

الرقم: ٤٧٠٠٣١٩١٥١
التاريخ: ١٤٤٧/٠٤/٢٨
المشروعات: ٢٠٢٥/١٠/٢٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة
الشؤون التعليمية / إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

الموضوع: بشأن مبادرة منافسون + الخطة
الإجرائية لرفع نواتج التعلم.

وفقها الله
وفقه/ا الله

المكرمة مديرة مكتب التعليم الخاص
المكرمة/ة مديرة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

انطلاقاً من السعي إلى تعزيز جودة التعليم والارتقاء بمستوى الأداء المدرسي وترسيخ ممارسات تعليمية فاعلة تسهم في تحسين نواتج التعلم، والارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي في الاختبارات الوطنية والدولية، تُعنى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة بإطلاق المبادرات التطويرية التي تحقق التحسين المستمر وتدعم مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تجويد التعليم، عليه تجدون مرفقاً به مبادرة "منافسون" للعام الدراسي ١٤٤٧هـ والخطة الإجرائية لرفع نواتج التعلم ضمن مشروع المدارس المتآزرة سعياً إلى تكامل الجهود بين مدارس المراحل التعليمية الثلاث بما يضمن أداءً تدريسياً أكثر فاعلية؛ للعمل بها في مدارس مستوى الانطلاق والتهيئة والاستفادة منها في بقية المدارس تحقيقاً للأهداف المنشودة للارتقاء بمستوى التعليم وتعزيز الأداء التعليمي للطلبة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية

د. علي بن محمد الجالوق

الخطوة الإجرائية لتحسين نواتج التعلم

في مبادرة منافسون

إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

العام الدراسي ١٤٤٧هـ



وزارة التعليم

Ministry of Education

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد:

انطلاقاً من دعم جهود تطوير التعليم، وتحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في رفع كفاءة العملية التعليمية، وحرصاً من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة على تعزيز التحصيل الدراسي والارتقاء بمستوى الأداء في الاختبارات الوطنية والدولية؛ تستمر مبادرة "منافسون" للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ، بهدف توظيف آليات الدعم والتحسين بين المدارس (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) ضمن المدارس المتأزرة، بما يعزز الترابط المرحلي ويضمن انتقال الطلبة بمستويات معرفية مترابطة عبر جميع المراحل الدراسية.

ولكون نواتج التعلم تُعد الركيزة الأساسية لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، ومؤشراً رئيساً على جودة الممارسات التربوية داخل المدرسة. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الخطة الإجرائية داعمةً للمبادرة لتحسين نواتج التعلم، من خلالها يتم تحديد أدوار ومهام منسوبي المدرسة في رفع مستوى التحصيل الدراسي بما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة في الاختبارات الوطنية والدولية.

نسأل الله أن يكتب لهذه الجهود التوفيق والسداد.

الهدف العام : رفع نواتج التعلم، وضمان استمرارية تعليمية فعّالة بين المراحل الدراسية في المدارس المتآزرة ، بما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة في الاختبارات الوطنية والدولية.

الأهداف التفصيلية

- 1 تجويد الممارسات التدريسية في المواد المستهدفة.
- 2 تهيئة طلبة التعليم العام بمراحله الثلاث لأداء الاختبارات الوطنية والدولية.
- 3 معالجة الفجوات التعليمية بين المراحل الدراسية.
- 4 رفع مستوى نواتج التعلم لدى الفئة المستفيدة لتحقيق مستهدفات الاختبارات الوطنية والدولية.
- 5 تعزيز التكامل الأكاديمي بين المدارس المتآزرة .

مهام المدرسة في الخطة الإجرائية لتحسين نواتج التعلم:

الإجراء	زمن التنفيذ	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
القراءة التفسيرية لنتائج المدارس المتأزرة في الاختبارات الوطنية عبر منصة تميز الرقمية	بعد ظهور النتائج	ورش عمل	فريق التميز المدرسي + معلمو/ات المواد المستهدفة	مدير/ة المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	تقرير
بناء خطة لتحسين نواتج التعلم في ضوء نتائج المدارس المتأزرة	بعد ظهور النتائج	ورش عمل	فريق التميز المدرسي + معلمو/ات المواد المستهدفة		خطة التحسين
متابعة تفعيل الأدلة الخاصة بالمادة (دليل نواتج التعلم – دليل المعلم – مستويات الكفاءة - أدلة الاختبارات الدولية) *	مستمر	أساليب إشرافية متنوعة	فريق التميز المدرسي		استمارة المتابعة
متابعة إعداد وتنفيذ خطط التحسين في المواد المستهدفة	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية + زيارات صفية	فريق التميز المدرسي		استمارة المتابعة
متابعة تنفيذ مجتمعات التعلم المهنية التخصصية	مستمر	أساليب إشرافية	فريق التميز المدرسي		استمارة المتابعة

* المرفق الإلكتروني



مهام المدرسة في الخطة الإجرائية لتحسين نواتج التعلم

الإجراء	زمن التنفيذ	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
متابعة فاعلية عمليات التدريس وتلبيتها لاحتياجات المتعلمين من خلال الزيارة الصفية	مستمر	زيارات صفية	مدير/ة المدرسة + وكيل/ة الشؤون التعليمية	مشرف الإدارة المدرسية (المنسق الإداري)	استمارة زيارة صفية
تحديد احتياجات المعلمين من برامج التطوير المهني وفق أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية والدولية	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية + ورش عمل	مدير/ة المدرسة + وكيل/ة الشؤون التعليمية	مشرف الإدارة المدرسية (المنسق الإداري)	استمارة تحديد الاحتياج المهني
متابعة عمليات التقويم (التشخيصي – التكويني - الختامي)	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية زيارات صفية	مدير/ة المدرسة + فريق التميز المدرسي	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
إطلاع أولياء الأمور على الخطط الأسبوعية والفصلية ونتائج التقويم المرحلي	مستمر	نشر الخطط بمنصة مدرستي	الموجه الطلابي	مدير/ة المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة

مهام المدرسة في الخطة الإجرائية لتحسين نواتج التعلم

الإجراء	زمن التنفيذ	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
متابعة تقديم التغذية الراجعة للطلاب وأولياء الأمور بعد التقييم المرحلي	مستمر	زيارات صفية + مجالس أولياء الأمور + رسائل نصية	وكيل شؤون الطلاب + الموجه الطلابي	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
متابعة تفعيل التعلم الإلكتروني واستثمار أدوات منصة مدرستي وقناة عين	مستمر	زيارات صفية + مجتمعات تعلم مهنية	وكيل الشؤون التعليمية	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
متابعة تفعيل المختبرات وتقنيات التعليم	مستمر	زيارات صفية	وكيل الشؤون التعليمية	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
تنظيم مسابقات وأنشطة صفية ولا صفية داعمة لنواتج التعلم	مستمر	مسابقات + أندية علمية	رائدة النشاط	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	تقرير

مهام المعلم* في تحسين نواتج التعلم

الإجراء	الفترة الزمنية	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
الاطلاع على دليل نواتج التعلم ومستويات الكفاءة الصادر من هيئة تقويم التعليم ودليل المعلم للمواد المختلفة وأدلة الاختبارات الدولية والمصادر التعليمية المعينة	مستمر	ورش عمل	المعلم	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
إعداد وتنفيذ خطط التحسين في المواد المستهدفة	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية			خطة تحسين
بناء خطة التعلم الأسبوعية وفق النموذج المقترح وربطها بالمهارات الأساسية للمادة	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية			نموذج الخطط
التنوع في طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس وفق أنماط التعلم	مستمر	دروس تطبيقية + زيارات متبادلة			استمارة زيارة (صفية + تطبيقية)
دراسة نتائج تعلم الطلاب وتحليلها وتحديد جوانب القوة والضعف وأسباب تدني المستوى	بداية كل وحدة دراسية أو بحسب طبيعة الهدف التعليمي	أساليب تقييمية + منصات تعليمية			استمارة تحليل النتائج

* المعلمون في كافة التخصصات

مهام المعلم* في تحسين نواتج التعلم

الإجراء	الفترة الزمنية	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
تفعيل المختبرات وتقنيات التعليم .	مستمر	تنفيذ تجارب عملية+ تفعيل المختبرات الافتراضية	المعلم	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	بيان تنفيذ التجارب
تهيئة الطلبة للمشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية	الفصل الدراسي الأول والثاني	مهام أدائية + اختبارات تجريبية (محاكية)			تقرير
التأمل الذاتي في الممارسات التدريسية (تقويم / مراجعة / تصحيح)	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية			تقارير مجتمعات التعلم المهنية**
التطوير المهني المستمر على مستوى : • الفرد ؛ التأمل الذاتي في الممارسات (تقويم / مراجعة / تصحيح) • الفريق ؛ تعلم أقران • المدرسة ؛ دروس تطبيقية ، وتبادل الزيارات	مستمر	مجتمعات تعلم مهنية + ورش + برامج تدريبية + قراءات متنوعة + دروس تطبيقية وتبادلية			تقارير + استمارة المتابعة

* المعلمون في كافة التخصصات

** المرفق الإلكتروني

مهام المعلم* في تحسين نواتج التعلم

الإجراء	الفترة الزمنية	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
تقييم مستوى الطلاب بشكل مرحلي من خلال أدوات التقييم المتنوعة	مستمر	أدوات التقييم المتنوعة	المعلم	مدير المدرسة + مقدم خدمة دعم التميز المدرسي (المنسق التعليمي)	استمارة المتابعة
تحليل نتائج التقييم	مستمر	مجتمعات التعلم المهنية			نماذج تحليل النتائج
تقديم التغذية الراجعة للطلاب وولي الأمر	مستمر	قنوات التواصل المتنوعة	- المعلم - الموجه الطلابي		تقارير
تفعيل التعلم الإلكتروني واستثمار أدوات منصة مدرستي وقناة عين	مستمر	دروس متزامنة وغير متزامنة	المعلم		استمارة المتابعة

* المعلمون في كافة التخصصات

مهام مقدم خدمات دعم التميز المدرسي*

مؤشر التحقق	مسؤول المتابعة	مسؤول التنفيذ	أسلوب التنفيذ	الفترة الزمنية	الإجراء
استمارة المتابعة	فرق تنفيذ الممارسات الإشرافية	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	أساليب إشرافية مختلفة بحسب الاحتياج	مستمر	دعم المدرسة في مجال العمليات الإشرافية (التدريس ، نواتج التعلم ، التوجيه الطلابي ، الأنشطة المدرسية) لتطوير عمليات التعليم والتعلم
					تحفيز منظومة المدرسة نحو التميز في الأداء وتحسين عمليات التعليم ونواتج التعلم للطلاب
					تعزيز الممارسات التي تحقق الأمن النفسي للمعلمين والمتعلمين في المدارس
					دعم المعلمين ورواد النشاط والموجهين الطلابيين لتمكينهم من الإسهام في تعزيز قيم الطلبة وشخصياتهم وتنمية مهاراتهم ليكونوا فاعلين في مجتمعهم
					المساندة وتقديم الاستشارات والدعم للمدرسة لتحديد مجالات العمليات الإشرافية ذات الأولوية بالتحسين والتطوير
					المساندة وتقديم الاستشارات والدعم للجان المدرسة لبناء خطة التحسين والتطوير للمجالات المستهدفة
					دعم المدرسة في تنفيذ خطة التحسين والتطوير للمجالات والعمليات الإشرافية المستهدفة
					تعزيز معارف المعلمين ومهاراتهم في تصميم التدريس وبناء خبرات التعلم وتقويمه
					تحفيز جهود المعلمين في أهمية التدريس والتعلم ومراعاة المراحل الدراسية وخصائص المرحلة العمرية ، والفروق الفردية بين المتعلمين

* المرفق الإلكتروني

مهام مقدم خدمات دعم التميز المدرسي*

الإجراء	الفترة الزمنية	أسلوب التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	مؤشر التحقق
دعم الإدارة المدرسية في قيادة التعلم	مستمر	أساليب إشرافية مختلفة بحسب الاحتياج	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	فرق تنفيذ الممارسات الإشرافية	استمارة المتابعة
تعزيز جهود المدرسة في نشر وتفعيل قواعد السلوك والمواظبة					
تعزيز جهود المدرسة في اختيار البرامج والأنشطة اللاصفية لتطوير مواهب المتعلمين					
تعزيز جهود المدرسة في تفعيل برامج إشراك الأسرة في تعليم أبنائها					
تعزيز جهود المدرسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمنسوبيها من الكوادر التعليمي					

* المرفق الإلكتروني

ملحق المصادر التعليمية





وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم



مبادرة منافسون

إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي



وزارة التعليم
Ministry of Education

العام ١٤٤٧هـ

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد:

انطلاقاً من دعم جهود تطوير التعليم، وتحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في رفع كفاءة العملية التعليمية، وحرصاً من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة على تعزيز التحصيل الدراسي والارتقاء بمستوى الأداء في الاختبارات الوطنية والدولية؛ تستمر مبادرة "منافسون" للعام الدراسي ١٤٤٧هـ.

يهدف توظيف آليات الدعم والتحسين بين المدارس (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) ضمن المدارس المتأزرة، بما يعزز الترابط المرحلي ويضمن انتقال الطلبة بمستويات معرفية مترابطة عبر جميع المراحل الدراسية.

وقد جاءت هذه المرحلة استناداً إلى تحليل نتائج اختبارات نافس لعام ١٤٤٦هـ، وفق النموذج الإشرافي (الإصدار الثاني)، بهدف تطوير الأدوات والأساليب التعليمية وتحقيق نقلة نوعية في أداء الطلبة.

نسأل الله أن يكتب لهذه الجهود التوفيق والسداد.

تحسين نواتج التعلم من خلال ربط المدارس في المراحل الدراسية الثلاث (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) ضمن منظومة المدارس المتآزرية بما يسهم في تعزيز التكامل التعليمي ورفع كفاءة التحصيل الدراسي للطلاب ، بهدف :

- التنمية المهنية المشتركة بين المعلمين/ات، وتبادل الخبرات بين المدارس .
- تحسين نواتج التعلم لجميع طلاب المدارس المتآزرية.
- ضمان انتقال الطلبة بمستويات معرفية مترابطة.
- الاستخدام الأمثل للموارد عبر الشراكة وتكامل الجهود.
- تقديم حلول إبداعية للتحديات التعليمية بما يحقق جودة الأداء التعليمي .



المصطلح	الوصف
المدارس المتآزرة	شبكة من المدارس (متجاورة جغرافياً أو متكاملة أكاديمياً) تتعاون فيما بينها لتحقيق أقصى استفادة من الموارد (المادية ، البشرية ، المعرفية) ، ورفع جودة التعليم وسد الفجوات بين المدارس القوية والضعيفة ، وبناء مجتمع تعليمي داعم .
تشخيص الواقع	تحليل الوضع الحالي لفهم نقاط القوة والضعف، والفرص والتحديات، بهدف اتخاذ قرارات مبنية على بيانات ومعطيات دقيقة
منسق تعليمي	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي، يتابع تنفيذ المبادرة .وتقديم الدعم اللازم.....
منسق إداري	مشرف الإدارة المدرسية متابعة تنفيذ المبادرة بالتنسيق بين مديري /بات المدارس وتقديم الدعم اللازم .
التحصيل الدراسي	المعرفة المكتسبة والأداء الذي يُقاس باختبارات معينة في جميع المراحل التعليمية، ويكون ذلك في نهاية كل فصل دراسي
نواتج التعلم	المعارف والمهارات والقيم التي يكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة، وتعتبر من أهم مرتكزات العملية التعليمية.
الاختبارات المحاكية	اختبارات تُصمم لتحاكي أو تُشابه الاختبارات الحقيقية من حيث الشكل والمحتوى والوقت وطريقة التقديم، بهدف تهيئة الطلاب على خوض التجربة الفعلية للاختبار
تحليل البيانات	عملية فحص وتدقيق البيانات- كمية ونوعية- و انتقائها، وتحويلها وتخزينها ونمذجتها، بهدف استخلاص استنتاجات أو معلومات تساعد في اتخاذ القرارات بصورة أفضل.

الهدف العام : رفع نواتج التعلم، وضمان استمرارية تعليمية فعّالة بين المراحل الدراسية في المدارس المتأزرة ، بما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة في الاختبارات الوطنية والدولية.

الأهداف التفصيلية

1

تجويد الممارسات التدريسية في المواد المستهدفة.

2

تهيئة طلبة التعليم العام بمراحله الثلاث لأداء الاختبارات الوطنية والدولية .

3

معالجة الفجوات التعليمية بين المراحل الدراسية.

4

رفع مستوى نواتج التعلم لدى الفئة المستفيدة لتحقيق مستهدفات الاختبارات الوطنية والدولية .

5

تعزيز التكامل الأكاديمي بين المدارس المتأزرة .

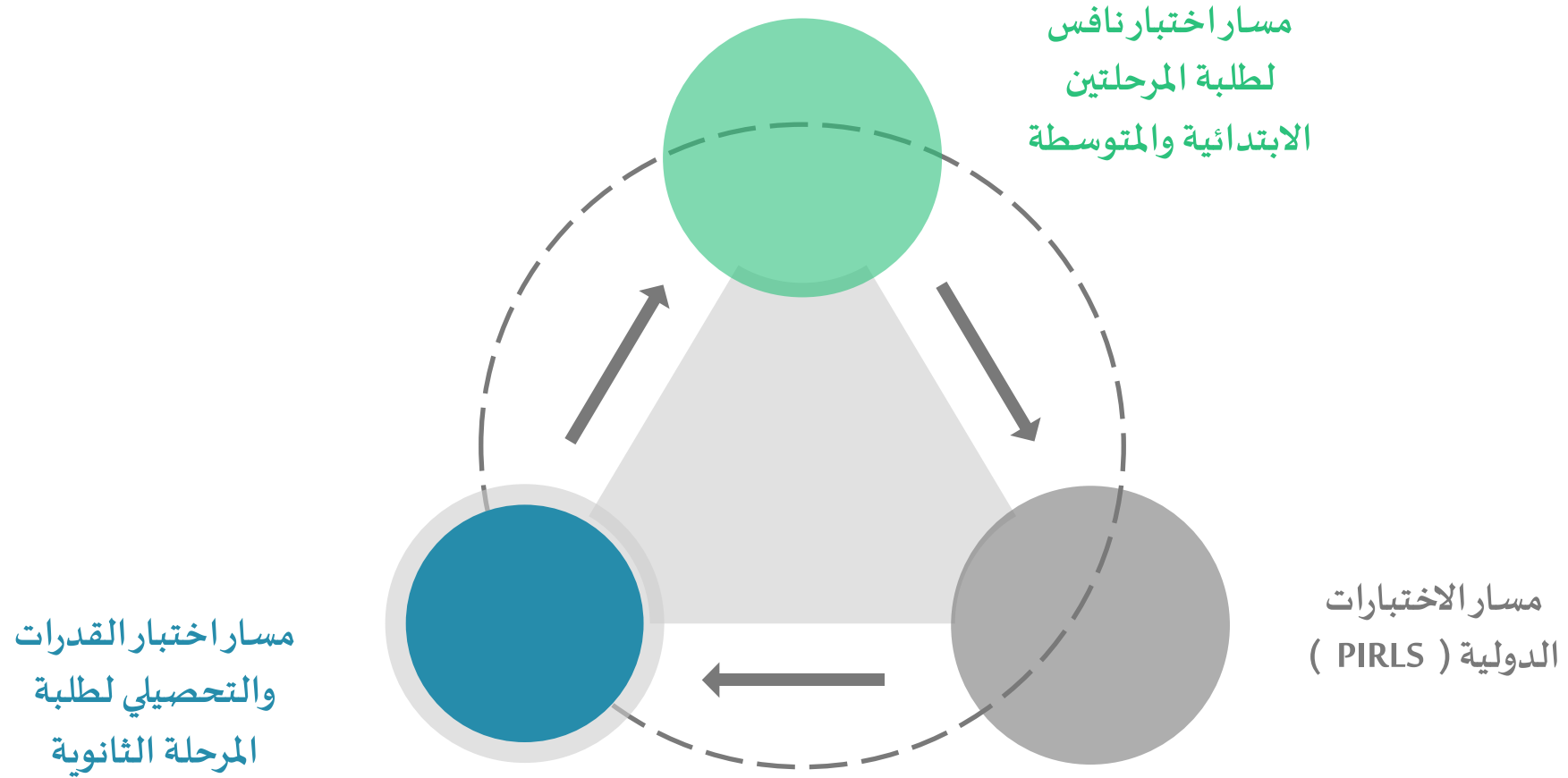
1 تفاوت مستوى الجاهزية بين المدارس لأداء الاختبارات الوطنية والدولية .

2 ضعف التزام بعض المدارس بتفعيل الخطط العلاجية بجدية وكفاءة .

3 تفاوت قدرات المعلمين/ات في تحليل النتائج وبناء خطط علاجية فعالة.

4 قلة التنسيق بين المدارس داخل المجمعات التعليمية مما يؤدي إلى العمل الفردي وضعف النتائج.

5 عدم ظهور نتائج نافس لعدد من المدارس.

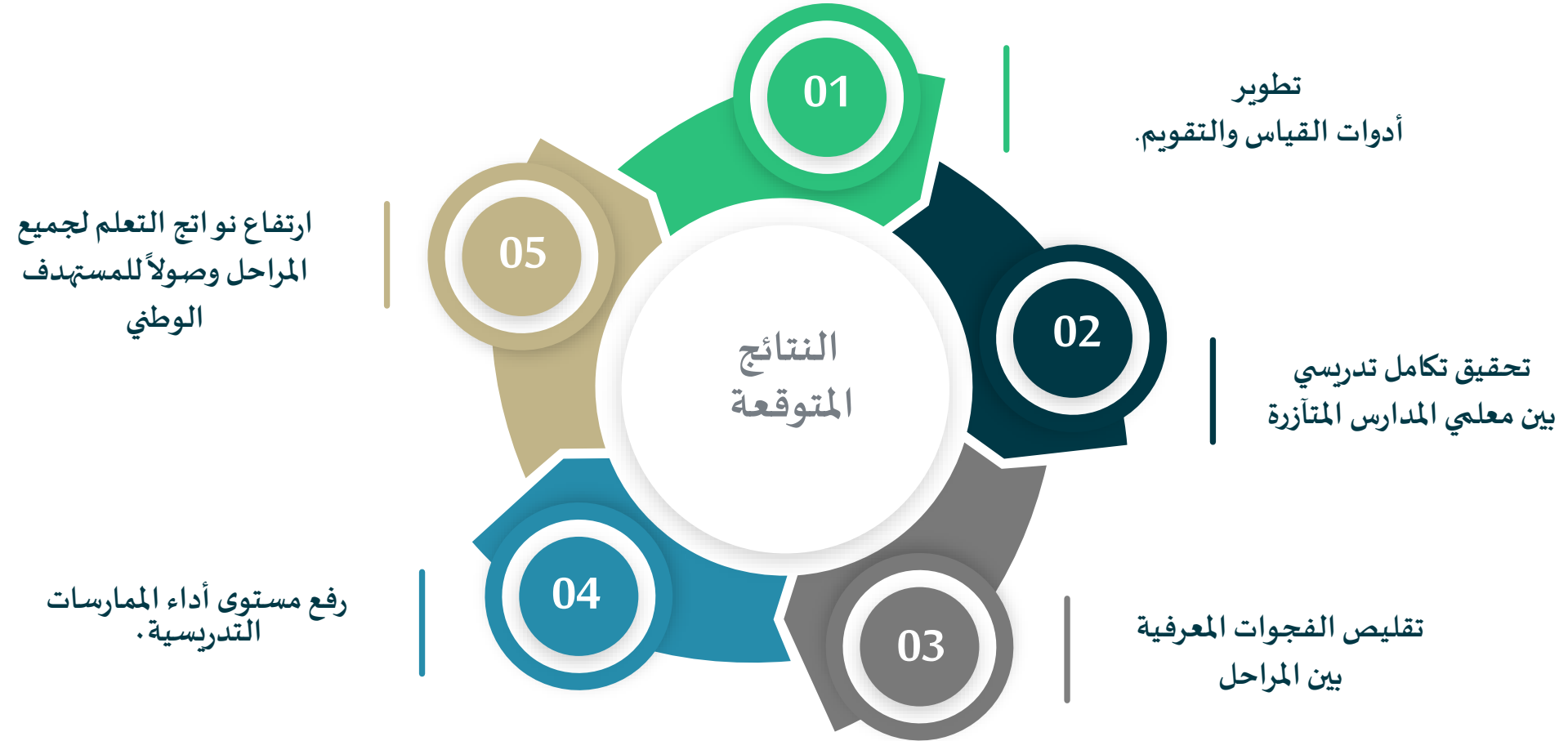


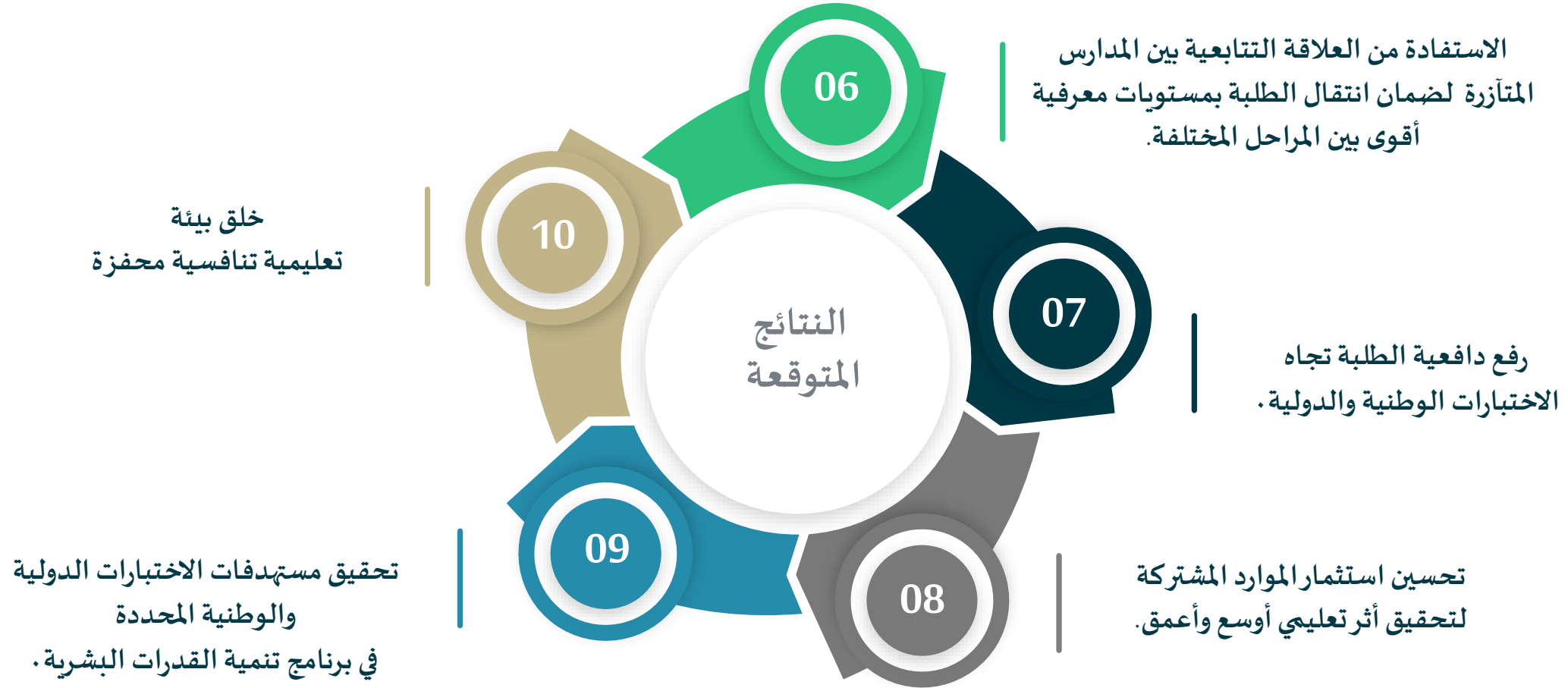


مهارات الأداء القرائي في
الاختبار الدولي pirls

المواد والمهارات المستهدفة في
اختباري القدرات والتحصيلي .

المواد والمهارات المستهدفة في
اختبار نافس .





المرحلة	زمن التنفيذ	أسلوب التنفيذ
التشخيص	١ - ٣	اختبارات قصيرة وتحليل الفجوات
بناء خطة علاجية	نهاية الأسبوع ٣	إعداد خطط علاجية للمهارات الأساسية
التدخل والمتابعة	الأسبوع ٤ إلى نهاية الفصل الأول	دروس علاجية + مجتمعات تعلم مهنية
التقويم النصفى	نهاية الفصل الأول	قياس التحسن ومراجعة الخطة
التدخل المستمر	بداية الفصل الثاني حتى آخر العام	استكمال الدعم + اختبارات محاكية



المسؤوليات	الأدوار	المنفذون
- التنسيق بين مديري/ات المدارس المتآزرة. - تمكين مديري/ات /المدارس من توظيف المبادرة في الخطط التشغيلية. - متابعة تنفيذ المبادرة وتقديم الدعم اللازم	منسق إداري	مشرف الإدارة المدرسية
- الإشراف المباشر على تفعيل المبادرة داخل المدارس. - رفع تقارير دورية عن سير المبادرة ونسب الإنجاز.	منسق تعليمي	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي
- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية (نافس). - إجراء اختبارات تشخيصية محاكية . - تحديد الصعوبات المشتركة بين المدارس المتآزرة. - إعداد خطط علاجية مشتركة بين المراحل لتعزيز التسلسل المعرفي. - توظيف مصفوفة المدى والتتابع وتعميق المفاهيم العلمية بين المدارس المتآزرة لضمان التدرج السليم للمعرفة.	عضو	معلمو/ات المواد المستهدفة : (الرياضيات ، العلوم ، اللغة العربية)
- دعم الطلاب نفسيًا وسلوكيًا لتعزيز ثقتهم بأنفسهم. - متابعة الطلاب ذوي الحاجة للتوجيه الخاص. - التنسيق مع أولياء الأمور عند الحاجة لدعم الطالب.	عضو	الموجه/ه الطلابي/ة
- توظيف وتنفيذ فعاليات وأنشطة لا صفية مرتبطة بالمبادرة. - إشراك الطلاب في منافسات ومسابقات مدرسية. - تحفيز روح العمل الجماعي والمنافسة الإيجابية.	عضو	رائدة النشاط
تنفيذ زيارات ميدانية بهدف تقييم مستوى التفعيل، وتعزيز الممارسات الإيجابية وتقديم التغذية الراجعة اللازمة بما يساهم في تحسين الأداء وتحقيق مستهدفات المبادرة	الدعم والمتابعة	مشرفو فرق تنفيذ الممارسات الإشرافية مشرفو/ات المواد المستهدفة



مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التخطيط	• تحديد المدارس التي تُعد مصدراً لتغذية مدارس أخرى بالطلاب . • تصنيف المدارس وفق تقارير الأداء . • اقتراح أوعية مهنية بين المدارس لضمان استمرارية الدعم ومتابعة رحلة الطالب التعليمية. • وضع خطة عمل واضحة للمبادرة . • تحديد الأدوار، والمسؤوليات،	الفصل الثالث للعام الدراسي ٢٠٢٥	رئيس قسم الإشراف	—	إدارة أداء التعليم	تقرير الاجتماعات والورش
	• دراسة نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) للعام الدراسي ٢٠٢٥ . • تحديد الفجوات التعليمية والمجالات الأقل أداءً. • تقصي أسباب التدني (ممارسات تدريسية أم عوامل متعلقة بالطلبة أم الخطط الدراسية).	الفصل الأول الأسبوع (١، ٢)	مشرفو/ات المواد المستهدفة	رئيس قسم الإشراف التربوي	إدارة أداء التعليم	تقرير
	• التنسيق بين مديري/ات المدارس المتأزرة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية).	الفصل الأول الأسبوع (٥)	مشرف/ة إدارة مدرسية	إدارة مدرسية	إدارة أداء التعليم	تقرير
	• توزيع المهام على معلمي/ات المدارس المتأزرة : • (منسق/ة أكاديمي/ة لكل مادة (مثلاً: رياضيات، لغة عربية، علوم... إلخ) • تحليل نتائج اختبار "نافس" لعام ٢٠٢٥ . وتحديد الفجوات التعليمية على مستوى المجمع. • تحديد المدارس التي تحتاج لدعم إضافي. • تنظيم مجتمعات تعلم مهنية تخصصية للمعلمين/ات في مجالات الضعف المشتركة بين المدارس. • تعيين معلمين/ات رئيسين/ات لقيادة الجلسات والتدريب المستمر.	الفصل الأول الأسبوع (٥)	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	قسم الإشراف التربوي (رئيس فريق تنفيذ الممارسات الإشرافية)	قسم الإشراف التربوي	تقرير

مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التشخيص	• تمكين فرق العمل (معلم ، موجه طلابي ، رائد نشاط) داخل المدرسة لتطبيق خطوات التشخيص. • اعتماد بيانات الأداء الخاصة بالمدرسة ورفعها للمنسق من خلال : ✓ مقارنة نتائج الابتدائي مع المتوسط مع الثانوي داخل نفس المجمع. ✓ بناء خريطة فجوات موحدة للمجمع (مثلاً: ٧٠٪ ضعف في القراءة التحليلية يظهر من الصف الرابع إلى الثاني متوسط).	الأسبوع (٣، ٢)	لجنة التميز	مدير المدرسة	مشرف/ة إدارة مدرسية	تقرير
	• القراءة التحليلية لنتائج أداء الطلبة في اختبار نافس لعام ١٤٤٦ هـ وتحديد الفجوات والمجالات الأقل أداء . • تشخيص و اقع الطلبة ، وتقصي أسباب التدني - ممارسات تدريسية أم عوامل متعلقة بالطلبة . • إجراء اختبارات قصيرة تشخيصية للصفوف المستهدفة في (القراءة . الرياضيات . العلوم). • تحليل الفجوات بحسب المهارات .		معلم المواد المستهدفة	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	(مشرفو/ات المواد المستهدفة)	تقرير
	تحديد الطلاب منخفضي الأداء وأسباب ضعفهم (دافعية، نفسية، اجتماعية) ..		الموجه الطلابي	مدير المدرسة	(مقدم خدمة دعم التميز المدرسي)	تقرير
	توظيف أنشطة تمهيدية مرتبطة بالمواد المستهدفة لزيادة دافعية الطلاب		رائد/ة النشاط	مدير المدرسة	(مقدم خدمة دعم التميز المدرسي)	تقرير

مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التنفيذ	- تنفيذ البرامج التدريبية واللقاءات التخصصية. - تزويد المدارس بالأدلة والخطط العلاجية لسد الفجوات التعليمية . - إعداد اختبارات دورية محاكية للاختبارات الوطنية والدولية. - متابعة جودة الخطط العلاجية وتقديم التغذية الراجعة بعد الاختبارات الدورية .	مستمر	مشرفو/ات المواد المستهدفة	رئيس قسم الإشراف التربوي	إدارة أداء التعليم	خطط علاجية أدلة لقاءات تخصصية
	- متابعة تنفيذ الخطط العلاجية في المدارس. - تنظيم الاجتماعات الدورية لمتابعة التقدم.	مستمر	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	فريق تنفيذ الممارسات الإشرافية	إدارة أداء التعليم	تقرير
	- متابعة الممارسات التدريسية وتنفيذ الخطط العلاجية داخل الصف الدراسي . - تكليف معلمي/ات المواد (الدراسات الإسلامية - الدراسات الاجتماعية) بمساندة معلمي/ات اللغة العربية في تأصيل مهارات الفهم القرائي لتعدد مناهجهم و قلة حصص اللغة العربية. - تسهيل حضور المعلمين/ات للقاءات التخصصية . - تسهيل مشاركة المعلمين/ات في مجتمعات التعلم المهنية بين المدارس المتآزرة. - متابعة التزام جميع الأعضاء بأداء المهام والمسؤوليات الموكلة إليهم كل وفق اختصاصه .	مستمر	مدير/ة المدرسة	مشرف الإدارة دراسية	(مقدم خدمة دعم التميز المدرسي)	تقرير
	اجتماعات شهرية بين مديري ات المدارس لمناقشة الأداء وتحليل التحديات	مستمر	مديرة المدرسة	مشرف الإدارة المدرسية	إدارة مدرسية	تقرير
	- ربط الأهداف التعليمية بنواتج التعلم - تضمين الإجراءات العلاجية خطة التدريس لسد الفجوات التعليمية لدى الطلبة - إعداد اختبارات محاكية بشكل دوري لقياس التقدم. - تنفيذ دروس علاجية مركزة أسبوعية في مهارات محددة . - التدخل السريع لمناقشة أكثر المهارات تدنيًا أسبوعيًا لمدة ٣٠ دقيقة	مستمر	معلمو المواد المستهدفة	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	(مشرفو/ات المواد المستهدفة	تقرير



مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التنفيذ	- متابعة تقدم الطلبة المستفيدين من الخطط العلاجية. - تنفيذ برامج تحفيزية فردية/جماعية للطلبة الأقل أداءً	مستمر	الموجه الطلابي	مدير المدرسة	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	تقرير
	- تنظيم مسابقات و أنشطة صفية ولاصفية داعمة للمبادرة. - إشراك الطلاب المتميزين في دعم زملائهم	مستمر	رائدة النشاط	مدير المدرسة	مقدم خدمة دعم التميز المدرسي	تقرير
مرحلة التحفيز	تنفيذ مسابقة (نافس ثون)	مستمر	مشرفو/ات التميز + مشرفو/ات المواد المستهدفة	رئيس قسم الإشراف التربوي	إدارة أداء التعليم	تقرير

مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التقييم	• جمع تقارير الأداء من مدارس الفريق وتحليلها. • إعداد تقرير ختامي شامل لنتائج المبادرة في مدارس الفريق	مستمر	رئيس فريق تنفيذ الممارسات الإشرافية	رئيس قسم الإشراف التربوي	إدارة أداء التعليم	تقرير
	• تحليل النتائج النهائية للمبادرة ومقارنتها بالمستهدفات. • تقديم تقرير شامل يتضمن التغذية الراجعة والخطة التطويرية للعام التالي. • اعتماد نتائج التقييم النهائي ورفعها للمساعد	مستمر	مشرفو المواد المستهدفة	رئيس قسم الإشراف التربوي	إدارة أداء التعليم	تقرير
	• مقارنة نتائج الطلاب قبل وبعد المبادرة. • توثيق الممارسات الناجحة و اقتراح تحسينات مستقبلية. • ترشيح المعلمين المتميزين للتكريم.	مستمر	مدير/ة المدرسة	رئيس فريق تنفيذ الممارسات الإشرافية	رئيس قسم الإشراف التربوي	تقرير



مراحل التنفيذ	الإجراءات	زمن التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مسؤول المتابعة	الجهة الداعمة	مؤشر التحقق
مرحلة التقييم	• تقييم الأثر النفسي والسلوكي على الطلاب بعد البرامج العلاجية. • تقديم توصيات لدعم مستمر للفئات المستفيدة .	الفصل الثاني	الموجه الطلابي	مدير المدرسة	(مقدم خدمة دعم التميز)	تحليل نتائج الاستبانة
	• تقييم أثر الأنشطة اللاصفية على دافعية الطلاب. • اقتراح أنشطة مطوّرة للعام القادم	الفصل الثاني	رائدة النشاط	مدير المدرسة	(مقدم خدمة دعم التميز)	تحليل نتائج الاستبانة



وزارة التعليم
Ministry of Education

الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية مع مراعاة مدارس التعليم المدمج

الفصل الدراسي الأول





الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية (المدارس الصباحية)

الفصل الدراسي الأول	الأسبوع التاسع	الأسبوع السادس عشر
١٤٤٧/٣/٨ هـ : ١٤٤٧/٧/١٢ هـ	٤ : ١٤٤٧/٥/٨ هـ	١ : ١٤٤٧/٧/٥ هـ

المهارات	الصفوف	موعد تنفيذ الاختبار الأول	موعد تنفيذ الاختبار الثاني
مهارات اختبار نافس	الثالث الابتدائي	الأحد ١٤٤٧/٥/٤ هـ	الأحد ١٤٤٧/٧/١ هـ
	الخامس والسادس الابتدائي	الاثنين ١٤٤٧/٥/٥ هـ	الاثنين ١٤٤٧/٧/٢ هـ
	الثاني والثالث متوسط	الاثنين ١٤٤٧/٥/٥ هـ	الاثنين ١٤٤٧/٧/٢ هـ
مهارات اختبار القدرات	الصف الثاني والثالث	الأحد ١٤٤٧/٥/٤ هـ	الأحد ١٤٤٧/٧/١ هـ
مهارات اختبار التحصيلي	الصف الثالث الثانوي	الاثنين ١٤٤٧/٥/٥ هـ	الاثنين ١٤٤٧/٧/٢ هـ

الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية (مدارس التعليم المدمج المشترك)

الأسبوع التاسع	الأسبوع السادس عشر	الفصل الدراسي الأول
٤ : ٨ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	١ : ٥ / ٧ / ١٤٤٧ هـ	٨ / ٣ / ١٤٤٧ هـ : ١٢ / ٧ / ١٤٤٧ هـ

المهارات	الصفوف	موعد تنفيذ الاختبار الأول	موعد تنفيذ الاختبار الثاني
مهارات اختبار نافس	الثالث الابتدائي	الأربعاء ٧ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	الأربعاء ٤ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
	الخامس والسادس الابتدائي	الخميس ٨ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	الخميس ٥ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
	الثاني والثالث متوسط	الأربعاء ٧ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	الأربعاء ٤ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
مهارات اختبار القدرات	الصف الثاني والثالث	الأربعاء ٧ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	الأربعاء ٤ / ٧ / ١٤٤٧ هـ
مهارات اختبار التحصيلي	الصف الثالث الثانوي	الخميس ٨ / ٥ / ١٤٤٧ هـ	الخميس ٥ / ٧ / ١٤٤٧ هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education

الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية مع مراعاة مدارس التعليم المدمج

الفصل الدراسي الثاني



الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية (الصباحية)

الأسبوع التاسع	الأسبوع الثالث	الفصل الدراسي الثاني
١٧/٢١/١٤٤٧ هـ	١٣/١٧/١٤٤٧ هـ	٢٩/٧/١٤٤٧ هـ : ١٠/١/١٤٤٨ هـ

المهارات	الصفوف	موعد تنفيذ الاختبار الأول	موعد تنفيذ الاختبار الثاني
مهارات اختبار نافس	الثالث الابتدائي	الأحد ١٣/٨/١٤٤٧ هـ	الأحد ١٧/١٠/١٤٤٧ هـ
	الخامس والسادس الابتدائي	الاثنين ١٤/٨/١٤٤٧ هـ	الاثنين ١٨/١٠/١٤٤٧ هـ
	الثاني والثالث متوسط	الاثنين ١٤/٨/١٤٤٧ هـ	الاثنين ١٨/١٠/١٤٤٧ هـ
مهارات اختبار القدرات	الصف الثاني والثالث	الأحد ١٣/٨/١٤٤٧ هـ	الأحد ١٧/١٠/١٤٤٧ هـ
مهارات اختبار التحصيلي	الصف الثالث الثانوي	الاثنين ١٤/٨/١٤٤٧ هـ	الاثنين ١٨/١٠/١٤٤٧ هـ

الجدول الزمني لتنفيذ الاختبارات المحاكية (التعليم المدمج المشترك)

الأسبوع التاسع	الأسبوع الثالث	الفصل الدراسي الثاني
١٧/٢١/١٤٤٧هـ	١٣/١٧/١٤٤٧هـ	٢٩/٧/١٤٤٧هـ : ١٠/١/١٤٤٨هـ

المهارات	الصفوف	موعد تنفيذ الاختبار الأول	موعد تنفيذ الاختبار الثاني
مهارات اختبار نافس	الثالث الابتدائي	الأربعاء ١٦/٨/١٤٤٧هـ	الأربعاء ٢٠/١٠/١٤٤٧هـ
	الخامس والسادس الابتدائي	الخميس ١٧/٨/١٤٤٧هـ	الخميس ٢١/١٠/١٤٤٧هـ
	الثاني والثالث متوسط	الأربعاء ١٦/٨/١٤٤٧هـ	الأربعاء ٢٠/١٠/١٤٤٧هـ
مهارات اختبار القدرات	الصف الثاني والثالث	الأربعاء ١٦/٨/١٤٤٧هـ	الأربعاء ٢٠/١٠/١٤٤٧هـ
مهارات اختبار التحصيلي	الصف الثالث الثانوي	الخميس ١٧/٨/١٤٤٧هـ	الخميس ٢١/١٠/١٤٤٧هـ

أولاً: بيانات عامة				
المدارس المتأجرة (اسم المدرسة)				
اسم مدير المدرسة				
عدد طلاب المدرسة				
فترة التنفيذ : من : إلى				
أولاً: المدارس الابتدائية				ثانياً : التحليل الكمي للنتائج
ملاحظات	نسبة التحسن مقارنة بالفترة السابقة		نسبة اختبارناقص	
	المدرسة الابتدائية ١	المدرسة الابتدائية ٢	المدرسة الابتدائية ١	المدرسة الابتدائية ٢
				المجال
				القراءة
				الرياضيات
				العلوم
				ارفاق التحليل الكمي في باركود
ثانياً: المدارس المتوسطة				ثانياً : التحليل الكمي للنتائج
ملاحظات	نسبة التحسن مقارنة بالفترة السابقة		نسبة اختبارناقص	
	المدرسة المتوسطة ١	المدرسة المتوسطة ٢	المدرسة المتوسطة ١	المدرسة المتوسطة ٢
				المجال
				القراءة
				الرياضيات
				العلوم
				ارفاق التحليل الكمي في باركود

ثانيًا : التحليل الكمي للنتائج			ثالثًا: المدارس الثانوية
المجال	نسبة اختبار القدرات والتحصيلي		نسبة التحسن مقارنة بالفترة السابقة
	المدرسة الثانوية		المدرسة الثانوية
القدرات			
التحصيلي			
ارفاق التحليل الكمي في باركود			

ثانيًا: الإجراءات المنفذة :	
عدد الجلسات العلاجية المنفذة:	(عدد ____ جلسة)
عدد جلسات مجتمع التعلم المهني	(عدد ____ جلسة)
نسبة حضور المعلمات للجلسات:	(% ____)
ثالثًا: التحديات والصعوبات:	تحتوي ظهر خلال الفترة، مثل: ضعف التفاعل، نقص أدوات، حاجة تدريب إضافي...
رابعًا: التوصيات للتحسين:	(مقترحين أو ثلاثة للحل أو التطوير للفترة القادمة، مثل: زيادة وقت التدخل، أو تدريب معلمات، أو تطوير أدوات القياس...)
خامسًا: متابعة الخطط السابقة:	
خطة التدخل المنفذة:	(نعم / لا) تحقق من الهدف المرحلي: (تحقق / لم يتحقق) سبب عدم التحقق - إن وجد: (يذكر السبب بإيجاز)

لجنة المبادرة بقسم الإشراف التربوي



اللجنة الإشرافية

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية: د/ علي بن محمد علي الجالوق
مدير إدارة أداء التعليم: د/ وجدي حامد بابطين
رئيسة قسم الإشراف التربوي: أ/ رحمة سعد القحطاني

فريق العمل بقسم الإشراف التربوي

د/ عبد العزيز بن محمد البارقي ، د/ عبدالله محمد الشهري ، أ/ عبدالله عبيد المطرفي ،
أ/ سالم معيش المطرفي ، أ/ احمد محمد المسلمي ،
أ/ ابتسام معيض المالكي ، أ/ انتصاف معلا الحازمي ، أ/ حنان خلف الجودي ، أ/ صالحه حسين الأحمري
أ. سامية عبدالعزيز الحجاجي



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم

