



قررت وزارة التعليم اعتماد هذا
الكتاب للمعلم وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الفقه والسلوك

للفيف الخامس الابتدائي

دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيَّاع

طبعة

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الفقه والسلوك : للصف الخامس الابتدائي / دليل المعلم / وزارة التعليم . -

الرياض ، ١٤٢٩ هـ .

١٤٠ ص : ٢١ × ٢٦ سم

ردمك : ٨ - ٧٠٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الفقه الإسلامي - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

- كتب دراسية . أ . العنوان

١٤٢٩ / ٥٤٢٩

ديوي ٠٧١٣ ، ٢٥٢

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٥٤٢٩

ردمك : ٨ - ٧٠٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به .

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به .

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

islamic.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فهذا - أخانا المبارك - دليل المعلم لمادة الفقه والسلوك للصف الخامس الابتدائي، والذي يأتي ضمن المشروع الشامل لتأليف المواد الدراسية.

ونود في هذه المقدمة أن نوضح طريقة إعداد هذا الدليل، بالإضافة إلى كتابي الطالب والنشاط، نسأل الله جل وعلا أن يجعل ما بذلنا فيها صواباً خالصاً لوجهه الكريم:

أولاً: كتاب الطالب:

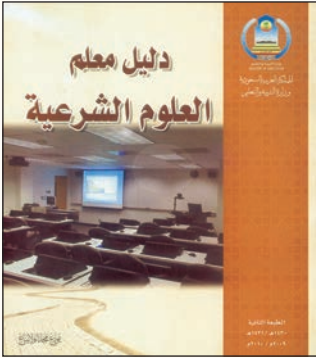
- ١- قُسم المقرر إلى وحدات، تختلف طولاً وقصراً بحسب محتواها، وما تتطلبه من دروس.
- ٢- بُدئ كل درس بتمهيد مناسب، الغرض منه التشويق وشد الانتباه للدخول في الدرس.
- ٣- ضُمّن كل درس مجموعة من التمارين والأنشطة التي تساعد الطالب على استيعاب وفهم المسائل التي يدرسها.
- ٤- رُوِيَ في هذا الكتاب - قدر الإمكان - إضافة الوسائل والصور التي تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب.
- ٥- تُرِكَت بعض الفراغات عمدًا في داخل الدروس، لتنمية مهارات التفكير لدى الطالب، وليكون أكثر فاعلية في الدرس.

ثانياً: كتاب النشاط:

تعلم - رعاك الله - أن دور الطالب في العملية التعليمية لم يعد قاصراً على تلقي المعلومة فحسب، بل يسهم في إثراء المادة وتطبيقها، ولتعزيز هذا الأمر أرفق بكتاب الطالب كتاب آخر للنشاط، يسهم في إعطاء الطالب دوراً نشطاً في عملية التعلم، وينمي مهارات الوصول إلى المعرفة والتعامل مع مصادرها المختلفة، ويوفر فرص التفاعل بين الطلاب من خلال المشاركة الجماعية القائمة على الحوار والمناقشة؛ لذا فالمؤمل منك - أخانا الموفق - استثمار هذه الأنشطة؛ لتؤدي هدفها المنشود. وقد اشتمل كتاب النشاط على أنواع عدة من الأنشطة، منها:

- ١- تنمية مهارات التفكير.
- ٢- تعزيز المهارات الاجتماعية.
- ٣- تعزيز التعلم الذاتي.
- ٤- تطبيقات.
- ٥- جمع معلومات ذات علاقة بموضوع الدرس.

ثالثاً : دليل المعلم :



دليل معلم العلوم الشرعية

حرصنا أن يكون هذا الدليل مرجعاً مناسباً للمعلم أثناء تأديته للدرس، وقد تم بناؤه على النحو التالي:

١- مكونات المحتوى، بذكر المعارف التي تتضمنها الوحدة، والمهارات العقلية والعملية التي يمكن من خلالها معرفة مهارات التفكير التي ستقدمها للطالب، والنشاطات الإبداعية التي سيعزز منها الطالب جوانب مهمة في حياته، والسلوكات والأخلاق التي يمكن غرسها من خلال هذه الوحدة.

٢- الأهداف السلوكية للوحدة كاملة.

٣- عرض الموضوع، ويتضمن :

أ- الوسائل التعليمية.

ب- طريقة التدريس.

ج- التطبيق.

د - المعلومات الإثرائية: وتتضمن الإجابة عما يحتاج إلى إجابة من الأنشطة الموجودة في كتاب الطالب وأسئلة التقييم.

٤ - مفاتيح للأنشطة الواردة في كتاب النشاط، من خلال توضيح المهارات التي يمكن تحقيقها في كل نشاط، بالإضافة إلى اقتراح طرائق مناسبة لتنفيذها.

وفي نهاية المطاف عرضنا لك بعض المراجع والمواقع الإلكترونية التي استفيد منها في بناء الكتب الثلاثة؛ علماً أن تكون عوناً لك - بعد الله عز وجل - في إثراء حصيلتك العلمية والتربوية.

رابعاً : تنبيهات مهمة :

١. هذا الدليل لا يغني عن الرجوع إلى المراجع الأساسية العلمية والتربوية .

٢. يُعدُّ كتاب «دليل معلم العلوم الشرعية» ، الذي أعدته الوزارة، ممثلة في الإدارة العامة للمناهج، مدخلاً مهماً لهذا الدليل لا يُستغنى عنه.

٣. الحرص - قدر الإمكان - على تنفيذ جميع التمارين والأنشطة في كتابي الطالب والنشاط .

٤. استغني بكتاب (دليل المعلم لمهارات التفكير) الصادر من الوزارة عن التعريف بها في هذا الدليل.

٥. أضيف مع مادة الفقه مادة السلوك وهي تعني بالجوانب التطبيقية لما يتعلمه الطالب من أحكام فقهية، فلا بد من الاهتمام بها والعناية بما تتضمنه من قضايا عملية.



دليل المعلم
لتنمية مهارات التفكير

الفهرس

مدخل

١١

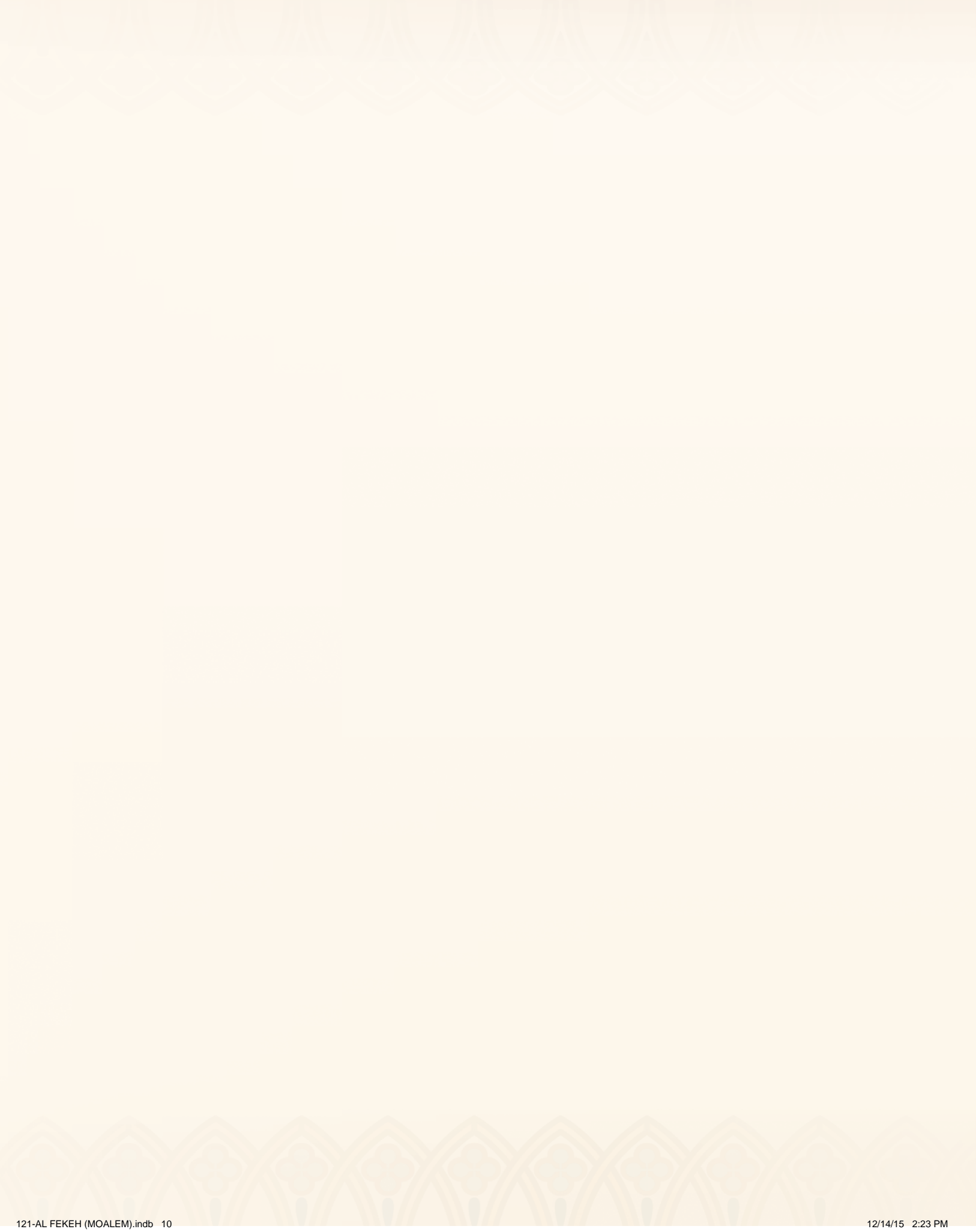
❖ الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك

الفصل الدراسي الأول

١٩	الأذان والإقامة	الوحدة الأولى
٢٢	الأذان	الدرس الأول
٢٥	سنن الأذان	الدرس الثاني
٢٧	معاني جمل الأذان	الدرس الثالث
٢٩	الإقامة	الدرس الرابع
٣٣	آداب المشي إلى الصلاة وانتظارها	الوحدة الثانية
٣٦	آداب المشي إلى الصلاة	الدرس الأول
٤٩	آداب انتظار الصلاة	الدرس الثاني
٤٥	مكانة الصلاة وحكمها	الوحدة الثالثة
٤٦	مكانة الصلاة	الدرس الأول
٤٨	فرضية الصلاة	الدرس الثاني

٥٣	صفة الصلاة	الوحدة الرابعة
٥٦	صفة الصلاة (١)	الدرس الأول
٦٠	صفة الصلاة (٢)	الدرس الثاني
٦٠	صفة الصلاة (٣)	الدرس الثالث
٦٣	سنن الصلاة ومكروهااتها	الوحدة الخامسة
٦٦	سنن الصلاة	الدرس الأول
٧٢	مكروهات الصلاة	الدرس الثاني
٧٩	الفصل الدراسي الثاني	
٨١	صلاة الجماعة	الوحدة السادسة
٨٤	صلاة الجماعة	الدرس الأول
٨٩	سجود السهو	الوحدة السابعة
٩٢	سجود السهو	الدرس الأول
٩٧	صلاة أهل الأعذار	الوحدة الثامنة
١٠٠	صلاة أهل الأعذار	الدرس الأول
١٠٢	صلاة المريض	الدرس الثاني
١٠٥	صلاة المسافر	الدرس الثالث

١١١	الإمامة والائتـمام	الوحدة التاسعة
١١٤	الإمامة والائتـمام	الدرس الأول
١١٧	موقف الإمام والمأمومين	الدرس الثاني
١١٩	حالات المأموم مع الإمام في الصلاة	الدرس الثالث
١٢١	أحكام المسبوق	الدرس الرابع
١٢٥	صلاة التطوع وأوقات النهي	الوحدة العاشرة
١٢٨	صلاة التطوع	الدرس الأول
١٣١	أوقات النهي عن الصلاة	الدرس الثاني
١٣٦	المراجع	
١٣٨	مواقع الإنترنت	



مدخل

* الأهداف

- ١- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام.
- ٢- المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي.
- ٣- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.
- ٤- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية.
- ٥- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الخامس الابتدائي.

* وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي ١٤٢٤ هـ / ١٤٢٥ هـ .

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام

- ١- أن يعرف المتعلم العقيدة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة في ضوء فهم السلف الصالح.
- ٢- أن يتزود المتعلم بالعلم الشرعي المناسب لمراحل النمو التي يعيشها.
- ٣- أن ينشأ المتعلم على تقوى الله سبحانه وتعالى ومحبته والخضوع له.
- ٤- أن يوثق المتعلم صلته بكتاب الله تعالى تلاوةً وحفظاً وتدبراً وعملاً.
- ٥- أن يوثق المتعلم صلته بسنة الرسول ﷺ حفظاً وفهماً وعملاً.
- ٦- أن تنمو قدرات المتعلم في الحفظ والفهم والاستنتاج والتحليل والتقويم بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- ٧- أن يتربى المتعلم على محبة النبي ﷺ والقيام بحقوقه والافتداء به.
- ٨- أن يتربى المتعلم على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان والقيام بحقوقهم والسير على منهجهم.
- ٩- أن يميّز المتعلم بين الدين الصحيح القائم على أدلة الشرع وبين ما ينسب إليه من الأقوال والأفعال وليست منه.
- ١٠- أن يتحصن المتعلم في مواجهة الملل والنحل والأفكار المنحرفة والآراء الزائفة بالعلم الشرعي والحجة والبرهان والأسلوب الحسن.
- ١١- أن يطبّق المتعلم أحكام الإسلام من عبادات ومعاملات في نفسه.
- ١٢- أن ينمي المتعلم شخصيته من جوانبها المتعددة بما يحقق مبدأ الشمول والتوازن والتكامل والاعتدال وفق الشريعة الإسلامية.
- ١٣- أن يكتسب المتعلم القدرة على النظر والتفكير في آيات الله ومخلوقاته ونعمه الموجبة لعبادته وحمده وشكره.
- ١٤- أن يستفيد المتعلم مما سخّره الله من المنجزات المعاصرة والتقنيات الحديثة وفق الضوابط الشرعية ويسخّرها لخدمة دينه ووطنه وأمته.
- ١٥- أن يتربى المتعلم على حب العمل وإتقانه وإدراك أثره في بناء الأمة واستغلال الطاقات والموارد وفق قواعد الشرع ومقاصده.
- ١٦- أن يعرف المتعلم حقوقه وواجباته عن وعي ورضا تجاه دينه وأمته ووطنه وولاية أمره.
- ١٧- أن يعتز المتعلم برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة المجتمع على منهج الإسلام والدعوة إليه والمشاركة في حمل هذه الرسالة.
- ١٨- أن يدرك المتعلم خصائص الإسلام ومحاسنه ومميزاته.
- ١٩- أن يتربى المتعلم على محبة دين الإسلام والاعتزاز به والغيرة على حرمانه.

- ٢٠- أن يثق المتعلم بمقومات أمة الإسلام وخصائصها ويقوّي في نفسه روح الانتماء إليها والإخاء بين أفرادها.
- ٢١- أن ينشأ المتعلم على الدعوة إلى الله والقيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصيحة لله ولكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم.
- ٢٢- أن ينمو لدى المتعلم الولاء للإسلام والاحتكام إليه في جميع شؤونه.
- ٢٣- أن يدرك المتعلم مكانة اللغة العربية في الدين ويجيدها تحدّثاً وكتابةً ويزيد ثروته منها.
- ٢٤- أن يتربى المتعلم على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم.
- ٢٥- أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويحذر الوقوع فيها.
- ٢٦- أن يدرك المتعلم منهج الإسلام في بناء الأسرة والمجتمع.
- ٢٧- أن يكتسب المتعلم مهارات التفكير السليم والتعليم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الإفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية.
- ٢٨- أن يستشعر المتعلم قيمة الوقت ويستثمره فيما يفيد.

المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي

- تسهّم مواد العلوم الشرعية بشكل رئيس في تحقيق الكفايات التالية:
- ١- يؤمن بالعبقيدة الإسلامية الصحيحة إيماناً راسخاً.
 - ٢- يقوم الأعمال والأقوال والأفكار والمبادئ والقيم والنظم في ضوء العقيدة الإسلامية الصحيحة وشريعة الإسلام تقويماً عاماً عادلاً.
 - ٣- يقيم أركان الإسلام وشعائره التعبديّة.
 - ٤- يعتز بانتمائه للإسلام وتميّزه بالتصور الصحيح للدين والكون والإنسان والحياة.
 - ٥- يقوم بما أوجبه الله عليه تجاه المليك والوطن ومجتمعه وأمتة الإسلامية.
 - ٦- يحقق مفهوم المواطنة الصالحة في سلوكه الظاهر والباطن في ضوء العقيدة والشريعة الإسلامية.
 - ٧- يتأدّب بآداب القرآن الكريم.
 - ٨- يتمثّل أخلاق الإسلام وآدابه ظاهراً وباطناً.
 - ٩- يطبّق نظم الإسلام وشرائعه في جميع أموره الخاصة والعامة.
 - ١٠- يجتنب الشرك والكفر والنفاق بأنواعها في أقواله وأعماله الظاهرة والباطنة.
 - ١١- ينهج الوسطية في الأقوال والأفعال والمعتقدات.
 - ١٢- يجتنب نواقض الإسلام وخوارم الإيمان.
 - ١٣- يقوم بما يجب عليه من الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة.
- ٢- أن ينشأ الطالب على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة.
- ٣- أن يعمق الطالب في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- ٤- أن يحب الطالب الله عزّ وجلّ ويعظمه ويخشاه.
- ٥- أن يحب الطالب الرسول ﷺ ويوقره.
- ٦- أن ينشأ الطالب على طاعة الله عزّ وجلّ وطاعة الرسول ﷺ .
- ٧- أن ينشأ الطالب على العناية بكتاب الله عزّ وجلّ وسنة رسوله ﷺ قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً.
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم ويسير على نهجهم.
- ٩- أن يعرف الطالب عقيدة الولاء والبراء.
- ١٠- أن يعرف الطالب أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
- ١١- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها.
- ١٢- أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة.
- ١٣- أن ينشأ الطالب على الثقة بالنفس والتفأؤل دون إفراط أو تقريط.
- ١٤- أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها.
- ١٥- أن ينشأ الطالب على الشعور بأهمية الوقت ويتدرب على الإفادة منه.
- ١٦- أن ينشأ الطالب على العلم النافع والعمل الصالح.
- ١٧- أن يكتسب الطالب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة.
- ١٨- أن يتوجه الطالب لاستخدام منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية.
- ١٩- أن يستشعر الطالب واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه.
- ٢٠- أن ينشأ الطالب على احترام المعلم وتقديره.
- ٢١- أن يحب الطالب اللغة العربية ويعرف مكانتها في الدين ويعتز بها ويتعود على التحدث بها.
- ٢٢- أن ينشأ الطالب على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودة والتراحم بين أفرادها.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية

- ١- أن يعرف الطالب أبرز أحكام العبادات ومحاسن الدين من خلالها.
- ٢- أن ينشأ الطالب على الانقياد لله عزّ وجلّ من خلال ما يدرسه من العبادات.
- ٣- أن يتربى الطالب على محبة الله تعالى ورسوله ﷺ.
- ٤- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع.
- ٥- أن يعرف الطالب مكانة الصلاة من الدين وكيفية أدائها على الصفة الصحيحة.
- ٦- أن ينشأ الطالب على التأدب بالآداب الإسلامية.
- ٧- أن ينشأ الطالب على احترام المساجد وارتياحها.
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة الأذكار الشرعية ويحفظ قدرًا مناسبًا منها ويتدرّب على تطبيقها.
- ٩- أن يعرف الطالب مكانة القرآن الكريم وينشأ على التأدب معه.
- ١٠- أن يعرف الطالب أن العبادات حق لله تعالى على عباده شكرًا له على فضله وإنعامه.
- ١١- أن يتربى الطالب على القيام بالحقوق الواجبة عليه نحو مجتمعه ووالديه ومعلميه وجيرانه.
- ١٢- أن يشعر الطالب بالأخوة الإسلامية من خلال أداء العبادات.
- ١٣- أن يتربى الطالب على التقرب إلى الله عزّ وجلّ بالطاعات ونوافل العبادات.
- ١٤- أن ينشأ الطالب على الصدقة والإنفاق في أوجه البرّ.
- ١٥- أن يتربى الطالب على العناية بالصحة والنظافة.
- ١٦- أن ينشأ الطالب على التأسّي والافتداء بالنبي ﷺ في أداء العبادات.
- ١٧- أن يعرف الطالب أدلة بعض الأحكام الشرعية.
- ١٨- أن ينشأ الطالب على العبودية لله عزّ وجلّ من خلال أداء العبادات.
- ١٩- أن يتربى الطالب على المحافظة على الممتلكات العامة.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الخامس الابتدائي

- ١- أن يعرف الطالب أهم أحكام الأذان والإقامة.
- ٢- أن يحرص الطالب على أداء الأذكار الشرعية ويعرف معانيها.
- ٣- أن يتأدب الطالب بأداب المشي إلى الصلاة وانتظارها.
- ٤- أن يسارع الطالب أهم أحكام إلى أداء العبادات ويحث الآخرين عليها بلطف ورفق.
- ٥- أن يدرك الطالب خطورة ترك الصلاة وعقوبة المتهاون بها.
- ٦- أن تتعمق معرفة الطالب بصفة الصلاة.
- ٧- أن يعرف الطالب سنن الصلاة ومكروهااتها.
- ٨- أن يعرف الطالب صفة سجود السهو وما يشرع له.
- ٩- أن يدرك الطالب أحكام صلاة الجماعة وفوائدها.
- ١٠- أن يدرك الطالب أثر العبادات في توحيد المسلمين وجمع كلمتهم.
- ١١- أن يعرف الطالب أهم أحكام صلاة المريض والمسافر.
- ١٢- أن يدرك الطالب يسر تعاليم الشريعة ومراعاتها لأحوال المكلفين في الأحكام التي درسها.
- ١٣- أن يعرف الطالب أهم أحكام الإمامة والائتمام.
- ١٤- أن يعرف الطالب أهم أحكام صلاة المسبوق وقضاء الفائتة.
- ١٥- أن يعرف الطالب السنن الرواتب وصلاة الوتر ويحرص عليها.
- ١٦- أن يطبق الطالب ما درسه من العبادات تطبيقاً صحيحاً.
- ١٧- أن يعرف الطالب الأوقات المنهي عن الصلاة فيها.
- ١٨- أن يتقرب الطالب إلى الله تعالى بفعل العبادات وتأسياً برسوله ﷺ فيها.
- ١٩- أن يدرك الطالب أثر العبادات في تكفير السيئات وزيادة الحسنات.

الفصل الدراسي الأول



الوحدة الأولى

الأذان والإقامة

خمس حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

سنن الأذان

الدرس الأول

الأذان

الدرس الرابع

الإقامة

الدرس الثالث

معاني
جمل الأذان

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

1. يحصرص الطالب على الاستماع للأذان واجابة المؤذن.
2. يأتي بالذكر المشروع بعد الأذان.
3. يستشعر الطالب معاني الأذان والإقامة.
4. يترك كل ما يشغله عن المبادرة إلى الصلاة.
5. يطبق الطالب الآداب المشروعة عند سماع الإقامة.

الأنشطة

1. يتعرف الطالب على مؤذني رسول الله صلى الله عليه وسلم ، بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم.
2. يلخص الطالب قصة مشروعية الأذان.
3. يقترح الطالب طرقاً مناسبة لعلاج أخطاء بعض الناس عند سماع الأذان.

المهارات العقلية والعملية

1. تطبيق الأذان والإقامة بصورة صحيحة.
2. المقارنة بين الأذان والإقامة.
3. استنتاج سبب مشروعية الأذان والإقامة.
- 4: تصنيف ما يشعخ له الأذان والإقامة ، وما لا يشعخ له من الصلوات.

المعارف

1. تعريف الأذان.
2. حكم الأذان.
3. جعل الأذان.
4. فضل الأذان.
5. ما يزد في أذان الفجر.
6. سنن الأذان.
7. الذكر المشروع بعد الأذان.
8. معاني جعل الأذان.
9. تعريف الإقامة.
10. حكم الإقامة.
11. جعل الإقامة.
12. الفرق بين الأذان والإقامة.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يعرف الأذان والإقامة.
٢. يعدّد جمل الأذان والإقامة.
٣. يستنتج سبب مشروعية الأذان والإقامة.
٤. يبيّن حكم الأذان والإقامة.
٥. يستدل على فضل الأذان.
٦. يتعرف على الجمل التي تزداد في أذان الفجر.
٧. يطبق الأذان والإقامة تطبيقاً صحيحاً.
٨. يتذكر ما يسن للمؤذن.
٩. يحرص على إجابة المؤذن.
١٠. يقول الأذكار المشروعة بعد انتهاء الأذان.
١١. يبادر إلى المسجد بعد الأذان.
١٢. يفسر جمل الأذان.
١٣. يبدي الرغبة في ممارسة آثار معاني الأذان في الحياة اليومية.
١٤. يؤدّي الآداب المشروعة عند سماع الإقامة وفقاً لما تعلمه.
١٥. يساهم في الحوار مع زملائه عن الفروق بين الأذان والإقامة.

الدرس الأول

الأذان

الوحدة
الأولى

التمهيد

- يمكن للمعلم بواسطة جهاز التسجيل تشغيل شريط فيه صوت المؤذن ، ثم يسأل:
 - ما يسمى هذا الصوت ؟
 - ماذا تعرف عنه؟
 - لماذا شرع؟
 - ما الصعوبات التي ربما يواجهها الناس لو لم يشرع الأذان؟

الدرس الأول

الأذان

الوحدة الأولى
الأذان والإقامة



ماذا ترى في الصورة ؟

أنت تؤدي الصلاة كل يوم وليلة خمس مرات ، وتسمع الأذان لهذه الصلوات ، سأل نفسك ، لماذا شرع الأذان ؟

تعريف الأذان:
الإعلام بدخول وقت الصلاة .

حكم الأذان:
الأذان للصلوات الخمس فرض كفاية^(١) ، على الرجال .

(١) ومعنى فرض الكفاية الواسع الذي إذا قام به من يكفي ، سقط الإثم عن الباقين .

الوسائل التعليمية

- ١- جهاز تسجيل.
- ٢- لوحة توضيحية تكتب عليها جمل الأذان.
- ٣- الحاسب الآلي .
- ٤- السبورة

طريقة التدريس

- ١- حل المشكلات عند بيان مشروعية الأذان.
- ٢- يمكن استخدام أسلوب القصة عند ذكر قصة مشروعية الأذان.
- ٣- يتناول المعلم بقية عناصر الدرس بطريقة الحوار والمناقشة.

التطبيق

بعد سماع الطلاب الأذان من جهاز التسجيل ، أو عن طريق أداء المعلم للأذان أمام الطلاب ، يطلب من بعض الطلاب أداء الأذان واحداً تلو الآخر ، كما يطلب من أحدهم ذكر ما يزداد في الأذان لصلاة الفجر .

١. قصة مشروعية الأذان : عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زَيْدٍ عَنْ أَبِيهِ قَالَ : « كَانَ رَسُولُ اللَّهِ قَدْ هَمَّ بِالْبُوقِ وَأَمَرَ بِالنَّاقُوسِ فَنَحَتْ، فَأَرَى عَبْدُ اللَّهِ بْنُ زَيْدٍ فِي الْمَنَامِ، قَالَ: رَأَيْتُ رَجُلًا عَلَيْهِ ثَوْبَانِ أَخْضَرَانِ يَحْمِلُ نَاقُوسًا، فَقُلْتُ لَهُ: يَا عَبْدَ اللَّهِ، تَبِيعَ النَّاقُوسَ، قَالَ: وَمَا تَصْنَعُ بِهِ؟ قُلْتُ: أَنَادِي بِهِ إِلَى الصَّلَاةِ، قَالَ: أَفَلَا أُدْثُكَ عَلَى خَيْرٍ مِنْ ذَلِكَ؟ قُلْتُ: وَمَا هُوَ؟ قَالَ: تَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، أَشْهَدُ أَنْ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ، حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ، حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ، حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

قال: فَخَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ زَيْدٍ حَتَّى أَتَى رَسُولَ اللَّهِ فَأَخْبَرَهُ بِمَا رَأَى. قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، رَأَيْتُ رَجُلًا عَلَيْهِ ثَوْبَانِ أَخْضَرَانِ يَحْمِلُ نَاقُوسًا، فَقَصَّ عَلَيْهِ الْخَبَرَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «إِنَّ صَاحِبِكُمْ قَدْ رَأَى رُؤْيَا، فَخَرَجَ مَعَ بِلَالٍ إِلَى الْمَسْجِدِ فَأَلْقَاهَا عَلَيْهِ، وَلَيُنَادِي بِلَالٌ فَإِنَّهُ أُنْدَى صَوْتًا مِنْكَ». قَالَ: فَخَرَجْتُ مَعَ بِلَالٍ إِلَى الْمَسْجِدِ، فَجَعَلْتُ أَلْقِيهَا عَلَيْهِ، وَهُوَ يُنَادِي بِهَا. فَسَمِعَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بِالصَّوْتِ، فَخَرَجَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَاللَّهِ لَقَدْ رَأَيْتُ مِثْلَ الَّذِي رَأَى»^(١).

٢. جمل الأذان خمس عشرة جملة ؛ وهو أذان بلال رضي الله عنه.

٣. الأذان فرض كفاية في البلد وكذلك الإقامة، وعند إرادة الصلاة يقيم قبل أن يدخل فيها، وإذا دخل في الصلاة بدون أذان ولا إقامة نسياناً أو جهلاً أو لغير ذلك، فصلاته صحيحة، وكذلك إذا ترك جملة الصلاة خير من النوم في أذان الفجر فأذانه وصلاته صحيحة ولو كان الوقت باقياً.^(٢)

٤. فرض الكفاية: أي إذا قام به من يكفي سقط عن الباقيين.^(٣)

٥. فضل الأذان :

- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: «إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ أَدْبَرَ الشَّيْطَانُ وَلَهُ ضُرَاطٌ، حَتَّى لَا يَسْمَعَ

١ - أخرجه ابن ماجه ، كتاب الأذان ، باب بدء الأذان ، (٤٠٣/٢) ، برقم (٦٩٨) .

٢- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٨ / ص ٢٢) .

٣- معجم لغة الفقهاء - (ج ١ / ص ٣٤٣) .

التأذنين. فَإِذَا قَضَى النِّدَاءَ أَقْبَلَ، حَتَّى إِذَا تَوُبَّ بِالصَّلَاةِ أَدْبَرَ، حَتَّى إِذَا قَضَى التَّثَوُّبَ أَقْبَلَ، حَتَّى يَخْطُرَ بَيْنَ الْمَرْءِ وَنَفْسِهِ، يَقُولُ أَذْكَرُ كَذَا، أَذْكَرُ كَذَا، لِمَا لَمْ يَكُنْ يَذْكَرُ، حَتَّى يَظَلَّ الرَّجُلُ لَا يَدْرِي كَمْ صَلَّى»^(١).

(وله ضوابط) تمثيل لشدة خوفه عند إدباره أو يكون ذلك حقيقة لشدة وقع الأذان عليه. (ثوب) أقام للصلاة وهو المراد هنا. (النداء) الأذان. (يخطر) يوسوس ويشغل المصلي عما هو فيه.

- عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله: «لَا يَسْمَعُ مَدَى صَوْتِ الْمُؤَذِّنِ جِنَّ وَلَا إِنْسٌ وَلَا شَيْءٌ إِلَّا شَهِدَ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»^(٢).

(مدى الصوت) آخر ما يصل إليه الصوت وينتهي.

٦. ما يزداد في أذان الفجر: ثبت في حديث أبي محذورة رضي الله عنه أنه يقول زَمَنَ النَّبِيِّ فِي صَلَاةِ الصُّبْحِ بَعْدَ (حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ) : «الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ، الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ»^(٣).

٧. يصح أذان المحدث حديثاً أصغر، لكن الأفضل أن يكون متطهراً^(٤).

٨. لا يشرع للنساء أذان ولا إقامة؛ لأن الأذان يشرع له رفع الصوت، ولا تشرع لهن الإقامة؛ لأن من لا يشرع له الأذان لا تشرع له الإقامة^(٥).

١- أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب فضل التأذنين، (٤٧١/٢)، برقم (٥٧٣).

٢- أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب رفع الصوت بالنداء، (٤٧٣/٢) برقم: (٥٧٤).

٣- أخرجه النسائي، كتاب الأذان، باب التثويب في أذان الفجر، (١٣/٢)، برقم (٦٤٧).

٤- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٨ / ص ٤٠).

٥- الشرح الكبير لابن قدامة - (ج ١ / ص ٣٩٠).

١. المندوبُ: ما يثاب فاعله، ولا يعاقب تاركه .

ويسمى المندوبُ: سنةً، ومستحبًا، وتطوعًا، وطاعةً، ونفلاً، وقربةً، ومرغبًا فيه، وإحسانًا^(١)

٢. عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ، وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ، أَتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ، وَأَبَعْتَهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ. حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ.»^(٢)

(الدعوة التامة) المراد ألفاظ الأذان التي يُدعى بها إلى عبادة الله تعالى، ووصفت بالتمام وهو الكمال؛ لأنها دعوة التوحيد المحكمة التي لا يدخلها نقص بشرك أو نسخ أو تغيير أو تبديل. و(الصلاة القائمة): أي الصلاة الدائمة المستمرة، وهي الصلاة التي دُعي الناس إليها .

(الوسيلة) ما يتقرب به إلى غيره . (الفضيلة) المرتبة الزائدة على سائر الخلائق والمراد هنا منزلة في الجنة لا تكون إلا لعبد واحد من عباد الله عز وجل . (مقاما محمودا) هو مقام الشفاعة العظمى يوم القيامة يحمده عليه الأولون والآخرون (وعدته) أي بقوله تعالى: ﴿عَسَىٰ أَن يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا﴾^(٧٨) الإسراء/ ٧٩ . (حلت) استحققت . (شفاعتي) أي أن أشفع له بدخول الجنة أو رفع درجاته حسبما يليق به .

٣- التنبيه على مخالفات بعض المؤذنين كالتعميد فيه، ووضع يد واحدة على جانب الرأس، ومد كلمة (أكبر) إلى (أكبار)، ونصب كلمة (رسول الله).

١- شرح الكوكب المنير محمد بي أحمد الفتوحي (ج ١ / ص ٢١٥).

٢- أخرجه البخاري في كتاب الأذان، باب الدعاء عند النداء، (ج ٢ / ص ٤٨١)، رقم (٦١٤).

الدرس الثالث

معاني جمل الأذان

الوحدة الأولى

التمهيد

يمكن الاستفادة من التمهيد الموجود في كتاب الطالب، لكن ينبغي أن يسمع المعلم الطلاب الأذان، ثم يطرح عليهم الأسئلة الموجودة في الكتاب.

الوسائل التعليمية

- 1- جهاز تسجيل لسماع الأذان.
- 2- لوحة إيضاحية يكتب عليها جمل الأذان ومعانيها.
- 3- السبورة .
- 4- لوحة جيوب توضع فيها الجملة من جهة ويطلب من أحد الطلاب وضع المعنى المختصر في الجيب المقابل.

الحوار والمناقشة

طريقة التدريس

التطبيق

الحرص على أن يتمثل الطالب هذه المعاني العظيمة لجمل الأذان ويطبق ما ورد من آثار تضمنته هذه الجمل.

الدرس الثالث

معاني جمل الأذان

الوحدة الأولى
الأذان والإقامة



نسمع الأذان يتردد كل يوم وليلة خمس مرات :

- فهل فكرنا في معانيه العظيمة ؟
- وهل استشعرنا عظمتها ؟
- وهل لها آثارٌ عمليةٌ في حياتنا اليومية ؟

تعالوا نحيب عن هذه الأسئلة في درس اليوم :

*الجملة الأولى من جمل الأذان: (الله أكبر) ، ومعناها: الله عز وجل أعظم وأكبر من كل شيء.

من آثار هذا المعنى العظيم في حياتي اليومية :

- أبادر إلى الصلاة ، ولا أنشغل عنها بغيرها ، لأن الله الذي هو أكبر من كل شيء قد أمرنا بها ودعانا إليها .
- أخشع في الصلاة ، لتقيني أنني بين يدي الله عز وجل الذي هو أكبر من كل شيء .

٧٦

- ١ . معنى (لا إله إلا الله): لا معبود حقُّ أو بحق إلا الله.
(لا إله): نافياً لجميع ما يعبد من دون الله.
(إلا الله): مثبتاً العبادة لله وحده لا شريك له في عبادته، كما أنه لا شريك له في ملكه.^(١)
- ٢ . معنى شهادة أن محمداً رسول الله: طاعته فيما أمر، وتصديقه فيما أخبر، واجتناب ما عنه نهى وزجر، وألا يعبد الله إلا بما شرع.^(٢)
- ٣ . الأذان والإقامة أذكار جامعة لعقيدة الإيمان، فأولهما إثبات الذات الإلهية وما يستحقه تعالى من الإجلال والتعظيم، ثم إثبات الوحدانية لله تعالى، ونفي ضدها عنه من الشركة المستحيلة في حقه سبحانه، ثم إثبات رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ثم دعوة المسلمين إلى الصلاة، التي هي عماد الدين، وقيامهم إليها، ودعوتهم إلى الفلاح الذي هو الفوز بالنعيم المقيم، وتكرار هذه الجمل عند الشروع في العبادة؛ ليطابق القلب اللسان، وليدخل من يريد الصلاة على بينة من أمره، ويستشعر عظمة ما دخل فيه، وعظمة حق الله على العبد.^(٣)

١- ثلاثة الأصول للشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله .

٢- ثلاثة الأصول للشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله .

٣- الاختيارات الجليلة في المسائل الخلافية ، للشيخ عبد الله البسام رحمه الله (١٨٦/١).

الدرس الرابع

الإقامة

الوحدة
الأولى

الدرس
الرابع

الإقامة

الوحدة الأولى
الأولى والإقامة

إذا كان الأذان يجمع الناس من أعمالهم ومنازلهم ، فباتوا إلى المسجد ، فما الذي يُعيّنهم خلف الإمام صُفُوفاً مترابطة؟



تعريف الإقامة:

الإعلام بالقيام إلى الصلاة المفروضة.

حكم الإقامة:

الإقامة للصلاة الخمس فرض كفاية، على جماعة الرجال .

جمل الإقامة:

أجمل جمل الإقامة كما تسمّعها حين تُقام الصلاة:

- الله أكبر
- أشهد إلا إله إلا الله
- أشهد أن محمداً رسول الله
- حي على الصلاة
- حي على الفلاح
- قد قامت الصلاة
- الله أكبر
- لا إله إلا الله

التمهيد

بعد أن أذن المؤذن اجتمع الناس في المسجد لأداء الصلاة :

- كيف يقومون لأداء الصلاة؟

- هل هناك نداء خاص لتبنيه المصلين للقيام

للصلاة؟

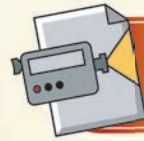
- ماذا يطلق على هذا النداء؟

١- جهاز تسجيل لسماع الإقامة.

٢- حاسب آلي لعرض مقطع مرئي لأحد المساجد أثناء الإقامة للصلاة.

٣- السبورة .

٤- لوحة إيضاحية لكتابة جمل الإقامة.



الوسائل التعليمية

١- حل المشكلات ، وتكون في مقدمة الدرس لبيان الحكمة من

مشروعية الإقامة .

٢- البيان العملي وذلك بتطبيق الإقامة عملياً أمام الطلاب.

طريقة التدريس

بعد عرض الإقامة صوتاً وصورة عن طريق الحاسب الآلي ، أو صوتاً فقط

عن طريق جهاز التسجيل ، يطلب المعلم من بعض الطلاب تطبيق الإقامة

كما سمعوها .

التطبيق

مَتَى يَجِبُ الْقِيَامُ عَلَى النَّاسِ حِينَ تَقَامُ الصَّلَاةُ ؟

قال الإمام مالك . رحمه الله . « وَأَمَّا قِيَامُ النَّاسِ حِينَ تَقَامُ الصَّلَاةُ فَإِنِّي لَمْ أَسْمَعْ فِي ذَلِكَ بِحَدِّ يُقَامُ لَهُ إِلَّا أَنِّي أَرَى ذَلِكَ عَلَى قَدْرِ طَاقَةِ النَّاسِ فَإِنَّ مِنْهُمْ الثَّقِيلَ وَالْخَفِيفَ وَلَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَكُونُوا كَرَجُلٍ وَاحِدٍ » (١) .

٢ . عَنْ أَبِي أَمَامَةَ رضي الله عنه أَوْ عَنْ بَعْضِ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم أَنَّ بِلَالًا رضي الله عنه أَخَذَ فِي الْإِقَامَةِ فَلَمَّا أَنْ قَالَ : قَدْ قَامَتِ الصَّلَاةُ ، قَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم : « أَقَامَهَا اللَّهُ وَأَدَامَهَا » (٢) .

٣ . عَنْ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم : « إِذَا وُضِعَ عِشَاءُ أَحَدِكُمْ وَأُقِيمَتِ الصَّلَاةُ فَابْدِءُوا بِالْعِشَاءِ ، وَلَا يَعْجَلْ حَتَّى يَفْرُغَ مِنْهُ » .

وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ رضي الله عنه يُوَضِعُ لَهُ الطَّعَامَ وَتَقَامُ الصَّلَاةُ فَلَا يَأْتِيهَا حَتَّى يَفْرُغَ ، وَإِنَّهُ لَيَسْمَعُ قِرَاءَةَ الْإِمَامِ (٣) .

١- موطأ مالك - (ج ١ / ص ٢١٠) .

٢- أخرجه أبوداد في سننه (ج ٢ / ص ١٢٥) ، وضعفه الألباني . رحمه الله .

٣- أخرجه البخاري ، كتاب الأذان ، باب إذا حضر الطعام وأقيمت الصلاة ، (٧٠/٣) برقم (٦٣٣) .

أسلوب التنفيذ المقترح	المهارة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يمكن إحضار جهاز تسجيل ليسمع الطلاب من خلاله الأذان . - يطلب من كل مجموعة: ١- كتابة السلوكيات الخاطئة التي تقع من بعض الناس عند سماع الأذان. ٢- اقتراح حلول لهذه السلوكيات. - تقوم كل مجموعة بقراءة ما توصلت إليه. - ترشح المجموعة الأفضل من حيث العرض والعلاج ، وتكتب أسماء أعضائها على السبورة تحفيزاً لهم. 	الطلاقة التعبيرية	الأول
<ul style="list-style-type: none"> - تكتب الكلمات على السبورة . - يطلب من كل طالب وضع كل كلمة في جملة مناسبة. - ترشح الجمل المناسبة ، وتوضع في لوحة داخل الفصل مع كتابة اسم صاحب الجملة. 	الطلاقة التعبيرية	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - يمكن إحضار جهاز تسجيل ليسمع الطلاب من خلاله الأذان. - يطلب من كل طالب كتابة السنن التي يطبقها زملاؤه عند سماع الأذان. - يرشح المعلم أفضل خمس مشاركات، ويقرؤها على الطلاب . - ترتب المشاركات حسب ترشيح الطلاب لها . 	الملاحظة	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - ينبغي أن يطلق العنان لخيال الطالب في هذا النشاط. - يطلب من الطلاب كتابة الآثار المترتبة على عدم سماع الأذان. - تجمع هذه الآثار وترتب ليستوعبها جميع الطلاب. 	الطلاقة الفكرية	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتاب زاد المعاد ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها كتاب زاد المعاد، إن أمكن. - يحضر المعلم نسخاً من كتاب زاد المعاد (الجزء الأول) إذا لم يكن في مكتبة المدرسة. - يطلب من الطلاب كتابة أسماء مؤذني الرسول ﷺ . 	جمع المعلومات و التعلم الذاتي	الخامس

<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على الكتب التي تناولت قصة مشروعية الأذان ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها تلك الكتب، إن أمكن.</p> <p>- يحضر المعلم أحد هذه الكتب إذا لم يكن في المدرسة مكتبة، ويقرأ عليهم قصة مشروعية الأذان .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب كتابة ملخص لهذه القصة.</p>	<p>التلخيص والتعلم الذاتي</p>	<p>السادس</p>
<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية، إن أمكن.</p> <p>- يطلب من الطلاب استخراج الحكمة من مشروعية زيادة (الصلاة خير من النوم) في الأذان لصلاة الفجر.</p>	<p>جمع المعلومات</p>	<p>السابع</p>
<p>- يطلب المعلم من الطلاب وضع علامة (√) في الخانة المناسبة في الجدول أمام كل جملة .</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب على هذا النشاط.</p>	<p>التصنيف</p>	<p>الثامن</p>

الوحدة ١ الأذان والإقامة

١ بالتعاون مع مجموعتك، اذكر بعض التصرفات التي فعلها عند سماع الأذان يُعدُّ خطأ، ثم اقترح طرقاً مناسبة لعلاجها.

العلاج المقترح	السلوك الخطأ عند سماع الأذان
	الاستمرار في لعب الكرة

٢ ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة مرتبطة بموضوع الدرس، يُمكن الاستفادة منها كإشارات إرشادية.

الكلمة	الجملة المناسبة
الفلاح	
الصلاة	
النوم	

٣ من خلال ملاحظتك لزملائك، ما السنن التي يتم تطبيقها عند سماع الأذان بشكل مستمر؟

-
-
-

الوحدة الثانية

آداب المشي إلى الصلاة وانتظارها

خمسة حصص

عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

آداب انتظار
الصلاة

الدرس الأول

آداب المشي إلى
الصلاة

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

١. يعرض على تطبيق آداب المشي إلى الصلاة .
٢. يستشعر فضل الخطى إلى المساجد .
٣. يبادر إلى الصف الأول .
٤. يواظب على آداب انتظار الصلاة .

الأنشطة

١. يبحث عن حلول مناسبة لطاهرة التفريط في الأوقات الفاضلة ، كما بين الأذان والإقامة
٢. يقترح عدداً من الوسائل المرغبة في المواظبة على آداب المشي إلى الصلاة وانتظارها .

المهارات العقلية والعملية

١. يستخرج الهيئة المشروعة للمشي إلى الصلاة من الآية الدالة عليها .
٢. يبين معاني بعض المفردات ، بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم .
٣. يلخص آداب المشي إلى الصلاة .

المعارف

١. آداب المشي إلى الصلاة ، والأدعية المشروعة فيها .
٢. فضل المشي إلى الصلاة .
٣. آداب انتظار الصلاة .
٤. فضل انتظار الصلاة .

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

١. يبين الهيئة التي يكون عليها عند الخروج إلى الصلاة .
٢. يتذكر آداب المشي إلى الصلاة .
٣. يحفظ الأدعية المشروعة عند الخروج إلى الصلاة .
٤. يدرك فضل التبكير في الخروج إلى المسجد .
٥. يتعرف فضل الخطى إلى المسجد .
٦. يطبق الهيئة المشروعة عند الخروج إلى المسجد .
٧. يسهم في توجيه الناس إلى المبادرة إلى الصلاة ، والقرب من الإمام بالرفق واللين .
٨. يحرص على التقدم إلى الصف الأول .
٩. يشعر أنه في صلاة ما ينتظر الصلاة .
١٠. يواظب على آداب المشي إلى الصلاة ، وانتظارها .

الدرس الأول

آداب المشي إلى الصلاة

الوحدة
الثانية

التمهيد

يمكن الاستفادة من الصور التي في كتاب الطالب ، مع وضع صور لطلاب على أحسن هيئة تماثل ملابس الطلاب في المناسبات ، أو عند قدومهم للمدرسة: يسأل المعلم الطلاب :

1. أي الطلاب في الصورتين متجه للمسجد وأيهم المتجه لمقابلة زملائه؟
2. على أي الهيئتين ينبغي أن يكون الذهاب للمسجد؟
3. يشير المعلم بعد ذلك إلى الفرق بين الوقوف بين يدي الله عز وجل ، وبين الذهاب لمقابلة الزملاء أو الأقارب.

الدرس الأول

آداب المشي إلى الصلاة

ما رأيك في الذهاب إلى المسجد بهذه الصفة ؟

اقرأ الآية التالية بتدبير ، واستنتج الإجابة :
قال الله تعالى : ﴿ يَتَّبِعُونَ آدَابَ مَا دُمُّوا فِي مَسْجِدٍ ﴾ (١)

أنا أحرص عند أداء كل صلاة أن أكون متطهراً ، نظيفاً ، لا لبساً أحسن شياي الصلاة حضوراً بين يدي الرب جل جلاله ، ولهذا شرع للمسلم أن يتأدب عند المشي إليها بجملة من الآداب ، الآتية :

١- الأدب الأول : الحرص على دعاء الخروج من المنزل .

يقول عند الخروج من المنزل : **بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ**

أحرص على حفظ هذا الدعاء ، وأدعو به كلما خرجت من المنزل

(١) سورة الأعراف ، الآية رقم (٣١) .

1. الصور توضيحية.
2. لوحة جيوب توضع فيها الآداب عند شرحها.
3. الحاسب الآلي لعرض لقطات لبعض الطلاب تظهر الآداب التي ينبغي أن يكون عليها الذهاب للصلاة ، مع لقطات لما ينبغي اجتنابه.

-التعلم التعاوني : حيث يطلب من الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات كتابة آداب المشي إلى الصلاة بالرجوع إلى أحد المصادر ، أو عن طريق العصف الذهني والنقاش بين أفراد المجموعة ، تتحدث كل مجموعة عما توصلوا إليه في فضل المشي إلى الصلاة.

الوسائل
التعليمية

طريقة التدريس

- يُنبّه المعلم الطلاب إلى ضرورة تطبيق هذه الآداب عند الخروج للصلاة، كما يمكن تطبيق بعض هذه الآداب عملياً في الفصل أمام الطلاب.

معلومات
إثرالية

١. قال الله تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ حُذُوًا زَيْنَتَكُمْ عِنْدَكُلِّ مَسْجِدٍ﴾^(١)

معنى الآية:- يا بني آدم كونوا عند أداء كل صلاة على حالة من الزينة المشروعة من ثياب ساترة لعوراتكم ونظافة وطهارة ونحو ذلك.^(٢)

٢. من آداب الصلاة الخروج إليها مبكراً، والدليل:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي النَّدَاءِ وَالصَّفِّ الْأَوَّلِ ثُمَّ لَمْ يَجِدُوا إِلَّا أَنْ يَسْتَهْمُوا عَلَيْهِ لَأَسْتَهَمُوا، وَلَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي التَّهَجِيرِ لَأَسْتَبَقُوا إِلَيْهِ، وَلَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي الْعَتَمَةِ وَالصُّبْحِ لَأَتَوْهُمَا وَلَوْ حَبَوًّا.»^(٣)

١- سورة الأعراف، آية رقم (٣١).

٢- التفسير الميسر تأليف جماعة من العلماء - وزارة الشؤون الإسلامية (ص ٤٩٢).

٣- أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب الاستهام في الأذان.

معلومات إثرائية

(ما في النداء والصف الأول) أي من الثواب والخير والبركة والأجر . (يستهوا) يقترعوا . (التهجير) التذكير إلى الصلوات . (العتمة) صلاة العشاء . (حبوا) حابين من حب الصبي إذا مشي على يديه ورجليه أو مقعدته .

٣ . (السكينة) الهدوء والتأني في الحركة .

(الوقار) حسن السميت من خفض الصوت ، وعدم الالتفات ، وغمض البصر .

٤ . الوضوء في البيت أفضل من الوضوء في دورات مياه المسجد ، والدليل : عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : « مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ ، كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً » .^(١)

١ - أخرجه مسلم ، كتاب المساجد ومواضع الصلاة ، باب المشي إلى الصلاة تمحي به الخطايا وترفع به الدرجات ، (٤١٨/٣) رقم (٦٦٦) .

الدرس الثاني

آداب انتظار الصلاة

الوحدة
الثانية

الدرس
الثاني

آداب انتظار الصلاة

الوحدة الثانية
قوله تعالى في الصلاة وانتظارها

دخل محمدٌ وصالحُ المسجدَ لحضورِ حلقةِ تحفيظِ القرآنِ الكريمِ ، فأما محمدٌ فصلى ركعتينِ قبلَ أن يجلسَ ، وأما صالحٌ فجلسَ ولم يصلِ .

اقرأ الحديثَ التالي ، وحدِّدِ المصيبَ منهما .



عن أبي قتادة السُّلمي - رضي الله عنه - أنَّ رسولَ الله ﷺ قال :

« إذا دخل أحدكم المسجدَ فليركع ركعتينِ قبلَ أن يجلسَ » (١) .

المصيبُ هو : محمد صالح



أرشدنا النبي ﷺ إلى خيرِ صفوفِ الرجالِ ، فما هو ؟

تعرفُ عليه بالتعاونُ مع زملائك ، وبالرجوعِ إلى أحدِ مصادرِ التعلُّمِ .

(١) أخرجه البخاري في الصلاة ، باب إذا دخل المسجد فليركع ركعتين ، رقم (٤٤٤) ، ومسلم في صلاة المسافرين ، باب استحباب ثنية المسجد ، رقم (٤٤٥) ، رقم (٧١٤) .

التمهيد

- يعرض المعلم التمهيد المذكور في كتاب الطالب، إما على شكل قصة أو عن طريق عرض مصور لشخصين يدخلان المسجد فيجلس أحدهما ويصلي الآخر تحية المسجد، ثم يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم على ما شاهدوه ، مع بيان المصيب من المخطئ، مع التعليل.
- كما يمكن وضع مقارنة بين مَنْ ينشغل بعمل دون الصلاة، مع من هو جالس في المسجد ينتظر الصلاة.

الوسائل التعليمية

١. الصور توضيحية.
٢. لوحة جيوب توضع فيها خانتان ، إحداهما يوضع تحتها ما ينبغي فعله عند انتظار الصلاة ، والخانة الثانية لما ينبغي تجنبه ، وتكون إما مكتوبة أو مصورة.
٣. الحاسب الآلي لعرض المقاطع المطلوبة.
٤. السبورة .

- حل المشكلات ، وذلك بأن يجعل المعلم المشكلة هي (الوقت الفاصل بين الأذان والإقامة)، فيطرح على الطلاب بعض الأسئلة على هيئة مشكلات :
- ماذا نفعل بين الأذان والإقامة؟
- أيهما أفضل ، أن يقيم المؤذن للصلاة بعد الأذان مباشرة أو ينتظر فيجعل المصلين يؤدون السنة، ويشغلون هذا الوقت بالذكر والدعاء وقراءة القرآن؟
- بعد ذلك يستقبل المعلم الإجابات الواردة من الطلاب، ويدونها، ثم يناقشها معهم.
- يتوصل المعلم مع الطلاب إلى فضل هذا الوقت بالاستشهاد بالأحاديث الواردة في ذلك.

التطبيق

- ينبه المعلم الطلاب إلى ضرورة تطبيق هذه الآداب عند انتظار الصلاة ، كما يمكن تطبيق بعض هذه الآداب عملياً في الفصل أمام الطلاب.

معلومات إثرائية

١. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «خَيْرُ صُفُوفِ الرِّجَالِ أَوْلَاهَا، وَشَرُّهَا آخِرُهَا، وَخَيْرُ صُفُوفِ النِّسَاءِ آخِرُهَا، وَشَرُّهَا أَوْلَاهَا».
٢. من فضل انتظار الصلاة: دعاء الملائكة لمنتظر الصلاة الجالس في المسجد، والدليل: حديث أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «الْمَلَائِكَةُ تُصَلِّي عَلَى أَحَدِكُمْ مَا دَامَ فِي مُصَلَّاهُ الَّذِي صَلَّى فِيهِ، مَا لَمْ يُحَدِّثْ؛ تَقُولُ: اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ اللَّهُمَّ ارْحَمْهُ».
٣. من آداب انتظار الصلاة:
 - ألا يجلس حتى يصلي ركعتين .
 - يتجنب تشبيك الأصابع .
 - ينشغل بقراءة القرآن والذكر والدعاء حتى إقامة الصلاة .



التشاطر	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
الأول	تحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم قصة ابن عساكر - رحمه الله - ويركز فيها على حرصه على صلاة الجماعة. - يطلب من كل طالب كتابة الأسباب التي دفعته لذلك. - يختار المعلم أفضل ما كتبه الطلاب من أسباب ويطلب من الطلاب كتابتها.
الثاني	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم القصة . - يطلب من الطلاب استنباط ما أصاب فيه سعيد وما أخطأ فيه.
الثالث	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من كل طالب وصف الحالة التي ينبغي أن يكون عليها بالتمعن بهذا الحديث. - يرشد المعلم الطلاب إلى ضرورة أن يتمثل هذا الحديث، ويطبق ما أرشد إليه تطبيقاً عملياً.
الرابع	الإفاضة والتعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> - ينبغي أن يطلق العنان لخيال الطالب في هذا النشاط. - يطلب من الطلاب كتابة جميع ما توصلوا إليه من أمثلة للروائح الكريهة. - تجمع هذه الأمثلة، وترتب ليستوعبها جميع الطلاب.
الخامس	حل المشكلات والتعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يحرص المعلم على أن يبين للطلاب أن هذه مشكلة حقيقية . - يطلب من كل مجموعة أن تذكر بعض الأمثلة على التفريط بهذا الوقت الفاضل، وكتابة وسائل العلاج لهذه المشكلة.
السادس	التركيب والاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحديث على السبورة ، أو يحضره على لوحة حائطية. - يطلب من كل طالب وضع عنوان مناسب لهذا الحديث مما درسه من عناوين الوحدة.

٢ آدابُ المشي إلى الصلاة

كان الإمام ابن عساكر - رحمه الله - محافظاً على صلاة الجماعة في الصف الأول أربعين عاماً إلا من عذر^(١).
ما الذي دفعه إلى ذلك؟



خرج سعيداً إلى المسجد متطهراً، بعد سماع الإقامة، ومشى إلى المسجد بسكينة ووقار، وشاهد في طريقه أولاداً يلعبون بالكرة، فواصل مشيه ولم يقل لهم شيئاً، ودخل المسجد مُقَدِّماً رجلاً اليسرى، ووجد الإمام راكعاً، فأسرع ليدرك الركعة.

بيّن ما أصاب فيه سعيد، وما أخطأ فيه.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ»^(٢).
اذكر أمثلة لما يُمكن أن تقوم به، وأنت في طريقك إلى الصلاة بالنظر للحديث السابق.

(١) سير أعلام النبلاء للإمام الداهي (٢٠ / ٥٦٥).
(٢) الترمذ الطبري، كتاب الجهاد والسير، باب من أخذ بالركاب ونحوه، (١٠ / ١٦٣) رقم (٢٧٣٧).

الوحدة الثالثة
مكانة الصلاة وحكمها

أربع حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

فرضية الصلاة

الدرس الأول

مكانة الصلاة

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

1. يأخذ بالوسائل المعينة على المحافظة على الصلاة .
2. يتمثل أثر الصلاة في حياته اليومية .

الأنشطة

1. التعلم الذاتي : يقرأ قصة الإسراء والمعراج من أحد كتب السيرة ، ويستنبط منها ما يدل على أهمية الصلاة .
2. التخيل : يصور جملة (حافظ على صلاتك كل حياتك) في لوحة فنية معبرة .

المهارات العقلية والعملية

1. توليد الأفكار : يذكر عدداً من الوسائل لترغيب الصغار في الصلاة .
2. حل المشكلات : يذكر حلولاً بصورة تعاونية لمشكلة طالب ترك الصلاة .

المعارف

1. مكانة الصلاة .
2. أهمية الصلاة .
3. أثر الصلاة .
4. تاريخ فرضية الصلاة .
5. على من تجب الصلاة ؟
6. صلاة الصغير .
7. عقوبة المتهاون بالصلاة .
8. حكم ترك الصلاة .

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يحدد مكانة الصلاة في الإسلام .
٢. يستنتج أهمية الصلاة من الحديث
٣. يوظف أثر الصلاة في حياته اليومية .
٤. يبين أين ومتى فرضت الصلاة ؟
٥. يعين من تجب عليه الصلاة .
٦. يفصل الحكم في صلاة الصغير .
٧. يحافظ على أداء الصلاة منذ الصغر .
٨. يسهم في الحوار مع زملائه عن الوسائل المعينة على المحافظة على الصلاة .
٩. يتعرف على عقوبة المتهاون عن الصلاة .
١٠. يستدل على حكم ترك الصلاة .
١١. يقدر أهمية التفكير في حل مشكلة ترك الصلاة .

التمهيد

تُعرض صورة لخيمة ، ثم يسأل الطلاب :

ماذا تتوقعون أن يحصل إذا أزلنا عمود الخيمة؟

كما يمكن توضيح ذلك بعرض مصور لعملية إزالة

العمود، ليَرى الطلاب ماذا يحصل للخيمة؟

بعد ذلك يبين لهم أن الصلاة في الإسلام مثل هذا

العمود للخيمة، إذا تركها الإنسان بطل إسلامه. ثم

يذكر الحديث:

عَنْ مَعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رضي الله عنه قَالَ: كُنْتُ مَعَ النَّبِيِّ فِي

سَفَرٍ، ثُمَّ قَالَ: «أَلَا أَخْبِرُكَ بِرَأْسِ الْأَمْرِ

كُلِّهِ وَعَمُودِهِ وَذِرْوَةِ سَنَامِهِ؟ قُلْتُ: بَلَى

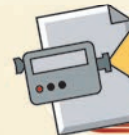
يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ: رَأْسُ الْأَمْرِ الْإِسْلَامُ،

وَعَمُودُهُ الصَّلَاةُ، وَذِرْوَةُ سَنَامِهِ الْجِهَادُ»^(١).

١. الصور توضيحية.

٢. السبورة.

٣. الحاسب الآلي لعرض لقطات المصور المذكور في التمهيد .



الوسائل
التعليمية

١- أخرجه الترمذي ، كتاب الايمان، باب ما جاء في حرمة الصلاة (٩ / ٢٠٢) ، رقم ٢٥٤١ ، وقال حديث حسن صحيح.

طريقة التدريس

الحوار والمناقشة

التطبيق

- ينبه المعلم الطلاب إلى ضرورة تطبيق هذه الآداب عند انتظار الصلاة، كما يمكن تطبيق بعض هذه الآداب عملياً في الفصل أمام الطلاب.

معلومات إثرائية

١. مما يدل على أهمية الصلاة :

- أنها أول ما يُسأل عنه العبد يوم القيامة .
- أنها الركن الثاني من أركان الإسلام .
- أنها عمود الإسلام .
- أنها الفاصل بين الإسلام والكفر .
- أنها فرضت في السماء ليلة المعراج من غير واسطة .

٢. من أثر الصلاة :

• الصلاة داعية إلى فعل الخير، زاجرة عن فعل المنكرات، قال الله تعالى :

﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾^(١) .

- الصلاة سبب في تكفير السيئات.
- يجد المسلم في الصلاة راحة النفس وطمأنينتها.
- يستمد القلب من الصلاة القوة واليقين.
- الصلاة تربي المسلم على دوام المراقبة لله عز وجل.

١- سورة العنكبوت آية رقم : ٤٥ .

الدرس الثاني

فرضية الصلاة

الوحدة

الثالثة

الدرس
الثاني

فَرَضِيَّةُ الصَّلَاةِ

الوحدة الثالثة

مكتبة الصلاة وحكمها



المسجد الأقصى

تاريخ فَرَضِيَّةِ الصَّلَاةِ :

فُرِضَتِ الصَّلَاةُ لَيْلَةَ الإسْرَاءِ والمعْرَاجِ فِي السَّمَاءِ السَّابِعَةِ، قَبْلَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ.

حُكْمُ الصَّلَاةِ :

الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، بَالِغٍ، عَاقِلٍ، ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَالِدَلِيلِ قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى :

﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَبُوا مَعَهُ الرِّكَابَ﴾ (١)

- فإذا كانت الصلاة واجبة على المسلم فهي لا تصح من
- وإذا كانت الصلاة واجبة على العاقل فهي لا تصح من
- وإذا كانت الصلاة واجبة على البالغ فهي لا تجب على

صَلَاةُ الصَّغِيرِ:

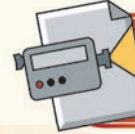
- 1 إذا أتم الصغیر سبع سنين ، فإنَّ وُجُوبَهُ بِأَمْرِهِ بِالصَّلَاةِ ، وَيُعَلِّمُهُ إِيَّاهَا ، وَيُدْرِيهِ عَلَيْهَا . ذَكَرَ أَنَّ أُمَّ أُنْثَى .
- 2 إذا بلغ عشر سنين وهو يتكاسل عن الصلاة ، فإنَّ وُجُوبَهُ يُؤَدُّهُ عَلَى تَرْكِهَا ؛ لِيَتَذَرَّبَ عَلَيْهَا .

(١) سورة البقرة آية (٤٣)

٢٨

التمهيد

يمكن للمعلم أن يعرض جزءاً من قصة الإسراء والمعراج ، وما ورد فيها بشأن فرضية الصلاة .



الوسائل التعليمية

١. السبورة.
٢. نسخ مصورة تتضمن صوراً لكل من المسجد الحرام ، والمسجد الأقصى ، وصورة للسماء .

طريقة التدريس

التعلم التعاوني ، حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم نسخاً من قصة الإسراء والمعراج، ثم يطلب من كل مجموعة أن تبين :

١. تاريخ فرضية الصلاة ، ومكان فرضها .
٢. حكم الصلاة .
٣. صلاة الصغیر ، مع التنبية على أن الصغیر دون السابعة لا يؤمر بالصلاة لأنه غير مميز .
٤. حكم ترك الصلاة .
٥. عقوبة المتهاون فيها .

كما يطلب من كل مجموعة أن تتعاون في الإجابة على أنشطة الكتاب .

يشير المعلم إلى أن مكانة الصلاة، وحكمها، ومعرفة عقوبة المتهاون في أدائها، مما يوجب العناية بأمرها وأدائها على الوجه الأكمل .

معلومات إثرالية

• قصة الإسراء ، وكيف فرضت الصلاة على النبي :

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: كَانَ أَبُو ذَرٍّ يُحَدِّثُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: فُرِجَ عَنِ سَقْفِ بَيْتِي وَأَنَا بِمَكَّةَ، فَنَزَلَ جِبْرِيلُ عليه السلام، فَفَرَجَ صَدْرِي، ثُمَّ غَسَلَهُ بِمَاءٍ زَمْزَمَ، ثُمَّ جَاءَ بِطُسْتٍ مِنْ ذَهَبٍ مُمْتَلِئٍ حِكْمَةً وَإِيمَانًا فَأَفْرَغَهُ فِي صَدْرِي، ثُمَّ أَطْبَقَهُ، ثُمَّ أَخَذَ بِيَدِي فَعَرَجَ بِي إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَلَمَّا جِئْتُ إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا قَالَ جِبْرِيلُ لِحَازِنِ السَّمَاءِ: افْتَحْ. قَالَ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا جِبْرِيلُ. قَالَ: هَلْ مَعَكَ أَحَدٌ؟ قَالَ: نَعَمْ، مَعِيَ مُحَمَّدٌ. فَقَالَ: أُرْسِلْ إِلَيْهِ؟ قَالَ: نَعَمْ. فَلَمَّا فَتَحَ عَلُونَا السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَإِذَا رَجُلٌ قَاعِدٌ عَلَى يَمِينِهِ أَسْوَدَةٌ وَعَلَى يَسَارِهِ أَسْوَدَةٌ، إِذَا نَظَرَ قَبْلَ يَمِينِهِ ضَحِكَ وَإِذَا نَظَرَ قَبْلَ يَسَارِهِ بَكَى، فَقَالَ: مَرْحَبًا بِالنَّبِيِّ الصَّالِحِ وَالْإِبْنِ الصَّالِحِ. قُلْتُ لَجِبْرِيلَ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا آدَمُ، وَهَذِهِ الْأَسْوَدَةُ عَنْ يَمِينِهِ وَشِمَالِهِ نَسَمُ بَنِيهِ، فَأَهْلُ الْيَمِينِ مِنْهُمْ أَهْلُ الْجَنَّةِ، وَالْأَسْوَدَةُ الَّتِي عَنْ شِمَالِهِ أَهْلُ النَّارِ، فَإِذَا نَظَرَ عَنْ يَمِينِهِ ضَحِكَ، وَإِذَا نَظَرَ قَبْلَ شِمَالِهِ بَكَى. حَتَّى عَرَجَ بِي إِلَى السَّمَاءِ الثَّانِيَةِ، فَقَالَ لِحَازِنِهَا: افْتَحْ. فَقَالَ لَهُ حَازِنُهَا مِثْلَ مَا قَالَ الْأَوَّلُ فَفَتَحَ، قَالَ أَنَسُ: فَذَكَرَ أَنَّهُ وَجَدَ فِي السَّمَوَاتِ آدَمَ وَإِدْرِيسَ وَمُوسَى وَعِيسَى وَإِبْرَاهِيمَ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ، وَلَمْ يَثْبُتْ كَيْفَ مَنَازِلُهُمْ غَيْرَ أَنَّهُ ذَكَرَ أَنَّهُ وَجَدَ آدَمَ فِي السَّمَاءِ الدُّنْيَا، وَإِبْرَاهِيمَ فِي السَّمَاءِ السَّادِسَةِ. قَالَ أَنَسُ: فَلَمَّا مَرَّ جِبْرِيلُ بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِإِدْرِيسَ قَالَ: مَرْحَبًا بِالنَّبِيِّ الصَّالِحِ وَالْأَخِ الصَّالِحِ. فَقُلْتُ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا إِدْرِيسُ. ثُمَّ مَرَرْتُ بِمُوسَى فَقَالَ: مَرْحَبًا بِالنَّبِيِّ الصَّالِحِ وَالْأَخِ الصَّالِحِ. قُلْتُ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا مُوسَى. ثُمَّ مَرَرْتُ بِعِيسَى فَقَالَ: مَرْحَبًا بِالْأَخِ الصَّالِحِ وَالنَّبِيِّ الصَّالِحِ. قُلْتُ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا عِيسَى. ثُمَّ مَرَرْتُ بِإِبْرَاهِيمَ فَقَالَ: مَرْحَبًا بِالنَّبِيِّ الصَّالِحِ وَالْإِبْنِ الصَّالِحِ. قُلْتُ: مَنْ هَذَا؟ قَالَ: هَذَا إِبْرَاهِيمَ عليه السلام. قَالَ ابْنُ شِهَابٍ: فَأَخْبَرَنِي ابْنُ حَزْمٍ أَنَّ ابْنَ عَبَّاسٍ وَأَبَا حَبَةَ الْأَنْصَارِيَّ كَانَا يَقُولَانِ قَالَ النَّبِيُّ: ثُمَّ عَرَجَ بِي

حَتَّى ظَهَرَتْ لِمُسْتَوَى أَسْمَعُ فِيهِ صَرِيْفَ الْأَقْلَامِ. قَالَ ابْنُ حَزْمٍ وَأَنْسُ بْنُ مَالِكٍ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَرَضَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى أُمَّتِي خَمْسِينَ صَلَاةً. فَرَجَعْتُ بِذَلِكَ حَتَّى مَرَرْتُ عَلَى مُوسَى فَقَالَ: مَا فَرَضَ اللَّهُ لَكَ عَلَى أُمَّتِكَ؟ قُلْتُ: فَرَضَ خَمْسِينَ صَلَاةً. قَالَ: فَارْجِعْ إِلَى رَبِّكَ فَإِنَّ أُمَّتَكَ لَا تُطِيقُ ذَلِكَ. فَارْجَعْتُ، فَوَضَعَ شَطْرَهَا. فَرَجَعْتُ إِلَى مُوسَى قُلْتُ: وَضَعَ شَطْرَهَا. فَقَالَ: رَاجِعْ رَبِّكَ فَإِنَّ أُمَّتَكَ لَا تُطِيقُ. فَارْجَعْتُ، فَوَضَعَ شَطْرَهَا. فَرَجَعْتُ إِلَيْهِ فَقَالَ: ارْجِعْ إِلَى رَبِّكَ فَإِنَّ أُمَّتَكَ لَا تُطِيقُ ذَلِكَ. فَارْجَعْتُهُ، فَقَالَ: هِيَ خَمْسٌ وَهِيَ خَمْسُونَ، لَا يُبَدَّلُ الْقَوْلُ لَدَيَّ. فَرَجَعْتُ إِلَى مُوسَى فَقَالَ: رَاجِعْ رَبِّكَ. فَقُلْتُ: اسْتَحْيَيْتُ مِنْ رَبِّي. ثُمَّ انْطَلَقَ بِي حَتَّى انْتَهَى بِي إِلَى سِدْرَةِ الْمُنْتَهَى، وَعَشِيهَا الْوَأْنُ لَا أَدْرِي مَا هِيَ، ثُمَّ ادْخَلْتُ الْجَنَّةَ فَإِذَا فِيهَا حَبَائِلُ اللَّوْلُؤِ وَإِذَا تُرَابُهَا الْمَسْكُ.^(١)

• قال ابن القيم . رحمه الله . : ((لا يختلف المسلمون أن ترك الصلاة المفروضة عمداً من أعظم الذنوب ، وأكبر الكبائر ، وأن إثمه عند الله أعظم من إثم قتل النفس وأخذ الأموال ، ومن إثم الزنى والسرقة وشرب الخمر ، وأنه متعرض لعقوبة الله وسخطه وخزيه في الدنيا والآخرة)) .^(٢)

١- أخرجه البخاري ، كتاب الصلاة ، كيف فرضت الصلاة في الإسراء ، رقم (٣٣٦) ، (٢ / ٨٠) .

٢- الصلاة وحكم تاركها ، لابن القيم - رحمه الله - ص ١٦ .



الأنشطة	المهارة	أسلوب التنضيد المقترح
الأول	الاستنتاج والتعلم الذاتي	<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتب السيرة النبوية ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها بعض كتب السيرة النبوية، إن أمكن.</p> <p>- يحضر المعلم نسخاً من كتب السيرة النبوية إذا لم يكن في المدرسة مكتبة.</p> <p>- يطلب من الطلاب استنباط ما يدل على أهمية الصلاة من قصة الإسراء والمعراج. من ذلك:</p> <p>١- أن الله تعالى فرضها على نبيه ﷺ بدون واسطة.</p> <p>٢- أن الله تعالى فرضها في أعلى مكان وصل إليه البشر.</p> <p>٣- أن الله تعالى فرضها خمسين صلاة ابتداءً.</p> <p>٤- من رحمة الله تعالى أن جعلها خمساً بالفعل، وخمسين في الميزان، أي جعل ثوابها ثواب خمسين صلاة بالفعل.^(١)</p>
الثاني	الاستدلال	<p>- يطلب المعلم من الطلاب إحضار المصاحف ، وقراءة الآيات المطلوبة .</p> <p>- يطلب من كل طالب تعبئة الجدول وتحديد الشاهد من الآيات.</p> <p>١- الآية: ﴿ قَالُوا لِمَ نَكُ مِنَ الْمُصَلِّينَ ﴾ (المدثر ٤٣).</p> <p>٢- الآية: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَرُفْعًا مِنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّكْرِينَ ﴾ (هود ١١٤).</p> <p>٣- الآية: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَشِعُونَ ﴾ (المؤمنون ٢).</p> <p>٤- الآية: ﴿ إِنَّ الْمُتَّقِينَ يَخْدَعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَدَعَهُمْ وَإِذَا تَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كَسَالَى يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ (النساء ١٤٢).</p>
الثالث	الاستدلال	<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على بعض مصادر التعلم ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية، إن أمكن.</p> <p>- يحضر المعلم بعض المراجع إن لم يكن في المدرسة مكتبة.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب استخراج حديث يدل على خطورة ترك الصلاة.</p> <p>- يختار المعلم أصح ثلاثة أحاديث مما استخرجه الطلاب حول الموضوع ، ويقرأها عليهم.</p>

١- انظر: فتح ذي الجلال والإكرام بشرح بلوغ المرام للشيخ ابن عثيمين رحمه الله (٦/٢)

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الأحاديث على الطلاب. - يطلب من كل طالب تعبئة الجدول واستنتاج الشاهد من الحديث. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. 	الاستنتاج	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم المواقف على السبورة . - يطلب المعلم من الطلاب وصف مشاعرهم عن كل موقف من هذه المواقف، وتدوينها في كتاب النشاط. - يطلب المعلم من بعض الطلاب وصف مشاعرهم أمام زملائهم . 	الوصف	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم عبارة (حافظ على صلاتك كل حياتك) على السبورة، أو يحضرها مكتوبة على لوحة حائطية . - يطلب من كل طالب تصميم هذه العبارة في لوحة فنية . - يختار المعلم أفضل التصاميم لتعلق في فناء المدرسة . 	التصميم	السادس

الوحدة الرابعة

صفة الصلاة

تسع حصص

عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثالث

صفة الصلاة (٣)

الدرس الثاني

صفة الصلاة (٢)

الدرس الأول

صفة الصلاة (١)

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

١. يستشعر وقوفه بين يدي الله تعالى.
٢. يبتعد عن كل ما يشغله عن الصلاة.
٣. يتدبر معاني الآيات وأدكار الصلاة.
٤. يحرص على الخشوع في الصلاة.

الأنشطة

١. يطبق الصلاة تطبيقاً صحيحاً.
٢. يحدد الصور الصحيحة لأفعال الصلاة من بين مجموعة من الصور الصحيحة والخطأ.
٣. يستنتج الصفات التي دلت عليها الأحاديث التي أعطيت له.

المهارات العقلية والعملية

١. جمع المعلومات.
٢. التعرف على الأخطاء.
٣. التوقع والتنبؤ.
٤. الملاحظة الفكرية : يذكر بعض الطرق الصحيحة لمعرفة القبلة.

المعارف

١. استقبال القبلة.
٢. تكبيرة الإحرام.
٣. محل وضع اليدين في الوقوف.
٤. النظر إلى موضع السجود.
٥. دعاء الاستفتاح.
٦. الاستعاذة.
٧. البسملة.
٨. ما يقرأ في الصلاة.
٩. القراءة سرا في الصلاة السرية ، وجرها في الجهرية.
١١. موضع اليدين بعد الرفع من الركوع.
١٢. السجود.
١٣. الجلوس بين السجدين.
١٤. النهوض للركعة الثانية.
١٥. صفة الركعة الثانية.
١٦. التشهد الأول.
١٧. الصلاة على النبي ﷺ.
١٨. التشهد الأخير.
١٩. الجلوس في التشهدين.
٢٠. ما تشرع الاستعاذة منه قبل السلام.
٢١. التسليمتان.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يصف شعوره وهو واقف بين يدي الله تعالى.
٢. يسمي بعض الطرق الصحيحة لمعرفة القبلة.
٣. يذكر صفة الصلاة.
٤. يصلي كما كان رسول الله ﷺ يصلي.
٥. يلخص معاني سورة الفاتحة.
٦. يقارن بين الركعة الأولى والثانية.
٧. يسهم في الحوار مع زملائه عن وسائل الخشوع في الصلاة.



الدرس الأول

صفة الصلاة

الوحدة

الرابعة

التمهيد

يمكن للمعلم أن يتحدث عن مقارنة على النحو التالي :

يتطلب التعامل مع بعض الأمور المادية كتشغيل بعض الأجهزة معرفة كيفية الاستخدام كي نستفيد منها على الوجه المطلوب ، وربما أدى استخدامها بطريقة خاطئة إلى تعطلها وذهاب منفعتها .

إذا كانت معرفة الاستخدام مهمة في أمور لا يحصل بتلفها أثر بالغ على حياة الفرد ، فما الواجب في العبادات التوقيفية التي يبني على صحة وفساد تطبيقها خطر كبير على حياة الفرد وآخرته ؟

الصلاة عمود الدين ، ما السبيل لمعرفة كيفية أدائها ؟ وما الصفة التي يجب أن تؤدي عليها ؟

الدرس الأول

صفة الصلاة (١)

الوحدة الرابعة
صفة الصلاة

صَفَّ شَعْرَكَ ، وَأَنْتَ تَقِفُ بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ - عِنْدَ آدَاءِ الصَّلَاةِ .

يستقبل المسلمون عند أداء الصلاة القبلة ، وهي الكعبة المُشَرَّفَةُ ، بالتعاون مع زملائك ، اذكر بعض الطرق الصحيحة لمعرفة القبلة .



١ . محارِبُ الْمَسَاجِدِ .
٢ .
٣ .
عن مالك بن النُوَيْرِثِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي ، (١) مِنْ هَهُنَا لِهَذَا الْحَدِيثِ تَعَرَّفْتُ عَلَى أَنَّهُ يَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نُصَلِّيَ كَمَا كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُصَلِّي . وَلَعَلَّكَ تَسْأَلُ - يَا بَنِي - كَيْفَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُصَلِّي ؟ فَأَقُولُ لَكَ : تَعَالَى أَعْرَفُكَ صَلَاةَ حَبِيبِنَا وَقُدُوتِنَا نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ :

أولاً : تكبيرة الإحرام :

يقوم للصلاة ويستقبل القبلة رافعاً يديه ممدودتي الأصابع حتى تكون كفاه حدو منكبيه أو يحاذي يديه أطراف الأذنين قائلاً : (اللَّهُ أَكْبَرُ) .

(١) أخرجه البخاري ، كتاب الأذان ، باب من قال : يؤذن في السفر بواحد ، رقم (٥٤٤٩) ، وصححه ، في الشاهد وموضع الصلاة ، باب من أتى بالإمامة ، رقم (٣٧٤) .



١- الصور التوضيحية .

٢- الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح صفة الصلاة .

٣- السبورة .



الوسائل التعليمية

طريقة التدريس

التطبيق

يقوم المعلم بتطبيق صفة الصلاة أمام الطلاب ، ويطلب من أحدهم أن يقوم بتطبيقها تحت إشرافه، كما ينبه الطلاب إلى ضرورة تطبيق ما تعلموه حال صلاتهم .

معلومات إثرائية

١. ينبغي أن يولى هذا الدرس عناية كبيرة ، ويكثر فيه من التطبيق ؛ لما يلحظ من ضعف في أداء الصلاة سواء في حركاتها ، أو ألفاظها ، أو روحها ، مع التركيز الشديد على الأركان والواجبات ، حيث إن الصلاة لا تقوم إلا بها .
٢. المسلم حال دخوله في الصلاة يستشعر الخوف الناشئ من إجلال الله تعالى ، وإعظامه ؛ فينحصر قلبه ، بحيث يكون فكره منصرفاً إلى ما هو متلبس به من طاعة الله ومناجاته ، فيستشعر الذل لله تعالى ، والخضوع بين يديه ، واستحضار عظمته ، بجانب ضعف المصلي وعجزه وشدة افتقاره إلى الله تعالى .
٣. من طرق معرفة القبلة :
 - محاريب المساجد.
 - النجوم.
 - البوصلة.
 - جهاز معرفة الإحداثيات.
 - خبر مسلم ثقة.
٤. يسن للمصلي أن يرفع يديه في أربعة مواضع في الصلاة :
 - مع تكبيرة الإحرام.
 - عند الركوع.
 - عند الرفع من الركوع.
 - إذا قام من التشهد الأول.
٥. صيغ التحميد بعد الرفع من الركوع :
 - ((ربنا لك الحمد)) في البخاري من حديث أبي هريرة رضي الله عنه .

معلومات إثرائية

- « ربنا ولك الحمد » متفق عليه من حديث أنس رضي الله عنه .
 - « اللهم ربنا لك الحمد » متفق عليه من حديث أبي هريرة رضي الله عنه .
 - « اللهم ربنا ولك الحمد » في البخاري من حديث أبي هريرة رضي الله عنه .
٦. يحقق المسلم في صلاته عبوديته لربه بالذل والتعظيم ، والركوع جامع بين تعظيمين أحدهما قولي ، والآخر فعلي :
- فالقولي: بالتسبيح.
 - والفعلي: بالانحناء تعظيماً لله تعالى بالركوع.
٧. ويستعيد بالله من أربع، فيقول :
- «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ» :
- فتنة المحيا : تكون باتباع الشهوات المحرمات ، وتكون - أيضاً - فيما يعرض للإنسان من الشكوك والشبهات والجهالات .
 - فتنة الممات : تكون عند الموت وسكراته.
 - المسيح : سمي بذلك لمسحه الأرض في ذهابه في أطرافها.
 - الدجال : الكذاب المخادع ، لتمويهه على الناس بأفعاله ، وتغطيته الحق بالباطل
٨. الأذكار المشروعة بعد الصلاة:
- ١ - «أستغفر الله ، أستغفر الله ، أستغفر الله» ، ثلاثاً .
 - ٢ - « اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام»^(١) .
 - ٣ - « لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير ، اللهم لا مانع لما أعطيت ولا معطي لما منعت ولا ينفع ذا الجد منك الجد»^(٢) .

١- صحيح مسلم باب استحباب الذكر بعد الصلاة وبيان صفته رقم (٥٩١).

٢- أخرجه البخاري ، باب الذكر بعد الصلاة رقم (٨٠٨) . ومسلم باب استحباب الذكر بعد الصلاة وبيان صفته (٥٩٣) .

معلومات إنشائية

- ٤ - « لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير ، لا إله إلا الله ولا نعبد إلا إياه ، له النعمة وله الفضل وله الثناء الحسن ، لا إله إلا الله مخلصين له الدين ولو كره الكافرون »^(١) .
- ٥ - « سبحان الله والحمد لله والله أكبر » (٣٣) مرة .
- ٦ - « لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد ، وهو على كل شيء قدير »^(٢) .
- ٧ - قراءة آية الكرسي^(٣) ، وسورة (الإخلاص) ، وسورة (الفلق) ، وسورة (الناس) .

١- أخرجه مسلم ، استحباب الذكر بعد الصلاة وبيان صفته رقم (٥٩٤) .

٢- أخرجه مسلم ، استحباب الذكر بعد الصلاة وبيان صفته رقم (٥٩٧) .

٣- أخرجه النسائي ، عمل اليوم والليلة وصححه الألباني في السلسلة الصحيحة (٩٧٢) ، أخرجه أبو داود وصححه الألباني في صحيح أبي داود (١٣٤٨) .

أسلوب التنفيذ المقترح	المهارة	النشاط
<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتاب (آداب المشي إلى الصلاة) للشيخ محمد بن عبد الوهاب، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها كتاب آداب المشي إلى الصلاة، إن أمكن.</p> <p>- يحضر المعلم نسخاً من كتاب آداب المشي إلى الصلاة إذا لم يكن في المدرسة مكتبة.</p> <p>- يطلب من الطلاب استنباط معاني:</p> <p>١- دعاء الاستفتاح.</p> <p>٢- سمع الله لمن حمده.</p> <p>٣- التحيات لله.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>الاستنتاج جمع المعلومات</p>	<p>الأول</p>
<p>- يقرأ المعلم الأحاديث على الطلاب .</p> <p>- يطلب من كل طالب تعبئة الجدول واستنتاج الصفة التي دلّ عليها الحديث.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب .</p>	<p>الاستنتاج</p>	<p>الثاني</p>
<p>- يعرض المعلم الصور أمام الطلاب، ويطلب منهم تحديد الخطأ في كل صورة.</p> <p>- الأخطاء الواردة في الصور:</p> <p>١- في الصورة الأولى: لم يضع المصلي يده اليمنى فوق يده اليسرى.</p> <p>٢- في الصورة الثانية: وضع يديه في أعلى صدره قريباً من النحر.</p> <p>٣- في الصورة الثالثة: لم يضع المصلي يده اليمنى فوق يده اليسرى.</p> <p>٤- في الصورة الرابعة: لم يضع المصلي يديه على صدره.</p> <p>٥- في الصورة الخامسة: يجب أن يكون مستوى الرأس على مستوى الظهر.</p> <p>٦- في الصورة السادسة: لم يسجد المصلي على الأعضاء السبعة.</p> <p>٧- في الصورة السابعة: لم يسجد المصلي على الأعضاء السبعة.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>تحديد الأخطاء</p>	<p>الثالث</p>

<p>الرابع</p>	<p>التركيب</p>	<p>- ينبغي أن يطلق العنان لأسلوب الطالب في هذا النشاط . - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب) . - يطلب من كل مجموعة أن تقدم حلاً مناسباً لظاهرة ضعف أداء الطلاب الصلاة على الوجه الصحيح . - يختار المعلم أفضل مجموعة قدمت حلاً ، ويطلب منها قراءتها أمام زملائهم .</p>
<p>الخامس</p>	<p>التفاعل</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب تحديد الأفضل من الفريقين، ومبررات الاختيار.</p>
<p>السادس</p>	<p>الاستنباط</p>	<p>- يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب) . - يطلب من كل مجموعة أن تجيب عن الأسئلة المذكورة . - إجابة الأسئلة: ١- لأنه لم يؤد الصلاة كما يجب، فصلاته باطلة . ٢- كي يستفيد من التطبيق العملي . ٣- حرص الرجل على تعلم صفة الصلاة من النبي ﷺ، والتي هي أهم أركان الإسلام بعد الشهادتين . يختار المعلم المجموعة ذات الإجابة الأفضل ، ويطلب من أحد أفراد المجموعة قراءتها أمام زملائه .</p>

الوحدة ٤

صفة الصلاة

ارجع إلى كتاب (آداب المشي إلى الصلاة) وتعرّف على معنى ما يلي :

* دعاء الاستفتاح :

* سمع الله لمن حمده :

* التحيات لله :

بعد دراستك لصفة الصلاة، اذكر الصفات التي تدل عليها الأحاديث الآتية:

الصفة التي دل عليها	الحديث
	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ : « وَابْتِئ رَسُولُ اللَّهِ <small>ﷺ</small> إِذَا قَامَ فِي الصَّلَاةِ رَفَعَ يَدَيْهِ حَتَّى يَكُونَ حَذْوَ مَنْكِبَيْهِ وَكَانَ يَفْعَلُ ذَلِكَ حِينَ يُكَبِّرُ لِلرُّكُوعِ وَيَفْعَلُ ذَلِكَ إِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ مِنَ الرُّكُوعِ » (١)
	عَنْ عُبَادَةَ بْنِ الصَّامِتِ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>ﷺ</small> قَالَ : « لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ » (٢)
	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>ﷺ</small> قَالَ : « إِذَا قَالَ الْإِمَامُ سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ فَقُولُوا لَهُمُ رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ فَإِنَّهُ مَنْ وَاظَفَ قَوْلَهُ قَوْلَ الْمَلَائِكَةِ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ » (٣)
	عَنْ عَامِرِ بْنِ سَعْدٍ عَنْ أَبِيهِ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ : « كُنْتُ أَرَى رَسُولَ اللَّهِ <small>ﷺ</small> يُسَلِّمُ عَنْ نَجِيهِهِ وَعَنْ يَسَارِهِ حَتَّى أَرَى بَيَاضَ خَدِّهِ » (٤)

(١) العروة الوثقى، كتاب الآداب التي ينبغي للمسلم أن يتقرب بها إلى ربه، ج ٣، ص ٢٢٤، رقم ١٢٦١ .
(٢) العروة الوثقى، كتاب الآداب التي ينبغي للمسلم أن يتقرب بها إلى ربه، ج ٣، ص ٢٢٤، رقم ١٢٦٢ .
(٣) العروة الوثقى، كتاب الآداب التي ينبغي للمسلم أن يتقرب بها إلى ربه، ج ٣، ص ٢٢٤، رقم ١٢٦٣ .
(٤) العروة الوثقى، كتاب الآداب التي ينبغي للمسلم أن يتقرب بها إلى ربه، ج ٣، ص ٢٢٤، رقم ١٢٦٤ .

١٤



الوحدة الخامسة

سنن الصلاة ومكروهااتها

خمس حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

مكروهات الصلاة

الدرس الأول

سنن الصلاة



تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

1. يهتم بتطبيق سنن الصلاة.
2. يتجنب الوقوع في مكروهات الصلاة.
3. يحرص على الضموع في الصلاة.

الانشطات الإبداعية

1. يبين فضائل سنن الصلاة ، بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم.
2. يلخص تفسير آية الضموع.
3. يبحث في ما يمنع الضموع في الصلاة ، والأسباب الممنعة على الضموع في الصلاة ، بصورة تعاونية.

المهارات العقلية والعملية

1. الاستنتاج : يستنتج سنن الصلاة القولية والعملية من صفة الصلاة.
2. الطلاقة الفكرية : يذكر أمثلة لأفعال تتنافى مع الأدب في الصلاة.
3. التركيب : يصمم طريقة مناسبة ، يستلج من خلالها التفريق بين أركان الصلاة ، وواجباتها ، وسننها .

المعارف

1. السنن القولية للصلاة.
2. السنن الفعلية للصلاة.
3. فضل السنن وأهمية المحافظة عليها.
4. الفرق بين أركان الصلاة و واجبات و سننها .
5. مكروهات الصلاة.
6. الضموع في الصلاة.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يذكر أقسام الأفعال المشروعة في الصلاة.
٢. يبين سنن الصلاة القولية والعملية.
٣. يفرق بين الأركان والواجبات والسنن.
٤. يدرك أهمية سنن الصلاة.
٥. يُعرّف مكروهات الصلاة.
٦. يعطي أمثلة لمكروهات الصلاة.
٧. يفسر معنى الخشوع في الصلاة.
٨. يبدي الرغبة في القراءة عن موضوع الخشوع في الصلاة.

سنن الصلاة

التمهيد

تشتمل الصلاة على أقوال وأفعال مشروعة، وهي على ثلاثة أقسام :

١. ما تبطل الصلاة بتركه سهواً أو عمداً وتسمى

٢. ما تبطل الصلاة بتركه عمداً فقط دون

السهو وتسمى

٣. ما لا تبطل الصلاة بتركه سهواً أو عمداً

وتسمى

الدرس الأول

سنن الصلاة

الوحدة الخامسة
شأن الصلاة وذكرها

الصلاة تشتمل على أقوال ، وأفعال ، وهذه الأقوال والأفعال ثلاثة أقسام :

٣

سنن

٢

واجبات

١

أركان

من خلال معرفتك للأركان والواجبات ، تستطيع أن ترجع إلى الوحدة السابقة (صفة الصلاة) ، وتستنتج منها سنن الصلاة القولية والفعلية :

أولاً : تكبيرة الإحرام :

السنن الفعلية	السنن القولية
رفع اليدين ، ممدودتي الأصابع ، خذو المنكبين ، أو يُحاذي بها أطراف الأذنين .	لا يوجد

ثانياً : القيام :

السنن الفعلية	السنن القولية
١ وضع اليدين على الصدر .	١ دعاء الاستفتاح
٢ النظر إلى موضع السجود .	٢
	٣

٥٨

١- الصور التوضيحية .

٢- الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح سنن الصلاة القولية والفعلية .

٣- السبورة .



البيان العملي

طريقة التدريس

يقوم المعلم بتطبيق صفة الصلاة أمام الطلاب ، ويركز على توضيح السنن القولية والفعلية، ويطلب من أحد الطلاب أن يقوم بتطبيقها تحت إشرافه، كما ينبه الطلاب إلى ضرورة تطبيق ما تعلموه حال صلاتهم.



معلومات إثرائية

١. سنن الصلاة القولية ، والفعلية على التفصيل الآتي :

أولاً : تكبيرة الإحرام :

السنن الضعيفة	السنن القوية
رفعُ اليدين ، ممدودتي الأصابع، حَذْوُ المنكبين، أو يُحَاذِي بها أطرافَ الأذنين .	لا يوجد

ثانياً : القيام :

السنن الضعيفة	السنن القوية
١. وضع اليدين على الصدر. ٢. النظر إلى موضع السجود. ٣. إذا فرغ من قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن سكت سكتة خفيفة .	١. دعاء الاستفتاح. ٢. يقول سراً في الجهرية والسرية : أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ٣. يقرأ بعد الفاتحة سورة أخرى ، أو بعض الآيات في الركعتين الأوليين .

ثالثاً : الركوع :

السنن الضلعية	السنن القولية
<p>١. رفع اليدين ، ممدودتي الأصابع ، حذو المنكبين ، أو يحاذي بها أطراف الأذنين .</p> <p>٢. وضع يديه على ركبتيه في الركوع ، ويمكنهما من ركبتيه ، ويفرج بين أصابعه قابضاً على ركبتيه .</p> <p>٣. مد ظهره في الركوع مع بسطه .</p> <p>٤. لا يخفض رأسه ولا يرفعه ، ولكن يجعله مساوياً لظهره .</p> <p>٥. يباعد مرفقيه عن جنبه .</p>	<p>ما زاد على الواحدة في تسبيح الركوع .</p>

رابعاً : الرفع من الركوع :

السنن الضلعية	السنن القولية
<p>١. رفع اليدين ، ممدودتي الأصابع ، حذو المنكبين أو يحاذي بها أطراف الأذنين عند الرفع من الركوع .</p> <p>٢. وضع اليدين على الصدر .</p> <p>٣. النظر إلى موضع السجود .</p>	<p>ما زاد على قول (رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ) بعد الرُّكُوع .</p>

خامسًا : السجود :

السنن الضعيفة	السنن القوية
<p>١ . ضم أصابع اليدين وتوجيهها إلى القبلة .</p> <p>٢ . جعل اليدين حذو المنكبين ، أو يحاذي بها أطراف الأذنين .</p> <p>٣ . يرفع ساعديه عن الأرض ، ويجافي عضديه عن جنبيه ، وبطنه عن فخذه ، ويبعد فخذه عن ساقيه ، ما لم يؤذ جاره بفعل ذلك .</p>	<p>١ . ما زاد على الواحدة في تسبيح السجود .</p> <p>٢ . الإكثار من الدعاء فيه .</p>

سادسًا : الجلسة بين السجدين :

السنن الضعيفة	السنن القوية
<p>١ . الافتراش ، وذلك بأن يفرش رجله اليسرى فيقعد عليها ، وينصب رجله اليمنى ، ويستقبل بأصابعها القبلة .</p> <p>٢ . ويجعل يديه على فخذه ، أو ركبتيه مبسوطتين ، وأصابعهما إلى القبلة .</p>	<p>ما زاد على الواحدة من قول (رب اغفر لي) بين السجدين .</p>

سابعًا : الجلوسُ للتشهد الأول :

السنن الضعيفة	السنن القوية
<p>١ . الافتراش .</p> <p>٢ . وضع الكف اليمنى على الفخذ أو الركبة اليمنى .</p> <p>٣ . يقبض الخنصر والبنصر ويحلق الإبهام والوسطى ويشير بأصبعه السبابة .</p> <p>٤ . يبسط كفه اليسرى على فخذة أو ركبته اليسرى .</p>	لا يوجد

ثامنًا : القيامُ للركعة الثالثة :

السنن الضعيفة	السنن القوية
<p>١ . رفع اليدين ممدودتي الأصابع عند التكبير .</p> <p>٢ . وضع اليدين على الصدر .</p> <p>٣ . النظر إلى موضع السجود .</p>	لا يوجد

السنن الضمنية	السنن القولية
التورك في جلسة التشهد الثاني في الصلاة الثلاثية والرباعية، بأن ينصب قدمه اليمنى، جاعلاً أصابعها للقبلة، ويجعل القدم اليسرى تحت ساق اليمنى، ويخرجها من جهة اليمين، ويجلس معتمداً على الورك الأيسر .	<p>١. يستعيز بالله من أربع، فيقول : «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ وَمِنْ عَذَابِ النَّارِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ».</p> <p>٢. ثم يدعو لنفسه بما بدا له مما ثبت في الكتاب والسنة ، فإن لم يكن عنده شيء منه دعا بما يسر له مما ينفعه في دينه أو دنياه .</p>

- إجابة السؤال الثالث في التقويم :

تضم كل مجموعة ثلاث مفردات ، إحداها لا تنتمي إلى المجموعة ، استخراجها ، مع بيان السبب.

المجموعة	المختلف	سبب الاختلاف
التورك - الافتراش - دعاء الاستفتاح.	دعاء الاستفتاح.	الباقيان من السنن الفعلية.
ما زاد على الواحدة في تسبيح الركوع - ما زاد على الواحدة في تسبيح السجود - النظر إلى موضع السجود.	النظر إلى موضع السجود.	الباقيان من السنن القولية.
الركوع - السجود - وضع اليدين على الصدر حال القيام.	وضع اليدين على الصدر حال القيام.	الباقيان من الأركان.
التشهد الأول - قول: (رب اغفر لي) بين السجدين - قول (حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه) في الرفع من الركوع.	قول: (حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه).	الباقيان من الواجبات.

الدرس الثاني

مكروهات الصلاة

الوحدة الخامسة

الدرس الثاني

مكروهات الصلاة

شعير الصلاة ومكروهاتها

الوحدة الخامسة



ما رأيك في القيام بهذه الأفعال التي تراها في هذه الصور، والمسلم يقف بين يدي الله تعالى؟

من خلال مشاهداتك لأداء زملائك في الصلاة، اذكر أمثلة أخرى لأفعال تتنافى مع الأدب في الصلاة قد تحصل من بعض الناس.

- ١
- ٢
- ٣

٦٢

التمهيد

يمكن الاستفادة من التمهيد الموجود في كتاب الطالب على أن تعرض تلك المكروهات أمام الطلاب بشكل تمثيلي، بحيث يطلب من أحد الطلاب أداء بعض هذه المكروهات، ثم يطرح على الطلاب السؤال: ما رأيك بهذه الأفعال التي قام بها زميلك عند أداء الصلاة؟

١. الصور التوضيحية.
٢. الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح سنن الصلاة القولية والفعلية.
٣. السبورة.



الوسائل التعليمية

- التعلم التعاوني: حيث يطلب من الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات:
- ١- استنتاج مكروهات الصلاة.
 - ٢- ذكر الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة.

طريقة التدريس

ينبه المعلم الطلاب إلى ضرورة تجنب هذه المكروهات عند أداء الصلاة.

التطبيق

معلومات إثرائية

١. المكروهات في الصلاة : يثاب تاركها تقرباً إلى الله تعالى ، ولا تبطل الصلاة بفعلها.
٢. في الوقوف بين يدي الله تعالى خشوع ورهبة ، وشوق ورغبة ؛ لذا ينبغي التأدب في هذا الموقف ، والبعد عمّا يتنافى مع جلال اللقاء .
٣. من أحكام مكروهات الصلاة :
 - فعلها ينقص ثواب الصلاة .
 - اجتنابها يكمل الصلاة ، ويزينها .
 - فعلها عمداً لا يبطل الصلاة .
 - فعلها سهواً لا يشرع له سجود السهو .
٤. من مكروهات الصلاة :
 - التخصر - بوضع اليدين على الخاصرة ، وهي المستدق من البطن الذي فوق الورك - ما لم يكن لحاجة ، كمرض بجنبه.
 - إصاق عضديه بجنبه في ركوعه وسجوده.
 - إصاق بطنه بفخذه في الركوع والسجود.
 - الافتراش في السجود كافتراش السبع ، بأن يضع ذراعيه على الأرض كما يفعل السبع.
 - إلقاء الكلب ، وهو إصاق إلبته بالأرض ، ونصب ساقيه أو قدميه ، ووضع يديه على الأرض
 - رفع البصر إلى السماء .
 - تغطية الفم ، والسدل في الصلاة.
 - الصلاة حال مدافعة البول أو الغائط ، فينبغي أن يقضي حاجته ويتوضأ ولو فاتته الجماعة .

الخشوع في الصلاة :

فضل الخشوع :

الخشوع روح الصلاة ولبها ، وهي من دونه كالجسد بلا روح .

ويتبين فضل الخشوع في الصلاة من خلال أمور منها :

١ - أنه من أسباب فلاح المؤمنين في الدنيا والآخرة ، قال تعالى :

﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾ سورة المؤمنون (٢-١) .

٢ - أنه كفارة للذنوب ، فعن عثمان رضي الله عنه قال : قال صلى الله عليه وسلم : « ما من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة فيحسن وضوءها وخشوعها وركوعها إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب ما لم يؤت كبيرة وذلك الدهر كله »^(١) .

٣ - أنه من أسباب دخول الجنة ، فعن عقبة بن عامر الجهني رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ما من أحد يتوضأ فيحسن الوضوء ويصلي ركعتين يقبل بقلبه ووجهه عليهما إلا وجبت له الجنة »^(٢) .
أهميته :

عن عمار بن ياسر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إن الرجل لينصرف وما كتب له إلا عشر صلاته ، تسعها ، ثمنها ، سبعا ، سدسها ، خمسها ، ربعها ، ثلثها ، نصفها »^(٣) .
الأسباب المعينة على الخشوع :

١ - استحضار عظمة الله تعالى الذي هو ملك الملوك ، وجبار السموات والأرض .

٢ - أن يستحضر الإنسان فقره وضعفه لجلال الله تعالى وعظمته .

٣ - التطهر وإسباغ الوضوء .

٤ - الصلاة بطمأنينة وتأنٍ .

١- أخرجه مسلم في الطهارة باب فضل الوضوء والصلاة عقبه رقم (٢٢٨) .

٢- أخرجه أبو داود باب كراهية الوسوسة حديث النفس في الصلاة رقم (٩٠٦) ، وصححه الألباني .

٣- أخرجه أحمد ٤ / ٣١٩ ، وأبو داود كتاب الصلاة باب ما جاء في نقصان الصلاة ١ / ٢١١ ، وصححه الحاكم ١ / ٧٠٥ ، وحسنه الألباني .

معلومات إثرائية

- ٥ - الحضور المبكر للصلاة بسكينة ووقار .
- ٦ - تدبر معاني الآيات والأذكار .
- ٧ - التوبة من جميع الذنوب .
- ٨ - النظر إلى موضع السجود ، وعدم رفع البصر إلى السماء .
- ٩ - التأمل في حال النبي ﷺ مع الصلاة ، وكذلك أحوال الصحابة رضي الله عنهم ومن بعدهم من سلف الأمة الصالحين .
- ١٠ - ترك الالتفات والحركة التي لا حاجة إليها .
- ١١ - البعد عن كل ما يشغل عن الصلاة « كالصلاة بحضرة طعام تشتهيه » .
- ١٢ - الاجتهاد بالدعاء أن يعينك الله على الخشوع في الصلاة .
- ١٣ - تطبيق سنن الصلاة .
- ١٤ - مجاهدة النفس في حضور القلب وعدم السهو .

التشاطر	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
الأول	الإبداع والتركيب	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المعلم أن هناك فرقاً بين أركان الصلاة ، وواجباتها ، وسننها. - يطلب من الطلاب تصميم طريقة تمكنهم من التفريق بين الأركان والواجبات والسنن في الصلاة . - يرشح المعلم أفضل خمس تصاميم ، ويطلب من الطلاب اختيار الأفضل من بينها.
الثاني	جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتاب صفة الصلاة للشيخ الألباني رحمه الله، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذا الكتاب إن أمكن. - يحضر المعلم نسخاً من كتاب (صفة الصلاة) إذا لم يكن في المدرسة مكتبة. - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة التعرف على فضائل السنن المذكورة. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الثالث	الاستنتاج والتلخيص	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتب التفسير ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها كتب تفسير إن أمكن. - يحضر المعلم نسخاً من كتاب (تفسير السعدي) إذا لم يكن في المدرسة مكتبة. - يطلب من الطلاب الرجوع إلى تفسير سورة المؤمنون وكتابة ملخص لتفسير الآيتين. - يتأكد المعلم من صحة تلخيص الطلاب.
الرابع	الاستدلال والاستنباط	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأحاديث بتمعن . - يطلب من كل طالب استنباط الحكم الذي دل عليه كل حديث من الأحاديث المذكورة. - دل الحديث الأول على: تحريم رفع البصر إلى السماء، وان فاعل ذلك مهدد بالعقوبة الواردة في الحديث. - دل الحديث الثاني على: المطالبة بالخشوع في الصلاة، ولذلك أمر النبي ﷺ بتقديم العشاء عند وضعه على الصلاة خشية ألا يخشع المسلم في صلاته. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. - انظر: تسهيل الإمام بقره الأحاديث من بلوغ المرام، للشيخ الفوزان (١٦٠/٢).

<p>- يكتب المعلم الحديث على السبورة . - يطلب المعلم من الطلاب بيان العلاقة بين الحديث وموضوعات الوحدة. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>الربط وتحديد العلاقة</p>	<p>الخامس</p>
<p>- يكتب المعلم الموقف على السبورة . - يطلب المعلم من الطلاب وضع جدول من قسمين أحدهما لبيان ما أحسن فيه (صالح) والآخر لما أخطأ فيه. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>توسيع الإدراك ومعالجة الأفكار</p>	<p>السادس</p>

الوحدة ٥ سنن الصلاة ومكروهاتها

صمّم طريقة مناسبة، تستطيع من خلالها التفريق بين أركان الصلاة، وواجباتها، وسننها.

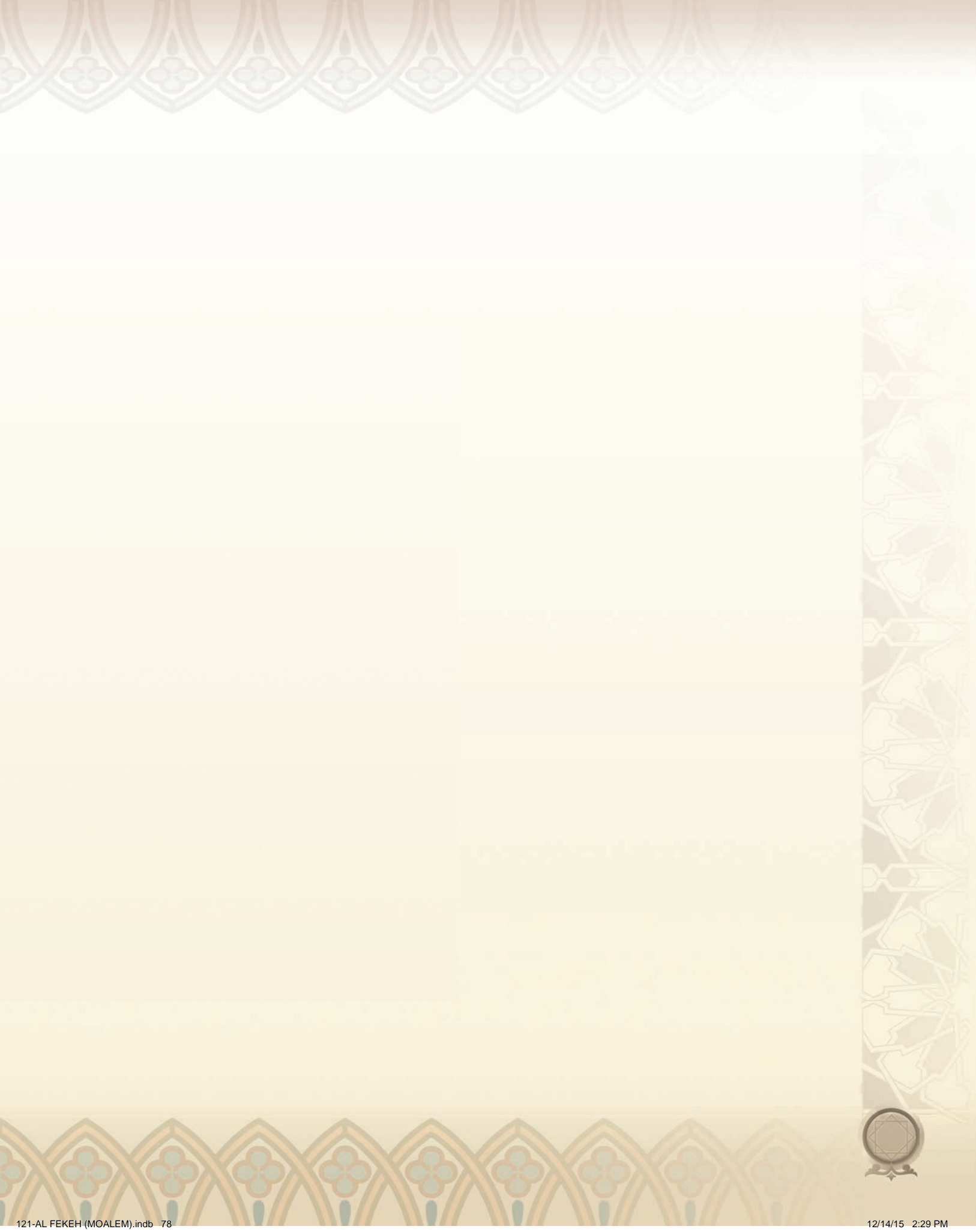


بالتعاون مع مجموعتك، تعرّف على فضائل السنن الآتية
٥ قول (أمين)، بعد تأمين الإمام.

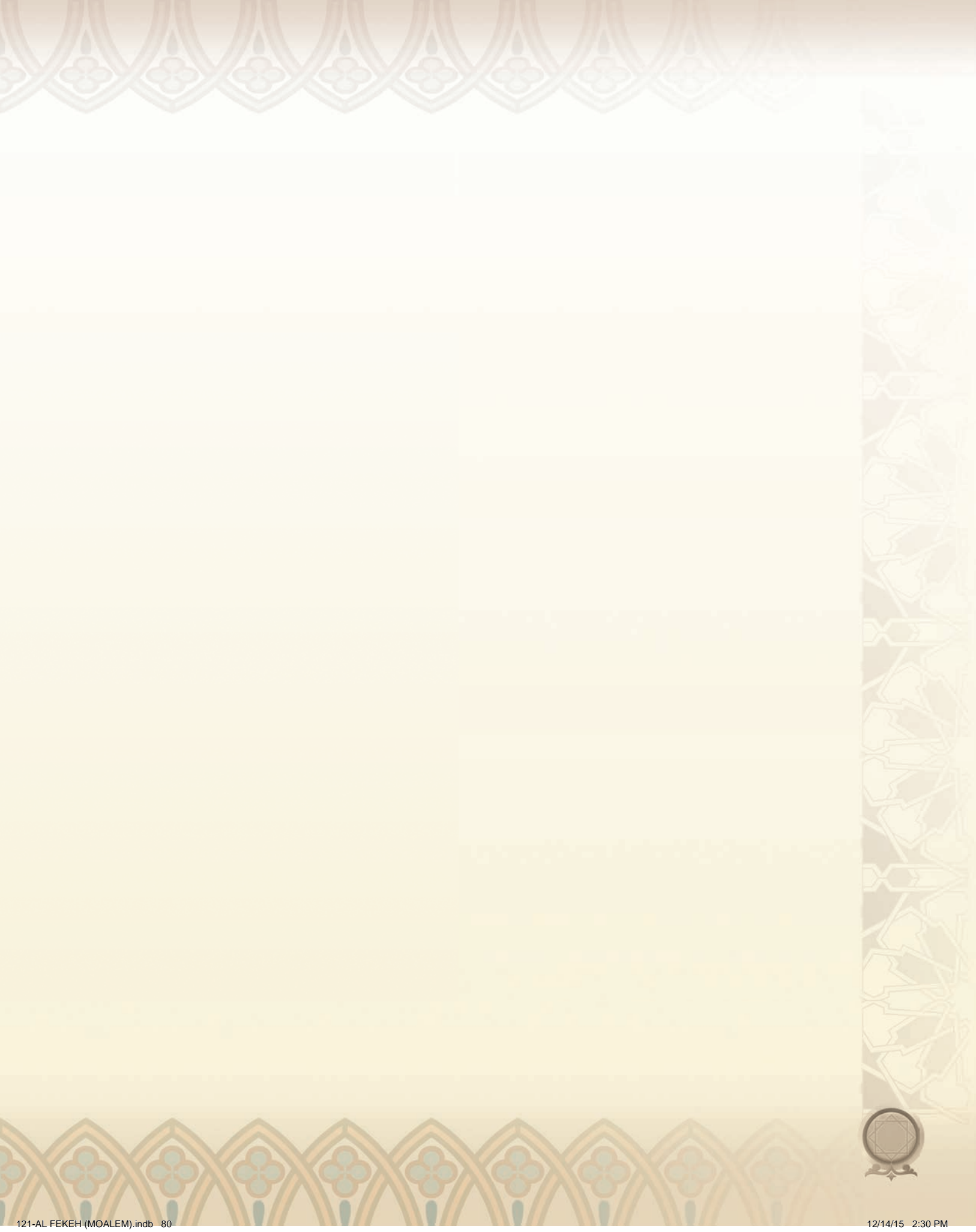
٥ قول (رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ حَمْدًا كَثِيرًا طَيِّبًا مُبَارَكًا فِيهِ) بعد الرفع من الركوع .
(يُمكنك الرجوع إلى أحد برامج الحاسب في الحديث النبوي، أو كتاب صفة الصلاة للشيخ الألباني - رحمه الله -):

قال الله تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَائِعُونَ ﴿١﴾ .
ارجع إلى أحد كتب التفسير، ولخص تفسير هاتين الآيتين . (يُمكنك الرجوع إلى تفسير الشيخ السعدي - رحمه الله -) .

(١) سورة المؤمنون آية ١-٢ .



الفصل الدراسي الثاني



الوحدة السادسة
صلاة الجماعة

أربع حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الأول

صلاة الجماعة

تجائب المتهوى

السلوكيات والأخلاق

١. يحافظ على صلاة الجمعة.
٢. يستشعر قوة المسلمين في اجتماعهم ، وعدم تفرقهم.

الأنشطة

١. يستدل لوجوب صلاة الجمعة بدليل من الكتاب وآخر من السنة ، مستعيناً بمصادر التعلم المختلفة.
٢. يكتب رسالة مختصرة لن يتخلف عن صلاة الجمعة.
٣. يحدد موضعين من حديث الأعمى يدلان على وجوب صلاة الجمعة.

المهارات العقلية والعملية

١. الاستنتاج : يستنتج فضل صلاة الجمعة من الحديث.
٢. حل المشكلات : إمام مسجد يواجه مشكلة من بعض الجيران بعدم صلاتهم في المسجد ، يقترح مشروعا مناسباً لحل هذه المشكلة ، بطريقة تعاونية.
٣. التحليل .

المعارف

١. فضل صلاة الجمعة.
٢. أهمية الجماعة في الإسلام.
٣. حكم الجماعة.
٤. أقل الجماعة.
٥. ما تدرك به الجماعة.
٦. ما تدرك به الركعة.
٧. كيفية الدخول مع الإمام.
٨. فوائد صلاة الجماعة.
٩. الأسباب المعينة على المحافظة على صلاة الجمعة.
١٠. صلاة النافلة بعد إقامة الصلاة.

الأهداف السلوكية

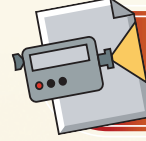
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

١. يبرهن على أهمية صلاة الجماعة من الحديث.
٢. يتعرف على فضل صلاة الجماعة.
٣. يحدد أقل الجماعة.
٤. يعدد فوائد صلاة الجماعة.
٥. يبين حكم صلاة الجماعة بالأدلة.
٦. يوضح ما تدرك به الجماعة وما تدرك به الركعة.
٧. يبيّن كيفية الدخول مع الإمام.
٨. يوضح حكم النافلة إذا أقيمت الصلاة.
٩. يساهم في الحوار مع زملائه عن الأسباب المعينة على المحافظة على الصلاة.

التمهيد

يدعو الإسلام للترابط والتلاحم بين أفرادہ ، ما أثر صلاة الجماعة على هذه الدعوة ؟

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات لجماعة يصلون وأخرى لفرد يصلي بمفرده .
- ٢- السيورة.
- ٣- لوحة إيضاحية.



الوسائل التعليمية

التعلم التعاوني

طريقة التدريس

يرشد المعلم طلابه إلى فضل صلاة الجماعة، كما يحرص على بيان أقل الجماعة عملياً، مع تطبيق كيفية دخول المأموم مع الإمام.

التطبيق

معلومات إثرائية

• عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رجلاً دخل المسجد، وقد صلى رسول الله صلى الله عليه وآله بأصحابه، فقال رسول الله صلى الله عليه وآله: «من يتصدق على هذا فيصلني معه؟ فقام رجل من القوم فصلى معه»^(١).

حث الرسول صلى الله عليه وآله على الصلاة مع هذا الرجل؛ ليحصل له ثواب الجماعة فيكون كأنه قد أعطاه صدقة. سمّاه صدقة لأنه يتصدق عليه بثواب ست وعشرين درجة، إذ لو صلى منفرداً لم يحصل له إلا ثواب صلاة واحدة.

٢. من فوائد صلاة الجماعة: الائتلاف، والتعارف، وتعليم الجاهل، والتنافس في أعمال الخير، وعطف القوي على الضعيف، والغني على الفقير، وتفقد المسلمين لأحوال بعضهم.

٣. صلاة الجماعة واجبة في المسجد على الرجال القادرين في الحضر والسفر.
الأدلة على وجوب صلاة الجماعة^(٢):

• عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «إن أثقل الصلاة على المنافقين صلاة العشاء والفجر ولو يعلمون ما فيهما لأتوهما ولو حبوا، ولقد هممت أن أمر بالصلاة فتقام ثم أمر رجلاً فيصلي بالناس، ثم أنطلق معي برجال معهم حزم من حطب إلى قوم لا يشهدون الصلاة فأحرق عليهم بيوتهم بالنار»^(٣).

• وعن ابن أم مكتوم رضي الله عنه أنه سأل النبي صلى الله عليه وآله فقال: يا رسول الله، إني رجل ضرير البصر، شاسع الدار ولي قائد لا يلائمني، وإن المدينة كثيرة الهوام والسباع فهل لي رخصة أن أصلي في بيتي؟ قال: «هل تسمع النداء؟» قال: نعم، قال: «لا أجد لك رخصة»^(٤).

٤. حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وآله أنه قال: «إذا أقيمت الصلاة فلا صلاة إلا المكتوبة»^(٥).

١- أخرجه أحمد، رقم (١٠٩٨٠)، ٢٣ / ٢٥.

٢- انظر فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله (٢٣/ص٢٢٦، وما بعدها).

٣- متفق عليه: البخاري، كتاب الأذان، باب وجوب صلاة الجماعة برقم ٦٤٤، ومسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب فضل صلاة الجماعة وبيان التشديد في التخلّف عنها برقم ٦٥١.

٤- أخرجه مسلم، كتاب المساجد، باب يجب إتيان المسجد على من سمع النداء برقم ٦٥٣ وأبو داود كتاب الصلاة، باب التشديد في ترك الجماعة، برقم ٥٥٣.

٥- أخرجه مسلم، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب كراهة الشروع في نافذة بعد شروق المؤذن، رقم (١١٦٠)، ٤ / ٢٢.

أسلوب التنفيذ المقترح	المهارة	النشاط
<p>- يعرض المعلم ما تميزت به هذه الأمة مما شرعه الله تعالى لها من اجتماعات مباركة، ويطلب منهم ذكر مثال على كل نوع من هذه الأنواع.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	التمثيل	الأول
<p>- يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب).</p> <p>- يطلب من كل مجموعة استنباط سبب تسمية صلاة الجماعة بهذا الاسم.</p> <p>- يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	الاستنباط	الثاني
<p>- يعرض المعلم هذا الفهم (أن التنبيه للصلاة من وظيفة الهيئة)، ويطلب من الطلاب طرح وجهة نظرهم .</p> <p>- يطلب من كل طالب التعليل لوجهة نظره.</p> <p>- يؤكد المعلم في نهاية النشاط على أن هذا العمل لا يختص بهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإنما مطلوب من كل مسلم.</p>	التعليل	الثالث
<p>- يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب).</p> <p>- يطلب المعلم من كل مجموعة :</p> <p>١- التعرف على الأعمى الذي ورد ذكره في الحديث .(الأعمى هو ابن أم مكتوم)</p> <p>وهو عبد الله بن قيس بن زائدة، وأمه عاتكة، وهي أم مكتوم بنت عبد الله، أسلم بمكة وكان ضريح البصر، وقدم المدينة مهاجراً بعد غزوة بدر، وكان يؤذن للنبي بالمدينة مع يلال، وكان رسول الله يستخلفه على المدينة يصلي بالناس في عامة غزواته، حضر القادسية ومعه الراية، ثم رجع إلى المدينة وتوفي بها، ويقال إنه استشهد يوم القادسية ﷺ. انظر الطبقات الكبرى لابن سعد ٢٠٥/٤</p> <p>٢- تحديد موضعين في الحديث يدلان على وجوب صلاة الجماعة .</p> <p>أ - أن الرجل أعمى. ب - ليس له قيئد.</p> <p>ومع هذين العذرين لم يرخص له النبي في ترك الجماعة، فدل ذلك على أن صلاة الجماعة واجبة.</p> <p>- يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه.</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	جمع المعلومات و الاستنتاج	الرابع

<ul style="list-style-type: none"> - يقسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة اقتراح مشروع مناسب لحل مشكلة تخلف بعض الجيران عن الصلاة. - يجب العناية بجميع الاقتراحات الواردة من المجموعات. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. - يرشح الطلاب أفضل الاقتراحات ، وتكون المجموعة صاحبة الاقتراح هي الفائزة. 	حل المشكلات	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - يقسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة البحث عن الأدلة. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. 	جمع المعلومات	السادس
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من كل طالب كتابة رسالة مختصرة لزميل له يتخلف عن صلاة الجماعة . - يرشد المعلم الطلاب إلى بعض العناصر التي ينبغي أن تحويها الرسالة كالأدلة على وجوب صلاة الجماعة، وبيان فضلها، والثواب المرتب عليها . - يقوم المعلم بقراءة الرسائل وقيمها . - يطلب المعلم من صاحب الرسالة المتميزة قراءتها أمام زملائه. 	الطلاقة التعبيرية	السابع
<ul style="list-style-type: none"> - يقسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة ذكر أبرز الفوائد لصلاة الجماعة لكل من : <ul style="list-style-type: none"> ١- الفرد. ٢- المجتمع. - يجب العناية بجميع الفوائد الواردة من المجموعات. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. 	الاستنتاج	الثامن



الوحدة السابعة

سجود السهو

أربع حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الأول

سجود السهو

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

١. يستشعر يسر الشريعة المظهرية.
٢. يزداد إيمانه برحمة الله بعباده الضعفاء.
٣. يدرك تمام نعممة الله على عباده أن شرع لهم ما يجبر التقصان الذي وقع في الصلاة.
٤. يسارع بإرضاء الرحمن بإتمام عبادته ، وتدارك طاعته .

الأنشطة

١. يلخص أسباب سجود السهو.
٢. يفرق بين السهو في الصلاة ، والسهو عن الصلاة .
٣. يكتب بحثاً مختصراً عن الأسباب التي تقلل من وقوع السهو ، مستعيناً ببعض الكتب المناسبة .

المهارات العقلية والعملية

١. التصنيف : يبين نوع السهو في الأمثلة التي أُمليت له .
٢. الإفاضة : يذكر عدداً من الأسباب التي تقلل من الوقوع في السهو في الصلاة .
٣. الاستنتاج : يتعرف على الحكمة من مشروعية سجود السهو ، بطريقة تعاونية .

المعارف

١. تعريف سجود السهو.
٢. حكمه.
٣. صفته.
٤. أسبابه.
٥. أمثله.
٦. السهو من طبيعة البشر.
٧. الأسباب التي تقلل الوقوع في السهو.

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يبين المراد بسجود السهو.
٢. يتعرف على حكم سجود السهو.
٣. يستنتج صفة سجود السهو من التعريف.
٤. يطبق سجود السهو تطبيقاً صحيحاً.
٥. يدرك أن السهو من طبيعة البشر.
٦. يسهم في الحوار مع زملائه عن الواجب إذا وقع سهو من الإمام في الصلاة.
٧. يحدد الأسباب التي يشرع لها سجود السهو.
٨. يعطي أمثلة على الأسباب التي يشرع لها سجود السهو.
٩. يأخذ بالأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة.

التمهيد

يتعرض الإنسان بطبيعته للنسيان ، اذكر بعض المواقف التي حصل لك فيها نسيان ، ما العمل عند حدوث النسيان في الصلاة؟

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح الحالات التي شرع من أجلها سجود السهو.
- ٢- السبورة.
- ٣- لوحة جيوب، يوضع في كل جيب الحالة والمثال والحكم.



الوسائل التعليمية

طريقة حل المشكلات.

طريقة التدريس

يطلب المعلم من ثلاثة من الطلاب أن يقوموا بتطبيق الحالات التي شرع سجود السهو من أجلها تحت إشرافه، مع تطبيق صفة السجود .

التطبيق

• عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : «صَلَّى لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَاةَ الْعَصْرِ ، فَسَلَّمَ فِي رَكَعَتَيْنِ ، فَقَامَ ذُو الْيَدَيْنِ ، فَقَالَ : أَقْصِرَتِ الصَّلَاةُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَمْ نَسِيتَ ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ : كُلُّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ . فَقَالَ : قَدْ كَانَ بَعْضُ ذَلِكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ . فَأَقْبَلَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَى النَّاسِ ، فَقَالَ : أَصَدَقَ ذُو الْيَدَيْنِ ؟ فَقَالُوا : نَعَمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ . فَأَتَمَّ رَسُولُ اللَّهِ مَا بَقِيَ مِنَ الصَّلَاةِ ، ثُمَّ سَجَدَ سَجْدَتَيْنِ وَهُوَ جَالِسٌ بَعْدَ التَّسْلِيمِ»^(١) .

• فقام ذو اليدين : يسميه النبي (ذو اليدين) ؛ لطول في يديه . قال ابن حجر رحمه الله: (وَذَهَبَ الْأَكْثَرُ إِلَى أَنَّ اسْمَ ذِي الْيَدَيْنِ الْخَرْبَاقُ ، بِكَسْرِ الْمَعْجَمَةِ وَسُكُونِ الرَّاءِ بَعْدَهَا مُوَحَّدَةً وَآخِرُهُ قَافٌ ؛ اعْتِمَادًا عَلَى مَا وَقَعَ فِي حَدِيثِ عِمْرَانَ بْنِ حُصَيْنٍ عِنْدَ مُسْلِمٍ ، وَلَفْظُهُ «فَقَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ يُقَالُ لَهُ الْخَرْبَاقُ وَكَانَ فِي يَدِهِ طُولٌ» وَهَذَا صَنِيعٌ مِّنْ يُوحَّدُ حَدِيثُ أَبِي هُرَيْرَةَ بِحَدِيثِ عِمْرَانَ ، وَهُوَ الرَّاجِحُ فِي نَظَرِي)^(٢) .

- النبي بشر يجري عليه ما يجري على البشر، ومن ذلك النسيان والسهو في الصلاة .
- حدثت بعض الأفعال أثناء الصلاة، وهي: القيام من النبي وكلامه ، والكلام الذي حصل من ذي اليدين ، والكلام الذي حصل من الصحابة رضي الله عنهم لما سألهم النبي ، فدل هذا على أن تلك الأمور إذا حصلت لا تبطل الصلاة .
- إذا سلم قبل إتمام الصلاة، ثم تذكر أو ذكر ، فإنه يتمها ويبني على ما سبق .
- في الحديث دليل على وجوب سجود السهو إذا سلم قبل إتمامها سهواً ثم أتمها ، كما فعل النبي^(٣) .

١- أخرجه مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب السهو في الصلاة والسجود له، ٣/ ٢١٢ برقم (١٩٧) .

٢- فتح الباري لابن حجر - (ج ٤ / ص ٢٤٩) .

٣- ينظر : تسهيل الإمام بفقهاء الأحاديث من بلوغ المرام (٢ / ٣١٠) للشيخ صالح الفوزان - حفظه الله - .

معلومات إثرائية

• وجوب تنبيه الإمام إذا سها . عن سَهْلِ بْنِ سَعْدِ السَّاعِدِيِّ رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يَا أَيُّهَا النَّاسُ مَا لَكُمْ حِينَ نَابَكُمْ شَيْءٌ فِي الصَّلَاةِ أَخَذْتُمْ فِي التَّصْفِيقِ ؟ إِنَّمَا التَّصْفِيقُ لِلنِّسَاءِ . مَنْ نَابَهُ شَيْءٌ فِي صَلَاتِهِ فَلْيَقُلْ : سُبْحَانَ اللَّهِ » ^(١) .

٣. الحكمة من مشروعية سجود السهو ^(٢) :

• إرغام للشيطان الذي سبب النسيان والسهو.

• جبر للنقصان الذي طرأ في الصلاة.

• إرضاء للرحمن بإتمام عبادته ، وتدارك طاعته.

سجود السهو سجدتان بعد التشهد الأخير وقبل السلام، مثل السجود في الصلاة ويقال فيهما من الذكر والدعاء ما يقال في السجود، إلا إذا كان السهو عن نقص ركعة فأكثر فإن الأفضل أن يكون سجود السهو بعد السلام، وهكذا إذا بنى المصلي على غالب ظنه فإن الأفضل أن يكون سجوده بعد السلام ^(٣) .

١- أخرجه البخاري ، كتاب الجمعة، باب الإشارة في الصلاة، (٤ / ٤٥٢) برقم (١١٥٨) .

٢- الاختيارات الجليّة في المسائل الخلافية (١ / ٢٨٣) .

٣- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٩ / ص ١٤٤) .

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
الأول	الاستنتاج والتلخيص	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على كتب التفسير، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذه الكتب، إن أمكن. فوق مستوى الطلاب. - يحضر المعلم نسخاً من بعض كتب التفسير إذا لم يكن في المدرسة مكتبة. (انظر تفسير السعدي ص ٩٣٥) - يطلب المعلم من كل طالب : <ul style="list-style-type: none"> ١- تلخيص معنى الآيتين. ٢- بيان الفرق بين السهو في الصلاة والسهو عن الصلاة. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الثاني	الاستنباط	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على الطلاب حادثة السهو من النبي ﷺ . - يمكن للطلاب الاستعانة ببعض المراجع لاستنباط دلالات هذه الحادثة. (بشريته ، عدم التعارض بين الخشوع في الصلاة، ووقوع السهو فيها، فوق مستوى الطلاب. قال ابن القيم: كان سهوه في الصلاة من تمام نعمة الله على أمته وإكمال دينهم ليقفوا به فيما يشرعه لهم عند السهو) ج ١ ص ٢٧٦. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الثالث	التمثيل	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> ١- ذكر أسباب السهو . ٢- التمثيل لكل سبب بمثال من عندهم. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الرابع	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة استنباط الحكمة من مشروعية سجود السهو. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الخامس	جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء. - يحضر المعلم نسخاً من فتاوى اللجنة الدائمة إذا لم يكن في المدرسة مكتبة. - يطلب من الطلاب استخراج فتوى تتعلق بسجود السهو. - انظر فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (ج ٦ ص ٤٤٥).
السادس	البحث	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من كل طالب كتابة بحث مختصر للأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة . فوق مستوى الطلاب - يرشد المعلم الطلاب إلى الكتب التي تناولت هذا الموضوع . - يقوم المعلم بقراءة البحوث وقيمتها .



الوحدة الثامنة

صلاة أهل الأعذار

ست حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثالث

صلاة المسافر

الدرس الثاني

صلاة المريض

الدرس الأول

صلاة أهل الأعذار

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

1. يستشعر نعمة الله عليه بالصحة والعافية.
2. يبادر في زيارة المريض.
3. يعرض على عدم إيداء الآخرين بالروائح الكريهة.
4. يتأدب بأداب السفر.

الأنشطة

1. يكتب رسالة مختصرة يبين فيها صفة صلاة المريض.
2. يصمم لوحة توضح بالصور الأوضاع الجائزة للمريض حال صلاته.
3. يبحث عن الآية التي تدل على الترخيص للمسافر بقصر الصلاة في القرآن الكريم.

المهارات العقلية والعملية

1. الاستنتاج: يستنتج سماحة الإسلام ويسره.
2. استخراج القاعدة: يستخرج قاعدة تحريم أذية الآخرين.
3. الترتيب: يرتب حالات وضع المريض في صلاته.
4. المقارنة: يقارن بين صلاة المريض وصلاة المسافر.

المعارف

- الأعداد المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة.
1. سماحة الإسلام ويسره.
 2. عدم سقوط الصلاة عن أهل الأعدان.
 3. النهي عن إيداء الآخرين بالرائحة الكريهة.
 4. صلاة المريض.
 5. صلاة المسافر.

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يستشعر سماحة الإسلام ويسره من خلال الرخصة لأهل الأعذار.
٢. يدرك عظم شأن الصلاة ، إذ لم تسقط عن أهل الأعذار.
٣. يتعرف على الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة.
٤. يصف صلاة المريض.
٥. يرتب حالات المريض في صلاته.
٦. يصف صلاة المسافر.
٧. يبيّن أحكام القصر.
٨. يوضح أحكام صلاة المسافر خلف المقيم .
٩. يوضح أحكام صلاة المقيم خلف المسافر.
١٠. يبين جمع التقديم والتأخير.

التمهيد

يتعرض المسلم أحياناً لما يمنعه من الذهاب إلى المسجد كمرض ونحوه ، وقد يمنعه ذلك من أداء الصلاة على وقتها فما الواجب عليه حينئذ؟ وما هي الأعدار التي تبيح له ذلك؟

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح بعض الأعدار التي تبيح ترك الجمعة والجماعة.
- ٢- السيورة.
- ٣- لوحة إيضاحية تبين تلك الأعدار.



الحوار والمناقشة

طريقة التدريس

يرشد المعلم إلى ضرورة مراعاة هذه الأعدار ، مع بيان أن من ترك الجماعة بسبب أحد هذه الأعدار لا ينقص أجره.

التطبيق



معلومات إثرائية

• عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قال: «من سمع النداء فلم يأتيه فلا صلاة له إلا من عذر»^(١).

• من سماحة هذا الدين ويسره، أنه يراعي أحوال المسلمين، فيخفف عنهم الواجبات إذا صار لهم عذر من الأعذار، ويأمرهم بما يستطيعون، كما قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾^(٢) وقال تعالى: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾^(٣).

• في الحديث دليل على أن العذر يسقط وجوب صلاة الجماعة: ومن أمثله:^(٤)

١. المرض الذي يشق معه أن يأتي الجماعات.

٢. حضور الطعام الذي يشتهي.

٣. النسيان

٤. مدافعة الأخبثين (البول والغائط).

٥. خوف المسلم على نفسه وماله في طريقه إلى المسجد.

٦. وجود البرد الشديد المؤلم.

٧. وجود المطر الشديد.

٨. أكل الثوم والبصل.

١- أخرجه ابن ماجه، كتاب المساجد والجماعات، باب التغليظ في التخلف عن الجماعة، رقم (٧٨٥)، ٢٦٠/١، وقال ابن القيم: «إسناده صحيح» (الصلاة وحكم تاركها ص ٩٢)، وقال ابن حجر: «إسناده صحيح» (التلخيص الحبير ٥٢٧/٢)، وقال الألباني: «صحيح على شرط الشيخين» (إرواء الغليل ٣٢٧/٢).

٢- سورة البقرة آية ٢٨٦.

٣- سورة البقرة آية ١٨٥.

٤- هذه الأمثلة جمع أدلتها ابن حبان في صحيحه (ج ٩ / ص ١١٦).





صلاة المريض

الوحدة

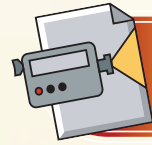
الثامنة

التمهيد

قمت مع والدك بزيارة لأحد أقاربك في المستشفى ، فسمعته يسأل من حوله :كيف أصلي ؟ إنني لا أستطيع القيام في الصلاة فماذا أفعل؟ هل أصلي جالساً؟ بماذا أجابوه؟

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات توضح الأوضاع التي يجوز أن يكون عليها المريض حال صلاته.
- ٢- السبورة.

٣- لوحة إيضاحية توضح بالصور الأوضاع التي يجوز أن يكون عليها المريض حال صلاته.



الوسائل التعليمية

البيان العملي مع ضرورة الحوار والمناقشة عند شرح الأوضاع التي يجوز أن يكون عليها المريض حال صلاته.

يرشد المعلم إلى صفة صلاة المريض مع بيان كل وضع من الأوضاع عن طريق التطبيق العملي من قبل بعض الطلاب تحت إشرافه.

طريقة التدريس

التطبيق



صفة صلاة المريض :

يجب على المريض أن يؤدي الصلاة حسب استطاعته، ولا يجوز له تأخيرها عن الوقت مادام عقله حاضرًا، وله أن يجمع بين الصلاتين كما سيأتي إن شاء الله تعالى، وبيان صفة صلاته على التفصيل كما يلي:

١. يجب عليه أن يصلي قائمًا إذا كان يستطيع القيام من غير مشقة أو ضرر، ويركع ويسجد، فإن كان يتضرر بالركوع أو السجود أو ما بهما.

٢. فإن لم يستطع الصلاة قائمًا صلى قاعدًا، والسنة أن يكون متربّعًا في موضع القيام، ويومئ بالركوع، ويسجد على الأرض إن تيسر، وإلا أو ما بالسجود ويكون أخفض من الركوع.

٣. فإن لم يستطع الصلاة قاعدًا صلى على جنبه الأيمن إن تيسر، ووجهه إلى القبلة، ويومئ بالركوع والسجود.

٤. فإن لم يستطع الصلاة على جنبه صلى مستلقيًا على ظهره، ورجلاه إلى القبلة، ويومئ بالركوع والسجود.

٥. إذا لم يتيسر له الإيماء ببدينه في الركوع والسجود أو ما برأسه، فإن شق عليه سقط عنه الإيماء، وأجرى أعمال الصلاة على قلبه فينوي أفعال الصلاة من ركوع وسجود وجلوس وهو على حاله، ويأتي بأذكارها.

٦. يفعل من شروط الصلاة ما يقدر عليه، مثل: استقبال القبلة والوضوء بالماء أو التيمم عند العجز، والطهارة من النجاسات، وإذا عجز عن شيء من ذلك سقط عنه ويصلي على حسب حاله، ولا يؤخر الصلاة عن وقتها.

ويدل على ما تقدم عموم قوله تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَىٰ حَنَافٍ مُّسْتَقِيمًا﴾ (١)، وقول النبي ﷺ: «إذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم» (٢)، وقوله ﷺ: «ما استطعتم» (٢)، وقوله ﷺ: «ما استطعتم» (٢)، وقوله ﷺ: «ما استطعتم» (٢)، وقوله ﷺ: «ما استطعتم» (٢).

١- الآية ١٦ من سورة التغابن.

٢- أخرجه البخاري في كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب الاقتداء بسنن رسول الله ﷺ ٢٦٥٨/٦ رقم (٦٨٥٨)، ومسلم في كتاب الحج، باب فرض الحج مرة في العمر، ٩٧٥/٢ رقم (١٣٣٧).

فإن لم تستطع فقاعداً فإن لم تستطع فعلى جنب»^(١)، وفي رواية «فإن لم تستطع فمستلقياً»^(٢)

أحكام صلاة المريض:

١. لا تسقط الصلاة عن المريض أبداً مادام عقله حاضراً.
٢. إذا كان المريض يشق عليه التطهر لكل صلاة، أو تشق عليه الصلوات في أوقاتها؛ فله الجمع بين صلاتي الظهر والعصر، وبين المغرب والعشاء، في وقت إحداهما.
٣. إذا كان المريض يغمى عليه أياماً ثم يفيق؛ فإنه يصلي حال إفاخته حسب استطاعته، وليس عليه قضاء الصلوات التي مرت حال إغمائه، إلا إذا كان إغماؤه يسيراً كيوم أو يومين، فعليه القضاء متى تيسر له ذلك.

٤. المريض الذي ستجرى له عملية جراحية ويحتاج إلى تخدير يجوز له جمع الصلاتين تقديمًا أو تأخيراً حسب الأنسب له.

٥. من كان على سريره وعجز عن استقبال القبلة صلى على حاله.

٦. من عجز عن الوضوء والتيمم صلى من غير وضوء ولا تيمم، ولا يترك الصلاة حتى يخرج وقتها.

٧. من كان على ثوبه نجاسة ولا يستطيع غسلها ولا تغيير الثوب، أو كان حاملاً للنجاسة كمن يفتح له مخرج للبول ويوضع معه كيس لجمعه؛ فإنه يصلي على حسب حاله.

مخالفات بعض المرضى في الصلاة:

١. إشارة بعضهم في صلاته بأصبعه عن الركوع والسجود، وهذا الفعل لا أصل له.
٢. سجود بعضهم على شيء يرفعه إلى وجهه مثل المخدة، وغيرها، وهذا نوع من التكلف لم يؤمر به، ويكفيه الإيماء كما تقدم.
٣. ترك بعضهم الصلاة وقت مرضه، وقد يظن أنها تسقط عنه أو يظن عدم جوازها مع العجز عن بعض ما يجب فيها فيؤخرها حتى يشفى أو يخرج من المستشفى، ثم يجمعها ويصليها معاً، وهذا لا يجوز بل يجب عليه أن يصلي حسب حاله كما تقدم.

١- أخرجه البخاري في كتاب تقصير الصلاة باب إذا لم يطبق قاعداً رقم (١١١٧).

٢- أخرجه النسائي، كذا في نصب الراية ١٧٥/٢



صلاة المسافر

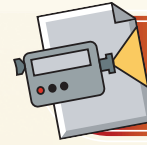
الوحدة

الثامنة

التمهيد

- قمت بالسفر من الرياض إلى مكة، فدخل وقت صلاة الظهر وأنت في منتصف الطريق :
- هل يجب عليك أن تتوقف لأداء صلاة الظهر؟
 - أو يجوز أن تؤخرها لتؤديها مع صلاة العصر في وقت العصر؟
 - ما أحكام الصلاة في السفر؟

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات لبعض وسائل السفر.
- ٢- السبورة.
- ٣- لوحة إيضاحية توضح بالصور بعض وسائل السفر.



الوسائل التعليمية

التعلم التعاوني

طريقة التدريس

يرشد المعلم إلى صفة صلاة المسافر أحكامها ليراعيها الطالب حال سفره، مع تطبيق بعض الأحكام عملياً في الفصل كصلاة المسافر خلف المقيم والعكس كذلك.



التطبيق

قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾ (١).

يقول تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ﴾ أي: سافرتم في البلاد،

وقوله: ﴿فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾ أي: تخففوا منها، بأن تجعل الرباعية ثنائية، كما

فهمه الجمهور من هذه الآية، واستدلوا بها على قصر الصلاة في السفر.

صفة صلاة المسافر:

يسن للمسافر قصر الصلاة الرباعية (الظهر والعصر والعشاء) فيصليها ركعتين، للآية السابقة،

ولحديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال: خرجنا مع النبي صلى الله عليه وسلم من المدينة إلى مكة، فكان يصلي ركعتين

ركعتين حتى رجعنا إلى المدينة. (٢)

أحكام القصر:

١. المسافة التي إذا أراد المسافر قطعها جاز له قصر الصلاة هي ٨٠ كم تقريبا.

٢. يجوز للمسافر القصر من حين خروجه من بلده، وذلك بمفارقتها آخر بيوتها العامرة، ولا عبرة

بالببوت القديمة الخربة غير المسكونة، ولا المزارع والاستراحات التي خارج البلد.

٣. للمسافر القصر في رجوعه حتى يدخل بلده الذي خرج منه.

٤. إذا كان المطار خارج البلد جاز للمسافر أن يترخص فيه بالقصر والجمع في ذهابه ورجوعه.

٥. إذا وصل المسافر بلدا وأراد الإقامة فيه، فله ثلاثة أحوال:

أ- أن ينوي الإقامة أكثر من أربعة أيام، فيجب عليه إتمام الصلاة من أول يوم استقر فيه، ولا يترخص

برخص السفر.

ب- أن ينوي الإقامة أربعة أيام فأقل، فيجوز له القصر والترخص برخص السفر جميع المدة.

١- سورة النساء، آية (١٠١).

٢- أخرجه البخاري في كتاب تقصير الصلاة، باب ما جاء في التقصير، وكم يقيم حتى يقصر، رقم (١٠٨١)، ومسلم في كتاب صلاة

المسافرين، باب صلاة المسافرين وقصرها رقم (٦٩٢).

معلومات إنشائية

ج- أن لا ينوي إقامة محددة ، بل قد يبقى يوماً أو عشرة أيام حسب مناسبة المكان له، أو لديه غرض من علاج أو مراجعة للدوائر الحكومية وغيرها متى انتهى غرضه رجع إلى بلده، فهذا يجوز له القصر والترخص برخص السفر حتى يرجع، ولو زادت مدة بقائه على أربعة أيام.

٦. إذا صلى المسافر خلف إمام مقيم وجب عليه إتمام الصلاة؛ ولو لم يدرك معه إلا التشهد الأخير.

٧. إذا صلى المقيم خلف مسافر يقصر الصلاة وجب عليه إتمام صلاته بعد سلام الإمام.

أحكام الجمع :

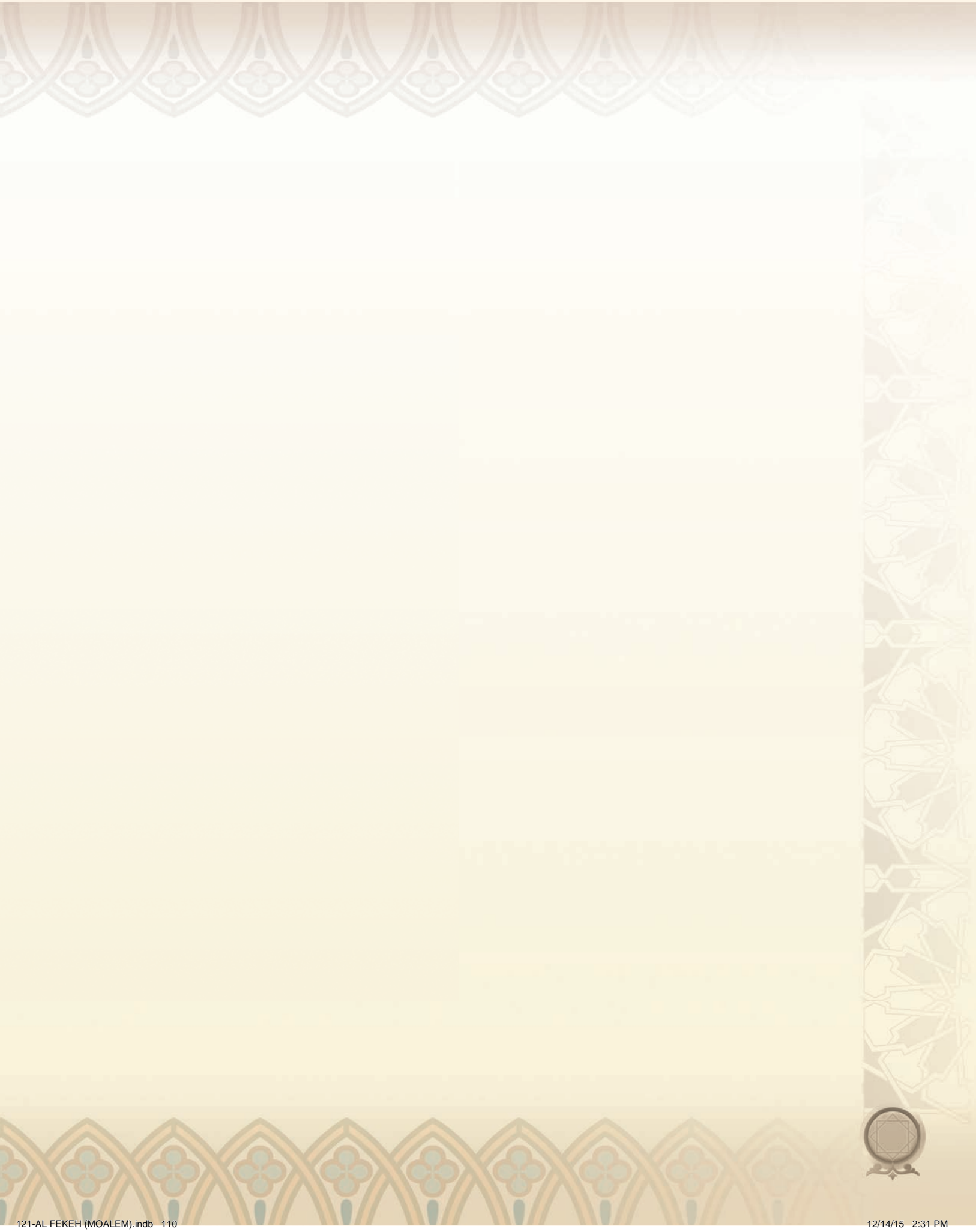
الجمع بين الصلاتين يراد به الجمع بين الظهر والعصر في وقت إحداهما، والجمع بين المغرب والعشاء في وقت إحداهما.

والجمع نوعان جمع تقديم وجمع تأخير، وهو رخصة فيجوز عند الحاجة إليه، ومن الحالات التي يجوز فيها الجمع ما يلي:

١. السفر، فيجوز للمسافر الجمع مطلقاً، والأفضل له ترك الجمع إذا استقر في موضع وقتاً يتسع لأداء كل صلاة في وقتها، كما فعل النبي ﷺ في منى حيث كان يقصر الصلاة ولا يجمع.
٢. المريض الذي يشق عليه أن يصلي كل صلاة في وقتها.
٣. المطر الذي تحصل به مشقة على الناس في الحضور إلى المسجد وقت الصلاة الأخرى.

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح						
الأول	الطلاقة التعبيرية	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من كل طالب كتابة رسالة لأحد المنومين في المستشفى . - يرشد المعلم الطلاب إلى بعض العناصر التي ينبغي أن تحويها الرسالة كضرورة الصبر والاحتساب، وأن هذا المرض ابتلاء من الله تعالى، وبيان كيف يصلي المريض. - يقوم المعلم بقراءة الرسائل وقيمتها . - يطلب المعلم من صاحب الرسالة المتميزة قراءتها أمام زملائه. 						
الثاني	التصميم	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة تصميم لوحة توضح الأوضاع الجائزة للمريض حال صلاته. - يطلب المعلم من كل مجموعة عرض اللوحة التي قامت بتصميمها. - يرشح الطلاب أفضل لوحة وتعلق في الفصل. 						
الثالث	تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب وضع جدول يحوى خانتين الأولى لأوجه الاتفاق بين صلاة المريض وصلاة المسافر، والأخرى لبيان أوجه الاختلاف بينهما. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>أوجه الاتفاق</th> <th>أوجه الاختلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>للمريض أن يجمع الصلوات عند الحاجة للمسافر.</td> <td>لا يقصر المريض الصلاة الرباعية بينما للمسافر القصر.</td> </tr> <tr> <td>يصلي المسافر قائماً</td> <td>يصلي المريض حسب استطاعته.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. - يقرأ المعلم أكثر الإجابات احتواءً لهذه الأوجه. 	أوجه الاتفاق	أوجه الاختلاف	للمريض أن يجمع الصلوات عند الحاجة للمسافر.	لا يقصر المريض الصلاة الرباعية بينما للمسافر القصر.	يصلي المسافر قائماً	يصلي المريض حسب استطاعته.
أوجه الاتفاق	أوجه الاختلاف							
للمريض أن يجمع الصلوات عند الحاجة للمسافر.	لا يقصر المريض الصلاة الرباعية بينما للمسافر القصر.							
يصلي المسافر قائماً	يصلي المريض حسب استطاعته.							
الرابع	جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب إخراج المصاحف . - يرشد المعلم الطلاب إلى السورة التي ورد فيها الترخيص للمسافر بالقصر، وهي: سورة النساء. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. 						

<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من كل طالب قراءة الوحدة بعناية. - يستدل الطالب على عدم نقصان أجر المريض حال مرضه. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. 	الاستدلال	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من كل طالب حساب عدد الركعات بالنسبة للمسافر. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب. 	مهارات حسابية	السادس
<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة التعرف على سبب إباحة ترك الجمعة والجماعة لأصحاب الأعذار المذكورة: - المرض لعدم الاستطاعة أو المشقة. - السفر لصعوبة الحصول على الجماعة في الطريق. - المطر الشديد لما يحصل للمصلين من أذى عند قدومهم للمسجد. - حضور الطعام الذي يشتهي له لأنه سبب لذهاب الخشوع في الصلاة. - مدافعة البول لما قد يحصل من ضرر للمصلي، ولأنه سبب لذهاب الخشوع في الصلاة. - أكل الثوم والبصل لتأذي الملائكة، والمصلين برائحته الكريهة. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. 	الاستنتاج	السابع



الوحدة التاسعة

الإمامة والائتمام

تسع حصص

عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

موقف الإمام
والمؤمنين

الدرس الأول

الإمامة والائتمام

الدرس الرابع

أحكام المسبوق

الدرس الثالث

حالات المأموم
مع الإمام في
الصلاة

تجليل المحتوي

السلوكات والأخلاق

١. يحرص على إدراك تكبيرة الإحرام.
٢. يتجنب كل ما يشوش على الإمام في صلاته.
٣. يلتزم متابعة الإمام في الصلاة.

الأنشطة

١. يطبق حالات المأموم مع الإمام في الصلاة .
٢. يكتب كلمة يحث فيها زملاؤه على متابعة الإمام.
٣. يطبق صلاة المسبوق في مختلف أحواله.

المهارات العقلية والعملية

١. الترتيب : يرتب أولى الناس بالإمامة.
٢. التلخيص : يلخص حالات المأموم مع الإمام في خريطة مفاهيم.
٣. حل المشكلات : يعل بطريقة تعاونية مشكلة «تأخر بعض الطلاب عن الحضور للمصلى قبل إقامة الصلاة».

المعارف

١. أحق الناس بالإمامة.
٢. أهمية الإمامة.
٣. إمامة المؤقت.
٤. إمامة الأئمة.
٥. صلاة المتفل بالمتضرع.
٦. موقف المأمومين مع الإمام.
٧. شروط صحة الاقتداء.
٨. حالات المأموم مع الإمام.
٩. ما يفعله من دخل المسجد والإمام في الصلاة.
١٠. البعد عن كل ما يشوش على الإمام.
١١. ما يسن فعله لمن فاتته الجماعة.
١٢. أحكام المسبوق.

الأهداف السلوكية

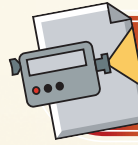
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يستنتج الأحق بالإمامة في الصلاة من الحديث.
٢. يدرك أهمية منصب الإمامة في الصلاة.
٣. يبين أهم أحكام الإمامة في الصلاة.
٤. يشرح موقف المأمومين مع الإمام.
٥. يعدد شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام.
٦. يرتب حالات المأموم مع الإمام في الصلاة في رسم تخطيطي.
٧. يحرص على إدراك تكبيرة الإحرام.
٨. يتمسك بالمحافظة على حقوق المصلين بعدم إحداث ما يشوش عليهم صلاتهم.
٩. يطبق صلاة المسبوق كما وردت في الحديث.
١٠. يذكر ما يسن فعله لمن فاتته صلاة الجماعة.

التمهيد

يمكن الاستفادة من التمهيد الموجود في كتاب الطالب ، مع ملاحظة أن من لا يحسن قراءة الفاتحة وهو (الأمي) لا يصلح للإمامة إلا لمثله أو أقل منه.

- ١- لوحة إيضاحية تبين الأحق بالإمامة مرتباً حسب الأولوية.
- ٢- السبورة.



الوسائل
التعليمية

حل المشكلات

طريقة التدريس

يرشد المعلم طلابه إلى ضرورة مراعاة الترتيب المذكور في الحديث.

التطبيق

معلومات إثرائية

لقد بين النبي ﷺ أولى الناس بالإمامة في الصلاة، في حديث أبي مسعود البديري رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال: «يَوْمَ الْقَوْمِ أَقْرَوْهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْقِرَاءَةِ سَوَاءً فَأَعْلَمُهُمْ بِالسُّنَّةِ ، فَإِنْ كَانُوا فِي السَّنَةِ سَوَاءً فَأَقْدَمُهُمْ هِجْرَةَ ، فَإِنْ كَانُوا فِي الْهِجْرَةِ سَوَاءً فَأَقْدَمُهُمْ سَلْمًا» أي إسلاماً، وفي رواية «أكبرهم سناً»^(١).

• ما يذكر من الأحكام من تقديم الأقرأ فالأفقه في الإمامة على سبيل الأولوية لا سبيل الوجوب والفضلية ، وهذا باتفاق العلماء .

فإن خولف ذلك فلا بأس. يدل لذلك ما ثبت في صحيح مسلم، عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «إِذَا كَانُوا ثَلَاثَةً فَلْيُؤْمِّهِمْ أَحَدُهُمْ ، وَأَحْقُهُمْ بِالْإِمَامَةِ أَقْرَاهُمْ»^(٢).

• في هذا الحديث تقديم الأقرأ، لكن بالشرط المتفق عليه بين أهل العلم، وهو الذي يعلم من الصلاة ما يحسنها بتمام شروطها وأركانها وواجباتها، فإن كان جاهلاً بأحكام الصلاة التي لا تصح ولا تقوم إلا بها فلا يقدم وإن كان هو الأقرأ .

• يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله: أي أكثرهم حفظاً للقرآن، فإذا تساوا في الحفظ فإنه يقدم الأجود قراءة .

• فإن كانوا في القراءة سواء فأعلمهم بالسنة: أي أعلمهم بالفقه، والأحكام الشرعية، وخصوصاً أحكام الصلاة .

• فإن كانوا في السنة سواء فأقدمهم هجرة: الهجرة: هي الانتقال من بلد الكفر إلى بلد الإسلام فراراً بالدين، وهذه هي الهجرة التي مدح الله أهلها، وأثنى عليهم، وقدمهم من أجلها على غيرهم فيقدم في الإمامة الأقدم هجرة إذا كانوا كلهم مهاجرين؛ لأنه أسبق للخير .

١- أخرجه مسلم في كتاب المساجد، باب من أحق بالإمامة ١/٦٥ رقم (٦٧٣).

٢- أخرجه مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب من أحق بالإمامة ٣/٢٧٧ رقم (١٠٧٧).

معلومات إثرالية

- فإن كانوا في الهجرة سواء فأقدمهم سلماً : أي دخولاً في الإسلام ، فمن أسلم أولاً يقدم على من أسلم بعده .
- وفي رواية (أكبرهم سناً) : بدل (سلماً) : أي يقدم الأكبر في السن ؛ لكثرة مدته في الخير والإسلام .
- دل هذا الحديث على أهمية منصب الإمامة في الصلاة؛ لأن الإمامة يختار لها من هو أكمل حالاً وأفضل .



موقف الإمام والمأمومين

الوحدة
التاسعة



لماذا يجب على المأمومين الوقوف خلف الإمام في الصلاة ؟

- ١- لوحة إيضاحية تبين بالصور الموقف الصحيح للمأمومين مع إمامهم.
- ٢- الحاسب الآلي لعرض لقطات مصورة توضح موضع الإمام بالنسبة للمأمومين.
- ٣- السيورة.



حل المشكلات



يطبق المعلم أمام طلابه الموقف الصحيح للمأمومين مع إمامهم، حيث يجعل أحد الطلاب في موضع الإمام وبعض زملائه يقفون خلفه، مع بيان موقف المأموم مع إمامه إذا كانا اثنين حيث يكون المأموم عن يمين إمامه.



معلومات إثرائية

عَنْ جَابِرِ بْنِ سَمُرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « أَلَا تَصْفُونَ كَمَا تَصَفُّ الْمَلَائِكَةُ عِنْدَ رَبِّهَا ، فَقُلْنَا : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَكَيْفَ تَصَفُّ الْمَلَائِكَةُ عِنْدَ رَبِّهَا؟ قَالَ : يَتَمُّونَ الصُّفُوفَ الْأُولَى وَيَتَرَأُّونَ فِي الصَّفِّ. » (١)

• حدد الحديث طريقة الاصطفاف الشرعي في الصلاة، وهي إتمام الصفوف الأولى والتراص في الصف، ومعنى إتمام الصفوف الأولى: أَنْ يَتِمَّ الْأَوَّلُ وَلَا يَشْرَعَ فِي الثَّانِي حَتَّى يَتِمَّ الْأَوَّلُ، وَلَا فِي الثَّلَاثِ حَتَّى يَتِمَّ الثَّانِي، وَلَا فِي الرَّابِعِ حَتَّى يَتِمَّ الثَّلَاثِ، وَهَكَذَا إِلَى آخِرِهَا .

٢. إذا وجد المصلي الصف مكتملاً فإنه يصف وحده ويسقط وجوب المصافحة لعجزه كباقي واجبات الصلاة، ولا يجذب أحداً من الصف، وإن استطاع أن يدخل في الصف أو يصلي عن يمين الإمام فعل، وأما مصافحة الصبيان فإن كانوا مميزين فمصافتهم صحيحة؛ لما في الصحيحين وغيرهما عن أنس رضي الله عنه أنه قال: « وشفقت أنا واليتيم وراءه والعجوز من ورائنا » يعني بذلك رسول الله ﷺ لما زارهم في بيتهم ضحى، وإن كانوا غير مميزين فحكمه حكم المنفرد المصلي خلف الصف، وصلاة المنفرد خلف الصف غير صحيحة؛ لما في أبي داود وغيره عن وابصة بن معبد رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ « رأى رجلاً يصلي خلف الصف وحده ، فأمره أن يعيد. » (٢)

١- أخرجه مسلم في كتاب الصلاة ، باب الأمر بالسكون في الصلاة والنهي عن الإشارة باليد ورفعها، رقم (٦٥١)، ٤٢١/٢.

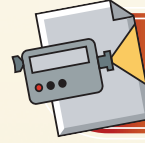
٢- سنن أبي داود، كتاب الصلاة ، باب الرجل يصلي وحده خلف الصف، (٢٢٩/١) برقم (٦٨٢).



التمهيد

- لماذا شرع اقتداء المأموم بالإمام؟
- ما حكم مسابقة المأموم لإمامه أو التخلف عنه؟
- بأي حالة يتحقق الاقتداء :
 - ١- بالمتابعة.
 - ٢- بالموافقة.
 - ٣- بالمسابقة.
 - ٤- بالمخالفة.

- ١- الحاسب الآلي لعرض لقطات مصورة توضح حالات المأموم مع الإمام.
- ٢- السبورة.



الوسائل التعليمية

البيان العملي

طريقة التدريس

يطلب المعلم من طالبين تطبيق ما شاهداه من حالات المأموم مع إمامه، مع التأكيد على الحالة الصحيحة .

التطبيق

معلومات إثرائية

١. يجب على المأموم أن يتابع إمامه في القيام و الركوع والسجود وفي الرفع منهما، فلا يركع ولا يسجد ولا يرفع منهما إلا بعد إمامه، لأمره بذلك ونهيه عن سبق الإمام أو مصاحبته في شيء من ذلك، قال: « إنما جعل الإمام ليؤتم به فلا تختلفوا عليه فإذا كبر فكبروا وإذا ركع فاركعوا وإذا قال سمع الله لمن حمده فقولوا ربنا ولك الحمد وإذا سجد فاسجدوا.. » الحديث متفق عليه.^(١)
٢. مسابقة المأموم لإمامه حرام بل هي من كبائر الذنوب لما ورد فيها من الوعيد، فقد ثبت عن النبي أنه قال: « أما يخشى أحدكم إذا رفع رأسه قبل الإمام أن يحول الله رأسه رأس حمار. أو أن يجعل الله صورته صورة حمار » أخرجه البخاري وفي صحة صلاته خلاف والراجح في ذلك أنه إن سبقه عامدا بطلت صلاته وإن سبقه ساهيا رجع إليه وتابعه.^(٢)

١- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٩ / ص ٣٤٥).

٢- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٩ / ص ٣٥٨).



أحكام المسبوق

الوحدة

التاسعة

التمهيد

دخلت في الصلاة مع الإمام بعد أن صلى الركعة الأولى:

- ماذا يطلق عليك في هذه الحالة ؟

- متى تقضي الركعة التي فاتتك ؟

١- الحاسب الآلي لعرض لقطات مصورة توضح

أحكام المسبوق في الصلاة.

٢- السبورة.



الوسائل
التعليمية

يسعى المعلم لعرض الدرس بطريقة حل المشكلات

ابتداء ثم بطريقة البيان العملي.



طريقة التدريس

• يطلب المعلم من طالبين أن يقوموا بتطبيق حالات المسبوق

مع الإمام ، حيث يكون أحدهما إماماً والآخر مأموماً.



التطبيق

معلومات إنشائية

- ما أدركه المسبوق من صلاة إمامه يعتبر أول صلاة المأموم، فمن أدرك ركعة من المغرب معه اعتبرت أول صلاته فإذا قام بعد سلام إمامه ليقضي ما فاته قرأ في أول ركعة يقضيها بالفاتحة وسورة أو آيات لأنها ثانية بالنسبة له وجلس للتشهد الوسط، ثم إذا قام لقضاء الركعة الباقية له من المغرب قرأ فيها بالفاتحة فقط لأنها الثالثة بالنسبة له ثم يجلس للتشهد الأخير وإذا كان ما فاته من المغرب ركعة واحدة وأدرك مع الإمام ركعتين قرأ بالركعة التي يقضيها بعد سلام إمامه بالفاتحة فقط، لأنها الثالثة بالنسبة له.

أما إذا كانت الصلاة رباعية وأدرك مع الإمام ثلاث ركعات أو ركعتين فعليه قراءة الفاتحة فقط فيما يقضيه من ركعة أو ركعتين لأن ذلك بالنسبة له آخر صلاته، فليس عليه فيه قراءة سورة مع الفاتحة هذا هو الصحيح من قولي الفقهاء^(١).

١- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٩ / ص ٣٥٤).

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
الأول	جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للاطلاع على بعض الكتب الفقهية، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذه الكتب ، إن أمكن. - يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض الشروط الواجب توفرها في الإمام . (الإسلام ،العقل، الطهارة، إحسان القراءة، سلامة النطق، العدالة) . - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الثاني	اكتشاف الخطأ	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب) . - يطلب من كل مجموعة كتابة الأخطاء التي تقع من بعض المصلين. - يطلب المعلم من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.
الثالث	الوصف	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصورة المعروضة. - يترك المجال للطلاب ليعبر عن مشاعره تجاه هذه الصورة.
الرابع	الطلاقة التعبيرية	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من كل طالب كتابة كلمة للحدث ، على متابعة الإمام . - يمكن للمعلم اقتراح بعض العناصر التي ينبغي أن تتضمنها الكلمة . - يجب العناية بجميع ما يكتبه الطلاب. - يطلب المعلم من أصحاب أفضل خمس كلمات قراءة كلماتهم أمام زملائهم. - يرشح الطلاب أفضل الكلمات ليقرأها صاحبها في الإذاعة المدرسية.

<p>- يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب). - يطلب من كل مجموعة بيان أسباب هذه المشكلة ووضع حلول مناسبة لها. - يُطلب من كل مجموعة قراءة ما توصلت إليه.</p>	<p>حل المشكلات</p>	<p>الخامس</p>
<p>- يطلب من كل طالب التمعن في الصور التي أمامه . - يحدد كل طالب الخطأ والصواب في هذه الصور مع ذكر السبب. - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>اكتشاف الخطأ</p>	<p>السادس</p>
<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للإطلاع على بعض الكتب الفقهية، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذه الكتب، إن أمكن. فوق مستوى الطلاب - يطلب المعلم من الطلاب بيان معاني الكلمات المطلوبة: ١- الأجود قراءة للقرآن الكريم. ٢- الأكثر فقهاً. ٣- أي الأقدم هجرة من بلاد الكفار إلى بلاد المسلمين إذا كان مقيماً هناك ثم هاجر^(١). - يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>	<p>جمع المعلومات</p>	<p>السابع</p>

١- كتاب الشرح الممتع لابن عثيمين ج ٤ ، ص ٢٠٥.

الوحدة العاشرة

صلاة التطوع وأوقات النهي

خمسة حصص



عدد الحصص

دروس الوحدة

الدرس الثاني

أوقات النهي عن
الصلاة

الدرس الأول

صلاة التطوع

تحليل المحتوى

السلوكيات والأخلاق

١. يعرض على أداء السنن الرواتب والوتر.
٢. يستشعر أثر النوافل في جبر النقص في الفرائض.
٣. يأخذ بأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع.
٤. يتجنب أداء النوافل المطلقة في أوقات النهي.

الأنشطة

١. يكتب نصيحة لمن يتساهل في صلاة الوتر.
٢. يستدل لأوقات النهي عن الصلاة مستعيناً بأحد مصادر التعلم.
٣. يصمم شكلاً مناسباً يوضح أوقات النهي عن الصلاة.

المهارات العقلية والعملية

١. يفرق بين صلاة التطوع والصلاة المفروضة.
٢. يستنتج الحكمة من النهي عن الصلاة في أوقات النهي.
٣. يذكر أنواعاً أخرى لصلاة التطوع مستعيناً بأحد مصادر التعلم.

المعارف

١. المراد بالنوافل.
٢. السنن الرواتب.
٣. صلاة الوتر.
٤. أثر النوافل في جبر النقص.
٥. الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع.
٦. أوقات النهي.

الأهداف السلوكية

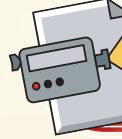
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

١. يدرك أن الصلاة صلة بين العبد وربّه.
٢. يبين المراد بصلاة النافلة.
٣. يعدد السنن الرواتب.
٤. يتعرف على فضل السنن الرواتب.
٥. يعتاد على أداء السنن الرواتب.
٦. يفسر المراد بصلاة الوتر.
٧. يذكر حكم صلاة الوتر.
٨. يتذكر فضل صلاة الوتر.
٩. يحدد وقت صلاة الوتر.
١٠. يبيّن صفة صلاة الوتر.
١١. يؤدي دعاء القنوت كما ورد في الحديث.
١٢. يسهم في الحوار مع زملائه في فوائد صلاة الليل والوتر.
١٣. يقدر أهمية النوافل في جبر النقص في الفرائض.
١٤. يتبنى الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع.
١٥. يوضح الأوقات المنهي عن الصلاة فيها.
١٦. يلخص الحكمة من منع الصلاة في أوقات النهي.
١٧. يصنف ما يجوز فعله وما لا يجوز من الصلوات في أوقات النهي.
١٨. يقارن بين الرواتب والنوافل.

التمهيد

يمكن الاستفادة من الحديث المذكور في التمهيد في كتاب الطالب، بعد طرح السؤال التالي على الطلاب مثل:
- كثيراً ما يعرض للمصلي بعض الخلل في صلاته مما ينقص أجره، ما السبيل لسد هذا النقص؟

- ١- لوحة جيوب، مع بطاقات كتب عليها أنواع صلاة التطوع، كما يوضع تحت السنن الرواتب عددها وترتيبها.
- ٢- السبورة.
- ٣- لوحة إيضاحية لجدول يبين الرواتب القبليّة والرواتب البعدية.



الوسائل التعليمية

التعلم التعاوني

طريقة التدريس

يحث المعلم الطلاب على المحافظة على أداء السنن الرواتب، وصلاة الوتر .

التطبيق

١. التَطَوُّعُ فِي الْأَصْلِ فِعْلٌ الطَّاعَةِ ، وَشَرَعًا طَاعَةٌ غَيْرٌ وَاجِبَةٌ .

٢. فضل صلاة التطوع :

• تزيد الإيمان .

• تحصل بها محبة الله عز وجل للعبد .

• تكمل النقص الحاصل في الفرائض .

٣. أكد السنن الراتبة الركعتان قبل الفجر .

ودليله : ما ثبت في الصحيحين عن عائشة رضي الله عنها قالت : « لم يكن النبي ﷺ على شيء من

النوافل أشد تعاهداً منه على ركعتي الفجر » وفي مسلم : « ركعتا الفجر خير من الدنيا وما فيها » .

٤. ويستحب في هذه السنن الراتبة أن يصلبها في بيته لما ثبت في الصحيحين أن النبي ﷺ قال :

« أيها الناس صلوا في بيوتكم فإن أفضل صلاة المرء في بيته إلا المكتوبة » .

٥. فمن فاتته شيء من النوافل سواء كانت ركعتي الفجر أو غيرها سن له قضاؤه .

لعموم قول النبي ﷺ : « من نام عن صلاة أو نسيها فليصلها إذا ذكرها » و « صلاة » نكرة في سياق

الشرط فتفيد العموم . وفي الترمذي أن النبي ﷺ قال : « من لم يصل ركعتي الفجر حتى طلعت

الشمس فليصلهما بعدها » .

فهذان حديثان يدلان على مشروعية القضاء للسنن الرواتب .

٦. الوتر مستحب ، ودليل استحبابه ما ثبت في الصحيحين أن النبي ﷺ لما سأله الأعرابي عن

الصلوات المكتوبة فذكر له ما أوجبه الله فيها قال : هل علي غيرها قال : « لا إلا أن تطوع » .

ووقته من بعد صلاة العشاء إلى طلوع الفجر ؛ لعموم قوله ﷺ فيما أخرجه أبو داود والترمذي

وغيرها والحديث صحيح أن النبي ﷺ قال : « إن الله زادكم صلاة هي الوتر فصلوها ما بين العشاء

إلى طلوع الفجر » .

وأقله ركعة ، وأكثره إحدى عشرة ركعة مثنى مثنى؛ لما ثبت في الصحيحين عن عائشة رضي الله

معلومات إثرائية

عنها قالت: «ما كان النبي ﷺ يزيد في رمضان ولا غيره على إحدى عشرة ركعة، يصلي أربعاً فلا تسأل عن حسنهن وطولهن، ثم يصلي أربعاً فلا تسأل عن حسنهن وطولهن، ثم يصلي ثلاثاً».



أوقات النهي عن الصلاة

الوحدة
العاشر



يمكن الاستفادة من التمهيد المذكور في كتاب الطالب .

- ١- الحاسب الآلي لعرض مصور يبيّن أوقات النهي عن الصلاة.
- ٢- لوحة إيضاحية تبين أوقات النهي عن الصلاة.
- ٣- السبورة.



طريقة التدريس

الحوار والمناقشة



يطلب المعلم من الطلاب مراعاة هذه الأوقات وتجنب الصلاة فيها ، كما يمكن الخروج لثناء المدرسة قبيل الظهر لبيان وقت النهي عن طريق الشمس.

أوقات النهي هي الأوقات التي لا تصح الصلاة فيها ، فالصلاة فيها باطلة لا تنعقد ولا تقبل وإن كان المصلي جاهلاً لأن هذه الصلاة قد انعقدت في غير وقتها .

ودليل بطلانها الأحاديث الصحيحة الثابتة في النهي عن الصلاة فيها .

فقد ثبت في الصحيحين من حديث أبي سعيد قال : قال رسول الله ﷺ : « لا صلاة بعد الفجر حتى تطلع الشمس ولا صلاة بعد العصر حتى تغرب الشمس» .

الحكمة من النهي عن الصلاة في هذه الأوقات :

• سدُّ الذرائع المفضية إلى الشرك

• ومنع التشبه بالمشركين

لأن الرسول ﷺ إنما نهى عن الصلاة عند طلوع الشمس وعند غروبها ؛ لأن الكفار كانوا يسجدون لها من دون الله عز وجل ، فالنبي ﷺ منع المسلمين من الصلاة في هذه الأوقات سداً للذريعة ، وحفاظاً على التوحيد .

اختلفوا في جواز الصلوات ذوات الأسباب في أوقات النهي ، كتحية المسجد ، وركعتي الوضوء ، وصلاة الكسوف .

فذهب الأئمة الثلاثة أبو حنيفة، ومالك ، وأحمد في المشهور من مذهبه إلى عدم جواز نفل الصلاة في أوقات النهي مطلقاً ، سواء ما كان من ذوات الأسباب أو غيرها .

وذهب الإمام الشافعي إلى جواز نفل ذوات الأسباب ، وهو رواية قوية عن الإمام أحمد ، اختارها شيخ الإسلام وغيره من أصحاب أحمد .

وقال الشيخ عبد الرحمن السعدي : تجوز ذوات الأسباب في أوقات النهي أرجح من منعها: لأن ذوات الأسباب تقوت بفوات أسبابها ، بخلاف النوافل المطلقة^(١) .

١ - الاختيارات الجلية في المسائل الفقهية، بحاشية نيل المأرب ، ١/٢٢٢-٢٢٣ .

الانشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
الأول	جمع المعلومات	<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للإطلاع على بعض الكتب الفقهية ، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذه الكتب، إن أمكن.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض أنواع صلاة التطوع، غير ما ذكر في الوحدة. (صلاة الليل، صلاة الضحى، النفل المطلق)</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>
الثاني	الطلاقة التعبيرية	<p>- يطلب من كل طالب كتابة كلمة يحث فيها صديقه، على أداء صلاة الوتر.</p> <p>- يمكن للمعلم اقتراح بعض العناصر التي ينبغي أن تتضمنها النصيحة.</p> <p>- ينبغي العناية بجميع ما يكتبه الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من أصحاب أفضل خمس نصائح قراءتها أمام زملائهم.</p> <p>- يرشح الطلاب أفضل الكلمات ليقراها صاحبها في الإذاعة المدرسية.</p>
الثالث	جمع المعلومات	<p>- يمكن اصطحاب الطلاب إلى المكتبة للإطلاع على بعض الكتب الفقهية، كما يمكن الاستعانة بالبرامج الحاسوبية التي تحوي مكتبات إلكترونية وفيها هذه الكتب، إن أمكن.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ذكر حديثين يدلان على النهي عن الصلاة في أوقات النهي .</p> <p>١- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> : «نَهَى عَنِ بَيْعَتَيْنِ، وَعَنْ لِبَسَتَيْنِ، وَعَنْ صَلَاتَيْنِ؛ نَهَى عَنِ الصَّلَاةِ بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ، وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرُبَ الشَّمْسُ»^(١).</p> <p>٢- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: سَمِعْتُ غَمَيْرَ وَاحِدٍ مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> مِنْهُمْ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ وَكَانَ أَحَبَّهُمْ إِلَيَّ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> «نَهَى عَنِ الصَّلَاةِ بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ، وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرُبَ الشَّمْسُ»^(١).</p> <p>- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.</p>

١- أخرجه البخاري، كتاب مواقيت الصلاة، باب الصلاة بعد الفجر حتى ترتفع الشمس، ج ٢، ص ٤٣١، رقم ٥٤٩.

- يقسّم الطلاب إلى أربع مجموعات متجانسة (حسب عدد الطلاب).
- يطلب من كل مجموعة تصنيف الأوقات المذكورة إلى صفتين ، على النحو الآتي :

أوقات لا ينهى عن الصلاة فيها	أوقات ينهى عن الصلاة فيها

- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.

- يطلب من كل طالب تلوين أوقات النهي في الوسيلة الموجودة.
- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.

- يطلب من كل طالب معرفة عدد ساعات النهي في الصيف والشتاء .
- يكتب كل طالب سبب التحديد .
- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.

- يطلب من كل طالب تحديد الحالة التي يجوز فيها أداء صلاة الوتر بعد صلاة المغرب.
- يتأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب.

١- أخرجه مسلم ، كتاب صلاة المسافرين وقصرها ، باب الأوقات التي نهي عن الصلاة فيها ، ج٤ ، ص٢٧٠ ، رقم ١٣٦٧ .



المراجع ومواقع الإنترنت

أهم المراجع التي يستفيد منها المعلم :

- ١- الشرح الممتع على زاد المستقنع / الشيخ محمد بن صالح العثيمين / مؤسسة الشيخ محمد بن صالح العثيمين . ط ١٤١٦ هـ .
- ٢- توضيح الأحكام من بلوغ المرام / الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن البسام / دار القبلة الإسلامية . ط ١٤١٢ هـ .
- ٣- الملخص الفقهي / الشيخ صالح الفوزان / رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء . ط ١٤٢٢ هـ .
- ٤- حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع / الشيخ عبد الرحمن بن قاسم . ط ١٤٠٥ هـ .
- ٥- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء / جمع وترتيب أحمد بن عبدالرزاق الدويش / رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء . ط ١٤٢١ هـ .
- ٦- مجموع فتاوى ومقالات متنوعة للشيخ عبدالعزيز بن باز / جمع د . محمد بن سعد الشويعر .
- ٧- مجموع فتاوى الشيخ محمد بن عثيمين / جمع فهد السليمان . دار الثريا .
- ٨- نيل المآرب في تهذيب شرح عمدة الطالب ، للشيخ عبد الله بن عبد الرحمن البسام - رحمه الله - دار الميمان - الطبعة الثالثة . - ١٤٢٦ هـ .
- ٩- فتح ذي الجلال والإكرام بشرح بلوغ المرام - للشيخ محمد صالح العثيمين - رحمه الله - مدار الوطن - الطبعة الأولى ١٤٢٦ هـ .
- ١٠- تسهيل الإمام بفته الأحاديث من بلوغ المرام - للشيخ صالح بن فوزان الفوزان - حفظه الله - الطبعة الأولى ١٤٢٧ هـ .
- ١١- الصلاة ، للدكتور عبد الله بن محمد الطيار - حفظه الله - مدار الوطن - الطبعة العاشرة ١٤٢٥ هـ .
- ١٢- التمهيد لشرح كتاب التوحيد ، للشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ - دار التوحيد - الطبعة الأولى ١٤٢٤ هـ .
- ١٣- دليل معلم العلوم الشرعية، محمد بن عبد الله الدويش، سليمان بن سعد الخضير. وزارة التربية والتعليم.
- ١٤- الدليل العام لمعلم العلوم الشرعية، د . عبد الرحمن الفرج وزملاؤه ، ١٤٢٥ هـ وزارة التربية والتعليم.
- ١٥- القيم السلوكية، للدكتور محمود عطا حسين عقل - مكتبة التربية العربي لدول الخليج - ١٤٢٢ هـ.
- ١٦- وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي . وزارة التربية والتعليم .
- ١٧- إعداد النشاط في المنهج المدرسي / سليمان بن سعد الخضير .
- ١٨- الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية / د . غانم الغانم وزملاؤه . وزارة التربية والتعليم ط ١٤٢٦ هـ.
- ١٩- دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير / وزارة التربية والتعليم ط ١٤٢٥ هـ .
- ٢٠- المرجع في تدريس علوم الشريعة ((الطريقة الاستقرائية)) عبد الرحمن صالح وآخرون . (١٩٩٧ م) . مؤسسة الوراق : الأردن .

- ٢١- طرق وأساليب تدريس العلوم ، ميشيل كامل . (٢٠٠١م) ، دار الميسرة : الأردن .
- ٢٢- الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، مصطفى إسماعيل ، (٢٠٠٢م) ، دار الكتاب الجامعي : الإمارات العربية المتحدة .
- ٢٣- المرشد التربوي في إعداد الدروس اليومية ، محمد بن عبدالعزيز الخرب وزميله (٢٠٠٤ م) مكتبة الرشد : الرياض .
- ٢٤- مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، محمد السيد علي (٢٠٠٠م) مطبعة عامر : مصر .
- ٢٥- برنامج الكورس لتعليم التفكير ، تأليف د . إدوارد دي بونو ، ترجمة ناديا هايل وآخرون ، دار الفكر ط ١ ، ١٤١٨ هـ .
- ٢٦ علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، د . حامد عبدالسلام زهران ، الطبعة الخامسة . ١٩٩٠ م . عالم الكتب .
- ٢٧- النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة) ، محمود عطا حسين عقل ، الطبعة الثانية ، ١٤١٥ هـ ١٩٩٤ م ، دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- ٢٨- طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، ناصر الخوالدة . يحيى إسماعيل (٢٠٠١م) ، مكتبة الفلاح : بيروت .
- ٢٩- تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، خليل يوسف وآخرون ، (١٩٩٦م) ، دار القلم الإمارات العربية المتحدة
- ٣٠- طرائق الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، يحيى محمد نبهان . (٢٠٠٤ م) مكتبة الرشد : الرياض .
- ٣١- التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، محمود سعد . (٢٠٠٠م) ، دار الفكر : الأردن .

مواقع على الإنترنت

http://www.alifta.com/sites/iftaa/default.aspx	١- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء :
http://prayer.al-islam.com	٢- موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة :
http://www.binbaz.org.sa	٣- موقع الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله :
http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml	٤- موقع الشيخ ابن عثيمين رحمه الله :

