهمة لنجاح الكراسة وتحقيق أهدافها من خلال تنفيذ مسابقة لأفضل كتابة لإيجاد جو من التنافس بين الطلاب، وتنفيذ اختبار مهارتي وهو اختبار محاكي لاختبار مهارتي الوزاري ليتعود الطلاب على طريقة الاختبار، والتأكيد على الطلاب للاستفادة من مقاطع الفيديو الموجودة أعلى الصفحة قبل كتابة الدرس للمساعدة في الكتابة بشكل صحيح وفق قواعد الخط، ويمكن للمعلم الاستفادة من استراتيجيات التعلم الموجودة نهاية كل وحدة وهي استراتيجيات لمساعدة الطالب على قراءة الدرس وكلماته بطريقة مشوقة وجاذبة مع ضرورة تفعيل استمارة المتابعة الموجودة في الكراسة لمتابعة التقدم المعرفي والمهاري للطلاب.

وفي الختام نسأل الله أن تحقق الكراسة الأهداف المرجوة منها وأن تساهم في رفع المستوى التحصيلي لأبنائنا الطلاب وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.

استمارة متابعة الطالب في مهام لغتي (الصف الثاني) للفصل الدراسي الثالث

م	الدرس	قراءة الدرس	كتابة الدرس وتقييم الخط	الواجب	ملحوظات
الوحدة السادسة (آداب التعامل)	الرسول (ﷺ) قدوتي في العفو والتسامح				
	الرسول (ﷺ) قدوتي في الصدق				
الوحدة السابعة (اتصالات ومواصلات)	الجمال والسيارة				
	وسائل الاتصال				
الوحدة الثامنة (أحب العمل)	أحب أن أكون				
	الطبيبة أحلام				



وزارة التعليم
Ministry of Education

عزيزي المعلم:
نفذ مع طلابك مسابقة الخطاط الصغير لتنمية مهارات وفن الخط العربي
واكتشاف مواهب الطلاب



مُسَابَقَةُ الْخَطَّاطِ الصَّغِيرِ لطلاب الصفوف الأولية

شروط المسابقة:

- أن تكون المشاركة بخط الطالب
- مراعاة قواعد الخط العربي.
- سلامة الكتابة من الأخطاء الإملائية
- نظافة الكراسة.

سيتأهل الطلاب الفائزون على مستوى المدرسة
للمنافسة على مستوى الإدارة
في مسابقة تقييمها شعبة الصفوف الأولية
نهاية الفصل الدراسي الثالث

ملحوظة: قبل البدء في تفعيل الكراسة يمكنك مسح الكود التالي؛ لإجراء الاختبارات التشخيصية؛ لتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف لكل طالب قبل البدء في تنفيذ البرنامج الخاص لكل طالب بحسب المهارة التي فيها ضعف.



اكتب الحروف التالية كما هي موضحة بالشكل ، ثم اكتب الجملة مع مراعاة القواعد الصحيحة للخط :



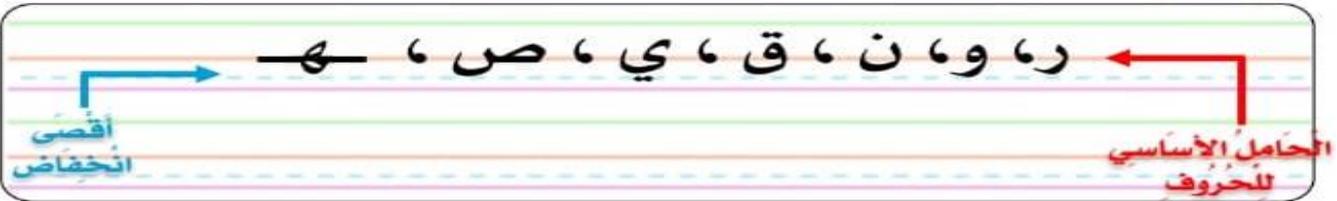
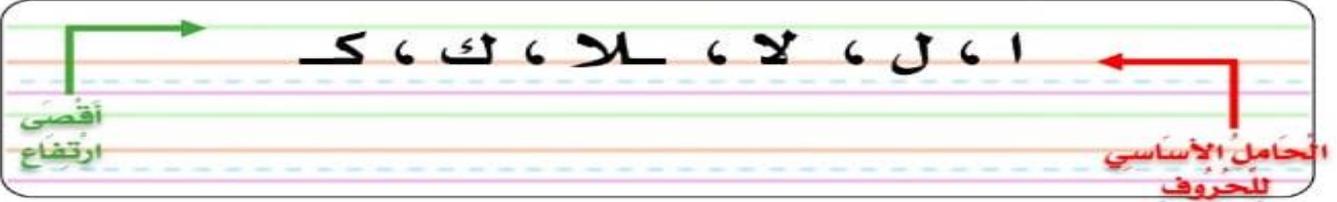
أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ



لَا أُنْسَى عِنْدَ الْكِتَابَةِ
١ / الْإِمْسَاكَ بِالْقَلَمِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.
٢ / الْجُلُوسَةَ الصَّحِيحَةَ.
٣ / إِمَالَةَ دَفْتَرِي قَلِيلًا.



من الأفضل استعمال قلم بدرجة HB ، لكي لا يعضن الطالب للخطف عليه بشدة.



هيا يا بطل ، امسح الكود وانتبه للشرح :

الدَّرْسُ ١

إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة أعلى الجدول

المعيار / يكتب الطالب كلمات تحوي حركات قصيرة:

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

المعيار / التفريق بين (ال) القمرية و(ال) الشمسية:

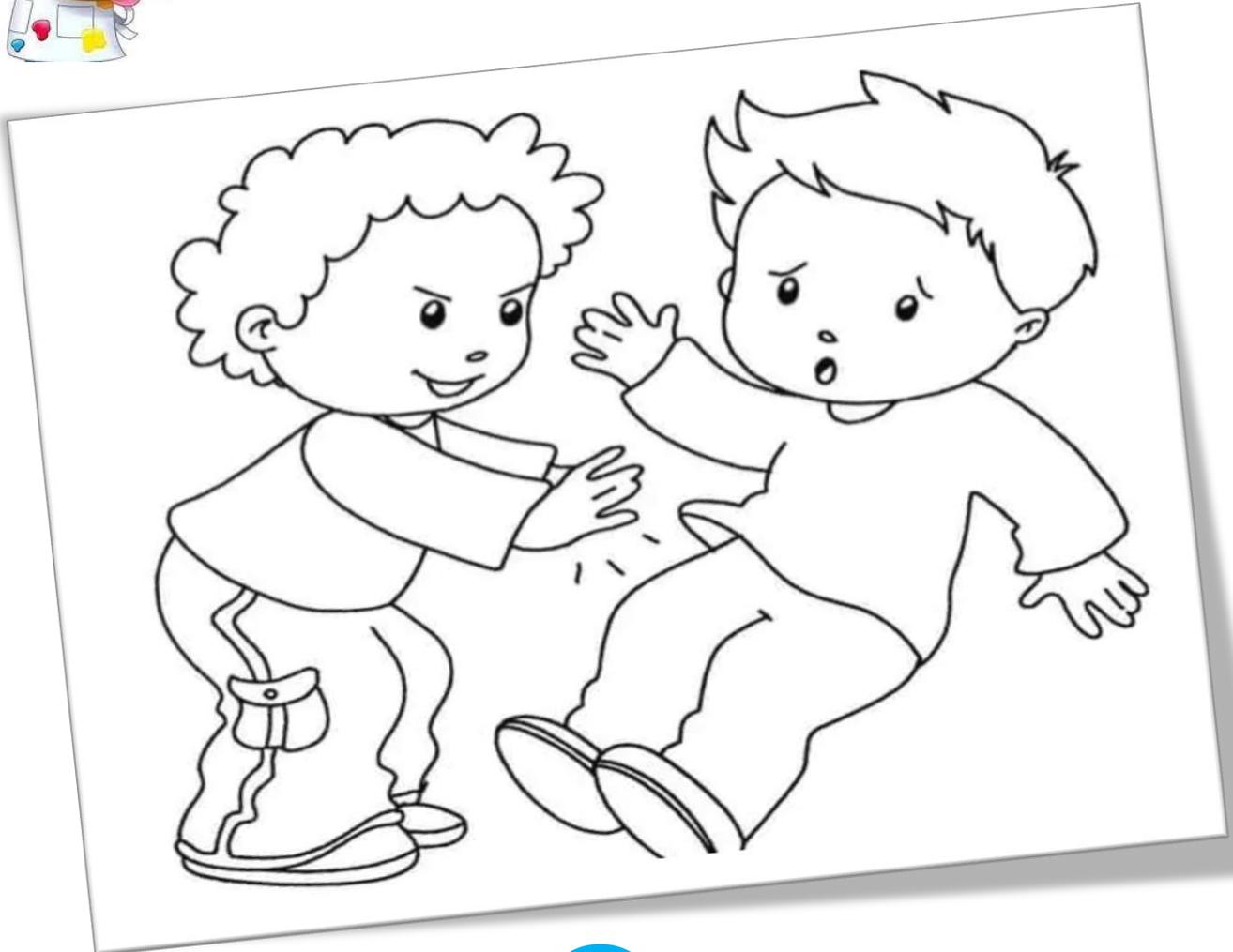
الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

استراحة التلوين

وَلِيَعْفُوا وَلِيَصْفَحُوا

أَلَّا تَجِبُونَ أَنَّ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ
وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

النور: 22



الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُوتِي فِي الْحَفْوِ وَالنَّسَامِحِ

الدَّرْسُ ١



يمكنك من خلال مسح الكود
الاطلاع على كتابة الجمل بطريقة
صحيحة وممتعة و تطبيق قواعد
الخط.

دَخَلَ فَوَّازُ الْمَنْزَلَ غَاضِبًا.

الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا فَوَّازُ؟

فَوَّازُ: لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ ، وَفَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.

الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ
الْمُسْلِمَ .

فَوَّازُ: لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ!

الْوَالِدُ: لَا يَا بُنَيَّ ، فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- عَنِ أَهْلِ
مَكَّةَ.

الفهم القرائي

١- أكمل : دخل فواز المنزل			
أ: سريعاً	ب: سعيداً	ج: نائماً	د: غاضباً
٢- المسلم عن يظلمه			
أ: يعاقب	ب: يؤدي	ج: يترك	د: يعفو
٣- يا أبي . ما نوع الأسلوب؟			
أ: دعاء	ب: نداء	ج: تعجب	د: استفهام
٤- ما الكلمة المختلفة؟			
أ: تحت	ب: قبل	ج: يكتب	د: فوق
٥- ما معنى كلمة "تشاجرت"؟			
أ: تخاصمت	ب: تصادقت	ج: تضامنت	د: تصالحت
٦- ما ضد كلمة "جبن"؟			
أ: ضعف	ب: ظلم	ج: قوة	د: شجاعة
٧- المسلم يعفو ظلمه .			
أ: عم من	ب: عن	ج: عن	د: عامن
٨- "دخل / خرج / منزل / جلس" ما الكلمة المختلفة؟			
أ: خرج	ب: منزل	ج: دخل	د: جلس
٩- الجبن والبيض . ما معنى كلمة "الجبن"؟			
أ: ضعف	ب: ظلم	ج: طعام	د: قوة

الإملاء

الاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٣٤)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a green line above and a red line below the dashed line.

أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمتي (إملاء اختبائي من اختيار معلمتي) (٣٤)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a green line above and a red line below the dashed line.

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 empty rectangular boxes arranged in 3 rows and 4 columns. Each box has a horizontal dashed line across its middle, intended for students to write their corrections.



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

■ اكتب الآية الكريمة:

﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ﴾ [النور: ٢٢]

■ أرسم خطأ تحت الكلمات التي تدل على العفو والتسامح الواردة في الآية.

يمكنك مسح الكود؛ للاطلاع على الإذاعة

الخاصة بقيمة

(العفو والتسامح)



للاطلاع على كتابة الآية بخط جميل

يمكنك مسح الكود



إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة أعلى الجدول

الدَّرْسُ ٢

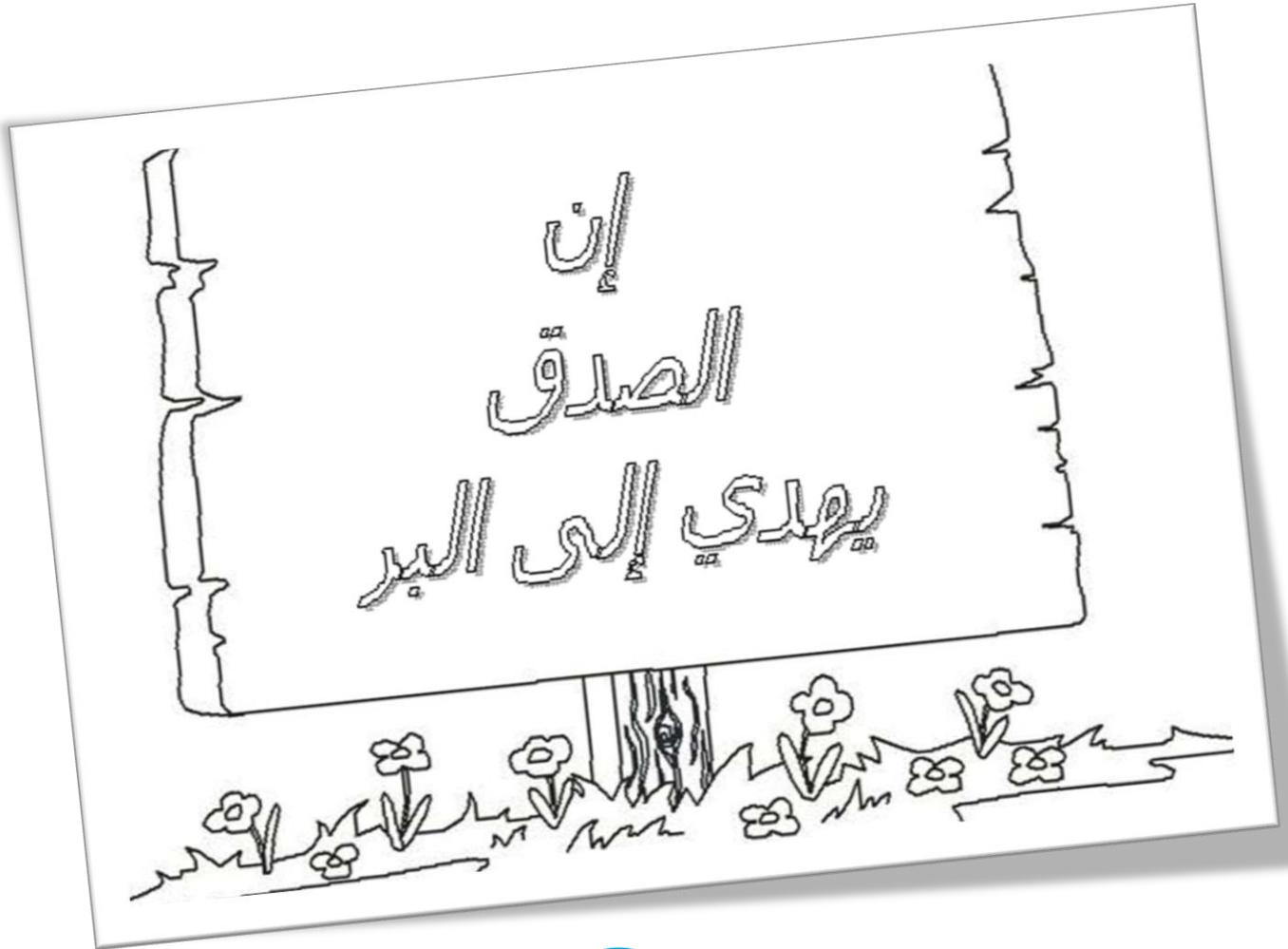
المعيار / كلمات بها حرف من حروف المد

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

المعيار / كلمات بها ألف لينة

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

استراحة التلوين





يمكنك من خلال مسح الكود
الاطلاع على كتابة الجمل بطريقة
صحيحة وممتعة و تطبيق قواعد
الخط.

اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ؛ لِيَلْعَبُوا بِالْكُرَةِ ، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ رَمَى

خَالِدُ الْكُرَةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.

خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.

خَرَجَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ غَاضِبًا مُتَوَعِّدًا.

وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ : مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟

الفهم القرائي

١- خاف الأولاد وهربوا إلا خالدا . ما نوع الأسلوب؟

أ: استفهام	ب: تعجب	ج: استثناء	د: نداء
------------	---------	------------	---------

٢- القراءة تصنع إنسانا مثقفا لا يفهم . اكتشف الخطأ

أ: تصنع	ب: لا يفهم	ج: إنسانا	د: مثقفا
---------	------------	-----------	----------

٣- إن الرسول (ص) قدوتي في الصدق . . ما نوع الأسلوب؟

أ: توكيد	ب: نداء	ج: تعجب	د: استفهام
----------	---------	---------	------------

٤- ما الكلمة المختلفة؟

أ: أسد	ب: هديل	ج: صهيل	د: زئير
--------	---------	---------	---------

٥- ما معنى كلمة "متوعدا"؟

أ: مسرعا	ب: مسرورا	ج: مناديا	د: مهددا
----------	-----------	-----------	----------

٦- ما ضد كلمة "اجتمع"؟

أ: تهدد	ب: تفرق	ج: تأخر	د: نام
---------	---------	---------	--------

٧- تعرفت من خلال الدرس على قيمة

أ-اللعب	ب: الصدق	ج: الكذب	د: جميع الخيارات
---------	----------	----------	------------------

٨- اجتمع الأولاد ليلعبوا في البيت . اكتشف الخطأ السياقي .

أ: اجتمع	ب: في	ج: البيت	د: الأولاد
----------	-------	----------	------------

٩- فقد رميت الكرة..... فكسرت الزجاج دون.....مني .

أ: سريعا-أذى	ب: عاليا- قصد	ج: أمس- قصد	د: بيدك- إصلاح
--------------	---------------	-------------	----------------

الإملاء

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٤٥)

أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمتي (إملاء اختبائي من اختيار معلمتي) (٤٥)

• أصوب أخطائي:



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية
■ اكتب سؤالين تكون إجابتهما:

الصدق

ذاعة مدرسية



يمكنك مسح الكود ؛ للاطلاع على
الإذاعة الخاصة بقيمة

(الصدق)



الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٥٢)

أكتب في دفترتي ما يملئ علي معلمتي (إملاء اختياري من اختيار معلمتي) صفحة (٥٢)

• أصوب أخطائي:

المهارات المستهدفة في اختبار مهاراتي للصف الثاني الابتدائي :

المهارة المستهدفة	م
تعرف نوع المد في الحروف والكلمات المدروسة .	١
تعرف الحروف والكلمات التي درسها .	٢
قراءة الكلمات (هذا ، هذه) واستخدامها .	٣
تعرف كتابة أسماء الإشارة (هذا ، هذه) .	٤
تعرف كتابة الكلمات التي تحوي على ظواهر لغوية مدروسة .	٥
التمييز بين (ال) الشمسية والقمرية في الكلمات والحروف المدروسة .	٦
تعرف كتابة الحروف المدروسة في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة .	٧
يرتب الكلمات والحروف المدروسة لبناء جملة مفيدة .	٨
يتعرف الكلمات والحروف المدروسة لإكمال جملة مفيدة .	٩
يحلل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية الصحيحة .	١٠
تعرف رسم الحروف المدروسة بأشكالها المختلفة .	١١
ترتيب من ٣ إلى ٥ جمل لتكوين نص مبسط مكتمل المعنى .	١٢

اقرأ السؤال ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتاحة :

١- المد في كلمة (عادل) :		
أ: مد بالواو	ب: مد بالياء	ج: مد بالألف
٢- عندما ترتب هذه الحروف (برش) تحصل على كلمة :		
أ: رشب	ب: شرب	ج: برش
٣- اختر حرف (س) ممدوداً بالواو :		
أ: سو	ب: سي	ج: سو
٤- أكمل الجملة بالكلمة المناسبة : عادل		
أ: هذا	ب: هذه	ج: هذان
٥- الكتابة الصحيحة لأسماء الإشارة هي :		
أ: هاذا، هذه	ب: هذا، هاذ	ج: هذا، هذه
٦- اختر الكلمة الصحيحة المكتوبة بشكل صحيح :		
أ: مكة	ب: مكت	ج: مكه
٧- (ال) في كلمة (التسامح) :		
أ: قمرية	ب: شمسية	
٨- الحرف الناقص في كلمة (ال.....فو)		
أ: ع	ب: ع	ج: ع
٩. الحرف الناقص في كلمة (...رب)		
أ: هـ	ب: هـ	ج: هـ
١٠. أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة : المُسلِم . عمَن . يعفو يظلمه		
أ: يعفو عن المسلم يظلمه	ب: عن يعفو يظلمه المسلم	ج: المسلم يعفو عن يظلمه
١١. أكمل الجملة بالكلمة المناسبة : صاحب المنزل غاضباً .		
أ: خرج	ب: فوق	ج: وضع

١٢. أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

من . صفات . الصدق . المسلم

أ: الصدق من صفات المسلم

ب: من المسلم الصدق صفات

ج: صفات من الصدق المسلم

١٣. أحل كلمة (المُسَلِّمُ) إلى حروفها :

أ: ا . ل . م . س . ن . م

ب: ا . ل . م . س . ن . م

١٤. يُكتب الحرف (غ) في آخر الكلمة متصلاً مثل :

أ: غ

ب: غ

ج: غ

١٥. حرف التاء هو :

أ: ت

ب: ن

ج: ث

١٦. هذا هو شكل الحرف (ف) في وسط الكلمة

أ: صح

ب: خطأ

١٧. تكتب كلمة (ح ز ي ن) :

أ: حزن

ب: حزين

ج: حزين

١٨. اختر الكلمة التي بها حرف (ص)

أ: حرص

ب: حضر

ج: نظر

١٩. كلمة (حنان) فيها حرفين :

أ: ن

ب: ا

ج: ح

٢٠. اختر الترتيب الصحيح للجمل الآتية لتكون نصاً

أ:

شاهد الغراب الصغير

ويطير به بعيداً

نسرًا ينقض على غزال صغير

ب:

شاهد الغراب الصغير

نسرًا ينقض على غزال صغير

ويطير به بعيداً

ج:

نسرًا ينقض على غزال صغير

شاهد الغراب الصغير

ويطير به بعيداً

استراتيجيات مقترحة :

التقييم بالقرادة :

يتم تقسيم طلاب الفصل إلى مجموعتين أ و ب ثم يعطى كل طالب رقماً فمثلاً: لو كان عدد طلاب الفصل ٢٠ يتم تقسيمهم إلى المجموعة الأولى (أ) ١٠ طلاب والمجموعة الثانية (ب) ١٠ طلاب بعد ذلك يعطى كل طالب في كل مجموعة رقم من ١ إلى ١٠ بحيث يكون تقسيم الطلاب وفق مستواهم القرائي والكتابي وكل طالبين متقاربين في المستوى يأخذان نفس الرقم دون أن يعلن ذلك للطلاب (وتجنب أن يكون الممتاز رقم واحد ممكن يكون ٧ مثلاً) ثم يعلن أن هناك مسابقة في قراءة الدرس وأسئلة على المهارات الموجودة وفي اليوم المحدد تجري المسابقة فيخرج الطالبان اللذان يجملان نفس الرقم على السبورة ثم نكلفهم بقراءة المقطع المحدد لكل طالب ثم نسأل في المهارات الموجودة في المقطع وهكذا .

مسابقة البطاقات :

يتم اختيار من ٢٠ إلى ٣٠ كلمة من كلمات الدرس وتوضع كل كلمة في بطاقة بعد ذلك يتم إجراء المسابقة بين الطلاب

المسابقة الأولى :

توضع البطاقات متباعدة على الأرض أو على طاولة ثم يتم اختيار طالب عن طريق أعواد المشاجات بعد ذلك يطلب منه استخراج مهارة معينة من البطاقات وهكذا

المسابقة الثانية :

توضع البطاقات متباعدة على الأرض وبشكل مستقيم أو دائري ثم نختار طالب بأعواد المشاجات للمسابقة فيقرأ الكلمة الأولى ثم يقفز لقراءة الكلمة الثانية وهكذا ويحدد له الدرجة حسب عدد الكلمات التي قراءها (لايلزم ان تكون البداية واحدة في كل مرة لكي لا تتم عملية حفظ الكلمات)

التعلم التعاوني :

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية ثم تكليفهم باستخراج جميع الكلمات التي تحوي المهارة المستهدفة من الدرس
القرائي

فمثلا :

النشاط الأول : استخراج من الدرس بالتعاون مع مجموعتك كلمات مد بها مد بالألف .

النشاط الثاني : استخراج من الدرس بالتعاون مع مجموعتك كلمات بها ال الشمسية

لمبة (إكس) أو (أو) :

يتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين ثم يتم اختيار طالب من كل مجموعة وتجرى بينهم مسابقة في الإملاء على السبورة
ومن يكتب الكلمة صحيحة يضع العلامة التي اختارها إكس أو او في الشكل المرسوم على السبورة
ومن يكتمل لديه خط مستقيم بشكل أفقي أو عمودي أو مائل مكون من ثلاث علامات هو الفائز

إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة أعلى الجدول

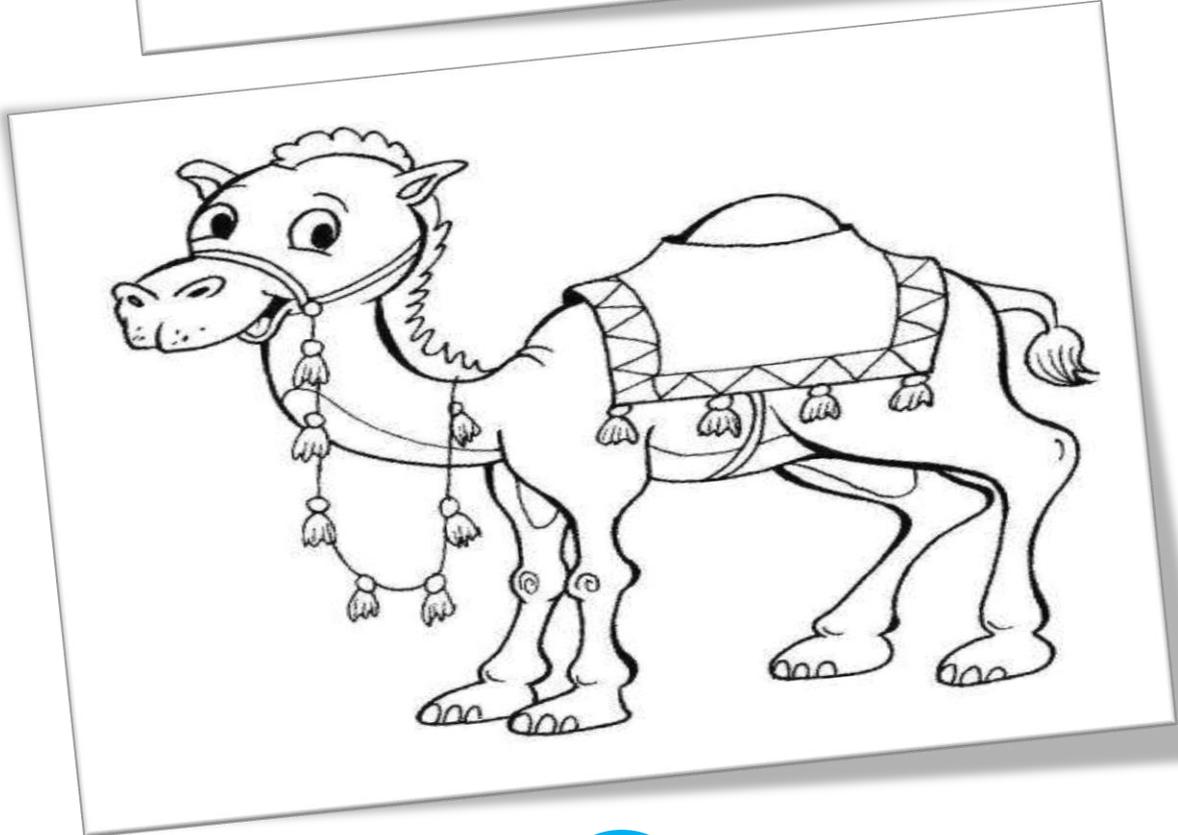
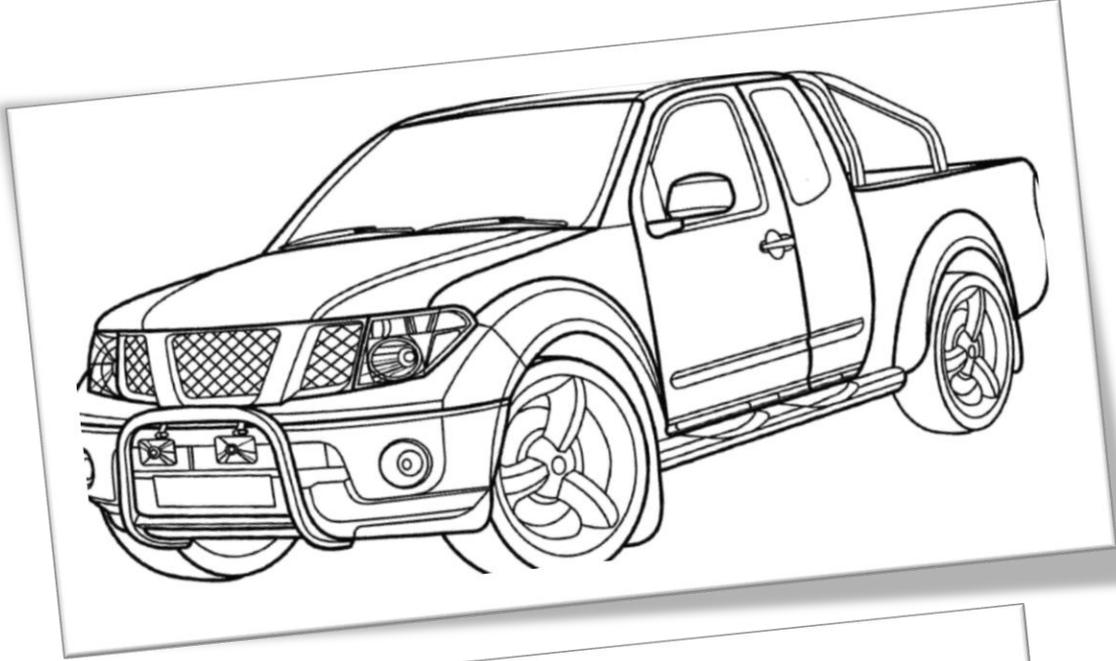
المعيار / التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة:

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

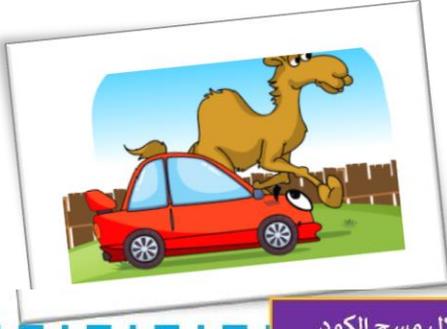
المعيار / التفريق بين التاء المربوطة والتاء

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

استراحة التلوين



الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ



يمكنك من خلال مسح الكود
الاطلاع على كتابة الجمل بطريق
صحيحة وممتعة و تطبيق قواعد
الخط.



خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّيٍّ ، فَرَأْتُ جَمَلًا

حَزِينًا يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.

تَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ وَسَأَلَتْهُ : مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا الْجَمَلُ ؟

الْجَمَلُ : أَنْتِ سَبَبُ حُزْنِي .

السَّيَّارَةُ : وَكَيْفَ ذَلِكَ ؟

الْجَمَلُ : لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسَ بِسُرْعَتِكَ ، وَتَنَوُّعِ أَشْكَالِكَ ، وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ .



١- الرياضة تزيد من الأمراض . ما الخطأ السياقي ؟

أ: الجسم	ب: الرياضة	ج: تزيد	د: أمراض
----------	------------	---------	----------

٢- ضد كلمة "أرحتك"

أ: أتعبتك	ب: أحرنتك	ج: فرحتك	د: شكرتك
-----------	-----------	----------	----------

٣- السيارة: الطريق . ما العلاقة المشابهة ؟

أ: الجمل: الناقة	ب: القطار: البحر	ج: الطائرة: الأرض	د: القطار: القضبان
------------------	------------------	-------------------	--------------------

٤- أين تجولت السيارة؟ ما نوع الأسلوب ؟

أ: نفي	ب: استفهام	ج: نداء	د: تعجب
--------	------------	---------	---------

٥- الكلمة الخطأ في الكتابة:

أ: لا يوجد	ب: مكاني	ج: مدرستي	د: تجاهلوني
------------	----------	-----------	-------------

٦- جمع كلمة "مكان"

أ: أماكن	ب: مكن	ج: مكايين	د: أمكان
----------	--------	-----------	----------

٧- تجولت السيارة في طريق

أ- ساحلي	ب: زراعي	ج: بحري	د: بري
----------	----------	---------	--------

٨- الجمل شكرا لك أيتها السيارة: لقد ذهب عني الفرح . اكتشف الخطأ السياقي .

أ: السيارة	ب: الجمل	ج: الفرح	د: شكرا
------------	----------	----------	---------

٩- لقد أذهلت الناس وتنوع

أ: بكلامك - سرعتك	ب: بألوانك - سرعتك	ج: ببطنك - أسمائك	د: بسرعتك - أشكالك
-------------------	--------------------	-------------------	--------------------

الإملاء

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٧٠)

أكتب في دفترتي ما يملئ علي معلمتي (إملاء اختبائي من اختيار معلمتي) (٧٠)

• أصوب أخطائي:

الواجب المنزلي



في دفتر واجباتي المنزلية

اكتب أوجه الشبه والاختلاف بين الجمال والسيارة، وفق الجدول الآتي:



السيارة	الجمال	المقارنة
		أوجه الشبه
		أوجه الاختلاف

عزيزي الطالب

نشاط : عليك جمع بعض من صور لوسائل
المواصلات ، وتصميم لوحة تحوي وسائل
المواصلات .

الدَّرْسُ ٢

إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة أعلى الجدول

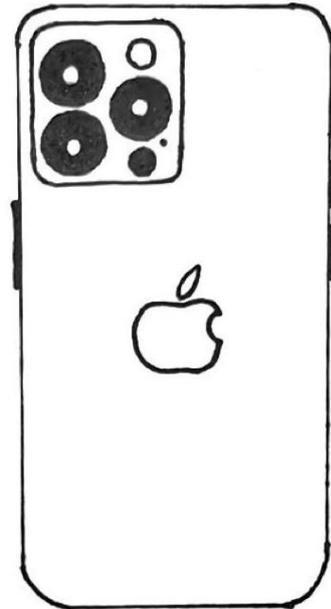
المعيار/ التفريق بين همزة الوصل والقطع

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

المعيار / كلمات بها (همزة) قطع

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

استراحة التلوين





يمكنك من خلال مسح الكود الاطلاع
على كتابة الجمل بطريق صحيحة
وممتعة و تطبيق قواعد الخط.



أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ أَبَاهُ فِي الْقَرْيَةِ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ،

وَلَكِنَّ الْإِتِّصَالَ تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عُطْلٍ فِي الْهَاتِفِ.

قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَى جَدِّي عَبْرَ هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي؟

رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ.

إِتَّصَلَ الْأَبُ بِالْجَدِّ وَاطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّتِهِ.



الفهم القرائي

١- ما الكلمة المختلفة؟

أ: أحسنت	ب: أراد	ج: اطمأن	د: أحمد
----------	---------	----------	---------

٢- أب: أبوك، أخ: أكمل

أ: أبيك	ب: عمك	ج: أخوك	د: أخيك
---------	--------	---------	---------

٣- تفهم من جملة "ولكن الاتصال تعثر أنه....."

أ: تم الاتصال	ب: لم يتم الاتصال	ج: انقطع الاتصال	د: تأخر الاتصال
---------------	-------------------	------------------	-----------------

٤- لاترزعج الناس. ما نوع الأسلوب؟

أ: أنفي	ب: استفهام	ج: نهي	د: تعجب
---------	------------	--------	---------

٥- اتصل الأب بالجد ل.....

أ: ينام عنده	ب: يلعب معه	ج: يطمئن عليه	د: يساعده
--------------	-------------	---------------	-----------

٦- ضد كلمة "الماضي"؟

أ: المستقبل	ب: القديم	ج: الحاضر	د: النائم
-------------	-----------	-----------	-----------

٧- يسر: سهولة، القديمة:

أ- القديمة	ب: سهوة	ج: الطويلة	د: الجديدة
------------	---------	------------	------------

٨- اتصال / استعداد/ اهتمام/ إحسان. ما الكلمة المختلفة؟

أ: اتصال	ب: إحسان	ج: استعداد	د: اهتمام
----------	----------	------------	-----------

٩- لقد أصبح العالم كقرية بفضل وسائل الاتصال

أ: صغيرة- الحديثة	ب: واسعة- السريعة	ج: كبيرة- الجديدة	د: قديمة- الحديثة
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

الإملاء

الاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٨١)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمتي (إملاء اختبائي من اختيار معلمتي) (٨١)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 rectangular boxes arranged in 3 rows and 4 columns. Each box contains a horizontal dashed line, intended for students to write their corrections.



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية



• أُجيبُ عمَّا يَأْتِي:

مَا النَّتِيجَةُ الْمُتَوَقَّعُ حَدُوثُهَا عِنْدَ انْقِطَاعِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ فِي الْعَالَمِ؟

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines: a solid green top line, a dashed blue middle line, and a solid red bottom line.

عزيزي الطالب

يمكنك من خلال مسح الكود التالي
تطبيق اختبار مهاراتي:



عزيزي الطالب

نشاط : عليك تصميم بعض
المجسمات لوسائل التواصل
الاجتماعي المختلفة

يمكنك الاطلاع على المجسمات من
خلال مسح الكود التالي:



الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي صفحة (٨٨)

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (٨٨)

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاء اختبائي من اختيار معلمي) (٨٨)

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 small rectangular boxes, each with a dashed horizontal line in the middle, intended for students to write their corrections.

إملاء كلمات حسب المهارة المطلوبة أعلى الجدول

المعيار / كلمات بها (حرف مشدد)

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

المعيار / كلمات بها (مقطع ساكن)

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

اكتشف الفرق بوضع دائرة على الشيء المختلف في الصورتين:





يمكنك من خلال مسح الكود الاطلاع
على كتابة الجمل بطريق صحيحة
وممتعة و تطبيق قواعد الخط.

أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ

الدَّرْسُ ١

عَرَضَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ مَشْهَدًا عَنِ الصَّنَاعَاتِ الْمَوْجُودَةِ

فِي مَمْلَكَتِنَا قَدِيمًا وَحَدِيثًا.

ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: إِنَّ وَطَنَنَا فِي أَنْتِظَارِكُمْ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ،

فَلِيَتَحَدَّثَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي سَيَخْتَارُهَا عِنْدَمَا يَكْبُرُ.

قَالَ فَوَازٌ: أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أَحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ؛ لِأَنْقُلَ
الْمُسَافِرِينَ.



الفهم القرآني

١- قديما : حديثا			
أ: أتى : جاء	ب: ذهابا : إيابا	ج: أبوك : أخوك	د: مدرسة : مدارس
٢- ما معنى "أَحَقَّ"؟			
أ: أهبط	ب: أتحرك	ج: أطير	د: أتوقف
٣- ماذا عرض المعلم على التلاميذ؟			
أ: مشهدا	ب: رحلة	ج: درسا	د: ورقة
٤- إن الوطن في انتظاركم . ما نوع الأسلوب؟			
أ: نفي	ب: استفهام	ج: توكيد	د: تعجب
٥- أرغب أن أكون مهندسا كهربائيا أسهم في بناء وطني . ما الخطأ السياقي؟			
أ: أكون	ب: مهندسا	ج: كهربائيا	د: أرغب
٦- ما معنى "المهنة"؟			
أ: المدرسة	ب: الوظيفة	ج: الرحلة	د: الدراسة
٧- "عرض المعلم" جملة			
أ- عددية	ب: فعلية	ج: اسمية	د: استفهامية
٨- طائر : جناحان . ما العلاقة المشابهة؟			
أ: حاسوب : كتاب	ب: سفينة : شرع	ج: سيارة : جمل	د: فصل : مدرسة
٩- مفرد كلمة "بلاد"			
أ: بارد	ب: بلد	ج: أبرد	د: بليد

الإملاء

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (١٠٥)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a colored background (green, orange, and purple respectively).

أكتب في دفترتي ما يملئ علي معلمي (إملاء اختبائي من اختيار معلمي) (١٠٥)

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a colored background (green, orange, and purple respectively).

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 small rectangular boxes arranged in 3 rows and 4 columns. Each box contains a dashed horizontal line, intended for students to write their corrections.

الواجب المنزلي



في دفتر واجباتي المنزلية

بمساندةكم أسرتي العزيزة:
أكتب فيما لا يقل عن سطرين عن:
مهنتي في المستقبل - إن شاء الله-، وأسباب اختياري لها.

❖ يتعاون الطلاب - بعد تقسيمهم مجموعات - في:

▪ اختيار إحدى المهن.

▪ جمع معلومات عن المهنة التي اختارتها المجموعة في المجالات الآتية:

• أهميتها.

• أماكن عملها.

• الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.

❖ تمثل كل مجموعة الأدوار أمام الصف كآتي:

• يمثل أحد أفراد المجموعة دور المهنة التي اختارتها المجموعة ويقدم معلومات

عن أهميتها، وأماكن عملها.

• يمثل بقية أفراد المجموعة دور الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.

نشاط

المعيار / كتابة بعض أسماء الإشارة

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

المعيار / التفريق بين أنواع التنوين

الكلمة	الكلمة (١)	الكلمة (٢)	الكلمة (٣)	الكلمة (٤)	الكلمة (٥)
الكلمات التي تملأ على الطالب					
تصويب الخطأ من المعلم					
تصويب الطالب للخطأ					

الطَّيْبَةُ نُورَةٌ



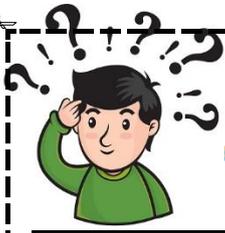
يمكنك من خلال مسح الكود الاطلاع
على كتابة الجمل بطريق صحيحة
وممتعة و تطبيق قواعد الخط.

نُورَةٌ تُحِبُّ مَادَّةَ الْعُلُومِ، وَتَجِدُ مُتَعَةً وَفَائِدَةً فِي دِرَاسَتِهَا،

وَتَرْغَبُ أَنْ تُصْبِحَ طَبِيبَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

تَقْضِي نُورَةٌ وَقْتَهَا فِي قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَاتِ الطَّبِيبِيَّةِ،

وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنِ صَيِّدَلِيَّةِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي الْفَصْلِ.



الفهم القرائي

١- تتمنى نورة أن تصبح

أ- معلمة	ب: ممرضة	ج: طبيبة	د: مهندسة
----------	----------	----------	-----------

٢- أهداها أبوها حقيبة

أ: قصص	ب: إسعافات أولية	ج: نقود	د: كتب
--------	------------------	---------	--------

٣- ما ضد كلمة "تحب"؟

أ: تالعب	ب: تكره	ج: تعشق	د: تجري
----------	---------	---------	---------

٤- أسرعت الأسرة لنجدته . ما معنى "نجدته"

أ: ألعب معه	ب: اهتمامه	ج: مساعدته	د: عمله
-------------	------------	------------	---------

٥- اكتشف الخطأ .

أ: أسد	ب: فهد	ج: نمر	د: صقر
--------	--------	--------	--------

٦- ما جمع "شريط"؟

أ: أشرطة	ب: شروط	ج: مشروط	د: أشرط
----------	---------	----------	---------

٧- ما لقطان ما العلاقة المشابهة؟

أ- طبيبة : طبيبات	ب: مقص : مقصان	ج: جبل : جبالن	د: دفتران : دفتر
-------------------	----------------	----------------	------------------

٨- ما أسرع الطائرة! ما نوع الأسلوب؟

أ: نداء	ب: استفهام	ج: توكيد	د: تعجب
---------	------------	----------	---------

٩- ضد كلمة "معقم"

أ: نظيف	ب: ملوث	ج: نقي	د: جميل
---------	---------	--------	---------

الإملاء

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (١١٦)

Handwriting practice lines consisting of three rows of horizontal lines. Each row has a solid green top line, a dashed blue middle line, and a solid red bottom line.

أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمتي (إملاء اختبائي من اختيار معلمتي) (١١٦)

Handwriting practice lines consisting of three rows of horizontal lines. Each row has a solid green top line, a dashed blue middle line, and a solid red bottom line.

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 rectangular boxes arranged in 3 rows and 4 columns. Each box has a dashed horizontal line across its middle, intended for students to write their corrections.



الواجب المنزلي



في دفتر واجباتي المنزلية
بمساندةكم أسرتي العزيزة:
أكتب محتويات حقيبة الإسعافات الأولية.

عزيزي الطالب

يمكنك من خلال مسح الكود التالي
تطبيق اختبار مهاراتي:



نشاط : ولدي الغالي صمم مجسم
لحقيبة إسعافات أولية .

يمكنك الاستعانة بالمجسم التالي:



الإملاء الخاص بالتقويم التجميعي صفحة (١٢٢)

ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمتي (إملاء منظور) صفحة (١٢٢)

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

أكتب في دفترتي ما يملئ علي معلمي (إملاء اختياري من اختيار معلمي) (١٢٢)

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

• أصوب أخطائي:

A grid of 12 empty rectangular boxes arranged in 3 rows and 4 columns, each with a dashed horizontal line across the middle, intended for students to write their corrections.

أهمية تطبيق استراتيجيات التعلم

- ١-يزيد من اندماج التلاميذ في العمل ويجعل التعلم متعة وبهجة.
- ٢- يحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج وتنوعه.
- ٣- ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين المعلم.
- ٤-ينمي القدرة على التفكير والبحث .
- ٥-يعود التلاميذ على اتباع قواعد العمل وينمي لديهم اتجاهات وقيم إيجابية.
- ٦-يساعد في إيجاد تفاعل إيجابي بين التلاميذ .
- ٧-يعزز التنافس الإيجابي بين التلاميذ .

وحرصاً على تحقيق التعليم، والفائدة للطالب، وتوصيل المعلومة بأسلوب ممتع، يمكنك عزيزي المعلم مسح الكود التالي؛ للاطلاع على العديد من استراتيجيات التعلم والتي يمكن أن تساعدك في شرح درسك بطريقة ممتعة وسهلة.

