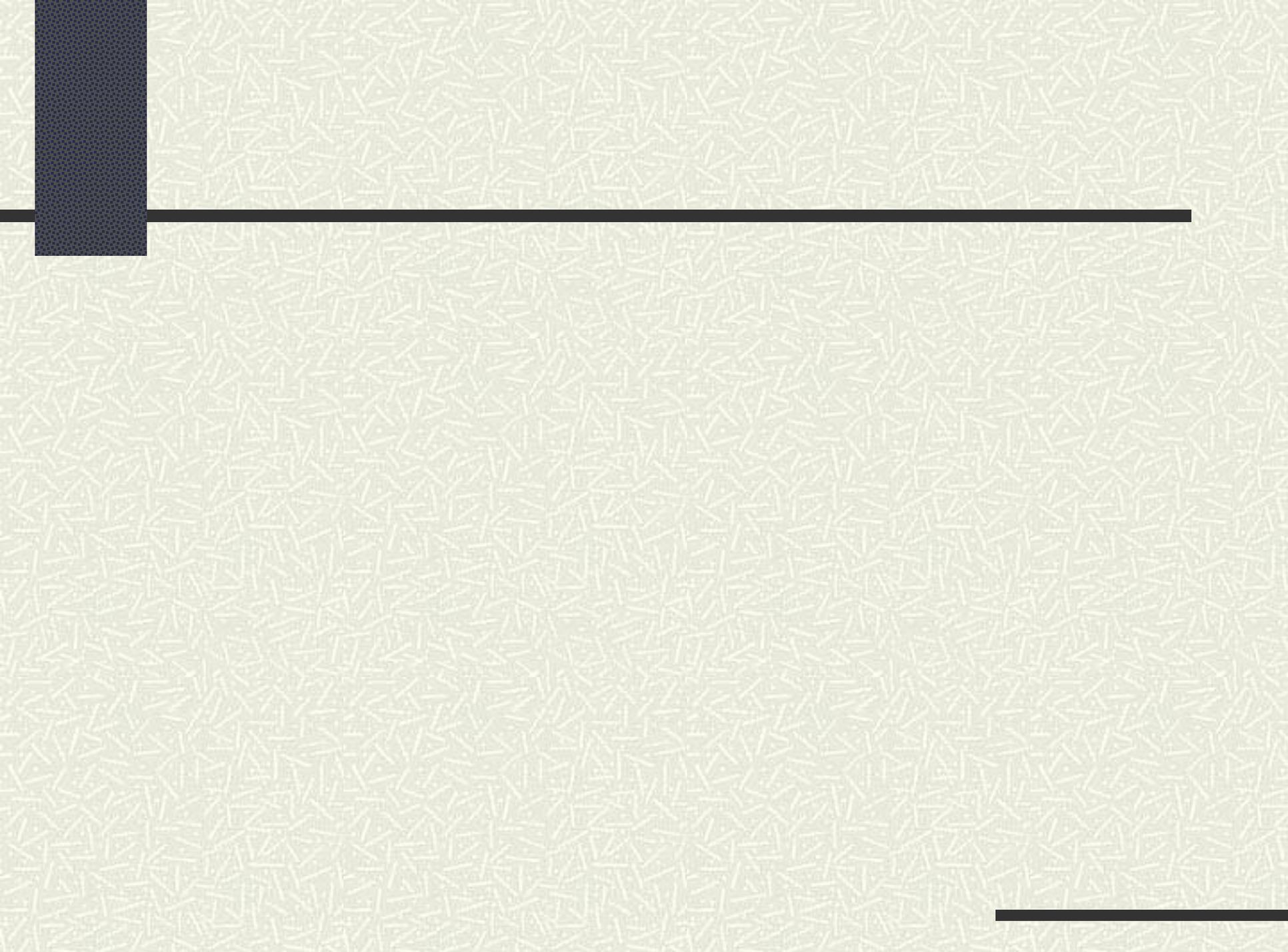


كفاءات مربي التحضيري



متابعة و تقويم عمل المربي(ة) في التربية التحضيرية



المخطط

مقدمة :

I متطلبات العمل في التربية التحضيرية

II - كفاءات مربى(ة) التربية التحضيرية:

1- الكفاءة التنظيمية:

2- الكفاءة التسييرية:

أ - تسيير الفضاء

ب - تسيير الزمن

ج - تسيير الوضعية التعليمية

3- كفاءة التواصلية

4- الكفاءة التقويمية

أ - تقويم النمو في التربية التحضيرية:

ب - التقويم البيداغوجي في التربية التحضيرية:

5- الكفاءة الإنتاجية

III - بطاقة فنية لمتابعة أعمال المربي(ة) في التربية التحضيرية

مقدمة:

لمفتش (ة) التربية و التعليم الابتدائي الدور الأساسي
للنهوض بالتربية التحضيرية . إضافة لمهامه الإدارية
فمن مهامه أيضا التكوين والرفع من مستوى الأداء
البيداغوجي للمربي(ة) و ذلك عن طريق التوجيه،
والتكوين و المتابعة والمراقبة.

متطلبات العمل في التربية التحضيرية

يتعين اليوم على مربى (ة) التربية التحضيرية أن يكون :

- 1- ملما بالنظريات النفسية والتربوية حتى يستطيع:
 - فهم المبادئ النمائية لأطفال هذه المرحلة ويساهم في إنماء شخصياتهم مع إدراك حاجاتهم ومتطلبات نموهم.
 - فهم الفروق الفردية بين الأطفال واحترام وتيرات نموهم و تيرات التعلم التي يتميز بها كل طفل وبالتالي احترام إمكاناته الذاتية.
 - توفير الشروط الضرورية لنمو شخصية الطفل ونمو استقلالته وتعلم الحياة.

2- ملما بالمفاهيم والمعارف والاستراتيجيات والمسااعي

وأدوات العمل الضرورية للوصول إلى التحكم في مهامه
التربوية .

- متمكنا من معارف في التعليمية الضرورية لتصميم وإنجاز وتقويم التعلمات المقررة في مختلف الأنشطة، كأن يحدد النشاط المقترح ويحدد مدته والتعليمات الخاصة بإنجازه وإعداد كل المستلزمات الضرورية لتنفيذه مع تعيين كل الصعوبات التي يمكن أن تعيق تحقق الأهداف المحددة.

- باستطاعته تصميم وضعيات تقويمية تلازم مختلف مراحل التعلم للتأكد من تقدم الطفل في بناء معارفه و تعلماته واتجاهاته.

بعبارة أخرى يجب أن يجعل من فضاء التربية التحضيرية
فضاء للحياة

II- كفاءات مربى (ة) التربية التحضيرية

إن التحكم في تسيير الفضاء التحضيري بمكوناته البشرية و المادية و البيداغوجية يستوجب توفير كفاءات مهنية لدى المربي (ة) و لا يتحقق ذلك إلا من خلال تكوين متخصص يلغي دور الارتجال والحدس.

1- الكفاءة التنظيمية

من الكفاءات المشترطة لدى المربي (ة) : الاعتناء بهذا الفضاء من حيث التنظيم والتجهيز وحسن الاستغلال. فتواجد الطفل لمدة طويلة لا بد أن يتم في جو يستجيب لحاجاته:

- الفيزيولوجية (توفير أماكن الراحة، حرية الحركة...).
- الوجدانية (المحيط الجميل والمريح، وجود بعض الأشياء التي لها علاقة بمحيطه العائلي)
- الاجتماعية والثقافية (تعدد وتنوع العلاقات والتعامل مع الأقران و الراشدين).

2- الكفاءة التسييرية:

أ- تسيير الفضاء :

من مقاييس تنظيم القسم ، أن تكون مختلف الأركان و الورشات ذات وظائف مختلفة و منظمة بطريقة بيداغوجية تتسم بالتشويق والجمال . فمن بين أهم الأركان و الورشات : ركن المكتبة والقراءة، ورشة العلوم و التكنولوجيا و ركن أو ورشة الفنون

ب - تسيير الزمن:

إن التنظيم الزمني للأنشطة يخضع لجملة من المعطيات:

1- البيولوجية والنفسية:

2- التنويع في توزيع الأنشطة خلال اليوم والأسبوع

3- التنويع في الاستراتيجيات المعتمدة في تقديم الأنشطة واعتماد
الوضعية التعليمية التي تدمج أكثر من نشاط مع ضمان تقديم كل
الأنشطة المقررة والتعلمات المتضمنة فيها.

يستوجب العمل في فضاء التربية التحضيرية إنجاز عدة
جداول استعمال الزمن تختلف من فصل إلى آخر من حيث
محتواها والعناصر التي تتشكل منها وذلك لمواجهة كل وضعية
طارئة ذات طابع تنظيمي أو بيداغوجي.

ج - تسيير الوضعية التعليمية:

تتمثل الوضعية في نص أو مشهد أو مشروع ، واضح المحتوى يأخذ بعين الاعتبار المحيط والمكتسبات القبلية و تيرات التعلم عند الطفل كما يطرح إشكالية قابلة للإنجاز وفق استراتيجيات معينة كحل المشكلات أو المشروع و اللعب قصد تمكين الطفل من بناء كفاءة ما.

يستنتج مما سبق إنجاز الوضعية يتطلب أن تكون:

– 1 الكفاءة أو الكفاءات المستهدفة محددة بصفة جيدة.

– 2 التعليم واضحة ومفهومة من قبل الأطفال.

– 3 الصعوبات و الحواجز التي قد يلاقيها الطفل مشخصة وقابلة للتجاوز.

– 4 الفرضيات التي تعبر عن الحلول محددة.

– 5 الوسائل متوفرة.

تتجز الوضعية حسب مسعى البحث والمحاولة والمناقشة

-الكفاءة التواصلية:-

يجب أن يعتمد المربي تنظيماً محكماً ووظيفياً للفضاء حتى يتمكن من الاستجابة لشروط الأهداف الأساسية لعملية الاتصال.

-تصور وإنجاز وضعيات تعليمية يعتمد مضمونها الاتصالي على خصوصيات الأطفال (الجسمية، الحسية-الحركية، الذهنية، الانفعالية، العاطفية، الاجتماعية واللغوية) وخصوصيات الوضعية.

-اختيار قنوات وأدوات الاتصال الملائمة لكل وضعية تعليمية واتصالية.

- ضمان التغذية الراجعة المزدوجة
- إدراج الرسالة (محتوى الاتصال) في مجالات ذات مستويات متعددة

4-الكفاءة التقويمية

أ - تقويم النمو في التربية التحضيرية:

الغرض من هذا الإجراء هو التدخل المبكر لوقاية الطفل من بعض المشكلات التي تؤثر سلبا على نموه والتي قد تسبب له تأخرا. إن المفاهيم الحالية المتعلقة بتأخر النمو لا تركز فقط على الناحية الوظيفية منه مثل: الوظيفة العقلية ، بل كذلك على قدرة الطفل على الاستجابة المكيفة لمعايير محددة، لدرجة نضجه ، و تعلمه ، و استقلاليتة و تنشئته الاجتماعية. و يبرز السلوك التكيفي لدى الطفل من خلال النمو العقلي و وفق الأبعاد الأربعة التالية: المهارات الحس - حركية، التواصل ، الاستقلالية و المهارات الاجتماعية - الوجدانية.

ب - التقويم البيداغوجي في التربية التحضيرية:

من مهام التقويم في هذه المرحلة : حمل المربية على ملاحظة الأطفال ليس فقط من أجل تعيين مكتسباتهم و الكشف عن نقائصهم بل كذلك للتعرف على طريقة استجابة كل طفل للوضعية التعليمية المقترحة وكيفية إنجازه للمهمة أو حل المشكلة وكذا الطبيعة الخاصة للصعوبات و العوائق التي تعترضه .

5- الكفاءة الإنتاجية

تمثل الكفاءة الإنتاجية جانبا هاما من العمل في فضاء التربية التحضيرية و تتمثل أساسا في جملة من العمليات كالتخطيط والتنظيم والتسيير للأنشطة التعليمية المختلفة والزمن البيداغوجي وتصميم وسائل وأدوات العمل وبناء التدرجات و التوازيع والوضعيات التعليمية و بناء أدوات التقويم المختلفة و استعمالها .

III بطاقة فنية لمتابعة أعمال المربي(ة) في التربية التحضيرية

1 # التنظيم المادي للفضاء التحضيري :

- موضع القسم في المؤسسة :

- ملائمة القسم من حيث :

المساحة

الإنارة الطبيعية

الإنارة الاصطناعية

التهوية

التدفئة

النظافة

ملائمة التأثيرث :

- لسن و قامة الطفل

- من الناحية الوظيفية(العمل الفردي و الجماعي)

- من حيث النوعية(الشكل ، اللون ، الصلابة و الوزن).

- من حيث التنظيم و التوزيع

2التنظيم البيداغوجى

الأركان و الورشات

- منظمة بكيفية تسهم في بناء الكفاءات الواردة في المنهاج
- يمكن توظيفها في الوضعيات التعلمية المختلفة .
- تستجيب لحاجات الأطفال (الجسمية ،الحس - حركية، العقلية، اللغوية ،الاجتماعية - الوجدانية .
- تسمح بالتواصل و التبادل (بين الأطفال ، بين الأطفال و الراشد) .

3-التنظيم الزمني للأنشطة

برمجة الأنشطة التعليمية تستجيب لحاجات الأطفال.
الأنشطة متنوعة و موزعة بكيفية ملائمة

4الوضعية التعليمية :

إعداد الوضعية:

- الكفاءة المستهدفة و الأهداف التعليمية محددة في المنهاج.
- المحتوى محدد في المنهاج .
- التعليم لإنجاز المهمة واضحة و مفهومة من طرف الطفل /المتعلم.
- الصعوبات و الحواجز مشخصة و يمكن للطفل/المتعلم تجاوزها .
- الوسائل لإنجاز المهمة متوفرة .
- نمط تنظيم الفضاء يسمح بالتواصل الجيد(بين الأطفال و بين الأطفال و المربي) .

إنجاز الوضعية

محتوى الوضعية :

- مناسب للمستوى الذهني للأطفال / المتعلمين .
- يستجيب لحاجات الأطفال / المتعلمين (الجسمية، الحسية- الحركية، الذهنية، الانفعالية، العاطفية، الاجتماعية واللغوية) .
- المعارف المستهدفة تمكن من إنماء قدرات الطفل / المتعلم .
- خطوات إنجاز المحتوى تسمح باكتساب منهجية عمل .

أسلوب المربي في تسيير الوضعية

التحفيز

- يقترح نشاطا
- يتناول النشاط بتقديم توضيحات و كيفية تسميح للأطفال / المتعلمين بالدخول في النشاط ,
- يعطي دفعا ، اقتراحا لتسهيل عمل الأطفال / المتعلمين
- يقدم دعما شخصيا للطفل حسب قدراته و اهتماماته .
- يشجع الطفل على التعبير و التواصل (بمختلف الأنواع و الوسائل والأدوات) .
- يصغي للطفل بطريقة نشطة .
- يشارك الأطفال نشاطهم و يثمنهم .

التوجيه

- ينتبه للأطفال المنطوين .
- يعبر عن قبوله أو رفضه بخصوص إنجاز الطفل / المتعلم للمهمة .
- يتفهم مشاعر الأطفال .
- يحسن توجيه الطفل عند بروز سلوك غير مرغوب فيه .
- يعبر عن عاطفته ومشاعره (بالإيماءات و الحركات و الكلام) .
- ينمي لدى الطفل الثقة بالنفس و الثقة بالآخرين .

الاستقلالية

- يمنح الطفل / المتعلم فرص المحاولة و التجريب.
- يظهر موقفا إيجابيا اتجاه نوعية العمل المنجز من طرف الطفل / المتعلم.
- يتقبل اختيارات الطفل للأنشطة
- يستعمل طريقة لينة للإقناع
- يشجع الاستقلالية عند بروز صراع بين الأطفال.
- يتخذ موقفا مرنا اتجاه الاهتمام الذي يبديه الطفل بالنشاط.
- يحافظ على النظام و الحياة الجماعية بالجوء إلى قواعد مرنة و مبررة.

5-التقويم

تقويم النمو :

- يستعمل شبكات لملاحظة سلوكيات الأطفال .
- يستعمل استبيانات لتقويم سلوكيات الأطفال .
- يستعمل بعض الروايز المعرفية و الإسقاطية .
- يستعمل التقويم السوسيومتري للكشف على سلوكيات الأطفال .
- يتدخل لتعديل سلوكيات الأطفال .

-تقويم الوضعية :

- يستعمل شبكات لملاحظة أداءات الأطفال
- يستعمل شبكات للمتابعة الفردية للوقوف على مدى تقدم الطفل في التعلم و مدى تحقق الكفاءات.
- يستعمل شبكات للمتابعة الجماعية للوقوف على مدى تقدم الأطفال في التعلم و مدى تحقق الكفاءات.
- يقوم بعمليات التعديل و المعالجة