



اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي



وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

أيُّ الأعدادِ الآتيةِ تكونُ قيمةُ الرقمِ ٧ فيه ٧٠٠٠٠٠٠؟

(أ) ٣٧٥٦٢٩ (ب) ٧٢٩٣٢٦ (ج) ٥٣٢٨٧١ (د) ٧٦٢٠٨٩٠

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

ما الصيغة التحليلية للعدد ٢٨٠٧٣٤؟

(أ) $٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٤$ (ب) $٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٤$

(ج) $٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٤$ (د) $٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٤$

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

المحيط الهادي يغطي حوالي

١٦٩٢٠٠٠٠٠٠ كيلومتر مربع. هذا العدد

يُكتب بالصيغة اللفظية:

- (أ) مليون وستمئة واثنان وتسعون ألفاً.
 (ب) مائة وتسع وستون مليوناً ومئتا ألف.
 (ج) مليار وستمئة واثنان وتسعون مليوناً.
 (د) مائة وتسع وستون ملياراً ومئتا مليون.

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

تبلغ سرعة الضوء مئة وستة وثمانين ألف ميل في الساعة، فما الصيغة القياسية للعدد؟

- أ) ١٨٦٠٠ ب) ١٨٦٠٠٠ ج) ١٨٦٠٠٠٠ د) ١٨٦٠٠٠٠٠٠

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

تبلغ المسافة إلى كوكب زحل ٨٢١٠٠٠٠٠٠٠ ميل، ما الصيغة اللفظية للعدد؟

(أ) ثمانية وواحد وعشرون ألفاً

(ب) ثماني مئة وواحد وعشرون مليوناً

(ج) ثماني مئة وواحد وعشرون بليوناً

(د) ثماني مليارات ومئتان وعشرة ملايين

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

املاً الدائرةَ بالعددِ المناسبِ $\bigcirc > 2348062$

(أ) ١٢٥٦١٠٠٨٤ (ب) ١٤٣٩٠٠٠٢١ (ج) ٢٧٨١٠٧٩٢ (د) ١٩٦٤٥٠٨

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

املاً الدائرة بالعدد المناسب $487062518 > \bigcirc$

أ) ٩٩٤٥٨٠١٦ (ب) ٦١١٠٠٠٠٠٠٢ (ج) ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ (د) ١٢٠١٠٠٣١٠٠٥

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية: ٤ $263 < 26351$ صحيحة؟

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

٧٦٥٥٤٢٠٠٠٠٠ ● ٧٦٥٥٢٤٠٠٠٠٠

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

يبلغ طول نهر النيل ٦٦٥٠ كلم، وطول نهر
الفرات ٢٧٠٠ كلم. أي النهرين أطول؟

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

المسافة: المسافةُ بين بيتِ مُحَمَّدٍ والمدرسةِ ٥٧٩٠ مترًا، وبين بيتِ مسعودِ
والمدرسةِ ٥٤٨٨ مترًا. أيُّ المسافتين أطولُ؟

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

عدد الأسرة في مستشفيات وزارة الصحة لثلاث مناطق	
المنطقة	عدد الأسرة
الرياض	٧٣٢٢
القصيم	٢٣٣٠
المدينة المنورة	٢٥٨٠

يبين الجدول المجاور

عدد الأسرة في

مستشفيات وزارة الصحة

لثلاث مناطق إدارية في

المملكة العربية السعودية لعام ١٤٣٢ هـ .

أي الجمل التالية صحيحة؟

(أ) عدد الأسرة في منطقة القصيم أكبر منها في

منطقة المدينة المنورة.

(ب) عدد الأسرة في منطقة المدينة المنورة أكبر

منها في منطقة الرياض.

(ج) منطقة المدينة المنورة تضم أقل عدد من الأسرة.

(د) منطقة الرياض تضم أكبر عدد من الأسرة.

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

رتب الأعداد: ٥٧٠٠٩١٢٤، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨، ٤٨١٦٥٨٦٢، ١٣٢١٨٤١٠٠٦٤٢، ٤٨١٦٥٨٦٢، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨، ٥٧٠٠٩١٢٤، ١٣٢١٨٤١٠٠٦٢٤، ٤٨١٦٥٨٦٢ (أ)
 ٤٨١٦٥٨٦٢، ٥٧٠٠٩١٢٤، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨، ١٣٢١٨٤١٠٠٦٢٤، ٤٨١٦٥٨٦٢ (ب)
 ٤٨١٦٥٨٦٢، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨، ٥٧٠٠٩١٢٤، ٣٢١٨٤١٠٠٦٢٤ (ج)
 ١٣٢١٨٤١٠٠٦٢٤، ٥٧٠٠٩١٢٤، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨، ٤٨١٦٥٨٦٢ (د)

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

رتب الأعداد: ٩٣٤٥٢٨٧، ٩٢٢٣٩٩٣٩، ٨٧٦٢١٧٦، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ تصاعديًا.

أ) ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١

ب) ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٨٧٦٢١٧٦

ج) ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٨٧٦٢١٧٦ ، ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١

د) ٩٢٢٣٩٩٣٩ ، ١٠١٢٢٢٤٩٨١ ، ٩٣٤٥٢٨٧ ، ٨٧٦٢١٧٦

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

بلغت مسافة أحد سباقات الدراجات الهوائية ٣٣٧٤ مترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب مئة متر.

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

اختيارٌ من مُتعدِّد: عام ١٤٣٢هـ بلغتُ صادراتُ المملكةِ العربيَّةِ السَّعوديَّةِ من الجِمالِ لدولِ الخَليجِ العربيِّ ٧١٠٣٠ جِمالاً. قُربُ عددِ الجِمالِ إلى أقربِ مئةٍ:

- (أ) ٧١١٠٠ (ب) ٧٠٠٠٠
(ج) ٧١٠٠٠ (د) ٧١٠١٠

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

اختيارٌ من مُتعدِّدٍ: وحدة المِيجابايت تُساوي

١٠٤٨٥٧٦ بايت. قَرِّبْ هذا العدد إلى أقرب ألفٍ.

(أ) ١٠٥٠٠٠٠ (ج) ١٠٤٨٦٠٠

(ب) ١٠٤٩٠٠٠ (د) ١٠٠٠٠٠٠



تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

لدى إبراهيم صندوق فيه ١١ قطعة من الشوكولاتة، إذا أخذ منه ٣ قطع، فما الكسر الذي يمثل عدد قطع الشوكولاتة الباقية؟

- (أ) $\frac{1}{11}$ (ب) $\frac{3}{11}$ (ج) $\frac{5}{11}$ (د) $\frac{8}{11}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

مثّل كل موقفٍ مستعملًا الكسورَ أو الأعدادَ الكسرية، ثمّ حلّ المسألة:

يصنعُ راشدٌ ٤ ثيابٍ بـ ١٤ مترًا من القماشِ، فما طولُ القماشِ الَّذِي استعمله في كلِّ ثوبٍ؟

- (أ) $\frac{4}{14}$ متر (ب) $3\frac{1}{4}$ أمتار (ج) $3\frac{2}{14}$ أمتار (د) $3\frac{1}{4}$ أمتار

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

مثّل كل موقفٍ مستعملًا الكسورَ أو الأعداد الكسرية، ثمّ حلّ المسألة:

١ لدى فارسٍ صندوقٌ فيه ١٢ قلمَ تخطيطٍ، إذا استعملَ منها ٧ أقلامٍ، فما الكسرُ الذي يمثّلُ عددَ الأقلامِ الباقية؟

(د) $\frac{8}{12}$

(ج) $\frac{5}{12}$

(ب) $\frac{3}{12}$

(أ) $\frac{1}{12}$

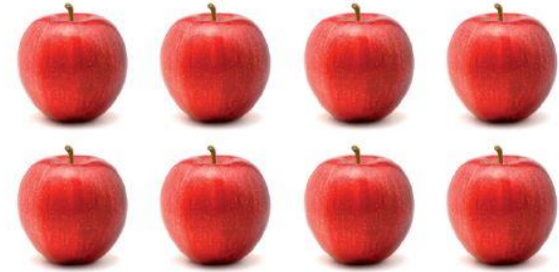
تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

يُرِيدُ أَرْبَعَةَ أَطْفَالٍ أَنْ يَقْتَسِمُوا قِطْعَ الْبَسْكَوِيَتِ الْمَبِينَةِ أَدْنَاهُ فِيمَا بَيْنَهُمْ بِالتَّسَاوِي. مَا نَصِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟



تميز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

تقاسم خمسة أشخاص التفاحات التالية بالتساوي:



كم أخذ كل منهم؟

(أ) تفاحتين (ب) $1\frac{3}{5}$ تفاحة

(ج) $1\frac{5}{8}$ تفاحة (د) تفاحة واحدة

تميّز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

سجّلت لَمى ألوانَ عددٍ منَ السياراتِ التي شاهدتها أثناءَ رحلةٍ لها، والجدولُ التالي يُظهرُ البياناتِ التي جمعتها:

ألوان السيارات				
اللون	الأسود	الأزرق	الأحمر	غير ذلك
عدد السيارات	٥	٣	٦	٣

أيُّ الكسورِ الاعتياديةِ التاليةِ تمثلُ عددَ السياراتِ الحمراءِ التي شاهدتها لَمى؟

(أ) $\frac{1}{6}$ (ج) $\frac{6}{11}$

(ب) $\frac{6}{17}$ (د) $\frac{6}{9}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.



القياسُ: يبلغ طولُ الجَمَلِ في الصورة المجاورة $2\frac{1}{3}$ متر. اكتب طولَ الجَمَلِ على صورة كَسْرٍ غير فعليّ.

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

موجز أخبارٍ إذاعيٍّ مدته $\frac{3}{10}$ دقائق، أيٌّ ممَّا يلي
يمثلُ طريقةً أخرى لكتابة $\frac{3}{10}$ ؟

(ب) $\frac{12}{10}$

(أ) $\frac{7}{10}$

(د) $\frac{43}{10}$

(ج) $\frac{40}{10}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اختر الكسر غير الفعلي المكافئ لكل عدد كسري مما يأتي:

$$5\frac{1}{4}$$

(أ) $\frac{25}{4}$

(ب) $\frac{23}{4}$

(ج) $\frac{21}{4}$

(د) $\frac{17}{4}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

قرب $\frac{1}{8}$ إلى أقرب نصف:

أ) صفر

ب) $\frac{1}{6}$

ج) 1

د) $\frac{1}{4}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

قرب $\frac{5}{6}$ إلى أقرب نصف:

أ) 4

ب) $4\frac{1}{2}$

ج) 5

د) $4\frac{3}{4}$

تميّز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

قرّب $\frac{9}{11}$ إلى أقرب نصف:

(أ) صفر (ب) $\frac{1}{2}$

(ج) 1

(د) $\frac{3}{4}$

تميز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

ذهب: أرادت امرأة أن تشتري سوارًا من ذهب. فإذا كان محيط معصمها $\frac{1}{4}$ ١٥ سم، فأَيُّ السوارين عليها أن تشتري: سوارًا محيطه ١٥ سم، أم محيطه ١٦ سم؟

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقرائها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

أثاث: تريد ربة منزل أن تشتري أريكةً لغرفة الجلوس، فإذا كان عرض باب هذه الغرفة $\frac{3}{4}$ ١٠٤ سم، فهل تُقَرَّبُ $\frac{3}{4}$ ١٠٤ إلى أعلى أم إلى أدنى؛ لضمان أن تدخل الأريكة من باب غرفة الجلوس؟

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

لدى سمية ورقةٌ بعُداها $10 \frac{3}{8}$ سم، $9 \frac{3}{4}$ سم،
وتريدُ أن تضعَ عليها صورةً. فما أكبرُ قياسٍ ممكنٍ
لبعدي الصورةِ مقربةً إلى أقربِ نصفِ سنتيمترٍ؟

(أ) 10 سم، 9 سم

(ب) 10 سم، $9 \frac{1}{2}$ سم

(ج) $10 \frac{1}{2}$ سم، 9 سم

(د) $10 \frac{1}{2}$ سم، $9 \frac{1}{2}$ سم

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

حَرْفٌ يَدْوِيَّةٌ: تُعَدُّ خَدِيجَةُ بَطَاقَاتِ أَفْرَاحٍ، وَتَرِيدُ أَنْ تَضَعَهَا دَاخَلَ مَغْلَفَاتٍ
قِيَاسَاتُهَا: $15\frac{3}{4}$ سَم × $9\frac{5}{8}$ سَم . أَوْ جَدُّ أَكْبَرَ قِيَاسٍ مُمْكِنٍ لِلبَطَاقَاتِ إِلَى أَقْرَبِ
نِصْفِ سَمٍ .

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اكتب عددًا مناسبًا في \bigcirc ليصبح الكسران متكافئين $\frac{1}{3} = \frac{\bigcirc}{12}$

أ) ٢

ب) ١

ج) ٤

د) ٣

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

ما أبسط صورة للكسر $\frac{8}{12}$ ؟

أ) $\frac{8}{12}$

ب) $\frac{4}{6}$

ج) $\frac{2}{3}$

د) $\frac{3}{4}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اكتب عدداً مناسباً في \bigcirc ليصبح الكسران متكافئين $\frac{\bigcirc}{48} = \frac{5}{6}$

أ) ٣٠

ب) ٤٠

ج) ٤٥

د) ٦٠

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

قرأ عليُّ $\frac{4}{5}$ قصة قصيرة.

الطالب	حمد	سعيد	عمر	بلال
مقدار ما قرأ	$\frac{1}{2}$	$\frac{12}{15}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{18}{20}$

فأيُّ طالب قرأ مقدار ما قرأه عليُّ من القصة؟

(أ) حمد

(ج) عمر

(ب) سعيد

(د) بلال

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

أيُّ الكسورِ الآتيةِ يساوي $\frac{3}{4}$ ؟

أ) $\frac{4}{3}$

ب) $\frac{6}{8}$

ج) $\frac{4}{6}$

د) $\frac{3}{8}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

أيُّ الكسورِ الآتيةِ يزيدُ على $\frac{1}{3}$ ويقلُّ عن $\frac{3}{4}$ ؟

(د) $\frac{2}{3}$

(ج) $\frac{1}{3}$

(ب) $\frac{7}{8}$

(أ) $\frac{11}{12}$

تميز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

الكسُر التقريبي الذي يغطيه كل محيط من الأرض	
الكسُر	المحيط
$\frac{1}{50}$	المتجمد الشمالي
$\frac{1}{5}$	الأطلسي
$\frac{7}{50}$	الهندي
$\frac{3}{10}$	الهادئ

الجدولُ المجاورُ يبيِّنُ الكسَرَ الذي تغطيه المحيطاتُ الأربعةُ من كوكبِ الأرضِ. فأَيُّ هذه المحيطاتِ يغطِّي أصغرَ جزءٍ من الأرضِ؟

- (أ) المحيطُ المتجمدُ الشماليُّ. (ب) المحيطُ الهنديُّ.
(ج) المحيطُ الهاديُّ. (د) المحيطُ الأطلسيُّ.

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

يمشي كلٌّ من عادلٍ ونادرٍ وساميٍّ $\frac{1}{3}$ كلم، $\frac{1}{4}$ كلم، $\frac{2}{5}$ كلم يوميًّا على الترتيب. فأَيُّ قائمةٍ ممَّا يأتي تبينُ هذه المسافات مرتبةً تصاعديًّا؟

- (أ) $\frac{1}{3}$ كلم، $\frac{1}{4}$ كلم، $\frac{2}{5}$ كلم
 (ب) $\frac{1}{3}$ كلم، $\frac{2}{5}$ كلم، $\frac{1}{4}$ كلم
 (ج) $\frac{1}{4}$ كلم، $\frac{2}{5}$ كلم، $\frac{1}{3}$ كلم
 (د) $\frac{1}{4}$ كلم، $\frac{1}{3}$ كلم، $\frac{2}{5}$ كلم

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

ألواح: يريدُ نجارٌ أن يقارنَ بينَ ٤ ألواحٍ أطولها: $\frac{3}{8}$ م ، $\frac{5}{16}$ م ، $\frac{3}{4}$ م ، $\frac{1}{2}$ م، فأَيُّ هذه الألواح أطولُ؟

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

قلائد: تستعمل هدى ثلاثة أنواع من الخرز في صنع القلائد، أطوالها $\frac{1}{4}$ سم، $\frac{1}{3}$ سم، $\frac{1}{2}$ سم، فأى هذه الأعداد هو الأكبر؟

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

أي مما يأتي صحيحٌ بالنسبة للكسر $2\frac{3}{4}$ ؟

(أ) $2\frac{2}{3} < 2\frac{3}{4}$

(ب) $2\frac{3}{4} > 3$

(ج) $2\frac{2}{3} > 2\frac{3}{4}$

(د) $2\frac{3}{4} < 2\frac{1}{4}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

ثقبٌ طولُ قطره $\frac{3}{16}$ سم. أيُّ قياسٍ ممَّا يأتي هو الأصغرُّ ولكنه أكبرُ من $\frac{3}{16}$ سم؟

(أ) $\frac{3}{32}$ سم

(ب) $\frac{5}{16}$ سم

(ج) $\frac{13}{64}$ سم

(د) $\frac{17}{32}$ سم

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

يبيّن الجدول أدناه الكسور التي تمثل كل نشاط يقوم به مستعملو الإنترنت.

النشاط	الكسور
البحث عن معلومات	$\frac{9}{10}$
تحميل برامج	$\frac{1}{4}$
القراءة أو الكتابة	$\frac{9}{25}$
التصفح	$\frac{11}{25}$

أي نشاط هو الأكثر استعمالاً؟

- (أ) تحميل برامج.
 (ب) التصفح.
 (ج) البحث عن معلومات.
 (د) القراءة أو الكتابة.

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

أي كسر غير فعليٍّ ممَّا يأتي لا يكافئُ عددًا كسريًّا
في الجدول أدناه؟

قلم الطالب	يوسف	سعيد	تركي
الطول (سم)	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{4}{5}$	$3\frac{3}{5}$

(ج) $\frac{18}{5}$

(أ) $\frac{14}{5}$

(د) $\frac{14}{4}$

(ب) $\frac{13}{4}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اكتب العدد الكسري $\frac{1}{3}$ في صورة كسر غير فعلي.

أ) $\frac{7}{4}$

ب) $\frac{1}{5}$

ج) $\frac{6}{3}$

د) $\frac{7}{3}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

اكتب الكسر غير الفعلي $\frac{21}{5}$ في صورة عدد كسري.

أ) $4\frac{1}{5}$

ب) $\frac{1}{5}$

ج) $4\frac{4}{5}$

د) $4\frac{1}{5}$

تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.



المساحة (كلم ^٢)	الغابة المطيرة
٧ ملايين	الأمازون
$\frac{٤}{٥}$ مليون	حوض نهر الكونغو
١١٠٠٠٠	مدغشقر

غابات: الجدول المجاور يبين مساحات ٣ غابات استوائية مطيرة. اكتب مساحة غابة حوض نهر الكونغو في صورة كسر غير فعلي.



وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب الكسرَ العشريَّ ١٥, ٢ بالصيغة اللفظية:

(أ) اثنان وخمسة عشر

(ب) اثنان، وخمسة عشر من مئة

(ج) اثنان، وخمسة عشر من ألف

(د) اثنان، وخمسة عشر من ألفين

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب العددَ أربعةً، واثنَيْ عشرَ مِنْ مئةٍ بالصيغة القياسية:

أ) ٤,١٢ ب) ٤,٠١٢ ج) ٠,٠٤١٢ د) ٠,٤١٢

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب العدد: اثنين، وثلاثة عشر من مئة بالصيغة التحليلية:

$$(أ) (0,001 \times 213) \quad (ب) (0,1 \times 2) + (0,1 \times 1) + (0,1 \times 3)$$

$$(ج) (1 \times 2) + (0,001 \times 13) \quad (د) (1 \times 2) + (0,1 \times 1) + (0,01 \times 3)$$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب $(0, 1 \times 5) + (0, 2 \times 1)$ بالصيغة اللفظية.

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

إذا كان طول جناح إحدى الحشرات ٢٥, ٢سم،
فأي ممّا يأتي يعبر عن طول جناح هذه الحشرة؟

- (أ) اثنان وخمسة وعشرون من عشرة.
- (ب) اثنان وخمسة وعشرون من مئة.
- (ج) اثنان وخمسة وعشرون من ألف.
- (د) مئتان وخمسة وعشرون من ألف.

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أي ممّا يأتي يمثل طول الإطار أدناه؟

77,75 سم



(أ) $0,1 \times 7 + 0,1 \times 5 + (10 \times 7) + (1 \times 7)$

(ب) $0,01 \times 5 + 0,01 \times 7 + (1 \times 7) + (10 \times 70)$

(ج) سبعٌ وسبعونٌ، وسبعٌ وخمسونٌ من مئة.

(د) سبعٌ وسبعونٌ، وخمسٌ وسبعونٌ من مئة.

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قرب العدد ٢٥, ٣ إلى أقرب جزء من عشرة:

أ) ٣, ٠

ب) ٣, ٢

ج) ٣, ٣

د) ٤, ٠

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قرب العدد ٣٣٩, ٢٠٢ إلى أقرب جزء من مئة:

أ) ٢٠٠ (ب) ٢٠٢ (ج) ٢٠٢, ٣٤ (د) ٢٠٢, ٣

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قرب العدد ١١٢,٣٦٣ إلى أقرب جزء من مئة:

أ) ١١٢ (ب) ١١٢,٤ (ج) ١١٢,٣٧ (د) ١١٢,٣٦

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قمح: تمنح المملكة المزارعين مبلغاً يعادل ٠,٣٧٩ ريال عن كل كيلو قمح يتم إنتاجه؛ تشجيعاً لهم على زراعة القمح. فكم تُساوي قيمة ٠,٣٧٩ ريال مقربةً إلى أقرب هللة؟

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

يبين الجدول أدناه الكثافة السكانية (لكل كلم^٢) لبعض دول الخليج العربي.

الدولة	الكثافة
السعودية	١١,٣٩
البحرين	٢,١٣
الإمارات	٥٣,٩٧
عمان	٨,٣١

ما الكثافة السكانية لدولة الإمارات إلى أقرب جزء من عشرة؟

(أ) ٥٢,٠

(ج) ٥٣,٩

(ب) ٥٤,٠

(د) ٥٣,٨

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أبيّن الجدول أدناه الزمن الذي استغرقه كل متسابق في سباق ١٠٠ م.

الزمن (بالثانية)	المتسابق
١٤,٣١	خالد
١٣,٨٤	تركي
١٣,٩٧	عثمان
١٣,٧٩	أحمد

أي ممّا يأتي يمثل ترتيب وصول المتسابقين إلى خطّ النهاية؟

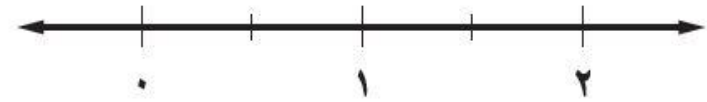
- (أ) خالد، تركي، عثمان، أحمد
- (ب) أحمد، عثمان، تركي، خالد
- (ج) خالد، عثمان، تركي، أحمد
- (د) أحمد، تركي، عثمان، خالد

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

إذا مثلنا الكسور العشرية:

$0,73$ ، $0,599$ ، $0,881$ ، $1,005$

على خط الأعداد أدناه:



فأي كسرٍ عشريٍّ أقرب إلى الصفر؟

(أ) $1,005$ (ج) $0,881$

(ب) $0,599$ (د) $0,73$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أيُّ عددٍ ممَّا يأتي يقعُ بينَ: $٢,٣٥$ ، $٣,٠٦$ ؟

(أ) $٢,٣١٥$ (ج) $٣,٠٨٤$

(ب) $٢,٥٧١$ (د) $٣,٦٢٨$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

رتب الأعداد: ١٩، ٢، ١٨، ٠٣، ١٩، ٢٣١، ١٨ تنازلياً:

(أ) ١٩، ٠٣، ١٩، ١٨، ٢، ١٨، ٢٣١ (ب) ١٩، ٠٣، ١٩، ١٨، ٢، ١٨، ٢٣١

(ج) ١٨، ٢، ١٨، ٢٣١، ١٩، ١٩، ٠٣ (د) ١٨، ٢، ١٨، ٢٣١، ١٩، ١٩، ٠٣

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أيُّ الأعدادِ الآتيةِ أقلُّ من ٢,٠٦؟

أ) ٦,٠٢

ب) ٢,٦

ج) ٢,٠٦٠

د) ٢,٠٠٦

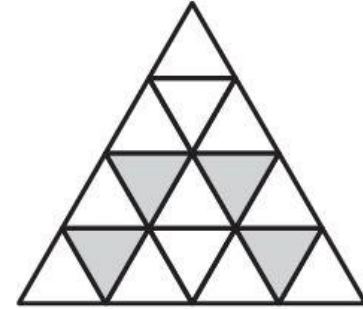
وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

رتب الأعداد: ٥، ٢، ٤، ٠٢، ٥، ٣، ٤ من الأصغر إلى الأكبر:

- (أ) ٥، ٠٢، ٥، ٣، ٤، ٢، ٤
- (ب) ٥، ٠٢، ٤، ٢، ٤، ٣
- (ج) ٥، ٠٢، ٤، ٣، ٤، ٢
- (د) ٥، ٤، ٣، ٤، ٢، ٠٢

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

ظلّ سعودٌ ٢٥, ٠ من الشكل أدناه.



أيُّ كسرٍ في أبسط صورةٍ يمثل الجزء المظلّل؟

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------|
| (أ) | $\frac{1}{2}$ | (ج) | $\frac{4}{16}$ |
| (ب) | $\frac{25}{100}$ | (د) | $\frac{1}{4}$ |

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أي مما يأتي ليس صحيحًا؟

(أ) $\frac{3}{5} = 0,6$

(ب) $\frac{1}{8} = 0,125$

(ج) $2 \frac{1}{200} = 2,015$

(د) $10 \frac{19}{50} = 10,38$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب الكسرَ العشريَّ ٩, ٠ في صورة كسرٍ اعتياديٍّ في أبسط صورةٍ.

(أ) $\frac{٩٠}{١٠٠}$ (ب) $\frac{٩}{١٠}$ (ج) $\frac{١}{٩}$ (د) $\frac{٩}{١٠٠}$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب الكسرَ العشريَّ ٣, ٢ في صورةٍ عددٍ كسريٍّ.

أ) $2 \frac{3}{10}$

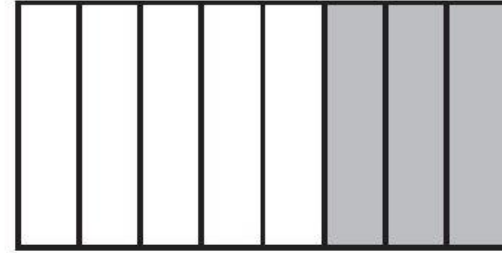
ب) $\frac{23}{10}$

ج) $2 \frac{3}{100}$

د) $2 \frac{1}{3}$

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

أي كسرٍ عشريٍّ ممَّا يأتي يمثِّلُ الجزءَ المظللَّ؟



(أ) ٠,٢٥

(ب) ٠,٣٣٣

(ج) ٠,٣٧٥

(د) ٠,٤

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

تستعملُ المعادلةُ $F = E + \frac{1}{3}E^2$ لإيجاد مسافة التوقُّفِ لسيارةٍ عندما كانت في سرعةٍ (ع). أيُّ ممَّا يأتي يمثِّلُ $\frac{1}{3}$ ؟

(أ) ٠,٠٥

(ب) ٠,٢١

(ج) ٠,٤

(د) ١,٢

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب $\frac{3}{8}$ في صورة كسرٍ عشريّ.

(أ) ٠,٣٥

(ب) ٠,٢٧٥

(ج) ٠,٣٧٥

(د) ٠,٢٥

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

اكتب $6\frac{3}{10}$ في صورة كسرٍ عشريّ.

أ) ٦,١٢

ب) ٦,٣

ج) $6\overline{,15}$

د) ٦,١٥



جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اشترى عبدالعزيز حقيبة بمبلغ ٣٧ ريالاً ودفترًا بمبلغ ريالين، فكم دفعَ ثمنًا لذلك؟

(أ) ٣٥ ريالاً (ب) ٣٩ ريالاً (ج) ٤٠ ريالاً (د) ٤١ ريالاً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

٧٨٣٠

١٥١٩+

(أ) ٦٣١١

(ب) ٧٣٦١

(ج) ٨٣٢٩

(د) ٩٣٤٩

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أقيمت مباراتان لكرة القدم في الوقت نفسه، وكان عدد الحضور في المباراة الأولى ٣٨٧٨١، وفي الثانية ٣٥٣٨٢، فما عدد الذين حضروا المباراتين؟

(أ) ٦٤٠٥٣ (ب) ٧٤٠٠٠ (ج) ٧٤١٦٣ (د) ٧٥٣٩٣

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

كان عددُ حجاجِ إحدى الدولِ الإسلاميَّةِ في العامِ الماضي ٤٢٠٨١ حاجًّا، وفي العامِ الَّذي قبلَهُ ٣٨٩٥١ حاجًّا، فما عددُ حجاجِ تلكَ الدَّولةِ في هذينِ العامينِ؟

(أ) ٣١٣٠ (ب) ٧٩٤١٢ (ج) ٨٠٩٣٢ (د) ٨١٠٣٢

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

كشفت إحصائيات مرورية على جسر الملك فهد في أحد الأيام عن عبور ٨٧٧٨ سياراً في اتجاه البحرين، و ٧١٢٦ سيارة في اتجاه السعودية. ما مجموع السيارات التي قد عبرت الجسر في ذلك اليوم؟

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

في مكتبة المدرسة ١٧ كرسيًا إضافيًا، وفي
المطعم ٤٥ كرسيًا إضافيًا. أيُّ ممَّا يأتي
يوضح كيفية إيجاد العدد الكلي للكراسي
الإضافية؟

(أ) $٤٥ + ١٧$

(ب) $٤٥ - ١٧$

(ج) ٤٥×١٧

(د) $٤٥ \div ١٧$

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اشترى طلالُ هاتفًا نقالًا بمبلغ ١٥٧٨ ريالًا، واشترى عبدُ اللهِ هاتفًا آخرَ بمبلغ ١٢٤٥ ريالًا.
بكمْ يزيدُ ثمنُ هاتفِ طلالٍ على ثمنِ هاتفِ عبدِ اللهِ؟

(أ) ٣٣٢ ريالًا (ب) ٣٥٣ ريالًا (ج) ٣٣٣ ريالًا (د) ٢٨٢٤ ريالًا

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

كان عدد أعضاء إحدى الجمعيات الخيرية في العام الماضي ٧٢ عضوًا، وفي هذا العام أصبح عددهم ٨٣ عضوًا، فما الزيادة في عدد الأعضاء؟

(أ) $٨٣ - ٧٢ = ١١$ عضوًا

(ب) $٨٣ + ١١ = ٩٤$ عضوًا

(ج) $١٥٥ - ٧٢ = ٨٣$ عضوًا

(د) $٧٢ + ٨٣ = ١٥٥$ عضوًا

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

٦٥٤٣

٨٧٥ -

٥٦٦٨ (أ)

٥٦٧٨ (ب)

٥٨٦٦ (ج)

٦٣٣٢ (د)

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اشترى خالدُ حاسوبًا بمبلغ ١٦١٨ ريالًا، واشترى عدنانُ حاسوبًا آخرَ بمبلغ ١٢٨٤ ريالًا.
بكم يزيدُ ثمنُ حاسوبِ خالدٍ على ثمنِ حاسوبِ عدنانَ؟

(أ) ٣٣٤ ريالًا (ب) ٣٣٣ ريالًا (ج) ٣٣١ ريالًا (د) ٢٩٠٢ ريال

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

في مسابقة مدرسيّة خَمَّنتُ أَمَنَةً أَنَّ عِدَدَ الكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ ١٠٠٧ كُرَاتٍ. إِذَا كَانَ عِدَدُ الكُرَاتِ الصَّحِيحِ هُوَ ٩٧٢، فَكَمْ كُرَةً يَكُونُ الفَرْقُ بَيْنَ تَحْمِينِ أَمَنَةٍ وَالعَدَدِ الصَّحِيحِ؟

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

بلغ عدد زوّار أحد المتنزهات خلال الأسبوع الماضي ٣٤٠٠٧ زائرَيْن، بينما بلغ عدد الزوّار هذا الأسبوع ٢١٨٢٩. كم قلَّ عدد الزوّار هذا الأسبوع؟

(ج) ١٣١٠٨

(أ) ١٢١٧٨

(د) ١٣١١٢

(ب) ١٢٩١٢

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد ناتج ضرب 6×23

(أ) ١١٠

(ب) ١٣٨

(ج) ١٥٠

(د) ٣٠٠

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد ناتج ضرب 3×204

(أ) ٤٠٨

(ب) ٦١٢

(ج) ٢٠٠٠

(د) ٢٦٥٢

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

١٤٨٢

٣٠×

(أ) ٤٤٦٠

(ب) ٤٤٤٠٠

(ج) ٤٤٤٦٠

(د) ٤٦٤٦٠

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

١ يتكوّن صندوقٌ من ٦ طبقاتٍ، في كلّ طبقةٍ منها ٤ مجموعاتٍ، وفي كلّ مجموعةٍ منها ٨ علبٍ عصيرٍ. فإذا كان ثمنُ العلبَةِ الواحدةِ ريالاً، فما ثمنُ الصندوقِ كاملاً؟

(أ) ١٨ ريالاً

(ب) ٧٢ ريالاً

(ج) ١٩٢ ريالاً

(د) ٨٠ ريالاً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

انطلقت ٣٤ حافلة من الرياض إلى مكة المكرمة، وكان في كل حافلة ٤٨ راكبًا.
ما عدد ركاب الحافلات جميعها؟

(ب) ١٤٣٢ راكبًا

(أ) ١٦٣٢ راكبًا

(د) ١٢٣٦ راكبًا

(ج) ١٣٠٢ راكب

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يبيع مطعمٌ نوعين من الوجبات: وجبةً للكبارٍ بسعر ١٨ ريالاً، ووجبةً للأطفالٍ بسعر ١٢ ريالاً. بكم يبيع ٢٢ وجبةً للكبار، و ٣٤ وجبةً للأطفال؟

(أ) ٤٠٨ ريالاً

(ج) ٨٠٤ ريالاً

(ب) ٦١٢ ريالاً

(د) ١٦٨٠ ريالاً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يستطيع مزارعٌ غرسَ ٧٨ شتلةً في اليومِ. ما عددُ الشتلاتِ التي يمكنُ أن يغرسَهَا في ٣٥ يومًا؟

(أ) ٢٧٠ شتلةً (ب) ٣٧٧ شتلةً (ج) ٢٧٣٠ شتلةً (د) ٢٧٠٣٠ شتلةً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اقسم

$$= 8 \div 668$$

(أ) ٨٣

(ب) ٨٥

(ج) ٨٣ والباقي ٤

(د) ٨٥ والباقي ١

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اقسم

$$= 7 \div 506$$

(أ) ٨

(ب) ٧٢ والباقي ٢ (ج) ٧٥ والباقي ١ (د) ٨٠ والباقي ٢

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يحتوي صندوقٌ على ٦ قمصانٍ من النوع نفسه، ثمنها ١٥٠ ريالاً، فما ثمنُ القميص الواحد؟

- (أ) ٢٠ ريالاً (ب) ٢٥ ريالاً (ج) ٣٠ ريالاً (د) ٣٥ ريالاً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اشترى سليمان ٩ برمجيات تعليمية بمبلغ ٦٠٣ ريالاً، فإذا كان كلُّ منها يباعُ بالسعرِ نفسه، فما ثمنُ البرمجية الواحدة؟

- (أ) ٥٨ ريالاً (ب) ٦٠ ريالاً (ج) ٦٢ ريالاً (د) ٦٧ ريالاً

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

استأجر ٤ أشخاص سيارةً بمبلغ ٤٣٦ ريالاً؛ لتقلّهم من الرياضِ إلى الدمام.
إذا اشتركوا في دفع الأجرة بالتساوي، فكم يدفع كل منهم؟

- (أ) ١٩ ريالاً (ب) ١٠٩ ريالاتٍ (ج) ١٩٠ ريالاً (د) ١٠٠ ريال



وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

أي مما يأتي عدد أولي؟

ج) ٣٥

أ) ١٥

د) ٦٤

ب) ٢٩

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

أي ممّا يأتي يعبرُ عن تحليل العدد ٢٢٥ إلى عوامله الأولية؟

(أ) $٥ \times ٥ \times ٣ \times ٢$

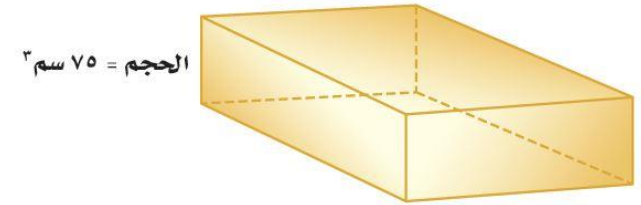
(ب) $٥ \times ٥ \times ٣ \times ٣ \times ٣$

(ج) $٥ \times ٥ \times ٣ \times ٣$

(د) $٧ \times ٥ \times ٥ \times ٣$

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي
الطول \times العرض \times الارتفاع. أي ممّا يأتي يمثّل
أبعاد متوازي المستطيلات أدناه؟



(أ) $٢ \text{ سم} \times ٦ \text{ سم} \times ٦ \text{ سم}$

(ب) $٣ \text{ سم} \times ٥ \text{ سم} \times ٧ \text{ سم}$

(ج) $٥ \text{ سم} \times ٥ \text{ سم} \times ٧ \text{ سم}$

(د) $٣ \text{ سم} \times ٥ \text{ سم} \times ٥ \text{ سم}$

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

اكتب العدد على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية

٣٧

(أ) 4×9 (ب) $2 \times 2 \times 3 \times 3$ (ج) $3 \times 3 \times 4$ (د) ٣٧

اكتب العدد على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية

٥٠

أ) 25×2

ب) $2 \times 5 \times 5$

ج) 1×50

د) 5×10

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

أي عددٍ ممَّا يأتي ليس قاسمًا مشتركًا للعددين

٣٦، ٢٤؟

(أ) ٢

(ب) ٦

(ج) ١٢

(د) ٢٤

أرادتُ ميسونُ توزيعَ ٣٦ تفاحةً و٢٧ برتقالةً على عددٍ منَ الصّحون؛ لتقدّمها إلى الضيوفِ. إذا وضعتُ في كلِّ صحنٍ العددَ نفسَه منَ التفاحِ ومنَ البرتقالِ، فما أكبرُ عددٍ منَ الصّحونِ يمكنُ أن توزعَ عليها التفاحَ والبرتقالَ؟

(أ) ٣

(ب) ٩

(ج) ٦

(د) ١٢

كتب: يريد بسام أن يرتب ٢٤ كتاباً في الحديث النبوي، و٤٨ كتاباً في الفقه، و١٦ كتاباً في التفسير على رفوف مكتبة. إذا أراد أن يضع على كل رف العدد نفسه من الكتب، بحيث تكون الكتب الموضوعه على كل رف في موضوع واحد، فما الحد الأعلى لعدد الكتب التي يمكن أن يضعها بسام على كل رف؟

(د) ٤

(ج) ٨

(ب) ١٦

(أ) ٢٤

حدائق: يزرع لؤي ٣٠ نبتة فاصولياء و ٤٥ نبتة بازلاء في حديقته. إذا أراد أن يزرع العدد نفسه من النباتات في كل صف، بحيث يحتوي الصف على صنف واحد من النباتات، فما أكبر عدد من النباتات التي يمكن أن يزرعها في كل صف؟

أ) ١٠ ب) ١٥ ج) ٥ د) ٣

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

أوجد (م.م.أ) للأعداد ٥، ٩، ١٥

(أ) ٣

(ب) ٢٩

(ج) ٤٥

(د) ٦٠

في محلٍ لبيع الأدوات المنزلية، يوجد كلُّ ٦ فناجين قهوة في عبوة ويوجد كلُّ ٨ أكواب ماء في عبوة. ما أصغر عددٍ من علب فناجين القهوة يمكن أن يشتري يوسف، بحيث يكون فيها العدد نفسه من أكواب الماء؟

- (أ) ٢ علبة
(ب) ٣ علب
(ج) ٤ علب
(د) ٥ علب

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

أعمال منزلية: تغسل أسماء الأطباق كل يومين، وتنظف ساحة المنزل كل ثلاثة أيام.

بعد كم يوم تكرر العملين معاً؟

- (أ) ٣ أيام (ب) يومان (ج) ٦ أيام (د) ١٢ يوماً

زراعة: يسقى محمودُ الخضراواتِ كلَّ يومين، والأزهارَ كلَّ ٤ أيام، وأشجارَ الفاكهةِ كلَّ ٦ أيام. إذا سقى محمودُ هذه الأصنافَ جميعها في أولِ يومٍ في الربيع، فما عددُ الأيامِ التي تمضي قبلَ أن يسقيها جميعها مرةً ثانيةً في اليومِ نفسه؟

(أ) يومان (ب) ٦ أيام (ج) ١٢ يومًا (د) ٤٨ يومًا

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب 3×3 مستعملًا الأسس.

(أ) 3×2

(ب) 2^3

(ج) 3×2

(د) 9

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب ٥ في صورة حاصل ضرب العامل في نفسه.

- أ) ٤×٥ (ب) $٤ \times ٤ \times ٤ \times ٤ \times ٤$ (ج) $٥ \times ٥ \times ٥ \times ٥$ (د) ٦٢٥

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد قيمة 2^3 .

أ) ٨

ب) ٦

ج) ٩

د) ٥

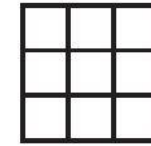
وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب كل قوة من القوى الآتية في صورة حاصل ضرب العامل
في نفسه، ثم أوجد قيمة ذلك:

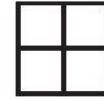
٣٣ ٧ تربيع. ٣٤ ٨ تكعيب. ٣٥ القوة الخامسة للعدد ٤

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إذا استمرَّ نمطُ الأشكالِ أدناه، فأَيُّ القيمِ التالية
تمثل الشكلِ السابعِ؟



٢٣



٢٢



٢١

(ج) ٧٧

(ا) ٢٧

(د) ٧٣

(ب) ٧١

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أي ممَّا يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟

(أ) $25 \times 3 \times 22$

(ب) $5 \times 23 \times 32$

(ج) $5 \times 33 \times 22$

(د) $5 \times 23 \times 2$

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب قيمة العبارة $2 \times 24 - 3$

(أ) ٢٦

(ب) ٢٩

(ج) ٦١

(د) ١٣

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب قيمة العبارة $1 + 3 \times 2 - 58$

أ) ٥٠

ب) ٥٣

ج) ١٦٩

د) ٢٢٤

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب قيمة العبارة $3 \div 24 + 12 \times 11$

أ) ١٤٠

ب) ٥٢

ج) ٢٢٠

د) ١٣٩

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إذا كانت $س = ١٢$ ، $ص = ٨$ ، $ع = ٢٠$ ، فاحسب قيمة العبارة $س + ص - ع$

(أ) ١٠ (ب) صفر (ج) ١٥ (د) ١٨

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إذا كانت $n = 5$ ، فاحسب قيمة العبارة $2 + 3n$

(أ) ٣٧

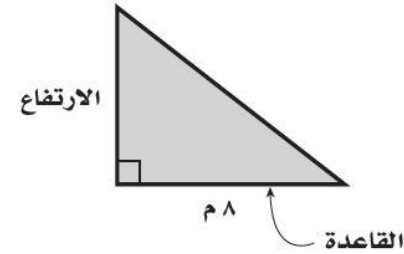
(ب) ١٠

(ج) ٢٥

(د) ١٧

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يمكن إيجاد ارتفاع المثلث أدناه باستعمال العبارة $48 \div b$ ، حيث b تمثل قاعدة المثلث. أوجد ارتفاع المثلث.



- (أ) 4 م
 (ب) 6 م
 (ج) 8 م
 (د) 10 م

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نافس
الرياضيات-السادس الابتدائي

يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النرويج	٢٦

المصدر: International Olympic Committee

أي عبارة مما يأتي تمثل المجموع الكلي للميداليات في الجدول؟

أ) $١٣٠ - س$ (ج) $س - ١٣٠$

ب) $٢س + ١٣٠$ (د) $١٣٠ + س$

أ. سعيد الشلوي



وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يستغرق مشعل ٢٥ دقيقةً في حلِّ واجبِ الرياضياتِ،
و٣٥ دقيقةً في حلِّ واجبِ العلومِ، فما نسبةُ وقتِ حلِّ
واجبِ الرياضياتِ إلى وقتِ حلِّ واجبِ العلومِ؟

(أ) ٢ إلى ٣

(ب) ٥ إلى ٧

(ج) ٤ إلى ٥

(د) ١ إلى ٧

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يبيّن الجدول أدناه أعداد الفئات العمرية التي حضرت إلى بيت فيصل في عيد الفطر هذا العام. أي نسبة ممّا يأتي تقارن عدد الفئة العمرية (١٥-٤٠) سنة إلى مجموع الحضور؟

العدد	الفئة العمرية
١١	أقل من ١٥ سنة
٦	(١٥ - ٤٠) سنة
٣	(٤١ - ٦٥) سنة
٢	أكبر من ٦٥ سنة

(أ) ٢:١

(ج) ١١:١

(ب) ٢٢:٣

(د) ١١:٣

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب النسبة في صورة كسرية أبسط صورة

٢٠ شخصًا من بين ٣٥ شخصًا.

(أ) $\frac{20}{35}$

(ب) $\frac{35}{20}$

(ج) $\frac{8}{14}$

(د) $\frac{4}{7}$

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إذا كانت كتلة كل ٤ خرافٍ في مزرعةٍ ٦٠ كيلو جرامًا.
فما كتلة ٣ خرافٍ من هذه المزرعة؟

(أ) ١٥ كيلو جرامًا

(ب) ٣٠ كيلو جرامًا

(ج) ٤٥ كيلو جرامًا

(د) ٤٨ كيلو جرامًا

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

تبيّن القائمة أدناه الموادّ اللازمة لعمل ٢٠ حبة بسكويت.

٢	كوب من دقيق القمح
٤	ملاعق من مسحوق الخبز
$\frac{1}{4}$	ملعقة ملح
١	كوب حليب
١	بيضة

كم كوباً من دقيق القمح يلزم لعمل ٣٠ حبة بسكويتٍ مماثلة؟

(أ) $\frac{1}{4}$ كوب (ج) ١٠ أكوابٍ

(ب) ٣ أكوابٍ (د) ١٥ كوباً

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

خضراوات البيت

بطاطس	٦ كجم	ثمنها	١٥ ريالاً
خيار	٩ كجم	ثمنها	٣٢ ريالاً
طماطم	٦ كجم	ثمنها	٢٤ ريالاً

بحسب الجدول
المجاور، أي ممّا
يأتي يكافئ ثمن
الطماطم نفسه؟

- (أ) ١٥ كجم ثمنها ٦٠ ريالاً
- (ب) ١٢ كجم ثمنها ٣٦ ريالاً
- (ج) ٨ كجم ثمنها ٣٠ ريالاً
- (د) ٤ كجم ثمنها ٢٠ ريالاً

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

في حفلة عائلية، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار
٣ إلى ٤، فأَيُّ ممَّا يأتي يُمكنُ أن يبيِّنَ عددَ الأطفالِ
وعددَ الكبارِ؟

(أ) ٣٠ طفلًا، ٤٤ كبيرًا

(ب) ٢٧ طفلًا، ٣٦ كبيرًا

(ج) ٢٢ طفلًا، ٢٨ كبيرًا

(د) ٣٦ طفلًا، ٥٠ كبيرًا

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.



٣ سم

٥ سم

تصوير: قام ناصرٌ بتكبيرِ الصورةِ المجاورة؛ لعملِ مُلصقٍ قياساتُه ٦٠ سم، ١٠٠ سم، فهلُ تتناسبُ هذهِ القياساتُ معَ قياساتِ الصورةِ؟ فسّرُ إجابتك.

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبارات: حلّ فهدٌ ٦ مسائل في ٣٠ دقيقة، بينما حلّ راشدٌ ١٨ مسألة في ٤٠ دقيقة. فهل يوجد تناسب بين عمل الطالبين؟ فسّر إجابتك.

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

قرصٌ بمؤشِّرٍ دوارٍ مقسَّمٌ إلى أجزاءٍ متطابقةٍ: ٦ منها خضراءٌ و ٤ حمراءٌ، إذا تمَّ تدويرُ المؤشِّرِ ٣٠ مرةً، فأَيُّ ممَّا يأتي يُستعملُ لإيجادِ (ص) التي تمثلُ عددَ المراتِ التي سيتوقفُ عندها المؤشِّرُ على جزءٍ أحمرٍ؟

$$(أ) \frac{٤}{٦} = \frac{ص}{٣٠}$$

$$(ب) \frac{٦}{١٠} = \frac{ص}{٣٠}$$

$$(ج) \frac{٤}{١٠} = \frac{ص}{٣٠}$$

$$(د) \frac{٦}{٤} = \frac{ص}{٣٠}$$

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

نسبةُ الورداتِ البيضاءِ إلى الورداتِ الحمراءِ في حديقةِ محمدٍ ٣ إلى ٥، إذا كانَ عددُ الورداتِ الحمراءِ ٢٠ وردةً، فكمُ تقريبًا سيكونُ عددُ الورداتِ البيضاءِ؟

١٢ (ج)

٣٥ (أ)

٦ (د)

١٦ (ب)

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

استعمل المعلومات الآتية للإجابة عن السؤالين ٨، ٩.
اشترى رشيد ٣ تذاكر لدخول المتحف الوطني بمبلغ ٧٥ ريالاً.

٥		٣	عدد التذاكر
<input type="checkbox"/>		٧٥	المبلغ (ريال)

٨ ما كلفة شراء ٥ تذاكر؟

- (أ) ١٠٠ ريال (ب) ١٢٥ ريالاً (ج) ١٥٠ ريالاً (د) ٧٥ ريالاً

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

عدد التذاكر	٣		٥
المبلغ (ريال)	٧٥		<input type="checkbox"/>

استعمل المعلومات الآتية للإجابة عن السؤالين ٨، ٩.
اشترى رشيد ٣ تذاكر لدخول المتحف الوطني بمبلغ ٧٥ ريالاً.

٩ ما عدد التذاكر التي يمكن أن يشتريها رشيد بمبلغ ١٠٠ ريال؟

(د) ٧

(ج) ٦

(ب) ٥

(أ) ٤

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

تبرعات: تبرّع ٢٤ طالبًا من الصفّ الخامسِ بِـ ١٤٤ ريالاً لمساعدةِ الطلابِ المحتاجينَ، بينما تبرّع ٢٨ طالبًا من الصفّ السادسِ بِـ ١٩٦ ريالاً، فأيهما كانَ معدّلُ تبرُّعِهِ أكثرَ؛ طالبُ الصفّ الخامسِ، أم طالبُ الصفّ السادسِ؟ فسّر إجابتك.

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختيار من متعدد: اشترت سميرة ١٢ حبة فاكهة بسعر ٦ ريال، إذا اشترت ٤٨ حبة فاكهة مرة أخرى بمعدل السعر نفسه، فما المبلغ الذي ستدفعه؟

- (أ) ٢٠ ريالاً
 (ب) ٢٤ ريالاً
 (ج) ٢٢ ريالاً
 (د) ٣٠ ريالاً

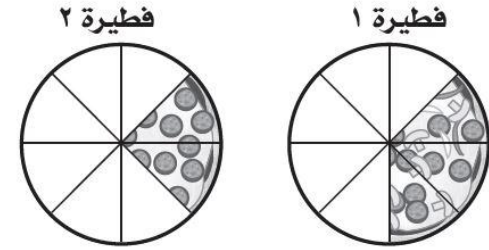


إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

اشترت مجموعة من الأصدقاء فطيرتين كبيرتين، وأكلوا أجزاءً من كل فطيرة. والصورة أدناه تُمثّل الأجزاء المتبقية.



ما الكسر الذي يُمثّل عدد الأجزاء التي تمّ أكلها؟

(أ) $\frac{3}{8}$ (ب) $\frac{5}{8}$

(ج) $1\frac{1}{4}$ (د) $1\frac{3}{8}$

تحوي بعض عبوات الجبن ٨ قطع متطابقة، إذا أكل أحمد ١٣ قطعة، ومحمد ٧ قطع، وسعود ١٠ قطع، فأنت مما يأتي يستعمل لإيجاد عدد عبوات الجبن التي أكلها الثلاثة؟

$$(أ) ١٠ + ٧ + ١٣$$

$$(ب) ٨ (١٠ + ٧ + ١٣)$$

$$(ج) \frac{١٠}{٨} \times \frac{٧}{٨} \times \frac{١٣}{٨}$$

$$(د) \frac{١٠}{٨} + \frac{٧}{٨} + \frac{١٣}{٨}$$

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب عبارة جمع أو طرح لكل نموذج مما يأتي، ثم أوجد الناتج:



٢٦



٢٥

تفوق: في اختبار منتصف العام الدراسي تفوق $\frac{17}{38}$ من طلاب الصف السادس (أ) في مادة الرياضيات، بينما تفوق $\frac{11}{38}$ من طلاب الصف السادس (ب). فكم يزيد الكسر الدال على المتفوقين في الصف (أ) على الكسر الدال عليهم في الصف (ب)؟

طبخ: تحتاجُ هندُ إلى $\frac{3}{4}$ فنجانِ طحينٍ و $\frac{1}{4}$ فنجانِ حليبٍ و $\frac{1}{4}$ فنجانِ سكرٍ لعملِ كعكةٍ. فما الكسرُ الدالُّ على الفرقِ بينَ الكسرِ الدالِّ على الطحينِ، والكسرِ الدالِّ على الحليبِ؟

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد ناتج $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$:
أ) $\frac{9}{10}$

ب) $\frac{1}{5}$

ج) $\frac{7}{10}$

د) $1\frac{2}{5}$

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد ناتج $3\frac{1}{4} + 6\frac{1}{4}$:

(أ) $3\frac{1}{4}$

(ب) $9\frac{1}{4}$

(ج) $9\frac{3}{4}$

(د) $9\frac{1}{8}$

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

نبات: كان طول نبتة $\frac{7}{8}$ سم في بداية الأسبوع، $\frac{1}{4}$ سم في نهاية الأسبوع.

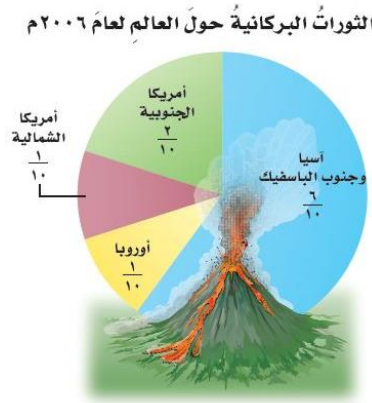
ما مقدار نمو النبتة خلال الأسبوع؟

- (أ) $11\frac{8}{12}$ سم (ب) $1\frac{3}{8}$ سم (ج) $2\frac{3}{8}$ سم (د) $11\frac{1}{8}$ سم

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

سباكة: يحتاج سباكٌ إلى $25 \frac{1}{4}$ سم من أنبوب معدنيّ طوله $26 \frac{3}{16}$ سم.
فما طول القطعة الصغيرة التي عليه اقتطاعها؟

أ) $1 \frac{11}{16}$ سم ب) $1 \frac{11}{16}$ سم ج) $1 \frac{11}{16}$ سم د) $1 \frac{1}{7}$ سم

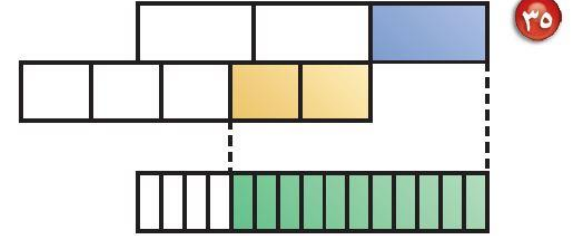
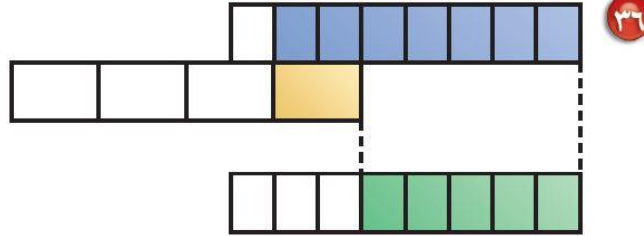


تحليل تمثيلات بيانية: التمثيل المجاور يوضح
 المناطق التي حدثت فيها ثورات بركانية عام ٢٠٠٦ م.
 فما الكسر الدال على الثورات البركانية التي حدثت
 في أمريكا الشمالية والجنوبية معاً؟ كم يزيد قطاع آسيا
 وجنوب الباسفيك البركاني على قطاع أوروبا البركاني؟



مسح: الجدولُ المجاورُ يوضحُ نتائجَ مسحِ إحصائيٍّ حولَ الهواياتِ المفضلةِ لدى أكثرَ من ٣٦٠٠٠ شخصٍ من خلالِ الإنترنتِ. أوجدِ الكسرَ الدالَّ على الزيادةِ في نسبةِ الذينَ يفضلونَ الرسمَ على الذينَ يفضلونَ القراءةَ.

اكتب جملة جمع أو طرح لكل نموذج مما يأتي:



رسمَ فهدٌ منظرًا على ورقةٍ من الورق المقوّى طولها $\frac{3}{4}$ متر، وعرضها يقلُّ عن طولها $\frac{1}{3}$ متر، فما عرض هذه الورقة؟

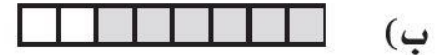
(أ) $\frac{1}{4}$ متر

(ب) $\frac{5}{12}$ متر

(ج) $\frac{7}{12}$ متر

(د) $1\frac{1}{12}$ متر

قطع سلطان مسافة $\frac{5}{8}$ كيلومتر من بيته إلى المسجد،
ثم بعد ذلك قطع مسافة $\frac{1}{4}$ كيلومتر لزيارة صديقه.
إذا كان كل شريط أدناه يمثل ١ كيلومتر، فأَيُّ شريطٍ
مظللٍ يمثل المسافة التي قطعها سلطان من بيته إلى
صديقه؟



كتل: تبلغ كتلة أحمد ٧٥ كجم، وكتلة سهيل $٦٨\frac{١}{٤}$ كجم. احسب الفرق بين كتلتيهما.

- (أ) ٥
(ب) $٥\frac{١}{٤}$
(ج) $٦\frac{٣}{٤}$
(د) $٧\frac{٣}{٤}$

هناك طريقتان لصنع الفطائر تتطلب الأولى $3\frac{1}{4}$ أكواب من الدقيق، في حين تتطلب الثانية $1\frac{1}{3}$ كوب من الدقيق. فكم يزيد عدد أكواب الدقيق في الطريقة الأولى على الطريقة الثانية؟

- (أ) $2\frac{1}{12}$ كوب (ب) $2\frac{7}{12}$ كوب (ج) $2\frac{1}{12}$ كوب (د) $1\frac{1}{12}$ كوب

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اكتب عبارة جمع أو طرح لكل نموذج مما يأتي، ثم أوجد الناتج:



مع مريم شريط، قصت منه 3 قطع، إذا كان طول القطعة الأولى $4\frac{1}{3}$ سم، وطول الثانية $2\frac{2}{3}$ سم، وطول الثالثة $3\frac{1}{4}$ سم. فما مجموع أطوال هذه القطع معاً؟

(أ) $10\frac{5}{12}$ سم

(ب) $10\frac{1}{3}$ سم

(ج) 10 سم

(د) $9\frac{3}{4}$ سم

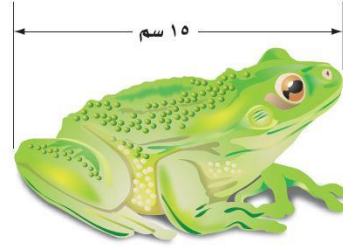
كتلةُ حقيبةِ عبدالرحمنِ المدرسيةِ $\frac{1}{8}$ كيلو جراماتٍ،
 وكتلةُ حقيبةِ ناصرِ المدرسيةِ $\frac{2}{3}$ كيلو جرام. كم تزيد
 كتلةُ حقيبةِ عبدالرحمنِ على كتلةِ حقيبةِ ناصرٍ؟

(أ) $2\frac{11}{24}$ كيلو جرام

(ب) $1\frac{1}{4}$ كيلو جرام

(ج) $1\frac{11}{24}$ كيلو جرام

(د) $1\frac{1}{4}$ كيلو جرام



ضفادعُ: يبلغ طولُ ذكِرِ أحدِ أنواعِ الضفادع $\frac{2}{5}$ طولِ أنثاهُ. فإذا كانَ متوسطُ طولِ الأنثى ١٥ سم، فأوجدْ طولَ ذكِرِ هذا النوعِ من الضفادعِ.



حيوانات: يُمضي حيوانُ (الكسلان) $\frac{4}{5}$ عمره تقريباً نائماً،
فإذا كانَ يعيشُ حتى ٢٨ سنةً، فأوجدُ عددَ السنواتِ التي
يُمضيها نائماً.

إذا كان $\frac{5}{8}$ الدواجن الموجودة في مزرعةٍ هو دجاجًا،
وكان $\frac{1}{3}$ هذا الدجاج ديوكًا، فأَيُّ ممَّا يأتي يمثِّلُ
الكسرَ الدالَّ على عددِ الديوكِ بالنسبةِ للمزرعةِ؟

(أ) $\frac{1}{3} + \frac{5}{8}$

(ب) $\frac{1}{3} - \frac{5}{8}$

(ج) $\frac{1}{3} \times \frac{5}{8}$

(د) $\frac{1}{3} \div \frac{5}{8}$

جمعية تطوعية عدد أعضائها ١٥٠ شخصًا، ونصف هذا العدد رجال، وجمعية أخرى عددُها ٩٠ شخصًا و $\frac{4}{5}$ عدد هذه الجمعية رجال. كم يزيد عدد الرجال في الجمعية الأولى على عدد الرجال في الجمعية الثانية؟

(أ) ٣

(ب) ١٨

(ج) ٢٧

(د) ٧٢

مشتريات: اشترى محمد $\frac{4}{5}$ ٣ كيلوجراماتٍ من اللحم. فإذا كان ثمنُ الكيلوجرامِ من اللحم $\frac{1}{4}$ ٢٥ ريالاً، فما ثمنُ شراءِ اللحم؟

يبين الجدول أدناه بعض مكونات عجينة فطيرة عائلية.

طحين	ماء	زبدة
$3\frac{1}{2}$ أكواب	$2\frac{2}{3}$ كوب	$\frac{1}{4}$ كوب

إذا أرادت سارة عمل عجينة لأربع فطائر، فكم كوباً من الماء تحتاج؟

(أ) $9\frac{3}{4}$ (ج) $10\frac{2}{3}$

(ب) $10\frac{1}{2}$ (د) $5\frac{1}{3}$

لدى هنوف $5\frac{3}{4}$ كيلو جرامات طحين. إذا استعملت نصفها في عمل فطيرة، فكم كيلو جرامًا من الطحين استعملت؟

(أ) $5\frac{3}{8}$ كيلو جرامات

(ب) $3\frac{7}{8}$ كيلو جرامات

(ج) $3\frac{3}{8}$ كيلو جرامات

(د) $2\frac{7}{8}$ كيلوجرام

خيول: يحتاج الحصانُ البالغُ إلى $\frac{2}{5}$ حزمة قشٍّ في المتوسطِ طعامًا يوميًّا. فإذا كانَ في الإسطبلِ ٤٤ حزمة قشٍّ. فما عددُ الأحصنة التي يمكنُ إطعامها في يومٍ واحدٍ باستعمالِ تلك الحُزمِ؟

طعام: قسّمتُ هُدَى $\frac{3}{4}$ حبة أناناسٍ إلى ٦ شرائحٍ متساويةٍ. فما الكسرُ الدالُّ على الشريحة الواحدة؟

إذا كانت ملعقة زيت واحدة تساوي $\frac{1}{6}$ الكمية اللازمة لإعداد وجبة طعام، فأَيُّ ممَّا يأتي يُعبِّرُ عن عدد الملاعق التي تساوي $\frac{2}{3}$ الكمية اللازمة لإعداد وجبة طعام؟

(أ) $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

(ب) $\frac{1}{6} - \frac{2}{3}$

(ج) $\frac{2}{3} \times \frac{1}{6}$

(د) $\frac{1}{6} \div \frac{2}{3}$

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

أيُّ ممَّا يأتي عندما يُقسَمُ على $\frac{1}{3}$ ، فإنَّ الناتجَ يكونُ أقلَّ من $\frac{1}{3}$ ؟

(أ) $\frac{2}{8}$

(ب) $\frac{7}{12}$

(ج) $\frac{2}{3}$

(د) $\frac{5}{24}$



جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

تحليلُ جداولٍ: استعمالُ الجدولِ المجاورِ لإيجادِ مقدارِ الزيادةِ في كتلةِ خالدٍ على كتلةِ محمدٍ.

كتلةُ الطلابِ	
الطالبُ	الكتلةُ (كجم)
محمدٌ	٤١,٥
خالدٌ	٥٢,٤
سالمٌ	٥١,٣
عمرٌ	٥٠,٣

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

سباق: الجدولُ المجاورُ يبيِّنُ نتائجَ الفائزينَ في أحدِ سباقاتِ الخيلِ للمسافاتِ القصيرةِ. فما الفرقُ بينَ زمَني المتسابقينِ الأولِ والثاني؟

First Race				
Place	Color	Non Winner	Start Time	Qd. of Time
1st	Blue	16	15.87	1:00.00
2nd	Green	17	16.00	1:00.00
3rd	Red	15	16.03	1:00.00

الزمنُ (ث)	الفائزُ
١٥,٨٧	الأولُ
١٦,٠٠	الثاني
١٦,٠٣	الثالثُ



جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يريد ناصر عمل مستطيل طوله $3,75$ سم وعرضه $3,25$ سم من شريط. فكيف يحسب عدد السنتيمات المطلوبة من الشريط لعمل المستطيل؟

(أ) يجمع $3,75$ إلى $3,25$

(ب) يجمع $3,75$ إلى $3,25$ ، ثم يضرب الناتج في ٢

(ج) يجد ناتج ضرب $3,75$ في $3,25$

(د) يطرح $3,25$ من $3,75$

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إجابة قصيرة: يبين الجدول أدناه سعة المادة المخزنة على ٤ أقراص مدمجة.

القرص	السعة (ميغابايت)
الأول	٢٩٦,٤
الثاني	١٦٩,٥
الثالث	١٠١,٧
الرابع	١٦٥,٢

كم تزيد سعة المادة المخزنة على القرص الأول على سعة المادة المخزنة على القرص الثالث؟

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اليوم	المسافة بالكيلومتر
الأحد	٢٤,٥
الاثنين	٢٥,١
الثلاثاء	٢٥,٣
الأربعاء	٢٤,٨

سفر: يبين الجدول المجاور المسافات التي قطعها عبد الرحمن باستعمال دراجته الهوائية.

استعمل التقدير بطريقة تجمع البيانات لإيجاد المجموع الكلي للمسافات التي قطعها عبد الرحمن.

(أ) ٧٥ كيلومترًا (ب) ١٠٠ كيلومترًا

(ج) ٨٠ كيلومترًا (د) ١٢٥ كيلومترًا

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

نقود: اشترى عليُّ أقلامًا بمبلغ ٥, ١٠ ريالًا، ودفاترَ بمبلغ ٥, ١٤ ريالًا. فإذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا. فما المبلغ الذي سيعيده إليه البائعُ؟

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

سيارات: تستهلك بعض أنواع السيارات ذات المحركات الصغيرة لترًا واحدًا من البنزين كل ١٨,٤٥ كلم. فكم كيلومترًا يقطع هذا النوع من السيارات باستعمال ١١,٥ لترًا من البنزين؟

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

حيوانات: تبلغ سرعة الزرافة ٣١, ١٤ مترًا في الثانية. فكم مترًا تقطع الزرافة في ٨, ١ ثانية؟

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب مساحة المستطيل المرسوم أدناه.

٥,٦٢ سم



١,٤ سم

(أ) $14,04 \text{ سم}^2$

(ب) $10,248 \text{ سم}^2$

(ج) $1,992 \text{ سم}^2$

(د) $7,168 \text{ سم}^2$

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

مشتریات: إذا كانَ ثمنُ كيلوجرام الخیارِ

٣,٤٥ ريالاً، واشترى فيصلُ ٢,٧ كيلوجرام.

فأَيُّ مما يأتي يبينُ ما دفعهُ فيصلُ؟

(أ) يجدُ ناتجَ جمعِ ٣,٤٥ إلى ٢,٧

(ب) يجدُ ناتجَ جمعِ ٣,٤٥ إلى ٣,٤٥

(ج) يجدُ ناتجَ ضربِ ٣,٤٥ إلى ٣,٤٥

(د) يجدُ ناتجَ ضربِ ٣,٤٥ إلى ٢,٧

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

إنترنت: كم مرة تقريباً يُساوي عددُ مستعملي الإنترنت في السعودية عددَ مُستعمليه في تونس؟

مستعملو الإنترنت في بعض الدول العربية عام ٢٠١٦ (بالملايين)	
الدولة	العدد
السعودية	٢٢,٤
تونس	٥,٤
الكويت	٣,٣
الجزائر	١٨,٦
السودان	١٠,٤

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

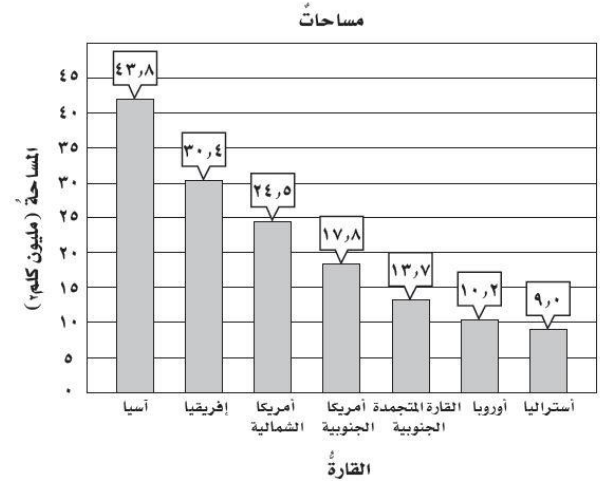
القياس: اشترت إيمان ٥,٧٥ أمتار من القماش لعمل ستائر للنوافذ. فإذا كانت كل ستارة تحتاج إلى ١,٨٥ متر. فكم ستارة يمكن عملها؟

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

القياس: يُرادُ تقسيمُ قطعةٍ منَ الخشبِ مستطيلةِ الشكلِ طولُها ١,٥ متر إلى قطعٍ متساويةٍ طولُ الواحدةِ منها ٠,٢٥ متر. أوجد عددَ هذه القطعِ.

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

بيِّن الجدول أدناه مساحات قارَّاتِ العالمِ السبعِ.
كم مرةً تساوي مساحةُ قارةِ آسيا مساحةَ قارةِ
أوروبا مقربًا الجواب إلى أقرب جزءٍ من عشرة؟



ج) ٣٣,٦

أ) ٤,٣

د) ٥٤,٠

ب) ٢٠,٩

أ. سعيد الشلوي

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

بيِّن الجدول أدناه عدد الحجاج بالملايين في موسمين إلى أقرب جزءٍ من عشرة.

العام	العدد
١٤٣٣ هـ	٣,٢
١٤٣٥ هـ	٢,١

فكم مرة عدد حجاج عام ١٤٣٣ هـ يساوي عدد حجاج عام ١٤٣٥ هـ؟

(أ) ١,١ مليون (ج) ٥,٣ ملايين

(ب) ١,٥ مليون (د) ٦,٧٢ ملايين



تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يريدُ أربعةُ أصدقاءٍ تناولَ الغداءِ معًا، فإذا كانَ ثمنُ الوجبةِ الواحدةِ ٢٠ ريالاً، فما المبلغُ الذي سيدفعونه؟

(أ) ٨٠ ريالاً (ب) ١٠٠ ريالٍ (ج) ٤٠٥ ريالاً (د) ٨٠٠ ريالٍ

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

باع منظّمو مهرجانٍ ٣٠٠ بطاقةٍ، وكانَ سعرُ البطاقةِ ٨ ريالاً، فما المبلغُ الإجماليُّ الذي حصلوا عليه؟

(أ) ٩٠٠ ريالٍ (ب) ١٢٠٠ ريالٍ (ج) ١٨٠٠ ريالٍ (د) ٢٤٠٠ ريالٍ

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

ا وضع إبراهيم كتبه في ١٠ صناديق، يسع كلُّ منها ١٠ كتب، فكم كتاباً لديه؟

(د) ١٠

(ج) ٢٠

(ب) ١٠٠

(أ) ٥

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

الجبر: اكتب العدد المناسب في \square :

١٥ إذا كان $6 \times \square = 42$ ، فإن $60 \times \square = 4200$

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

الجبر: اكتب العدد المناسب في \square :

إذا كان $5 \times 7 = \square$ ، فإن $50 \times \square = 3500$ 

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

اكتب العدد المناسب في \square لتصبح الجملة $6000 \div \square = 1000$ صحيحةً.

(أ) 6

(ب) 16

(ج) 60

(د) 600

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يحتوي صندوقٌ على ٦ قمصانٍ من النوع نفسه، ثمنها ١٥٠ ريالاً، فما ثمنُ القميص الواحد؟

- (أ) ٢٠ ريالاً (ب) ٢٥ ريالاً (ج) ٣٠ ريالاً (د) ٣٥ ريالاً

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكليّة، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

زار ٧٠ طالباً المعرض العلميّ، فركبوا سيّاراتٍ تسعُ كلُّ منها ٨ طلابٍ، فما عددُ السيّاراتِ التي احتاجوا إليها؟

(أ) ٦

(ب) ٧

(ج) ٨

(د) ٩

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

عدد طلاب مدرسة ما ٥١٠ طلابٍ موزَّعين بالتساوي على ٦ صفوفٍ، فما عددُ طلابِ كلِّ صفٍّ فيها؟

(د) ٨٠

(ج) ٨٥

(ب) ٩٠

(ا) ٩٥

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

تبرّع ٧ أشخاص بمبلغ ٢٨٠٠ ريال لجمعية خيرية، فإذا تبرّع جميعهم بمبالغ متساوية، فما مقدار تبرّع كل واحد منهم؟

(أ) ٤٠٠٠ ريال (ب) ٥٠٠ ريال (ج) ٤٠٠ ريال (د) ٣٠٠ ريال

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

بلغت كتلة حمولة شاحنة سيّارات صغيرة ١٧١١٠ كجم، بينما بلغت كتلة حمولة شاحنة صفائح حديد ١٣٦٥٥ كجم. كم تزيد كتلة حمولة شاحنة السيّارات الصغيرة على كتلة حمولة شاحنة صفائح الحديد تقريباً؟

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

اشترت الجوهرةُ تلفازًا بعدَ التخفيضِ بمبلغٍ
 قدره ١٩٨٩ ريالاً، إذا كانَ السعرُ الأصليُّ
 للتلفازِ قبلَ التخفيضِ يساوي ٢٤٩٩ ريالاً، فما
 أفضلُ تقديرٍ للمبلغِ الذي وفرتهُ الجوهرةُ عندَ
 شرائها هذا التلفاز؟

(أ) ٥٠٠ ريال (ج) ٣٠٠٠ ريال

(ب) ١٠٠٠ ريال (د) ٤٠٠٠ ريال

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

في العام الماضي بلغت مبيعات إحدى شركات المياه المعدنية ١١٥٧٩٨٢٤ ريالاً، وهذا العام بلغت مبيعات الشركة ٦٩٩٧٠٠٥ ريالاً.

ما التقدير الأفضل لمجموع مبيعات الشركة في السنتين؟

(أ) ٢١٠٠٠٠٠٠ ريال (ب) ١٩٠٠٠٠٠٠ ريال

(ج) ٢٠٠٠٠٠٠٠ ريال (د) ١٧٠٠٠٠٠٠٠ ريال

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

ما التقدير الأفضل لنتاج: $5821 - 12640$ ؟

(أ) ٨٠٠٠ (ب) ٧٠٠٠ (ج) ٦٠٠٠ (د) ٥٠٠٠

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يبين الجدول التالي عدد ساعات العمل التطوعي الأسبوعي لكل من سعود وبندر. أي من العبارات التالية يمكن استعمالها لإيجاد عدد ساعات العمل التطوعي لهم خلال 6 أسابيع؟ (الدرس 3 - 2)

الاسم	عدد الساعات
سعود	4
بندر	3

(أ) $3 \times 4 \times 6$ (ب) $3 + 4$

(ج) $1 + 2 + 6$ (د) $(3 - 4) \times 6$

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكليّة، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

القياس: يركض وليد مسافة ٢٣ كيلومترًا كلَّ أسبوعٍ. استعمل خاصيّة التّوزيع لإيجاد المسافة التي يقطعها في ٩ أسابيع بالكيلومترات

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

لدى الهنوف ١٤٤ صورة، وتريدُ وضعها في
ألبوماتٍ يتسعُ كلُّ منها لـ ٢٤ صورة. أيُّ ممَّا
يلي يمثُل أفضلَ تقديرٍ لعددِ الألبوماتِ التي
ستستعملُها:

- (أ) أقلُّ من ٥ (ج) بين ٥٠ و ٧٠
(ب) بين ٥ و ٧ (د) أكثرُ من ٧٠

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

أوجد ناتج القسمة ذهنياً: $50 \div 300 = \square$

أ) 150

ب) 60

ج) 15

د) 6

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يقراً طلال ٣٥ صفحة كل يوم، إذا كانت عدد صفحات الكتاب ٧٩٤ صفحة،
فكم يوماً يحتاج لقراءة الكتاب تقريباً؟

(أ) ٢٣ يوماً (ب) ٢٢ يوماً (ج) ٢١ يوماً (د) ٢٠ يوماً

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يؤجرُ محلُّ الخيمة الواحدة بـ ٤٧٥ ريالاً في
الأسبوع. إذا أُجرَ ١٨ خيمةً في أحدِ الأسابيع، فكم
تبلغُ أجرةُ الخيام تقريباً؟

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

القياس: إذا كان مُعدُّ نبضاتِ قلبِ إنسانٍ
٧٢ نبضةً في الدقيقة، فكم مرةً تقريباً ينبض القلبُ
في ساعةٍ واحدةٍ؟

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

قدّر ناتج ضرب 6×34 مُستعملاً التقريب.

(أ) ٢٠٤

(ب) ٢٠٠

(ج) ١٨٠

(د) ١٧٥

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

اليوم	المسافة (كلم)
الأربعاء	٥,١
الخميس	٥,٣
الجمعة	٤,٨
السبت	٥,٠

الجدولُ المجاورُ يبيِّنُ عددَ الكيلومتراتِ التي ركضَها جمالٌ في أربعةِ أيامٍ. قدِّرُ مجموعَ المسافاتِ التي ركضَها جمالٌ في الأيامِ الأربعةِ.

(أ) ١٠ كلم (ب) ١٥ كلم (ج) ٢٠ كلم (د) ٢٥ كلم

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يمثل الجدول أدناه الأسعار بالريال في أحد المتاجر الصغيرة.

قائمة الأسعار	
شطيرة جبن	١٥,٩٥ ريال
الحلوى	٤,٧٥ ريال
العصير	١,٨٠ ريال
الحليب	١,٩٩ ريال
الماء	٠,٩٠ ريال

فأيُّ مما يأتي يمثل أفضل تقدير لما سيدفعه مهند إذا اشترى شطيرة جبنٍ وحلوى وعصيراً وماءً؟

(أ) ٢٠ ريالاً

(ب) ٢٧ ريالاً

(ج) ٢٣ ريالاً

(د) ٢٩ ريالاً

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يبين الجدول أدناه عدد سكان بعض الدول العربية بالملايين.

الدولة	عدد السكان
السعودية	٣٢,٦١
الأردن	٩,٥٥
الإمارات	٩,٢٧
تونس	١١,٣١
لبنان	٦,٠١

فأي مما يأتي يمثل تقدير مجموع عدد سكان هذه الدول؟

- (أ) ٥٠ مليوناً (ب) ٥٥ مليوناً
(ج) ٦٠ مليوناً (د) ٧٠ مليوناً

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

مياه: تم توزيع ٧, ١ مليون قارورة من ماء زمزم على حجاج عام ١٤٣٦ هـ، وتم توزيع ٥, ٢ مليون قارورة عام ١٤٣٨ هـ. فكم قارورة من ماء زمزم تقريباً تم توزيعها عام ١٤٣٨ هـ أكثر مما وُزِعَ عام ١٤٣٦ هـ؟

تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

خضار: يبيع أحمدُ وراشدُ الخضارَ والفواكهَ، فإذا بلغت مبيعاتُ أحمدَ ٥, ٤٣٢ ريالاً ومبيعاتُ راشدٍ ٥, ٣٧٨ ريالاً. فكم ريالاً تقريباً تزيد مبيعاتُ أحمدَ على مبيعاتِ راشدٍ؟

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

ما أفضل تقريب لمساحة المستطيل أدناه؟

$$1 \frac{5}{6} \text{ سم}$$



$$2 \frac{2}{3} \text{ سم}$$

(ب) 3 سم^2

(أ) 2 سم^2

(د) 6 سم^2

(ج) 4 سم^2

تقدير نواتج العمليات الأرباع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

ذهب ٣٣ طالباً في رحلة مدرسية. إذا حضر نصف
إلى ثلاثة أرباع الطلاب معهم حلويات، فأبي ممّا
يأتي يُقدر عدد الطلاب الذين أحضروا حلويات؟
(أ) أقل من ١٦

(ب) بين ١٦ و ٢٥

(ج) بين ٢٥ و ٣٠

(د) أكثر من ٣٠



تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

وصف العبارات العددية والجبرية، وتميز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أيُّ عبارةٍ ممّا يأتي تمثّل أفضلَ علاقةٍ بينَ قيمِ ص وقيمِ س؟

س	١	٢	٣	٤	٥	٦
ص	٥	٧	٩	١١	١٣	١٥

(أ) $٣ + ٢س$


(ب) $٥ + س$

(ج) $٢ - ٣س$

(د) $٦ - س$

تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد قاعدة الدالة الممثلة في الجدول أدناه

أ) $س + ٢$		س
ب) $س - ٢$	٥	١
ج) $س + ٤$	٧	٣
د) $س - ٤$	٩	٥

تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد قاعدة الدالة الممثلة في الجدول أدناه

أ) ٢ س	■	س
ب) س ÷ ٢	٠	٠
ج) ٣ س	٤	٢
د) س ÷ ٣	١٠	٥


تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد قاعدة الدالة الممثلة في الجدول أدناه

أ) $s - 3$	<input type="checkbox"/>	s
ب) $s - 5$	٠	٥
ج) $s + 3$	٢	٧
د) $s + 5$	٥	١٠

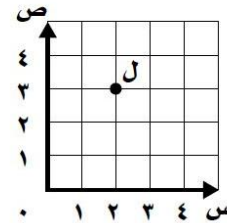
تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد قاعدة الدالة الممثلة في الجدول أدناه

أ) ٤ س		س
ب) $٤ \div س$	٣	١
ج) ٣ س	٦	٢
د) $٣ \div س$	١٥	٥

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

ما الزوج المرتب الذي يمثل النقطة (ل) في الشكل أدناه؟



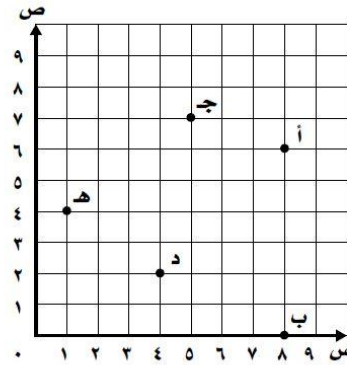
(أ) (٥، ٣)

(ب) (٣، ٥)

(ج) (٣، ٢)

(د) (٢، ٥)

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.



سمّ النقطة التي يمثلها الزوج المرتب (٧،٥)؟

(أ) النقطة أ

(ب) النقطة ب

(ج) النقطة ج

(د) النقطة د

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

حدّد حازم نقطة تقع على بُعد ٣ وحداتٍ فوق
نقطة الأصلِ و ٥ وحداتٍ إلى يمينِ
نقطة الأصلِ. ما الزوجُ المرتبُ الذي يمثِّل
هذه النقطة؟

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد الأعداد الثلاثة الآتية في النمط: ٢، ٤، ٦، ٨، __، __، __.

(أ) ١٦، ٣٢، ٦٤ (ب) ٨، ١٠، ١٢ (ج) ١٠، ١٢، ١٤ (د) ٩، ١٠، ١١

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد العدد الآتي في النمط: ١٢، ١٥، ١٨، ____ .

أ) ١٩

ب) ٢٠

ج) ٢١

د) ٢٤

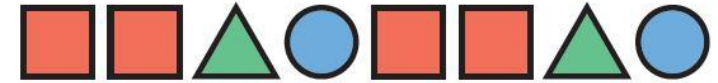
تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

أوجد الأعداد الثلاثة التالية في النمط: ١٧، ٢٦، ٣٥، __، __، __ .
أ) ٤٤، ٥٣، ٦٢ (ب) ٥٤، ٦٣، ٧٢ (ج) ٤٢، ٥٥، ٦٨ (د) ٥٢، ٧٨، ٨٧

تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

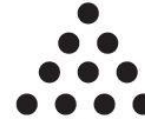
الهندسة: إذا تكرر النمط التالي، فما الشكل

الذي سيكون رقمه ١٨؟

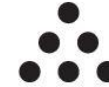


تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

عدّد النقاطِ في الأشكالِ أدناه يمثّل نمطًا.



الشكلُ (٣)



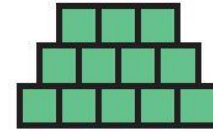
الشكلُ (٢)



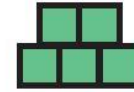
الشكلُ (١)

إذا استمرَّ هذا النمطُ، فما عدّد النقاطِ التي ستكوّنُ في الشكلِ (٨)؟

الجبر: إذا استمرَّ النمطُ التالي، فكمُّ مُكعَّبًا
سيكونُ في الصفِّ السُّفليِّ من الشكلِ الخامسِ؟



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

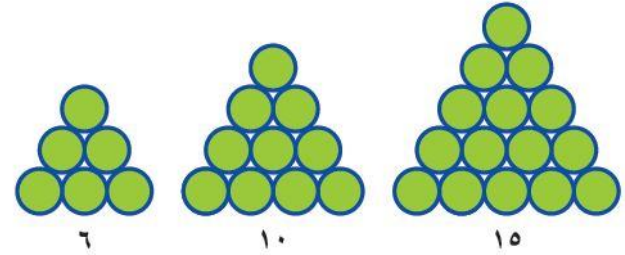
تميّز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

أنماط: ما العدد المفقود في النمط:

٢٣٤، ٣٤٥، ■، ٥٦٧، ؟....

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و
استخدامها في حل مسائل رياضية.

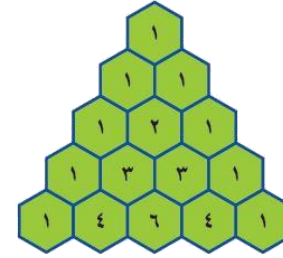
هندسة: ارسم الشكلين الآتيين في النمط أدناه:



تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، و استخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نافس
الرياضيات-السادس الابتدائي

نظرية الأعداد: يُعرف المثلثُ أدناه باسم مثلثِ باسكال. إذا استمرَّ هذا النمطُ، فما الأعدادُ في الصفِّ الآتي؟



وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

تُستعمل العبارة $(ق + ٣) \times ق \div ٢$ لإيجاد مساحة مثلث يزيد ارتفاعه على طول قاعدته ٣ وحدات، حيثُ يمثل المتغير ق طول القاعدة، أو جد مساحة هذا المثلث الذي طول قاعدته ٨ وحدات.

(ج) ٤٤ وحدة مربعة

(أ) ٢٠ وحدة مربعة

(د) ٨٨ وحدة مربعة

(ب) ٢٥ وحدة مربعة

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

ثمنُ تذكرة دخول إحدى مدن الألعاب هو ٧ ريالاً، وثمانُ تذكرة استعمالٍ أيّ لعبةٍ لمرةٍ واحدةٍ هو ٣ ريالاً. ويُعبَّرُ عن تكلفةِ دخولِ طفلٍ إلى مدينةِ الألعابِ واستعمالِ الألعابِ ت مرةً بالصورة $٧ + ٣ت$. أوجدُ تكلفةَ دخولِ أحدِ الأطفالِ واستعمالِهِ الألعابَ ٥ مراتٍ.

(أ) ١٠ ريالاً (ب) ٢٢ ريالاً (ج) ٣٥ ريالاً (د) ٣٨ ريالاً

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب قيمة العبارة $8 \times 9 + 3 \times 4$

أ) ٨٤

ب) ١٦٨

ج) ٣٨٤

د) ٥٩

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

احسب قيمة العبارة $3 - 24 \times 2$

أ) ٢٦

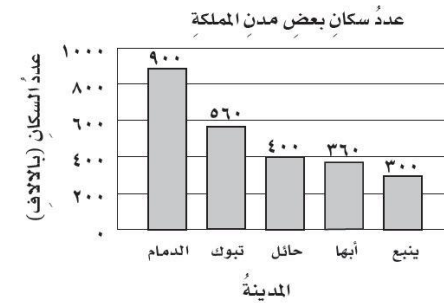
ب) ٢٩

ج) ٦١

د) ١٣

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

التمثيل المجاور يمثل عدد السكان لأقرب ألف لبعض مدن المملكة عام ١٤٣١ هـ، أي معادلة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد الفرق (ع) بين عدد سكان أبها وعدد سكان الدمام؟



المصدر: مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات ١٤٣١ هـ

(أ) $٩٠٠ = ٣٦٠ + ع$

(ب) $٩٠٠ = ٣٦٠ - ع$

(ج) $ع = ٣٦٠ + ٩٠٠$

(د) $٣٦٠ = ٩٠٠ - ع$

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

ما العدد الذي يمثل حلاً للمعادلة $3 = 4 -$ ؟

أ) ١٢

ب) ١

ج) ٧

د) ٦

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

ما العدد الذي يمثل حلاً للمعادلة $ص + ٤ = ١٤$ ؟

أ) ١٢

ب) ٢٠

ج) ١٨

د) ١٠

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

حُلّ المعادلة $27 + n = 29$ ذهنياً.

أ) ٢

ب) ٥٦

ج) ٣

د) ٥٥



وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

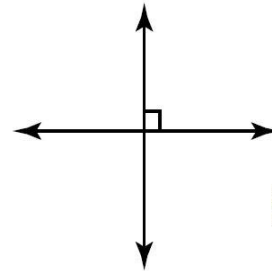
تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المستقيمان في الشكل المجاور:



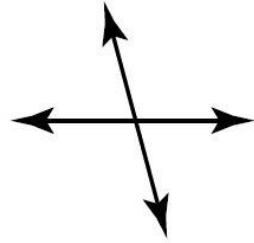
(أ) متقاطعان فقط

(ب) متوازيان

(ج) متعامدان

(د) على استقامة واحدة

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.



المستقيمان في الشكل المجاور:

(أ) متقاطعان فقط

(ب) متوازيان

(د) على استقامة واحدة

(ج) متعامدان

المستقيمان في الشكل المجاور:



(ب) متوازيان.

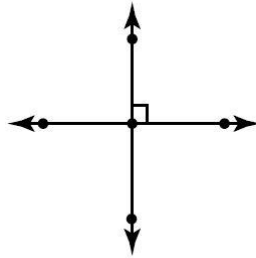
(أ) متقاطعان.

(د) على استقامة واحدة.

(ج) متعامدان.

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المستقيمان في الشكل المجاور:



(أ) متقاطعان.

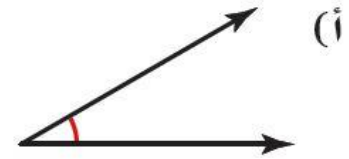
(ب) متوازيان.

(ج) متعامدان.

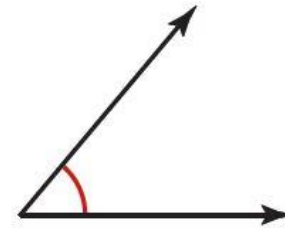
(د) على استقامة واحدة.

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

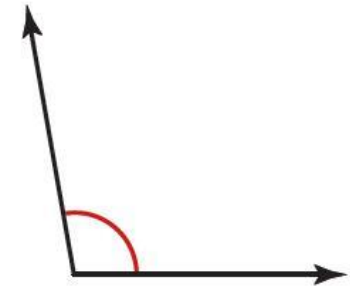
أي زاوية مما يأتي قياسها 50° تقريباً؟



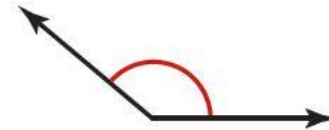
(ج)



(ب)

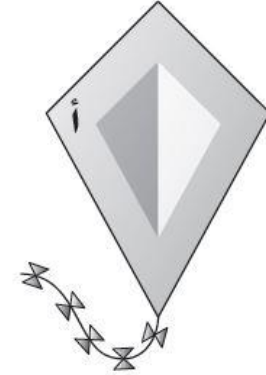


(د)



وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

الشكل أدناه يمثل طائرة ورقية.



قدّر قياس الزاوية أ

(ج) 100°

(أ) 45°

(د) 140°

(ب) 80°

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

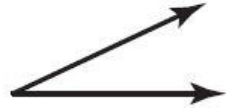
ما نوعُ الزاويةِ المجاورة؟

(أ) حادة

(ج) قائمة

(ب) منفرجة

(د) مستقيمة



وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

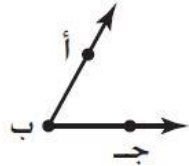
ما نوعُ الزاوية التي قياسُها 90° ؟

أ) حادةٌ ب) قائمةٌ

ج) منفرجةٌ

د) مستقيمةٌ

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.



قدّر قياس الزاوية Δ أ ب ج في الشكل المجاور.

(أ) 60°

(ب) 90°

(ج) 30°

(د) 130°

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

إذا كانت الزاويتان أ، ب متكاملتين، قياس $\Delta أ = ١٥٠^\circ$ ، فما قياس $\Delta ب$ ؟
أ) ٥٠° ب) ٣٠° ج) ٢١٠° د) ٦٠°

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

إذا كانت الزاويتان S ، V متتامتين، قياس $\sphericalangle V = 40^\circ$ فما قياس $\sphericalangle S$ ؟

(أ) 320° (ب) 140° (ج) 60° (د) 50°

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

إذا كانت الزاويتان S ، V متتامتين، وكان قياس S يساوي 60° ، فما قياس V ؟

(أ) 30°

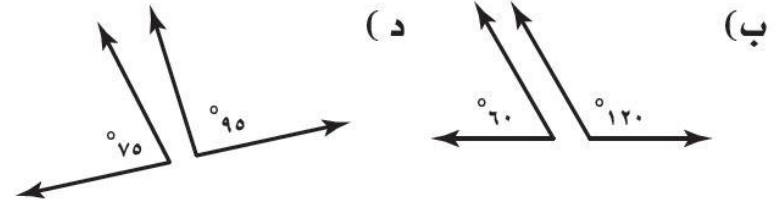
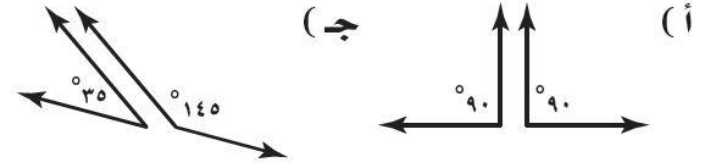
(ب) 60°

(ج) 90°

(د) 120°

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

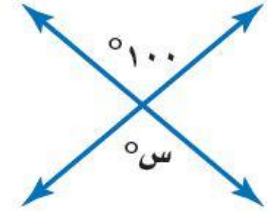
أي أزواج الزوايا أدناه ليس متكاملًا؟



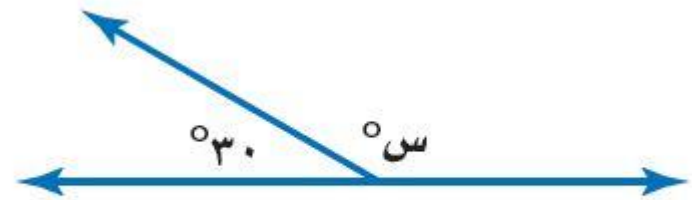
وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

اختبار نافس
الرياضيات-السادس الابتدائي

أوجد قيمة s في كلٍّ من الأشكال الآتية:



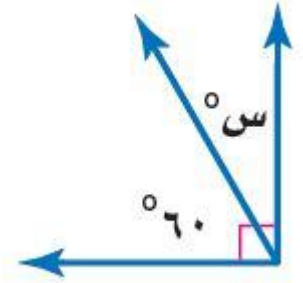
أوجد قيمة s في كل من الأشكال الآتية:



وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

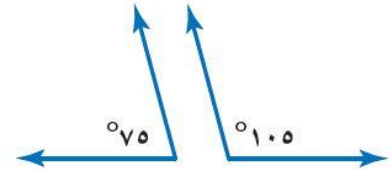
اختبار نافس
الرياضيات-السادس الابتدائي

أوجد قيمة s في كلٍّ من الأشكال الآتية:

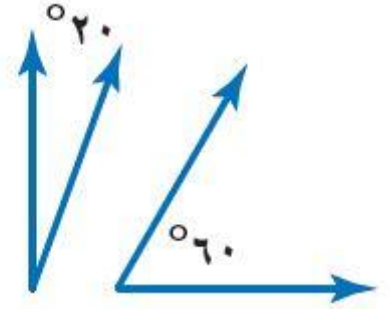


وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى: متتامتين، أو متكاملتين، أو غير ذلك:



صنّف كلّاً من أزواج الزوايا الآتية إلى: متتامتين، أو متكاملتين، أو غير ذلك:



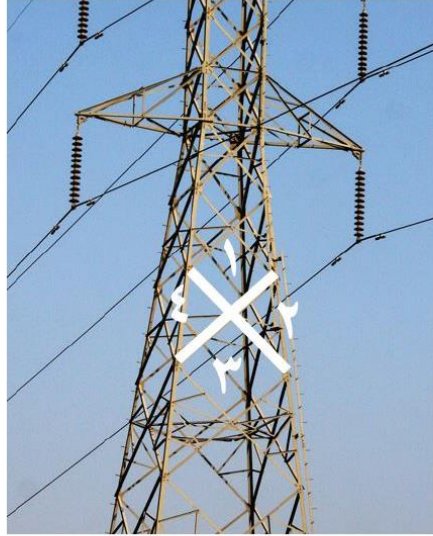
وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

اختبار نافس
الرياضيات-السادس الابتدائي



خيول: ما قيمة \angle س في الحاجز المبيّن
في الصورة المجاورة؟

أ. سعيد الشلوي



كهرباء: استعمل الصورة المجاورة التي تمثل أحد أبراج كهرباء الضغط العالي المنتشرة في المملكة للإجابة عن الأسئلة ٢٤-٢٨:

صنّف أزواج الزوايا الآتية:

٢٤ و ١

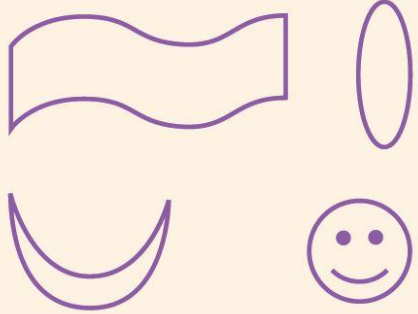
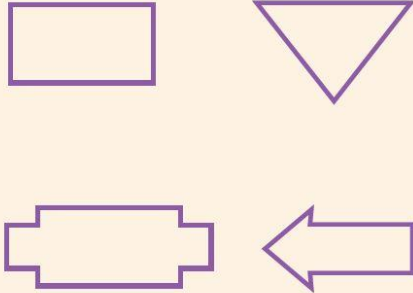
٢٥ و ٢

٢٦ و ٣

٢٧ و ١

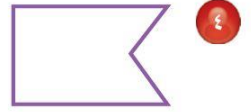
تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

هناك أشكال ليست مضلعات، فالدائرة ليست مضلعاً؛ لأنه ليس لها أضلاع.

ليست مضلعات	مضلعات
	

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

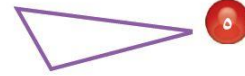
أيُّ الأشكالِ التاليةِ مُضَلَعٌ؟



٤



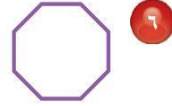
٧



٥



٨



٦



٩

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

رَسَمَتِ كُلُّ مِّنْ مَرِيْمٍ وَنُوفٍ مُّضَلَّعًا، أَيُّهُمَا رَسَمَهَا صَاحِحٌ؟

نوف

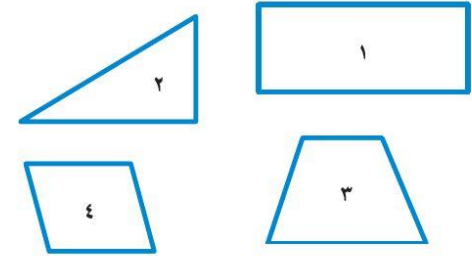


مريم



تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

باستعمال الأشكال أدناه، حدّد أيّ عبارة صحيحة؟



- (أ) الشكلان (١) و (٢) متطابقان.
- (ب) جميع زوايا الشكلين (٣) و (٤) زوايا حادة.
- (ج) كلٌّ من الشكلين (٣) و (٤) يحوي زاويتين منفرجتين.
- (د) الشكلان (٣) و (٤) متطابقان.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

أيُّ منَ الجملِ التالية غيرُ صحيحٍ:

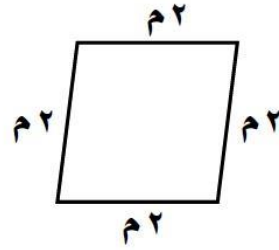
(أ) الأضلاعُ المتقابلةُ في متوازي الأضلاع متوازية.

(ب) جميعُ أضلاعِ المربعِ متطابقةٌ، وكذلك جميعُ زواياهُ.

(ج) الأضلاعُ المتقابلةُ في شبه المنحرفٍ متوازية.

(د) الأضلاعُ المتقابلةُ في المستطيلِ متوازية.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.



أفضل تسمية للشكل الرباعيّ المُجاورِ هي:

- (أ) متوازي أضلاع.
 (ب) معيّن.
 (ج) مربع.
 (د) شبه منحرف.

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

أيُّ الجملِ الآتيةِ ليستُ صحيحةً؟

- (أ) كلُّ مربعٍ مستطيلٌ.
(ب) شبهُ المنحرفِ هوَ متوازي أضلاعٍ.
(ج) المعينُ هو شكلٌ رباعيٌّ.
(د) المثلثُ المتطابقُ الأضلاعِ هو مثلثٌ حادُّ الزوايا.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

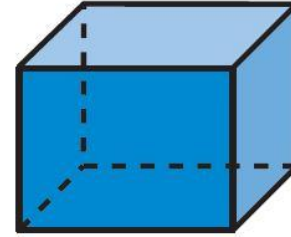


- (ب) مستطيل.
(د) شبه منحرف.

الشكل الرباعي المجاور:
(أ) متوازي أضلاع.
(ج) معين.

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

أيُّ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ :



- (أ) للشكلِ قاعدةٌ مثلثةٌ.
- (ب) للشكلِ ثلاثةُ أزواجٍ منَ الأوجهِ المتوازيةِ.
- (ج) للشكلِ وجهانِ متوازيانِ فقطُ.
- (د) للشكلِ ١٢ رأسًا.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

- عدد الأوجه المتوازية والمتطابقة في علبه حساء أسطوانية الشكل هو:
- (أ) لا يوجد أوجه متوازية ومتطابقة. (ب) وجهان متوازيان ومتطابقان.
- (ج) زوجان من الأوجه المتوازية والمتطابقة. (د) ٤ وجوه متوازية ومتطابقة.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

عدد الأوجه المتوازية والمتطابقة لقمع مخروطي يُستعمل في أثناء التدريب على قيادة السيارات يُساوي:

- (أ) لا يوجد أوجه متوازية ومتطابقة. (ب) وجهين متوازيين متطابقين.
(ج) زوجين من الأوجه المتوازية والمتطابقة. (د) ٤ وجوه متوازية ومتطابقة.

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

إذا كان قياس زاويتين في مثلث هو 25° ، 60° ،

فما قياس الزاوية الثالثة؟

(أ) 15°

(ب) 85°

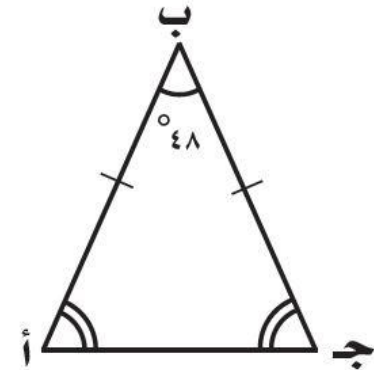
(ج) 95°

(د) 115°

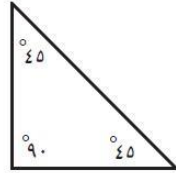
تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

إجابة قصيرة أ ب ج مثلث متطابق

الضلعين فيه $\angle ق = \angle ب = 48^\circ$ ، $\angle ق = \angle أ = ج$ ،
فما $\angle أ$ ؟



تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.



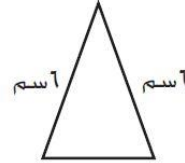
(ب) منفرجُ الزاوية
(د) لا شيء مما ذكر

ما نوعُ المثلثِ في الشكلِ المجاورِ؟

(أ) حادُّ الزوايا

(ج) قائمُ الزاوية

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

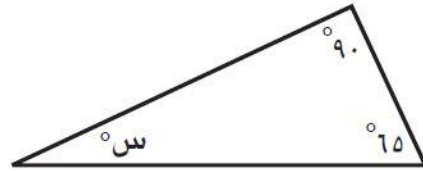


(ب) متطابقُ الأضلاعِ
(د) لا شيء مما ذكر

ما نوعُ المثلثِ في الشكلِ المجاورِ؟

(أ) مختلفُ الأضلاعِ
(ج) متطابقُ الضلعينِ

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.



أوجد قيمة س في المثلث المجاور.

(ب) 30°

(أ) 20°

(د) 40°

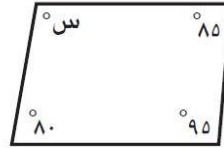
(ج) 25°

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

أيُّ الأشكالِ الآتيةِ مستطيلٌ؟



تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.



أوجد قيمة س في الشكل الرباعيّ المجاور.

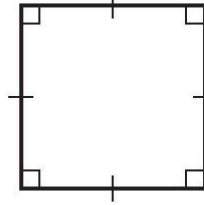
(أ) ٦٠°

(ب) ٨٠°

(ج) ٩٠°

(د) ١٠٠°

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.



(ج) متوازي أضلاع
(د) معين

ما نوع الشكل الرباعي المجاور؟

(أ) مربع
(ب) مستطيل

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

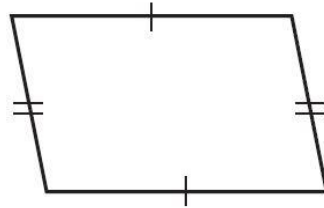
ما نوع الشكل الرباعيّ المجاور؟

(أ) مربع

(ج) مستطيل

(ب) معين

(د) متوازي أضلاع



تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

ما قياس كل زاوية في المثلث المتطابق الأضلاع؟

- (أ) 180° (ب) 60° (ج) 45° (د) 30°



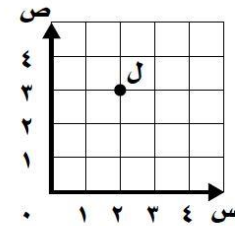
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

ما الزوج المرتب الذي يمثل النقطة (ل) في الشكل أدناه؟



(د) (٢، ٥)

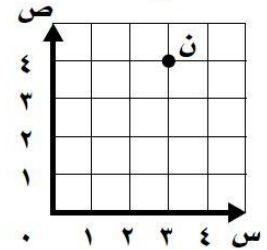
(ج) (٣، ٢)

(ب) (٣، ٥)

(أ) (٥، ٣)

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

ما الزوج المرتب الذي يمثل النقطة ن في الشكل أدناه؟



(أ) (٤، ٣)

(ب) (٣، ٤)

(ج) (٣، ٢)

(د) (٢، ٤)

التحويل الهندسي الذي ينتج عنه إزاحة شكلٍ بخطٍّ مستقيمٍ أفقيًّا أو عموديًّا

أو قطريًّا هو:

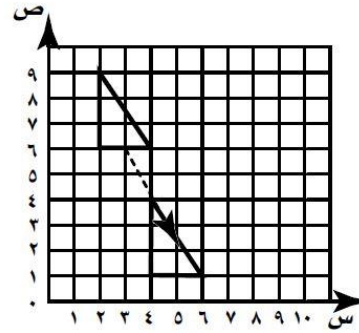
(أ) تمدد.

(ب) انعكاس.

(ج) دوران.

(د) انسحاب.

التحويل الهندسي الممثل بالشكل المجاور هو:
أ) الشكل لا يتغير.
ب) انعكاس.
ج) دوران.
د) انسحاب.



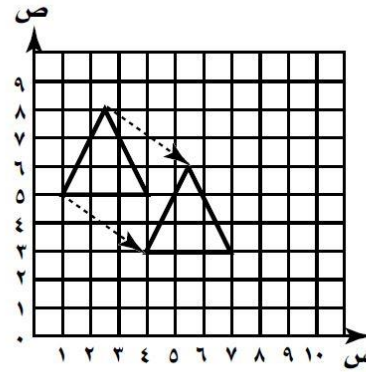
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

اكتب الأزواج المرتبة الجديدة لرؤوس المثلث الذي رؤوسه هي:
س (٧، ٥)، ص (٦، ٥)، ع (٨، ٧) بعد دورانه 180° حول النقطة س
في عكس اتجاه عقارب الساعة.

- (أ) س (٨، ٧)، ص (٨، ٧)، ع (١٠، ٥).
 (ب) س (٨، ٧)، ص (٧، ٥)، ع (١٠، ٥).
 (ج) س (١٠، ٥)، ص (٨، ٧)، ع (٧، ٥).
 (د) س (٧، ٥)، ص (٩، ٤)، ع (٧، ٢).

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

اختبار نأفس
الرياضيات-السادس الابتدائي



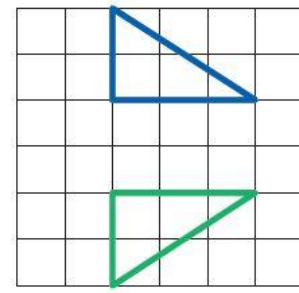
التحويل الهندسي الممثل بالشكل المجاور هو:
(أ) الشكل لا يتغير
(ب) انعكاس
(ج) دوران
(د) انسحاب

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

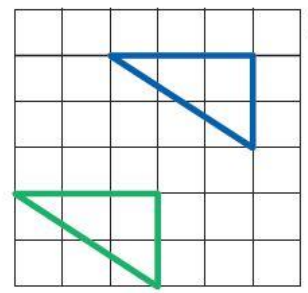
التحويل الهندسي الذي ينتج عند قلب شكل حول مستقيم، ونحصل على صورة مرآة له هو:

- (أ) انعكاس. (ب) دوران. (ج) انسحاب. (د) تكبير.

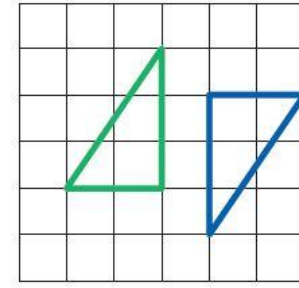
مَا الشكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ انْسِحَابًا؟



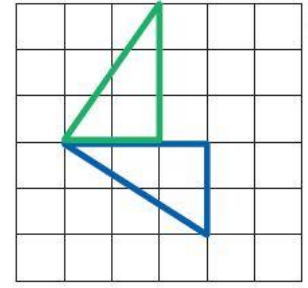
(ج)



(أ)

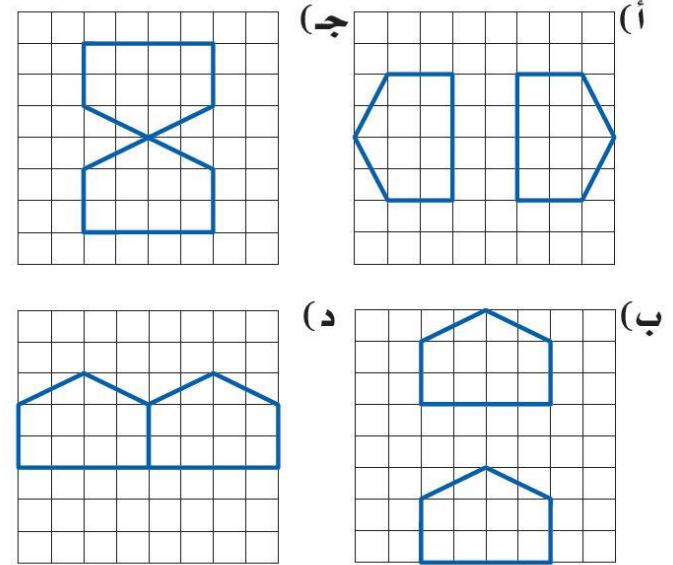


(د)

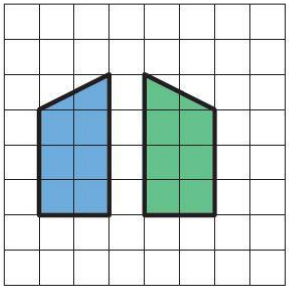


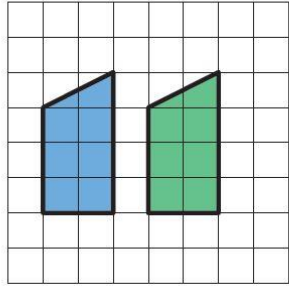
(ب)

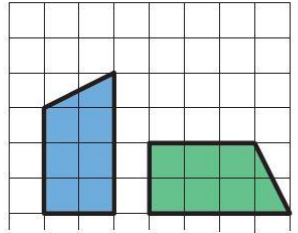
مَا الشَّكْلُ الَّذِي لَا يَمَثُلُ انْعِكَاسًا؟

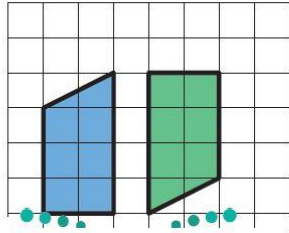


اختيار من متعدد: ما الشكل الذي يمثل
انسحاباً؟

(i) 

(ج) 

(ب) 

(د) 

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.



الشكلُ المجاورُ هو صورةُ الإشارةِ بعدَ تدويرِها 90° عكسِ اتجاهِ حركة عقاربِ الساعةِ.
ارسمِ الإشارةَ قبلَ التدويرِ.

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

الهندسة: صِفِ التَّحْوِيلَ الحاصِلَ على الحَرَفِ F.





تميز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

تمييز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

أيُّ علاقةٍ ممَّا يأتي صحيحةٌ؟

أ) اليومُ يساوي $\frac{1}{24}$ من الساعةِ.

ب) الساعةُ تساوي $\frac{1}{24}$ من اليومِ.

ج) الثانيةُ تساوي $\frac{1}{60}$ من الساعةِ.

د) الساعةُ تساوي $\frac{1}{60}$ من الثانيةِ.

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

املا الفراغ في كل مما يأتي :

$$11 \text{ دو } 35 \text{ ث} = \square \text{ ث}$$

(أ) 1135

(ب) 695

(ج) 598

(د) 229

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

املاً الفراغ في كل مما يأتي :

$$٦٢٥ \text{ ث} = \square \text{ د} \square \text{ ث}$$

(أ) ١١ دو ٢٥ ث ب) ١٠ دو ٢٥ ث ج) ١٢ دو ٢٥ ث د) ١٠٠ دو ٢٥ ث

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ذهب سعيدٌ مع عائلته إلى المخيم الساعة ١٥ : ٣ مساءً يوم الجمعة، وعاد إلى منزله الساعة ٣٠ : ٨ مساءً. ما الزمن الذي قضاؤه في المخيم؟

(أ) ٥ س و ٤٥ د (ب) ٥ س و ٣٥ د (ج) ٤ س و ٥٥ د (د) ٥ س و ١٥ د

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

املا الفراغ في كل مما يأتي :

$$6 \text{ أ} = \square \text{ ي}$$

(أ) ١٤

(ب) ٢١

(ج) ٣٥

(د) ٤٢

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ذهبتُ الجوهرةُ إلى سريرها الساعةَ ٩ : ١٥ مساءً، واستيقظتِ الساعةَ ٧ : ٠٠ صباحًا.
ما الزمنُ الذي قضتُهُ نائمةً؟

(أ) ٩ س وَ ٤٥ د (ب) ٩ س وَ ٥٥ د (ج) ١٠ س (د) ١٠ س وَ ١٥ د

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

أوجد الزمن المنقضي من الساعة ٧:٢٥ مساءً إلى ٩:٠٥ مساءً.

(أ) ساعة و ٥ دقائق.

(ب) ٩ ساعات و ٥٥ دقيقة.

(ج) ساعة و ٤٠ دقيقة.

(د) ساعتان و ٥ دقائق.

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

أمضت عائلة حمد ٤ ساعات في زيارة
عائلية، ما الكسر من اليوم الذي يمثله هذا
الزمن؟

(أ) $\frac{1}{12}$

(ب) $\frac{1}{6}$

(ج) $\frac{1}{4}$

(د) $\frac{1}{3}$

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

تُقَلِّع طائرة الساعة ١١:٢٠ صباحًا وتهبط
الساعة ٣:٤٥ مساءً، كما هو موضَّح أدناه.



زمن الهبوط



زمن الإقلاع

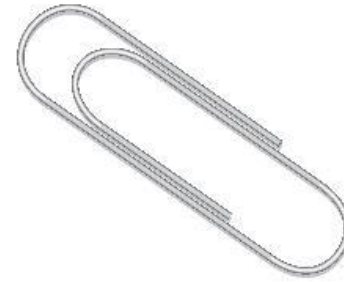
أوجد الزمن المنقضي في الرحلة.

(أ) ٤ س و ٥ د (ب) ٤ س و ٢٠ د

(ب) ٤ س و ١٥ د (د) ٤ س و ٢٥ د

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما أفضل تقدير لطول مشبك الورق أدناه؟



- (أ) ٣ ملم
- (ب) ٣ سم
- (ج) ٣,٠ م
- (د) ٣,٠ كلم

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس طول كتاب الرياضيات؟

(أ) الملمتر

(ب) الستمتر

(ج) المتر

(د) الكيلومتر

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

أيُّ قياساتِ الطولِ الآتيةِ أكبرُ؟

(أ) ٢ سم

(ب) م

(ج) ١٠ ملم

(د) ٥ سم

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ماذا يساوي نصف المتر بالستتراتِ؟

أ) ٥٥ سم

ب) ٥٠ سم

ج) ٥٠٠ سم

د) ٠,٥ سم

تميز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس طول صفحة دفترِكَ؟

- (أ) متر (ب) سنتمتر (ج) كيلومتر (د) ملمتر

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة؟
أ) متر ب) ستمتر ج) كيلومتر د) ملمتر

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما الوحدة المترية المناسبة لقياس كتلة قطة؟

- أ) ملجرام ب) جرام ج) كيلوجرام د) لتر

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ما تقدير سعة فنجان قهوة؟

(أ) ٢٠٠ مل

(ب) ٢ل

(ج) ٢٥٠ ملجم

(د) ٢٠ مل

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

ماذا يساوي ٢٠ ملم بالسنتيمترات؟

(أ) ٢ سم

(ب) ٢٠٠ سم

(ج) ١٠٠ سم

(د) ٢٠ سم

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

١ ماذا يساوي ربع الكيلومتر بالأمتار؟

أ) ٤٠٠ م

ب) ٥٠٠ م

ج) ٢٥٠ م

د) ١٠٠٠ م

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

مسطرة طولها ثلاثون سنتيمتراً. ما طولها بالملمترات؟

أ) ٣٠ ملم

ب) ١ ملم

ج) ٣٠٠ ملم

د) ٣ ملم

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

حجرٌ كتلته واحدٌ ونصفٌ كيلوجرام. ما كتلته بالجرامات؟

- (أ) ١٥٠٠ جم (ب) ١٠٠٠ جم (ج) ٥٠٠٠ جم (د) ١,٥ جم

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

قطعتان من الذهب كتلتاهما ٦٧ جم، ١٩ جم. ما الفرق بين كتلتيهما بالجرامات؟
أ) ٦٧ جم ب) ٢٠ جم ج) ١٢ جم د) ٢٢ جم

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

شاحنة حمولتها ٣ أطنان. ما حمولتها بالكيلوجرامات؟

- أ) ٣ كجم ب) ٣٠٠٠ كجم ج) ١٠٠٠ كجم د) ٣٠ كجم

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

زجاجة حليب سعتها نصف لتر. ما سعتها بالملترات؟

- (أ) 5 مل (ب) 1000 مل (ج) $\frac{1}{3}$ مل (د) 500 مل

تمييز العاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

علبة بلاستيكية تحوي ٢٥٠ مللترًا زيتًا نباتيًا. كم لترًا من الزيت فيها؟

- (أ) ٢٥٠ ل (ب) $\frac{1}{4}$ ل (ج) $\frac{1}{3}$ ل (د) ١ ل

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

اكتب العدد المناسب في الفراغ

_____ ملجم = ٤٠ جم

أ) ٠,٠٤

ب) ٤٠٠٠

ج) ٤٠٠٠٠٠

د) ٤

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

اكتب العدد المناسب في الفراغ

$$\text{_____ ل} = 350 \text{ مل}$$

(د) 3500

(ج) 3,5

(ب) 35000

(أ) 0,35

تميز العاقت بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

اكتب العدد المناسب في الفراغ

_____ جم = ١, ٠ كجم
 (أ) ١٠ (ب) ١

(ج) ١٠٠

(د) ١٠٠٠٠



تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

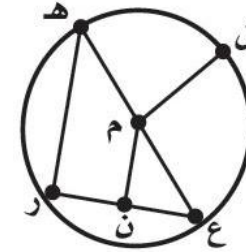
وصف الحجم والمساحة السطحية، وتميز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اختبار نafs

الرياضيات – السادس الابتدائي

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

الدائرة أدناه مركزها م، وقطرها هـع



أي قطعة مما يأتي تساوي $\frac{1}{3}$ هـع؟

- (أ) القطعة م ن
 (ب) القطعة رع
 (ج) القطعة هر
 (د) القطعة م ل

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

- أي طريقة ممّا يأتي يمكنُ استعمالها لحسابِ قُطرِ
عَجلةِ سيارةٍ معلومٍ محيطُها؟
- (أ) ضربُ المحيطِ في π
- (ب) ضربُ المحيطِ في ٢ ثم قسمةُ الناتجِ على
نصفِ القطرِ.
- (ج) قسمةُ المحيطِ على π
- (د) قسمةُ المحيطِ على نصفِ القطرِ ثم ضربُ
الناتجِ في ٢

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

ما محيط دائرة قطرها ٧ سم (استعمل $\pi = \frac{22}{7}$)؟

- (أ) ١٤ سم (ب) ١ سم (ج) ٧ سم (د) ٢٢ سم

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

ما قطر دائرة محيطها ٤٤ م (استعمل $\frac{22}{7}$)؟

- (أ) ٢٢ م (ب) ١٤ م (ج) ٧ م (د) ٢١ م

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

ما نصف قطر دائرة قطرها يساوي ١٦ سم؟

- (أ) ٤ سم (ب) ٨ سم (ج) ١٨ سم (د) ٣٢ سم

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

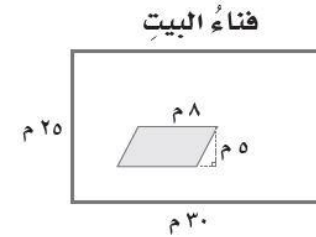
مشي: حديقتان دائريتا الشكل، قُطْرُ إحْدَاهُمَا ١٢٠ م، وَنِصْفُ قُطْرِ الأُخْرَى ٤٥ م. فإذا مشى عاصمٌ حَوْلَ كُلِّ مِنْهُمَا مَرَّةً وَاحِدَةً، فَكَمْ مِترًا تَقْرِيبًا تَزِيدُ مَسَافَةُ سِيرِهِ حَوْلَ الحَدِيقَةِ الكُبْرَى عَلَى مَسَافَةِ سِيرِهِ حَوْلَ الحَدِيقَةِ الصُّغْرَى؟

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

- اختيارٌ من متعدّد:** تعرفُ آمنهُ محيطُ الأرضِ حولَ خطِّ الاستواءِ، وترغبُ في إيجادِ نصفِ قُطرِ الكرةِ الأرضيةِ. فأَيُّ الطرقِ الآتيةِ يمكنُ استعمالُها لإيجادِ نصفِ القُطرِ؟
- (أ) ضربُ المُحيطِ في القُطرِ. (ب) ضربُ المُحيطِ في ط.
- (ج) ضربُ المُحيطِ في ط. (د) قِسْمَةُ المُحيطِ على ط ثمَّ الضربُ في ٢
- (ب) قِسْمَةُ المُحيطِ على ط ثمَّ على ٢ (د) قِسْمَةُ المُحيطِ على ط ثمَّ الضربُ في ٢

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

لدى عائلة حديقة مزروعة بالورد على شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي على شكل مستطيل كما في الشكل أدناه. إذا زُرعت أعشاب في باقي فناء البيت، فما مساحة المنطقة المزروعة أعشاباً؟



(ج) ٧١٠ م^٢

(أ) ٣٥٥ م^٢

(د) ٧٩٠ م^٢

(ب) ٣٣٥ م^٢

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

صمّم سلمانُ شعارًا للمحلّ تجاريّ من الورق المقوّى على شكلٍ متوازي أضلاع مساحته ١٨٧٢ سم^٢، وطول قاعدته ٥٢ سم، فأوجد ارتفاع الشعار.

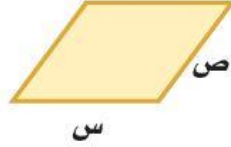
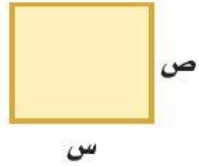
(أ) ٨٨٤ سم

(ب) ١٧٦ سم

(ج) ٤٢ سم

(د) ٣٦ سم

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.



إذا كانت $س = هـ$ ، $ص > س$ ،
فأي الشكلين مساحته أكبر

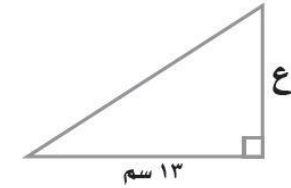
تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

المساحة (م ^٢)	الارتفاع (م)	القاعدة (م)	الحديقة
١٤٧	■	$15\frac{3}{4}$	١
$140\frac{5}{8}$	$11\frac{1}{4}$	■	٢
$151\frac{3}{16}$	■	$10\frac{1}{4}$	٣

تحليلُ جداولٍ: الجدولُ المجاورُ يوضِّحُ ثلاثة تصاميمَ معماريةٍ لثلاثِ حدائقٍ مختلفةٍ، كلُّ منها على شكلٍ متوازي أضلاعٍ. أوجد البعدَ المجهولَ في كلِّ منها.

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

قَصَّتْ سيرينُ مثلثًا منَ الورقِ المقوّى لعملِ منظرٍ على شكلِ مثلثٍ قائمِ الزاويةِ كالمرسومِ أدناه.



إذا كانت مساحة المثلث ٥، ٨٤ سم^٢، فما ارتفاعه؟

(ج) ٢٦ سم

(أ) ٦,٥ سم

(د) ١٦٩ سم

(ب) ١٣ سم

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

يبيّن الجدول أدناه، مساحات مثلثات لها الارتفاع نفسه، ولكن تختلف في طول القاعدة.

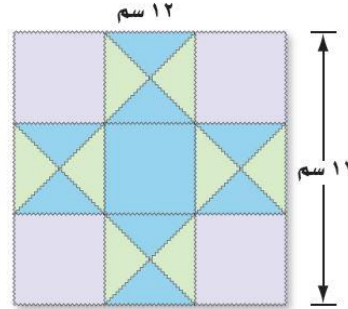
مساحات المثلثات		
المساحة (وحدات مربعة)	القاعدة (وحدات)	الارتفاع (وحدات)
7	2	7
$10\frac{1}{2}$	3	7
14	4	7
$17\frac{1}{2}$	5	7
■	س	7

أي عبارة ممّا يأتي يمكن استعمالها لإيجاد مساحة مثلث ارتفاعه 7 وحدات، وطول قاعدته س وحدة؟

(أ) 7س (ب) $\frac{7}{2}$

(ج) $\frac{7}{2}$ (د) $\frac{س}{2}$

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.



إذا علمت أن المثلثات جميعها متطابقة،
والمربعات الصغيرة جميعها متطابقة في النمط المقابل،
فحلّ الأسئلة

- ٢٠ أوجد طول قاعدة أحد المثلثات الصغيرة وارتفاعه.
- ٢١ احسب مساحة كل مثلث، ثم أوجد المساحة الكلية للمثلثات جميعها.

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

طاولةٌ ثمانيةُ السُّكُلِ فيها ضِلْعانِ طُولُ كُلِّ مِنْهُما ١٢٠ سم، وطُولُ كُلِّ ضِلْعٍ مِنَ الأَضلاعِ الأُخْرى ٣٠ سم. أوجد مُحيطَ الطاولةِ.

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

حديقة مُستطيلة الشكل طُولها ٣٢ مترًا، وعَرْضُها ١٤ مترًا.
أوجد طوْل السِّياج اللازم لإحاطتها.

تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

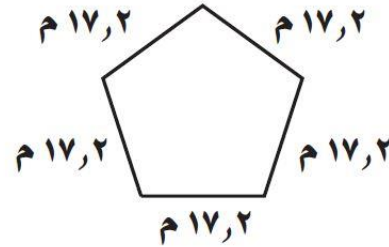
محيط الشكل المجاور يساوي:

(أ) ٥١,٦ م

(ب) ٨٦ م

(ج) ٦٨,٨ م

(د) ١٠٣,٢ م



تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

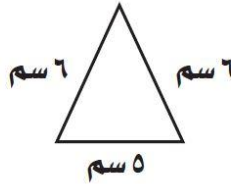
محيط الشكل المجاور هو:

(أ) ١٨٠ سم

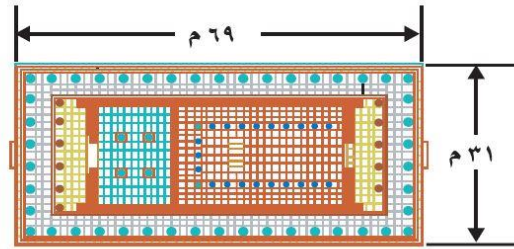
(ب) ٦٨ سم

(ج) ٣٤ سم

(د) ١٧ سم



تميّز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.



يُبيِّن الشَّكْلُ المُجَاوِرُ مُخَطَّطَ بِنَايَةِ . أوجد مساحة المخطط.

تميز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة وفي حل مسائل رياضية.

العرض	الطول	الصندوق
٣	٢	١
٩	٥	٢
٢	٦	٣
٨	٢	٤

الجدول المُجاورُ يبيِّن أطوالَ أضلاعِ قَوَاعِدِ أربعةِ صناديقٍ يُرادُ استعمالُها على مسرحِ المدرسةِ بحيثُ لا تشغلُ الصَّناديقُ جميعُها مساحةً تزيدُ على ٩٠ وحدةً مربعةً. هل يُمكنُ استعمالُ الصناديقِ جميعِها؟

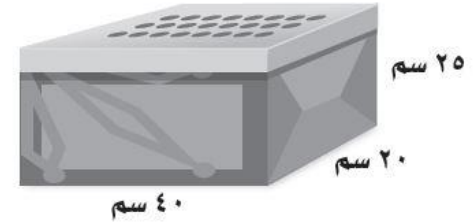
وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.



مواد غذائية: إذا كانت أبعادُ علبةِ العصير كما في الشكلِ المُجاورِ، فأوجد حجمها.

ماء: خزان ماء على شكل منشور رباعيّ طوله ٢٥٠ سم، وعرضه ٢٠٠ سم، وارتفاعه ١٢٠ سم، أوجد كمية الماء التي تملؤه .

يمكن استعمال الصندوق أدناه لوضع الأحذية فيه.



فما حجم هذا الصندوق؟

(أ) ١٥٠٠٠ سم^٣ (ب) ١٨٠٠٠ سم^٣

(ب) ١٦٠٠٠ سم^٣ (د) ٢٠٠٠٠ سم^٣

تُوضعُ بعضُ قطع الحلوى في عبواتٍ على شكلٍ منشورٍ رباعيٍّ. إذا كانَ عرضُ العبوةِ ٢٧ سم، وارتفاعُها ٧ سم، وحجمُها ٦٤٢٦ سم^٣، فما طولُها؟

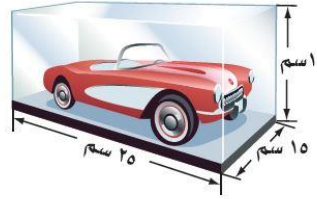
(أ) ٣٤ سم

(ب) ٣٨ سم

(ج) ٤٢ سم

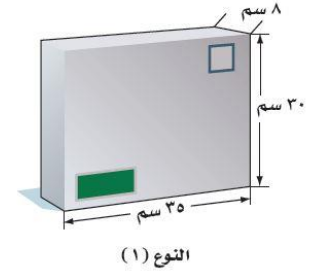
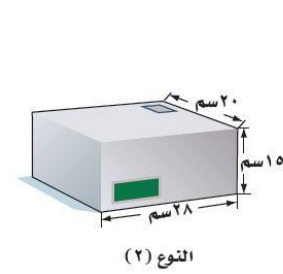
(د) ٤٦ سم

وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

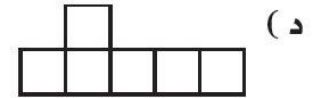
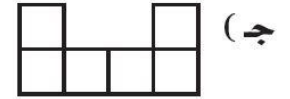
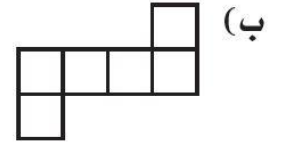
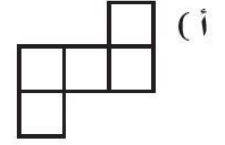
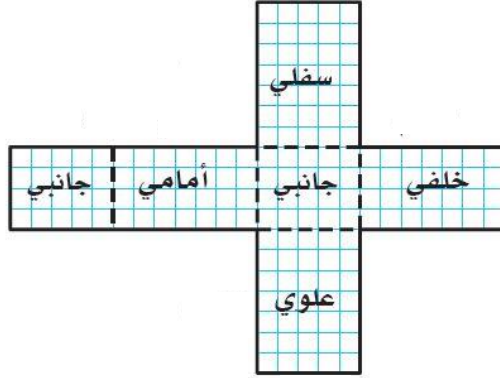


معروضات: يضع سلطان سيارته اللعبة داخل صندوق بلاستيكي شفاف كما في الشكل المجاور. أوجد مساحة سطح هذا الصندوق.

شحن: الشكل الآتي يمثل نوعين للطرود البريدية. فأيهما مساحةً سطحها أكبر؟ وهل النوع الذي مساحةً سطحه أكبر هو الأكبر حجمًا؟



أيُّ مخطَّطٍ ممَّا يأتي يمثِّل مساحةَ سطحِ مكعبٍ؟



يريد مشعل عمل صندوق أبعاده ٢٣ سم، ١٠ سم، ٨ سم، أوجد مساحة سطح هذا الصندوق.

(أ) ٢٤٦ سم^٢

(ب) ٨٢٨ سم^٢

(ج) ٩٨٨ سم^٢

(د) ١٨٤٠ سم^٢

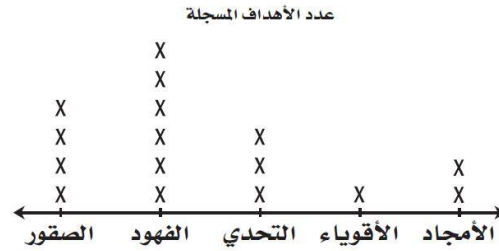


جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.



_____ (١) ١٦ (د)

_____ (٢) ٥ (د)

استعمل التمثيل بالنقاط المجاور؛ للإجابة عن السؤالين

سُجِّلَت أعداد الأهداف التي أحرزها كل فريق من فرق كرة القدم المشاركة في بطولة.

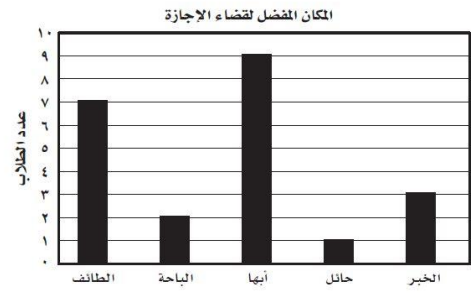
ما عدد الأهداف التي سجَّلتها الفرق المشاركة في البطولة؟

(أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ١٥ (د) ١٦

كم فريقاً سجَّل أقل من ٥ أهداف؟

(أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) ٥

استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور؛ للإجابة عن
الأسئلة



ما العدد الكلي للطلاب الذين
أُجريَ عليهم المسحُ؟

- (أ) 5
- (ب) 18
- (ج) 20
- (د) 22

أيُّ مدينةٍ كانتِ الأكثرَ تفضيلاً عندَ الطلابِ؟

- (أ) الباحةُ
- (ب) أبها
- (ج) الطائفُ
- (د) الخبرُ

ما عددُ الطلابِ الذينَ يفضّلونَ قضاءَ الإجازةِ في حائلٍ؟

- (أ) 1
- (ب) 2
- (ج) 3
- (د) 5

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

استعمل الجدول التكراريّ المجاور؛ للإجابة
عن السؤالين (٦، ٧):

عددُ علبِ العصيرِ المببعةِ	
العدد	الشهر
٨٠٠	المحرم
٩٠٠	صفر
٧٠٠	ربيع الأول
٦٥٠	ربيع الآخر
٣٥٠	جمادى الأولى
١٠٠	جمادى الآخرة

٦ ما عددُ علبِ العصيرِ المببعةِ في شهرِ ربيعِ الآخرِ؟

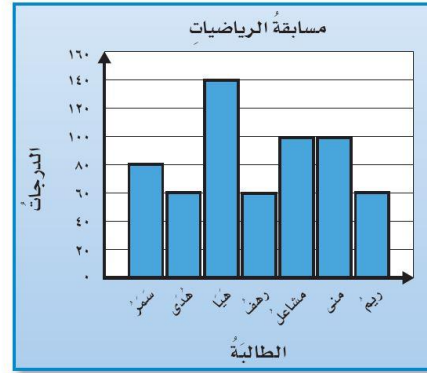
- (أ) ٦٥٠
(ب) ٧٠٠
(ج) ٨٠٠
(د) ٩٠٠

٧ كمّ يزيدُ عددُ علبِ العصيرِ المببعةِ في صفرٍ
على العلبِ المببعةِ في جمادى الآخرةِ؟

- (أ) ٦٠٠
(ب) ٧٠٠
(ج) ٨٠٠
(د) ٩٠٠

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

يبيِّن التَّمثِيلُ المَجَاوِرُ درجَاتِ سبعةٍ مِنَ الطَّالِبَاتِ فِي مَسَابِقَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ :



٧ من الطالبات اللاتي حصلن على الدرجة نفسها؟

٨ كم تزيد درجة هيا على درجة سمر؟

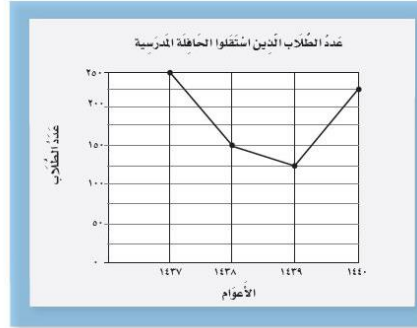
٩ كم تنقص درجة ريم عن درجة مشاعل؟

١٠ من الطالبتان اللتان مجموع درجاتهما يساوي

٢٢٠ درجة؟ وضع كيف وجدت الإجابة.

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة،
والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

أستعمل التَّمثِيلَ بِالْخُطُوطِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
يُوضِّحُ التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ اسْتَقْلُوا الْحَافِلَةَ
الْمَدْرَسِيَّةَ عَلَى مَدَارِ بَعْضَةِ أَعْوَامٍ.



١ كم عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية عام

١٤٣٧؟

٢ ما العام الذي كان فيه عدد الطلاب الذين استقلوا

الحافلة المدرسية أكبر؟

٣ ما الفرق بين عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة

المدرسية في عامي ١٤٣٨، و ١٤٣٩؟

٤ حدد العام الذي وجد فيه أكبر عدد من الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية، والعام الذي فيه أقل عدد

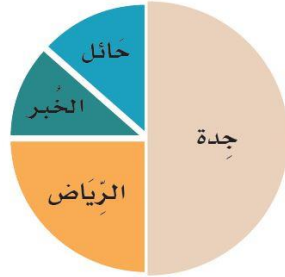
من الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية؟ ثم أوجد الفرق بينهما من حيث عدد الطلاب.

٥ ما مجموع عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية من عام ١٤٣٧ إلى عام ١٤٤٠؟

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

استعمل التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٤:

الرحلات الميدانية المفضلة
لطلاب الصف الرابع



١ ما الرحلة الميدانية المفضلة عند أكثر طلاب الصف الرابع؟

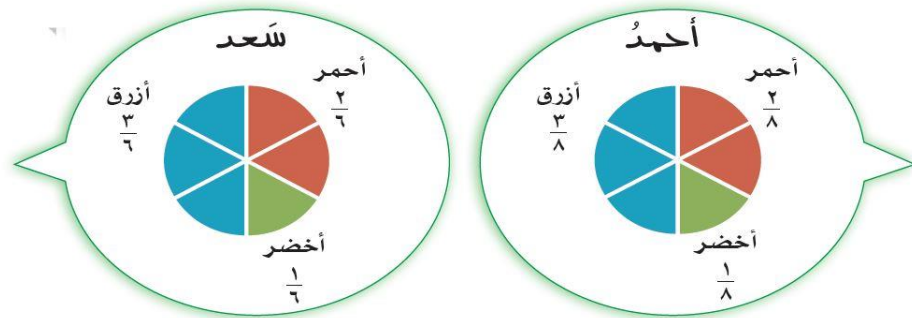
٢ ما الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية المفضلة لدى أكثر طلاب الصف الرابع؟

٣ هل يفضل أكثر من ربع ($\frac{1}{4}$) الصف الذهاب إلى الخبر؟ وضح إجابتك.

٤ حدّد ثلاث رحلات ميدانية يُفضلها ثلاثة أرباع ($\frac{3}{4}$) طلاب الصف الرابع؟

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة،
والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

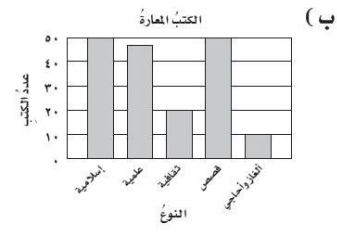
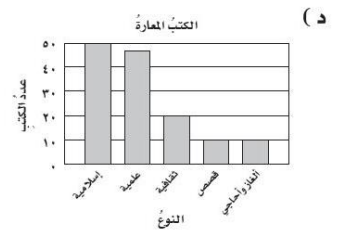
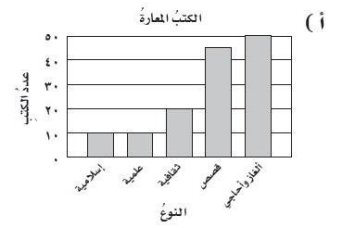
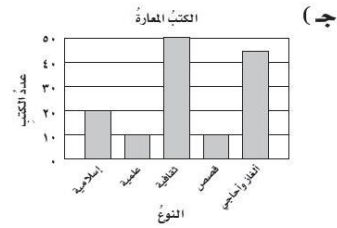
مثَّل كلُّ من أحمد وسعدٍ نتائجِ استطلاعِ رأيِ ٦ طلابٍ حَولَ اللُّونِ المُفضَّلِ لَدِيهِم.
أيُّهُمَا كَانَ تَمثِيلُهُ صَحِيحًا؟ اذْكَرِ السَّبَبَ.



جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

الكتب المعارة	
النوع	عدد الكتب
إسلامية	٥٠
علمية	٤٦
ثقافية	٢٠
قصص	١٠
أنغاز وأحاجي	١٠

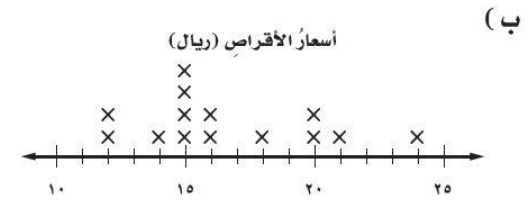
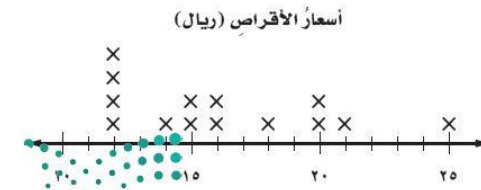
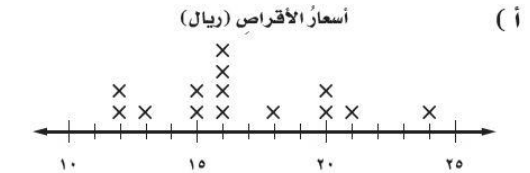
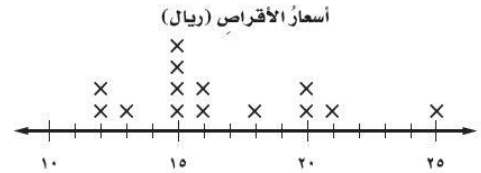
سجّل أمينٌ مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعددها التي استعارها عددٌ من الطلاب في الجدول المجاور. أيُّ تمثيل بالأعمدة ممّا يأتي يمثل هذه البيانات؟



جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

أسعار الأقراص (الريال)						
١٥	٢١	١٦	١٤	١٨	١٦	٢٤
١٥	١٢	٢٠	٢٠	١٥	١٢	١٥

يبين الجدول المجاور أسعار أنواع مختلفة من الأقراص المدمجة التعليمية بالريال. ما التمثيل بالنقاط الذي يمثل هذا الجدول؟





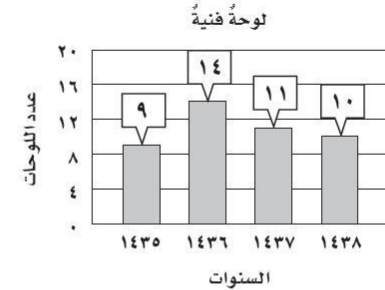
وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

يبيّن الجدولُ بالأعمدة أدناه عددَ اللوحاتِ الفنية التي رسمها فيصلٌ في السنوات ١٤٣٥-١٤٣٨ هـ.



ما المتوسطُّ الحسابيُّ لعددِ اللوحاتِ التي رسمها فيصلٌ لكلِّ سنةٍ؟

- (أ) ٩ (ب) ١٠
(ج) ١١ (د) ١٤

بيِّن الجدول أدناه عدد الكتب المباعة خلال أسبوعٍ.

الكتبُ المباعةُ	
اليومُ	العددُ
السبتُ	٥٨
الأحدُ	٤٧
الاثنين	٥٤
الثلاثاءُ	٧٠
الأربعاءُ	٤٥
الخميسُ	٨٠

ما المتوسطُ الحسابيُّ لعددِ الكتبِ المباعةِ لكلِّ يومٍ؟

(أ) ٥٩

(ب) ٦١

(ج) ٦٠

(د) ٦٢

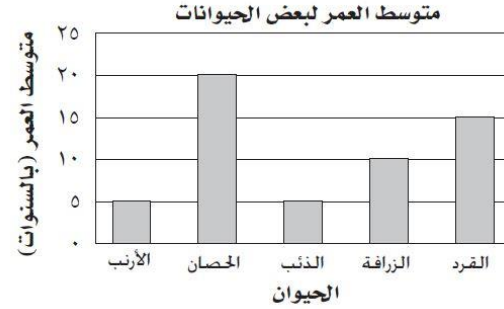
وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

أوجد قيمة المجهول (س)، على أن يكون المتوسط الحسابي للأعمار ٤٠، ٤٥، ٤٨، س، ٤٢، ٤١ يساوي ٤٥

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

هل الجملة الآتية صحيحة أحياناً، أم صحيحة دائماً، أم غير صحيحة أبداً. فسّر إجابتك. "المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات هو أحد تلك البيانات"

حيوانات: استعمل التمثيل بالأعمدة أدناه للإجابة عن السؤالين ٣، ٤ :



٣ أيُّ الحيواناتِ متوسطُ عمرِها يُساوي متوسطَ عمرِ الذئبِ؟

(أ) الأرنبُ (ب) الحصانُ (ج) الزرافةُ (د) القردُ

٤ أيُّ الحيواناتِ متوسطُ عمرِها يساوي مثليَّ متوسطِ عمرِ الزرافةِ؟

(أ) الأرنبُ (ب) الحصانُ (ج) الذئبُ (د) القردُ

اليوم	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
عدد الفراشات	١٠	١٣	١٥	٥٢	١٠

فراشات: استعمل الجدول المجاور

الذي يمثل عدد الفراشات التي جمعها

محمد للإجابة عن الأسئلة ٩ - ١٢:

٩ ما المتوسط الحسابي لعدد الفراشات؟

أ) ١٠ (ب) ١٢

١٠ ما الوسيط لعدد الفراشات؟

أ) ١٠ (ب) ١٢

١١ ما المنوال لعدد الفراشات؟

أ) ١٠ (ب) ١٢

١٢ ما المدى لعدد الفراشات؟

أ) ٤٢ (ب) ٤٥

(ج) ١٣ (د) ٢٠

(ج) ١٣ (د) ٢٠

(ج) ١٣ (د) ٢٠

(ج) ٥٢ (د) ٦٢

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

ما التمثيل البياني الأنسب ممّا يأتي للتعبير عن التغير في طولِ ساميةَ خلالَ خمسِ سنواتٍ ؟
(أ) التمثيلُ بالأعمدة
(ب) التمثيلُ بالخطوطِ
(ج) التمثيلُ بالنقاطِ
(د) غيرُ ذلكَ

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

ما التمثيل البياني الأنسب مما يأتي لعرض العصائر المفضلة لدى طلاب الصف السادس؟

(أ) التمثيل بالأعمدة

(ب) التمثيل بالنقاط

(ج) التمثيل بالأعمدة المزدوجة

(د) التمثيل بالخطوط

الصحاري في العالم	
الصحراء	المساحة (كلم ^٢)
الصحراء الكبرى	٩١٠٠٠٠٠
الربع الخالي	٦٤٠٠٠٠
فكتوريا العظمى	٦٤٧٠٠٠
كالاهاري	٥٧٦٠٠٠
شيهوهوان	٣٦٢٠٠٠

صحاري: الجدول المجاور يوضح المساحات

التقريبية لأكبر الصحاري في العالم. فأَيُّ الجملِ الآتية تتفقُ مع بياناتِ الجدولِ؟

- (أ) تزيد مساحةُ نصفِ الصحاري على ٥٧٠٠٠٠٠ كلم^٢.
- (ب) المساحةُ الأكثرُ شيوعاً هي ٥٧٠٠٠٠٠ كلم^٢.
- (ج) تتوزعُ المساحاتُ بصورةٍ كبيرةٍ.
- (د) إذا افترضنا تقسيمَ مساحةِ الصحاري الكليةِ بالتساوي فيما بينها، فإنَّ مساحةَ كلِّ منها تصبحُ ٢٢٠٠٠٠٠٠ كلم^٢.

اختيار من متعدد: الجدول

المجاورُ يوضِّحُ الأطوالَ لبعضِ أنفاقِ مكة المكرمةِ بالأمتارِ. فأَيُّ الجملِ الآتيةِ تتفقُ وبياناتِ هذا الجدولِ؟

أطوالُ أنفاقِ مكة المكرمةِ				
النفق	جبل أبي قبيس	السبع بنات	قلعة أجياد	جبل هندي
الطول (م)	٥٩٥	١٧٨	٣٥٩	٤٨٤

- (أ) المتوسطُ الحسابيُّ = الوسيطُ = المنوالُ.
- (ب) إذا تمَّ توزيعُ أطوالِ الأنفاقِ بالتساوي فيما بينها، فسيصبحُ طولُ كلِّ منها ٤٠٤ أمتارٍ.
- (ج) مدى الأطوالِ يساوي ٢٧٠ مترًا.
- (د) معظمُ الأطوالِ تزيدُ على ٥٠٠ مترٍ.

طلاب المدرسة	
السنة	عدد الطلاب
١٤٣١هـ	١٤٢
١٤٣٢هـ	١٤٢
١٤٣٣هـ	١٣٦
١٤٣٤هـ	١٣٦
١٤٣٥هـ	١٢٤
١٤٣٦هـ	١٣٨
١٤٣٧هـ	١٣٦
١٤٣٨هـ	١٥٠

بيِّن الجدول المجاور عدد طلاب مدرسة خلال السنوات ١٤٣١-١٤٣٨هـ.

أيُّ جملةٍ ممَّا يأتي تتفقُ مع هذه البياناتِ؟

(أ) نصفُ السنواتِ كانَ عددُ طلابِها أكثرَ من ١٤٢ طالبًا.

(ب) إذا تمَّ توزيعُ الطلابِ بالتساوي مع السنواتِ جميعِها، فسيصبحُ عددُ كلِّ سنةٍ ١٣٦ طالبًا.

(ج) عددُ الطلابِ يزدادُ سنويًّا.

(د) أكثرُ تكرارٍ لعددِ الطلابِ في السنواتِ كانَ ١٣٦ طالبًا.



وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

سُحبت بطاقة واحدة عشوائياً من بين ١٠ بطاقاتٍ مرقمةٍ بالأرقام من ١ إلى ١٠،
أوجد احتمال كلٍّ من الحوادث الآتية، ثم اكتب إجابتك في صورة كسرٍ اعتياديٍّ:

٢٤ ح (٨)

١٥ ح (٧ أو ٩)

١٦ ح (أقلُّ من ٥)

١٧ ح (أكبرُّ من ٣)

١٨ ح (فردية)

١٩ ح (زوجية)

٢٠ ح (ليس من مضاعفات ٤)

٢١ ح (ليس ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨)

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

يحتوي وعاءٌ على كراتٍ ملوّنةٍ بحسبِ الجدولِ أدناه. إذا تمَّ اختيارُ كرةٍ دونَ النظرِ فيه، فما احتمالُ أن تكونَ الكرةُ برتقاليةً؟

اللون	عدد الكرات
أحمر	٥
برتقالي	٣
أصفر	١
أخضر	٦

(ج) $\frac{11}{15}$

(أ) $\frac{1}{5}$

(د) $\frac{5}{4}$

(ب) $\frac{2}{3}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

في زهرية مجموعة وردات؛ ٧ منها زرقاء و٦ خضراء
 و٣ صفراء و٨ حمراء، وأراد تركي اختيار وردة دون
 النظر إلى الوردات، فما احتمال ألا تكون الوردة
 خضراء؟

(أ) $\frac{1}{4}$

(ب) $\frac{1}{3}$

(ج) $\frac{2}{3}$

(د) $\frac{3}{4}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

سُحِبَتْ بطاقةٌ واحدةٌ عشوائياً من بين ٥ بطاقاتٍ مرقّمةٍ بالأرقام من ١ إلى ٥.
ما قيمة ح (١)؟

- أ) ١ ب) ٢٠٪ ج) ٠,٢٥ د) $\frac{1}{6}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

ألقي مكعباً عددياً. ما قيمة ح (عدد أقل من ٤)؟

أ) ٣

ب) ٦٠٪

ج) ٠,٥

د) $\frac{1}{3}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

استعمل المعلومات الآتية للإجابة عن الأسئلة (٩-١٢).

سُحِبَتْ بطاقةٌ واحدةٌ عشوائياً من بين ١٠ بطاقاتٍ مرقمةٍ بالأعداد من ١ إلى ١٠.

٩ ما قيمة ح (٥)؟

(أ) ٥ (ب) ١ (ج) $\frac{1}{6}$ (د) $\frac{1}{10}$

١٠ ما قيمة ح (٢ أو ٣)؟

(أ) ٢ (ب) $\frac{1}{5}$ (ج) $\frac{1}{6}$ (د) $\frac{1}{10}$

١١ ما قيمة ح (عدد زوجي)؟

(أ) ٥ (ب) ١ (ج) $\frac{1}{6}$ (د) $\frac{1}{10}$

١٢ ما قيمة ح (ليس ١٠)؟

(أ) ٠ (ب) ٩ (ج) $\frac{9}{10}$ (د) $\frac{1}{10}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

يوجد في كيسٍ كرة حمراء وكرّة زرقاء وكرّة خضراء وكرّة صفراء. أوجد عدد الطرائق المختلفة لسحبِ كرتينٍ من هذا الكيسٍ مستعملًا مبدأ العدّ الأساسي.

(د) ٣

(ج) ٤

(ب) ١٢

(أ) ٦

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

تسوّقُ: يوجدُ في أحدِ المحالِّ التجاريةِ نوعانِ منْ حقائبِ الظهرِ: النايلون والجلدُ، وباللونِ: الأزرقِ أوِ الأخضرِ أوِ الأحمرِ. ما عددُ اختياراتِ حقائبِ الظهرِ المختلفةِ مستعملاً الرسمَ الشجريَّ؟

٨ (د)

٦ (ج)

٥ (ب)

٣ (أ)

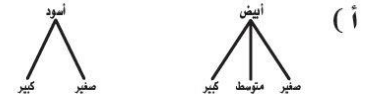
وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

سُحِبَتْ بطاقةٌ واحدةٌ عشوائياً من بين ٨ بطاقاتٍ مرقّمةٍ بالأرقام من ١ إلى ٨.
ما قيمة ح (٥)؟

- أ) ١ ب) ١٢٪ ج) ٠,١٢٥ د) $\frac{٥}{٨}$

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

عند بندرِ أثوابٍ بلونين: أبيض وأسود، وكلُّ لونٍ يوجدُ منه حجمٌ (صغيرٌ ومتوسطٌ وكبيرٌ). أيُّ الرسومِ الشجريةِ أدناه يمثِّلُ الطرقَ الممكنةَ لاختيارِ لونِ الثوبِ وحجمه؟



وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

يعمل مطعمٌ فطائرَ بثلاثةِ أصنافٍ (لحمٍ ودجاجٍ وخضارٍ)، وبثلاثةِ أحجامٍ (صغيرةٍ، متوسطةٍ، كبيرةٍ). أيُّ جدولٍ ممَّا يأتي يبيِّنُ جميعَ النواتجِ الممكنةِ لعملِ الفطيرةِ؟

(أ)		(ج)	
الصف	الحجم	الصف	الحجم
صغيرة	لحم	صغيرة	لحم
متوسطة	لحم	متوسطة	دجاج
كبيرة	لحم	كبيرة	خضار
صغيرة	دجاج		
متوسطة	دجاج		
كبيرة	دجاج		

(ب)		(د)	
الصف	الحجم	الصف	الحجم
صغيرة	لحم	صغيرة	لحم
صغيرة	دجاج	صغيرة	لحم
صغيرة	خضار	صغيرة	لحم
متوسطة	لحم	متوسطة	دجاج
متوسطة	دجاج	متوسطة	دجاج
متوسطة	خضار	متوسطة	دجاج
كبيرة	لحم	كبيرة	خضار
كبيرة	دجاج	كبيرة	خضار
كبيرة	خضار	كبيرة	خضار



اختبار نافس

الرياضيات – السادس الابتدائي